



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي  
جامعة القادسية / كلية الآداب  
قسم علم النفس

# الاهتمام الاجتماعي لدى طلبة كلية الآداب

بحث مقدم الى مجلس قسم علم النفس - كلية الآداب - جامعة القادسية كجزء من متطلبات نيل  
شهادة البكالوريوس في علم النفس

من

حسن نعمة كاظم

محمد مصطفى هادي

امجد نعمة هارف

اشراف

أ.م.د. احمد عبد الكاظم جوني

## أولاً . مشكلة البحث :

ان تنمية الاهتمامات الاجتماعية بالآخرين لا يعد مجرد عامل صوري بل عامل مهم يساعد في حل المشاكل اليومية التي يتعرض لها الفرد وان الافتقار اليه يؤدي إلى الفشل والحاق الضرر بالمجتمع (غنيم، ١٩٩٨ : ١٤).

ويعد الاهتمام الاجتماعي قيمة اجتماعية عليا كونه يخلق ارتباط وتماسك بين اعضاء المجتمع وان ضعف الاهتمام الاجتماعي يؤدي الى فقدان التعاون والتنافس ، بل انه يزيد من الشعور بالاكنتاب والقلق لدى افراد المجتمع (الانصاري، ٢٠٠٠ : ٢٤٣) . و يذهب (ادلر) الى ان الاهتمام الاجتماعي Social Interst مفهوم اخلاقي يرتبط بالادراك الحسي واكد ان القدرة الكامنة للاهتمام الاجتماعي فطرية وعليه فان اي فرد هو مخلوق اجتماعي بطبيعته وليس بعادته (جابر، ١٩٨٩ : ٣٠) .

ان الفرد الذي لا يحمل في سلوكه الاهتمام الاجتماعي بالآخرين ويحمل الاستقلال لهم قد يؤدي به ذلك إلى أن يكون غير جذاب للآخرين وقد يكون التعامل معه غير مرغوب فيه ، لانه يعمل على استغلال الاخرين أو لا يهتم لمشاعرهم ويحمل لهم الاستهزاء والسخرية (المعاينة، ٢٠٠٠ : ١٤٣). وقد بين ( ادلر ) إلى أن نقص الاهتمام الاجتماعي عند الفرد قد يؤدي به إلى حالة من الشعور بالوحدة النفسية وهي عرض مرضي عصابي يصل بالفرد إلى حالة يكون غير مرغوب فيه اجتماعيا ويعبر عنه بانه خطأ في اسلوب حياته الذي تكون في طفولته (شلتز، ١٩٨٣ : ٧٩) .

ويمكن أن تتحد مشكلة البحث الحالي بالإجابة عن التساؤل الاتي ، هل أن طلبة كلية الآداب لديهم اهتمام اجتماعي ؟

## ثانياً . أهمية البحث :

لا يستطيع أي فرد أن ينفصل كلياً عن الناس الآخرين و عن الالتزامات نحوهم ، فمنذ العصور الأولى تجمع الناس مع بعضهم على شكل عائلات و قبائل و شعوب ، و هي تجمعات أساسية لا غنى للإنسان عنها إذ يجب على الفرد أن يتعاون و أن يكون معطاء للمجتمع من أجل أن يحقق كل من أهدافه و أهداف مجتمعه (صالح، ٢٠٠٧ : ٢). كما يحتاج الإنسان إلى العلاقات المتبادلة مع الاخرين القائمة على الاهتمام الاجتماعي وتبدو من الضروريات لبقاء الإنسان ورفاهيته فهي بأماكنها اعطاء نوع من التعاطف والحماية من الأخطار ومساعدته على حل مشاكله وارضاء حاجاته مما يشعره بالامن والاستقرار واحترامه لنفسه ذلك ان الإنسان لا يمكن أن يعيش معزولاً عن المجتمع المحيط به (دافيدوف، ١٩٨٢ : ٧٤٣).

و يعتقد (آدلر) بأن الاهتمام الاجتماعي هو مفهوم اخلاقي يرتبط بالادراك الحسي للنوع البشري وان القدرة الموجودة في الاهتمام الاجتماعي فطرية وان كل كائن حي لديه بعض من هذه القدرة ولهذا فأن الفرد هو مخلوق اجتماعي بطبيعته وليس بعادته (جابر، ١٩٨٩: ٣٤). أما أريك فروم ينظر إلى الاهتمام الاجتماعي من زاوية نفسية أخرى ترى ( أن الاهتمام الاجتماعي هو أشد أنواع الحب ، الذي يتضمن جميع أنواع الحب ، و الرعاية ، و الاحترام ، و المعرفة إزاء أي فرد آخر ، و الرغبة في تطوير حياته (صالح، ٢٠٠٧: ٢)، في حين ترى نظريات التعلم ان الاهتمام الاجتماعي يعتمد على الذكاء والابتكار واكتساب المهارة عن طريق التعلم إذ ان الاهتمامات الإنسانية في حياته اليومية اهمية كبيرة داخل الجماعة والمجتمع (جبل، ٢٠٠١: ٦٥). وقد أكد (آدلر) ان الميول الاجتماعية عبارة عن تعويض حقيقي يقوم به الفرد تجاه الآخرين بسبب ما يعانيه افراد النوع البشري من ضعف طبيعي ، لذا يأخذ ما يقوم به الفرد من كفاح من أجل التفوق طابعاً اجتماعياً وليس فردياً وأن العمل من اجل المصلحة العامة يعوض الفرد ضعفه (الكعبي، ٢٠٠٩: ٤٣). وان الافراد الذين لا يملكون شعوراً بالاهتمام الاجتماعي يصبحون عادة افراد غير مرغوب فيهم اجتماعية، ويكونو عصابيين (صالح، ١٩٨٩: ٨٦) .

كما تتبثق أهمية مفهوم الاهتمام الاجتماعي من وجود علاقات ارتباطية بينه وبين العديد من المتغيرات كاداء المهام والرضا عن الحياة ، فقد توصلت دراسة باول (Powell, 1984) التي أجريت على عينة من الافراد البالغين إلى وجود علاقة ارتباطية دالة بين الاهتمام الاجتماعي واداء المهام المطلوبة ، في حين توصلت دراسة كارندال (Crandall, 1987) إلى وجود علاقة ارتباطية عكسية بين الاهتمام الاجتماعي والقلق والكأبة والعدائية لدى طلبة الجامعة . وفيما يتعلق بمتغير النوع و الذي يعد من المتغيرات المشمولة بالدراسة في البحث الحالي تراوحت الدراسات بصدده ، إذ توصلت دراسة كارندال (Crandall, 1987) إلى أن الذكور حققوا درجات أعلى في مقياس الاهتمام الاجتماعي من الإناث ، في حين توصلت دراسة (الكعبي، ٢٠٠٩) أنه لا يوجد فرق بين الذكور والإناث في مستوى الاهتمام الاجتماعي (الكعبي، ٢٠٠٩: ٧٩) .

