وزاره التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة القادسيه

كليه الاداب

قسم علم النفس

الاغتراب النفسي لدى طلبه كليه الاداب

بحث مقدم

الى مجلس قسم علم النفس / كليه الاداب كجزء من متطلبات نيل(شهادة البكالوريوس في علم النفس)

من الطالبات

مروه سعيد　　زمن عبيد　　فريال حسين

اشراف

أ.م.د.طارق محمد بدر

١٤٣٩هـ　　٢٠١٨م

بسم الله الرحمن الرحيم

مَا أَفَاءَ اللَّهُ عَلَىٰ رَسُولِهِ مِنْ أَهْلِ الْقُرَىٰ فَلِلَّهِ
وَلِلرَّسُولِ وَلِذِي الْقُرْبَىٰ وَالْيَتَامَىٰ وَالْمَسَاكِينِ وَابْنِ
السَّبِيلِ كَيْ لَا يَكُونَ دُولَةً بَيْنَ الْأَغْنِيَاءِ مِنْكُمْ ۚ وَمَا
آتَاكُمُ الرَّسُولُ فَخُذُوهُ وَمَا نَهَاكُمْ عَنْهُ فَانْتَهُوا ۚ وَاتَّقُوا
اللَّهَ ۖ إِنَّ اللَّهَ شَدِيدُ الْعِقَابِ

صدق الله العلي العظيم

سوره الحشر أيه ٧

اقرار المشرف

اشهد ان اعداد هذا البحث الموسوم (الاغتراب النفسي لدى طلبة كلية الاداب) والمقدم من الطلبة (مروة سعيد ، زمن عبيد ، فريال حسين) جرى تحت اشرافي في كلية الاداب/ جامعة القادسية وهي جزء من نيل متطلبات شهاده البكالوريوس اداب علم النفس

المشرف

الاستاذ المساعد الدكتور

طارق محمد بدر

٢٠١٨-٤-

بناء على التوصيات المتوفرة ارشح هذا البحث للمناقشة

الاستاذ المساعد الدكتور :- علي حسين عايد

٢٠١٨-٤

الاهداء

الى.....

التي كان دعاءها سندالي....والدتي الغاليه

من كان عونا لي .....والدي العزيز

زوجي العزيز...الاحباء واطفالي

من احمل لهم كل محبه واحترام ....اساتذتي الافاضل

كل من قدم لي عونا أو دعاء .....زملائي وزميلاتي

في كل مكان

الباحثات

مروه سعيد

زمن عبيد

فريال حسين

شكر وتقدير

الحمد لله الذي خلق الليل والنهار بقوته وميزبينهما بقدراته،وجعل لكل منهما حدا محدودا وامدا ممدودا، الهم أني اعتذر اليك من معروف اسدي الي فلم اشكره، ابدا بشكر الله (عز وجل) على جعل عسير الامر يسيرا، وانطلاقا من قول الحبيب المصطفى(صلى الله عليه واله وسلم).

''من لايشكر الناس لايشكر الله''

كما نتقدم بوافر الشكر والتقدير الاستاذ المساعد الدكتور(طارق محمد بدر) المشرف على هذا البحث الذي غمرنا بفضله وعلمة لما قدمه من جهد علمي بناء وما ابداه من توجيهات ليرفدنا بدافع اقوى وعزيمة اشد لاتمام هذا البحث.

ومن الله التوفيق

الباحثات

مروة سعيد

زمن عبيد

فريال حسين

مستخلص البحث

يعد الاغتراب النفسي احد السمات النفسية المهمة، اذ يؤدي دورا مهما في حياتنا اليومية وفي تصرفاتنا ورسم الخطط والاهداف المستقبلية.

وهكذا فان البحث الحالي يهدف الى ماياتي:

اولا- التعرف على الاغتراب النفسي لدى طلبة كلية الاداب في جامعة القادسية.

ثانيا- تعرف على الفروق بين طلبة كلية الاداب في متغير الاغتراب النفسي في مجال الدراسي تبعا لمتغير الجنس والتخصص.

ولتحقيق الاهداف فيما هو اعلاه فقد قامت الباحثات بتبني مقياس الاغتراب النفسي وقد استخرج الصدق والثبات لهذه الاداه وطبقتة على عينة البحث الرئيسية البالغة (١٠٠) طالبا وطالبة، من طلبة كلية الاداب في جامعة القادسية ، للعام الدراسي(٢٠١٧-٢٠١٨)،من الدراسة الصباحية.

وبعد ان حللت البيانات باستعمال الوسائل الاحصائية المناسبة، وبالاستعانة بالحقيبة الاحصائية (spss) ظهرت النتائج الاتية:-

١_ ان طلبة كلية الاداب لايظهر لديهم اغتراب نفسي.

٢- وجود فروق ذات دلاله احصائية بين التخصص العلمي والانساني ولصالح التخصص الانساني.

٣- وجود فروق ذات دلاله احصائية بين الجنسين ولصالح الذكور.

تثبيت المحتويات

الموضوع	رقم الصفحة
الاية القرانية	أ
اقرار المشرف	ب
الاهداء	ج
الشكر والتقدير	د
مستخلص البحث	هـ
تثبيت المحتويات	
الفصل الاول: التعريف	
مشكلة البحث	٢
أهمية البحث	٣-٥
أهداف البحث	٥
حدود البحث	٥
تحديد المصطلحات	٦-٧
الفصل الثاني: الاطار النظري	
الاطار النظري	٩-١٢
الدراسات السابقة	
الفصل الثالث: اجراءات البحث	
مجتمع البحث	١٤
عينة البحث التطبيقية	١٤-١٥
اداة البحث	١٥-٢٩
التطبيق النهائي	
الوسائل الاحصائية	٢٩
الفصل الرابع: النتائج ومناقشتها	٣١-٣٢
التوصيات	٣٣
المقترحات	٣٣
المصادر	٣٤-٣٧
الملاحق	٣٨-٤١

الفصل الاول

مشكلة البحث

أهمية البحث

أهداف البحث

حدود البحث

تحديد المصطلحات

مشكله البحث

يتمثل الاغتراب في شعور الفرد بالتذمر والشعور بالعزله ،وقد تصل هذه الى انفصال الفرد عن ذاته،وفقدان مقترى الحياه، وفقدان الشعور بالروابط بين كل من الاشياء والافراد،والشعور بالعداء نحوهما ،ومعامله غيره من الناس كأشياء منشغله عن ذاته دون النظر الى نوعيه العلاقات التي تربط العلاقات التي تربطهم بهم، وشعور الفرد بفقدان المعايير الاجتماعيه التي تضبط سلوكه وتصبح هناك فجوه كبيره بينه وبين افراد مجتمعه وعلى هذا فإن الاغتراب بعد تعبض الانتماء(خضر،٢٠٠٠_٨٨)

والاغتراب النفسي هو حاله تصاحبها معاناه حاده والم نفسي وروحي عميق يختص بها أولئك الذين يتميزون بالاحساس المرهف والايستطيعون العيش في وفاق مع المجتمع يغيب منه العدل وتضمحل فيه القيم (value) وتختلف فيه الموازين والاخلاق ،فيحس الانسان انه غريب بفكره وحسه ووعيه العميق(القومي،١٩٨٨_٥٣)

وقد اكدت بعض الدراسات منها دراسه يروان(Broun،٢٠٠٠) الى ان الاغتراب النفسي يؤدي الى الاغتراب الاجتماعي ةبعد ويعد الاول اساسا منها للثاني (37.p.Broun)كما أشار اليكسون (Erikson) الى ان عدم اشباع الدوافع والحاجات الانسانيه تودي الى تفكك الاستمراريه النفسيه لطمانينه الانسان وتصدع امكانيه لتحقيق الانتماء الى نفسه وخفاق في اشباع هذه الحاجات ويجعله كيان مهتزآ ومضطربآ لايكاد يتحسس شيئا من نفسه(مينشل،١٩٨١_٢٠)

وقد يشعر الانسان بالاغتراب في حشد كبير من الناس ،الانه يشعر بعدم الارتياح والرضا عن النفس فيشعر بالضعف في قدرته وعجز عن تحقيق اهدافه وهذا مايسمى (بالاغتراب النفسي)(الواقعي،١٩٩٨٠_٦٨٨)

ان احساس الانسان بالامن والاستقرار النفسي والانفعالي عائد الى اشباع حاجاته النفسيه ومطالبه الماديه وعندما لايشبع حاجاته يتبع شعور بالنقص مقارنه مع اقرانه الذي تكون امكانيات اسراهم قادره على اشباع حاجات بشكل أفضل .وكذلك فإن الظروف الاسريه ومشاكلها تشكل مصادر الضغط النفسي(Omizo,1988,p.274)

ويمكن ان تحدد مشكله البحث الحالي في الاجابه عن تساؤل رئيس هو

هل ان طلبه كليه الاداب لديهم اغتراب نفسي

اهميه البحث

لقد اهتم الباحثون بدراسه الاغتراب كظاهره انتشرت بين الافراد والمجتمعات وقد يعزى ذلك لما لهذه الظاهره من دلالات تعبر عن انسان العصر الحالي ومعاناته وصراعاته وشعوره بعدم الطمأنينه أتجاه مجريات الحياه حيث اصبح الانسان يعاني من كبت داخلي وقهرخارجي نتيجه التغيرات والتناقضات في المجتمع ،ويشعربالعجر أزاءها ويعاني من خيبه امل في مواجهتها مما حعل يعاني من العزله واللامعنى واصبح مغتربآ عن نفسه وعن الاخرين وعن عمله (الشرابي ، ١٩٧٧_٦٨)

وتعد ظاهره الاغتراب النفسي ظاهره اجتماعيه نفسيه،ومشكله انسانيه عامه ، سويه ومقبوله حينآ ومرضيه معوقه حينا اخر ..ولاتحدد بمجتمع بغض النظر عن النظم ولايدلوجيات،والمستوى الاقتصادي ،والتقدم التكنلوجي كما انها تعد ازمه للانسان المعاصر ومعاناته وصراعاته الناتجه عن وجود فجوه بين تقدم اخلاقي وقيمي ليسير ببط الى عدم شعور الانسان بالامن والطمانينه حيال واقع الحياه اليها وكأنها غريبه (شاخت)

وقد يتوافق الشعور بالاغتراب النفسي مع لاكتئاب ،اذ قديلجا المغترب الى البكاء المستمر ولانطواء وفقدان الشهيه ، وعدم الاهتمام بما حوله ، وان الحياه في نضره لاتساوي شيئا (هول وليندزي ١٩٧٨_٢٤)

ونظرآ لاهميه متغير الاغتراب بما يتركه من أثاره فقد تصددت الدراسات التي تناولت ظاهره الاغتراب..مثل دراسه (جيوثراس،١٩٨١)بعنوان اغتراب المراهق وموظوع التحكم لدلى طلبه المرحله الثانويه.

