احمد عبد العظيم محسن

اعداد/ Ali Raheem

(UTC-0700) **تاريخ الارسال:** 18-أبريل-2018 10:27م
معرف الارسال: 948978546
اسم الملف: .docx (87.94K)
حساب الكلمات: 5856
عدد الرموز: 29299

جمهورية العراق

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة القادسية / كلية التربية

قسم العلوم التربوية النفسية

قلق التفاعل لدى طلبة كلية التربية

بحث مقدم إلى

كلية التربية /قسم العلوم التربوية والنفسية وهو جزء من متطلبات نيل شهادة البكالوريوس في العلوم التربوية والنفسية

إعداد

احمد عبد العظيم محسن

بإشراف

الأستاذ الدكتور عبد العزيز حيدر الموسوي

1439هـ 2018م

الآية

24 بسم الله الرحمن الرحيم

إِنَّ اللَّهَ لا يُغَيِّرُ مَا بِقَوْمٍ حَتَّى يُغَيِّرُوا مَا بِأَنفُسِهِمْ

((صدق الله العلي العظيم))

(الرعد:11)

الإهداء

إلى اللذين أوصانا الله بهما رفقاً وإحسانا

الذين أتعبتهم السنون من اجل إن أصل ما إنا عليه

أمي .. وأبي .. إكراما وإجلالا

والى من عدهم الله عوناً

فأحاطوني بحبهم الكبير إلى رابطة الدم في حياة

أهلي و إخوتي ..سندي ومرتكزي

والى من أناروا بيتي و رسموا ابتسامتي

زوجتي و ابني .. يوسف

والى من أناروا بصيرتي علماً وكل من علمني حرفاً أو وجه لي نصحاً

فأرشدني إلي طريق الصواب

أساتذتي ... عرفاناً بالجميل

والى من لن أنساهم ما دمت حياً إلى من كانوا حولي دائماً

أحبائي وزملاء ... حبا و وفاءا

شكـــــــر وتقديـــــــــر

الحمد لله الذي أنار لنا درب العلم والمعرفة وأعاننا على أداء هذا الواجب ووفقنا إلى انجاز هذا العمل

أتوجه بجزيل الشكر والامتنان إلى كل من ساعدني من قريب أو من بعيد على انجاز هذا العمل وفي تذليل ما واجهته من صعوبات، وإخص بالذكر الأستاذ (الدكتور عبد العزير حيدر الموسوي) الذي لم يبخل علي بتوجيهاته ونصائحه القيمة التي كانت عونا لي في إتمام هذا البحث.

كما أقدم الشكر إلى أصدقائي وزملائي في الدراسة ،لسعيهم الدائم بتقديم يد العون طيلة مدة البحث ،واخص زملائي (سيف الدين الشمري) و (مرتضى الياسري) و (كرار البديري) و (ابراهيم نعيم).

ملخص البحث

قلق التفاعل لدى طلبة كلية التربية

يهدف البحث الحالي التعرف إلى :

1- التعرف على قلق التفاعل لدى طلبة الصف الثالث في كلية التربية
2- الفروق في القلق التفاعل لدى طلبة الصف الثالث في كلية التربية تبعا لمتغير التخصص (علمي – أنساني)
3- الفروق في القلق التفاعل لدى طلبة الصف الثالث في كلية التربية تبعا لمتغير النوع (ذكور –إناث)

يتحدد البحث الحالي بطلبة الصف الثالث في كلية التربية جامعة القادسية وللتخصص (علمي – أنساني) ، للدراسة صباحية ، ولكلا النوعين (ذكور –إناث) ، للعام الدراسي (2017-2018)

ولتحقيق أهداف البحث اعتمد الباحث على ما يأتي :

اعتمد الباحث للدراسة الحالية (المنهج الوصفي) في الكشف عن قلق التفاعل

وقد اعتمد الباحث مقياس (المعله،2014) أداة لقياس قلق التفاعل

وكانت النتائج كما يأتي :

1- قلق التفاعل لطلبة الكلية في مستوى اقل من المتوسط عند مستوى دلالة (0,05)
2- لا توجد فروق ذات دالة إحصائية في قلق التفاعل لدى طلبة كلية التربية تبعا لمتغير التخصص الدراسي (علمي-أنساني)
3- لا توجد فروق ذات دالة إحصائية في قلق التفاعل لدى طلبة كلية التربية تبعا لمتغير النوع (ذكور، إناث).