وبما ان طلبة الجامعة شريحة مهمة في أي مجتمع من المجتمعات يعول عليها في بناء مستقبل واعد ودعامة اساسية من دعائم التطور والرقى لذا لا بد من تمتعهم بخصائص شخصية تؤهلهم لأداء دورهم المستقبلي لهذا فإن اهمية هذا البحث تتضح من خلال اهمية العينة المستهدفة ، فضلاً عن اهمية متغير الاهتمام الاجتماعي المشمولة بالدراسة فيه ، كونه من المتغيرات النفسية المهمة في المجال الاجتماعي والصحة النفسية للافراد.

### ثالثاً. أهداف البحث :

يستهدف البحث الحالي تعرف:

١ - الاهتمام الاجتماعي لدى طلبة كلية الآداب .

٢- الفرق في الاهتمام الاجتماعي لدى طلبة كلية الآداب وفق متغير النوع (ذكور، اناث).

### رابعاً . حدود البحث :

يتحدد البحث الحالي بطلبة كلية الاداب /جامعة القادسية /الدراسة الأولية/ للعام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٨ ومن الذكور والاناث.

### خامساً . تحديد المصطلحات :

#### الاهتمام الاجتماعي Social Interst وعرفه كل من :

- زهران ١٩٨٥ :

أحد عناصر المسؤولية الاجتماعية ويتضمن الارتباط العاطفي بالجماعة وحرص الفرد على سلامتها وتماسكها وتكاملها واستمرارها وتقديمها وتحقيق اهدافه (زهران ، ١٩٨٥ : ٢٣).

- بدوي ١٩٨٧ :

اتجاه الفرد إلى تركيز الاهتمام نحو فرد او موضوع او فكرة معينة ويتخذ هذا الاتجاه صيغة وجدانية (بدوي، ١٩٨٧ : ١٣٧) .

-ابو زعيزع، ٢٠٠٩ :

البحث عن المكانة والاهمية في المجتمع ويعد هدف كل انسان صغيراً كان او كبيراً ، وهو فطري يحتاجه الانسان ليتكيف مع الحياة الاجتماعية ويمكن تطويره من خلال التدريب وبالتالي اتقان مهارات التكيف الاجتماعي (الكعبي، ٢٠٠٩ : ١١).

-الكعبي، ٢٠٠٩ :

امتلاك الفرد مشاعر العاطفة والمودة نحو المجتمع بشكل عام وتفضيل مصلحة الآخرين على المصلحة الذاتية (الكعبي، ٢٠٠٩ : ١٢).

## التعريف النظري :

تبنى الباحثون تعريف (الكعبي ، ٢٠٠٩) تعريفاً نظرياً كونه تعريف صاحب المقياس الذي تم اعتماده في هذا البحث.

أما التعريف الاجرائي : الدرجة التي يحصل عليها المستجيب من خلال اجابته على فقرات المقياس الذي تم اعتماده في البحث الحالي.

يتضمن هذا الفصل عرضاً للإطار النظري المتمثل بالنظرية المتبناة ووجهات النظر المختلفة في تفسير متغير البحث (الاهتمام الاجتماعي) وكما يأتي:

#### أولاً. مفهوم الاهتمام الاجتماعي:

تختلف الآراء و الأفكار حول نشأة و تطور الاهتمام الاجتماعي ، فمنهم من يرى أن الاهتمام الاجتماعي فطري ، و أن الإنسان مخلوق اجتماعي بطبيعته ، و ليس بحكم العادة ، و لكن هذا الاستعداد الفطري شأنه شأن أي قدرة طبيعية ، لا يظهر تلقائياً و إنما يثمر بالتوجيه و التدريب ، لأن الشخص يعيش منذ يومه الأول لحياته داخل السياق الاجتماعي ، و يفصح التعاون عن نفسه في العلاقة بين الطفل و أمه ، و من ثم يدخل في شبكة من العلاقات الشخصية المتبادلة لتشكل الشخصية ، و من المدعمين لهذا الرأي عالم النفس ( آدلر ) في حين هناك فريق آخر من علماء النفس يخالفون هذا الرأي ، حيث يرون في نشأة الاهتمام الاجتماعي السلوك المكتسب من البيئة المحيطة ، فالفرد منذ بداية حياته يكتسب سلوكه الاجتماعي من خلال التقليد و المحاكاة و التعزيز من والديه ، ثم يعمم هذا السلوك الى الأخوة و الأقارب و الأصدقاء و من ثم إلى أفراد الجماعة .

و بغض النظر عن نشأة الاهتمام الاجتماعي فهو سلوك يعتمد على المناخ النفسي الذي يتواجد فيه الفرد فمن شأن المناخ النفسي الذي يشيع في الجماعة أن يطور مدى دقة الإدراك الاجتماعي للاهتمام ، وذلك بناء على تكوين حالة إدراكية معينة تكون سلوك الفرد في تفاعله مع أبناء الجماعة (صالح، ٢٠٠٧: ٢-٣).

#### ثانياً. نظريات في تفسير الاهتمام الاجتماعي:

(( نظرية آدلر )) يرى آدلر أن الكائن البشري هو كائن اجتماعي يتوجب عليه النظر في علاقاته مع الآخرين ومع السياق الاجتماعي الثقافي الذي يوجد فيه ويعتقد أيضاً بأن الكائن البشري مدفوع بغريزة اجتماعية فطرية تؤدي به إلى التخلي عن المكسب الأناني الذاتي لأجل المكسب الاجتماعي (الكبيسي و الجنابي، ١٩٩٩: ٣٩). ولقد وسع مفهومه للإنسان من خلال التعاون والعلاقات التبادلية ما بين الافراد والتعاطف والتوحد مع الآخرين وذلك لان الفرد يعيش داخل السياق الاجتماعي منذ اليوم الأول من حياته ثم يدخل في شبكة العلاقات المتبادلة (الكبيسي والجنابي ، ١٩٩٠: ٥٥). ويقوم المعنى النهائي للاهتمام الاجتماعي على مساعدة الفرد للمجتمع في بلوغ هدفه فالمجتمع الكامل يرى ان الاهتمام الاجتماعي هو التعويض الحقيقي الذي لا غنى عنه عند جميع افراد النوع البشري نتيجة ما يعاونه من ضعف طبيعي (هول ولندزي، ١٩٧٨: ١٦٧) .