وقد ظهرت دراسته انتشارالاغتراب بين افراد العينه بصوره عامه وان الاناث اكثر اغترابا من الذكور في ابعاد الاغتراب(Gutras,1981.p.33.37)

وقد قام الباحث (احمد ،١٩٨١) بدراسه ظاهره الاغتراب لدى طلبه جامعه عين الشمس في مصر نقيس اشكال الاغتراب الاجتماعي والاغتراب النفسي لتحقيق هدف الدراسه . وقد اظهرت الدراسه الى ان انتشار الاغتراب النفسي لدى المفحوصين بنسبه كبيره وحاده وان الاغتراب الجامعي والاغتراب النفسي كان اكثر أنتشارآ بين طلبه كليه الاداب ثم التربيه واخيرا الهندسه ولم تكن هناك فروق ذات دلاله احصائيه فيما بينهم من حيث الاغتراب الاجتماعي (احمد ، ١٩٨١_٩٩)

واجرى الباحث(ناميثا،١٩٨٤) دراسه حول المتغيرات الاجتماعيه والنفسيه لاغتراب المراهقين وقد توصلت هذه الدراسه الى ان الاناث أقل درجه من المشاعر الاغتراب من الذكور وان هناك علاقه سالبه بين الاستحسان الاجتماعي والاغتراب وذلك لعينه الدراسه ككل(Namitha,1984,p.55)

وقام الباحثان (كالايرس وسلين،١٩٨٧) بدراسه للتعرف على مظاهر الاغتراب في المدارس الثانويه واهم ما توصلت اليه هذا الدراسه ان الاناث اكثر شعورا بالاغتراب من الذكور من حيث الشعور بلعجز ولم تظهر فروق ذات داله احصائيه بين (الذكور والاناث) من حيث الشعور بالعزله والامبالاه(Falabrese&Seldin,1987.p.25)

وتناولت الباحث (ابو طواهينه،١٩٨٧) بدراسه حول الاغتراب لدى الطلبه الفلسطينيين الجامعيين ومن اهم ماتوصلت هذه الدراسه ان الذكور اكثر شعورا بالاغتراب من الاناث (ابو طواحينه،١٩٨٧_١٠)

وكذلك اجرى الباحث (عزام،١٩٨٩) دراسته للعترف على حجم المشكله الاغتراب بين الشباب الجامعه الاردنيه وتوصلت الدراسه الى ان نسبه الاغتراب المرتفع هي ٢٠% حيث شكل الذكور الجزء الاكثر من هذه النسبه وان ظاهره الاغتراب تنتشر بين طلاب الجامعه بشكل عام لدى جميع الطلبه في مختلف الكليات(عزام،١٩٨٩_٢٤٤)

كما قام الباحث (متولي.١٩٩٠) بدراسه حول الاغتراب وعلاقته ببعض المتغيرات وعلاقته ببعض المتغيرات الشخصيه لدى الشباب الجامعي وتوصلت الدراسه الى ان افراد العينه يعانون من الشعور بالاغتراب والقلق والانطواء (متولي ، ١٩٩٠,٢٣)

كذلك أجريت دراسه (الخطيب، ١٩٩١) حول الاغتراب الشباب وحاجاتهم النفسيه وقد اظهرت النتائج الى ان الذكور اكثر اغتراب من الاناث(الخطيب،١٩٩١,١٠٨)

وقد قام الباحث (حلمي، ١٩٩٥) بدراسه الاغتراب الاجتماعي بين الشباب في مجتمع الامارات ومن اهم ماتوصلت هذه الدراسه الى ان الطلبه يشعرون بالاغتراب الاجتماعي وعدم الاستقراروشعرون بالغربه الذاتيه تجاه تكوين الاسره

(حلمي،١٩٩٥,٢٢)

وقام الباحث (فايز،١٩٩٤) بدراسه العلاقه بين الشعور بالاغتراب وضعف الانتماء بين الطلبه في المرحله الثانويه واهم ماتوصلت اليه هذه الدراسه الى ان طلاب المدارس الاهليه اكثر اغترابا من طلاب المدارس الحكوميه وان الذكور اكثر اغترابا من الاناث في المدارس الاهليه في معظم أبعاد الاغتراب(فايز،١٩٩٤,١١)

وقام الباحث (ابراون ،٢٠٠٠) بدراسه الشعور بالاغتراب وعلاقته بالحاجه الى الاتصال مع الاخرين في امريكا وقد توصلت الدراسه الى ان العلاقه كانت طرديه بين الاغتراب والحاجه الى الاتصال مع الاخرين اي كلما زادت الحاجه الى الاتصال مع الاخرين زاد الشعور بالاغتراب (brown,2000.459)

وقام الباحث (شوغيورا٢٠٠٠)بدراسه العلاقه بين نوعين من الدوافع والانتماء هما الحساسيه والرفض في مساله الانتماء والاغتراب وذلك حسب متغير الجنس لدى عينه من الطلبه في المدارس الثانويه الجامعات اليابانيه وقد توصلت الدراسه الى وجود علاقه عكسيه بين الشعور بالانتماء (sugiura,2000.p.97)

اهداف البحث

يستهدف البحث الحالي التعرف على :-

١-الاغتراب النفسي لدى الطلبه كليه الاداب

٢-الفرق في الاغتراب النفسي لدى الطلبه كليه الاداب على وفق متغيرالنوع (ذكور،اناث)

حدود البحث

يتحدد البحث الحالي بطلبه كليه الاداب /جامعه القادسية /الدراسة الاولية/للعام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٨، من الذكور والاناث

تحديد المصطلحات

الاغتراب

عرف كل من

بكر (١٩٧٩):-

احساس الفرد بالاختلاف عن الشخصيه النمطيه السائده في المجتمع (ببكر،١٩٧٩-٢٤)

سيمان(١٩٨٩):-

الشعور بأحتقار الذات بمعنى انخفاض تقدير الذات اي الشعور الفرد بتقدير سالب نتيجه الوعي بين الذات المثاليه المفضله والذات الواقعيه(Seeman,1983,p.171)

زهران(٢٠٠٤):-

بأنه مشاعر مكتسبه مركبه من ابعاد هي اللامعنى ،العجز،الهدف،اللامعيار، الاغتراب التفاني،الاغتراب الاجتماعي(زهران،٢٠٠٤-١١٧)

شقير(٢٠٠٥):-

بانه الشعور بالعزله والضياع والوحده وعدم الانتماء وفقدان الثقه والشعور بالقلق والعدوان ورفض القيم والمعايير الاجتماعيه والاغتراب عن الحياه الاسريه والمعاناهمن الضغوط النفسيه ويمثل في ابعاد العزله الاجتماعيه ، اللامعياريه، والعجز،وللامعنى والتمرد والذي يفصح عن نفسه بشكل ظاهره معينه من احد هذه الظواهر المتنوعه بالاغتراب(الذاتي، الاجتماعي، السياسي، الديني، الثقافي)(شقير ،٢٠٠٥-١٠٢)

التعريف النظري للاغتراب

وتبنى الباحثات تعريف فروم للاغتراب النفسي:-

هي حاله يشعر فيها المراهق من قلق وعدم الراحه النفسيه نتيجه الضعف الصله بذاته الحقيقيه وضعف القدره على اقامه علاقات اجتماعيه مع الاخرين مما يعوق اكتسابه القيم والمعايير والضوابط الاجتماعيه وشعور بالضعف في قدراته وامكانياته وعدم قدرته في الكشف عن نفسه وافكاره وعدم قدرته في الكشف عن نفسه وافكاره ومشاعره وبالتالي عجزه عن تحقيق اهداف في الحياه.

التعريف الاجرائي للاغتراب النفسي

الدرجه الكليه التي يحصل عليها الطالب من خلال اجابته على فقرات مقياس الاغتراب النفسي المعد في البحث الحالي.

الفصل الثاني

الاطار النظري

دراسات سابقة

اولا نظرية التحليل النفسي

أ_نظرية اريك فروم:-

يعد فروم اول من أدخل مفهوم الاغتراب في التحليل النفسي ،ولقد كان له شان كبير في تعميم مصطلح الاغتراب فقاد اختاره با عتبارة النقطة التي انطلق منها التحليل الشخصيةالمعاصره(عباس،٢٠٠٨,٣٦٠).

ويقترح افروم في كتابة ((المجتمع السليم)) مجموعه صفات خاصة بموضوع الاغتراب، من اهمها تلك الحاله التي لايشعر فيها الانسان بانة المالك الحقيقي لثرواتة وطاقاتة بل يشعر كائن ضعيف يعتمد كيانة على وجود قوة خارجية لاتمت لذاتيته بصله(الجواهري ،١٩٩٨,٢٤).

والاغتراب النفسي عند فروم ناتج عن الاخفاق في اشباع حاجة ملحه وشديده وهي الحاجة في ايجاد الهوية (Idinit) فاذا عجز الانسان عن تحقيق هذه الحاجه بجهود ذاته لجا الى البحث عن هوية من خلال التوحد مع الشخص اخر واذا عجز واخفق بهذا التوحد قاده بذلك الى الاغتراب(fromm,1941,p.14).

ناقش فروم مشكلة الانسان الحديث في مجتمع يركز على اهتمامة بالانتاج الاقتصادي ولا يعبا بتنمية العلاقات الاجتماعية الانسانية الصحيحة بين افراد المجتمع حتى فقد الانسان مكانة السياده في المجتمع واصبح خاضعا للعوامل المختلفه يتأثر بها ولا يؤثر فيها(الصائغ، ٢٠٠١,٢٥٩).

