وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة القادسية / كلية الآداب

قسم علم النفس

التمرد النفسي لدى طلبة قسم علم النفس

بحث مقدم الى مجلس قسم علم النفس كجزء من متطلبات نيل شهادة البكالوريوس في علم النفس

من الطلبة

ضحى عباس مصطفى ناصر حوراء عقيل

أشراف

أ.م.د.طارق محمد بدر

السنة الهجرية ١٤٣٩

ميلادي ٢٠١٨

بسم الله الرحمن الرحيم

(35) فَأَزَلَّهُمَا الشَّيْطَانُ عَنْهَا فَأَخْرَجَهُمَا مِمَّا كَانَا فِيهِ وَقُلْنَا اهْبِطُوا بَعْضُكُمْ لِبَعْضٍ عَدُوٌّ وَلَكُمْ فِي الْأَرْضِ مُسْتَقَرٌّ وَمَتَاعٌ إِلَى حِينٍ

صدق الله العظيم

(البقرة ،الاية٣٥)

الإهداء

الى من وهبنا الحياة ربي الى من اخرجني من ظلمات الجاهلية الى نور الحياة رسول الله محمد (ص) الى من علمونا معنى الإنسانية ائمتي الاطهار (ع) الى قمة الوفاء والتضحية أبا الفضل العباس (ع) الى صاحب العصر والزمان الامام الحجة علية السلام الى من كرست حياتها لنا امي الحبيبة الى من ضحى وجاهد من اجل ان نعيش بعز ابي العزيز.

(شكر وتقدير)

قال النبي محمد (ص) " من لايشكر الناس لا يشكر الله "

نقدم بوافر الشكر والتقدير للدكتور (طارق محمد بدر) المشرف على هذا البحث الذي غمرنا بفضله لما قدمه لنا من جهد علمي ومن توجيهات وملاحظات سديدة وقيمة مما كان الأثر الواضح في اظهار البحث بشكلة الحالي .

كما نتقدم بالشكر والتقدير الى م.م (ضحى طالب) لما قدمت لنا من مساعدة ونصائح حول البحث كما نقدم بالشكر والتقدير الى كل من ساهم في انجاز هذا البحث من إعطاء معلومة او نصيحة او المساعدة في انجاز البحث

ومن الله التوفيق

الباحثون

٥

إقرار المشرف

اشهد ان اعداد هذا البحث الموسوم (التمرد النفسي لدى طلبة قسم علم النفس) والمقدم من الطلبة (مصطفى ناصر ،ضحى عباس ، حوراء عقيل) جرى تحت اشرافي في كلية الاداب /جامعة القادسية وهي جزء من نيل متطلبات شهادة البكلوريوس آداب علم النفس .

المشرف

الأستاذ المساعد الدكتور

طارق محمد بدر

٢٠١٨/٤/

بناء على التوصيات المتوافرة ،أرشح هذا البحث للمناقشة

الأستاذ المساعد الدكتور:علي حسين عايد

رئيس قسم علم النفس

٢٠١٨ /٤/

مستخلص البحث

يعد التمرد النفسي احد السمات النفسية للشخصية المهمة ، ويؤدي دوراً مهم في حياتنا اليومية وفي تصرفاتنا مع الاخرين .

وهكذا فأن البحث الحالي يهدف الى ما يأتي :

١- التعرف على التمرد النفسي لدى طلبة قسم علم النفس
٢- التعرف على الفروق بين طلبة قسم علم النفس في متغير التمرد النفسي في المجال الدراسي تبعاً لمتغير النوع من الذكور والاناث

ولتحقيق هذه الأهداف قامو الباحثون بتبني مقياس التمرد النفسي وقد استخرج الصدق والثبات لهذة الأداة وتم تطبيقة على عينة مكونه من (١٠٠) طالب ولكلا الجنسين من طلبة قسم علم النفس للعام الدراسي (٢٠١٧-٢٠١٨) ،اذ كان معامل الثبات المقياس (٠,٨٣)

وبعد ان حللت البيانات باستعمال الوسائل الإحصائية المناسبة وبالاستعانة بالحقيبة الإحصائية ظهرت النتائج ما يأتي :

١- ان طلبة قسم علم النفس ليس لديهم تمرد نفسي
٢- وجود فرق ذو دلالة إحصائية بين الذكور والاناث ولصالح الاناث

وقد خرج الباحثون بمجموعة من التوصيات والمقترحات منها :

١- الاستفادة من مقياس التمرد النفسي للتعرف على الطلبة الذين يفتقرون الى التربية النفسية الإيجابية .
٢- اجراء دراسة مماثلة للدراسة الحالية على عينات مختلفة كطلبة الدراسات العليا والمراحل المتوسطة والاعدادية.

تثبيت المحتويات

الموضوع	رقم الصفحة
الاية القرأنية	أ
الاهداء	ب
الشكر والتقدير	ج
مستخلص البحث	د
إقرار المشرف	ر
تثبيت المحتويات	ح - و
الفصل الأول :التعريف بالبحث	**١-٥**
مشكلة البحث	١-٢
أهمية البحث	٢-٣
اهداف البحث	٣
حدود البحث	٤
تحديد المصطلحات	٤-٥
الفصل الثاني: الاطار النظري	**٦-١٠**
الاطار النظري	٦-٩
الدراسات السابقة	٩-١٠
الفصل الثالث:إجراءات البحث	**١١-٢٢**
مجتمع البحث	١١
عينة البحث التطبيقية	١١
أداة البحث	١٢-٢١
التطبيق النهائي	٢١
الوسائل الاحصائية	٢١-٢٢
الفصل الرابع:النتائج ومناقشتها	**٢٣-٢٥**
التوصيات	٢٥
المقترحات	٢٥
قائمة المصادر	**٢٦-٢٨**
المصادر العربية	٢٦-٢٨

المصادر الانكليزية	٢٨
الملاحق	**٣٣-٢٩**
ملحق رقم (١) المقياس المقدم للخبراء	٣١-٢٩
ملحق رقم (٢)المقياس بصيغتة النهائية	٣٣-٣٢

الفصل الأول

اولاً :مشكلة البحث Problem of the Research

من الواضح أن لكل جيل همومه ومشكلاته وطموحاته ،وان لكل مرحله عمريه ظروفها وخصوصيتها فالفرد وليد مجتمعه وزمنه متفاعل مع تكوينه البيولوجي ،كما أن كيانه النفسي مرتبط بمعطيات الحياة في الحقبة التي عاشها في أسرته أو في المجتمع الكبير الذي ينتمي إليه وفي هذا السياق يمكن النظر لمرحله الشباب بمثابة مرحلة انتقاليه ما بين المراهقة من جهة والرشد من جهة أخرى وهي تتدخل في المرحلتين في بعض خصائصها وبعض السمات التي تطبع الفرد فيها ، ومن ذلك خاصية الرفض والتمرد الناجمة عن عدم القناعة بما هو كائن ومن ثم رفضه ، وقد يتخذ الرفض شكل التمرد على منطقه الوصاية الذي يحاول الكبار فرضه على الشباب بحجة عدم اكتمال نموهم وقصور خبرتهم ، وقد يصبح الرفض معنويا مثلما هي أعال في النكتة الناقدة لأحد جوانب الوجوب المادي الواقعي .والتمرد اما ان يكون بصيغة الحاق الاذى بالاخرين او تخريب ممتلكاته الشخصية. (حسن :٢٠٠٨، ٣٦-٣٧)

ومن الظواهر السلوكية السلبية في المجتمع العراقي هي ظاهرة عدم اطاعة الوالدين وممارسة التمرد على النظام والقوانين. (السامرائي :١٩٩٣، ١-٧)

ويبدو ان التمرد الابناء على الاشكال المختلفة للسلطة ، وبخاصة سلطة الاسرة ، وسلطة الاب على وجة الدقة ترتبط بنمط شخصية الاخير الذي يميل لعلاقة متزمنة مع الابناء ويتبنى معايير تعامل وتقويم معهم تنزع للتقليدية والمحافظة ،دون مراعاة لحقيقة التغير في الواقع الاجتماعي ومؤسساته وقيمة التي تستلزم اساليب تعامل وانماط تفاعل وتواصل جديدة او مختلفة .

ويرى شيغو(Chego)ن من ابرز السمات التي لوحظت على شخصية المتمرد شيوع مشاعر عدم الرضا مع أسرهم نتيجة لسلوك الأب المتحفظ على العادات والتقاليد وصرامته وميله للضغط على الأبناء بقصد إرغامهم على الانصياع لأوامره في الأسرة . (المطارنة :١٩٩٥، ٢٢)

لقد ظهرت الدراسات ان الأبناء يكثرون من الشكوى من طبيعة الحياة الاسرية وقيودها وعدم قبول بحقيقة الادوار الجديدة لهم بوصفهم شباباً لهم القدرة على تحمل مسؤولية انفسهم والتصرف بايجابية واتخاذ القرارات الخاصة بشؤونهم في مايتعلق

بعلاقاتهم وزيهم واختياراتهم المهنية والعاطفية ،فيما يشتكي الاباء من نزوع الابناء لرفض السلطة الوالدية التقليدية والتمرد عليها وعدم قبول القيم السائدة والخروج عليها وتبني ثقافة وسلوكيات غريبة عما هو شائع في الاسرة والمجتمع ...ومثل هذه العلاقة المتلبسة بين الاباء والأبناء دليل صارخ على عمق الازمة القائمة في الاسرة واشكالية العلاقة بين افرادها ، ومثل هذا الموضوع بحاجة لان يتحقق منه الباحثون في العلوم النفسية والاجتماعية لتعرف مدى انتشاره وشدته وتقديم التوصيات المناسبة بشأنة .(جبار،٢٠١٧، ٣-٤) ومن هنا تحدد مشكلة البحث الحالي بالتساؤل عن طبيعة التمرد النفسي لدى الطلبة الجامعيين .

