



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة القادسية
كلية الآداب
قسم علم الاجتماع

الانتماء الاجتماعي للطالب وعلاقته بالتحصيل

((دراسية ميدانية لدور الانتماء الاسري))

{ دراسة ميدانية في محافظة الديوانية }

بحث تقدم به الطالبات

هناء شاني دوشي

زهراء محمد عبد زيد

زينب علي عيسى

بحث مقدم إلى مجلس كلية الآداب / قسم علم الاجتماع وهو
جزء من متطلبات نيل شهادة البكالوريوس

بإشراف

أ. د. صلاح كاظم جبر

٢٠١٨م

١٤٣٩هـ

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

﴿وَأَعْتَصِمُوا بِحَبْلِ اللَّهِ جَمِيعًا وَلَا تَفَرَّقُوا﴾

صدق الله العلي العظيم

سورة ال عمران : الآية (٣)

الاهداء

الى نبي الرحمة واله الاطهار
الى النور الذي يستضاء به دربي الى ابي العزيز
الى والدتي الحنونة
الى اساتذتي الافاضل
الى اخوتي واخواتي
الى زوجي
الى كل من دعمني وساعدني
وخصني بالدعاء
اليهم جميعا اهدي هذه الكلمات

الباحثات

الشكر والتقدير

بالعرفان بالجميل والامتنان اتوجه بجزيل الشكر وعظيم التقدير الى استاذي
(صلاح كاظم جبر) الذي تفضل بقبول الاشراف على بحثي واحاطني برعايته
وعنايته فأفاض عليه من علمه الغزير فجزاه الله افضل الجزاء ومتعته بموفور الصحة
والعافية ..

الباحثات

المحتويات

رقم الصفحة	الموضوع	ت
أ	الآية القرآنية	١
ب	الاهداء	٢
ج	الشكر والتقدير	٣
د - هـ	المحتويات	٤
١	المقدمة	
الباب الاول		
١١-٢	الفصل الاول المبحث الاول : مشكلة واهمية واهداف البحث	٥
٣	اولاً : مشكلة البحث	٦
٤	ثانياً : اهمية البحث	٧
٤	ثالثاً : اهداف البحث	٨
١٢-٥	المبحث الثاني : تحديد المفاهيم	٩
٦-٥	اولاً : الانتماء	١٠
٧-٦	ثانياً : الاجتماعي	١١
٨-٧	ثالثاً : الطالب	١٢
٩-٨	رابعاً : التحصيل الدراسي	١٣
١٠-٩	خامساً : الدور	١٤
١١-١٠	سادساً : الاسرة	١٥
٢٤-١٢	الفصل الثاني العوامل المؤثرة في الانتماء	١٦

١٥-١٢	المبحث الاول : العوامل المؤثرة في الانتماء	١٧
١٧-١٥	المبحث الثاني : دور الانتماء في التحصيل الدراسي	١٨
٢٠-١٧	المبحث الثالث : العوامل المؤثرة في دور الانتماء الاسري في التحصيل الدراسي	١٩
٢٤-٢٠	المبحث الرابع : العوامل المؤثرة في التحصيل الدراسي	٢٠
الباب الثاني		
٢٩-٢٥	الفصل الثالث : منهجية البحث المبحث الاول :- منهج البحث	٢١
٢٥	اولاً : المنهج التاريخي :	٢٢
٢٦	ثانياً :- منهج المسح الاجتماعي :	٢٣
٢٧-٢٦	المبحث الثاني : عينة البحث	٢٤
٢٨-٢٧	المبحث الثالث : حدود مجالات البحث	٢٥
٢٩-٢٨	المبحث الرابع : وسائل جمع البيانات	٢٦
٢٨	المبحث الخامس : الوسائل الاحصائية	٢٧
٥٤-٢٩	الفصل الرابع عرض وتحليل البيانات المبحث الاول : البيانات الاولية الملاحق : الاستبيان	٢٨
٥٧-٥٥	المبحث الثاني : نتائج وتوصيات البحث	٢٩
٦٢-٥٨	المصادر :	٣٠

المقدمة

بسم الله الرحمن الرحيم

الصلاة والسلام على سيد المرسلين محمد وآل بيته الطيبين الطاهرين ومن ولاه إلى يوم الدين .

تعد دراسة الانتماء الاجتماعي للطالب وعلاقته بالأسرة من الدراسات الحديثة التي تهدف إلى الوصول منعاً من الخلل في الترابط الأسري وقد حاولنا خلال بحثنا أن نتناول عينات دونها على شكل جداول وقمنا بتعريف بعض المفاهيم التي وردت في متن البحث مستنديين إلى تعاريف بعض علماء علم الاجتماع فقد قسم بحثنا إلى بابين بالإضافة إلى المقدمة ونتائج البحث والملاحق وعينات من الجداول .

لقد اشرنا في الفصل الأول من الباب الأول إلى مفهوم الانتماء من حيث اللغة والاصطلاح أما الفصل الثاني فقد قدمنا فكرة موجزة عن العوامل المؤثرة في التحصيل الدراسي ، ومن خلال تحليل مختصر لبعض العينات التي تم دراستها فقد اعتمدنا في بحثنا هذا على العديد من المصادر التي اغنت البحث بالمفاهيم والأفكار مستنديين إلى عيناتهم تم تحليلها بالاستعانة بتلك المصادر .

في الختام تأمل أن ينال هذا البحث المتواضع استحسان الأستاذ الدكتور المشرف أمليين أن تكون قد وفقنا كما نحبو إليه ومن الله العون والسداد .

الفصل الاول

المبحث الاول : مشكلة واهمية واهداف البحث

اولاً : مشكلة البحث

تأتي فكرة الدراسة الحالية انعكاساً لضعف دور الجامعة في تجسيد الصورة الوطنية الحقيقية لطلبتها ومدى تأثيره على تحصيلهم الدراسي بسبب ضعف البنيان الوطني داخل الجامعات كما ظهرت فب سلوكيات الطلبة داخل الحرم بعض الجامعات العربية الامر الذي افرز واقعا حياتيا في الجامعة وتوسع الهوة بين الافراد وحقيقة الادوار الوطنية المنوطة بهم في المجتمع وتضمنت انعكاساً سلبياً في تفكير وسلوك الشخصية الجامعية وغياب الانسجام والتوافق بين طلاب الوطن الواحد في الجامعة مما يعني ضعف الارتباط الحقيقي للطلبة بقيمهم الدينية والوطنية والحضارية وهذه الظاهرة التي تعاني منها بعض من الجامعات العربية تعكس الضعف والوطن في المنظومة الاخلاقية لديهم لذا فالحاجة كبيرة في تقويم رؤية حقيقية لدور الجامعة في تعظيم قيم المواطنة والانتماء لدى الشخصيات .

الجامعة القادرة على مواجهة التحديات المتعددة التي يمر بها المجتمع والتعامل مع المستجدات الوطنية في عصر التغيرات المتسارعة الناجمة على اختلال القيم ولذلك تحدد مشكلة الدراسة في الاسئلة الاتية :

- ١- ما دور الجامعات في تعزيز قيم الانتماء في البيئة الجامعية والمجتمع ؟
- ٢- كيف يمكن ان تلعب الجامعة دورها في تربية الشخصية الجامعية القادرة على تنمية الوطني ؟
- ٣- كيف ان تلعب الجامعة دورها في تهذيب في شخصية الطالب الجامعي وقدرتها على تعظيم الانتماء الاسري لديه ؟

ثانياً : اهمية البحث

تأتي اهمية البحث الدراسة الحالية من حيث انها :

١-تقدم تغذية راجعة الى صانعي القرار المعنيين بمتابعة اسهامات الجامعة فيما يتعلق بدورها في بناء الشخصيات الجامعية القادرة على تعظيم الانتماء الاجتماعي .

٢-تقدم التغذية راجعة الى الجامعة حول فعالية برامجها المختلفة فيما يتعلق بدورها في بناء الشخصيات الجامعية القادرة على تعظيم الانتماء الاسري لدى طلبة الجامعة .

٣-تقديم رؤية حول تفعيل دور الجامعات في بناء الشخصيات القادرة على تعظيم الاجتماعي لتحسين مستوى التحصيل الدراسي للطلبة .

ثالثاً : اهداف البحث

تسعى هذه الدراسة الى التعرف على :

- ١-واقع ثقافة قيم الانتماء الاجتماعي في الجامعات العراقية .
- ٢- قيم الانتماء الاكثر شيوعاً والتي تعززها الجامعات العراقية لدى طلبتها من وجهة نظرهم ومدى علاقتها بتحصيلهم الدراسي .
- ٣-اثر المتغيرات (الجامعة , التخصص الدراسي , الجنس) على ادوار الجامعات العراقية في تعميق قيم الانتماء لدى طلبتها .
- ٤- وضع او اقتراح سبل الارتقاء الجامعة في تعزيز قيم الانتماء لدى طلبتها .

المبحث الثاني : تحديد المفاهيم

أولاً : الانتماء

- ١- الانتماء :- يشير مفهوم الانتماء الى الانتساب الكيان ما يكون الفرد متوجها معه مندمجاً فيه بوصفه عضواً مقبولاً وله شرف الانتساب اليه ويشعر بالأمان فيه وقد يكون الكيان جماعة طبقة حرص^(١).
- ٢- الانتماء , الارتباط والانسجام والايمان مع المنتمي اليه وعندما يفقد الانتماء لذلك فهذا يعني ان به خللاً ومع هذا الخلل تسقط صفة الانتماء^(٢).
- ٣- الانتماء كما عرفه ماسلو من خلال الدافعية في حين عده اريك فروم حاجة ضرورية على الانسان اتباعها ليقهر عزلته وغربته ووحدته متفقاً في هذا مع ليون فسنجر الذي عده اتجاها وراء تماسك الافراد بجماعة من خلال عملية المقارنة الاجتماعية وهناك من بعده ميلا بحركة ودافع قوي لدى الانسان لاتباع حاجته الاساسية في الحياة^(٣).
- ٤- الانتماء اصطلاحاً :- واحد من اهم المفاهيم المركزية التي تحدد طبيعة علاقة الفرد بالجماعة في كل زمان ومكان يقابله على مفهوم الاغتراب الذي يعني الابتعاد النفسي العزل للإنسان عن ذاته وعن الجماعة^(٤).
- ٥- الانتماء كما عرفه هولاندر في كتابه الموسوم مبادئ وطرائق علم النفس الاجتماعي لانتماء الاجتماعي بانه انجذاب الفرد للأخرين كمصدر للصورة

^١ (محمد فرعلي فراج وعبد الستار ابراهيم , السلوك الانساني , القاهرة , دار الكتب الجامعية , ١٩٧٤ , نقلا عن رسالة احمد قاسم , ص ١٣٧ .

^٢ (محمد النوبي ومحمد علي , مقياس الانتماء المراهقين والمعوقين العاديين , كلية التربية , جامعة الازهر , مصر , استاذ التربية الخاصة المساعد جامعة الشرق الاوسط للدراسات العليا , الاردن , ص ١٩ .

^٣ (محمد فرعلي فراج وعبد الستار ابراهيم , المصدر السابق ,

^٤ (د. عبد الجليل التميمي , " الانتماء معايير تحديده ودور المؤسسات الاجتماعية في تكوينه " مجلة الاداب , العدد ٤٢ , بغداد - مركز الحاسبة الالكترونية , جامعة بغداد , ١٩٩٧ , ص ٢٠٩ , نقلا عن رسالة احمد قاسم .

الاجتماعية والدعم الاجتماعي للحصول على موقع او مكانة في الجماعة
والمكافآت الاجتماعية المرتبطة بالانتماء^(١) .

٦- الانتماء هو حاجتنا الاساسية لصحبة الاخرين ويهدى (دك) اننا نكون في
بعض الظروف اكثر حاجة الى الانتماء واكثر ميلاً للبحث عن صحبة
الاخرين مما نكون عليه في ظروف اخرى^(٢) .

ثانياً : الاجتماعي

١- الاجتماعي : في اللغة اسم منسوب الى اجتماع ومصدره (اجتمع) وال (اجتماع) هو القاء والاتقاء (افراد) في مكان وزمان معينين :- فيعني كل ما يخص الانسان ومجتمعه فهذا المشمول يشمل على ظواهر الاقتصاد والسياسة والدين والقانون وكذلك الظروف التقنية والاجتماعية للأفراد في المجتمع^(٣) .

٢- الاجتماعي : كل نشاط يهتم بشؤون الناس ومشكلاتهم ويسعى الى تعزيز المساواة الاجتماعية بين الناس وان تكون مصالحهم وواجباتهم المشتركة متساوية في الحياة الاجتماعية وفي المواقف والمؤسسات الاجتماعية^(٤).

٣- الاجتماعي في اللغة جمع الشيء المتفرق فهو اجتماع او تجمع القوم اجتمعوا هنا وهناك وقوله تعالى ((فأجمعو قومكم وشركائكم))^(٥) .

٤- الاجتماعي كما عرفه قاموس اكسفورد بانه القدرة على التوحد والارتباط مع الاخرين وكذلك تكوين العلاقات والتواصل والاشترك معهم^(١) .

¹) EdwnHd Lander , " Principles and Scocilpsychology (Newyork) , mcmi(Lcm ,1981) , p . 449 .

