

اطيف علي عبد الحسين و اسراء هاشم

اعداد Ali Raheem

(UTC-0700) تاريخ الارسال: 06-مايو-2018 03:04ص

معرف الارسال: 948978546

اسم الملف: .docx (29.53K)

حساب الكلمات: 3162

عدد الرموز: 20607

التأجيل الأكاديمي لدى طلبة كلية التربية

اطيفاف على عبد الحسين

اسراء هاشم ناجي

المشرف

أ.د. هادي كطفان الشون

الفصل الاول

أهمية البحث

يعد التأجيل الأكاديمي احد اهم المظاهر التي يواجهها الطلبة في المرحلة ⁸ الجامعية وتتسم هذه المرحلة بتعرض الطالب لبعض التغيرات في مختلف جوانب الشخصية الانفعالية والسلوكية والمعرفية التي يرجعها البعض الى التذبذب في بعض القسم لذلك تحدث الصراعات والتناقضات جراء التغيرات الفسيولوجية والنفسية والمعرفية (الحاجي 2007 : 2230) .

ويشير (ابو غزال 2012) ان اكثر النظرات تستعمل حماية ضد الشعور المتدني بتقدير الذات واحترامها فالطلبة الذين يتدنى لديهم مستوى الشعور باحترام الذات يتيح لهم التأجيل بتجنب الاختيار الكامل لقدراتهم ومن خلال التمسك بمعتقداتهم التي يعتقدون من خلالها أن لديهم قدرات مرتفعة مقارنة بأدائهم الحقيقية (أبو غزال 2013 : 230) .

وقد اوضح كل من أس ونوس (1977 , knaus , Ellis) أن التأجيل اضطراب انفعالي يحدث نتيجة المعتقدات غير المنطقية ومن ابرز هذه المعتقدات التي يؤمن بها الفرد " انني يجب ان اقدم أداء جيد لاثبت انني شخص له قيمة " وعندما يفشل الطالب في ان يقدم أداء جيد فإن هذا الاعتقاد غير المنطقي يؤدي الى ان يفقد الفرد تقديرا لذاته ويظهر استجابة والتأجيل في انجاز المهام المكلف بها . (Ellis 31 : knaus , 1977) .

عليه قد يتضمن السلوك التأجيلي شكليين : المؤجل ¹ السلبيين : وهم مؤجلون تقليديون يؤجلون انجاز ³ المهام حتى اللحظات الاخيرة بسبب عدم قدرتهم على اتخاذ قرار العمل في حينه ، وعلى العكس من ذلك المؤجلون الفعالون وهم يتخذون قرارات تأجيلية مقصودة .

ويستخدمون دافعية مرتفعة تحت ضغط الوقت وهم قادرين على انجاز مهماتهم في المواعيد المحددة ويحققون نتائج فرضية (chu choi,2005 :254 ,264)

وهذا ما اشارت اليه دراسة سو (2013) التي استهدفت تعرف العلاقة ما بين التأجيل (الفعال والسلبى) والدافعية الاكاديمية وبرزت نتائجها الى ان ارتفاع مستوى التأجيل وانخفاض كلا من التنظيم الخارجي والدوافع الذاتية يزيد من التأجيل الفعال والتأجيل السلبى (seo,2013:646) .

أولاً : الجانب النظرى :

- 1 — تشخيص التأجيل الاكاديمي عند طلبة الجامعة .
- 2 — الحاجة الى دراسة ⁶ التأجيل الأكاديمي ومدى وجود المشكلة في الوسط الطلابي للتعرف على الاخطاء التي تحدث في سياق عملية معالجة المعلومات لدى الطالب مما يؤثر بشكل او باخر في اداء الطالب وتصرفاته.
- 3 — اهمية افراد عينة البحث وهم طلبة الجامعة والمرحلة النمائية (مرحلة المراهقة) التي تجري عليها الدراسة الحالية وما يتعرض له الطلبة خلالها من ضغوط بسبب المتطلبات الدراسية التي قد تسهم في التأجيل الاكاديمي لديهم .
- 4 — يمكن للدراسة الالية ان تشكل منطلقا لدراسات لاحقة يقوم بها باحثون اخرون في ضوء متغيرات جديدة .