ويعالج افروم مشكله الاغتراب بان يربط الافراد انفسهم بالاخرين بروح من العمل الجماعي المشترك او في الخضوع للسلطه والامتثال للمجتمع ، في الحاله الاولى يستخدم الانسان حريتة الحقيقية لتنمية مجتمع افضل يسود فيه الانتماء والترابط بينما في الحالة الثانية يكتسب الانسان قيدا جديدا يعطيه شكلا جديدا من الامان(فهمي،١٩٦٧,٣٦٧).

ب_نظرية اريك اريكسون:-

تعد نظرية اريكسون امتدادا وتطورآ لنظرية فرويد في النمو النفسي اذ يرى اريكسون ان عملية النمو لدى الفرد هي عبارة عن ثمان مراحل متتالية هنا تعني نقطة انطلاق او تحول في حياة الفرد وهي نتيجة للنضج الفيسولوجي ، وقد اهتم اريكسون بمرحلة المراهقة تحديدا، واطلق على الازمة المصاحبة بمرحلة المراهقة

اسم ازمة الهوية. ويرى ان الاغتراب الذي يتمثل في عدم تحديد الهوية ياتي نتيجة الازمات التي تعترض مراحل النمو(محمود،٢٠٠١، ٣٥)ز

فتعتبر هذه النظرية واحدة من اشهر النظريات التي تعتمد على فكره محورية هي تطور هوية الانا كنقيض لتشتت الانا (العكيلي ، ٢٠٠٠، ٤٤). إذ ان النشاط النفسي يتراوح مابين اكتساب الانا لهويتها مقابل اختلاط او تشتت الادوار، وهو يعني موقف الفرد الواضح تجاه العالم وفهمة الواضح لدوره وهو يرى ان ذلك أمرآ صعبا للغاية في عالم سريع التغير اجتماعيا اذ ان الفجوة بين الاجيال تجعل ادوارهم المتوقعة مختلفة ويكون الاغتراب هو" تشتت الانا الناتج عن فقدان الفرد للقدرة على تكوين وتطوير وجهة نظر متماسكة نحو العالم وموقف الفرد منة وقد بين اريكسون ان قدرة الفرد على الاحفاظ بانماط السلوك المعتادة المؤدية للاشباع هو الذي يمد الفرد بالهوية وهذا يستدعي نمو سيطرة الفرد على بواعثة فاذا استمر في البحث عن الاشباع المباشر لحاجاتة فسوف يتعرض دائما لمواقف مؤدية الى التوتر والقلق ، والاغتراب عند اريكسون ليس بالضرورة امرا شاذا اذ من الطبيعي ان يكون ثمنة قدرة من الاغتراب لدى الشباب دائما وفي مراحل النمو المبكر التي يمكن عبورها بنجاح يصبح الاغتراب دالة (function) على زيادة التغير الاجتماعي (عبد الباسط ،١٩٩٣، ٧٩)

هناك ارتباط بين نظرية اريكسون ومراحل النمو وبين مفهوم الاغتراب من خلال النقاط الاتية:-

١_ ان الشعور الطفل في الخوف والقلق وعدم الثقة في بيئة الاجتماعية والاشخاص المحيطين يتولد في العاملين الاوليين نتيجة عدم الحصوله على الرعاية الجسمية والنفسية اللازمة

٢- ان عدم شعور الطفل بقيمة ذاتة وعدم استقرار البيئه الاجتماعية خلال الثلاث سنوات الاولى من عمرة يؤدي به الى عدم الثقة في نفسة وفي الاخرين

٣- ان الاحساس الطفل بالعجز وعدم القدرة على المباداة في سن٣ سنوات الى ٦ سنوات يؤدي الى الشعور بالفشل والذنب

٤- ان تكرار الاحباط والفشل من ٦ سنوات الى ١٢ سنه يجعل الطفل يشعر بالنقص والدونية في نظرية للحياة

٥- ان زيادة الضغوط والحاجات على الفرد وعد قدرتة على مواجهتها يمكن ان يؤدي الى خلل في الذات

٦- ان شعور الفرد بالهوية المحددة مع البيئة الاجتماعية سواء كانت العمل ، المدرسة،المجتمع....الخ يجعلة يشعر بالمحبة والود مما يؤدي الى ارتباطة بالاخرين ، وبالعكس اذا لم يستطيع الفرد تحقيق الهوية فأنة يشعر بالعزلة والاغتراب عن الاخرين (عبد السميع، ٢٠٠٧، ٥٣-٥٤)

ويتفق مجاهد(١٩٩٧) وعبد اللطيف(١٩٩٥) في ان ماطرحة اريكسون في مرحلة المراهقة عن ازمة الهوية ، وتكوينها ودورها في النمو النفسي الاجتماعي للانسان يعد بعدا جديدا اضافة اريكسون الى التحليل النفسي في اطار شمولي منظم لفهم الاغتراب بصفة خاصة في مرحلة المراهقة.

*ثانيا النظريات الانسانية:-

تعتبر الاراده الحره هي النقطه المركزية التي ينطلق منها اصحاب هذا المنظور في تفسير الظواهر النفسية ويعتبر انصار هذا الاتجاه ان الاراده هي اساس مهم في تكوين الخبرة الفردية للانسان ، اذ ان الاختبار للافعال هو الاعتراف بالاراده ، حيث ان معنى الانسان وقيمتة تمكن في استقلاله الشخصي وحريتة بالافكار والاختياره، فالاغتراب يحدث عندما لا يستطيع الفرد ان يختار قراراتة بحرية بفعل القيود المفروضه علية من الاخرين لانة حينها لايستطيع ان يفهم ذاته كما هي ، ومن ثم لم يتمكن من تحقيقها فيتكون لدية مفهوم سلبي عن ذاتة (الحميري ، ٢٠٠٠، ٦٣) فقد نظر ماسلو للاغتراب من خلال ما اطلق علية بتزيف الوعي نتيجه انفصال الانسان عن ذاته وعن تراثة الذاخلي، وهذا التزيف يجعل الفرد يفقد شعوره بهويته ومن ثم تظهر علية اعراض الاضطرابات النفسية التي تتمثل بالشعور بالقلق والياس والتشاؤم وتطور مشاعر الذنب واللاهدف . ويمضي الانسان في حياتة من خلال الخوف ويفقد عندها القدره على الاستمتاع بالحياة (Maslo, 1962,p149).

وقد افترض ماسلو تنظيما هرميا للحاجات على ساس قوتها ، وان بعضها اقوى من البعض الاخر وكما انخفضت الحاجه في التنظيم الهرمي كانت اكثر قوة ،وكملما ارتفعت في التنظيم اضعف ومميزة للانسان بدرجة اكبر دون اي كائن حي اخر (Maslo,1954,p.371).

ويوكد ماسلو ان هذة الحاجات يصعب اشباعها في مجتمع متغير نتيجة التغيرات الاجتماعية والاقتصادية والثقافية السريعه ممايؤدي الى تدهور العلاقات التقليدية

واضطرابا للعلاقات بين الناس عموما فينتج عنها شعور الفرد بالعزلة والاغتراب(صالح' ١٩٨٨، ١٣٠).

*ثالثا النظريات السلوكية:-

يفسر المنظور السلوكي المشكلات السلوكية بانها انماط من الاستجابات الخاطئه او غير السوية المتعلمة بارتباطها بمثيرات منفرده، ويحتفظ بها الفرد لفاعليتها في تجنب مواقف او خبرات غير مرغوبة ، والفرد وفق لهذا المنظور يشعر بالاغتراب عن ذاته عندما ينصاع ويندمج مع الاخرين بلا راي او فكر محدد حتى لايفقد التواصل معة وبدلا من ذلك يفقد تواصله مع ذاته(زهران ،٢٠٠٤، ١١٢).

يشكل مفهوم التعزيزالمحور الاساسي الذي تنطلق من السلوكيات في تفسير التعلم الذي يمثل النقطه المركزية في تفسير الظواهر النفسية ويرى انصار هذا الاتجاه في تفسيرهم للاغتراب ان الثواب والعقاب اساسيان لمعرفة اغتراب الفرد عن سلوكياتة وافعالة حيث تصبح هذه الافعال والسلوكيات شيء منفصل عنها.

فالسلوكيون يرون ان الانسان تحركه قوى خارجية وليست داخلية وان السلوك الانسان مرتبط باستجاباتة وبطبيعه التعزيزات التي يتلقاها ، وهذا يعني ان الاغتراب ينشا نتيجة نقص في عدد التعزيزات الايجابية ونوعها.

الفصل الثالث

منهجية البحث واجراءاتة

-منهج البحث

-مجتمع البحث

-عينه البحث

-اداة البحث

-التطبيق النهائي

-الوسائل الاحصائية

لتحقيق أهداف البحث الحالي،كان لابد للباحثات من تحديد مجتمع البحث واختيار عينه ممثلة لذلك المجتمع وتبنى ادوات تتصف بالصدق والثبات والموضوعيه ،ومن ثم تطبيقها على عينه البحث الرئيسية من اجل تحليل البيانات ومعالجتها احصائيا للخروج بتوصيات ومقترحات ، وسيقوم الباحثات في هذا الفصل استعراض هذه الاجراءات ، وعلى النحو الاتي:-

أولا: مجتمع البحث

تحدد مجتمع البحث الحالي بطلبه كليه الاداب ولكلا الجنسين للعام الدراسي (٢٠١٧-٢٠١٨) اذ بلغ مجموع طلبه كليه الاداب (٢٥٦٠) في كليه الاداب

جدول (١) يوضح ذلك

جدول (١)

طلبه كليه الاداب موزعة على وفق متغير النوع

القسم	الذكور	الاناث	المجموع
اللغة العربية	٢٧٨	٢٩٥	٥٧٣
الجغرافية	٢٦٨	٢٥٥	٥٢٣
الاجتماع	٤٠٣	٤١٣	٨١٦
علم النفس	٣٠٠	٣٥١	٦٥١
المجموع	١٢٤٩	١٣١٤	٢٥٦٣

ثانيا: عينه البحث التطبيقيه:-

اعتمد الباحثين في اختيار عينه البحث التطبيقية على الطريقه العشوائيه ذات التوزيع المتساوي من طلبه وطالبات كليه الاداب من ذكور واناث اختيار (١٠٠) طالب وطالبه من طلبه كليه الاداب من ذكور واناث موزعين بالتساوي على وفق متغير النوع بواقع (٥٠) ذكور و (٥٠) اناث،

جدول (٢) يوضح ذلك

عينه البحث التطبيقيه على وفق متغير النوع لطلبه كليه الاداب

ذكور	اناث	المجموع
٥٠	٥٠	١٠٠

ثالثا: أداة البحث:

من اجل قياس متغير البحث قام الباحثون بالاجراءات الاتية:-

إعداد مقياس الاغتراب النفسي

١_ تحديد متغير الاغتراب النفسي

قام الباحثات في هذا الصدد بتبني التعريف النظري ل(ابرك فروم) عليه لانهم اعتمدوا عليه في قياس هذا المتغير بوصفه اطاراً نظريا في البحث.