^٢) روبرت مكلين وريتشارد غروس , قسم علم النفس , الجامعة الاوروبية , ص ١١٩ .
^٣) فلاح خلف الربيعي , دور شبكات الحماية الاجتماعية في حماية الفقراء من مؤسسة الحوار المتمرن , العدد ٢٢٨٨ , السنة ٢٠٠٨ , نقلا عن رسالة نعيم عبد الرضا .
^٤) علي جواد وتوت , المضامين الاجتماعية في الرسم العراقي المعاصر , رسالة ماجستير غير منشوره مقدمة الى كلية الاداب , جامعة بغداد , ١٩٩٩ , ص ٧ , نقلا عن نعيم عبد الرضا .
^٥) الى عمران , الآية (١٦٧) , محمد قاسم , محل التميمي , فاعلية النظام الديني في الدفاع الاجتماعي , ٢٠١٢ , ص ١٧ , نقلا عن رسالة صلاح كاظم جبر .

- ٥- الاجتماعي اصطلاحاً : ويعني كل ما يخص الانسان ومجتمعه في علاقة التأثير المتبادل بين الانسان والبيئة التي يعيش فيها وكذلك المشاكل النفسية والاجتماعية للأفراد في المجتمع ومشاكل التنظيم الاجتماعي وما الى ذلك^(٢)
- ٦- الاجتماعي اكمل ظاهرة او سلوك او موقف يتعلق بجماعة او مجتمع وفي الانتروبولوجيا بتداخل مع معنى اجتماعي ثقافي ولكن الثقافة مركز من الاجتماع الذي يدل على علاقة متبادلة^(٣) .

ثالثاً : الطالب

- ١- الطالب : هو الذي يطلب العلم ويطلق عرفاً في التعليم الثانوية العالية والطالب تلميذ المدرسة وطالب بالشيء سأل وما يعتبره حقاً له^(٤) .
- ٢- الطالب : هو الشخص الذي يحصل على الموافقة الرسمية المؤسسة التعليمية للدراسة في واحده من المؤسسات التعليمية^(٥) .
- ٣- الطالب :- بانه فرد طالب للمعرفة ودارس في مؤسسة ويغلبه ويغلب استخدام كلمة تلميذ في المدرسة الحديثة او طالب العلم ولكن يغلب اطلاق الاسم على من يدرس في الجامعات والكليات والمعاهد الدراسية العليا ويسمى الغني اثناء دراسته طالب وجمعها طلاب وفي المدرسة تلميذ وجمعها تلاميذ^(٦).

¹) sharter.oxford ,English Dictionury .oxford university press .Ely , House London . 3rd Edition

نقلا عن رسالة صلاح كاظم جبر , 1935 . p 1965 .

^٢) تيقولا ثيماشيق , نظرية علم الاجتماع طبيعتها وتقويمها , تحريمه محمد عوده وآخرون , مصر , ط٧ , دار المعارف للنشر والتوزيع , ١٩٨٣ , ص٢٧-٣٥ . نقلا عن رسالة صلاح كاظم جبر .

^٣) شاكر مصطفى سليم , قاموس الانتروبولوجيا , الطبعة الاولى , ١٩٨١ , ص٨٩٢ , نقلا عن رسالة حسين علي جواد .

^٤) جبران محمود , الرائد تصميم قوي عصري , ط٢ , دار العلم للنشر والتوزيع , بيروت , ١٩٩٢ , ص٥٦١ , نقلا عن رسالة سهى زهوان هادي عبد الحسين .

^٥) المعجم الوسيط , معجم اللغة العربية , ط٤ , مكتبة الشروق الدولية للنشر والتوزيع , جده , ٢٠٠٤ , ص٨٦ , نقلا عن رسالة سهى رضوان هادي عبد الحسين .

^٦) ابراهيم مذكور , معجم العلوم الاجتماعية , الهيئة المصرية العامة للطباعة والنشر والتوزيع , مصر , ١٩٧٥ , ص٣٧١ , نقلا عن رسالة سهى رضوان هادي عبد الحسين .

٤- الطالب :- هو من اهم شرائح المجتمع ومطالبته لكونه قائد المستقبل وعليه تبني الامة امالها ومستقبلها , امانة العمل الوطني القومي وعلى قدر ما ينجح المجتمع في اعداد هذه الشريعة على قدر ما ينجح في عدة وفي ان ويرى المجتمع نفسه دائما في مرآة^(١) .

٥- الطالب :- هو الشخص الذي ينتمي الى المؤسسة التربوية ويحصل على المعرفة والمعلومات والمهارات ومن خلال عملية التعليم والتعلم ويقاس ذلك الجهد ويقدر بالدرجات التي يجعل عليها في الاختبارات المعدة لهذا الغرض^(٢).

رابعاً : التحصيل الدراسي

١- التحصيل الدراسي :- ناتجاً معرفياً في ضوء مدخلات عملية التعليم وان الاجراءات والعمليات المعرفية التي تجرى على هذه المدخلات , فضلا على الخصائص العامة التي تحكم النظام المعرفي للفرد^(٣) .

٢- التحصيل الدراسي :- احد المؤثرات الرئيسية في تحديد مدى نجاح المؤسسات التربوية او فشلها , في تحقيق اهدافها التربوية لما يترتب عليه من اهمية في حياة الطالب الدراسة ومدى استمراره في التعليم ومن ثم قبوله في الجامعة وتفوق في الدراسة وحصوله على الوظيفة^(٤) .

^١ (لمعان مصطفى الجلالي , التحصيل الدراسي , دار الميسرة للنشر والتوزيع , عمان , ٢٠٠٤ , ص٤٩ , نقلا عن رسالة سهى زهوان هادي عبد الحسين .

^٢ (الخصائص الاجتماعية لطلبة المدارس المتميزين في العراق , سهى زهوان هادي عبد الحسين , ٢٠١٥ , ص٨ .
^٣ (المنصوري , ناجي محمد قاسم , فعالية استخدام كل من استراتيجيات التعلم التعاوني والتناقض في التحصيل الدراسي والاتجاه نحو دراسة مادة الرياضيات لدى طلبة المدرسة الثانوية , ٢٠٠٠ , مجلة بحوث كلية الآداب , جامعة الحقوقية , العدد ٤١ , نقلا عن رسالة ظاهر محسن الجبوري .

^٤ (ظاهر محسن هادي , التحصيل الدراسي وعلاقته ببعض المتغيرات الاجتماعية , اذار , ٢٠٠٤ , ص١١١ , نقلا رسالة ظاهر محسن الجبوري .

- ٣- التحصيل الدراسي : المعايير التي تدخل في عمليات التقييم المنوعة لتوضيح مدى كفاية هذه العمليات (١).
- ٤- التحصي الدراسي اهم النواتج المعرفية للمنظومة التعليمية في شتى انواعها ومراحلها المختلفة (٢) .
- ٥- التحصيل الدراسي : الحصول على معلومات تبين مدى ما حصل عليه الطالب بطريقة مباشرة من محتويات مادة الدراسة معينة وترتيبه في تحصيل خبره معينة ومركزه بالنسبة لمجموعته (٣) .
- ٦- التحصيل الدراسي : من الجوانب التي تولدها الاسرة والمدرسة والجامعة والدولة والمجتمع اهتماما كبيرا (٤) .

خامساً : الدور

- ١- الدور :- بأنه مجموعة من الافعال التي يقوم بها الفرد ليؤكد احتلاله المركز (٥) .
- ٢- الدور يعرف في اللغة الانكليزية :- بانه وظيفة او جزء يؤدي في عملية معينة (٦)
- ٣- الدور اصطلاحاً :- عرفه جون اسكوت بأنه توقعات اجتماعية راسخة يوجد الفرد نفسه اليها (١) .

(١) ظاهر محسن هادي , التحصيل الدراسي وعلاقته ببعض المتغيرات الاجتماعية , اذار , ٢٠٠٤ , ص١١١ , نقلا رسالة ظاهر محسن الجبوري .

(٢) ظاهر محسن هادي الجبوري , التحصيل الدراسي وعلاقته ببعض المتغيرات الاجتماعية , اذار , ٢٠٠٤ , ص ١ , نقلا عن رسالة , ظاهر محسن الجبوري .

(٣) الخالدي اديب , د . وياسين احمد خلف , العلاقة بين المستوى التحصيل الدراسي واتجاهات الاباء في التنشئة لدى طلبة المرحلة المتوسطة , ١٩٩٠ , مجلة العلوم التربوية والنفسية , عدد ٥١ , سنة ٢٠١٦ , بغداد , ص٢٧٢ , نقلا عن رسالة ظاهر محسن الجبوري .

(٤) حسنين عبد رشدي , بحوث ودراسات في المراهقة , ١٩٨٣ , ص ١ , دار المطبوعات الجديدة , القاهرة . ص ٢ .

(٥) نبيل عبد الهادي , مقدمة في علم الاجتماع التربوي , دار البارزوردي , عمان , ٢٠٠٩ , ص١١٨ , نقلا عن رسالة صالح شاكر حسين .

(٦) merrian .webster , collegiate Dictionary mbymeniam –webster , in eoporate, U.S.A , 1993 , P.104 . نقلا عن رسالة ميري عبد الكاظم .

- ٤- الدور كما عرفه حسين شحاتة : بأنه نموذج من السلوك الشائع المترابط بيم جميع الافراد الذين يشغلون الوضع نفسه ويتحدد هذا السلوك بواسطة ثقافة معينة في زمن ومكان معين (٢)
- ٥- الدور : يشير الى سلوك متوقع الى حد ما من يحمل مكانة معينة اذ يحمل الفرد مكانة ويؤدي دوراً (٣) .
- ٦- الدور كما عرفه النورجي : هو السلوك المتوقع من شاغل او لاعب المركز الاجتماعي وان هذا المركز هو العلاقة والاشارة التي تحدد طبيعة الدور الاجتماعي بين الدور الاجتماعي والمركز الاجتماعي (٤) .

سادساً : الاسرة

- ١- الاسرة :- جماعة رائعة مرتبطة عن طريق علاقات جنسية بصورة تمكنها من انجاب الاطفال ورعايتهم (٥) .
- ٢- الاسرة كما عرفها بوجارس جماعة اجتماعية صغيرة تتكون عادة من الاب والام وطفل واحدا او اكثر يتبادلون الحب ويتفاعلون وتقوم بتربية الاطفال حتى تمكنهم من القيام بتوجيههم وضبطهم ليصبحوا اشخاص يتصرفون بطريقة اجتماعية أي (اجتماعيين) (٦) .

^١ (جون اسكوت , علم الاجتماع , المفاهيم الاساسية , بيروت , الشبكة الغربية للابحاث والنشر , ٢٠٠٩ , ص١٩٣ , نقلا عن رسالة ميرري عبد الكاظم .

^٢ (حسن شحاتة وزينب التجار , معجم المصطلحات التربوية والفنية , القاهرة , الدار المصرية اللبنانية , ٢٠٠٤ , ص١٦٢ , نقلا عن رسالة ميرري عبد الكاظم .

^٣ (د. لاهاي عبد الحسين , مصطلحات ونصوص سيويولوجية بالغتتين العربية والانكليزية , الدار الجامعية للطباعة والنشر والترجمة , جامعة بغداد , ٢٠٠٨ , ص١١٧ .

^٤ (احمد خورشيد النورجي , مفاهيم في الفلسفة والاجتماع , بغداد , دار الشؤون الثقافية للنشر , ١٩٨٠ , ص٧٧ , نقلا عن رسالة ميرري عبد الكاظم .

^٥ (محمد عاطف غيث , علم الاجتماع , دار المعارف الجامعية , القاهرة ١٩٨٠ , ص٢٧٧ , نقلا عن رسالة هناء حسن سدخان .

^٦ (محمد خليفة بركان , علم النفس التربوي في الاسرة دار العلم , الكويت , ١٩٧٧ , ص١٥ , نقلا عن رسالة هناء حسن سدخان

٣- الاسرة كما عرفها وليم كورد اخترع اجتماعية بتولي جزئيين تحويل كائن بايولوجي الى انسان بشرعه^(١) .

٤-الاسرة كما عرفها اوجبرن ونيم كوف هي عبارة عن منظومة دائمة تبين تتكون من الزوج والزوجة مع وجود الاطفال او من دونهم ويعيشون في بيت واحد^(٢) .

٥- الاسرة هي المجتمع الصغير الذي يضم افرادا بينهم علاقات عائلية تجمعهم مصالح واهداف وقيم مشتركة لهذه المجتمع الصغير^(٣) .

٦-الاسرة :- هي جماعة صغيرة تتألف من الزوج والزوجة والاولاد ولا يرتبط الفرد بهذه الجماعة علاقات قوية ومتماسكة تعرض الى وسائل الاتصال الحديثة وادت الى تغيير في بنائها ووظائفها الاجتماعية^(٤) .

^(١) مصطفى المسلمان , الزواج والاسرة , المكتب الجامعي الحديث , الاسكندرية , ١٩٨١ , ص١٩ , نقلا عن رسالة هناء حسن سدخان .

^(٢) علاء الحديث جاسم البياتي , البناء الاجتماعي والتقارير في المجتمع الريفي , دراسة انثروبولوجية اجتماعية , بيروت , ١٩٧٥ , ص١٦٩ , فضلا عن رسالة هناء حسن سدخان .

^(٣) خديجة زرع , دور الاسرة في ثقافة الطفل , ندوة قومية لثقافة الطفل العربي , المنظمة العربية للترجمة والثقافة والفنون , تونس , ١٩٩٤ , ص٧٣ , نقلا عن رسالة هناء حسن سدخان .