أهداف البحث :

يهدف البحث الحالي الى التعرف على :

- 1 — التأجيل الاكاديمي لدى طلبة المرحلة الجامعية .
- 2 — الفروق الاحصائية في التأجيل الاكاديمي بحسب متغيرات النوع الاجتماعي (ذكور — اناث) .
- 3 — الفروق الاحصائية في التأجيل الاكاديمي بحسب الشخص التخصص الدراسي (علمي — انساني) .

حدود البحث :

⁵ يقتصر البحث الحالي على طلبة المرحلة الجامعية كلية التربية من كلا النوع الاجتماعي (ذكور واناث) والتخصص (العلمي والانساني) والمرحل (الاولى ، الثانية ، الثالثة ، الرابعة) للدراسات الصباحية التابعة لمديرية جامعة القادسية (2017 – 2018) .

تحديد المصطلحات :

أولاً : التأجيل الأكاديمي عرفه .

- 1 — لاي (Lay, 1987) :

وهو صعوبة برمجة المهام الدراسية والحياتية المتكررة واكمالها في الوقت المحدد لانجازها (al 2010 :2 mucahit,oisman ae) .

2 – ولترز (Wolters,2003) :

اخفاق في اداء واجب دراسي ضمن الوقت المناسب أو تأخير الواجبات لأخر لحظة والتي يجب على الطالب القيام بها ولا سيما عندما يميل الى عدم الارتياح (93 : Wolters,2003) .

3 – شيل (steel , 2007) :

انجاز الواجبات الدراسية تتعب الذهن ولانصراف الى الانشطة أكثر تشوق ومتعة (1 : mccloskeu , 2012) .

التعريف الاجرائي للتأجيل الاكاديمي الدرجة التي يحصل طالب كلية التربية على مقياس التأجيل الاكاديمي اعدته الباحثتين .

الفصل الثاني

اطار نظري

أولا : التأجيل الاكاديمي

وهو سلوك غير مرغوب فيه معرفيا . وهو خاصية شخصية سالبة تؤثر على الفرد بشكل سالب وترتبط بخصائص معرفية وانفعالية وسلوكية شخصية وهو ضعف في الادارة وهو مشكلة يصعب حلها لانها تأتي في سبب واحد .

انواع المؤجلين :

1— الاسترجائي من المؤجلين :

هؤلاء ينظرون الى مسؤولياتهم بشكل سلبي ويتجنبونها من خلال توجيه طاقاتهم الى مهام اخرى فهم يتجنبون الحالات التي من شأنها ان الاشياء .

2 — المتوترين والخائفون من التأجيل :

عادة ما يشعر هذا النوع من المؤجلين بالارهاق والضغط غير الواقعي حول ما يتعلق بالوقت .

3 — المبالغون / المرهقون من المؤجلين :

يخلقون لأنفسهم اعباء وعمل زائد ويرفضون ان يكون لهم نواب ويعملون بوضع وتحديد الاوليات ولا يريدون الوقت على نحو جيد مما يؤدي الى ان بعض الاعمال لا يتم اكمالها أو تؤدي على نحو ضعيف أو تنتهي في وقت متأخر .

4 — صانعي الازمات من المؤجلين : يتركون المهام حتى اخر الوقت ولا يفعلون في الوقت المحدد .

5 — المرجنون من المؤجلين :

يشعرون بعدم الكفاية ويتجنبون المهام الصعبة ويتجنبون المسؤولية ويؤدون بشكل جيد عندما الاخرون يوجهونهم ويحددون لهم الوقت والافعال .

6 — العقابيون من المؤجلين :

هم الذين لا يستطيعون التحكم في حياتهم الشخصية ويركزون على مرات الفشل في الماضي ويشعرون وبالعجز وانهم لا يستطيعون التغيير ولديهم شعور بالنقص وإن الآخرين افضل منهم .

7 — الفعالون من المؤجلين :

وهم الذين يتخذون قرارات تأجيلية مقصودة ، يقدمون دافعية مرتفعة تحت ضغط الوقت وهم قادرون على اكمال مهماتهم في المواعيد المحددة ويحققون نتائج مرضية.