٢_ اعداد فقرات المقياس:

لغرض اعداد فقرات مقياس الاغتراب النفسي اطلع الباحثات على عدد من المقاييس التي أعدت لهذا الغرض وكما يلي:

أ_ مقياس الخزرجي(٢٠١١) للاغتراب النفسي

يستهدف المقياس الى قياس الاغتراب النفسي لدى طلبه الايتام في المرحله المتوسطه ويتكون من (٢٤) فقره وثلاث بدائل هي(دائما، احيانا، ابدا) ، وذلك على متصل يتراوح من (٣_١) وتشير الدرجه التي يحصل عليها الفرد الى مستوى الاغتراب النفسي.

ب_مقياس (محمد،٢٠٠٠) للاغتراب النفسي

استعمل الباحث مقياس الاغتراب الذي اعده بنفسه وهو مؤلف من (٥٠) فقره موزعه على خمسه ابعاد هي(العجز،للامعنى ، للامعياريه، العزله الاجتماعيه ، الغربه عن الذات)

ان الباحثات وان كن قد اطلعنا على تلك المقاييس ، بل قامنا بناء مقياس للاغتراب النفسي للاساب الاتيه:-

١_ انه يتحدد اساسا بالاعتبارات والاسس والمفاهيم التي تقوم عليها نظريه فروم والذي يعبر عن تحليل المنظم في المحتوى الحقيقي لمفهوم النظريه . هذا على مستوى التنظير ، اما على مستوى القياس فانه يعد الاداره الرئيسية والاكثر شيوعا في قياس مفهوم الاغتراب النفسي

٢_ سهوله فقراته ووضوحها وامكانيه ملائمتها للبيئه العراقيه.

٣_اعداد تعليمات المقياس:-

سعى الباحثون الى ان تكون تعليمات المقياس واضحه ، اذ طلب من المستجيبن الاجابه عنها بكل حريه وصراحه وصدق وموضوعيه وذكر بانه لا توجد هناك اجابه صحيحه واخرى خاطئه بقدر ما تعبر عن رايهم ، مذكرا انه لاداعي لذكر الاسم وان الاجابه لم يطلع عليها الباحث و وذلك ليطمئن المستجيب على سريه اجابته.

٤- عرض الاداة على الحكام

بعد ان تمت صاغيه تعلمات المقياس واعداد فقراته البالغه (٢٤) فقره ملحق (١) قام الباحثين بعرضها على مجموعه من المحكمين المختصين في علم النفس ، اذ بين المحكمين الهدف من الدراسه والتعريف النظري المعتمد في دراسه المتغير مبنيا لهم ان لكل فقره (٥) بدئل ، اذ يعطي للبديل دائما الدرجه (١) وقد حصل الباحثين على موافقه الساده المحكمين على تعليمات المقياس وطريقه اعداد الفقرات على وفق الاختبار المتعدد(٥) بدئل، وقد حصلت الموافقه على (١٩) فقره، اذ حصلت على نسبه ٨٠% فأعلى ، ماعدا الفقرات التي تحمل(٦,٧,١٣,٢٣,٢٤) اذ كانت نسبه موافقتهم ٧٠% وبذلك تم استبعادها من المقياس

جدول (٣) يوضح ذلك.

جدول(٣)

اراء المحكمين في صلاحيه فقرات مقياس (الاغتراب النفسي)

ت	الفقرات	الموافقون		المعارضون	
		التكرار	النسبة	التكرار	النسبة
١	1,3,5,8,9,10,11,14,16,17,18,19, 20,21,22	١٠	١٠٠%	صفر	صفر%
٢	2,12,15	٩	٩٠%	١	١٠%
٣	4	٨	٨٠%	٢	١٠%
٤	6,7,13,23,24	٧	٧٠%	٣	٣٠%

وبهذا يكون المقياس مكون من (٢٤)فقره.

(*) الساده أعضاء لجنه المحكمين:

١- أ.م.د ليث _كليه الاداب_جامعه القادسيه

٢- أ.م.د سلام هاشم حافظ_كليه الاداب_جامعه القادسيه

٣- أ.م نغم هادي _ كليه الاداب _جامعه القادسيه

٤- م.د علي حسين _كليه الاداب _جامعه القادسيه

٥- م.ندى هاشم الركابي_كلية الادب_جامعة القادسية

٦- م.د احمد عبد الكاظم_كليه الاداب_جامعه القادسيه

٧- د فارس هارون_كليه الاداب_جامعه القادسيه

٨- م. زينه علي صالح_كليه الاداب _جامعه القادسيه

٩- م. علي عبد الرحيم _كليه الاداب _جامعه القادسيه

١٠- م.م حسام محمد _كليه الاداب _جامعه القادسيه

٥- التطبيق الاستطلاعي الاول:

من اجل التعرف من وضوح تعليمات المقياس (ملحق٢) وفقراته وبدائله ومعرفه معدل الوقت الذي تستغرقه الاجابه على المقياس فضلاً عن الكشف عن الفقرات الغامضه وغير الواضحه الافراد العينه ومحاوله تعديلها ، فقد سعى الباحثين الى اجراء هذا التطبيق، لانه يحقق مدى فهم العينه للتعليمات ومعرفه مدى وضوحها (فرج،١٩٨٠،ص،١٦٠)

ولتحقيق هذا الهدف قام الباحثين بتطبيق المقياس على عينه بلغ عدد افرادها (١٠) طالب وطالبه تم اختيارهم بطريقه عشوائيه من طلبه جامعه القادسيه موزعين بالتساوي على وفق متغير النوع (٥) ذكور و (٥) اناث

وقد تبين الباحثين ان تعليمات المقياس وفقراته وبدائله كانت واضحه ، اذ لم يستفسر عنهما احد ، كما كان الوقت المستقرق للاجابه عن الفقرات هذا المقياس بمده تتراوح بين(٤-١٠) دقيقه وبمتوسط مقداره (٧) دقائق.

٦- التطبيق الاستطلاعي الثاني:-

كان الهدف من اجل الاجراء هو تحليل فقرات مقياس (الاغتراب النفسي) واستخراج الصدق التمييزي لها من خلال حساب القوة التمييزية(DISCRIMIATION ITEM) لفقرات هذا المقياس ، ويقصد بالقوه التمييزيه للفقرة ، هو مدى قدرتها على التمييز بين الافراد الممتازين بالصفه التي يقيسها المقياس وبين الافراد الضعاف في تلك الصفه (الزوبعي واخرون ، ١٩٨١، ص٧٩) فضلا عن الفقرات التي لاتميز بين المستجيبين ، والابقاء على الفقرات التي تميز بينهم (Ghiselle,1981.p.434)

ولايجاد القوه التمييزيه لفقرات المقياس ، قام الباحثيين بتطبيق هذا المقياس على عينه بلغ عدد افرادها(١٠٠)طالب وطالبة من طلبة جامعة القادسية تم اختيارهم بالطريقة العشوائية من طلبة جامعة القادسية من الاقسام العلمية والانسانية بالتساوي على وفق متغير النوع والتخصص .

وجدول (٢) السابق الذكر يوضح ذلك ، ولقد تم استخراج القوة التمييزية لفقرات مقياس الاغتراب النفسي بطريقتين هما :

أ- المقارنة الطرفية او الاتساق الخارجي
ب- علاقة بالمجموع الكلي او الاتساق ألدخلي

أ- طريقة المقارنة الطرفية :

لحساب القوة التمييزية لكل فقرة من فقرات مقياس الاغتراب النفسي قام الباحثين بتطبيق هذا المقياس (ملحق ٢) على عينة بلغ عددها (١٠٠) طالب وطالبة من طلبة من طلبة كلية الاداب ، وبعد تصحيح فقرات المقياس وباعطاء المستجيب الدرجه التاثير على البديل الخاص به، فقد تم جمع درجات كل مستجيب على فقرات المقياس لاستخراج الدرجه الكليه لكل فردمن افراد العينة ، بعدها تم ترتيب الدرجات تنازليا ابتداء من أعلى درجه وانتهاء بادنى درجه ،

وبالتالي فان المدى النظري يتراوح بين اعلى درجه يمكن ان يحصل عليها المستجيب على المقياس هي(٩٥) وبين اقل درجه هي(١٩) وبعدها تم اختيار نسبه (٢٧%) من الاستمارات الحاصله على اعلى الدرجات سميت بالمجموعه العليا (٢٧) استمارة واختيار نسبه(٢٧%) من الاستمارات الحاصله على ادنى الدرجات وسميت بالمجموعه الدنيا (٢٧) استماره ايضا، وهكذا فان نسبه

ال(٢٧%) العليا والدنيا من الدرجات تمثل افضل ما يمكن ان نحصل عليه من حجم وتمايز عندما يكون توزيع الدرجات على المقياس على صوره منحني التوزيع الاعتدالي (الزوبعي واخرون ،١٩٨١.ص٧٤) وكانت حدود الدرجات للمجموعه العليا (٧٠-٤٦) درجة، وحدود الدرجات للمجموعه الدنيا(٤٢-٢٧) درجه.