(( نظرية باندورا )) أن خبرات التعلم الاجتماعي تؤدي دوراً حاسماً في تطوير وتعزيز سلوك كل فرد ويتم اكتساب الأنماط السلوكية الجديدة من خلال مراقبة الطفل لسلوك المهتم برعايته، وعادة ما يحدث تقليد الأطفال لسلوك والديهم من خلال الاتابة ويحدث أحيانا عن طريق العقاب، غير أن السلوك الذي تجري مكافأته يميل إلى أن يتكرر وذلك حين يؤدي بحضور الآخرين، ولهذا يتعلم الأطفال في عمر مبكر تقليد سلوك النماذج الناجحة وتجنب تقليد سلوك النماذج الغير ناجحة (صالح، ١٩٨٩: ٨٣). وان للتعزيز دوراً في تنمية السلوك الجيد وإزالة السلوك غير المرغوب فيه حيث يتأثر التعزيز بعمليات وسيطة هي المدركات والمعتقدات التي يتعلمها الفرد وبالتالي فان فعل التعزيز لا يكون ألياً بل يتأثر بفعل عمليات وسيطة قبل أن يتحول او يؤثر في السلوك (صالح، ١٩٨٩: ١٥٤). وتؤكد نظرية التعلم الاجتماعي على أهمية الموقف والمحيط في تجديد السلوك للفرد، فسلوك الفرد عملية ديناميكية حيوية مكونة من تفاعل المحيط والفرد وأن العالم الاجتماعي الذي يعيش فيه يؤثر في سلوكه ، والفرد يعيد تأثيره على المحيط المتبادل ويدخل مفهومي العقاب والثواب بمختلف درجاتهما كعامل مهم في هذا التفاعل، اي ان الفرد الذي يعيش في محيط قائم على اكتساب الاهتمام الاجتماعي بالآخرين وتقديم الرعاية لهم فأن الفرد الذي ينشأ فيه يكون سلوكه قائم على الاهتمام بالآخرين ورعايتهم، غير أن الفوارق الشخصية في السلوك نابعة من قبل التجارب والتعلم خلال عملية النمو عن طريق مشاهدة تجارب الآخرين (الرهو ، ٢٠٠٥ : ٣٢٠) .

((نظرية وليامسون)) ترى هذه النظرية بأن الافراد يولدون بأمكانيات وقدرات قابلة للتطور نتيجة لتأثير البيئة والعالم المحيط ، ويرى أن معنى الحياة لدى الافراد هو البحث عن الأفضل ورفض الشر ، والفرد يمكنه أن يتعلم حل مشكلاته ويستطيع الانتفاع من قدراته وذلك من خلال اهتماماته الاجتماعية وشعوره بالآخرين وفهمه للكون المحيط (ابو عيطة، ٢٠٠٢: ١٣١). ويضيف وليامسون أن الإنسان كائن غير قادر بشكل كامل على الاستقلال وانما يحتاج إلى مساعدة الآخرين والآخرين يحتاجون لمساعدته والفرد السوي هو الذي يستطيع أن يلائم بين قدراته وامكانياته وبين المتطلبات المختلفة حيث لا يقتصر السلوك السوي على مجرد تحقيق السعادة الفردية وانما يمتد نحو السعي لتحقيق الخير المجتمع (ابو اسعد، ٢٠٠٩: ٢٤٧). وتؤكد هذه النظرية أن الفرد عندما يتفاعل مع البيئة المحيطة إما أن يكون وحيد في عالم معاد له، واما ان يعيش مع جماعته الذين يهتم بهم ويهتمون به ويفضلهم ويفضلونه (ابو عيطة، ٢٠٠٢: ١٢٣) .

### ثالثاً. مناقشة النظريات المُفسرة للاهتمام الاجتماعي:

فسر (آدلر) مفهوم الاهتمام الاجتماعي من خلال نظريته الى الكائن البشري ، فهو يرى ان الإنسان مدفوع بغريزة اجتماعية فطرية تؤدي به إلى التخلي عن المكسب الأناني الذاتي لأجل المكسب الاجتماعي، في حين ينظر (بانديورا) الى الاهتمام الاجتماعي على انه سلوك ناجم عن خبرات التعلم الاجتماعي التي تؤدي دوراً حاسماً في تطوير وتعزيز سلوك كل فرد ويتم اكتساب الأنماط السلوكية الجديدة من خلال مراقبة الفرد لسلوك المهتم برعايته، وعادة ما يحدث تقليد الافراد لسلوك والديهم من خلال الاثابة ويحدث أحيانا عن طريق العقاب، غير أن السلوك الذي تجري مكافئته يميل إلى أن يتكرر وذلك حين يؤدي بحضور الاخرين، ولهذا يتعلم الأطفال في عمر مبكر تقليد سلوك النماذج الناجحة وتجنب تقليد سلوك النماذج الغير ناجحة .اما(وليامسون) فيرى أن الافراد يولدون بأمكانيات وقدرات قابلة للتطور نتيجة لتأثير البيئة والعالم المحيط ، ويرى أن معنى الحياة لدى الافراد هو البحث عن الأفضل ورفض الشر ، والفرد يمكنه أن يتعلم حل مشكلاته ويستطيع الانتفاع من قدراته وذلك من خلال اهتماماته الاجتماعية وشعوره بالآخرين وفهمه للكون المحيط . وقد اعتمد الباحثون نظرية (آدلر) أطاراً نظرياً لتفسير نتائج البحث وذلك لاعتمادهم مقياس (الكعبي، ٢٠٠٩) الذي تم بناءه في ضوء هذه النظرية.



يتضمن هذا الفصل عرضاً لإجراءات البحث من حيث تحديد المجتمع والعينة وطريقة اختيارها ، واداة البحث واستخراج الخصائص السايكومترية لها ، والوسائل الإحصائية المستعملة لمعالجة البيانات .  
أولاً: مجتمع البحث:

يتحدد مجتمع البحث الحالي بطلبة كلية الاداب/جامعة القادسية / للعام الدراسي ٢٠١٧- ٢٠١٨ /الدراسة الاولى / والبالغ عددهم (٢٥٦٠) (\*) طالب وطالبة موزعين على (٤) اقسام علمية وبواقع (١٢٤٩) طالباً ، و (١٣١١) طالبة وجدول (١) يبين ذلك .