8 — اسليبيون من المؤجلين :

وهم مؤجلون تقليديون يؤجلون انجاز المهمات حتى اللحظات الاخيرة او يفشلون بالقيام او انتهاء عمل في الوقت المحدد .

9 — الشخصيون من المؤجلين :

هؤلاء الافراد يؤجلون مهام تؤثر على حياتهم الشخصية بشكل مباشر مثل البقاء في عمل غير مناسب وعدم البحث عن عمل اخر .

10 — الكماليون من المؤجلين :

تكون لديهم اهداف عالية ولا يخططون لتحقيقها ولديهم شك في قدرتهم وهم يترددون في البدء او الانتهاء عن المهمة ويخشون الفشل .

11 — الحالمون من المؤجلين :

وهم سلبيون ويتجنبون المهام الصعبة ويريدون ان تكون الحياة سهلة ولديهم افكار ولكن لا تترجم الى اهداف ولا يتم وضع خطط لتحقيقها وانجازها (Ellis,2011: 76,79) .

خصائص المؤجلين

1 — الافراد المؤجلين لديهم مشكلات وصعوبات في تنظيم الذات المعرفية والانفعالية والسلوكية .

2 — معظم المؤجلين لديهم فشل في تنظيم سلوكهم فهم لا يخططون لكي يؤجلون لكنهم يؤجلون ويخططوا له .

3 — المؤجلين ليس لهم قدرة على تحمل الاحباطات والضيق .

4 — تتميز شخصية المؤجلين بالاندفاعية نحو نشاط اخر اكثر جاذبية من المهمة .

5 — المؤجلون لديهم نقص في ادراك الوقت ولا يركزون على المهام المستقبلية .

6 — المؤجلون يميلون الى تأجيل المهام التي يدركونها على انها كريهة وغير سارة وعملية وصعبة .

7 — الافراد المؤجلون لديهم حساسية بالغة .

8 — المؤجلون لديهم رغبة في فعل الاشياء ولكنهم لا ينفذونها .

9 — المؤجلون لديهم اضطراب وقصور في الانتباه وانهم قادرون على فعل الاشياء بسرعة وفي وقت قصير وفي اللحظات الاخيرة ولكنهم لا يهتمون ولا يفعلونها في النهاية .

10 — المؤجلون يعيشون في صراع نفسي شديد عندما يكون الامر متعلقا باتخاذ قرار محدد ويكون مستوى تقديرهم لذواتهم منخفضا جداً .

11 — المؤجلون يتميزون بانخفاض الثقة بالذات وارتفاع سعة الأكتئاب والنسيان والابتعاد عن المنافسة وفقدان الطاقة (park8sperling2012:20-22) .

اسباب التأجيل الاكاديمي :

1 — الاسباب النفسية :

تختلف الاسباب النفسية للتأجيل اختلافا كبيرا في ما بينها ولكنها عموما تتعلق بالقلق وتدني الشعور بتقدير الذات والهزيمة الذاتية والتوتر وتحديد بعض الازمات والخوف من عواقب النجاح والنفور من المهمة فهذا قد يقلل انتاج الشخص نفسه بسبب التأجيل وكذلك يعتقد ان المؤجل لم يقم بمسؤولياته ولم ينفذ التزاماته ولديه مستوى اقل من غيرة في الاجتهاد والمهمة (ابو غزال : 2013 : 232) .

2 — الاسباب الفسيولوجية :

من خلال البحث عن الجذور الفسيولوجية للتأجيل نجد ان معظمها تتمركز في الفترة الامامية من المخ حيث ان هذه المنطقة من الدماغ تكون مسؤولة عن وظائف المخ التنفيذية مثل التخطيط والسيطرة على الانفعالات وهذا الجزء من المخ يقوم بدور مهم في التقليل من التشبث الحاصل من محفزات تسببها اجزاء اخرى من المخ عندما يحدث انخفاض في هذا الجزء من المخ أو يعمل بكفاءة ، فأن هذا يعني ان التشبث الحاصل من المحفزات القادمة من الاخرى لا يتم فلترتها وذلك يقود في النهاية سوء التنظيم وفقدان التركيز وزيادة التأجيل اذ يكون عدم النشاط هو الشائع (Burk,2008 ; 17) .