وبعد استخراج الوسط الحسابي والتباين لكلا المجموعتين ،قام الباحثين باستعمال الاختبار التائي لعينتين مستقلتين لاختبار دلاله الفرق بين اوساط المجموعتين وذلك لان القيمه التائيه المحسوبه تمثل القوه التمييزيه للفقرة بين المجموعتين.
(Edwads,1974,p.153)

وقد تبين ان جميع فقرات المقياس كانت مميزة عنده مستوى دلاله(٠,٠٥) ودرجة حرية ما عدى الفقرات(١-٢) والتي كانت قيمتها المحسوبة اقل من الجدولية البالغة ١,٩٨٠ وجدول (٤) يوضح ذلك:-

جدول(٤)

القيمة التائية المحسوبة للمقارنة الطرفية

	المجموعة العليا		المجموعة الثانيا		
ت الفقرات	وسط الحسابي	تباين	وسط حسابي	تباين	القيمه الثابتة المحسوبة
١	٣,٦٢	١,٥٦٦	٣,٢٥٩	١,٧٤٧	١,٠٦٤
٢	٣,٢٩	١,٥٩٧	١,٨٨٨	١,٢٨٣	١,٢٦٨
٣	٣,١١	١,٨٠٢	٢,٣٣	١,٢٥٩	٢,٣٨٥
٤	٣,٨٥	١,٥٢١	٢,٠٧٤	١,٤٣٨	٥,٤٣١
٥	٣,٥٥	٩,٨٠٢	١,٧٠٣	٠,٨٧٥	٥,٧٥٣
٦	٣,٤٨	١,١٣٨	٢,٥٥	١,٠٦	٣,٣٥٧
٧	٤,٢٢	٠,٧٦٥	١,٧٤	٠,٨٢	٧,٤٣٥
٨	٣,٨٥	١,١٦٣	٢,٢٥	١,٥٢٥	٥,٢٢٨
٩	٣,٢٥	١,٤٥	٢,٠٠	١,٢٥٩	٤,٠٧١
١٠	٣,٦٦	١,٧٠٣	٢,٣٣	٠,٩٧٢	٤,٣٦٠
١١	٣,٣٣	١,٥٥	١,٨٨	٠,٩١	٤,٩٤٨
١٢	٢,٤٨	١,٦٥٧	١,٤٤	٠,٢٤	٤,٠٤٦
١٣	٣,٨٨	١,٢٠٩	١,٨٥	١,١٢٦	٧,٠٢٤
١٤	٣,٥٠٠	٢,٠٢٧	٢,٢٩٦	١,٢٤٥	٣,٥٦٢
١٥	٣,٢٩	١,١٣٤	١,٣٧٠	٠,٣٨	٢,٨٥٢
١٦	٣,٤٨	٠,٦٩٤	١,٣٣	٠,٢٩٦	١١,٧٤٨
١٧	٣,٧٤٠	١,٣٠٣	١,٩٢٥	٠,٩٩	٦,٤١٣
١٨	٢,٥٩٢	٢,٠١٩	١,٣٧٠	٠,٣٨	٤,٢٢٨
١٩	٤,٠٧٤	١,١٠٥	١,٨٨	٠,٦٩	٨,٧٧٦

ب-طريقة علاقة الفقرة بالمجموعة الكلي:-

ان هذه الطريقة وان كانت تعد مناطق الوسائل المستعملة في حساب الاتساق الداخلي للمقياس ، فأنها تهتم ايضا بمعرفة فيما اذا كانت كل الفقرات المقياس تسير في نفس الاتجاه الذي يسير فية المقياس ككل(عيسوي، ١٩٨٥،ص٥١)

كما تفترض هذه الطريقة ان الفقرة تقيس المفهوم ذاتة الذي تقيسة الدرجة الكلية

(stanelly SHapkins,1972,p.111)، وعلى هذا الاساس ينبغي الابقاء على الفقرات التي تكون معاملات ارتباط درجات الفقرة مع الدرجات الكلية للمقياس عالية في حين تحذف الفقرات عندما يكون معمل ارتباط فقراتها مع الدرجة الكلية وطاة(الزوبعي واخرون، ١٩٨١،ص٤٣)

وقد تم استخراج القوة التمييزية للفقرات باستعمال معمل ارتباط بيرسون بين درجات الافراد على كل فقرة من الفقرات ودراجتهم الكلية على المقياس (فيركسون،١٩٩١،ص٥١٦)

وباستعمال البيانات ذاتها التي اعتمدت في اسلوب العينتين المتطرفتين فان معاملات الارتباط بين كل فقرة من فقرات المقياس والدراجة الكلية له قد تراوحت مابين(٠,٠٤-٠,٩٠) وفي هذا الصددفقد اشار(ايبل-EBEL)الى ان قبول الفقرة يتحدداذا حصلت على معامل ارتباط (٠,١٩) فاكثر مع الدرجة الكلية.

(الزوبعي واخرون ،١٩٨١،ص٨٠) كذلك اختبار دلاله معاملات الارتباط لجميع الفقرات وظهرت دلالتها الاحصائية عدا الفقرات (٢-١٣) والتي كان معمل ارتباطها اقل من ٠,١٩ . وجدول (٥) يضح ذلك

جدول(٥)

الفقرة	معامل الارتباط
١	٠,٢٩
٢	٠,٨٠
٣	٠,٢٤
٤	٠,٠٤
٥	٠,٦٢
٦	٠,٥٦
٧	٠,٨٣
٨	٠,٩٠
٩	٠,٦٣
١٠	٠,٦٨
١١	٠,٨٦
١٢	٠,٤١
١٣	٠,٠٦
١٤	٠,٥١
١٥	٠,٦٧
١٦	٠,٧٠
١٧	٠,٦٧
١٨	٠,٤٢
١٩	٠,٨٩

وفي ضوء ما تقدم فان كل فقرة من الفقرات المقياس قد استبقت عندما يكون معامل ارتباطها بالدرجة الكلية اعلى من (٠,١٩) وفي الوقت نفسة يكون معامل تمييزها اكثر من (١,٩٨٠) ومعنى ذلك ان جميع الفقرات والبالغه (١٩) فقرة عدت مميزة عدى الفقرات (١,٢,٤,١٣) اذ كانت القيمة التائية المحسوبة اقل من الجدولية (١,٩٨) وعلية سيكون المقياس بصيغتة النهائية مكون من (١٥) فقرة وملحق (٣) يشير الى الصيغة النهائية لتسلسل فقرات الاغتراب النفسي.

٧- مؤشرات الصدق- Validty Indexes

أن مفهوم الصدق(validity) وان كان ذا مفهوم واسع له عدة معان تختلف بحسب استعمال المقياس ، فان اول معاني الصدق هو ان يقيس المقياس ما وضع لقياسة،اي انه المقياس يقيس الوظيفة التي يزعم انه يقيسها ولايقيس شيء أخر بدلا منها اوبالاضافة اليها(احمد' ب.ت،ص١٧٩) كما ان الصدق يشير الى خاصية الاداة في قياس ماتهدف لقياسة وهو من اهم الشروط التي يجب توفرها في بناء المقاييس والاختبارات النفسية (خير الله ،١٩٧٨،ص٤٣١)

وعلى الرغم من ان هناك اساليب لتقدير صدق الاداة اذ يمكن الحصول في بعض الحالات على معامل صدق كمي وفي حالات اخرى يتم الحصول على تقدير كيفي

(فرجو١٩٨٠،ص٣٦٠) فقد كان للقياس الحالي عده مؤشرات للصدق هي :-

أ-الصدق الظاهري:-

اذ كان مفهوم الصدق يشير الى ان المقياس يقيس بالفعل الوظيفة المخصص لقياس دون ان يقيس وظيفة اخرى الى جانبها(غانم،١٩٩٧،ص١٥٩) فان هذا النوع من الصدق يتمثل بالفحص الاولي لمحتويات المقياس، اي بالنظر الى الفقرات ومعرفة ماذا يبدوا ان تقيسة ثم مطابقة هذا الذي يبدوا بالوظيفة المراد قياسها ، فاذا اقترب الاثنان كان المقياس صادقا صدقا ظاهريا اي ان فقراتة تتصل غالبا بجانب مطلوب (احمد، ب.ت،ص١٨٨) وقد تم التوصل للصدق الظاهري من خلال حكم مختص على درجة قياس للسمة المقاسة ، وبما ان الحكم يتصف بدرجة من الذاتية لذلك يعطي الاكثر من محكم(عوده ،٢٠٠٢، ص٣٧٠)

وهذا الاجراء يتفق مع ما اشار اليه(ebel) من افضل وسيلة لاستعمال الصدق الظاهري هو قيام عدد من الخبراء والمختصين بتقديرمدى تمثيل فقرات ومواقف المقياس للصفه المراد قياسها.(ebel,1972,p.79)

ولقد تحقق الباحثين هذا النوع من الصدق في ضوء عرض المقياس وتعلماتة وبدائلة وطريقة تصحيحة على مجموعة من الخبراء والمختصين في علم النفس وموافقتهم وذلك حول الاخذ بارائهم حول صلاحية فقرات المقياس وبدائلة وتعليماتة وطريقة تصحيحة وملائمتة لمجتمع البحث كما تمت الاشارة انفا.

ب-صدق البناء:-

ويقصد بصدق البناء مدى قياس المقياس لسمة او ظاهرة سلوكية معينة(الزوبعي واخرون ،١٩٨١،ص٤٣) اذ اوضح عدد كبير من المختصين انه اكثر انواع الصدق قبولا والذي يتفق معه جوهر مفهوم (ايبل) للصدق من حيث تشبع المقياس بالمعنى(الامام،١٩٩٠،ص١٣١) ولقد توفرت مؤشرات صدق الابناء في مقياس النرجسية بعد تحديد مفهومية وصياغة فقراتة ضمن ذلك المفهوم، ضلا عن التحقيق الكمي لمؤشرات صدق البناء وذلك من خلال القوة التمييزية للفقرات اولا، وايجاد علاقة الفقرة بالمجموع الكلي(الاتساق الداخلي).