### جدول (١)

#### مجتمع البحث موزعين على الاقسام العلمية وفق متغير النوع

المجموع	الطلبة		القسم العلمي
	اناث	ذكور	
٥٧٣	٢٩٥	٢٧٨	اللغة العربية
٥٢٠	٢٥٢	٢٦٨	علم الجغرافية
٨١٦	٤١٣	٤٠٣	علم الاجتماع
٦٥١	٣٥١	٣٠٠	علم النفس
٢٥٦٠	١٣١١	١٢٤٩	المجموع

#### ثانياً: عينة البحث:

تم اختيار العينة بالطريقة الطبقيّة العشوائية Stratified Random Sample واختير منها بالأسلوب المتساوي ( ١٠٠ ) طالباً وطالبة من مجتمع البحث وبواقع (٥٠) طالباً و (٥٠) طالبة. و جدول (٢) يبين ذلك .

### جدول (٢)

#### عينة البحث موزعة وفق متغير النوع

المجموع	الطلبة		القسم العلمي
	اناث	ذكور	
٢٥	١٢	١٣	اللغة العربية
٢٥	١٢	١٣	علم الجغرافية
٢٥	١٣	١٢	علم الاجتماع
٢٥	١٣	١٢	علم النفس
١٠٠	٥٠	٥٠	المجموع

(\*) تم الحصول على إحصائيات مجتمع البحث من وحدة التسجيل في كلية الاداب/جامعة القادسية .

ثالثاً: أداة البحث:

### مقياس الاهتمام الاجتماعي Social Interst:

يهدف قياس الاهتمام الاجتماعي لدى طلبة كلية الاداب قام الباحثون باعتماد مقياس (الكعبي، ٢٠٠٩) لقياس الاهتمام الاجتماعي وفي ماياتي وصف للمقياس:

وصف المقياس:

قام (الكعبي، ٢٠٠٩) ببناء مقياس لقياس الاهتمام الاجتماعي لدى طلبة الجامعة ، تكون بعد استخراج الخصائص السايكومترية له من صدق وثبات وقدرة على التمييز من (٣٥) فقرة تتم الاجابة عليها وفق تدرج اجابة خماسي (ينطبق علي تماماً ، ينطبق علي غالباً ، ينطبق علي أحياناً ، لا ينطبق علي ، لا ينطبق علي أبداً). ولما كان البحث الحالي يستهدف التعرف على الاهتمام الاجتماعي لدى طلبة كلية الاداب ارتأى الباحثون اعتماد هذا المقياس بعد اعادة استخراج الخصائص السايكومترية له لمرور فترة زمنية طويلة على استخراجها وليصبح اكثر ملائمة للبحث الحالي، وكما يأتي:

#### ١ . إعداد تعليمات المقياس:

سعى الباحثون إلى أن تكون تعليمات المقياس واضحة ، حيث طلب من المستجيب الإجابة عنها بكل صراحة وصدق وموضوعية لغرض البحث العلمي، وذكرو بأنه لا توجد هناك إجابة صحيحة وأخرى خاطئة بقدر ما تعبر عن رأيهم، و بأنه لا داعي لذكر الاسم وان الإجابة لن يطلع عليها احد ، وذلك ليضمن المستجيب على سرية إجابته ، مع تقديم مثال يوضح كيفية الإجابة .

#### ٢ . آراء المحكمين في صلاحية فقرات المقياس وتعليماته:

عُرِضَ المقياس بصيغته الأولى ذات الفقرات الـ ٣٥ (ملحق/١) على (١٠) من المحكمين المختصين في مجال علم النفس (ملحق/٢)، متضمناً الهدف من الدراسة ، والتعريف النظري المعتمد لغرض إبداء آرائهم فيما يخص :

- مدى صلاحية الفقرات لقياس ما وضعت لاجله .
- مدى ملائمة بدائل الإجابة.
- إجراء ما يروونه من تعديلات (إعادة صياغة، وحذف، وإضافة ) على الفقرات.

واعتماداً على آراء وملاحظات الخبراء وبعتماد نسبة (٨٠ %) فأكثر لغرض قبول الفقرة أو رفضها تم الإبقاء على (٢٧) فقرة ورفض (٨) فقرات ، كما حصلت موافقتهم على تعليمات المقياس وبدائل الإجابة وجدول (٣) يبين ذلك.

### جدول (٣)

#### آراء المحكمين في صلاحية فقرات مقياس الاهتمام الاجتماعي

المعارضون		الموافقون		أرقام الفقرات
النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	
-	-	%١٠٠	١٠	٢٦,٢٥,٢٣,٢٠,١٩,١٨,١٦,١٥,١٣,١٢,١٠,٩,٧,٦,٤,٣,٢, ٣٥,٣٣,٣٢,٣١,٣٠,٢٩,٢٨
%٢٠	٢	%٨٠	٨	٣٠,٢٧,١٤,٥
%٣٠	٣	%٧٠	٧	٣٤,٢٤,٢٢,٢١,١٧,١١,٨,١

وبذلك أصبح عدد فقرات مقياس الاهتمام الاجتماعي المُعد للتطبيق على عينة تحليل الفقرات (٢٧) فقرة (ملحق/٣).

#### ٣. وضوح تعليمات المقياس وفقراته:

" لضمان وضوح تعليمات المقياس وفهم فقراته لعينة البحث طُبِّق المقياس على عينة استطلاعية بلغ عدد أفرادها (١٠) طالب وطالبة ، وتمت الإجابة بحضور الباحثون وطلب منهم إبداء ملاحظاتهم حول وضوح الفقرات وصياغتها وطريقة الإجابة عليها ، وفيما اذا كانت هناك فقرات غير مفهومة تبين من خلال هذا التطبيق أن تعليمات المقياس وفقراته كانت واضحة وليس هناك حاجة لتعديل أي منها ، وكان الوقت المستغرق للإجابة بمتوسط قدره (٨) دقائق "

#### ٤. التحليل الإحصائي لفقرات المقياس:

" يُعد تحليل الفقرات إحصائياً من المتطلبات الأساسية في المقاييس النفسية كون التحليل المنطقي لها قد لا يكشف عن صلاحيتها أو صدقها بالشكل الدقيق ، والهدف من هذا الإجراء هو الإبقاء على الفقرات المميزة بين الافراد الممتازين في الصفة التي يقيسها المقياس وبين الافراد الضعفاء في تلك الصفة (الإمام ، ١٩٩٠: ١١٤).

ويُعد أسلوبا المجموعتين المتطرفتين ، وعلاقة درجة الفقرة بالدرجة الكلية للمقياس اسلوبين مناسبين لضمان الإبقاء على الفقرات الجيدة واستبعاد الفقرات الضعيفة".