النظريات التي فسرت التأجيل الاكاديمي

هنالك عدد من النظريات التي فسرت التأجيل الاكاديمي :

1 — نظرية التحليل النفسي :

يرى فرويد ان التأجيل سلوك مضطرب له اسباب كامنة ترجع الى الطفولة وان التأجيل يرتبط بخبرات الطفولة المبكرة وبخاصة الصادمة منها وان هذه الخبرات هي التي تشكّل كل العمليات المعرفية للبالغين (sadaghi,2011:281) .

2 – نظرية الفعالية الذاتية :

ان صاحب هذه النظرية¹ العالم بانديروا التي يرى ان التأجيل يتعلق بالكفاءة الذاتية للفرد وهي معتقدات الافراد المتعلقة بقدراتهم الخاصة المرتبطة بالإنجاز مثل معالجة المعلومات والادارة² الانجازية والدافعية وتقدير الذات واخبار النشاطات لذلك فان هذه المعتقدات مهمة على وفق هذه النظرية بانجازات الفرد للمهام المطلوب وتصدي الصعوبات التي تواجهه وقدرته على تغيير سلوكه بما يلائم مختلف هذه المهام (Bandurd,1779:198).

3 – نظرية العزو :

يشير مفهوم الفرد الى العملية التي يختار بها الشخص اسبابا معينة لسوك ما سواء اكان¹ هذا السلوك صادر¹ من الفرد ذاته او من الاخرين كما يطلق على عملية العزو المعتزلات السلبية⁷ التي من خلالها يقوب بها⁶ النهرد نفسه وايضا¹ الاخرين في البيئة الاجتماعية وعلى الرغم من ان هذه التفسيرات قد تؤدي بالفرد الى النجاح او الفشل وان الانسان عادة يبحث عن اسباب نجاحه او فشله لكي يحدد مسؤوليته عن هذا النجاح والفشل او لكي يفهم اسباب ادائه فهذه الاسباب تعمل على تفسير السلوك المستقبلي للشخص تماماً (ابو غزال 2013 : 226) .

4 – نظرية العلاج العقلاني الانفعالي :

ان نظرية العلاج العقلاني تنتمي الى النظرية التي طورها البرت اليس (1962 – 1971 – 1977) وتفترض هذه النظرية ان الاضطرابات النفسية انما تنشئ من انماط تفكير حاطي او غير منطقي التي تمثل في ضعف القدرة المتخيلة للمؤجلين على اتمام واجباتهم ومهامهم الملقاة عليهم , لذلك فانهم يظهرون التأجيل في انجاز هذا المهام (عبد الرحمن – 1998 : 213 – 21) .

5 – نظرية التحفيز الوقتي :

وتنسب هذه النظرية الى اسنيل (2007) حيث يرى هذا العالم بأن الفرد يلجأ الى التأجيل كلما اصبح الموعد النهائي لأنجاز هذا الواجب اطول وكلما اقترب الفرد من نيل مكافئة تعاضمت هذه المكانة بعينة وقل احتمال التأجيل لينلها وان حبل الفرد الى التأجيل يعتمد بالدرجة الاولى على المعادلة التي وضعها العالم اسنيل وهي ($P*V$) . $U = (E*V) /$

اذ تشير الـ (V) الى مجمل رغبة الفرد بالقيام بهذه المهمة و (E) تشير الى التوقع و (P) تشير الى حساسية الفرد للتأجيل في العقوبة او المكافأة واخيرا تشير (V) الى (Steel , 2007 : 64 - 95) .

الفصل الثالث

منهجية البحث واجراءاته

منهجية البحث واجراءاته - يتضمن هذا الفصل وصفا من منهجية البحث وكذلك عرض للإجراءات من حيث مجتمع العينة اداة البحث والخصائص السكرلوفترية واجراءات تطبيقاتها وكذلك الوسائل الاحصائية المستخدمة في البيانات .

اولاً : منهجية البحث استخدمت الباحثين المنهج الوصفي لكونه ملائم مع طبيعة البحث واهدافه ويسعى الى تعديد الوضوح الحالي في الواقع ويهتم في وصفها وصفا دقيقا (ملحم ، 2010 : 369) .