٨-مؤشرات الثبات:-

اذا كان الثبات بمعنى دقه المقياس يعني أيضا الدقة والاتساق في اداء الافراد، والاستقرار في النتائج عبر الزمن، فالمقياس الثبات يعطي نفس النتائج اذا طبق على نفس المجموعات من الافراد مرة ثانية(aron,1981,p.418) فضلا ذلك ان من شروط المقياس الجيد ان يتصف بثبات عال(nasals,1976,p103)

ولقد اشارت أدبيات القياس النفسي الى إمكانية قياس الثبات بطريقة الاتساق الخارجي أو ما يسمى باعادة الاختبار.

(TEST-RETEST)، وذلك عندما يستمر المقياس باعطاء نتائج ثابتة نسبيا بتكرار تطبيقة عبر الزمن ، وكذلك بطريقة الاتساق الدخليا ويسمى باعادة الاختبار ، وذلك عندما يستمر المقياس باعطاء نتائج ثابيتة نسبيا بتكرار تطبيقة عبر الزمن ،وكذلك طريقة الاتساق الداخلي او ما يسمى بطريقة التجزئة النصفية (SIPLT-HALF METHOD) اذ يمكن تحقيقة من خلال كون فقرات المقياس جميعها تقيس المفهوم ذاتة وفي نفس الفترة.(Feamell,1981,p.97) وهكذا يبدوا ان الفرق بين طريقتين التجزئه النصفية واعاده الاختبار، وان معامل الثبات في الطريقه الاولى يشير الى طريقه تجانس الفقرات ،اذ يقصد بالتجانس ان الفقرات تقيس مفهوما واحدا، بينما يشير معامل الثبات بطريقة اعادة الاختبار الى درجة استقرار الافراد في اجاباتهم على المقياس عبر فقترة مناسبة من الزمن (الزوبعي واخرون،١٩٨١،ص٣٣)

وهكذا قام الباحثين بالاستخراج ثبات مقياس الاغتراب النفسي بتلك الطريقتين وكما يلي:-

أ-طريقة الاختبار-اعادة الاختبار

تتضمن هذه الطريقة تطبيق المقياس على عينة ممثلة من الافراد،ثم اعادة تطبيق المقياس مرة اخرى بعد مرور فترة مناسبة من الزمن ثم يحسب معامل الارتباط بين الدرجات التي يحصل عليها افراد العينة في المرة الاولى والثانية.

(الزوبعي واخرون،١٩٨١،ص٣٣) وبالتالي فان معامل الثبات العالي بهذه الطريقة يشير الى وجود استقرار(stabitity) في اجابات الافراد عبر الزمن (lnurphy,1988,p.85) ولقد قام الباحثين بتطبيق مقياس الاغتراب النفسي لاستخراج الثبات بهذه الطريقة على عينة مكونه من (١٠) طالب وطالبة من طلبة كلية الاداب تم اختيارهم بالطريقة الطبقية العشوائية موزعين بالتساوي على وفق متغير النوع بواقع(٥) ذكور (٥) إناث.

وهكذا قام الباحثين بعد مرور أسبوعين من التطبيق الاول للمقياس باعاده المقياس نفسة مرة اخرى وعلى العينة ذاتها باستعمال معامل ارتباط بيرسون

(conrrelation officient person)

للتعرف على طبيعه العلاقه بين درجات التطبيق الاول والثاني فقد اظهر ان معامل الثبات (٠,٧٢) وقد عدت هذه القيمة مؤشرا على استقرار استجابات الافراد على مقياس الاغتراب النفسي عبر الزمن وفي هذا الصدد اشار (العيسوي) اذا كان معامل الثبات بين التطبيق الاول والثاني (٠,٧٠) فاكثر فان ذلك يعد مؤشراً جيداً لثبات المقياس(العيسوي،١٩٨٥،ص٨٥)

وبمقارنة هذا المعامل بدراسة سابقة (درسه جون) ،والتي اظهرت ان معامل الثبات بطريقة اعاده الاختبار لتلك الدراسة هو ممايشير الى ان معامل ثبات المقياس الحالي قريبة نسبيا من ذلك المعامل.

وباختيار دلاله معامل الثبات ظهر ان القيمة التائية المحسوبة (٣,٨٤٤) عند متسوى دلالة (٠,٠٥) ودرجة حرية (٨) وهي اكبر من القيمة الجدولية (١,٩٨٠) مما يشير الى ان معامل الثبات يمكن الركون والاعتماد علية.

ب-طريقة التجزية النصفية:-

ان فكرة التجزئه النصفية وان كانت تقوم على حساب الارتباط بين درجات مجموعة الثبات وعلى الصورتين المتكافئتين، اذ يتم تقسيم القياس نفسة الى قسمين،فان التقسيم يكون عشوائيا، او الطريقة(زوجي.فردي) بمعنى ان تشكل الاسئلة الفردية احدى الصورتين وتشكل الاسئلة الزوجية الصورة الاخرى(عوده ٢٠٠٢،ص٣)

وبعد أن قام الباحثين بتقسيم فقرات المقياس الى نصفين يتالف كل نصفين من (٨) فقرات على أساس الفقرات الفردية والزوجية وبعد اضافة الفقرة(١٥) الى فقرات الزوجية ليصبح عددها (٨) فقرات وهكذا فقد اعتمد الباحثون على عينة

التطبيق الاول في حساب الثبات بطريقة اعاده الاختبار والبالغ عددها(١٠) طال وطالبة من كلية الاداب ، كما تم حساب معامل ارتباط بيرسون بين نصفي المقياس ،اذ وجدت ان قيمة معامل الارتباط المستخرج بتلك الطريقة (٠,٦٩) وهو يمثل نصف المقياس وليس المقياس ككل ، لذا فقد جرى تعديله باستعمال معدلة (سبيرمان براون – SPERMAN BROWN PORMULA) ، فاصبح معامل الثبات بطريقة التجزئة النصفية بعد التعديل (٠,٨١) (Allen & Wendy , 1979 , p.79) .

٩-المؤشرات الاحصائية لمقياس الاغتراب النفسي:-

أوضحت الادبيات العلمية ان من الموشرات الاحصائية التي يتصف بها اي مقياس تتمثل في التعرف على طبيعة التوزيع الاعتدالي الذي يمكن التعرف عليه بواسطة مؤشرين اساسين هما الوسط الحسابي والانحراف المعياري(الباتي واثناسيوس،١٩٧٧،ص٢٧) والوسط الحسابي وان كان يعرف بانة مجموع قيم الدرجات مقسوما على عدد تلك القيم فان الانحراف المعياري يعبر عنة بانة مقدار درجة انحراف ابتعاد قيم المتغير عن الوسط الحسابي وانه كلما قلت درجة الانحراف المعياري واقتربت من الصفر دل ذلك على وجود نوع من التجانس او التقارب بين قيم درجات التوزيع (البياتيوانتاسيوس ،١٩٧٧،ص١٦٧) واذا كان الخطآ المعياري للتقدير(standard error of estmate) يعبر عنه بالفرق بين درجة حقيقية واحدة وتقديرها فانه يعد من المؤشرات الاحصائية المهمة الذي يساعد في معرفة التنبؤ، فكلما كانت القيمة هذاالخطآ عالية فهذا يعني ان هناك فرقا بين الدرجة الحقيقية والدرجة المتوقعه ، وكلما انخفضت هذه القيمة واقتربت من الصفرفهذا يعني ان الفرق بين تلك الدرجات منخفضة، وعندما يكون الخطا

المعياري للتقدير(صفرا) فهذا يدل على تطابق الدرجات التوقعة مع الدرجات الحقيقية (البياتي واتناسيوس ،١٩٧٧،ص٢١١)

كذلك فات الالتواء (skewness) والتفريط(urtosis) وان كانا يعدان خاصيتين في التوزيع التكراري و اذا يشير معامل الالتواء الى درجة تركيز التكرارات عند القيم المختلفة للتوزيع الاعتدالي (عوده والخليلي ،١٩٨٨،ص٧٩-٨١) فمن الممكن التميز بين التوزيعات من خلال درجة ونوع الالتواء والتفريط ، اذ يستعمل عادة مؤشرات احصائية للتعبير عنها (عودة ٢٠٠٢-ص٢٤٧) وهكذا نجد ان معرفة درجة التفرطح اي توزيع نوعية ينبغي ان يقارن هذا التعامل بمقياس يتخذ اساسا لذلك . ومن المتبع ان يقارن هذا بمعامل التفرطح المقابل له في المنحني الطبيعي القياسي . وبحسب هذا المعامل في المحني القياسي نجد ان قيمتة تعادل (٠,٢٦٣) فاذا زاد هذا المعامل عن هذه القيمة يكون التوزيع مسطحا واذا قل عنهما كان التوزيع مدببا(العاني والغرابي ،١٩٨٢،ص٦٦)

وان التوزيع التكراري يكون متمثلا حينما تتطابق قيم الوس الحسابي والوسيط والمنوال . فان التوزيع التكراري يكون ملتويا سالبا او موجبا حينما تكون هذه المقاييس الثلاثة لا تطابق مع بعضها البعض (فيركسون ،١٩٩١،ص٧٨).

ان حساب الؤشرات الاحصائية الانفة الذكر لمقياس (الاغتراب النفسي) والركون الى نتائج التطبيق فيما بعد، تتطلب من الباحثين استعمال الحقيبة.

المؤشرات الاحصائية لمقياس الاغتراب النفسي حدول(٦)

ت	المؤشرات الاحصائية	القيم
١	الوسط الفرضي	٤٥
٢	الوسط	٣٩.٩
٣	الوسيط	٤٣
٤	المنوال	٤٧
٥	الخطأ المعياري للوسط	٠,٦٢٥
٦	الانحراف المعياري	١٠,٨١
٧	التباين	١١٦,٨٥٦
٨	الالتواء	٠,٢٨٤
٩	التفرطح	٠,٣٨١
١٠	المدى	٣٨
١١	اقل درجة	٢٠
١٢	اعلى درجة	٥٨

وعند ملاحضة قيم المؤشرات الاحصائية الانفة الذكر لمقياس (الاغتراب النفسي) نجد ان تلك المؤشرات تتسق مع مؤشرات المقاييس العلمية، اذ تقترب درجات الاتزان الانفعالي وتكرارها في هذا المقياس نسبيا مع التوزيع الاعتدالي ، مما يسمح بتعميم نتائج تطبيق هذا المقياس.