#### أ.المجموعتان المتطرفتان:

"من أجل تحليل فقرات مقياس الاهتمام الاجتماعي وفق هذا الأسلوب، قام الباحثون بتطبيق المقياس البالغ (٢٧) فقرة على عينة مكونة من (١٠٠) طالب وطالبة وبعد تصحيح فقرات المقياس بإعطاء المفحوص درجة من (١-٥) على كل فقرة من فقرات المقياس (الاجابية) و درجة من (١-٥) على كل فقرة من فقرات المقياس (العكسية) ، ثم جمع درجات إجابات فقرات المقياس لاستخراج الدرجة الكلية لكل فرد من أفراد العينة، و ترتيبها تنازلياً ابتداءً من أعلى درجة وانتهاء بأقل درجة، ثم اختيرت نسبة (٢٧%) من الاستمارات الحاصلة على أعلى الدرجات، وكانت (٢٧) استمارة واختيرت نسبة (٢٧%) من الاستمارات الحاصلة على أوطأ الدرجات وكانت (٢٧) استمارة أيضاً وذلك بهدف تحديد مجموعتين تتصفان بأكبر حجم وأقصى تباين ممكنين (Anastasi,1976: 208)".

وباستعمال الاختبار التائي لعينتين مستقلتين لاختبار دلالة الفروق بين أوساط المجموعتين العليا والدنيا لكل فقرة ظهر إن القيمة التائية المحسوبة لجميع فقرات هذا المقياس عند مقارنتها بالقيمة الجدولية كانت مميزة عند مستوى (٠,٠٥) باستثناء الفقرات (١٢,١٩,٢١,٢٢,٢٣,٢٥) وجدول (٤) يبين ذلك.

#### جدول(٤)

#### القوة التمييزية لفقرات مقياس الاهتمام الاجتماعي بأسلوب المجموعتين المتطرفتين

مستوى الدلالة ٠,٠٥	القيمة التائية المحسوبة(*)	المجموعة الدنيا		المجموعة العليا		ت
		التباين	الوسط حسابي	التباين	الوسط حسابي	
دالة	٣.٨٩٠	٠.٧٧٠	٣.٨١٠	٠.٥٦٠	٤.٥٥٠	١
دالة	٢.٩٤٠	٠.٦٦٠	٤.١٤٠	٠.٣٤٠	٤.٦٤٠	٢
دالة	٢.٦٠٠	١.٢٥٠	٣.٥٩٠	٠.٥٦٠	٤.١٩٠	٣
دالة	٥.٧٥٠	٠.٩٢٠	٣.٠٠٠	٠.٩٥٠	٣.٩٢٠	٤
دالة	٦.١٠٠	١.٨٧٠	٢.٧٧٠	٠.٨٩٠	٤.٤٨٠	٥
دالة	٢.٥٠٠	٠.٦٩٠	٤.٠٠٠	٠.٦٦٠	٤.٥٠٠	٦

(\*) القيمة الجدولية عند مستوى (٠,٠٥) وبدرجة حرية (٥٢) = (٢,٠١٠).

دالة	٤.٧١٠	١.٢٩٠	٣.٧٠٠	٠.٢٢٠	٤.٦٩٠	٧
دالة	٤.٠٥٠	٠.٨٧٠	٣.٨٨٠	٠.٣٣٠	٤.٥٧٠	٨
دالة	٣.٢٢٠	١.١٧٠	٣.٧٧٠	٠.٤٩٠	٤.٤٨٠	٩
دالة	٢.٢٠٠	١.٤٥٠	٣.٧٠٠	٠.٦٦٠	٤.٢٣٠	١٠
دالة	٢.٩٦٠	١.٥٨٠	٢.٧٤٠	١.٢٢٠	٣.٥٧٠	١١
غير دالة	٠.٣٨٠	١.١٥٠	٣.٦٦٠	١.٢٢٠	٣.٧٦٠	١٢
دالة	٥.٥٦٠	١.٥٩٠	٣.١٤٠	٠.٥٧٠	٤.٥٣٠	١٣
دالة	٢.١٦٠	١.٢٧٠	٢.٢٥٠	٢.٢٣٠	٢.٩٢٠	١٤
دالة	٥.١٢٠	١.٢٥٠	٣.١١٠	٠.٧٩٠	٤.٣٤٠	١٥
دالة	٤.٠٦٠	٠.٩٤٠	٢.٥٥٠	١.٨٨٠	٣.٧٣٠	١٦
دالة	٥.٣٦٠	١.١١٠	٢.٩٦٠	١.١٠٠	٤.٣٠٠	١٧
دالة	٢.١١٠	١.٤٨٠	٢.٧٧٠	١.١١٠	٣.٣٤٠	١٨
غير دالة	٠.٨٣٠	١.٥٦٠	٢.٢٢٠	١.٩٣٠	٢.٤٢٠	١٩
دالة	٢.٩٢٠	١.١٧٠	٢.٨٨٠	٠.٩٦٠	٣.٦١٠	٢٠
غير دالة	١.٢٩٠	١.٤٩٠	٢.٤٨٠	١.٧٨٠	٢.٨٨٠	٢١
غير دالة	١.٦٠٠	١.٩٢٠	٢.٨١٠	١.٧٥٠	٣.٣٤٠	٢٢
غير دالة	٠.٧٥٠	٠.٩٠٠	٢.٨٥٠	١.٩٩٠	٣.٠٧٠	٢٣
دالة	٢.٦٤٠	١.٣٩٠	٣.٣٧٠	١.٣٠٠	٤.١١٠	٢٤
غير دالة	٠.١٤٠	١.٢٣٠	٣.٦٦٠	٠.٣٠٠	٤.٦٩٠	٢٥
دالة	٤.٩٤٠	١.٠١٠	٣.٤٠٠	٠.٢٢٠	٤.٣٤٠	٢٦
دالة	٢.١٤٠	٠.٩٧٠	٣.٨٥٠	٠.٦٢٠	٤.٣٠٠	٢٧

### ب. علاقة درجة الفقرة بالمجموع الكلي:

"يوفر هذا الأسلوب معياراً محكياً يمكن الاعتماد عليه في ايجاد العلاقة بين درجات الأفراد لكل فقرة والدرجات الكلية للمقياس، ومعامل الارتباط هنا يشير إلى مستوى قياس الفقرة للمفهوم الذي تقيسه الدرجة الكلية للمقياس ، أي ان كل فقرة تسير في المسار نفسه الذي يسير فيه المقياس ككل ( عيسوي ، ١٩٨٥:٥١)، وتشير انستازي (Anastasi 1976) إلى ان الدرجة الكلية للمقياس هي أفضل محك داخلي عندما لا يتوفر المحك

الخارجي ( Anastasi, 1976 :206). وباستعمال معامل ارتباط بيرسون لاستخراج معامل الارتباط بين درجة كل فقرة والدرجة الكلية للمقياس تبين أن جميع معاملات الارتباط كانت دالة احصائياً باستثناء الفقرات (٢٩,٢٣,١٩,١٢) حيث التي كان معامل ارتباطها ضعيفا مقارنة بمعيار. (Nunnally , 1994) لعلاقة الفقرة بالدرجة الكلية والبالغ (٠,٢٠) ، وجدول (٥) يبين ذلك.