ثانيا : مجتمع البحث : ويقصد بمجتمع البحث مفردات الظاهرة تحت الدراسة جميعها (داود وعبد الرحمن 1990 : 66) ولغرض اختيار عينة للبحث يتم تحديد مجتمع البحث والتمثيل بطالبة كلية الدراسات الصـباحية (2017 - 2018) والبالغ عددهم (4328) موزعين على اقسام الكلية وكذلك حسب الجنس ذكور واناث وكما موضح بالجدول رقم (1) .

يوجد الجدول التالي اعداد الطلبة حسب الاقسام

ت	القسم	الذكور	الاناث
1	علم النفس	179	334
2	الفيزياء	264	177
3	الرياضيات	275	156
4	الكيمياء	269	143
5	الانكليزي	128	403
6	اللغة العربية	225	565
7	علوم القران	58	219
8	التاريخ	189	358
9	الاحياء	229	148

جدول رقم (1)

ثالثا : عينة البحث - العينة - هجزء من المجتمع بيث تتوافر في هذا الجزء خصائص المجتمع نفسه فيكون ا خيار عينة بهدف التوصل الى نتائج يمكن تعميمها على المجتمع ويصبح ذلك ممكنا ، ونظرا الى عدم تجانس وحدات مجتمع البحث الحالي او تكونه من فئات مختلفة ق يكون لاختلافها اثر على نتيجة الدراسة (داود , وعبد الرحمن 1990 : 79) .

وقد قدمت الباحثان عينة من قسمي علمي وانساني هما العلوم التربوية النفسية والرياضيات وبعدهد 30 طالب وطالبة من كل قسم . جدول (2) يضح اعدادات طلببة عينة البحث .

ت	القسم	الذكور	الاناث
1	الرياضيات	15	15
2	العلوم التربوية والنفسية	15	15

جدول رقم (2)

رابعاً : ادوات البحث : لتحقيق اهداف البحث تبنت الباحثان مقياس التأجيل الاكاديمي (عباس 2017) وقامت بالإجراءات التالية :

1 - الخصائص السيكمترية للمقياس :

اولاً : صدق المقياس : الصدق من العوامل الاساسية التي ينبغي لمستخدم المقياس وهو مقدرته على قياسه ما وضح لاجله او قياس السمة المراد قياسها (دواد وعبد الرحمن 1990 : 118) . أو هو مدى تأدية المقياس للغرض الذي يجب ان يحققه او مدى قياسه بالوظيفة المفترض قيامه بها عندما يطبق على فئة وضح لها ويعرفها (روبرت ايبل Eeb) بانه القة التي يقيس بها الاختيار ما يجب ان يقيسه (كوافحة 2003 : 97) وتتم التحقيق من صدق مقياس التأجيل الاكاديمي من خلال نوعين من الصدق .

صدق المحتوى :

أ / الصدق الظاهري - تحقق الصدق الظاهري لمقياس التأجيل الاكاديمي من خلال عرضه بصورته الاولية على مجموعة من المتحكمين المتخصصين لتحديد مدى صلاحية وملانمة فقرات المقياس وتعليماته وبدائله وكما مر ذكره في اجراءات بناء المقياس .

2 - تصحيح المقياس :

1 - بدائل الاستجابة اعتمدت الباحثان اسلوب البدائل المتدرجة في بناء المقياس بوضوح مدرج ثلاثي لتقدير الاستجابات على فقرات المقياس على شكل بدائل هي (تنطبق عليه تماما ، تنطبق عليه احيانا ، تنطبق عليه غالبا) وهذا ينسي وضع عدة

بدائل للمستجيب تناسب مع مرحلة الجامعة يختار اكثر انضباطا عليه لمرونة هذه الطريقة وتدرجها بدرجات صغيرة غير حادة (عبد الرحيم 1981 : 139) .

2 — تحديد اوزان البدائل لقد روعي وضع متدرج ثلاثي امام كل فقرة من فقرات المقياس اعطيت الدرجات (1,2,3) على التوالي للفقرات التي اتجاء مضمونها ايجابي (تقيمه التأجيل الاكاديمي) اعطيت الدرجات (1,2,3) على التوالي للفقرات التي اتجاء مضمونها سلبي تقيمه عدم التأجيل الأكاديمي .