رابعا-التطبيق النهائي:-

بعد ان تم بناء مقياس الاغتراب النفسي وبهدف الاجابة عن تساؤلات البحث قام الباحثون بتطبيق القياسين على عينه البحث التطبيقية جدول(٢) والمكون من (١٠٠) طالب وطالبة من طلبة كلية الاداب والمده والواقعه (٢٥-١١-٢٠١٧) ولغاية (٢٥-١٢-٢٠١٧)

خامسا-الوسائل الاحصائية:-

لمعالجة البيانات البحث الحالي فقد استعمل الباحثون الوسائل الاحصائية الاتية

١_الاختبار التائي لعينتين مستقليتين ،تعرض دلاله الفرق على وفق متغير النوع والتخصص

٢-الاختبار التائي لعينة واحده (استعمال في تعرض دلاله الفرق لدى عينة البحث في متغيرات البحث)

٣- معامل ارتباط بيرسون (لاستخراج معمل الثبات بطريقة اعاده الاختبار والتجزئه النصفية وعلاقة الفقرة بالمجموع الكلي والعلاقة الارتباطية بين متغيرات البحث)

٤- معادلة سبيرمان براون(تصحيح معمل الثبات بطريقة التجزئه النصفية)

٥- الحقيبة الاحصائية (spss) لاستخراج الخصائص السيمومترية لمتغيرات البحث

الفصل الرابع

عرض النتائج ومناقشتها

التوصيات

المقترحات

قائمة المصادر

المصادر العربية

المصادر الانكليزية

الملاحق

ملحق رقم(١) المقياس المستخدم للخبراء

ملحق رقم(٢) المقياس بصيغة النهائية

يتضمن هذا الفصل عرض النتائج التي توصلت اليها البحث الحالي على وفق اهدافة المرسومه،ومناقشه تلك النتائج وتفسيرها في ضوء الدراسات السابقة والاطار النظري المعتمد\ والذي تم تحديده في الفصل الثاني ، ومن ثم الخروج بتوصيات ومقترحات لتلك النتائج ، وكما يلي

اولا- قياس الاغتراب النفسي لدى طلبة كلية الاداب

كان الوسط الحسابي لدرجات عينة طلبة كلية الاداب (ذكور،اناث)، في جامعة القادسية والبالغ عددهم (١٠٠) طالب وطالبة من طلبة كلية الاداب على مقياس الاغتراب النفسي (٣٩.٩) بانحراف معياري (١٠,٨١) بينما كان الوسط الحسابي الفرضي السالب (٤٥) وبعد استعمال الاختبار التائي لعينة واحده تبين ان القيمة التائية المحسوبة (٤,٧٢) وهي ذات دلالة احصائية لصالح الوسط الفرضي عند مسنوى (٠,٠٥) ودرجة حرجة (٩٩) وهي اكبر من القيمة التائية الجدولية (١,٩٨٠) عند نفس المستوى . وهذه النتيجة تشير الى ان عينة البحث ليس لديهم مستوى من الاغتراب النفسي وجدول(٧) يوظح ذلك

جدول (٧)

الوسط الحسابي والانحراف المعياري والوسط الفرضي والقيمة التائية المحسوبة لعينه البحث على مقياس الاتزان الانفعالي

نوع العينة	العدد	الوسط الحسابي	الوسط الفرضي	الانحرا ف المعياري	درجة الحرية	القيمة التائية المحسوبه	القيمة التائية الجدولية	مستوى الدالة
طلبة جامعة القادسية	١٠٠	٣٩,٩	٤٥	١٠,٨١	٩٩	٤,٧٢-	١,٩٨٠	٠,٠٥

-تختلف هذه النتيجة مع دراسة (هيفن وبشير.١٩٨٨) والتي تشير الى ارتفاع مستوى الاغتراب النفسي لدى عينة المراهقين(heaven&bestr.1988.p70)

-وتختلف هذه النتيجه مع دراسة الكندي (١٩٩٨) التي توصلت الدراسة الى عده نتائج اهمها شعور الطلاب بالاغتراب الاجتماعي بدرجة متوسط خاص على بعد الشعور بفقدان القيم(الكندي،١٩٨٨،ص٩٥)

ويمكن تفسيرذلك في ضوء نظرية اريك فروم حيث تقود (هي حالة يشعر بها الفرد بالقلق وعدم الراحة النفسيه نتيجة لضعف الصلة بذاتة الحقيقة وضعف القدره على اقامة علاقات اجتماعية مع الاخرين مما يعوق اكتساب القيم والمعايير والضوابط الاجتماعية وشعور بالضعف في قدراتة وامكاناتة وعدم قدرتة في الكشف عما نفسة وافكاره ومشاعرة وبالتالي عجزة عن تحقيق اهدافة في الحياة.

ثانيا- تعرف دلالة الفرق في الاغتراب النفسي على وفق متغير النوع

كان الوسط الحسابي لدرجات عينة الذكور والبالغ عددهم(٥٠) طالب من كلية الاداب على مقياس الاغتراب النفسي (٤٠,٩٨) والتباين (٤٥,٨٣) بينما كان الوسط الحسابي لدرجات عينة الاناث البالغ عددهن(٥٠) طالبة من طلبة كلية الاداب ايضا على المقياس نفسة (٣٩,١٨) والتباين (١١٨,١٥) ويعد استعمال الاختبار التائي لعينتين مستقلتين ظهر ان القيمة التائية المحسوبة (٠,٦٦٨)

وهي غير ذات دلاله احصائية عند مستوى دلاله(٠,٠٥) في حين كانت القيمة التائية الجدولية (١,٩٨٠) عند نفس المستوى ممايشير الى ان ليس هناك فرق ذات دلالة احصائية في الاغتراب النفسي بين الذكور والاناث وجدول(٨) يوضح ذلك

جدول(٨)

الموازنة في الاغتراب النفسي على وفق متغير النوع(ذكور،اناث)

ت	نوع العينة	العدد	الوسط الحسابي	التباين	درجة الحرية	القيمة التائية المحسوبة	القيمة التائية الجدولية	مستوى الدلالة
١	ذكور	٥٠	٤٠,٩٨	٤٥,٨٣	٩٨	٠,٦٦٨	١,٩٨٠	٠,٠٥
٢	اناث	٥٠	٣٩,١٨	١١٨,١٥				

_ تختلف هذه النتيجه مع دلاله زعتر (١٩٨٩) التي توصلت الى انة توجد فروق ذات دلاله احصائية بين متوسط درجات الذكور والاناث من الاغتراب لصالح الذكور (زعتر،١٩٨٩)

دراسة عبد الباسط ١٩٩٣ انتهت النتائج الى انه توجد فروق ذات دلالة احصائية بين الذكور والاناث (عبد الباسط،١٩٩٣،ص٩٩)

المقترحات:-

استكمالا للبحث الحالي وتطويرآ له وفي ضوء نتائجة تقترح الباحثات اجراء الدراسات المستقبلية الاتية:-

١_ اجراء دراسة مماثله للدراسة الحالية على عينات مختلفه كالدراسات العليا والمراحل المتوسطه والاعدادية.

٢- اجراء دراسه عن العلاقة بين متغير هذه الدراسة الاغتراب النفسي والمتغيرات الاخرى (القلق-احترام الذات-الاساليب المعرفية)

٣- توسيع الدراسة لتشمل عينات اكبر من الكليات لجامعات اخرى ومعرفة الفروق او درجت الاختلاف فيها.

التوصيات:-

في ضوء النتائج التي تم التوصل ليها توصي الباحثات بالاتي:-

١_ الاستفاده من مقياس الاغتراب النفسي للتعرف على الطلبة الذين يفتقرون الى التربية النفسية الايجابية.

٢- العمل على لقاءات دوريه بين اساتذة الجامعة وبين الطلبة في جهة اخرى كي يتم طرح الموضوعات المتعلقة بموضوع الاغتراب النفسي.

المصادر العربية

*_ابو طواحينة،احمد خضر (١٩٨٧)، الاغتراب النفسي لدى الطلاب الفلسطينين الجامعيين ، دراسة ميدانية ، دراسة ماجستير غير منشورة ،كلية البنات للاداب والعلوم والتربية.

*- احمد، عبد السميع سيد(١٩٨١) ظاهرة الاغتراب بين طلاب الجامعة في مصر،اطروحة دكتوراه غير منشورة كلية التربية جامعه عين الشمس.

*- بكر ، احمد الياس (١٩٧٩) مفهوم الذات والاغتراب لدى طلبة الجامعة ، اطروحة دكتوراه غير منشورة ، كلية الاداب الجامعة المستنصرية.

*الجواهري،عبد الهادي(١٩٩٨)قاموس علم الاجتماع ،ط٢،المكتب الجامعي الحديث،الاسكندرية،مصر.

*- حلمي ، جلال اسماعيل (١٩٩٥) الاغتراب الاجتماعي بين الشباب في مجتمع الامارات ،دراسة ميدانية ،مجلة الاجتماعيين ، الجزء(١١) الشارقة المارات العربية المتحدة.

*حماد،حسن(١٩٩٥) الاغتراب عند فروم ،بيروت،المؤسسة الجامعية للدراسات للنشر والتوزيع.

*الحميري،عبد فرحان محمد (٢٠٠٠) وعلاقتة بالقلق والاغتراب لدى الطلاب الجامعيين ،اطروحه دكتوراء غير منشورة،جامعة بغداد،العراق.

*- خضر، لطيف ابراهيم(٢٠٠٠) دور التعليم لتعزيز الانتماء ،ط١،داركتب، القاهرة ،مصر.

*- الزغبي وخالد محمد كريم(٢٠٠٨) الاتهامات المغادة للذات وعلاقتها بالاغتراب النفسي لدى طلبة الجامعة ،رساله ماجستير غير منشوره ،كلية الاداب جامعة بغداد.

*- زهران، سناء حامد(٢٠٠) ارشاد الصحة النفسي لتصحيح مشاعر ومعتقدات الاغتراب، ط١، علم الكتب، القاهره، مصر.

*- الشرابي، هشام (١٩٧٧) مقدمات بدراسة المجتمع العربي، بيروت للنشر والتوزيع.