^(٤) هناء حسن سدخان , وسائل الاتصال الحديثة والتغير الاجتماعي في الاسرة العراقية , ٢٠٠٥ , ص٢٧ .

الفصل الثاني

المبحث الاول : العوامل المؤثرة في الانتماء

من المتفق عليه بين المشتغلين بعلم النفس ان الاسرة تلعب دورا بالغ الاهمية في اعداد الفرد وتأهيله للقيام بأدواره ووظائفه داخل النسق الاجتماعي حيث تمثل الاسرة اولى المؤسسات الاجتماعية التي تحتضن الطفل من اللحظات الاولى لخروجه الى الحياة خلال كافة مراحل العمرية التالية يرى علماء النفس ان الاسرة تقوم بمجموعة من الوظائف الاساسية مثل الوظيفة النفسية كالحب والشعور بالانتماء والوظيفة الاقتصادية ثم وظيفة التطبع الاجتماعي , الا ان وظيفة الاسرة التربوية , وخاصة فيما يتعلق بعمليات التطبع الاجتماعي والتنشئة الاجتماعية , ومنع الشعور بالحب والانتماء لا تزال هي الوظيفة الاساسية التي لا يمكن لا هي مؤسسة اخرى القيام بها , وخاصة بالنسبة للسنوات الاولى في عمر الطفولة , والتي لا يتجاوز فيها الطفل حدود اسرته والتي هي في وجهة نظر المخصصين تعد الفترة الخصبة الاساسية في نقل قيم المجتمع الى الطفل وتأجيل العمليات الخاصة بالتطبع الاجتماعي والتي يصبح الفرد فيها منسجما للأدوار والاتجاهات والقيم والمهارات التي تشكل شخصيته^(١) . وتعتبر الحاجة الى الانتماء من اهم الحاجات النفسية عند الافراد يحتاج المراهقون الى الانتماء الى جماعة يتحقق لهم كافة الاشباع النفسية والاجتماعية لذلك يجب ان توفر لهم الاسرة والمدرسة والمجتمع بكل مؤسساته ومنظماته كل الانشطة التي تجذب المراهقين وتشعرهم بالانتماء والولاء للأسرة والمدرسة والمجتمع وتكمن الخطورة في فشل الاسرة والمدرسة لتحقيق ذلك^(٢) .

^(١) محمد النوبي محمد علي , مقياس الانتماء للمراهقين والمعوقين بدنيا العاديين , الطبعة الاولى , الاردن , دار الصفاء للنشر والطباعة , ٢٠١٠ , ص ٢٣ .
^(٢) طلعت حسن عبد الرحيم , الاسس النفسية للانسان , ط ٣ , الكويت , دار الكويت للنشر , ص ٣٩ .

ان الانتماء للجماعة يجب ان يتجارب بدقة مع الدخول الى الملكوت الانساني والجماعة لا تجرد الفرد من اتاه بل تحيه اياها ويكتشف الانسان نفسه في عيون الاخرين اعفاء الجماهة ولن يكون موضوع نفور مبدئي ولا هيام غير مبتصر من قبل الجماعة ولكن سيتعرف عليه افرادها على انه ندلهم وتكون عضويته عملية تكريس وتصبح الجماعة جزءا من ذاته وتصبح هي الوسيط الضروري بينه وبين اقرب اصدقائه الى نفسه (١) .

العوامل المؤثرة في الانتماء

١- الشعور بالامن :- يعد الامن النفسي للفرد من الحاجات النفسية الهامة التي تشعر الفرد بالانتماء والحاجة تعد افتقار الى شيء ما اذا وجد حقق الاشباع والرضا والارتياح للكائن والرغبة في الامن هي رغبة الفرد في ان يشعر بحب واحترام الاخرين وبأنه مقبول اجتماعيا ومعظم افراد المجتمع لديه رغبة جامعه في الامن فالكل بحاجة الى ان يعبر لهم الاخرون عن رضاهم وعطفهم ومودتهم , فالشخص الامن يشعر بالثقة وبأنه قد حصل على رضا الاخرين وعطفهم عاجلا كان ام اجلا اما الشخص غير الامن فيعيش في دوامة من الخوف الدائم من ان يفقد هذا العطف وان أي علاقة من عدم الرضا بعدها تهديدا خطيرا لكيانه (٢) .

٢- المساندة الاجتماعية والوجدانية والاكاديمية :- تعرف المساندة بانها هي منع الراحة والتشجيع او التأكيد او القبول شخص ما ايضا حب كل ما يتم استقباله عن المشاعر العاطفية والود والحب وتعبيرات القبول والتفاعل في

(١) سعد جلال , علم النفس الاجتماعي , ط١ , البيبار منشور الجامعات اللببية , ١٩٧٣ , ص٢٠٦ .
(٢) نايف بن جابر بن محمد , الانتماء الاسري والمدرسي لدى عينة من طلاب المرحلة الثانوية بمدينة جدة وقرية ليه بمحافظة الطائف , رسالة ماجستير , كلية التربية قسم علم النفس , ص٢٣ .

تقديم المساعدة المباشرة او العوز المادي او النصيحة والمشورة وتعد المساندة الاجتماعية متغير متعدد الابعاد مثل المساندة الانفعالية وتتضمن المساندة الانفعالية التشجيع والدفع الشخصي والحب وهي تعد السلوك الذي يعزز الشعور بارتياح الفرد واعتقاده بانه محبوب وبعض بالتقدير والاحترام^(١) .

٣- المشاركة الاجتماعية :- تسهم المشاركة الجماعية على مواجهة تحديات الظروف البيئية ايضا في تحقيق التكامل واستمرار وتعقيد الشعور بالوحدة والتضامن وتعميق العلاقات العاطفية بين الفرد والجماعة وتوثيق عرس الصداقة وتأكيد الشعور بالانتماء كذلك انتماء الفرد بتحقيق من خلال العلاقات الاجتماعية مع الاخرين وهو ما يعرف علميا بالمشاركة الاجتماعية مما يختلف منظمة اجتماعية يسود فيها بين الافراد عناصر المشاركة والتعاون والرغبة الصادقة في تحقيق الاهداف واذا ما فقد الفرد شعوره بالانتماء فقد المشاركة في الحياة الاجتماعية ايضا اشار فتح الى ضرورة اهتمام المعلم بان تكون خطوط التواصل بينه وبين طلابه مفتوحة وذلك بان يعطيهم الفرصة للمشاركة الايجابية وان يشجعهم دائما على ابداء ارائهم , حيث لا يمكن للطالب ان معلميه في المشاركة ابناءه بالمناقشة والحوار الا اذا ابدى المعلم استعدادا للحوار وبذلك يستطيع المعلم خلف جد من التداخل والتفاهم^(٢) .

٤- التعاون مع الزملاء :- التعاون هو رغبة الاشخاص في العمل معا او الذين يعملون في سبيل هدف مشترك والتعاون في المجتمع الانساني يمكن تعريفه كإحدى صور تفاعل شخصين او اكثر موجه الى هدف ما ويعني الحاجة الى الانضمام او العشرة او هو من اهم الدوافع الانسانية في تكوين جوانب

^(١) نايف بن جابر بن محمد , الانتماء الاسري والمدرسي لدى عينة من طلاب المرحلة الثانوية بمدينة جدة وقرية ليه بمحافظة الطائف , رسالة ماجستير , كلية التربية قسم علم النفس , ص ٢٣ .
^(٢) نايف بن جابر بن حمد , الانتماء الاسري والمدرسي , المصدر السابق , ص ٢٣ .

الانتماء فهو رغبة من داخل الفرد وميل نحو التوحد مع اعضاء الجماعة لتحقيق الاهداف في علاقة حميمة تتصف بالصدق والصراحة يشعر من خلالها الفرد بالسعادة نصيحة لكل اعضاء الجماعة (١) .

٥- المعايير والنظم الاجتماعية ان تحدد المعايير التي يطرحها النظام القائم نوع القيم السائدة والتي ينبغي مسايرتها والالتزام بها والتوافق معها حيث لقد المعايير هي المحددة لكيفية التعايش للفرد مع النفس ومع الاخرين في المجتمع لذلك , لذلك فقد ان التطابق مع الانماط السلوكية الموجودة في المجتمع (٢) .

المبحث الثاني : دور الانتماء في التحصيل الدراسي

يعتبر الانتماء الحاجات الضرورية للتلميذ فلكي يشعر بالأمن والتقبل الاجتماعي لابد ان ينتمي الى جماعة معينة جماعة الاسرة وجماعة اللعب وجماعة المدرسة وجماعة الاصدقاء والا تقتصر الحاجة الى الانتماء على المستوى مجرد ميل التلميذ الى الوجود في جماعة , بل ان قوامها هو شعور الفرد بأنه جزء مشاكل من الجماعة يتعاون افرادها ويتساندون ويهتم بعضهم ببعض ويتأثر التلميذ بالجماعة التي ينتمي اليها فاذا كانت صالحة ارضت ما لديه من حاجات نفسية كثيرة لا يرضيها السبب اذا المدرسة وبالتالي تساعده في بناء شخصية بطريقة سليمة ويساعده على التوافق الجيد مع الاخرين ومع المجتمع ما اذ كانت الجماعة غير صالحة فأن ذلك يؤثر على شخصية بالسلب وسوء التوافق (٣) .

^١ (نايف بن جابر بن حمد , الانتماء الاسري والمدرسي , المصدر السابق , ص ٢٣ .
^٢ (نايف بن جابر محمد , الانتماء المدرسي والاسري , المصدر السابق , ص ٤٤ .
^٣ (حسام احمد محمد ابو سيف , دار احمد محمد الناشري , الصحة النفسية , الطبعة الاولى , القاهرة , ٢٠٠٩ , ص ١٤٣٠ , ص ٢٩٦ .

وتنعكس حاجة الطلبة الى الانتماء في نوعية الاختبارات الى بعملها الطلبة في المدارس فعلى سبيل المثال , يفضل الطلبة ذوي الحاجة القليلة للانتماء العمل لديهم بينما يفضل الطلبة ذوي الحاجة العالية للانتماء الى العمل في مجموعات وعندما يتم اختيار شركاء في العمل , فان الطلبة ذوي الحاجة القليلة للانتماء يميلون الى اختيار الرفاق الذين يعتقد ان لديهم كفاية في اداء المهمة بينما يختار الطلبة ذوي الحاجة الحالية للانتماء رفاقهم حتى لو لم يكن لديهم كفاية في المهمة بالإضافة الى ذلك يختار الطلبة ذوي الحاجة القليلة للانتماء المهمات الصغيرة التي تشبع ميولهم وطموحاتهم بينما يختار الطلبة ذوي الحاجة العالية للانتماء المصاحب التي تمكنهم من العمل مع اصدقائهم ونحن كمعلمين لا نستطيع تجاهل الطلبة ذوي الحاجة العالية للانتماء في الفرقة الحقيقية فعلى العكس فأنا نخطط دورسنا اليومية وانشطتنا الصفية وان تزود طلبتنا ببعض الفرص التي تسمح لهم بالتفاعل مع بعضهم البعض رغم ان بعض الموضوعات الصعبة ربما يكون من الافضل انجازها عندما يعمل الطلبة بشكل (١) مستقل ويستطيع الاخرين انجازها بسهولة فقط عندما يعملون معاً وعلاوة على ذلك فان الانشطة المعتمدة على المجموعة كالمناقشات ولعب الدور والتعلم التعاوني والمناقشة بين فريقين او اكثر متساويين في القدرات فأنها تمنع الصلابة الوسائل التي من خلالها يشعرون بالرضى عن تحقيق لحاجاتهم للانتماء وبنفس الوقت يكتسبون المهارات والمعرفة الجديدة (٢).

ونعتبره عملية اتباع حاجة الطلبة للانتماء من العوامل المهمة والمؤثرة في التحصيل الدراسي ففي الشهر الاول من العام الدراسي ينبغي على العلم مقابلة كل طالب

(١) احمد فلاح العلوان , علم النفس التربوي , ط١ , ٢٠٠٩ , ص ٢٩٩ .
(٢) احمد فلاح العلوان , علم النفس التربوي , المصدر السابق , ص ٢٩٩ .

بشكل خاص للتعرف على الأشياء التي يحبها او التي لا يحبها الطلبة والأشياء التي يتأمل الطلبة نعلمها في الصف الدراسي^(١).

ويرى ماسلو في عدم استقرار العالم الذي نعيش منه وفي التغيرات السريعة التي تحدث أهمية مشاعر الانتماء الى مجموعة او جماع عيش تجارب مشتركة مع الآخرين , ولكن الا بعد من ذلك فأن الحاجة الى لعب هي التي تشكل المحرك الاساسي لدوافع هذا المستوى , ويضم هذا المستوى ايضا العديد من الحاجات الاجتماعية والولاء لجماعة ولا يتسنى للفرد اشباع هذه الحاجات الا في وجود الآخرين ولا يعني الانتماء تجمع الفرد مع أي فرد اخر بل بمن يرتبط معهم بأهداف ومصالح ومعتقدات ومفاهيم مشتركة في جماعة واحدة توفر له عضويتها اشباع تلك الحاجات الاجتماعية , حيث تتضح هذه الحاجة في الرغبة في الحياة مع هذه الجماعة والتوافق معها وتقبل معاييرها وقيمها وانماطها السلوكية كما تتضح هذه الحاجة في الاقتراب والاستمتاع بالتعاون من شخص اخر يحبه ذو مكانة بالنسبة للفرد والاحتفاظ بالولاء له^(٢) .