ومما سبق تظهر مشكله البحث الحالي من خلال الإجابة عن السؤال التالي :

ما التمرد النفسية لدى طلبه كلية الادآب قسم علم النفس ؟

ثانياً : أهمية البحث Importance of the Research

تتجلى أهمية البحث الحالي من أهمية المجتمع المدروس وهوة مجتمع الشباب الذي يمثل مصدر القوه ، في كل أمه وقد يكون سبب في ضعفها أذا لم يتعامل المجتمع ومؤسساته المختلفة بصوره صحيحة مع متطلبات الشباب كما يظهر لدى الشباب التمرد النفسي الذي يأخذ على اتجاهين متناقضين هما : (الخزاعي:٢٠١٣، ١٣)

الاتجاه السلبي: هذا الاتجاه ضاراً وهداماً يتمثل بالتمرد والثورة ضد كل القيم والقوانين السائدة في المجتمع وهذا ما يخشاه المجتمع .

وهناك اتجاه أخر يمكن عده ايجابيا ومغاير والاتجاه السلبي يسهم في تطوير المجتمع والدفاع عن مصالحه . (الهاشمي:٢٠٠٠، ٣)

فمظاهر التمرد السلبي التي نشأة لدى الأبناء وهي من اعقد المشاكل للإباء آذ تؤدي إلى أعاقت تطبيق أوامر الإباء وعدم أطاعت أوامرهم وبالتالي التمرد على الأسرة فيبدأ برفض أوامر الوالدين ، وعدم التقيد بها عن تحدي واصرار ثم التمرد على الحياة الدراسية في مدارسهم أولا ثم الجامعة بما فيها من قوانين الحضور وأطاعه القوانين في قاعة الدرس والعلاقة مع الطلبة ولأساتذة ويأتي معها في هذه المرحلة التمرد على القانون والمجتمع والسلطة. (الحلو:٢٠٠٢، ٣)

أن التمرد الذي يوجه نحوه السلطة الاسرية والتعليمية وكل ماهو مصدر السلطة ينشاء نتيجة لجهل الإباء والمربيين بالأساليب الصحيحة للتربية وعدم الفهم والإدارك السليم لخصائص وطبيعة المرحلة حيث يظهر الشباب سخطهم واستيائهم للكبار لأنهم يعانون من افتقارهم إلى النموذج الذي يمكن أن يعتدوا به. (معوض:١٩٧٣ ، ٧٢)

والاعتداء بشخص يحمل صفات مرغوبة للفرد فكرياً وثقافيا وأخلاقيا والذي يساعدهم على الاستقرار الداخلي ومواجهة أي تغيارات اجتماعيه ، كما أن الظهور المفاجئه لحركات الشباب وتمردهم ناجم عن عملية التنشئة الاجتماعية التي أصبحت اقل فاعليه في عهد التغير الاجتماعي السريع مما آدا بالنتيجة إلى تزايد الفجوات في المعايير الأساسية بين الشباب والكبار. (الأمي:٢٠٠١، ٨)

ويرى الريالات(١٩٨٧) ان تمرد المراهق الشاب على اسرته يعود الى رغبته في التحرر من قيود وسلطة الوالدين أي ما يعرف باسم (الفطام النفسي) وذلك ليعبر عن شعوره بالقوة والسيطرة . (الريالات:١٩٨٧، ٦)

كما وللتمرد عواقب كثيرة منها النزعة إلى الجنوح (كتعاطي الكحول و المخدارت واعمال النهب والسرقة والتخريب والقتل...الخ) وقد أشارة الدارسات إلى أن من ابرز سمات الجانح التمرد وعدم الاستقرار وكثرة الشك والريبة والكراهية والميل إلى التخريب والتدمير ،كما أنهم متناقضون في اتجاهاتهم نحو السلطة ويتميزون بالرغبة والاندفاعية ويفتقرون إلى القدرة على ضبط الذات والسيطرة على النفس . (مسن وآخرون:١٩٨٦، ٥٠٨)

وغالبا ما يعد الجنوح الشكل الأخر للتمرد إذا أن رد فعل الشباب ضد السلطة قد يتخذ صيغه إجرامية كالسرقة أو القتل أو الشغب أو الاعتداءات الجنسية . (هانت وهيلتن:١٩٨٨، ٢٢٤)

وفي الوقت نفسه غالباً ما تراود الشباب المتمرد مشاعر الذنب ، فهم يعرفون خطآ تصرفاتهم والألم الذي يسببوه للآخرين وكثيراً ما يفهمون أن تصرفاتهم تشكل عصياناً لله أيضا لكنهم لا يتوقفون عن سلوكهم المتمرد لذلك هم ينكرون إحساسهم بالذنب . كما إن من عواقب التمرد الخوف والقلق ، فالشباب يخشون النتائج النهائية لتصرفاتهم المتمردة كما يخشون أن لا يكونون قادرين على التخلص من طرقهم المثيرة للجدل أبدا ، كما أنهم يتوقعون حصول الأسوأ في المستقبل لذلك هم في قلق دائم من تصرفات إبائهم معهم. (جوشن وهو سنتلر:٢٠٠٣ ، ٢٦٤)

ثالثاً : أهداف البحث Aims of the Research

يستهدف البحث الحالي التعرف على :

١- التمرد النفسي لدى طلبة كلية الاداب قسم علم النفس
٢- دلالة الفروق في التمرد النفسي لدى طلبة كلية الآداب على وفق متغيرات الجنس(ذكور – اناث)

رابعاً : حدود البحث Limitation of the Research

يتحدد البحث الحالي بطلبة كلية الاداب قسم علم النفس للعام الدراسي (٢٠١٧-٢٠١٨) ولكلا الجنسين من الذكور والاناث

خامساً: تحديد المصطلحات Bounding of the terms

التمرد النفسي لغةً:

- **-(أبن منظور ،١٩٨٦)** بأنه : معنى التمرد النفسي في اللغة عنى وطفئ إي المبالغ في ركوب المعاصي الذي لا ينفع فيه الوعظ والتنبيه (أبن منظور،١٩٦٨: ٤٦٣)

التمرد النفسي اصطلاحاً : عرفه كل من

- **(جاك بريم ١٩٦٦)** بأنه : محاولة الفرد لاستعادة واسترجاع الحرية المزالة او المهددة بالازالة عن طريق القيام بالسلوك المحظور او الممنوع وتشجيع الاخرين على القيام بالسلوك المحظور او الممنوع وقيامها بسلوك مشابة له.

- **(الضامن ١٩٨٤)** بأنه : سلوك يتسم بالرفض والتحريض ومخالفة أنظمة المدرسة وقوانينها وعدم الانصياع للتعليمات المعطاة من قبل الإدارة (الضامن : ١٩٨٤ ،٣٤)

- **(داود ١٩٩١Dawd)** بانه : هو السلوك الذي يتضمن الثورة والغضب والعصيان وعدم الاطاعة لما يطلب من الشاب وردة فعل عنيفة تجاة الافراد والاشياء المحيطة به مما يسبب الحاق الأذى بنفسه او بالاخرين. (Dawa:1991 - 18)

- **(كاظم ١٩٩٤)** بأنه : الخروج عن الأعراف والتقاليد الاجتماعية ومقاومة سلطة الاخرين ك(الاب ، الام ، الأخ) . (كاظم :١٩٩٤ ،٨٩)

- **(محمد ٢٠٠٠)** بأنه : شعور الفرد بالرفض والكراهية لكل مايحيط به من قيم دينية وشعوره بالرفض بنفسه ولمجتمعة . (محمد :٢٠٠٠ ،٣١)

- **(الشر بيني ،٢٠٠١)** بأنه : "هذا السلوك الذي يحدث في مرحلة المراهقة وعنده الجنوح والانحارف لدى الصغار والكبار" (الشر بيني ٢٠٠١: ٢٠٦)

- **(العناني ،٢٠٠٥)**بأنه : العصيان وعدم الإذعان لمطالب الكبار وبمعنى أكثر تحديدا عدم قيام الفرد بعمل ما يطلبه الأب أو إلام في الوقت الذي ينبغي أن يعمل فيه. (العناني،٢٠٠٥: ١٤٩)

ويعرفه الباحثون إجرائياً بأنه :

"الدرجة الكلية التي يحصل عليها الطلبة من خلال إجابتهم على فقرات مقياس التمرد النفسي الذي تبناه الباحثون" .

الفصل الثاني

الاطار النظري والدراسات السابقة

الاطار النظري :

اذ كان التمرد حالة عرفتها المجتمعات الإنسانية منذ القدم إلا أن دارسته من قبل علماء النفس لم تبدآ إلا مؤخراً مقارنتا باهتمامهم بمتغيرات نفسيه أخرى ، فضلا عن أنهم لم يطرحوا نظريات متخصصة ومباشرة في التمرد النفسي وانما

هناك أشارات غير مباشرة تتحدث بصوره (ضمنيه) تلمح للموضوع ماعدا نظرية عالم النفس الاجتماعي **(جاك بريم)** في ستينيات القرن الماضي المتخصصة في التمرد النفسي . (جاك بريم :١٩٩٨، ٢٣)

كذلك أن نظرية التحليل النفسي وبدءا ب**(فرويد)** فانه يرى أن الابن الذي يعجز عن تكوين علاقة لها معنى مع والدية تكون نموذجها فيما بعد لكل العلاقات بينه وبين الآخرين ،اذ يظل ثابتاً في مرحلة بحثه عن اللذة أو إشباع رغباته الجنسية من غير اكتراث بالنتائج المترتبة عليها ومن غير أن تكون له القدره على التأجيل والذي يتحول مستقبلا إلى الثورة والتمرد على معايير حاملاً معه حسب أريي فرويد تجديد لعقدة اوديب التي ،ترمز إلى التنافس المرير البدائي بين الابن والأب على إلام (موضوع حبهما ،وهذا هو الجذر الأساسي لعدم الرضا والتمرد لدى الابن).(هول ولندزي :١٩٦٩ ،٧٨)