المحتويات

الموضوعات	الصفحة
الآية القرآنية	أ
الإهداء	ب
شكر وتقدير	ج
ملخص البحث	د
المحتويات	ه
الفصل الأول	1
مشكلة البحث	3-2
أهمية البحث	4-3
أهداف البحث	4
حدود البحث	5
تحديد المصطلحات	5
الفصل الثاني	6
الإطار النظري	8-7
المظاهر السلوكية لقلق التفاعل	8
وجهات نظر العلماء حول قلق عامة و قلق التفاعل على وجه الخصوص	10-9
الدراسات السابقة	10
الفصل الثالث	11
منهجية البحث	12
مجتمع البحث	13-12
عينة البحث	13
أداة البحث	14
الفصل الرابع	17
عرض النتائج و تفسيرها	20-18
التوصيات	21
المقترحات	21
مصادر البحث	
المصادر العربية	24-22
المصادر الأجنبية	25
ملاحق البحث	31-26

25

الفصل الأول

أولا - مشكلة البحث

ثانيا - أهمية البحث

ثالثا - أهداف البحث

رابعا - حدود البحث

خامسا - تعريف المصطلحات

مشكلة البحث

إن ما يشهده العالم اليوم من تغييرات سريعة في مختلف جوانب الحياة الفكرية والسياسية والاقتصادية ، فضلا عن التغييرات التي صاحبت التطور العلمي و التكنولوجي والتقدم الصناعي ، جعلت المجتمعات مليئة بالصراعات والمشكلات نتيجة تغيير أسلوب الحياة والعلاقات الاجتماعية والإنسانية التي تربط ما بين الإفراد . (ألعبيدي ، 1999: 3)ويشكل الطلبة جزءا مهما من القاعدة الأساسية التي يرتكز عليها بناء المجتمع وتطوره ، وبقدر ما يكون عليه الشاب الجامعي من علم وخلق وكفاءة يكون تقدم المجتمع ، فضلا عن أن طلبة الجامعة هم العنصر الأساس في العملية التعليمية فهم مادتها الخام وهم هدفها إذ يتفاعلون مع قدراتها العلمية وتوجيهها التربوي بهدف أعدادهم لقيادة المجتمع في المستقبل (بولص . 1977: 4) .فالطلبة في هذه المرحلة يحتاجون إلى قدرات ومعلومات نفسية واجتماعية وفكرية لمواجهة التوترات الطارئة أو القلق والمشكلات التي تنشأ من الظروف المحيطة بهم في حياتهم كمشكلات الصداقة والاختلاط ، ولما تحتاجه هذه الشريحة في هذه المرحلة من قدرات واستعدادات تساعدهم عند انتقالهم من بيئات ومراحل مختلفة.إلى مجتمع الجامعة وما يتطلبه هذا المجتمع الجديد من تكوين صداقات جديدة واختلاط مع الجنس الأخر ، لذا فقد ينتاب بعض الطلبة نوع ما من (قلق التفاعل INTERACTION ANXIOYSNESS) بين الحين والأخر(ألزغبي: 1997 : 107).فالقلق الناجم من التفاعل مع الآخرين في الحياة الاجتماعية بصورة عامة والعلاقة مع الزملاء والزميلات بصورة خاصة يولد شعورا بعدم الارتياح والخجل والتوتر والهروب من مواجهة المواقف التي تتطلب المشاركة وإبداء الآراء متمثل ذلك بقلق التفاعل(leary,1983:p68) .ويعد قلق التفاعل من احد الاضطرابات التي يشعر من خلالها الفرد بحالة من التحسس إثناء الاختلاط والمتمثل بالضيق وعدم الارتياح اتجاه الأشخاص أو الموضوعات أو المواقف الاجتماعية ، مما قد يؤثر على الصحة النفسية وبناء شخصية ذو نمط محدد من السلوك ، إذ يمتاز الإفراد من ذوي قلق التفاعل بضعف قدرتهم على المشاركة في أنشطة التفاعل الاجتماعي ، لذا يغلب عليهم طابع الانطواء وهو ما يهدد طاقته الإنتاجية والإبداعية فضلا عن كونه من المشكلات التي تعيق عملية التواصل بين الفرد والآخرين وكذلك تعيق تأثير الفرد بهم ، ونظرا للآثار الواسعة التي يمكن إن تترتب على ظاهرة قلق التفاعل فإن محاولة فهم هذه الظاهرة السيطرة عليها لدى طلبة الجامعة هي مشكلة مهمة جديرة بالدراسة والبحث .

أهمية البحث

يعد الإنسان بطبعه مخلوقا اجتماعيا يميل إلى العيش وسط الجماعة معينه يشعر بينها بالأمن والاستقرار والطمأنينة ، وتشبع حاجته إلى الانتماء وتظهر شخصيته من خلال حد كبير ويتشرب منها المعايير الاجتماعية والخلقية والاتجاهات النفسية المهمة ،ويتفاعل مع أعضائها ويقيم معهم علاقات متبادلة ، وحينما لا يستطيع إن يقيم هذه العلاقة مع أعضاء الجماعة ينسحب بعيداً عنهم ويعيش في وحده وعزله اجتماعية(ألشمري،2010:3-4) لذا ترك ذلك أثاراً واضحة على الصحة النفسية للفرد، إذ إن أكثر ما يميز الفرد المتمتع بالصحة النفسية هي قدرته على إقامة العلاقات الاجتماعية والاحتفاظ بالصداقة والروابط متينة في إطار الأسرة والزمالة والصداقة هي من الأمور التي تدعم حاجات الفرد الضروري كالشعور بالانتماء وتقبل الآخرين وتقديرهم له ، وبالتالي إحساسه بقدرته على ألمساهمه الايجابية في جوانب الحياة جميعها . (محمود وآخرون ،1992:35-192)يعد قلق التفاعل هو احد الاضطرابات النفسية التي لا يكون لها في الغالب أسباب عضوية واضحة وإنما هي مظاهر خارجية لحالات التوتر والصراع النفسي الداخلي والتي تؤدي إلى اختلال جزئي في الشخصية يظل معها الفرد متصل بالحياة الواقعية . (محمد ومرسي ، 1986 : 186)يعد قلق التفاعل نوعا من أنواع القلق الاجتماعي الذي حظي باهتمام متزايد في السنوات الأخيرة ، والذي يمثل النزعة أو الميل للمعاناة من القلق في المواقف والتفاعلات الاجتماعية . (Leary&Kawalski,1993 :137)إذ إن الخوف من التفاعل مع الآخرين في الحياة الاجتماعية بصورة عامة ومع الزملاء والزميلات بصورة خاصة يعكس شعورا بالقلق والعصبية كالتوتر وعدم الارتياح و الخجل المتمثل بقلق التفاعل . (Leary,1983 : 68)