خامسا : التطبيق النهائي : بعد ان تم بناء مقياس التأجيل الاكاديمي باتخاذ الاجراءات المحمولة بها في بناء المقاييس النفسية واعتماد مقاييس التأجيل الاكاديمي (الدوري 2012) وبعد استخراج الخصائص السيكومترية تحقيقا لأهداف البحث طبقت الباحثان مقياس التأجيل الاكاديمي بصيغة النهائية على عينة البحث التطبيقية البالغ عددها 60 طالب وطالبة في جامعة القادسية (2017 / 2 / 25) .

سادسا : الوسائل الاحصائية : استعملت الوسائل الاحصائية المناسبة بالاستعانة بالحقيبة الاحصائية للعلوم الاجتماعية (spss) وعلى النحو الاتي :

1 — الاختيار الثاني : (T-Test) لعينتين مستقلتين الاستخراج الوقفي المتميزة لفقرات مقياس البحث .

2 — مابل ارتباط بيرسون _ للتعرف على ثبات المقاييس بطريقة اعادة الاختيار ، ومعرفة العلاقة بين درجة كل فقرة بالدرجة الكلية لمقياس التأجيل الاكاديمي وعلاقة ابعاد المقياس بمقاييسها .

3 — الاختيار الثاني _ (T-Test) لعينة واحدة لاختيار الفروق بينة المتوسط الحسابي والمتوسط الفرق لدرجات افراد عينة البحث على مقياسي البحث .

الفصل الرابع

نتائج الدراسة _ يتضمن هذا الفصل عرض النتائج وتفسيرها واهم الاستنتاجات والتوصيات والمقترحات .

الهدف الاول : الذي يتضمن الكشف عن التأجيل الاكاديمي لدى طلبة كلية التربية ولغرض التحقيق من هذا الهدف قامت الباحثين بتحليل اجابات عينة البحث وبالغلة 60 طالب وطالبة واطهرت النتائج ما يلي :

المتوسط الحسابي 78,7 والمتوسط الفرضي 78 والانحراف المعياري 8,61 وبياستخدم القيمة T الى عينة واحدة ظهرت القيمة T الجدولية وبالغلة 2,01 تبين غير دالة احصائية وكما موضح في الجدول رقم (3) التي يوضح الكشف عن التأجيل الاكاديمي لدى طلبة الكلية .

العدد	المتوسط الحظرمي	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة T المحسوبة	قيمة T الجدولية	الدالة
60	78	78,07	8,61	0,63	2,01	غير دالة

جدول رقم (3)

وهذا يعني ان طلبة عينة البحث ليس لديهم سلوك تأجيل وهذا يدل ان لديهم افكار ايجابية نحو تأديت واجباتهم على تقدمها الى الموعد المحدد ولا يتهربون من الامتحانات وهذا جانب ايجابي يجعلهم يشعرون في الثقة والاطمئنان .

2 _ الهدف الثاني _ التعريف على سلوك التأجيل لدى طلبة عينة البث حسب متغير النوع والتحقيق هذا الهدف تم تحليل نتائج الطلبة واطهرت كالاتي :

الاناث وعددهم 30 والمتوسط الحسابي 79,16 والانحراف المعياري 8,47 اما الذكور وعددهم 30 والمتوسط الحسابي 78,28 والانحراف المعياري 8,85 وعند حساب القيمة التائية اظهر 0,41 وبالمقارنة بالقيمة T الجدولية البالغة 2,51 وهذه

القيمة غير دالة احصائيا وكما موضح في الجدول رقم (4) الذي يوضح درجات عينة البحث حسب النوع .

المجموع	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة T المحسوبة	قيمة T الجدولية	الدالة
الاناث	30	74.16	8.47	0.41	2.01	غير دالة
الذكور	30	78.23	8.86			

جدول رقم (4)

وتعزوا الباحثان ان **عدم وجود فروض بين الذكور والاناث** يعود الى مساواة الطالب داخل الجامعة ودائما متفقيين في تحديد مواعيد الامتحان .