المبحث الثالث : العوامل المؤثرة في التحصيل الدراسي

هناك عوامل عديدة ذات تأثير كبير في التحصيل الدراسي ومن هذه العوامل التنشئة الاجتماعية والتسرب المدرسي والعوامل الاقتصادية والمستوى التعليمي للإباء .

فالتنشئة الاجتماعية ذات تأثير كبير في حياة الفرد وهي تشمل على الصحة والاصدقاء والجيران والبيئة التي يعيش فيها الفرد فهذه العوامل تؤثر في مستوى

^(١) احمد فلاح العلوان , علم النفس التربوي , المصدر السابق , ص ٣٠٠ .
^(٢) مريم سليم , علم النفس التعليم , الطبعة الاولى , دار النهضة العربية , ٢٠٠٣ , ص ٤٧٠ .

التحصيل الدراسي لدى الفرد وكذلك التسرب المدرسي وهروب الطلبة في المدرسة يؤثر على تقدم الطالب في المدرسة بغض النظر كسبب التسرب كان يكون لأجل العمل أو لأجل الهروب من المدرسة اما العوامل الاقتصادية فهي ايضا ذات تأثير كبير في التحصيل الدراسي الطالب فالفقر من العوامل المهمة جدا والتي تلعب دورها في حياة الفرد فقد يظهر الطالب لترك المدرسة أو التغيب عنها لأجل الحصول على المال عن طريق العمل وخصوصا اذا كان هو المعيل الوحيد لعائلته ولكن على العكس من ذلك في بعض الحالات فقد يعتبره البعض من المحفزات الاساسية من اجل تطوير انفسهم وتحسين وفهم المعاشي في المستقبل عن طريق الاجتهاد في المدرسة والحصول على مستوى تعليمي جيد .

والمستوى التعليمي للاباء فيؤثر عن طريق مدى وعي الاباء بأهمية تقدم ابنائهم في الدراسة وخصوصا الاباء المتعلمين فيكونون على اصرار كبير في تحفيز ابنائهم على الدراسة لكن هذا الوضع لا ينطبق على الاباء المتعلمين فقط فهناك اباء غير متعلمين لكنهم يكونون على بينة بأهمية الدراسة والتفوق .

وعلى كل حال يمكن القول ان هناك خصائص اذا توفرت في الشخص يسرت له التعليم واذا لم تتوافر لديه هذه الخصائص تأخر دراسيا وكذلك قابلية الفرد في التعليم تؤثر في التحصيل الدراسي اما التأخير الدراسي فيرجع في بعض الاحيان الى عدم ملائمة البرامج التعليمية للتلاميذ وطبيعي ان البرامج التعليمية يرتبط تنفيذها بعدد من العوامل البشرية والمادية والبيئية⁽¹⁾ .

ويمكن تحديدا اهمية البيئة الاسرية تشكيل شخصية الطفل بأنها تعودا الى نواة الاسرة المتمثلة بالوالدين فالتوافق السلم لهما يوفر مناخا نفسيا صحيحا لنمو هذا

¹ (جابر عبد الحميد جابر , دراسات في علم النفس , القاهرة , دار الميسرة للنشر , ٢٠٠٣ , ص ٥ .

الطفل في جميع الاتجاهات ويتضح هذا في العلاقات الاسرية الرافقة بين الوالدين انفسهم من جهة وبين ابنائهم من جهة ثانية وبين الابناء انفسهم (١) .

وتشير بعض الاحصائيات والدراسات الى اهمية المستوى الاقتصادي والاجتماعي للإباء علاقتها بمستوى تحصيل الابناء واوضحت ان المتغيرات الاساسية كمهنة الاب وطبيعة عمل الام ومستوى الدخل الشهري للأسرة ومصادره وطبيعة السكن ونوعيته تؤثر على شخصية الابناء واتجاهاتهم نمو التعلم (٢) .

ولا يفوتنا ان توضح اهمية الاتجاهات الوالدية في تنشئة الابناء وتأثيرها على شكل شخصية الابناء في اتجاهات متباينة من السواء واللاسواء اذ نجد ان بعض الاباء يرون الاساليب التي اتبعت في تربيتهم وتوجيههم في هي الناجحة والمناسبة لتكوين شخصيات سوية لا بنائهم ومنهم من يخالف اباؤهم في تنشئتهم لأبناء فقد يذهب البعض الى اتباع اساليب لا يعرف مؤداها ولذلك يجب على الوالدين اتباع الاتجاهات السوية في التنشئة والتي تتمثل في ممارسة الاساليب الصحيحة من وجهة نظر الحقائق التربوية والنفسية التي كانت نتاج المجموعة كثيرة من البحوث والدراسات التي تناولت جميع الاتجاهات التي يتجها الاباء في تنشئتهم للأبناء (٣) .

فعلى الاسرة ان تسير التقدم والتطور وتعديل من اعتادت كدور تقليدي وفي ظل هذه المجريات اصبح لزاما توضع الاهداف التي تسعى الاسرة لتحقيقها في تعلم الاطفال وتربيتهم والمهام الملقاة على عاتقها لتمارس هذا الدور الجديد وهذه المهام هي (١) معرفة العلاقة بين النمو التعليمي : على السطرة تعني بتطوير نمو اطفالهم ومراعاة المرحلة العمرية حينما يتم توجيه اطفالهم الى نوع التعليم والنشاط المراد للطفل ان يمارسه والبحث عن الحاجات التي يريد اطفالهم اشباعها وفق قدراتهم التي

١ (لمعان مصطفى الجلاي , التحصيل الدراسي , عمان , دار الميسرة للنشر , ص ٣٤٢ .

٢ (المصدر نفسه , ص ٣٤٣ .

٣ (لمعان مصطفى الجلاي , التحصيل الدراسي , المصدر السابق , ص ٣٤٣ .

علمتها لهم الاسرة وتقديم ما يشبع هذه الحاجيات من مفاهيم وتقديمها بأساليب ملائمة لأعمارهم . (٢) اختيار الوسائل والاساليب والطرق المناسبة لتعليم الاطفال . (٣) تنمية ذكاء اطفالهم . (٤) التنشئة الاجتماعية . (٥) الوعي بمواجهة الغزو الاعلامي الاجنبي . (٦) تنمية حسب الاستطلاع لدى الاطفال (١) .

العوامل المؤثرة في التحصيل الدراسي

١- ممارسات التنشئة الوالدية :- ترتبط التربية الديمقراطية بالتحصيل الدراسي وتعتبر بمثابة المنتسبي للدرجات العالية بينما ترتبط التربية الديكتاتورية والمتسامحة بالدرجات الادنى .

٢- تأثير الرفاق اثبتت بعض الدراسات ان الرفاق يمارسون تأثيرا يفوق تأثير الوالدين في مجال السلوكيات المدرسية اليومية مثل الواجبات المدرسية والجهد المبذول في الصف وانه ليست بالضرورة ان يكون تأثير الرفاق سلبياً باستمرار (٢) .

٣- البيئة الصفية :- من الضروري ان تمثل الفرق الصفية بيئة تعليمية ايجابية فالطلاب بحاجة الى بيئة تتسم بالدفء والتفهم وتشكيل علاقات قوية مع المعلمين ليكونوا متعلمين قادرين على تنظيم ذواتهم وتحقيق النجاح في دراساتهم .

٤- العوامل الشخصية :- ويقصد بها العوامل الذاتية المتعلقة بشخص التلميذ كقدراته العقلية وحصته الجسمية وحالته الانفعالية والنفسية ,

أ- فمن العوامل التي ترجح الى الطفل نفسه ضعف الحصاة وسوء التغذية والعاهات الخلقية وهي عوامل تحد من قدرة الطفل على بذل جهد ومسايرة

(١) عبد الكريم جاسم , طرائق واساليب تعليم المفاهيم العلوم للاطفال , العراق , دار نيبور للطباعة والنشر , ص ١٥ .
(٢) لوتاس حده , علاقة التحصيل الدراسي بواقعية التعليم , الجزائر , ص ٢٠ .

زملائه في الفصل ففي حالة الطفل الذين يعانون في ضعف بصري فان
تحصيلهم الدراسي يتأثر خاصة من المراد التي تعتمد على القراءة فهم يجدون
صعوبة كبيرة في استطلاع الاشكال البصرية المرسومة والخطوط وستطلب
وقتا وجهدا اكثر من الوقت والجهد الذي يبذله من العمر وان كانت تساعد
التلميذ على التغلب على ضعفه البصري فأن حملها ليصعب عاده بإلحاح
الوالدين على الحذر والحد من النشاط التلقائي للطفل كما انها تجعله يشعر
بالاختلاف عن الاخرين ويعد من الشيء نفسه تقريبا مع ضعاف السمع وهم
عادة فئة من التلاميذ يصعب اكتشافهم في الفصول الدراسية فيستخدمون
ويصف تحصيلهم خاصة في المواد التي تعتمد على حاسة السمع مثل دروس
المحادثة واللغة وفق بين العوامل التي ترجح الى التلميذ نفسه وتؤدي الى
ضعف تحصيله الدراسي هي التنشئة وهي اضطراب الصوت وعجز عن
نطق بعض الحروف^(١) .

ب- العوامل العقلية :- وتتمثل في القدرة المعرفية والذكاء واستعدادات الطفل
العقلية الخاصة وكذلك حالته المزاجية وطرق تفكيره .

ج-العوامل النفسية :- يعتبر تمتع التلميذ بالصحة النفسية حد ضروري في
التحصي الدراسي ذلك لان قدرة التلميذ على النجاح مرتبطة اساسا على
التوافق مع نفسه ومع غيره .

٥- المستوى الاقتصادي للأسرة :- وهو في مقدمة العوامل المحيطة بالأسرة
التي تؤثر على نتائج نشاط افرادها بصفة عامة والصغار منهم بصفة خاصة
والمستوى الاقتصادي يختلف صعوبات تربوية متحددة ويجعل من الصعب
تحقيق ما ترغب في الوصول اليه^(٢) .

^(١) (لوتاس حده , علاقته بالتحصيل الدراسي بواقعية التعليم , المصدر السابق , ص ٢٥ .
^(٢) (لوتاس حده , علاقة التحصيل الدراسي بدافعية التعليم لدى المراهق المتمرس , مصدر نفسه .

والطالب العراقي يتأثر بشكل كبير في هذه العوامل وخاصة العامل الاقتصادي فترى الكثير من الطلبة يتركون المدرسة من اجل العمل والحصول على المال وخصوصا اذا كان الطالب هو المسؤول عن عائلته بسبب وفاة والده او سبب اعاقه جسدية يعاني منها والده وقد تكون بسبب الظروف الصعبة التي يعاني منها العراق بسبب الحروب التي خاضها او بسبب ما يتعرض له من فساد اداري فهذا العوامل مجتمعة تؤثر بشكل مباشر على المستوى الاقتصادي للأسرة اذ يعد من اهم العوامل المؤثرة في مستوى الطالب في المدرسة .

٦- المناهج والبرامج الدراسية :- المنهاج عبارة عن ((مجموعة من الانشطة المخططة مراحل تكوين المعلم ويتضمن الاهداف والادوات والاستعدادات المتعلقة بالتكوين الملائم للمدرسين ولكي تحقق المنهاج التعليمية والبرامج المدرسية ووظائفها بداعي ان تنمو نمو يقابل قدرات ورغبات التلاميذ مع احتياجات المجتمع على حق التعليم ووظائفه الاجتماعية (١) .

نماذج الانتماء

١-الانتماء الاجتماعي :- كما عرفه راجح هي زيادة شعور الفرد بالأمن والتقدير الاجتماعي كما يزداد اعتداده بنفسه حيث ينتمي الى مجموعة قوية يتضمن شخصيتهم ويوحد معهم كالأسرة وغيرها(٢) .

٢-الانتماء المدرسي :- هو شعور الطالب بانه جزء من جماعته المدرسية التي ينتمي اليها وبانه متوحد معها ومعتزا بمكانته ومكانة مدرسته مع التزامه بالنظم والقواعد المدرسية والاعتزاز بها .

(١) حسن عبد الله محمد , العلمية الكونية في الجامعة , الجزائر , ديوان المطبوعات الجامعية , ١٩٩٨ , ص ٢٨ .
(٢) راجح احمد عزت , اصول علم النفس , المكتب المصري الحديث , الاسكندرية , ١٩٨٥ , نقلا عن رسالة نايف بن جابر بن حمد .

٣-الانتماء الاسري :- هو حاجة الفرد الى خلق علاقات اسرية خاصة به تتبلور من خلال الحب والرعاية المتبادلة داخل الاسرة قائمة على الفهم والاحترام والتقبل للغير ومن الغير .

المبحث الرابع : العوامل المؤثرة في دور الانتماء الاسري في التحصيل الدراسي

الانتماء الاسري

الاسرة :- هي المؤسسة التدريجية الاولى التي تتلقي المخلوق البشري منذ ان يضع عينه على النور وهي الوعاء الذي يشكل داخل شخصية الطفل تشكيلا فرديا واجتماعيا وانها المكان الانسب الذي تطرح فيه افكار الاباء والكبار ليطبقها الصغار وعلى مر ايام نشئتهم في الحياة والاسرة اول جماعة يعيش فيها الطفل ويشعر بالانتماء لها ويتعلم كيف يتعامل مع الاخرين في سعيه حاجاته , كما تعد الاسرة الوحدة الاجتماعية البنائية الاساسية في المجتمع ونشاتها مختلف التجمعات الاجتماعية وهي المسؤولة الرئيسية لتطوير المجتمع الثقافي العام^(١) .