*-شقير، زينب محمود(٢٠٠٥) العنف والاغتراب النفسي بين النظرية والتطبيق ،ط١، مكتبة الاتجلو المصرية ،القاهره،مصر.

*- الصائغ،محمد ذنون(٢٠٠١) اغتراب وغرب،افاق الثقافه والتراث،دائره البحث العلمي والدراسات مجلة مركز جمعية المساجد للثقافه والتراث العدد٣٣،الامارات.

*-صالح،قاسم حسين،(١٩٨٨) الشخصية بين التنظير والقياس ،جامعة بغداد،العراق.

*-عباس،فيصل(٢٠٠٨) الاغتراب والانسان المعاصر وشفاء الوعي،طبعة ١، داد المنهل اللبناني للكتب،بيروت لبنان.

*-عبد الباسط،رافت(١٩٩٣) الاغتراب النفسي وعلاقتة بالابداع لدى طلاب الجامعه ،رساله ماجستير غبر منشوره ،كلية الاداب،جامعه اسيوط،مصر.

*-عبد السميع،بهجات محمد(٢٠٠٧) مدى فاعلية برنامج ارشادي لتحقيق الشعور بالاغتراب،ظاهره وعلاج ،ط١،دار الوفاء الدنيا للطباعه والنشر،الاسكندرية،مصر.

*- عزام ، ادريس (١٩٨٩) بعض المتغيرات المصاحبة الاغتراب الثبات عن المجتمع الجامعي، مجله العلوم الاجتماعية، الجزء الاول والعدد١٧.

*-العكيلي،جعفر نجم نصر(٢٠٠٠)الاغتراب لدى حمله الشهادات العليا في مدينه بغداد،رساله ماجستير غير منشورة،كليه الاداب ،جامعة بغداد.

*-علي،اسماعيل ابراهيم(٢٠٠٠)اثر اسلوبين ارشاديين في مستوى الشعور بالاغتراب لدى طلبة كلية الاداب،رسالة ماجستير غير منشورة ،كلية التربية ،الجامعه المستنصرية.

*- فايز، بهاء الدين(١٩٩٤) العلاقة بين الاحساس بالاغتراب وضعف الانتماء لدى طلبة المرحلة الثانوية، رساله ماجستير غير منشورةو معهد الدراسات العليا للطفوله ،جامعه عين الشمس.

*-فهمي،مصطفى(١٩٦٧) علم النفس الاكلينكي ،دار مصر للطباعة،القاهرة.

*- القيومي، محمد ابراهيم(١٩٨٨) بن باجه وفلسفة الاغتراب ،ط١،بيروت دار الجبل.

*- متولي، عباس ابراهيم(١٩٨٨) الاغتراب وعلاقتة ببعض المتغيرات الشخصية لدى الشباب الجامعة ، رساله دكتوراء غير منشورة ،كلية الاداب، جامعة طنطا.

*-محمود،شريف مهني عبده(٢٠٠١)الاغتراب وعلاقته بمستوى الطموح لدى طلاب كلية الاداب العام والصناعي والفني ودراسة مقارنة ،رسالة ماجستير غير منشورة ،مصر.

*- ميتشيل ، دنكن(١٩٨١) معجم علم الاجتماع ، ترجمه احسان محمد الحسن، بيروت و دار الطليعه للطباعة والنشر.

*- النعيمي، لطيفة ماجد(٢٠٠٥) بعض انماط الاغتراب وعلاقتها بالحاجات المرتبطه بها لدى الهيئات التدريبة ، اطروحه دكتوراه غير منشورة، كلية الاداب جامعة المستنصرية.

*- هول، كالفن وليدزي جادنر(١٩٧٨) نظريات الشخصية ، مطبعة منير بغداد.

*-الوقفي و راضي (١٩٩٨) مقدمه في علم النفس ،عمان ، الاردن، دار الشروق.

*-مصيوب،سهير ابراهيم(٢٠٠٢) الاغتراب النفسي والاجتماعي وعلاقتة بالتطرف نحو العنف لدى الشباب المقيم بالمناطق الباحثة،مجله،التربيه المعاصرة،العدد٦٢.

المصادر الاجنبية

*_Brown,Randy(2000).school connection and alienation un iversity of neverada.u.s.a.

*-fromm,Erick(1941) escap from freedom now yourk,rinehar.from enternet.

*- Ghisell,T.et.al.(1981)measurement theary for the Beharioral scienees, san frrmasco,w.h.ferm an the company.

*-maslow,w-a(1954)motivation and personality,new yourk,harper.

*-Namitha,m.(1984),social psychology ical studies journal,vol .29.

*- omizom ,(1988) ;children and stress;an explor at org of stress and sxmptoms joarnal of school counselor.vol(35) .noap .274.

*-seeman,a.(1959):on the meaning of alienation American sociological review.

*skinner,b,f(1987)upon farther reflecation,new York; van nostrand.

*- sugiara,takesi(2000): developmental changein the relation between two affiliation motires and interpersonal alienation.

*-wrights,man.l.s(1972)men suremenl of philos of ham an narure.psychological reriew 140 .p7u3-751.

مقياس الاغتراب النفسي المقدم اللى السادة المحكمين

جامعة القادسية

كلية الاداب/ قسم علم النفس

الدراسات الاولية

الأستاذ الفاضل.....المحترم

تحية طيبة:

يروم الباحثون للقيام بدراسة (الاغتراب النفسي لدى طلبة كلية الاداب) ولتحقق أهداف البحث تطلب وجود اداة لقياس الاغتراب النفسي وفي ضوء الاطلاع الباحثون على الادبيات والدراسات السابقة اذ قاموا بتبني مقياس خزعل(٢٠١١) الذي عرف الاغتراب النفسي على انة(حالة يشعر بها الفرد بالقلق وعدم الراحة النفسية نتيجة لضعف الصلة بذاتة الحقيقة وضعف القدرة على اقامة علاقات اجتماعية مع الاخرين مما يعوق اكتساب القيم والمعايير والضوابط الاجتماعية وشعوره بالضعف في قدراتة وامكاناتة وعدم قدرتة في الكشف عن نفسة وافكارة ومشاعرة وبالتالي عجزه عن تحقيق أهدافة في الحياة)

ونظرا لما تتمتعون به من خبره ودراية في هذا المجال نرجو تعاونكم معنا بابداء ارائكم وتوجهاتكم حول ماترونة مناسبا بشان:

١_ صلاحية فقرات المقياس لقياس ماوضع لاجلة

٢- اجراء ماترونة مناسبا من (تعديل ، حذف ، اضافة)

٣- مدى مناسبة بدائل المقياس علما ان البدائل الاجابة(دائما ، غالبا، احيانا، نادرا، ابدا)

أشراف

أ.م.د طارق محمد بدر

الباحثون

مروة سيعد

زمن عبيد

فريال حسين

ت	الفقرات	صالحة	غيرصالحة	التعديل
١	اجد صعوبه في الحصول على اصدقاء حقيقين			
٢	اشعر بضعف انسجامي مع اصدقائي داخل الصف			
٣	اتجنب حضور المناسبات الاجتماعية			
٤	ضعف اهتمامي بالانشطة اللاصفية			
٥	اميل الى العزلة			
٦	اشعر بالحزن في معظم الاوقات			
٧	انفعل الى اتفه الاسباب			
٨	اعاني من عدم التركيز والانتباه			
٩	احس بالحسرة والالم باستمرار			
١٠	اتجنب التنافس مع اصدقائي			
١١	ارى انة من الصعب ان كون متفوق في الدراسة			
١٢	ليس لي ثقه بالاخرين			
١٣	افعل اي شي لكي اظل بعيدا عن المشاكل			
١٤	اشعربالعجز عن تحقيق رغباتي			
١٥	اشعر ان الاخرين يحتقرونني			
١٦	اشعر بان الحياة مملة			
١٧	اشعر بان حياتي غير منتظمة			
١٨	ارى ان دراستي لافائده منها			
١٩	اهتمامي بالمستقبل ضعيف			
٢٠	اشعر بان امور حياتي معقدة			
٢١	اشعر بالوحدة عندما اكون بين زملائي			
٢٢	يبدو ان مستقبلي غامض			
٢٣	ارى ان الموت افضل من الحياة			
٢٤	اشعر ان الحياة لاداعي لها			

جامعة القادسية/كلية الاداب

قسم علم النفس/الدراسات الاولية

عزيزي الطالب.....عزيزتي الطالبة

تحيه طيبة.

بين يديك مجموعة من الفقرات تتناول العديد من المواقف التي تواجه الطلاب في حياتهم اليومية يرجى التفضل بقراءة كل فقره من الفقرات بدقة وتمعن ومن ثم اختيار احد البدائل المتوفرة امام كل فقره وذلك بوضع علامة(√) على البديل الذي تجده يناسبك ويمثل ماتشعر به ،علما ان اجابتك لن يطلع عليها احدا سوى الباحثون علما انة لاتوجد اجابة صحيحة واخرى خاطئه لذا يرجى الاجابة بكل صراحة وامانة على جميع الفقرات مع الشكر والتقدير.

الرجاء ملىء المعلومات التالية

الجنس: ذكر( ) انثى( )

واخيرا يقدم الباحثون بالشكر الجزيل لتعاونكم .....

الباحثون

مروه سعيد علي

زمن عبيد نحاري

فريال حسين عبد

ت	الفقرات	دائما	غالبا	احيانا	نادرا	ابدا
١	اتجنب حضور المناسبات الاجتماعية					
٢	أميل الى العزلة					
٣	اعاني من عدم التركيز والانتباه					
٤	احس بالحسره والالم باستمرار					
٥	اتجنب التنافس مع اصدقائي					
٦	ارى من الصعب ان اكون متفوق في المدرسة					
٧	ليس لي ثقة بالاخرين					
٨	اشعر ان الاخرين يحتقرونني					
٩	اشعر بالعجز عن تحقيق رغباتي					
١٠	اشعر بان حياتي غير منتظمه					
١١	ارى دراستي لا فائده منها					
١٢	اهتمامي بالمستقبل ضعيف					
١٣	اشعر بان امور حياتي معقده					
١٤	اشعر بالوحده عندما اكون بين زملائي					
١٥	يبدو ان مستقبلي غامض					