ويرى **(اريكسون)** أن للسياق الاجتماعي الذي ينشا فيه الابن تأثيراً واضحاً في تكوين شخصيته ،ولهذا نراه يؤكد دور كل من التنشئة والمشكلات الاجتماعية التي تواجهها خلال عملية نموه والتي قد تنعكس إيجابا أو سلبا على تكوين شخصيته ،وان الذين يعانون من بعض مشاعر الاضطراب في الهوية لاسيما الذكور، وكثيراً ما يعبر عن مظاهر الاضطراب هذه على شكل عصيان وتمرد وخجل وشك ذاتي ، فالإفراد الذين ينتمون إلى جماعة الرفاق وعندما يرفض الأبناء إبائهم كنماذج فأنهم يبحثون عن أصدقاء كمصدر بديل يحاولون التوحد معهم في المظهر(الملبس) وبالتالي يولد ذالك الشعور بالأمن والاستقرار الداخلي والرفض والتمرد على الآباء والانعزال عنهم (mhci١٩٩٧:٣٢٥)

ويرى أصحاب الاتجاه السلوكي **(نظرية التعلم الإجرائي)** أمثال هل وسكنر أن الافراد يغيرون في سلوكهم وفقاً لما يترتب عليه من أحساس يميل إلى أن يتكرر مرة أخرى في مواقف مماثله ، فالأسرة مثلا التي تتبع أسلوب المرونة والتشجيع على تحمل المسؤولية فأنها تخلق جواً عائلياً يساعد الأبناء على الشعور بالثقة والقدرة على التفكير والتصرف ، إما الأسرة التي تتبع فرض السلطة والقوانين

وتقييد الحرية فأنها تؤدي بالأبناء إلى عصيان الأوامر والخروج عن الطاعة والتمرد على القوانين .(محمود وعيسى ١٩٨٩: ٣٥٣)

افترض كل من **(دولارد وملر)** ضمن تيار نظريات التعلم الاجتماعي ، بان الفرد يولد مزوداً باستعدادات أوليه تمثل المادة الخام لشخصيته تبدأ هذه الاستعدادات والإمكانات بالتعديل والتطور بناء على سلوك الأسرة، فإذا كانت سلوك الآسرة وخصوصاً الإباء سلوكاً تسلطياً فانه يولد عند الأبناء تعلم سلوك عدواني شرس ضد الأسرة والآخرين ، وهذا بدوره يؤدي إلى تمردهم على الواقع وفي مقدمتها العائلة والمدرسة . أما (بندورا ولترز) ان الافراد يستطيعون تعلم السلوك المجرد من خلال ملاحظة سلوك الآخرين سواء كان السلوك حسناً أم سيئاً وهم لا يعدون من الناحية التقنية نماذج ، ولذا من المتوقع أن يتمرد الأبناء متى ما كانت النماذج السلوكية ذات الجاذبية النفسية لهم هي من النمط المتمرد الخارج على سلطة ومعايير الكبار.(هولاند وسيجارا:١٩٨٦، ١٤٦)

نظرية التمرد النفسي لجاك بريم :

قدم عالم النفس لاجتماعي بريم عام (١٩٦٦) نظريته في التمرد كظاهرة نفسيه عندما اهتم بالمواقف التي تهدد حرية الفرد في الاختيار وتقيدها.

ومن الافتراضات الأساسية لهذه النظرية:

١- تقيد حرية الفرد في ممارسة سلوك ما ينشط دافعية لممارسة ذلك السلوك ، فإذا ما قيدت هذه الحرية اندفع إلى بذل الجهد لاستعادة ما فقده منها . وكذلك أذا قيد نشاط يقوم به إما أذا اجبر على النشاط الذي يفضله فانه قد يصبح غير مرغوب فيه بدرجه اكبر وتقل جاذبيته أيضا. إن التمرد النفسي يعمل كقوة دافعيه تنشئ عندما تقلل أو تقلص الحريات الشخصية للفرد أو تتعرض للتهديد أو الاستعباد نتيجة لسلوك الإباء المتسلط فما يؤدي إلى زيادة دافعية الفرد إلى استعادة أو استرجاع أنماط السلوك المتعرض للتغير أو الاستبعاد . (wrights man١٩٧٢،٣٠٦)

٢- يتوقف حجم التهديد المدرك على ثلاثة عوامل :

أ- أهمية السلوك الحر.

ب-نسبة السلوك المزال أو المهدد بالإزالة.

ت-حجم التهديد.

ولكل عامل من هذه العوامل تأثير في حجم التمرد النفسي المستثار لدى الفرد. فااهمية السلوك تتناسب طردياً مع حجم التمرد فكلما كان السلوك مهماً لدى الفرد آدا ذلك إلى زيادة درجة التمرد النفسي لديه وتتوقف أهمية السلوك على الوظيفة المباشرة للقيمة الأدائية الفردية

إي عندما لا يوجد سلوك أخر لدى الفرد يمكن أن يشبع به حاجته . (عبدالواحد:٢٠٠٥، ٢٨)

كما إن نسبت السلوك المهدد أو الازائل تتناسب طرديا مع حجم التمرد ،فإذا كان الفرد يعتقد في نفسه انه حرفي القيام بسلوك (أ و ب ،ج، د) وكلها على نفس الدرجة في الأهمية ،فان إزلة كل من (أ و ب) سوف يخلق حاله من التمرد تزداد درجتها عن حالة التمرد التي تخلقها أزالة (أ) وحده او (ب) وحده. (جلال:١٩٧٢، ٣٦٠)

يتناسب احتمال تنفيذ السلوك المهدد أو الازائد أو مصدر التهديد للسلوك الحر طردياً فيما يتعلق بمصدر التهديد يكون حجم التهديد اكبر إذا كان الأشخاص الذين ينفذون هذا التهديد ذوي نفوذ اجتماعي مساوي لنفوذ الفرد أو يزدادون عليه في نفوذهم، إما إذا كان نفوذهم اقل منه فلا يكون لتهديدهم تأثيارات كبيره على التمرد.(عبد ألواحد:٢٠٠٥، ٢٨)

٣- يتناسب حجم التمرد طردياً مع أهمية السلوك المراد تحديده او منعه ، فكلما كان السلوك مهما لدى الفرد أدى الى زيادة التمرد النفسي لديه

٤- يعد التبرير والمشروعية عاملان يتسمان بالتعقيد دون ناحية التأثير في حجم التمرد من جهة ومن ناحية تأثيرات المتمردون من جهة أخرى، فإذا أمر شخص ما شخصا أخر للقيام بعمل يتعلق بتهديد حرية معينه لديه ،فهنا يعني ضمن تهديدا لحريات أخرى ،لكن إذا أعطى الشخص تبريراً مقنعا لشخص الأخر مبيناً سبب المنع لظروف معينه فالتهديد في هذه الحالة يمس القليل من الحرية ولا يزيدون درجات التمرد لدى الفرد.

٥- هناك مشروعيه للمنع، كان يمنع الأب ابنه من السهر ليلاً مع أصدقائه نتيجة الظروف او وضع معين . (١٩٨١، ١٢:brehm)

٦- يحدث التمرد النفسي نتيجة جملة من التاثيرات السلوكية تساعد الفرد على استعادة الحرية ومن هذه التأثيرات :

إن الشخص إثناء تمرده لا يكون على وعي تام بتمرده . واذا وعى الفرد بذلك فيشعر بزيادة القدرة على التحكم الذاتي في سلوكه وسوف يشعر بانه قادر على فعل ما يريده وليس مجبراً على فعل ما لا يرغب فيه وهو الذي يتحكم بسلوكه فإذا كان حجم التمرد كبيراً نسبيا وبهذا يكون التمرد حالة غير متمدنة من الحالات الدافعية ويتجه ضد الأفعال الاجتماعية للآخرين وقد ينكر الفرد بأنه غاضب أو ينكر بان لدية الدافع للاسترداد حريته. (١٩٨٩،١: Hanison & Engs)

تزداد أهمية السلوك الحر أو الممهد أو المزاد إذ نؤدي بالفرد باستعادة ما فقده وبذلك قد تزداد جاذبيه السلوك الذي تم إزالة . (١٩٦٦،٨٠: Brhem)

٧-السلوك المزال أو الممهد بالإزلة يستعاد بطريقتين :

أ- استعادة مباشرة عن طريق ممارسة السلوك نفسه ، فإذا تم منع سلوك معين فتكون هناك نزعه لدى الفرد للقيام به عن طريق القيام بذالك السلوك الذي عرفه المرء انه لا يستطيع أو يجب عليه عدم القيام به .

ب-استعادة غير مباشرة (ضمنية) عن طريق تشجيع الآخرين القيام بالسلوك المحظور سلوك مشابه له، أو رؤية الآخرين يقومون بذلك السلوك أو تشجيع الآخرين وتحريضهم على القيام بالسلوك المحظور عليهم فإذا حرم الابن من التدخين فقد يشعر باستعادة حريته إذا استمر اخوه او صديقة بالتدخين . (Insko :١٩٧٢،١٩٥)

دراسات سابقة :

١-دراسة (المطارنه ،٢٠٠٠)

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على العلاقة بين الضغوط النفسية والتمرد لدى المارهقين وتألفت العينة من(٨٦١) طالب وطالبة اختيروا بطريقة عشوائية من طلبة الصفين التاسع والعاشر ومن الجنسين في محافظة الكرك -الاردن ، وبعد المعالجة الإحصائية المتمثلة بمعامل ارتباط بيرسون والاختيار التائي ، وتحليل التباين الأحادي واختبار تبعية أظهرت النتائج وجود علاقة إيجابية بين الضغوط النفسية والتمرد وكانت الفروق ذات دلالة إحصائية في العلاقة بين الضغوط النفسية والتمرد تبعا لمتغير الجنس لصالح الذكور ، مع وجود فروق ذات دلالة إحصائية في العلاقة بين الضغوط النفسية والتمرد تبعا لمتغير الصف لصالح الصفوف المتدنية ، فضلا عن وجود فروق دالة إحصائياً في العلاقة بين الضغوط النفسية والتمرد تبعاً لمتغير المستوى التعليمي للوالدين لصالح المستوى التعليمي الامي . (المطارنه :٢٠٠٠، ٦٣-٧٢)

٢-دراسة (اللامي ٢٠٠١)

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على أساليب المعاملة الوالدية علاقتها بالتمرد النفسي لدى الشباب وتألفت عينة البحث من(٣٥٩) شاباً وشابه من