هذا وقد حدد درويش مجموعة من العوامل التي تكسب الاسرة اهميتها هي :-

١-انها تمثل الجماعة الاجتماعية الاولى التي تستقبل الفرد وليدا وتنهض برعايته واشباع حاجاته حتى يتحقق له القدر اللازم من النضج الذي يساعده على الاعتماد على ذاته .

٢- انها تحدد للفرد نطاق حركته في المجتمع وذلك في اطار ظروفها الاجتماعية والاقتصادية .

^(١) نايف جابر بن محمد , الانتماء الاسري والمدرسي لدى المراهقين من طلاب المرحلة الثانوية , المصدر السابق , ص٢٤ .

٣- انها تقوم بعملية لما يتلقاه الفرد من افكار وخبرات من خارجها , حيث يتم تقويمها وتحديد الملائم وغير الملائم منها .

٤- انها تعد بمثابة حلقة الاتصال بين الفرد والمجتمع فهي تقوم بنقل التراث الثقافي والحضاري للمجتمع الى الفرد ويتفق الباحث مع درويش الا انه يؤكد على اهمية الاستقرار والتلاحم الاسري حتى يمكن ان يتحقق الانتماء والتوافق اللذان يحققان مفهوم الحصاة النقية (١) .

(١) نايف جابر بن محمد , الانتماء الاسري والمدرسي لدى المراهقين من طلاب المرحلة الثانوية , المصدر السابق , ص٢٤ .

الباب الثاني

الجانب الميداني

الفصل الثالث : منهجية البحث

المبحث الاول : - منهج البحث

اولاً : المنهج التاريخي :

ان المنهج التاريخي يشير الحماس بما يتضمنه من وقائع واحداث قد تفسر لنا الحاضر واسباب الظواهر التي تعيشها في زمننا الحاضر على ان الثقافة الخاصة بالمجتمع تقوم على اساس التراكمية وافترض ان الثقافة يتم نقلها عبر الاجيال بطريق هادف ولذلك كان من الواجب على الباحث ان يدرس تاريخ الظاهرة ويشخصها عبر التاريخ لكي يتعرف على التغير الذي حدث لها الى ان جاء الوقت لدراستها في الحاضر ولكن بشرط في استخدام المنهج التاريخي وازافة بالنسبة للعلوم الاجتماعية اننا نجد دراستنا للظاهرة في ازمته سابقة لا يجب ان نفصلها عن واقعها الزماني والمكاني (عدم اخفال السندين الظواهر) او انها نتاج طبيعي للاطار الزماني والمكاني الذي حدثت منه ربما نجد ان الرد التاريخي لدى المؤرخين يأخذ في هذا الاعتبار الحاصل ما وذلك لان المؤرخ عندما يوثق سرده التاريخي يضيف تفسيراته الخاصة على هذه الوقائع (١) .

(١) احمد مصطفى محمد , استخدام المنهج العلمي في بحوث الخدمة الاجتماعية ' المكتب الجامعي الحديث , الاسكندرية , ٢٠٠٨ , ص ١٥١ .

ثانياً :- منهج المسح الاجتماعي :

يعتبر منهج المسح الاجتماعي من اشهر مناهج البحث واكثرها استخداما في الدراسات الوصفية خاصة وانه يوفر الكثير من البيانات والمعلومات عن موضوع الدراسة كما ارتبط في بداياته وخاصة في الخدمة الاجتماعية وتطورها لدراسة مشكلات الفقر وسمات العملاء وتصنيفهم وتوزيعهم الجغرافي وربما يمكن ان تدل على ذلك من خلال اتجاهات البحوث ونمو مفاهيم البحث في انجلترا وفرنسا خلال القرن الثامن عشر والتي ركزت على دراسة المشكلات الاجتماعية ودراسة الطبقات الاجتماعية التي قام بها Booth ١٨١٩ عن الطبقة العاملة في لندن والتي نشرت النتائج الخاصة بها في سبع مجلدات وفي عام ١٩٠١ نشر Raentree نتائج المسح الاجتماعي عن ظاهرة الفقر في امريكا وفي عام ١٩١١ نشر Bowoly دراسة عن الطبقة العاملة (١) .

المبحث الثاني : عينة البحث

يعتبر اختيار الباحث للعينة من الخطوات والمراحل المهمة لبحث ولاشك ان الباحث يفكر في عينة البحث منذ ان يبدأ في تحديد مشكلة واهدافه لان طبيعة البحث وفروضه وخطته تتحكم في خطوات تنفيذ واختيار ادواته مثل العينة والاستبيانات والاختبارات اللازمة ان الاهداف التي يضعها الباحث لبحثه والاجراءات التي سيختارها سيأخذها عينة وساعة وممثلة او عينة محددة؟ (٢)

هل سيطبق دراسته على كل الافراد ام يختار قسما منهم فقط ؟

(١) احمد مصطفى محمد , استخدام المنهج العلمي في بحوث الخدمة الاجتماعية ' المكتب الجامعي الحديث , المصدر السابق , ص ١٥٨ .
(٢) ذوقان عبيدان , البحث العلمي مفهومه وادواته واساليبه .

ان الباحث الذي يعد بحثه في دراسة ظاهرة ما او مشكلة ما فانه التي يختارها , فما المقصود بمجتمع البحث ؟

هذا وقد استخدمن الباحثات عينة قصد به مكونه من مبحوثا من طلبة كلية الآداب جامعة القادسية وتعتمد الباحثات بان هذه العينة ممثلة لمجتمع البحث تمثيلا صحيحا^(١) .

المبحث الثالث : حدود مجالات البحث

اولا : المجال البشري :- هو ذلك المجتمع البشري الذي يقوم الباحث بتحديدته وتحديد نوعية هذا المجتمع البشري الذي يقوم بجمع البيانات اللازمة لدراسته منه والوصول الى نتائج يمكن تصميمها^(٢) وقد تمثل المجال البشري في البحث بمجموع طلبة كلية الاداب , جامعة القادسية .

ثانياً : المجال المكاني :- هو ذلك المجتمع الجغرافي الذي يقوم الباحث بتحديدته وهذا المجتمع قد يكون مجتمع جغرافي يشمل جميع المناطق الجغرافية التي يتكون منها الجغرافي عندما تكون تلك المناطق الجغرافية المكونة لهذا المجتمع متجانسة من حيث الخصائص التي يقوم باحث بدراستها^(٣) وقد تمثل المجال المكاني في البحث بالحدود الجغرافية لجامعة القادسية .

ثالثاً : المجال الزمني :- المقصود بالمجال الزمني هي تلك الفترة الزمنية التي يستغرقها الباحث في جمع البيانات والمعلومات من الميدان في المرحلة الميدانية ويرى اخرون انها تلك الفترة التي يستغرقها الباحث في جمع المادة العلمية

^(١) كايد عبد الحق أ.د. عبد الرحمن عدس, جامعة القادسية كلية الاداب , ص ٩٤ .

^(٢) د. محمد فهمي , البحث الاجتماعي , وكيل المعهد العالي للخدمة الاجتماعية , الاسكندرية , ٢٠٠٨ , ص ٢٧ .

^(٣) المصدر نفسه , ص ٢٨٤ .

والمعلومات والبيانات المرتبطة بالقضية المدروسة من بداية شروعه في دراستها الى ان ينتهي من كتابة التقرير النهائي لدراسة (١) وقد استغرق البحث المدة الزمنية من ٢٠١٨/٣/١ الى ٢٠١٨/٤/١٠ .

المبحث الرابع : وسائل جمع البيانات

الاستبيان : يعرف الاستبيان بانه جدول من الاسئلة يرسل بالبريد الى المبحوثين بعد اختيارهم او ينشر في الصحف والمجلات او من خلال الاذاعة والتلفزيون حيث يطلب منهم اي المبحوثين الاجابة على جدول الاسئلة هذه بأنفسهم ثم ارسالها ثانية الى الباحث(٢) .

ويعد الاستبيان وسيلة هامة من وسائل جمع البيانات تترجم احيانا الى الاستفتاء وتترجم احيان اخرى الى " الاستقصاء " وهذه الكلمات جميعها تشير الى وسيلة واحدة لجمع البيانات قوامها الاعتماد على مجموعة من الاسئلة ترسل اما بطريق البريد لمجموعة من الافراد ان تنشر على صفحات الجرائد والمجلات او على شاشة التلفزيون او في الاذاعة يجيب عليها الافراد ثم يقومون بأرسالها الى الهيئة المشرفة على البحث او يسلم باليد للمبحوثين ليقوموا بملئها ثم يتولى الباحث او احد مندوبية جمعها منهم بعد ان يدونوا اجاباتهم عليها , وقد تكونت النسخة النهائية من (٣) استمارة الاستبيان الخاصة بالبحث من ٢٦ سؤال بعد عرفها على مجموعة

(١) د. محمد فهمي , البحث الاجتماعي , وكيل المعهد العالي للخدمة الاجتماعية , الاسكندرية , ٢٠٠٨ , ص ٢٨٥ .
(٢) د. محمد سعيد فهمي , البحث الاجتماعي , وكيل المعهد العالي للخدمة الاجتماعية , المصدر السابق , ص ١٧٦ .
(٣) ينظر : الاستمارة الاستبانة في الملحق رقم (١) .

من الخبراء^(١) والمختصين من اساتذة قسم علم الاجتماع في كلية الآداب جامعة القادسية .

المبحث الخامس : الوسائل الاحصائية

استخدمت الباحثات في البحث الوسائل الاحصائية التالية

١- النسبة المئوية وفق القانون الاتي :-

$$100 \quad X \frac{\text{الجزء}}{\text{الكل}} \text{ النسبة المئوية .}$$

^١ (الخبراء (أ) د. نبيل عمران موسى الخالدي . (ب) د. مؤيد فاهم محسن . (ج) نصير محسن عبد الحسن .

الفصل الرابع

المبحث الاول : عرض وتحليل البيانات

البيانات الاولية

جدول رقم (١) يوضح جنس المبحوثين

الجنس	التكرار	%
ذكور	3	64
اناث	18	36
المجموع	25	

$$100 \times \frac{\text{الجزء}}{\text{الكل}} .$$

$$100 \times \frac{16}{25}$$

$$100 \times \frac{9}{25}$$

توزعت عينة البحث المكونة من ٥٠ مفردة حسب النوع على ٦٤% من الذكور بواقع ٣٢ فردا من الافراد العينة ٣٦% من الاناث بواقع ١٨ فردا من افراد العينة وترى الباحثات ان هذا التفاوت يعود الى سبب ارتفاع النسبة اهتمام الطلبة الذكور بموضوع الدراسة مقارنة بالاناث .

جدول رقم (٢) يوضح عدد افراد اسر المبحوثين

الفئات	التكرار	%
4-5	14	28
6-7	16	32
8-9	14	28
10-14	6	12
المجموع	50	%100

توضح من عينة البحث المكونة من 50 مفردة حسب حجم الاسرة ان 22% بواقع (4-5) وذلك بسبب ان الاسرة الممتدة قد تقلص عددها في الاوان الاخيرة وانتشرت الاسرة النووية بشكل كبير اما (6-7) والتي تشكل نسبهم 32% فأن ارتفاع هذه النسبة يعود الى التفاوت في عدد الابناء من اسرة الى اخرى بينما (10-11) بواقع 12% فيعود ذلك الى ان بعض الابناء متزوجين ولكنهم يعيشون مع اهلهم لانهم لا يملكون الامكانية بالاستمرار بمفردهم .

الحالة الاجتماعية :

جدول رقم (٣) يوضح الحالة الاجتماعية للمبحوثين

الجنس	التكرار	%
اعزب	42	84
متزوج	8	16
مطلق	-	-
ارمل	-	0
المجموع	50	%100

توضح من عينة البحث المكونة من 50 مفردة حسب الحال الاجتماعية بواقع 84% اعزب وذلك بسبب ضعف الامكانيات المادية للطلاب وعدم قدرتهم على تحمل مسؤولية الزواج بينما متزوج بواقع 16% تعود هذه النسبة الى عدم توفر فرص التعيين لدى الشباب وعدم توفر فرص العمل المناسب لهم وخاصة طلاب الكلية الذين لا يستطيعون التوفيق بين الزواج والدراسة .

الحالة السكنية :

جدول رقم (٤) يبين اقامة سكن المبحوثين

الحالة السكنية	التكرار	%
بيت مستقل	2	4
مع الاهل	48	96
ايجار	-	-
مع الاخرين	-	-
المجموع	50	100%

توضح من عينة البحث المكونة من 50 مفردة حسب الحالة السكنية بواقع 4% من بيت مستقل وذلك بسبب انهم متزوجين ومستقرين في بيت مستقل عن الاهل اما مع الاهل بواقع 96% وذلك لانعدام قبول المجتمع باستقلال الفتاة ببيت بعيد عن اهله وهذا بالنسبة للإناث ام الذكور فانهم يعيشون مع الاهل بسبب ضعف الامكانيات المادية والاقتصادية

الفئات	التكرار	%
20-21	6	12
22-23	26	52
24-25	16	32
26-27	2	4
المجموع	50	%100

$$100 \times \frac{\text{الجزء}}{\text{الكل}}$$

$$12 = 100 \times \frac{3}{25}$$

$$52 = 100 \times \frac{13}{25}$$

$$32 = 100 \times \frac{8}{25}$$

$$4 = 100 \times \frac{1}{25}$$

يوضح من عينة البحث المكونة من 50 مفردة حسب العمر بواقع 12% تتراوح اعمارهم بين (20-21) و 52% يتراوح اعمارهم بين (22-23) و 32% يتراوح اعمارهم (24-25) و 4% تتراوح اعمارهم بين (26-27) .