### جدول (٥)

#### معاملات الارتباط بين درجة كل فقرة والدرجة الكلية لمقياس الاهتمام الاجتماعي

معامل الارتباط	ت	معامل الارتباط	ت	معامل الارتباط	ت
٠.١٢	١٩	٠.٣٩	١٠	٠.٢٢	١
٠.٢٢	٢٠	٠.٤٤	١١	٠.٤٤	٢
٠.٦٤	٢١	٠.١٩	١٢	٠.٥٧	٣
٠.٢٣	٢٢	٠.٧٠	١٣	٠.٦١	٤
٠.١٦	٢٣	٠.٥٦	١٤	٠.٣٠	٥
٠.٤١	٢٤	٠.٦٤	١٥	٠.٤٣	٦
٠.١٩	٢٥	٠.٧٢	١٦	٠.٥١	٧
٠.٥٤	٢٦	٠.٤٦	١٧	٠.٤٤	٨
٠.٣١	٢٧	٠.٦٤	١٨	٠.٢١	٩

ولغرض قبول الفقرات بصورتها النهائية ابقى الباحثون على الفقرات التي كانت صالحة في ضوء الاسلوبين المذكورين انفاً، وبهذا يصبح مقياس الاهتمام الاجتماعي مكون من (٢١) فقرة.

٥. مؤشرات صدق المقياس وثباته:

#### أ.الصدق Validity:

"يعد صدق المقياس من الخصائص الأساسية اللازمة والمطلوبة في بناء المقاييس النفسية فالمقياس الصادق هو المقياس الصالح لقياس السمة التي وضع من اجل قياسها. (عيسوي، ١٩٩٩، :٢٥٤) وقد تحقق الصدق في المقياس الآتي من خلال الطرائق الآتية:"

### • الصدق الظاهري Face Validity :

"أن أفضل وسيلة لاستخراج الصدق الظاهري هي عرض فقرات المقياس على مجموعة من الخبراء المختصين والأخذ بأرائهم حول مدى تمثيل فقرات المقياس للصفة المراد قياسها (الغريب ، ١٩٨٥: ٦٧٩ ) . قد تحقق هذا النوع من الصدق لمقياس الاهتمام الاجتماعي من خلال عرضه على الخبراء والأخذ بأرائهم حول صلاحية فقرات المقياس وتعليماته" .

### • صدق البناء Construct Validity:

يعد هذا النوع من الصدق من أكثر أنواع الصدق أهمية (ثورانديك وهيجن، ١٩٨٩: ٧)، و تعد أساليب تحليل الفقرات مؤشرات على هذا النوع من الصدق (الزوبعي وآخرون، ١٩٨١: ٤٣). وتحقق صدق البناء للمقياس الحالي من خلال المؤشرات الآتية:

(١) القوة التمييزية لفقرات مقياس الاهتمام الاجتماعي بطريقة المجموعتين المتطرفتين جدول (٤).

(٢) علاقة درجة الفقرة بالدرجة الكلية للمقياس جدول (٥).

### ب. الثبات Reliability :

" يقصد بالثبات مدى اتساق المقياس فيما يزودنا به من معلومات عن سلوك الأفراد (أبو حطب وصادق، ١٩٩١: ١٠١) ، ويعد حسابه امراً ضرورياً وأساسياً في القياس ، وقد تم التحقق من ثبات المقياس الحالي بالطرائق الآتية :

### • إعادة الاختبار Test-Retest:

"ان معامل الثبات وفق هذه الطريقة هو عبارة عن قيمة معامل الارتباط بين درجات الأفراد التي نحصل عليها من التطبيق الأول وإعادة تطبيق المقياس على الأفراد أنفسهم وبفاصل زمني ملائم بين التطبيقين ( Anastasi,1976:115 ) . ولحساب معامل الثبات بهذه الطريقة تم إعادة تطبيق المقياس على عينة بلغت (٢٠) طالباً وطالبة من طلبة كلية الاداب جدول (٦) وبفاصل زمني بلغ (١٤) يوماً من التطبيق الأول وباستعمال معامل ارتباط بيرسون بين درجات الأفراد في التطبيقين ظهر معامل الثبات بهذه الطريقة (٠,٧٢) وقد عدت هذه القيمة مؤشراً على استقرار إجابات الأفراد على المقياس عبر الزمن ، ويُشير عدد من الباحثين إلى انه اذا كان معامل الارتباط بين التطبيق الأول والثاني (٠,٧٠) فأكثر فان ذلك يُعد مؤشراً جيداً ويمكن الركون اليه (عيسوي، ١٩٨٥: ٥٨)." .

## جدول (٦)

عينة ثبات مقياس الاهتمام الاجتماعي موزعة وفق متغير النوع

المجموع	النوع		القسم	ت
	اناث	ذكور		
١٠	٥	٥	علم النفس	١
١٠	٥	٥	اللغة العربية	٢
١٠	١٠	١٠	المجموع	

## • التجزئة النصفية Split - Halif:

"تعتمد هذه الطريقة على تجزئة المقياس المطلوب تعيين معامل ثباته إلى نصفين متكافئين وذلك بعد تطبيقه على عينة واحدة ، والتقسيم قد يكون عشوائياً أو ان تشكل الفقرات الفردية إحدى نصفي المقياس والفقرات الزوجية النصف الآخر (عبد الرحمن ، ١٩٩٨: ١٦٧). ولحساب الثبات بهذه الطريقة تم استعمال معامل ارتباط بيرسون بين نصفي المقياس حيث تألف كل نصف من (١١) فقرة على أساس الفقرات الفردية والزوجية ، بعد تكرار الفقرة رقم (٢١) وبلغت قيمة معامل الارتباط ( ٠,٥٢ ) ولما كان معامل الارتباط المستخرج بهذه الطريقة هو لنصف المقياس جرى تعديله بمعادلة سبيرمان - براون Sperman Brown وأصبح معامل الثبات بعد التعديل ( ٠,٨١ ) وهو معامل ثبات جيد يمكن الركون اليه من خلال مقارنته بدراسة (الكعبى، ٢٠٠٩) التي كان معامل الثبات فيها (٠,٨٧)".

ومن جدول (٧) يتبين معامل ثبات مقياس الاهتمام الاجتماعي المستخرج بالطريقتين السابقتين.