كليات الجامعة المستنصرية وقد تبنت الباحثة أداتين الأولى لقياس التمرد النفسي لدى الشباب ، والثانية لقياس أساليب المعاملة الوالدية ، وتحققت من صدق الأداتين بطريقتين صدق المحتوى وصدق البناء ، وبعد استخدام الوسائل الإحصائية المتمثلة بمعامل ارتباط بيرسون والاختبار الثاني لعينتين مستقلتين وتحليل التباين ،اظهرت النتائج أن متوسط درجات التمرد النفسي لدى إفراد العينة كانت أوطأ من المتوسط النظري ، وقد وجدت فروق ذات دلالة في درجة التمرد النفسي تبعاً لمتغير الجنس (ذكور-اناث) لصالح الذكور وان الأسلوب الشائع من أساليب المعاملة الوالدية للشباب عموماً هو المتسامح الدافئ ، وقد ظهرت فروق ذات دلالة إحصائية في درجة التمرد النفسي تبعا لأساليب المعاملة الوالدية ببعديها الرئيسين (الدافئ-العداء) و (الصرامه – التسامح) اذ يزداد التمرد بزيادة درجة العداء . (اللامي:٢٠٠١، ١٦٤-١٦٧)

٣-دراسة (الحمداني ،٢٠٠٩)

هدفت هذه الدارسة إلى التعرف على علاقة الاغتراب بكل من التمرد والقلق المستقبل لدى طلبة جامعة الموصل . باستخدام ثلاث أدوات لقياس متغيرات البحث بعد استكمال الشروط القياس المناسبة لها من صدق وثبات وقدرة الفقرات على التميز على عينه من الطلبة قوامها (٤٥٨) طالب وطالبة (الحمداني:٢٠٠٩، ٢٢) وتحققت من صدق الاداتيين بطريقتين صدق المحتوى وصدق البناء ، وبعد استخدام الوسائل الإحصائية المتمثلة بمعامل ارتباط بيرسون والاختبار الثاني لعينتين مستقلتين وتحليل التباين ،اظهرت النتائج أن متوسط درجات التمرد النفسي لدى إفراد العينة كانت أوطأ من المتوسط النظري ، وقد وجدت فروق ذات دلالة في درجة التمرد النفسي تبعا لمتغير الجنس (ذكور-اناث)لصالح الذكور .

الفصل الثالث

لتحقيق اهداف البحث الحالي، كان لابد للباحثون من تحديد مجتمع البحث واختيار عينة ممثلة لذلك المجتمع وتبني اداوات تتصف بالصدق والثبات والموضوعية ،ومن ثم تطبيقها على عينة البحث الرئيسية من اجل تحليل البيانات ومعالجتها احصائياً للخروج بتوصيات ومقترحات ،وسيقوم الباحثون في هذا الفصل استعراض هذه الإجراءات وعلى النحو الاتي:

اولاً:مجتمع البحث:

تحديد مجتمع البحث الحالي بطلبة قسم علم النفس كلية الاداب جامعة القادسية ولكلا الجنسين للعالم الدراسي(٢٠١٧-٢٠١٨) اذ بلغ مجموع طلبة قسم علم النفس (٥٤٨) في كلية الاداب وجدول (١) يوضح ذلك.

جدول(١)

طلبة قسم علم النفس كلية الاداب موزع على وفق متغير النوع

عدد الذكور	عدد الاناث	المجموع
٢٩٠	٢٥٨	٥٤٨

ثانياً:عينة البحث التطبيقية :

اعتمد الباحثون في اختيار عينة البحث التطبيقية على الطريقة العشوائية ذات التوزيع المتساوي من طلبة وطالبات قسم علم النفس كان عددهم (١٠٠) طالب وطالبة من طلبة قسم علم النفس ذكور واناث موزعين بالتساوي على وفق متغير النوع بواقع (٥٠)ذكور و(٥٠) من الاناث وجدول (٢) يوضح ذلك.

جدول(٢)

عينة البحث التطبيقية على وفق متغير النوع لطلبة قسم علم النفس

المرحلة	عدد الذكور	عدد الاناث	المجموع
الاولى	٥٩	٥٦	١١٥
الثانية	٦٧	٣٩	١٠٦
الثالثة	٦٥	٨٥	١٥٠
الرابعة	٩٩	٧٨	١٧٧

ثالثاً أداة البحث:

من اجل قياس متغير البحث قام الباحثون بالإجراءات الاتية:

اعداد مقياس **التمرد النفسي**

١-تحديد متغير التمرد النفسي

قام الباحثون في هذا الصدد بتبني التعريف النظري ل**(جاك بريم)** لانهم اعتمدوا عليه في قياس هذا المتغير بوصفه اطاراً نظرياً في البحث.

٢-اعداد فقرات المقياس

لغرض اعداد فقرات مقياس التمرد النفسي اطلع الباحثون على عدد من المقاييس التي اعدت لهذا الغرض وكما يلي:

أ-مقياس (جاك بريم١٩٦٦) التمرد النفسي
يستهدف المقياس الى قياس التمرد النفسي لدى طلبة الجامعة ويتكون من (٢٤)فقرة وخمسة بدائل هي (دائماً،غالباً،احياناً،نادراً،ابداً) يتم الإجابة عليها من خلال مقياس يتراوح بين الانطباق الى عدم الانطباق التام ،وذلك على متصل يتراوح من (٥-١) وتشير الدرجة التي يحصل عليها الفرد الى مستوى الاتزان الانفعالي.

ب-مقياس (العالم ليكرد١٩٩١) للتمرد النفسي
يستهدف المقياس الى قياس التمرد النفسي ويتكون من (٢٨)فقرة يتم الإجابة عليها من خلال (٥)بدائل،وتشير الدرجة التي يحصل عليها الفرد الى مستوى التمرد النفسي.

ان الباحثون وان كان قد اطلعو على تلك المقاييس ،بل قامو بتبني مقياس (الخزاعي٢٠١٣) لتمرد النفسي للأسباب الاتية:
١-انه يتحدد اساساً بالاعتبارات والاسس والمفاهيم التي تقوم عليها نظرية **جاك بريم** يعبر عن تحليل المنظم في المحتوى الحقيقي لمفهوم النظرية .هذا على مستوى التنظير اما على مستوى القياس يعد الإدارة الرئيسية والأكثر شيوعاً في قياس مفهوم التمرد النفسي
٢-سهولة فقراته ووضوحها وإمكانية ملائمتها للبيئة العراقية .
٣-يعد من المقايس المستعملة في دراسة مفهوم التمرد النفسي عبر الثقافات المختلفة.

٣-اعداد تعليمات المقياس:-

سعى الباحثون الى ان تكون تعليمات المقياس واضحه ،اذ طلب من المستجبين الإجابة عنها بكل حرية وصراحه وصدق وموضوعيه وذكر بانه لاتوجد هنالك إجابة صحيحة وأخرى خاطئة بقدر ماتعبر عن رايهم ،مذكرا انه لا داعي لذكر الاسم ، وان الإجابة لم يطلع عليها الباحث،وذلك ليطمئن المستجيب على سرية اجابته.

٤-عرض الأداة على الحكام

بعد ان تمت صياغة تعليمات المقياس واعداد فقراته البالغة(٢٤) فقرة ملحق(١)،قام الباحثون بعرضها على مجموعة من المحكمين المختصين في علم النفس.

جدول(٣)

اراء المحكمين في صلاحية فقرات مقياس(التمرد النفسي)

الفقرات	الموافقون		المعارضون	
	التكرار	النسبة	التكرار	النسبة
٢،٣،٤،٧،٧،٩،١٣،١٦،٢١،٢٢،٢٣، ١	١٠	١٠٠ %	٠	٠%
٥،١٠،١٢،١٤،١٥،١٧،١٩،٢٠،٢٤	٩	٩٠%	١	١٠ %
٦،٨،١١،١٨	٧	٧٠%	٣	٣٠ %

وبهذا يكون المقياس مكون من (٢٠) فقرة

السادة اعضاء لجنة المحكمين :

١- أ.م.د سلام هاشم حافظ – كلية الاداب - جامعة القادسية
٢- أ.م.د احمد عبد الكاظم – كلية الاداب – جامعة القادسية
٣- أ.م.د خالد جاسم عبد العباس –كلية التربية – جامعة القادسية
٤- م.د علي صاكر جابر- كلية التربية – جامعة القادسية
٥- أ.م نغم هادي حسين –كلية الاداب – جامعة القادسية
٦- أ.م زينة علي – كلية الاداب – جامعة القادسية
٧- م.م اياد جواد كاظم – كلية الاداب- جامعة القادسية
٨- م.م فليحه عليوي نايف- كلية التربية- جامعة القادسية
٩- م.م حسام محمد منشد – كلية الاداب – جامعة القادسية

١٠- م.م زينة نزار وداعة- كلية الاداب- جامعة القادسية

اذ بين المحكمين الهدف من الدراسة والتعريف النظري المعتمد في دراسة المتغير مبيناً لهم ان لكل فقرة (٥)بدائل اذ يعطي للبدائل دائماً الدرجة (٥)،في حين يعطي للبديل ابداً للدرجة (١) وقد حصل الباحثون على موافقة السادة المحكمين على تعليمات المقياس وطريقة اعداد الفقرات على وفق الاختبار المتعدد (٥)بدائل ،وقد حصلت الموافقة على (٢٠) فقرة اذ حصلت على نسبة ٨٠% فأعلى ماعدا الفقرة التي تحمل (١٨،١١،٨،٦) اذ كانت نسبة موافقتهم ٧٠% وبذلك تم استبعادها من المقياس وجدول(٣) يوضح ذلك.

٥-التطبيق الاستطلاعي الاول:

من اجل التعرف من وضوح تعليمات المقياس(ملحق٢) ،وفقراته وبدائلة ومعرفة معدل الوقت الذي تستغرقة الاجابة على المقياس فضلاً عن الكشف عن الفقرات الغامضه وغير الواضحه لافراد العينة ومحاولة تعديلها ،فقد سعى الباحثون الى اجراء هذا التطبيق ،لانه يحقق مدى فهم العينة للتعليمات ومعرفة مدى وضوحها (فرج ، ١٩٨٠ ،ص١٦٠)

ولتحقيق هذا الهدف قام الباحثون بتطبيق المقياس على عينة بلغ عدد افرادها (١٠) طالب وطالبة تم اختيارهم بطريقة عشوائية من طلبة قسم علم النفس موزعين بالتساوي على وفق متغير النوع (٥)ذكور و (٥) اناث.