الدخل الشهري :

الفئات	التكرار	%
جيد	10	20
متوسط	38	76
ضعيف	2	4
المجموع	50	%100

$$100 \times \frac{\text{الجزء}}{\text{الكل}}$$

$$20 = 100 \times \frac{5}{25}$$

$$76 = 100 \times \frac{19}{25}$$

$$4 = 100 \times \frac{1}{25}$$

توضح من عينة البحث المكونة من 50 مفردة بواقع 20% جيد و 76% بواقع متوسط و 4% بواقع ضعيف وذلك نظرا للتفاوت في الاعمال والدرجات الوظيفية .

س/ رأي افراد العينة يتأثر العمل بمستوى التحصيل الدراسي

الاجابة	التكرار	%
نعم	8	16
نوعا ما	34	68
كلا	8	16
المجموع	50	%

$$16 = 100 \times \frac{4}{25}$$

$$68 = 100X \frac{17}{25}$$

$$16 = 100X \frac{4}{25}$$

من ملاحظة الجدول اعلاه نجد ان اراء عينة البحث توزعت من 16% منهم تأثير العمل على مستوى التحصيل الدراسي للطالب لانهم لا يستطيعون التنسيق بين العمل والدراسة في حين كانت نسبة التردد نوعا ما 68% وهي اكبر نسب الجدول ان الغالبية من طلاب الجامعة تعمل وتدرس في نفس الوقت اما النسبة الاصغر لهذه الفكرة فكانت مساوية لنسبة القبول وهي 16% لان هناك طلاب تجمع بين الدراسة والعمل وهم على مقدرة بالتوفيق بينهما .

س٩/ رأي افراد العينة في ابتعاد مع الجماعة افضل ام البقاء بمفردك ؟

الاجابة	التكرار	%
نعم	15	60
نوعا ما	8	32
كلا	2	8
المجموع	25	%100

$$60 = 100X \frac{15}{25}$$

$$32 = 100X \frac{8}{25}$$

$$8 = 100X \frac{2}{25}$$

من ملاحظة الجدول اعلاه نرى ان العينة توزعت على 60% لان لغالبية العظمى في المجتمع وتفضل الانتماء الى الجماعات , في حين كانت نسبة التردد 32% لانهم لا يتعدون بوجوب البقاء مع الجماعة ولا يرون امر ضروري .
اما نسبة الرفض لهذه الفكرة فهي 2% لانهم يفضلون البقاء بمفردهم على الانتماء بالجماعة .

س ١٥ / رأي افراد العينة في الانتماء الى منظمات اجتماعية عديده

الاجابة	التكرار	%
نعم	6	12
نوعا ما	30	60
كلا	14	28
المجموع	50	%100

$$12 = 100X \frac{3}{25}$$

$$60 = 100X \frac{15}{25}$$

$$22 = 100X \frac{7}{25}$$

من ملاحظة الجدول اعلاه نرى ان العينة توزعت على 12% موافقة لانهم يحبون الاختلاط بالجماعات ,

اما بالنسبة التردد فهي 60% لان الانتماء الى منظمات اجتماعية لا يشكل لديهم اهمية عظمى .

بينما نسبة الرفض 22% لانهم اهم شيء لديهم هو البقاء مع الجماعة لديهم ولا يهم اذا انتموا الى منظمات اخرى اولا ينتمون .

س ١١ / رأي افراد العينة في اشتراك الطالب لأسرته في المشاكل التي تواجهه في الكلية ؟

الاجابة	التكرار	%
نعم	9	36
نوعا ما	11	44
كلا	5	30
المجموع	25	%100

$$36 = 100X \frac{9}{25}$$

$$44 = 100X \frac{11}{25}$$

$$20 = 100X \frac{5}{25}$$

توضح من الجدول اعلاه ان اراء عينة البحث توزعت على 36% قبول لانهم يعتقدون بوجود اشتراك الاسر في المشاكل لكي يتمكن من حلها بالشكل المناسب .

في حين نسبة التردد (نوعا ما) 44% لانهم قد يستطيعون مواجهة المشاكل بأنفسهم وحلها بمفردها .

اما بالنسبة الرفض لهذه الفكرة هي 20% لان بعض الاهالي لا تتفاهم في هذه المواضيع ودائما تعتبر الطالب هو الذي على خطأ لا يستطيع الطلاب وخصوصا الشباب تفهم اهمية فكرة مشاركة الاهل في المشاكل التي تواجههم .

س١٢/ رأي افراد العينة في تقليل الثراء الفاحش من اهمية الدراسة ؟

الاجابة	التكرار	%
نعم	9	36
نوعا ما	9	36
كلا	7	28
المجموع	25	%100

$$36 = 100X \frac{9}{25}.$$

$$36 = 100X \frac{9}{25}.$$

$$22 = 100X \frac{7}{25}.$$

من ملاحظة الجدول اعلاه نرى ان عينة البحث المكونة من 50% مفردة قد توزعت على 36% موافق لانهم يرون ان توفر المال يؤدي من تقليل اهمية الدراسة لانهم يرون انهم لست بحاجة الى الشيء الذي يتم بهذه من خلال الدراسة وهو التعيين انهم ليس بحاجة له وهذا هو نفسه بسبب المساواة في الاجابة من الاختيار نوعا ما بينما كانت نسبة الرفض 28% لانهم يرون ان التعليم هو اساس حياة الانسان وليس المال .

س١٣/ رأي افراد العينة في تغيب الطالب عن الدراسة يعرف بسبب قلة المصروف اليومي ؟

الاجابة	التكرار	%
نعم	13	52
نوعا ما	2	36

12	3	كلا
%100	25	المجموع

$$52 = 100X \frac{13}{25}$$

$$36 = 100X \frac{2}{25}$$

$$12 = 100X \frac{3}{25}$$

من ملاحظة الجدول اعلاه نسي ان عينة البحث المكونة من 50 مفردة قد توزعت عن على 52% موافقة وذلك لانهم يعتقدون ان قلة المصروف هي سبب غياب الطالب عن الدوام وخصوصا كالأشخاص اللذين تكون منازلهم بعيد عن مكان الدراسة فهي حين انت نسبة التردد (نوعا ما) 36% وهؤلاء يعتقدون ان الطالب يستطيع ان يوفق بين المصروف والدوام وهم يستطيعون التكيف مع قلة مصرفهم اما نسبة ارفض (كلا) فكانت 12% وهؤلاء لا يعتقدون بوجب تأثير قلة المصروف على الدوام وكذلك لا يعتقدون بأهميته .

س ١٤ / رأي افراد العينة هي ان يعد السكن عن الكلية يؤدي الى ترك الدراسة ؟

%	التكرار	الاجابة
4	1	نعم
48	12	نوعا ما
48	12	كلا
%100	25	المجموع

$$4 = 100X \frac{1}{25}$$

$$48 = 100X \frac{12}{25}$$

$$48 = 100X \frac{12}{25}.$$

من ملاحظة الجدول اعلاه نرى ان عينة البحث المكونة من 50% مفردة توزعت عم كل 4% نعم لا نهم يعتقدون بأن المنزل البعيد يصعب على الطالب الوصول الى الكلية وخصوصا الفتاة التي تسكن في المناطق الريفية او قد يكون السبب مادي . حيث كانت نسبة التردد (نوعا ما) 48% وذلك لان اغلب طلاب الكلية او بعضهم يكونون من غير سكنة محافظة الديوانية او انهم يكونون من سكنة الاقضية والنواحي اما بالنسبة الرفض كلا فكانت 48% وهي نسبة مساويا الى نسبة التردد (نوعا ما) وذلك لنفس الاسباب او التشابه في الرأي .

س١٥/ رأي افراد العينة في تأثير انعدام العلاقة بين اولياء الامور الكية وضعف التحصيل الدراسي ؟

الاجابة	التكرار	%
نعم	6	24
نوعا ما	12	48
كلا	7	28
المجموع	25	%100

$$24 = 100X \frac{6}{25}.$$

$$48 = 100X \frac{12}{25}.$$

$$28 = 100X \frac{7}{25}.$$

توضح من الجدول اعلاه ان عينة البحث المكونة من 50 مفرده قد توزعت على %

4 نعم فمنهم يعتقدون بضرورة وجود علاقة بين ولي الامر والكلية في حين كانت نسب التردد نوعا ما 48% لانهم لا يعتقدون بأهمية العلاقة الى هذه الدرجة اما نسبة الرفض فكانت 28% وذلك لان هؤلاء الطلبة لا يحبون وجود علاقة بين ولي الامر والكلية وخصوصا الشباب .

س١٦/ رأي افراد العينة في الزواج المبكر للطالبات وتأثيره على مستوى التحصيل الدراسي ؟

الاجابة	التكرار	%
نعم	9	36
نوعا ما	9	36
كلا	7	28
المجموع	25	%100

$$36 = 100X \frac{9}{25}$$

$$36 = 100X \frac{79}{25}$$

$$28 = 100X \frac{7}{25}$$

تبين من خلال بيانات الجدول رقم (١٦) ان اعلى نسبة من المبحوثين وبالغثة (36%) يعتقدون بان الزواج المبكر تأثير على مستوى التحصيل الدراسي في حين يعتقد البقية من افراد العينة ان الزواج المبكر لا يؤثر على مستوى التحصيل الدراسي ونسبة بلغت (28%) .

وهذا ان الباحثات ان السبب في ذلك يعود الى الالتزامات الاسرية والعائلية التي يفرضها الزواج بشكل عام على الطالبات المتزوجات من تربية الاطفال وباقي احتياجات متطلبات الاسرة .

س١٧/ رأي افراد العينة هي علاقة انشغال الطالب بمتطلبات الاسرة وضعف التحصيل الدراسي ؟

الاجابة	التكرار	%
نعم	8	32
نوعا ما	14	56
كلا	3	12
المجموع	25	%100

$$32 = 100X \frac{8}{25}$$

$$56 = 100X \frac{14}{25}$$

$$12 = 100X \frac{3}{25}$$

اتضح لنا من الجدول رقم (١٧) ان اغلب افراد العينة مترددين في تحديد طبيعة العلاقة بين انشغال الطالب بمتطلبات الاسرة وضعف التحصيل الدراسي ونسبة بلغت (56%) في حين يعتقد (32%) من المبحوثين فان هنالك علاقة ايجابية وجيدة بين التحصيل الدراسي وانشغال الطالب بمتطلبات الاسرة , اما بالنسبة الاقل من المبحوثين والبالغة (12%) يعتقدون بعدم وجود علاقة بين متطلبات الاسرة وضعف التحصيل الدراسي .

س١٨/ رأي افراد العينة في عدم توفر كتب كافية للتلاميذ يوتر في مستوى التحصيل الدراسي ؟

الاجابة	التكرار	%
نعم	10	40
نوعا ما	11	44
كلا	4	16
المجموع	25	%100

$$40 = 100X \frac{10}{25}$$

$$44 = 100X \frac{11}{25}$$

$$16 = 100X \frac{4}{25}$$

اتضح لنا من الجدول رقم (١٨) ان اغلب افراد العينة مترددين في تحديد طبيعة العلاقة بين عدم توفر كتب كافية للتلاميذ وضعف التحصيل الدراسي بنسبة بلغت (44) في حين يعتقد 40% من المبحوثين بان هناك تأثير على مستوى التحصيل الدراسي اما النسبة الاقل وهي الرفض فكانت 16% وهو لا يعتقدون ان هناك علاقة بين عدم توفر كتب وضعف التحصيل الدراسي .

س١٩/ رأي افراد العينة في تأثير الالعاب وبرامج الانترنت في مستوى التحصيل الدراسي ؟

الاجابة	التكرار	%
نعم	18	72
نوعا ما	6	24

4	1	كلا
%100	25	المجموع

$$72 = 100X \frac{18}{25}$$

$$24 = 100X \frac{6}{25}$$

$$4 = 100X \frac{1}{25}$$

تبين لنا من الجدول رقم (١٩) ان اعلى نسبة من المبحوثين والبالغة 72% يعتقدون بان هناك علاقة بين الانترنت وضعف مستوى التحصيل الدراسي وذلك لان الادمان على برامج الانترنت يؤدي الى السهر وبذلك يضعف من قدرة الطالب على التركيز والاستيقاض باكرا للذهاب الى الكلية .