## جدول (٧)

معاملات ثبات مقياس الاهتمام الاجتماعي

معامل الثبات	الطريقة
٠,٧٢	اعادة الاختبار
٠,٨١	التجزئة النصفية



## ٦. حساب الدرجة الكلية لمقياس الاهتمام الاجتماعي :

أصبح المقياس بصورته النهائية يتكون من ( ٢١ ) فقرة (ملحق/٤)، لذا فان أعلى درجة محتملة للمستجيب هي ( ١٠٥ ) وأدنى درجة له هي ( ٢١ ) ، والوسط الفرضي للمقياس (٦٣) درجة ، وكلما كانت درجة المفحوص اكبر من المتوسط الفرضي كان ذلك مؤشراً على الاهتمام الاجتماعي وكلما كانت درجته اقل من الوسط الفرضي كان مؤشراً على انخفاضه.

## ٧. المؤشرات الإحصائية لمقياس الاهتمام الاجتماعي :

"أوضحت الأدبيات العلمية ان المؤشرات الاحصائية التي ينبغي ان يتصف بها أي مقياس تتمثل في تعرف طبيعة التوزيع الاعتدالي ، والذي يمكن التعرف عليه من خلال مؤشرين أساسيين هما الوسط الحسابي والانحراف المعياري ، وانه كلما قلت درجة الانحراف المعياري واقتربت من الصفر دل ذلك على وجود نوع من التجانس أو التقارب بين قيم درجات التوزيع ( البياتي و اثناسيوس، ١٩٧٧:١٦٧-٢١٧)".

وحيثما تتطابق قيم الوسط والوسيط والمنوال كان التوزيع التكراري متماثلاً ، في حين يكون التوزيع ملتوياً سالباً أو موجباً عندما تكون هذه المقاييس الثلاثة لا تتساوق مع بعضها البعض ( فيركسون، ١٩٩١:٧٨). وقام الباحثون بحساب المؤشرات الإحصائية الأنفة الذكر وجدول (٨) يبين ذلك. ووجد ان الدرجات وتكراراتها تقترب من التوزيع الاعتدالي مما يسمح بتعميم نتائج تطبيق هذا المقياس.

### جدول (٨)

#### المؤشرات الإحصائية لمقياس الاهتمام الاجتماعي

ت	المؤشرات الإحصائية	القيم
١	الوسط الحسابي	٧٨,٩٠٠
٢	الوسيط	٧٩,٠٠٠
٣	المنوال	٨٣,٠٠٠
٤	الانحراف المعياري	٨,١١٠
٥	التباين	٦٥,٧٧٢
٦	المدى	٣٩
٧	اقل درجة	٥٨
٨	أعلى درجة	٩٧

#### رابعاً: التطبيق النهائي:

بعد الانتهاء من إجراءات اعداد مقياس البحث واستخراج الخصائص السايكومترية له من صدق وثبات وقدرة على التمييز قام الباحثون بتطبيق هذا المقياس بصورته النهائية (ملحق/٤) على عينة التطبيق النهائي البالغة (١٠٠) طالب وطالبة وهي ذاتها عينة التحليل الاحصائي لل فقرات في جدول(٢). وكان التطبيق للفترة من ٢٠١٨/٠١/٠٨ ولغاية ٢٠١٨ /٠١/٢٤.

#### خامساً: الوسائل الإحصائية :

" استعمل الباحثون في استخراج نتائج البحث الحالي الوسائل الإحصائية الآتية:

- ١- الاختبار التائي (T-test) لعينتين مستقلتين لحساب القوة التمييزية لفقرات المقياس بطريقة المجموعتين المتطرفتين وتعرف الفرق بين افراد عينة البحث وفق متغير النوع.
- ٢- معامل ارتباط بيرسون لإيجاد معاملات ارتباط درجات الفقرات بالدرجة الكلية للمقياس واستخراج الثبات بطريقة إعادة الاختبار .
- ٣- معادلة سبيرمان-براون لتصحيح معامل الثبات المستخرج بطريقة التجزئة النصفية لمقياس البحث.
- ٤- الاختبار التائي (T-Test) لعينة واحدة لاختبار دلالة الفرق بين الوسط الحسابي لدرجات العينة على مقياس البحث والمتوسط الفرضي لها".

يتضمن هذا الفصل عرض النتائج التي تم التوصل إليها بعد تحليل إجابات الطلبة على وفق أهداف البحث ، ثم تفسيرها ومناقشتها في ضوء الأطر النظرية والدراسات السابقة ، وتقديم عدد من التوصيات والمقترحات وعلى النحو الآتي :-

**أولاً : تعرف الاهتمام الاجتماعي لدى طلبة كلية الاداب:**

أظهرت نتائج البحث أن الوسط الحسابي لدرجات عينة البحث على مقياس الاهتمام الاجتماعي بلغ (٧٨,٩٠٠) وبانحراف معياري قدره (٨,١١) وهو اكبر من الوسط الفرضي \* للمقياس البالغ (٦٣)، وباستعمال معادلة الاختبار التائي لعينة واحدة لاختبار دلالة الفرق بين الوسطين، تبين أن القيمة التائية المحسوبة بلغت (١٩,٦٢)، وهي اكبر من القيمة التائية الجدولية (١,٩٨) عند مستوى دلالة (٠,٠٥) وبدرجة حرية (٩٩) مما يشير إلى أن طلبة كلية الاداب لديهم اهتمام اجتماعي و جدول (٩) يبين ذلك.

### جدول (٩)

الاختبار التائي لدلالة الفرق بين الوسط الحسابي والوسط الفرضي لدرجات عينة البحث

على مقياس الاهتمام الاجتماعي

مستوى الدلالة	القيمة التائية الجدولية	القيمة المحسوبة	الوسط الفرضي	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	حجم العينة
٠,٠٥	١,٩٨	١٩,٦٢	٦٣	٨,١١	٧٨,٩٠٠	١٠٠

ويمكن تفسير ذلك في ان طلبة كلية الآداب يعيشون ويتفاعلون داخل سياق اجتماعي ومناخ نفسي يبعث في الافراد رغبة في أن يطوروا من ادراكهم الاجتماعي للاهتمام ، وذلك بتكوين حالة إدراكية تكون سلوك الفرد التفاعلي مع الاخرين والابتعاد عن الانانية والذاتية في التعامل .

وتؤكد هذه النتيجة نتائج دراسات عدة مثل دراسة باول (Powell, 1984) و دراسة كارندال

(Crandall, 1987) و دراسة (الكعبي، ٢٠٠٩).

\* المتوسط الفرضي = مجموع اوزان البدائل/عددها x عددها الفترات.