وقد تبين الباحثون ان تعليمات المقياس وفقراته وبدائلة كانت واضحه اذ لم يستفسر عنها احد، كما كان الوقت المستغرق للاجابة عن الفقرات هذا المقياس بمدة تتراوح بين (٤-٨)دقيقة وبمتوسط مقداره (٦)دقائق.

٦-التطبيق الاستطلاعي الثاني:

كان الهدف من الاجراء هو تحليل فقرات المقياس (التمرد النفسي) واستخراج الصدق التمييزي لها من خلال حساب القوة التمييزية (ITEMDISCRIMIATION) لفقرات هذا المقياس،ويقصد بالقوة التمييزية للفقرة ، هو مدى قدرتها على التمييز بين الافراد الممتازين بالصفه والتي يقيسها المقياس وبين الافراد الضعاف في تلك الصفه (الزوبعي واخرون ،١٩٨١ ،ص٧٩) فضلاً عن ذلك ان المقاييس النفسية تتطلب حساب القوة التمييزية لفقراتها لغرض استبعاد الفقرات التي لاتميز بين المستجيبين، والإبقاء على الفقرات التي تميز بينهم (Ghiselle، 1981، p .434)

ولايجاد القوة التمييزية لفقرات المقياس ، قام الباحثون بتطبيق هذا المقياس على عينة بلغ عدد افرادها (١٠٠) طالب وطالبة من طلبة قسم علم النفس تم اختيارهم بالطريقة العشوائية من طلبة قسم علم النفس على وفق متغير النوع .

وجدول (٢) السابق ذكره يوضح ذلك ، ولقد تم استخراج القوة التمييزية لفقرات التمرد النفسي بطريقتين هما :
أ- المقارنة الطرفية او الاتساق الخارجي.
ب-علاقة بالمجموع الكلي او الاتساق الداخلي.

أ-طريقة المقارنه الطرفية:

لحساب القوة التمييزية لكل فقرة من فقرات مقياس التمرد النفسي قام الباحثون بتطبيق هذا المقياس (ملحق٢) على عينة بلغ عددها (١٠٠)طالب وطالبة من طلبة قسم علم النفس كلية الاداب وبعد تصحيح فقرات المقياس وباعطاء المستجيب الدرجة التأثير على البديل الخاص به، فقد تم جمع درجات كل مستجيب على فقرات المقياس لاستخراج الدرجة الكلية لكل فرد من افراد العينة ،بعدها تم ترتيب الدرجات تنازلياً ابتداء من اعلى درجة وانتهاءاً باادنى درجة، وبالتالي فان المدى النظري يتراوح بين اعلى درجة يمكن ان يحصل عليها المستجيب على المقياس هي (١٠٠)، وبين اقل درجة هي (٢٤) وبعدها تم اختيار نسبة (٢٧%) من الاستمارات الحاصلة على اعلى الدرجات سميت بالمجموعة العليا (٢٧) استمارة واختيار نسبة (٢٧%) من الاستمارات الحاصلة على ادنى الدرجات وسميت بالمجموعة الدنيا (٢٧) استمارة أيضا، وهكذا فان نسبة ال(٢٧%) العليا والدنيا من الدرجات تمثل افضل مايمكن ان نحصل عليه من حجم وتمايز عندما يكون توزيع الدرجات على المقياس على صورة منحني التوزيع الاعتدالي (الزوبعي واخرون،١٩٨١،ص٧٤)، وكانت حدود الدرجات للمجموعة العليا (١٠٠- ٦٩) درجة ، وحدود الدرجات للمجموعة الدنيا (٥٨ - ٤٢) درجة .

وبعد استخراج الوسط الحسابي والتباين لكلا المجموعتين ، قام الباحثون باستعمال الاختبار التائي لعينتين مستقلتين لاختبار دلالة الفرق بين أوساط المجموعتين وذلك لان القيمة التائية المحسوبة تمثل القوة التمييزية للفقرة بين المجموعتين (Edwads،1974 ،p153)

وقد تبين ان جميع فقرات المقياس كانت مميزة عند مستوى دلالة (٠,٠٥) ودرجة حرية ماعدى الفقرة (١٨) والتي كانت قيمتها المحسوبة اقل من الجدولية وجدول (٤) يوضح ذلك

جدول(٤)

الفقرات	المجموعة العليا		المجموعة الدنيا		القيمة التائية المحسوبة
	الوسط الحسابي	التباين	الوسط الحسابي	التباين	
١-	٤,٤٠٧	٠,٤٦٣	٣,٨١٤	٠,٩٦٥	٢,٦٥٩
٢-	٤,٠٠٠	١,٢٥٩	٣,٣٧٠	٠,٨٢٥	٢,٣٥٠
٣-	٤,٣٧٠	١,٠٤٨	٣,٧٤٠	١,٨٥٨	١,٩٨١
٤-	٤,٥٩٢	٠,٩٠٨	٢,٨٨٨	١,٥٠٦	٢,٢٨٥
٥-	٣,٧٤٠	١,٥٩٩	٢,٢٢٢	١,٢٠٩	٤,٨٤٩
٦-	٤,٠٣٧	١,٨١٣	١,٩٢٥	١,٧٧٢	٥,٩٨٣
٧-	٤,٠٧٤	٠,٨٨٣	٢,٧٧٧	١,٨٠٢	٤,٢٦٦
٨-	٤,٠٧٤	١,٥٩٩	١,٩٦٢	١,٣٦٨	٦,٥٩٣
٩-	٣,٩٢٥	١,٧٧٢	٢,٤٤٤	٢,٠٢٤	٤,٠٧٩
١٠-	٤,٢٩٦	٢,٥٤١	٣,٢٢٢	٢,٤٦٩	٢,٤٩٧
١١-	٣,٧٧٧	١,٧٢٨	٢,٧٠٣	١,٤٦٧	٣,٢٢٥
١٢-	٤,٣٣٣	١,١١١	٢,٨٥١	١,٩٠٣	٤,٥٧٤
١٣-	٣,٩٦٢	١,٥٩١	٢,٤٨١	١,٧٣١	٤,٣٥٥
١٤-	٤,١٨٥	١,٣٣٦	٢,١٤٨	١,٣١١	٦,٧٢٢
١٥-	٤,١١١	٤,٦٩٢	١,٩٦٢	١,٠٧٢	٤,٨٨٤
١٦-	٤,٠٠٠	١,٢٥٩	١,٧٤٠	١,٢٢٩	١٠,٦٦
١٧-	٤,٣٣٣	١,٤٠٧	٢,٥٥٥	١,٥٨٠	٥,١٦٨
١٨-	٢,٢٩٢	٥,٤٦٣	١,٣٧٠	٠,٩٧٣	١,٩٤٥
١٩-	٣,٨١٤	١,٤١٠	١,٧٧٧	٠,٩٨٧	٧,٠٧٢
٢٠-	٢,٨١٤	٦,٣٩٧	١,٥١٨	٠,٨٢٢	٢,٥٨٦

وبهذا تسقط الفقرة (١٨) من المقياس لعدم دلالتها وقدرتها على التمييز.

ب-طريقة علاقة الفقرة بالمجموع الكلي:

ان هذه الطريقة وان كانت تعد مناطق الوسائل المستعملة في حساب الاتساق الداخلي للمقياس، فانها تهتم ايضاً بمعرفة فيما اذا كانت كل فقرات المقياس

تسير في نفس الاتجاه الذي يسير فيه المقياس ككل (عيسوي،١٩٨٥،ص٥١) كما تفترض هذه الطريقة ان الفقرة تقيس المفهوم ذاته الذي تقيسه الدرجة الكلية (StanellShapkin، 1972، 111.p) وعلى هذا الأساس ينبغي الإبقاء على الفقرات التي تكون معاملات ارتباط درجات الفقرة مع الدرجات الكلية للمقياس عالية في حين تحذف الفقرات عندما يكون معامل ارتباط فقراتها مع الدرجة الكلية وطأة (الزوبعي واخرون ،١٩٨١،ص٤٣)

وقد تم استخراج القوة التمييزية للفقرات باستعمال معامل ارتباط بيرسون بين درجات الافراد على كل فقرة من الفقرات ودرجاتهم الكلية على المقياس (فيركسون،١٩٩١،ص٥١٦)

وباستعمال البيانات ذاتها التي اعتمدت في أسلوب العينتين المتطرفتين فان معاملات الارتباط بين كل فقرة من فقرات المقياس والدرجة الكلية له قد تراوحت مابين (٠,٨٦ـ ٠,٠١-) وفي هذا الصدد فقد أشار (ايبل-EBEL) الى ان قبول الفقرة يتحدد اذ حصلت معامل ارتباط (٠,١٩) فالاكثر مع الدرجة الكلية

(الزوبعي واخرون ،١٩٨١،ص٨٠) كذلك اختبار دلالة معاملات الارتباط لجميع الفقرات وظهرت دلالتها الإحصائية عدا الفقرات (٨،١٠،١٧) والتي كان معامل ارتباطها اقل من(٠,١٩) وجدول (٥) يوضح ذلك

جدول(٥)

معاملات الارتباط بين درجة الفقرة والدرجة الكلية لمقياس التمرد النفسي

الفقرة	معامل الارتباط
١	٠,٣٦
٢	٠,٢٩
٣	٠,٣٣
٤	٠,٧٨
٥	٠,٢٩
٦	٠,٤٦
٧	٠,٣٩
٨	٠,٠٥
٩	٠,٥٤
١٠	-٠,٠١
١١	٠,٦٣
١٢	٠,٣٠
١٣	٠,٨١
١٤	٠,٤٤
١٥	٠,٨٦

١٦	٠,٦٢
١٧	٠,١١
١٨	٠,٨٥
١٩	٠,٧٦
٢٠	٠,٧٣

وفي ضوء ماتقدم فان كل فقرة من فقرات المقياس قد استبقت عندما يكون معامل ارتباطها بالدرجة الكلية اعلى من ذلك من (٠,١٩) وفي الوقت نفسه يكون معامل تمييزها اكثر من (١,٩٨٠) ومعنى ذلك ان جميع الفقرات والبالغة (٢٠) فقرة عدت مميزة عدا الفقرات (٨،١٠،١٧،١٨) اذ كانت القيمة التائية المحسوبة اقل من الجدولية (١,٩٨) وعلية سيكون المقياس بصيغته النهائية مكون من (١٦) فقرة وملحق (٣) يشير الى الصيغة النهائية لتسلسل فقرات التمرد النفسي.