في حين كانت نسبة التردد نوعا ما 24% هؤلاء الطلبة لا يعتقدون بان الانترنت له تأثير مباشر في مستوى التحصيل الدراسي . ام نسبة الرفض وهي كلا قد بلغت 4% لانهم يعتقدون ان الانترنت برغم استخدامه لا يؤثر على مستوى تحصيلهم الدراسي

س٢٠/ رأي افراد العينة في تأثير اسلوب التغذية الخاص في مستوى التحصيل الدراسي ؟

%	التكرار	الاجابة
8	2	نعم
64	16	نوعا ما
28	7	كلا
%100	25	المجموع

$$8 = 100X \frac{2}{25}$$

$$64 = 100X \frac{16}{25}.$$

$$28 = 100X \frac{7}{25}.$$

اتضح لنا الجدول رقم (٢٠) ان اغلب افراد العينة مترددين في تحديد طبيعة العلاقة بين اسلوب التغذية الخاص وطبيعة التحصيل الدراسي بنسبة بلغت 64% في حين يعتقد 8% ان هناك علاقة بين اسلوب التغذية الخاص وضعف مستوى التحصيل الدراسي اما نسبة الرفض فكانت 28% وهي لا يعتقدون تأثير اسلوب التغذية كل مستوى التحصيل الدراسي .

س ٢١ / رأي افراد العينة في تأثير المشاكل الاسرية في ضعف التحصيل الدراسي ؟

الاجابة	التكرار	%
نعم	17	68
نوعا ما	7	28
كلا	1	4
المجموع	25	%100

$$68 = 100X \frac{17}{25}.$$

$$28 = 100X \frac{7}{25}.$$

$$4 = 100X \frac{1}{25}.$$

اتضح لنا من الجدول رقم (٢١) ان النسبة الاكبر من المبحوثين قد اجابوا بنعم وكانت النسبة 68% وذلك لان المشاكل الاسرية تضعف من تركيز الطالب وتجعله غير قادر على الدراسة في حين كانت نسبة التردد نوعا ما 28% لان كل عائلة

يوجد فيها مشاكل الا ان بعض الطلبة يستطيعون تجاوزها والتركيز على دراستهم في حين كانت نسبة الرفض كلا 4% وهؤلاء لا يعتقدون بوجود علاقة بين المشاكل الاسرية وضعف مستوى التحصيل الدراسي .

س٢٢/ رأي افراد العينة في انعدام الرغبة في التعليم وتأثيره في مستوى التحصيل الدراسي ؟

الاجابة	التكرار	%
نعم	17	68
نوعا ما	7	28
كلا	1	4
المجموع	25	%100

$$68 = 100X \frac{17}{25}$$

$$28 = 100X \frac{7}{25}$$

$$4 = 100X \frac{1}{25}$$

اتضح لنا من الجدول رقم (٢٢) ان النسبة الاكبر من المبحوثين يعتقدون ان هناك علاقة بين انعدام الرغبة في التعليم وضعف مستوى التحصيل الدراسي في حين بلغت نسبة التردد 28% اما النسبة الاقل بين المبحوثين فقد بلغت 4% وهؤلاء لا يعتقدون بان هناك علاقة بين انعدام الرغبة في التعليم وضعف مستوى التحصيل الدراسي .

س٢٣ / رأي افراد العينة في انعدام وجود هدف يسعى الطالب الى تحقيقه وتأثيره في مستوى التحصيل الدراسي ؟

الاجابة	التكرار	%
نعم	10	40
نوعا ما	13	52
كلا	2	8
المجموع	25	%100

$$40 = 100X \frac{10}{25}$$

$$52 = 100X \frac{13}{25}$$

$$8 = 100X \frac{2}{25}$$

اتضح لنا من الجدول (٢٣) ان النسبة الاكبر من المبحوثين مترددين بطبيعة العلاقة بين انعدام وجود هدف يسعى الطالب الى تحقيقه و ضعف مستوى التحصيل الدراسي بنسبة 52% , في حين يعتقد 40% من افراد العينة بوجود علاقة ايجابية بين انعدام وجود هدف يسعى الطالب الى تحقيقه و ضعف مستوى التحصيل الدراسي , بينما كانت النسبة الاقل وهي 8% من المبحوثين لا يرون بان هناك علاقة بين انعدام وجود هدف يسعى الطالب الى تحقيقه و ضعف مستوى التحصيل الدراسي .

س ٢٤/ رأي افراد العينة في ان ضعف التحصيل يحدث بالتاثير الاجتماعي على الطالب ؟

الاجابة	التكرار	%
نعم	7	28
نوعا ما	13	52
كلا	5	20
المجموع	25	%100

$$28 = 100X \frac{7}{25}.$$

$$52 = 100X \frac{13}{25}.$$

$$20 = 100X \frac{5}{25}.$$

اتضح لنا من الجدول رقم (٢٤) ان النسبة الاكبر من المبحوثين مترددين في تحديد طبيعة العلاقة بين ضعف التحصيل الدراسي والتاثير الاجتماعي على الطالب بنسبة بلغت 52% في حين كانت 28% من المبحوثين يعتقدون بان هناك علاقة بين ضعف التحصيل الدراسي والتاثير الاجتماعي على الطالب .

اما نسبة الرفض كلا فكانت النسبة الاقل بين المبحوثين وقد بلغت 20% وهؤلاء يعتقدون بوجود علاقة بين ضعف التحصيل الدراسي والتاثير الاجتماعي على الطالب .

س ٢٥ / رأي افراد العينة في كيفية تأثير انشغال الوالدين بأعمالهما في ضعف مستوى التحصيل الدراسي ؟

الاجابة	التكرار	%
نعم	10	40
نوعا ما	12	48
كلا	3	12
المجموع	25	%100

$$40 = 100X \frac{10}{25}$$

$$48 = 100X \frac{12}{25}$$

$$12 = 100X \frac{3}{25}$$

انتضح لنا من الجدول رقم (٢٥) ان النسبة الاكبر من المبحوثين مترددين في تحديد طبيعة العلاقة بين انشغال الوالدين بأعمالهما وضعف مستوى التحصيل الدراسي في حين كانت النسبة الاجابة نعم 40% لان الكثير من العوائل يكون الاب والام فيها مرتبطين بأعمال خارج المنزل ويبقى اولادهم لا يستطيعون التأقلم مع هذه الحالة ام نسبة الرفض كلا فكانت 12% وهؤلاء لا يعتقدون بان هناك علاقة بين انشغال الوالدين بأعمالهما وضعف مستوى التحصيل الدراسي .

س٢٦/ راي افراد العينة في تأثير كثرة المناهج وصعوبة المواد في التأثير في انخفاض مستوى التحصيل الدراسي ؟

الاجابة	التكرار	%
نعم	15	60
نوعا ما	9	36
كلا	1	4
المجموع	25	%100

$$60 = 100X \frac{15}{25}.$$

$$36 = 100X \frac{9}{25}.$$

$$4 = 100X \frac{1}{25}.$$

توضح لنا من الجدول اعلاه نرى ان عينة البحث المكونة من 50 مفردة قد توزعت على 60% نعم وهي النسبة الاكبر من العينة وهم يعتقدون بأن هناك علاقة بين كثرة المناهج وضعف التحصيل الدراسي في حين كانت نسبة التردد نوعا ما 36% وهم لا يعتقدون بوجود علاقة واضحة بين كثرة المناهج وضعف مستوى التحصيل الدراسي .

اما النسبة الاقل فكانت نسبة الرفض وبلغت 4% وهو لا يعتقدون بأن كثرة المناهج وصعوبة المواد تؤثر في مستوى التحصيل الدراسي .

الملاحق

نموذج الاستبيان

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة القادسية

كلية الآداب

قسم علم الاجتماع

استمارة الاستبيان

عزيز المبحوث ..

عزيزتي المبحوثة ..

ان الاستمارة التي بين يديك هي اداة جمع بيانات البحث الموسوم (الانتماء الاجتماعي للطالب وعلاقته بالتحصيل الدراسي) (دراسة ميدانية لدور الانتماء الاسري) دراسة سوسيولوجية في مدينة الديوانية هي جزء من متطلبات نيل شهادة البكالوريوس في علم الاجتماع راجين تعاونكم معنا من خلال الاجابة على الاسئلة التالية بدقة واعادتها الينا مع عدم ذكر الاسماء لان المعلومات التي ستدلي بها لن تستخدم الا للأغراض العلمية شاكرين تعاونكم سلفاً .

ملحوظة :-

الرجاء الاجابة بإشارة (√) الا اذا كان المطلوب بالسؤال غير ذلك

اعداد الطلبة	الاستاذ الدكتور
١- زهراء محمد عبد زيد	صلاح كاظم جابر
٢- زينب علي عيسى	المشرف
٣- هناء شاتي دوجي	

البيانات الاولية

- ١- الجنس : ذكر انثى
- ٢- العمر : سنة
- ٣- الحالة الاجتماعية : اعزب متزوج طلق مل
- ٤- الحالة السكنية : بيت مستقل مع الاهل جار مع الاخرين
- ٥- حجم الاسرة : (عدد افراد الاسرة) : رد .
- ٦- الدخل الشهري : جيد متوسط ضعيف
- ٧- التحصيل الدراسي :
- ٨- هل تعتقد ان العمل في فترة الدراسة هو احد اسباب ضعف التحصيل الدراسي .
- نعم نوعا ما كلا
- ٩- هل تعتقد ان البقاء مع الجماعة افضل من البقاء بمفردك
- نعم نوعا ما كلا
- ١٠- افضل الانتماء الى منظمات اجتماعية عديدة .
- نعم نوعا ما كلا
- ١١- هل تعتقد ان على الطالب اشراك اسرته في حل المشكلات التي تواجهه في الكلية
- نعم نوعا ما كلا

١٢- هل تعتقد ان الثراء الفاحش لبعض الاسر يقلل من اهمية الدراسة

نعم نوعا ما كلا

١٣- هل تعتقد ان قلة المصروف اليومي للطالب يؤدي الى تغيبه عن الدراسة .

نعم نوعا ما كلا

١٤- هل تعتقد ان بعد السكن عن الجامعة يؤدي الى ترك الدراسة .

نعم نوعا ما كلا

١٥- هل تعتقد ان انعدام العلاقة بين اولياء الامور والجامعة تؤدي الى تدني مستوى

التحصيل الدراسي

نعم نوعا ما كلا

١٦- هل تعتقد الزواج المبكر للطالبات هو احد عوامل ضعف التحصيل الدراسي

نعم نوعا ما كلا

١٧- هل تعتقد ان انشغال الطالب بمتطلبات الاسرة تؤدي الى ضعف في مستوى

التحصيل الدراسي

نعم نوعا ما كلا

١٨- هل تعتقد ان عدم توفر كتب كافية للطالب تساعد على ضعف في مستوى التحصيل

الدراسي

نعم نوعا ما كلا

١٩- هل تعتقد ان الالعاب الالكترونية وبرامج الانترنت تساعد على عدم التركيز في

المناهج الدراسية

نعم نوعا ما كلا

٢٠- هل تعتقد ان اسلوب التغذية الخاص يسبب ضعف في التحصيل الدراسي

نعم نوعا ما كلا

٢١- هل تعتقد ان المشاكل الاسرية تؤدي الى ضعف في التحصيل الدراسي

نعم نوعا ما كلا

٢٢- هل تعتقد ان عدم الرغبة في التعليم تؤدي الى ضعف في مستوى التحصيل الدراسي

نعم نوعا ما كلا

٢٣- هل تعتقد ان عدم وجود هدف يسعى الطالب لتحقيقه من خلال الدراسية يؤدي الى

ضعف في مستوى التحصيل الدراسي .

نعم نوعا ما كلا

٢٤- هل تعتقد ان ضعف التحصيل الدراسي يحدث بالتأثير الاجتماعي على الطالب .

نعم نوعا ما كلا

٢٥- هل تعتقد ان عدم اهتمام الوالدين او احدهما بالدراسة بسبب انشغالهما بأعمالهما او

عدم اكمالهما الدراسة يؤدي الى ضعف مستوى التحصيل الدراسي .

نعم نوعا ما كلا

٢٦- هل تعتقد ان كثرة المواد وصعوبة المناهج الدراسية وعدم توفر كادر تدريسي في

الدوائر التربوية تساعد على انخفاض مستوى التحصيل الدراسي.

نعم نوعا ما كلا

المبحث الثاني : نتائج وتوصيات البحث

اولا : نتائج البحث

النتائج : من خلال البحث الميداني توصل الباحثات الى النتائج التالية :-

- ١- تبين لنا ان النسبة الاعلى من المبحوثين مترددين في تحديد العلاقة بين العمل ومستوى التحصيل الدراسي وبنسبة بلغت 68% .
- ٢- اتضح لنا من خلال البحث ان اغلب المبحوثين يفضلون البقاء مع جماعاتهم على البقاء بمفردهم وبنسبة بلغت 60% .
- ٣- تبين لنا من خلال البحث ان اغلب المبحوثين مترددين في الانتماء الى منظمات اجتماعية عديدة بنسبة بلغت 60% .
- ٤- اتضح لنا من خلال البحث ان اغلب المبحوثين مترددين في اشتراك اسرهم في المشاكل التي تواجههم في الكلية بنسبة بلغت 44% .
- ٥- تبين لنا من خلال البحث ان نسبة المبحوثين المترددين في تحديد العلاقة بين وضعف التحصيل الدراسي متساوية مع المتفقيين مع هذه الفكرة بنسبة بلغت 36% .
- ٦- تبين لنا ان النسبة الاكبر من المبحوثين يعتقدون بأن التغيب عن الدراسة يحدث بسبب قلة المصروف اليومي بنسبة بلغت 52% .
- ٧- اتضح لنا ان النسبة الاعلى من المبحوثين مترددين في تحديد العلاقة بين بعد السكن عن الكلية وترك الدراسة بنسبة بلغت 48% .
- ٨- تبين لنا من خلال البحث ان النسبة الاعلى من المبحوثين مترددين في تحديد العلاقة بين اولياء الامور والكلية بنسبة بلغت 48% .