ثانياً: تعرف الفرق في الاهتمام الاجتماعي لدى طلبة كلية الاداب وفق متغير النوع:

لتحقيق هذا الهدف تم استخراج الوسط الحسابي لدرجات عينة الذكور البالغ عددها (٥٠) طالب وعينة الإناث البالغ عددها (٥٠) طالبة، وقد بلغ وسط عينة الذكور (٧٩,٥٦) وبتباين مقداره (٦٠,١٦) وبلغ وسط عينة الإناث (٧٨,٣٤) وبتباين مقداره (٦٩,٣٨). ولاختبار الدلالة الإحصائية بين الوسطين تم استعمال الاختبار التائي لعينتين مستقلتين، وبلغت القيمة التائية المحسوبة (٠,٠٧٠) ، وهي اصغر من القيمة الجدولية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) ودرجة حرية (٩٨) والبالغة (١,٩٨). مما يشير إلى انه ليس هناك فرق في الاهتمام الاجتماعي لدى افراد عينة البحث ( الذكور ، الاناث) وجدول (١٠) يبين ذلك.

### جدول (١٠)

الاختبار التائي لدلالة الفرق في الاهتمام الاجتماعي لدى طلبة كلية الاداب وفق متغير النوع (ذكور- إناث)

العينة	العدد	الوسط الحسابي	التباين	القيمة التائية المحسوبة	القيمة التائية الجدولية	مستوى الدلالة
الذكور	٥٠	٧٩,٥٦	٦٠,١٦	٠,٠٧٠	١,٩٨	(٠,٠٥)
الإناث	٥٠	٧٨,٣٤	٦٩,٣٨			

ويمكن تفسير هذه النتيجة في ان كلا الجنسين يعيشون في بيئة واحدة ويتعرضون لمواقف حياتية ودراسية ربما تكون متشابهة ، كما ان هناك تفاعلاً بين الذكور والإناث في مراحل الحياة المختلفة. وتؤكد هذه النتيجة نتائج دراسات عدة مثل دراسة (الكعبي، ٢٠٠٩) أنه لا يوجد فرق بين الذكور والإناث في مستوى الاهتمام الاجتماعي ، في حين اختلفت ونتائج دراسة كاردال (Crandall, 1987) التي توصلت إلى أن الذكور حققوا درجات أعلى في مقياس الاهتمام الاجتماعي من الإناث .

### التوصيات:

بناءً على ما توصل إليه البحث من نتائج يوصي الباحثون بالاتي:

١. اعداد برامج الإرشادية لتنمية وتعزيز العلاقات الاجتماعية .
٢. العمل على عقد الندوات العلمية للتعريف بأهمية الاهتمام الاجتماعي في تشكيل ونمو الشخصية الإنسانية .
٣. تكليف الطلبة ببعض الواجبات و الانشطة اللاصفية المشتركة لتساعد على تنمية روح التعاون بينهم .

**المقترحات:**

يقترح الباحثون إجراء البحوث الآتية التي استقرؤها خلال انجاز البحث لإتمام الاستفادة منها:

١. إجراء دراسة مماثلة للبحث الحالي على شرائح اجتماعية ومهنية مختلفة مثل اساتذة الجامعة ، المدرسين •
٢. إجراء دراسة علاقة الاهتمام الاجتماعي بمتغيرات نفسية اخرى مثل ، اساليب المعاملة الوالدية ، نمط الشخصية ، الوعي بالذات ، وغيرها •
٣. إجراء دراسة تجريبية لمعرفة أثر الاهتمام الاجتماعي في تنمية السلوك التوافقي لدى الافراد •

## ملحق (٤)

الرقم	الفقرات	البدائل
-------	---------	---------

## مقياس الاهتمام الاجتماعي (بصيغته النهائية)

عزيزي الطالب ... عزيزتي الطالبة ...  
تحية طيبة..

بين يديك مجموعة من الفقرات ، نرجو قراءتها واختيار بديل واحد من البدائل الخمسة الموضوعه أمام كل فقرة وذلك من خلال وضع العلامة (√) في حقل البديل الذي ينطبق عليك .  
ونظراً لما نعهده فيكم من صراحة في التعبير عن آرائكم ، لذا يأمل الباحثون تعاونكم معهم في الإجابة عن جميع هذه الفقرات ، علماً أن إجابتك لن يطّلع عليها أحد ولا تستعمل إلا لأغراض البحث العلمي ، وأنه لا توجد إجابة صحيحة وأخرى خاطئة بقدر ما تعبر عن آرائكم نحوها . ولا داع لذكر الاسم.  
المثال الاتي يوضح كيفية الاجابة :

ت	الفقرة	ينطبق علي تماماً	ينطبق علي غالباً	ينطبق علي أحياناً	لا ينطبق علي	لا ينطبق علي أبداً
١	اهتم بالآخرين الذين ينالون اعجابي	√				

معلومات عامة :

النوع : ذكر  أنثى

مع الشكر والامتنان

الباحثون

لا ينطبق علي أبداً	لا ينطبق علي	ينطبق علي أحياناً	ينطبق علي غالباً	ينطبق علي تماماً		
					١	اتقبل افكار الاخرين واعمل بما اراه لصالح الجميع
					٢	اتعاطف مع اصحابي اذا اصابهم اذى
					٣	استطيع الايفاء بالعديد من التزاماتي الاسرية والاجتماعية
					٤	اصغي باهتمام لما يقوله الآخرون من حولي
					٥	اعتقد اني لا استطيع العيش بمعزل عن الناس
					٦	اعتقد ان القوانين ضرورية لتنظيم الحياة
					٧	اهتم بالذين يهتمون بي
					٨	اهتم بالآخرين الذين لي معهم علاقات وثيقة
					٩	اتبادل تقديم المساعدة مع الآخرين
					١٠	افضل اعطاء الاسبقية للحاجات الانسانية على الاعتبارات الاقتصادية
					١١	اشعر انه لا يوجد شي يستحق العيش من اجله
					١٢	اعتذر عن سلوكياتي الخاطئة
					١٣	لدي الكثير من الاصدقاء
					١٤	افضل العمل بمفردي على العمل مع الآخرين
					١٥	يهمني العمل الذي يعزز علاقاتي بالآخرين
					١٦	اعتقد ان البشر جميعهم يستحقون الاحترام
					١٧	اعطي اهتمام بالغ لدور اصدقائي في حياتي
					١٨	ليس لاحد القدرة على تغيير مشروعاتي
					١٩	تتميز علاقاتي بالحميمية مع بعض الناس
					٢٠	اسعى لتحقيق اهدافي واهداف زملائي معاً
					٢١	اتعاطف مع الآخرين الذين يتعرضون لمشكلة سبق لي خبرتها