٧-مؤشرات الصدق-VALIDTY INDEXES :

يعد الصدق من الخصائص اللازمة في بناء المقاييس لكونه يشير الى قدرة المقياس على قياس الخاصية التي وضع من اجل قياسها (فرج، ١٩٨٠، ص٣٦٠) واستخرج للمقياس الحالي المؤشرات الآتية :

١-**الصدق الظاهري Face Validity**:يشير ايبل (Ebel) إلى ان افضل طريقة للتحقق من الصدق الظاهري تتمثل في عرض فقرات المقياس على مجموعة من المحكمين للحُكم على صلاحيتها في قياس الخاصية المراد قياسها (Ebel, 1972, P.55) . وتحقق هذا النوع من الصدق في المقياس الحالي وذلك عندما عرضت فقراته على مجموعة من الخبراء بشأن صلاحية المقياس وملائمته لمجتمع الدراسة .

٢ . **مؤشرات صدق البناء Construct Validity** : وتحقق ذلك من خلال استخدام قوة تمييز الفقرات في ضوء أسلوب المجموعتين المتطرفين ، وعلاقة الفقرة بالدرجة الكلية للمقياس

٨-مؤشرات الثبات –RELIABIL TY INDEXES:

ينبغي أن تكون الأداة المستخدمة في البحث متصفة بالثبات ، أي أنها تعطي النتائج ذاتها – أو قريبة منها – أذا أعيد تطبيقها على إفراد العينة في وقتين مختلفين (الزوبعي،١٩٨١ ،ص٣٠). وقد طبق الباحث المقياس على عينة بلغت (١٠) طالباً وطالبة من طلبة قسم علم النفس كلية الاداب في جامعة القادسية . وأستعمل الباحثون في ايجاد الثبات الطريقتين الآتيتين :

أـ اعادة الاختبار :تقوم هذه الطريقة على اعادة تطبيق المقياس على عينة البحث في التطبيق الاول وبعد فترة زمنية معينة يقوم بالتطبيق الثاني على نفس العينة، وبهذا قام الباحثون بتطبيق مقياس التمرد النفسي على عينة الثبات ،وهكذا قام الباحثون بعد مرور اسبوعين من التطبيق الاول للمقياس باعادة المقياس نفسه مره اخرى وعلى العينة ذاتها وباستعمال معامل ارتباط بيرسون بين درجات الأفراد في التطبيقين ظهر ان معامل الثبات في اعادة الاختبار (٠,٨٣)و هو معامل ثبات جيد إحصائيا ، والذي يرى ان الثبات يكون جيد اذا كانت قيمته (0,70) فاكثر .

ب ـ طريقة التجزئة النصفية :ان فكرة التجزئة النصفية وان كانت تقوم على حساب الارتباط بين درجات الثبات وعلى الصورتين المتكافئتين اذ يتم تقسيم المقياس نفسه الى قسمين ،فان التقسيم يكون عشوائياً او بطريقة (زوجي، فردي) بمعنى ان تشكل الاسئلة الفردية احد الصورتين وتشكل الاسئلة الزوجية الصورة الاخرى (عودة،٢٠٠٢،ص٣)

وبعد ان قام الباحثون بتقسيم فقرات المقياس الى نصفين يتألف كل نصفين من (٨) فقرات على أساس الفقرات الفردية والزوجية وبعد إضافة الفقرة (١٦) الى الفقرات الزوجية ليصبح عددها (٨) فقرات وهكذا فقد اعتمد الباحثون على عينة التطبيق الأول في حساب الثبات بطريقة إعادة الاختبار والبالغ عددها (١٠) طالب وطالبة من طلبة قسم علم النفس ، كما تم حساب معامل ارتباط بيرسون بين نصفي المقياس ، اذ وجدت ان قيمة معامل الارتباط المستخرج بهذه الطريقة هو (٠,٦٤) ولما كان معامل الارتباط المستخرج بتلك الطريقة يمثل نصف المقياس وليس المقياس ككل ،لذا فقد جرى تعديله باستعمال معادلة (سبيرمان بروان) فاصبح

معامل لثبات بطريقة التجزئة النصفية بعد التعديل (٠,٧٨) (Allen &Wendy ،1979، p79)

٩ـ المؤشرات الاحصائية لمقياس التمرد النفسي:

اوضحت الادبيات العلمية ان المؤشرات الاحصائية التي ينبغي ان يتصف بها أي مقياس تتمثل في التعرف على طبيعة التوزيع الاعتدالي الذي يمكن التعرف عليه بواسطة مؤشرين اساسين هما الوسط الحسابي والانحراف المعياري (البياتي واثناسيوس،١٩٧٧ ،ص٢٧) والوسط الحسابي ان كان يعرف بانه مجموع القيم الدرجات مقسوماً على عدد تلك القيم فان الانحراف المعياري يعبر عنه بانه مقدار درجة انحراف ابتعاد قيم المتغير عن الوسط الحسابي وانه كلما قلت درجة الانحراف المعياري واقتربت من الصفر ذل ذلك على وجود نوع التجانس او التقارب بين قيم درجات التوزيع (ألبياتيوانتاسيوس ،١٩٧٧ ، ص١٦٧) واذا كان خطأ المعياري للتقدير (STANDARD ERROR OF ESTMATE) يعبر عنه بالفرق بين درجة حقيقة واحدة وتقديرها فانه يعد من المؤشرات الإحصائية المهمه الذي يساعد في معرفة التنبؤ، فكلما كانت قيمة هذا الخطأ عالية فهذا يعني ان هنالك فرقاً كبيراً بين الدرجة والدرجة المتوقعة ، وكلما انخفضت هذه القيمة واقتربت من الصفر فهذا يعني ان الفرق بين تلك الدرجات منخفضه وعندما يكون الخطا المعياري للتقدير (صفراً) فهذا يدل على تطابق الدرجات المتوقعة مع الدرجات الحقيقية (البياتي واتناسيوس،١٩٧٧ ،ص٢١١)

وكذلك فان الالتواء (SKEWNESS) والتفريط (URTOSIS) وان كان يعدان خاصيتين في التوزيع التكراري ،اذا يشير معامل الالتواء الى درجة تركيز التكرارات عند القيم المختلفة للتوزيع الاعتدالي (عودة والخليلي،١٩٨٨،ص٧٩-٨١) وهكذا نجد ان معرفة درجة التفرطح أي توزيع نوعية ينبغي ان يقارن هذا المعامل بمقياس يتخذ اساساً لذلك. ومن المتبع ان يقارن هذا بمعامل التفرطح المقابل له في المنحني

الطبيعي القياسي ، وبحسب هذا المعامل في المنحني القياسي نجد ان قيمته تعادل (٠,٢٦٣) فاذا زاد هذا المعامل عن القيمة يكون التوزيع مسطحاً واذا قل عنها كان التوزيع مدبباً (العاني والغرابي ،١٩٨٢ ،ص٦٦)

وان التوزيع التكراري يكون متمثلاً حينما تتطابق قيم الوسط الحسابي والوسيط والمنوال فان التوزيع التكراري يكون ملتوياً سالباً او موجباً حينما تكون هذه المقاييس الثلاثة لاتتطابق مع بعضها البعض (فيركسون ،١٩٩١،ص٧٨).

ان حساب المؤشرات الإحصائية الانفه الذكر لمقياس (التمرد النفسي) والركون الى نتائج التطبيق فيما بعد، تتطلب من الباحثين استعمال الحقيبة في استخراج تلك المؤشرات وجدول (٦) يوضح ذلك :

جدول(٦)

المؤشرات الإحصائية لمقياس التمرد النفسي

ت	المؤشرات الإحصائية	القيم
١-	الوسط الفرضي	٤٨
٢-	الوسط	٤٧,٠١
٣-	الوسيط	٥٣,٠٠
٤-	المنوال	٥٢
٥-	الخطأ المعياري للوسط	٠,٦٢٥
٦-	الانحراف المعياري	٩,٦٥٨
٧-	التباين	٩٣,٢٧٦
٨-	الالتواء	٠,٢٧٦
٩-	التفرطح	٠,٣٥٧
١٠-	المدى	٤٤
١١-	اقل درجة	٣١
١٢-	اعلى درجة	٧٥

وعند ملاحظة قيم المؤشرات الاحصائية الانفه الذكر لمقياس (التمرد النفسي) نجد ان تلك المؤشرات تتسق مع المؤشرات العلمية ،اذ تقترب درجات التمرد النفسي وتكراراها في هذا المقياس نسبياً مع التوزيع الاعتدالي ،مما يسمح بتعميم نتائج تطبيق هذا المقياس.

رابعاً: التطبيق النهائي : بعد ان تم بناء مقياس التمرد النفسي وبهدف الاجابة عن تساؤلات البحث قام الباحثون بتطبيق المقياسيين على عينة البحث التطبيقية جدول (٢) والمكون من (١٠٠) طالب وطالبة من طلبة قسم علم النفس والمدة الواقعة من (٢٠١٧/١١/٢٥) ولغاية (٢٠١٧/١٢/٢٥) .

خامساً: الوسائل الاحصائية : لمعالجة بيانات البحث الحالي فقد استعمل الباحثون الوسائل الاحصائية الاتية :

١ـ الاختبار التائي لعينتين مستقلتين : تعرض دلالة الفرق على وفق متغير النوع والتخصص.

٢ـ الاختبار التائي لعينة واحدة: استعمال في تعرض دلالة الفرق لدى عينة البحث في متغيرات البحث .