٩- اتضح لنا من خلال البحث ان نسبة المتفقيين مع فكرة ان بعد السكن عن الكبية يؤدي الى ضعف التحصيل الدراسي وبنسبة المترددين وضعف التحصيل الدراسي بنسبة بلغت 56% .

١٠- تبين لنا من خلال البحث ان النسبة الاعلى من المبحوثين مترددين في تحديد العلاقة بين انشغال الطالب بمتطلبات الاسرة وضعف التحصيل الدراسي بنسبة بلغت 56% .

١١- تبين لنا ان نسبة الاعلى من المبحوثين مترددين في تحديد نوع العلاقة بين انعدام توفير كتب كافية للتلاميذ وضعف التحصيل الدراسي بنسبة بلغت 44% .

١٢- اتضح لنا خلال البحث ان النسبة الاعلى من المبحوثين يرون ان الالعاب وبرامج الانترنت تؤثر في مستوى التحصيل الدراسي بنسبة بلغت 72% .

١٣- تبين لنا من خلال البحث ان النسبة الاعلى من المبحوثين مترددين في تحديد نوع العلاقة بين اسلوب التغذية الخاص وضعف التحصيل الدراسي بنسبة بلغت 64% .

١٤- اتضح لنا من خلال البحث ان النسبة الاعلى من المبحوثين يعتقدون ان المشاكل الاسرية تؤدي الى ضع مستوى التحصيل الدراسي بنسبة بلغت 68% .

١٥- تبين لنا ان النسبة الاعلى المبحوثين يعتقدون ان انعدام الرغبة في التعليم تؤدي الى ضعف التحصيل الدراسي بنسبة بلغت 68% .

١٦- اتضح لنا من خلال البحث ان النسبة الاعلى من المبحوثين مترددين في تحديد نوع العلاقة بين انعدام وجود هدف يسعى الطالب الى تحقيقه وضعف التحصيل الدراسي بنسبة بلغت 52% .

- ١٧- تبين لنا ان النسبة الاعلى من المبحوثين مترددين في تحديد نوع العلاقة بين عدم الرغبة في التعليم وضعف التحصيل الدراسي بنسبة بلغت 52% .
- ١٨- اتضح لنا ان من خلال البحث ان النسبة الاعلى من المبحوثين مترددين في تحديد نوع العلاقة بين انشغال الوالدين بأعمالهما وضعف التحصيل الدراسي بنسبة بلغت 48% .
- ١٩- تبين لنا من خلال البحث ان النسبة الاعلى من المبحوثين يعتقدون ام كثرة المواد وصعوبة المناهج تؤدي الى ضعف التحصيل الدراسي بنسبة بلغت 60% .

ثانياً : توصيات البحث

- ١-اهمية الاتجاهات الوالدية في تنشأ الابناء او تأثرهما على شكل شخصية الابناء في اتجاهات متباينة باتباع الاساليب الصحيحة في تربيتهم وتوجيههم.
- ٢- التأكيد على معرفة العلاقة بين النمو والتعليم كونهما فكر يتطور نحو الاطفال وتربيتهم والمهما الملقاة على عاتقهم .
- ٣-اختيار الوسائل والاساليب والطرق المناسبة لتعليم الاطفال والتي تتناسب ومداركهم .
- ٤- مراعاة الفروق الفردية في العائلة وتنمية التعليم الايجابي لدى التلاميذ الضعفاء .
- ٥- التأكيد على تحديد طبيعة العلاقة بين أسلوب التغذية الخاص وطبيعة التحصيل الدراسي .
- ٦- معالجة المشاكل والقضاء عليها وخاصة تلك التي تواجه التلاميذ في بداية حياتهم الدراسية الاولية .

المصادر :

القران :

- ١- ال عمران , الاية (١٦٧) , محمد قاسم , محل التمييم , فاعلية النظام الديني في الدفاع الاجتماعي , ٢٠١٢ , نقلا عن رسالة صلاح كاظم جبر .
- ٢- ابراهيم مذكور , معجم العلوم الاجتماعية , الهيئة المصرية العامة للطباعة والنشر والتوزيع , مصر , ١٩٧٥ , نقلا عن رسالة سهى رضوان هادي عبد الحسين .
- ٣- احمد خورشيد النورجي , مفاهيم في الفلسفة والاجتماع , بغداد , دار الشؤون الثقافية للنشر , ١٩٨٠ , نقلا عن رسالة ميري عبد الكاظم .
- ٤- احمد مصطفى محمد , استخدام المنهج العلمي في بحوث الخدمة الاجتماعية ' المكتب الجامعي الحديث , الاسكندرية , ٢٠٠٨ .
- ٥- تيقولا ثيماشيق , نظرية علم الاجتماع طبيعتها وتقويمها , تحريمه محمد عوده واخرون , مصر , ط٧ , دار المعارف للنشر والتوزيع , ١٩٨٣ , ص٢٧ . نقلا عن رسالة صلاح كاظم جبر .
- ٦- جبران محمود , الرائد تصميم قوي عصري , ط٢ , دار العلم للنشر والتوزيع , بيروت , ١٩٩٢ , نقلا عن رسالة سهى زهوان هادي عبد الحسين .
- ٧- جون اسكوت , علم الاجتماع , المفاهيم الاساسية , بيروت , الشبكة الغربية للابحاث والنشر , ٢٠٠٩ , نقلا عن رسالة ميري عبد الكاظم .
- ٨- حسام احمد محمد ابو سيف , دار احمد محمد الناشري , الصحة النفسية , الطبعة الاولى , القاهرة , ٢٠٠٩ , ١٤٣٠ .
- ٩- حسن شحاتة وزينب التجار , معجم المصطلحات التربوية والفنية , القاهرة , الدار المصرية اللبنانية , ٢٠٠٤ , نقلا عن رسالة ميري عبد الكاظم .

- ١٠- حسن عبد الله محمد ، العلمية الكونية في الجامعة ، الجزائر ، ديوان المطبوعات الجامعية ، ١٩٩٨ .
- ١١- حسنين عبد رشدي ، بحوث ودراسات في المراهقة ، ١٩٨٣ ، ص ١ ، دار المطبوعات الجديدة ، القاهرة. نقلا عن رسالة ظاهر محسن الجبوري .
- ١٢- الخالدي اديب ، د . وياسين احمد خلف ، العلاقة بين المستوى التحصيل الدراسي واتجاهات الالباء في التنشئة لدى طلبة المرحلة المتوسطة ، ١٩٩٠ ، مجلة العلوم التربوية والنفسية ، عدد ٥١ ، سنة ٢٠١٦ ، بغداد، نقلا عن رسالة ظاهر محسن الجبوري .
- ١٣- خديجة زعزع ، دور الاسرة في ثقافة الطفل ، ندوة قومية لثقافة الطفل العربي ، المنظمة العربية للترجمة والثقافة والفنون ، تونس ، ١٩٩٤ ، نقلا عن رسالة هناء حسن سدخان .
- ١٤- الخصائص الاجتماعية لطلبة المدارس المتميزين في العراق ، سهى زهوان هادي عبد الحسين ، ٢٠١٥ .
- ١٥- ذوقان عبيدان ، البحث العلمي مفهومة وادواته واساليبه
- ١٦- راجح احمد عزت ، اصول علم النفس ، المكتب المصري الحديث ، الاسكندرية ، ١٩٨٥ ، نقلا عن رسالة نايف بن جابر بن حمد .
- ١٧- روبرت مكليين وريتشارد غروس ، قسم علم النفس ، الجامعة الاوروبية .
- ١٨- سعد جلال ، علم النفس الاجتماعي ، ط ١ ، البيبار منشور الجامعات الليلية ، ١٩٧٣ .
- ١٩- شاکر مصطفى سليم ، قاموس الانتروپولوجيا ، الطبعة الاولى ، ١٩٨١ ، نقلا عن رسالة حسين علي جواد .
- ٢٠- طلعت حسن عبد الرحيم ، الاسس النفسية للانسان ، ط ٣ ، الكويت ، دار الكويت للنشر .

- ٢١- ظاهر محسن هادي , التحصيل الدراسي وعلاقته ببعض المتغيرات الاجتماعية , اذار , ٢٠٠٤ , نقلا رسالة ظاهر محسن الجبوري .
- ٢٢- عبد الكريم جاسم , طرائق واساليب تعليم المفاهيم العلوم للاطفال , العراق , دار نيبور للطباعة والنشر .
- ٢٣- علاء الحديث جاسم البياتي , البناء الاجتماعي والتقارير في المجتمع الريفي , دراسة انثروبولوجية اجتماعية , بيروت , ١٩٧٥ , فضلا عن رسالة هناء حسن سدخان .
- ٢٤- علي جواد وتوت , المضامين الاجتماعية في الرسم العراقي المعاصر , رسالة ماجستير غير منشوره مقدمة الى كلية الاداب , جامعة بغداد , ١٩٩٩ , نقلا عن نعيم عبد الرضا .
- ٢٥- د. عبد الجليل التميمي , " الانتماء معايير تحديده ودور المؤسسات الاجتماعية في تكوينه " مجلة الاداب , العدد ٤٢ , بغداد - مركز الحاسبة الالكترونية , جامعة بغداد , ١٩٩٧ , نقلا عن رسالة احمد قاسم .
- ٢٦- فلاح خلف الربيعي , دور شبكات الحماية الاجتماعية في حماية الفقراء من مؤسسة الحوار المتمرن , العدد ٢٢٨٨ , السنة ٢٠٠٨ , نقلا عن رسالة نعيم عبد الرضا .
- ٢٧- كايد عبد الحق أ.د. عبد الرحمن عدس , جامعة القادسية كلية الاداب .
- ٢٨- د. لاهاي عبد الحسين , مصطلحات ونصوص سيوبولوجية بالغتين العربية والانكليزية , الدار الجامعية للطباعة والنشر والترجمة , جامعة بغداد , ٢٠٠٨ .
- ٢٩- لمعان مصطفى الجلالى , التحصيل الدراسي , دار الميسرة للنشر والتوزيع , عمان , ٢٠٠٤ , نقلا عن رسالة سهى زهوان هادي عبد الحسين .
- ٣٠- محمد , علي فراج وعبد الستار ابراهيم , السلوك الانساني , دار الكتب الجامعية , القاهرة , ١٩٧٤ م , نقلا عن رسالة حمد فاهم .

- ٣١- محمد التوبي ومحمد علي ، مقاييس للمراهقين والمعوقين بدنيا والعاديين ، كلية التربية ، جامعة الازهر ، استاذ التربية الخاصة المساعد جامعة الشرق الاوسط ، الاردن .
- ٣٢- محمد خليفة بركان ، علم النفس التربوي في الاسرة دار العلم ، الكويت ، ١٩٧٧ ، نقلا عن رسالة هناء حسن سدخان
- ٣٣- محمد عاطف غيث ، علم الاجتماع ، دار المعارف الجامعية ، القاهرة ، ١٩٨٠ ، نقلا عن رسالة هناء حسن سدخان .
- ٣٤- د.محمد فهمي ، البحث الاجتماعي ، وكيل المعهد العالي للخدمة الاجتماعية ، الاسكندرية ، ٢٠٠٨ .
- ٣٥- مريم سليم ، علم النفس التعليم ، ٨ الطبعة الاولى ، دار النهضة العربية ، ، ٢٠٠٣ .
- ٣٦- مصطفى المسلمان ، الزواج والاسرة ، المكتب الجامعي الحديث ، الاسكندرية ، ١٩٨١ ، نقلا عن رسالة هناء حسن سدخان .
- ٣٧- المعجم الوسيط ، معجم اللغة العربية ، ط ٤ ، مكتبة الشروق الدولية للنشر والتوزيع ، جده ، ٢٠٠٤ نقلا عن رسالة سهى رضوان هادي عبد الحسين .
- ٣٨- المنصوري ، ناجي محمد قاسم ، فعالية استخدام كل من استراتيجية التعلم التعاوني والتناقض في التحصيل الدراسي والاتجاه نحو دراسة مادة الرياضيات لدى طلبة المدرسة الثانوية ، ٢٠٠٠ ، مجلة بحوث كلية الآداب ، جامعة الحقوقية ، العدد ٤١ ، نقلا عن رسالة ظاهر محسن الجبوري .
- ٣٩- نبيل عبد الهادي ، مقدمة في علم الاجتماع التربوي ، دار البارزوردي ، عمان ، ٢٠٠٩ ، نقلا عن رسالة صالح شاکر حسين .
- ٤٠- هناء حسن سدخان ، وسائل الاتصال الحديثة والتغير الاجتماعي في الاسرة العراقية ، ٢٠٠٥ .

- 41- EdwnHd Lander , “ Principles and Scocilpsychology (Newyork , mcmi(Lcm ,1981) , p . 449 .
- 42- merrian .webster , collegiate Dictionary mbymeniam -webster , in eoporate, U.S.A , 1993 , P.104 نقلا عن رسالة .
ميري عبد الكاظم .
- 43- sharter.oxford ,English Dictionury .oxford university press .Ely , House London . 3rd Edition .1965 . p 1935 ,
نقلا عن رسالة صلاح كاظم جبر