3 — الهدف الثالث _ التعريف على التأجيل لدى طلبة عينة البحث حسب متغير التخصص العلمي ولغرض التحقيق من هذا الهدف تم تحليل نتائج عينة البحث واطهر التخصص العلمي عددهم 30 والمتوسط الحسابي 80.46 والانحراف المعياري 7.81 والتخصص الانساني 30 والمتوسط الحسابي 76.9 والانحراف المعياري 4.13 وعند حساب القيمة التائية ظهرت 1.6 وعند مقارنتها بالقيمة الجدولية 2.0 غير دالة وكما موضح في جدول رقم (5) يوضح درجات عينة البحث سب التخصص العلمي والانساني :

المجموع	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة T المحسوبة	قيمة T الجدولية	الدالة
العلمي	30	80.46	7.81	1.6	2.01	غير دالة
الانساني	30	76.4	4.31			

جدول رقم (5)

وتعزوا الباحثان ان طلبة التخصص العلمية والانسانية لا يوجد فرق بين طلبة الاقسام العلمية والانسانية في سلوك التأجيل يعود ان طلبة كلية التربية وتقريباً متساوون في معدل القبول واغلبهم يقعون في رقعة جغرافية واحدة لذلك اغلب سلوكهم موحد .

الاستنتاجات :

في ضوء البحث الحالي توصلت الباحثين الى الاستنتاجات التالية :

- 1— طلبة كلية التربية ليس لديهم سلوك التأجيل .
- 2 — لا توجد فروق في التأجيل الاكاديمي لطلبة عينة البحث وفق متغير واحد .
- 3— لا توجد فروق للتأجيل لطلبة عينة البحث وفق متغير التخصص .

التوصيات :

في ضوء ما ظهر من نتائج البحث يمكن للباحثين ان توصي بالاتي

- 1 — حيث الطلبة الذين يؤجلون انجاز واجباتهم من ادارة القسم العلمي على ترك التأجيل كي لا يصبح التأجيل الاكاديمي سلوكا معتادا لديهم .
- 2 — تفعيل دور الارشاد النفسي في الكليات بهدف مساعدة الطلبة وارشادهم في مواجهة التأجيل الاكاديمي والاعباء المالية والصعوبات الدراسية التي تؤثر في الذكور اكثر من الاناث .
- 3 — مراعات عدم تعارض النشاطات اللاحقة مع الواجبات التي تساهم في زيادة تأجيل الطلبة .
- 4 — الاستفادة من مقياس التأجيل من قبل المرشدين التربويين في الكليات للتعرف على الطلبة المؤجلين ووضع الحلول للحد من هذه الظاهرة .

المقترحات

استكمالاً لمتطلبات البحث الحالي وتطويراً له فقد اقترحت الباحثتين عدد من المقترحات :

- 1 — اجراء دراسة للكشف عن التأجيل الاكاديمي لدى طلبة الكليات .
- 2 — دراسة التأجيل الاكاديمي وعلاقة بالافكار اللاعقلانية او عرقلة التفكير العقلاني.
- 3 — اجراء دراسة تستهدف التعرف على العلاقة بين الاخفاق المعرفي وبعض المتغيرات الاخرى : الانحياز الاكاديمي ، اضطرابات الانتباه ، الضغوط النفسية .
- 4 — اجراء دراسة مماثلة للبحث الحالي مع عينت مختلفة ومراحل دراسية متنوعة .

5%

مؤشر التشابه

3%

مصادر الانترنت

2%

الاصدارات

%

مستندات الطالب

1 دودين ، أحمد يوسف. "إدارة التسويق المعاصر : مبادئ ، نظريات ،
Academic for Publishing & Distribution Co., 2011.
الاصدارات 1%

2 stclements.edu
مصدر الانترنت 1%

3 repository.nauss.edu.sa
مصدر الانترنت 1%

4 www.alsahwa-yemen.net
مصدر الانترنت 1%

5 www.iasj.net
مصدر الانترنت 1%

6 شهاب الدين ، علوي بن حامد محمد. "من دعاء رسول الله صلى الله
Dar Al-Ketab Al-Thaqafi for Publishing & Distribution, 2005.
الاصدارات <1%

7 163.121.56.10
مصدر الانترنت <1%

استثناء الاقتباسات

موافق

استثناء التطابقات

موافق

استثناء المراجع

تشغيل