٣ـ معامل ارتباط بيرسون : لاستخراج معامل الثبات بطريقة اعادة الاختبار والتجزئة النصفية وعلاقة الفقرة بالمجموع الكلي والعلاقة الارتباطية بين متغيرات البحث.

٤ـ معادلة سبيرمان براون : تصحيح معامل الثبات بطريقة التجزئة النصفية.

٥ـ الحقيبة الاحصائية: لاستخراج الخصائص السيكومترية لمتغيرات البحث .

الفصل الرابع

يتضمن هذا الفصل عرض النتائج التي توصل الياها البحث الحالي على وفق أهدافه المرسومه ،ومناقشة تلك النتائج وتفسيرها في ضوء الدراسات السابقة والاطار النظري المعتمد والذي تم تحديده في الفصل الثاني ومن ثم الخروج بتوصيات ومقترحات لتلك النتائج ،وكما يأتي:

اولاً:قياس التمرد النفسي لدى طلبة قسم علم النفس كلية الآداب

كان الوسط الحسابي لدرجات عينة طلبة قسم علم النفس (ذكور-اناث)، في كلية الاداب والبالغ عددهم (٥٤٨) طالب وطالبة من قسم علم النفس على مقياس التمرد النفسي (٤٧,٠١) وبانحراف معياري(٩,٦٥٨)،بينما كان الوسط الفرضي (٤٨)، وبعد استعمال الاختبار التائي لعينة واحدة تبين ان القيمة التائية المحسوبة (-١,٠٢٥) وهي ليست ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥)ودرجة (٩٩) هي اصغر من القيمة التائية الجدولية (١,٩٨٠)عند نفس المستوى ،وهذه النتيجة تشير الى ان عينة البحث ليس لديهم سمة التمرد النفسي وجدول (٧) يوضح ذلك:

جدول(٧)

الوسط الحسابي والانحراف المعياري والوسط الفرضي والقيمة التائية المحسوبة لعينة البحث على مقياس التمرد النفسي

نوع العينة	العدد	الوسط الحسابي	الوسط الفرضي	الانحراف المعياري	درجة حرية	القيمة التائية المحسوبة	القيمة التائية الجدولية	مستوى الدلالة
طلبة قسم علم النفس	١٠٠	٤٧,٠١	٤٨	٩,٦٥٨	٩٩	١,٠٢٥	١,٩٨٠	٠,٠٥

تتسق هذه النتيجة مع دراسة **(الحمداني ،٢٠٠٩)** والتي اشارت بان عينة البحث هم من طلبة الجامعة واظهرت النتائج أن متوسط درجات التمرد النفسي لدى إفراد العينة كانت أوطأ من المتوسط النظري .

وتختلف هذه النتيجة مع دراسة **(المطارنه ،٢٠٠٠)** التي اشارت الى ان عينة البحث هم من طلبة الجامعة يتمتعون بدرجة عالية من التمرد النفسي.

ويمكن تفسير ذلك في ضوء نظرية **جاك بريم** حيث تقود هذه النتيجة الى طبيعية المرحلة العمرية لطلبة الجامعة فهي المرحلة التي تهدد حرية الفرد في الاختيار وتقيدها.

ثانياً:تعرف دلالة الفرق في التمرد النفسي على وفق المتغير :

كان الوسط الحسابي لدرجات عينة الذكور والبالغ عددهم (٥٠) طالب من طلبة قسم علم النفس على مقياس التمرد النفسي (٤٤,٦٦)،والتباين (٦٥,٤١٥)بينما كان الوسط الحسابي لدرجات عينة الاناث البالغ عددهن (٥٠) طالبة من طلبة قسم علم النفس ايضاً على المقياس نفسه (٤٨,٧٦)والتباين (١٢٢,٩٦٥)

وبعد استعمال الاختبار التائي لعينتين مستقلتين ظهرت ان القيمة التائية المحسوبة (٢,١١٢-) وهي ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥)،في حين كانت القيمة التائية الجدولية (١,٩٨٠) عند نفس المستوى ،مما يشير الى ان هنالك فرق ذو دلالة إحصائية في التمرد النفسي بين الذكور والاناث ولصالح الاناث والجدول (٨) يوضح ذلك :

جدول(٨)

الفرق في التمرد النفسي على وفق المتغير النوع(ذكور-اناث)

ت	نوع العينة	العدد	الوسط الحسابي	التباين	درجة حرية	القيمة التائية المحسوبة	القيمة التائية الجدولية	مستوى الدلالة
١-	ذكور	٥٠	٤٤,٦٦	٦٥,٤١٥	٩٨	٢,١١٢-	١,٩٨٠	٠,٠٥
٢-	اناث	٥٠	٤٨,٧٦	١٢٢,٩٦٥				

وهذه النتيجة تتسق مع دراسة **(اللامي ٢٠٠١)** والتي تستهدف الى الكشف عن مقياس التمرد النفسي لدى طلبة قسم علم النفس والتي إشارات الى ان كل الجنسين لديهم فرق في التمرد النفسي

واختلفت نتيجة هذا البحث مع ما توصلت اليه دراسة **(المطارنه ،٢٠٠٠)** والتي استهدفت قياس التمرد النفسي لطلبة الجامعة والتي اشارت الى ان الذكور اعلى من الاناث في التمرد النفسي .

ويمكن تفسير ذلك في ضوء نظرية **(جاك بريم)** حيث تعود هذه النتيجة الى ان كل من الذكور والاناث ويعيشون في ظروف اجتماعية مختلفه . ويرجعون الباحثون سبب وجود فرق معنوي في مستوى التمرد النفسي بين الجنسين الى خبرات الطفولة التي تكون قد انطوت على عنصر من عناصر الذنب وذلك بسبب سياسية البيت العربي التي تعتمد على الزجر والتوبيخ في تربية الطفل.

التوصيات : في ضوء نتائج البحث الحالي يوصي الباحثون بما يلي :

١- الاستفادة من مقياس التمرد النفسي للتعرف على الطلبة الذين يفتقرون الى التربية النفسية الإيجابية .
٢- العمل على القاءات دورية بين أساتذة الجامعة والطلبة كي يتم طرح الموضوعات الخاصة بالتمرد النفسي.
٣- عمل وارشاد في الجامعة لزيادة الوعي الثقافي لموضوع التمرد النفسي لبناء شخصية تتسم بالثقة بالنفس.

المقترحات : واستكمالاً لنتائج البحث يقترح الباحثون مايلي :

اقترح الباحثون مجموعة من النقاط في الدراسات المستقبلية وهي كما يأتي

١- اجراء دراسة مماثلة للدراسة الحالية على عينات مختلفة كطلبة الدراسات العليا والمراحل المتوسطة والاعدادية .
٢- اجراء دراسة التمرد النفسي مع متغير اخر (القلق ، احترام الذات ، الأساليب المعرفية)
٣- توسيع الدراسة لتشمل عينات اكبر من كليات وجامعات أخرى ومعرفة الفروق ودرجة الاختلاف .

المصادر العربية

- القران الكريم
- ابن منظور (١٩٦٨):لسان العرب المحيط ،ج١ -٣ ،تقديم الشيخ عبدالله العلايلي ، اعداد وتصنيف يوسف خياط، لسان العرب ،بيروت ،لبنان.
- جلال، سعد (١٩٧٢) : علم النفس الاجتماعي ط١ ، كلية الاداب ، الجامعة الليبية.
- البياتي ،عبد الجبار توفيق (٢٠٠٨) : الإحصاء وتطبيقاته في العلوم التربوية والنفسية ،ط١ ، مكتبة اثراء ، عمان .
- جوشن ، مكداول وهو سنتلر ،بوب (٢٠٠٣) : دليل تقديم المشورة الى الشبية ط١، ترجمة عصام خوري وسمير الشوملي ، افير للطباعة ،عمان ، الأردن.
- الحسن ،احسان محمد (١٩٩٢): دراسة الظواهر الاجتماعية والنفسية للانحرافات السلوكية بين الطلبة وسبل مواجهتا ، في الخزرجي ،سناء صاحب محمد .
- حسن ، محمود شمال (٢٠٠٨) : الشباب ومشكلة الاغتراب في المجتمع العربي ، دار الشؤون ، الثقافة العامة ، بغداد ، العراق .
- السامرائي ،مهدي صالح (١٩٩٣) :الظواهر السلوكية السلبية بين أوساط المرحلة الثانوية ، أنماط أسبابها وسبل معالجتها ، مركز البحوث التربوية والنفسية ، وزارة التعليم والبحث العلمي .
- الشر بيني، زكريا وصادق يسرية (١٩٩٦): نشات الطفل وسبل الوالدين في معاملته ومواجهة مشكلاته ، مدينة نصر ، دار الفكر العرب.
- عبد الواحد ، خلود بشير (٢٠٠٥): اثر برنامج تربوي في تخفيف التمرد النفسي لدى المراهقين ، رسالة ماجستير (غير منشورة) كلية التربية ، جامعة الموصل ، العراق.
- علام ، صلاح الدين (٢٠٠٠) : المقياس والتقويم التربوي والنفسي ،ط١ ، دار الفكر العربي .

- العناني ، حنان عبد الحميد (٢٠٠٥) : الصحة النفسية ، ط٣ ، دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع ، القاهرة ، مصر.
- اللامي ، ابتسام العيبي علي (٢٠٠١) : أساليب المعاملة الوالدية وعلاقتها بالتمرد النفسي لدى الشباب ، رسالة ماجستير (غير منشورة) ، كلية الاداب ، المستنصرية ، العراق.
- ليبين فاليري (١٩٨١) :مذهب التحليل النفسي والفلسفة الفرويدية الجديدة، ط١ ، بيروت ، دار الفارابي.
- محمود ، محمد مهدي ،وعيسى ، ومصطفى محمد (١٩٨٩) :أساليب التنشئة الوالدية وعلاقتها بالثقة بالنفس ، مجلة اداب المستنصرية ، العدد ١٧ ، كلية الاداب ، العراق .
- معوض ، خليل ميخائيل (١٩٧٣): دراسة المقارنه في مشكلات المراهقين في المدن والريف(السلطة والطموح) ،دار المعارف ،القاهرة ،مصر.
- مسن، بول وكونجر ، جون وكاجان ، جيروم(١٩٨٦) : أسس سيكولوجية الطفولة والمراهقة ،ترجمة احمد عبد العزيز شلامة ،ط١ مكتبة الفلاح ، الكويت.
- المطارنة ، خولة محمد زايد(١٩٩٥): العلاقة بين الغضوط النفسية والتمرد لدى المراهقين واثر كل من صفهم وجنسهم والمستوى التعليمي لوالديهم في ذلك ، رسالة ماجستير (غير منشورة)، كلية العلوم التربوية ،جامعة مؤته ، الأردن.
- الهاشمي ،عبد الحميد حمد (٢٠٠٠): التوجية والإرشاد النفسي (الصحة النفسية والوقائية) ،ط١ ،دار الشروق ، جدة ، المملكة العربية السعودية .
- هانت ،سونيا وهيلتن ، جنيفر (١٩٨٨): نمو شخصية الفرد والخبرة الاجتماعية ،ط١، ترجمة قيس النوري ، دار الشؤون الثقافية (افاق عربية)، بغداد ، العراق .
- هول.ك ولندزي ،ج(١٩٦٩): نظريات الشخصية ،ترجمة فرج احمد فرج وقدوري حمودي ولطفي محمد فطيم ، الهيئة المصرية العامة للنشر والتاليف ،القاهرة.
- هولاند ،كورنيلوس وسيجاوا، واكبرا كوبا: التعلم بالملاحظة ،باندورا ،في غازادا ،جي دكوريستي، نظريات التعلم،دراسة المقارنة ،
- رضوان ، محمد نصر الدين (٢٠٠٦) : **المدخل الى القياس في التربية البدنية و الرياضية** ، مركز الكتاب للنشر ، القاهرة
- السامرائي ،مهدي صالح (١٩٩٣) :الظواهر السلوكية السلبية بين أوساط المرحلة الثانوية ، أنماط أسبابها وسبل معالجتها ، مركز البحوث التربوية والنفسية ، وزارة التعليم والبحث العلمي .

- الزوبعي ، عبد الجليل و آخرون (١٩٨١) الاختبارات والمقاييس النفسية، جامعة الموصل، الموصل.
- عودة، احد سليمان (١٩٨٥)، **القياس والتقويم في العملية التدريسية** المطبعة الوطنية، اربد.
- فرج ، صفوت . (1980) . **القياس النفسي** . القاهرة . دار الفكر العربي.
- الريالات ،فليحان (١٩٨٧) :مشكلات المراهقين (دراسه مقارنه بين ابناء البدو والحضر في الأردن) ، رسالة ماجستير (غير منشورة)، جامعة ام القرى ، مكة المكرمة ، السعودية
- الحلو ، علي حسين (٢٠٠٢) : الانحرافات السلوكية للشباب وسبل مواجهتا ،علم النفس في مواحهة تحديات الحاضر والمستقبل العربي ، وقائع مؤتمر العلمي العربي الأول ، مجلد١ ، جامعة بغداد ، وزارة التعليم العالي والبحث العلمي .

المصادر الأجنبية

- Anastasi , A (1990) : **Psychological testing** , New York : Macmillan
- Brehm.j.(1966):theory of psychological reactance.New York:academic.
- Ebel, R.L.(1972) . **Essentials of Educational measurement** , New , Jersey , prentice Hall Inc
- Engs,r&.han icon,d.j.(1989):reactance theory: a test with colligate draining,Indiana university.bloomington and state university of new York college and Potsdam
- Lnsko,ch.(1972):experimented social psychology,new York:academic press, inc.j.of youth and adolescence,vole.g,no.

- Nunnally J. Bernstein (1994) **Psychometric theory**. McGraw Hill, New York.
- Mhci ,judiddi(1997):child and adolescent development for educators ,the me graw-hill,companies ,inc.
- Wrights man, I.s.(1972):social psychology, in the s, books cole publishing company Monterey :California.

الملاحق

الملحق(١)

مقياس التمرد النفسي المعروض على السادة المحكمين

جامعة القادسية

كلية الآداب /قسم علم النفس

الدراسات الاولية

الأستاذ الفاضل ..... المحترم

تحية طيبة :

يروم الباحثون للقيام بدراسة (التمرد النفسي لدى طلبة قسم علم النفس) ولتحقيق اهداف البحث تطلب وجود أداة لقياس التمرد النفسي ،وفي ضوء اطلاع الباحثون على الادبيات والدراسات السابقة قاموا بتبني مقياس الخزاعي (٢٠١٣) ونظرية جاك بريم (Jack Brehm) الذي عرف التمرد النفسي على انه (محاولة الفرد لاستعادة واسترجاع الحرية المزاله والمهددة بالازالة عن طريق القيام بالسلوك المحظور او الممنوع وتشجيع الاخرين بالسلوك المحظور او الممنوع وقيامها بسلوك مشابه له)

ونظرا لما تتمتعون به من خبره ودرايه في هذا المجال نرجو تعاونكم معنا بابداء ارائكم وتوجهاتكم حول ماترونه مناسبا بشان :

١-صلاحية فقرات المقياس لقياس ماوضع لاجله

٢-اجراء ماترونه مناسبا من (تعديل،حذف،اضافه)

٣-مدى مناسبة بدائل المقياس علما ان بدائل الإجابة (دائماً ، غالباً ، احياناً ، نادراً ، ابداً)

ت	محتوى الفقرة	صالحة	غير صالحة	تعديل

اشراف

أ.م.د طارق محمد بدر

الباحثون

مصطفى ناصر

حوراء عقيل

ضحى عباس

١-	امتنع عن القيام باي عمل لا ارغب فيه			
٢-	لا أثق بمن هم في موقع السلطة او المسؤولية			
٣-	اشجع الاخرين بعدم عمل شيء غير مقتنعين به			
٤-	انزعج عندما اجبر من اهلي لتغيير قراراتي			
٥-	اهمل نصائح الاخرين واتجاهلها			
٦-	أرى انه من المهم ان أكون في موقع قوة بالنسبة للاخرين			
٧-	استمتع بالوقوف ضد من يعتقد انه على حق			
٨-	اعد نفسي منافساً لا متعاوناً			
٩-	احرض الاخرين لتغيير الوضع العام المحيط بهم			
١٠-	ليس من المهم ان اجعل العلاقة جيدة مع الذين اعمل معهم			
١١-	انتقد اسرتي باستمرار لعدم قدرتها تلبيه احتياجاتي			
١٢-	استمر في ممارسة هواياتي رغم اعتراض اسرتي على ذلك			
١٣-	اغضب اذا جبرت على الاعتذار من شخص اساء لي			
١٤-	أقوم باي شيء لطرح موضوع وان كان غير مقبول من الاخرين			
١٥-	التعامل بالضد من أي قانون ليس بصالحنا			
١٦-	اميل الى المجادلة			
١٧-	اصر على مرافقة أصدقائي المقربين اذا منعني والدي من مرافقتهم			
١٨-	أحاول الانتقام عندما افشل في عمل كنت أتوقع النجاح به			
١٩-	أحاول التصدي لاي شخص يهتم به الاخرون دون غيره اكثر من اللازم			
٢٠-	احرص على القيام بما يخالف العمل الذي يطلب مني			
٢١-	استاء من القوانين التي لا تتماشئ مع ادائي			
٢٢-	استمتع برؤيه شخص يقوم بعمل مسيئ للاخرين			
٢٣-	اميل لمخالفة أداء الاخرين			

٢٤-	أقوم بعمل أي شي حتى وان كان مخالفا للمجتمع			

ملحق رقم (٢)

المقياس بصيغتة النهائية

جامعة القادسية /كلية الآداب

قسم علم النفس/الدراسات الأولية

عزيزي الطالب.....عزيزتي الطالبة

تحية طيبة :

بين يديك مجموعة من الفقرات تتناول العديد من المواقف التي تواجه الطلاب في حياتهم اليوميه يرجى التفضل بقراءة كل فقرة من الفقرات بدقه وتمعن ومن ثم اختيار احد البدائل المتوفرة امام كل فقرة وذلك بوضع علامة (✓) على البديل الذي تجده يناسبك ويمثل ماتشعر به ،علما ان اجابتك لن يطلع عليها احداً سوى الباحثون علماً انه لاتوجد إجابة صحيحة وأخرى خاطئة لذا يرجى الإجابة بكل صراحه وامانه على جميع الفقرات مع الشكر والتقير.

الرجاء ملئ المعلومات التالية

الجنس : ذكر ( ) انثى ( )

واخيراً يقدم الباحثون بالشكر الجزيل لتعاونكم .....

الباحثون

مصطفى ناصر

ضحى عباس

حوراء عقيل

ت	محتوى الفقرة	دائماً	غالباً	احيانا	نادراً	ابداً
١-	امتنع عن القيام باي عمل لا ارغب فيه					
٢-	لا أثق بمن هم في موقع السلطة او المسؤولية					
٣-	اشجع الاخرين بعدم عمل شيء غير مقتنعين به					
٤-	انزعج عندما اجبر من اهلي لتغيير قراراتي					
٥-	اهمل نصائح الاخرين واتجاهلها					
٦-	استمتع بالوقوف ضد من يعتقد انه على حق					
٧-	احرض الاخرين لتغيير الوضع العام المحيط بهم					
٨-	استمر في ممارسة هواياتي رغم اعتراض اسرتي على ذلك					
٩-	أقوم باي شيء لطرح موضوع وان كان غير مقبول من الاخرين					
١٠-	اتعامل بالضد من أي قانون ليس بصالحي					
١١-	اميل الى المجادلة					
١٢-	اصر على مرافقة أصدقائي المقربين اذا منعني والدي من مرافقتهم					
١٣-	أحاول التصدي لاي شخص يهتم به الاخرون دون غيره اكثر من اللازم					
١٤-	احرص على القيام بما يخالف العمل الذي يطلب مني					
١٥-	اميل لمخالفة آراء الاخرين					
١٦-	أقوم بعمل أي شي حتى وان كان مخالفا للمجتمع					