ويتميز الذين لديهم هذا النوع من القلق بضعف أدائهم ، فهم اقل رغبة بالعمل بشكل عام ، ولديهم ميل وا□ح لتجنب العلاقات الاجتماعية ، وعدم القدرة على تكوين صداقات جديدة ، ويفضلون البقاء مع الأسرة ، بسبب الصعوبات التي يواجهونها وفي الحالات المتطرفة من قلق التفاعل الاجتماعي قد ينتا□ المصا□ بعض الأفكار الانتحارية وترافقه ا□طرابات قلق أخرى . (الجوراني ، 2003: 19)

قلق التفاعل هو قلق مختص بالمواقف الاجتماعية كقلق الحديث إمام الآخرين أو التواجد الاجتماعي بين الناس ومن إعراض تواجد الشخص في مثل هذه المواقف يحدث له تصبب العرق واحمرار الوجه وتوتر العضلات وازدياد دقات القلب وارتعاش الصوت فقد أكد كل من (هورناي ،فروم،سيرت،سوليفان) على أهمية علاقة المرء بإفراد المجتمع ، إذ وجدوا إن الحياة الاجتماعية أحيانا تقيد المرء حيث

تفرض قيودا تعطل نموه الشخصي وتحد من إمكاناته وان أي خلل في العلاقات الاجتماعية للمرء مع أفراد مجتمعه ينعكس سلبا في علاقاته مع الآخرين . (الهيتي ، 1985 : 102)وتؤدي ثقافة المجتمع دورا أساسيا في تحديد مستوى قلق التفاعل فالثقافات تختلف بتفسيراتها للظواهر الاجتماعية بحسب طبيعة فلسفتها ومعتقداتها وعاداتها في تخفيف الآثار التي خلقتها انجازات الثورة العلمية والتكنولوجية وتسكينها ، ولذلك تختلف الثقافات لدرجة معينة فيما بينها في قدرتها في التعامل مع مشكلة التفاعل ، فالثورة العلمية والتكنولوجية وما حققته من انجازات في هذا العصر وضعت الإنسان إمام الكثير من المتاعب النفسية ولذلك نحن بأمس الحاجة إلى دراسة شخصية الإنسان بوصفها وحدة واحدة من اجل السيطرة عليها وضبطها والتحكم بها . (العزاوي وسعدون ، 2010 : 12)

وقد تصبح حياة الإفراد اليوم مليئة بالقلق والخوف من الإحساس بفقدان السعادة ، إذ يشكون التعب إلى حد الإرهاق والبؤس وفقدان المعنى في كل شيء في حياتهم ، لأنهم دائم في حالة الإحباط والإحساس باليأس من الحياة وهذا ما أشار إليه (تيلش ، 1981) إذ تصبح حياة الناس عديمة المعنى نتيجة ما يعانوه من فقدان لإرادة المعنى عندهم (تيلش ،1981 :220)

أهداف البحث

يهدف البحث الحالي التعرف إلى :

1.مستوى قلق التفاعل لدى طلبة الصف الثالث في كلية التربية

2.الفروق في القلق التفاعل لدى طلبة الصف الثالث في كلية التربية تبعا لمتغير التخصص (علمي – أنساني)

3.الفروق في القلق التفاعل لدى طلبة الصف الثالث في كلية التربية تبعا لمتغير النوع (ذكور – إناث)

حدود البحث

يتحدد البحث الحالي بطلبة الصف الثالث في كلية التربية جامعة القادسية وللتخصص (علمي – أنساني) ، للدراسة صباحية ، ولكلا النوعين (ذكور – إناث)

للعام الدراسي (2017-2018)

تحديد المصطلحات

- **عثمان (2001) :** بأنه (القلق النا□ئ عن التفاعل غير المتوقع بين الفرد والآخرين وهو يحدث نتيجة الخجل أو المواعدة أو التفاعل مع أناس جدد أو غرباء) . (عثمان ،2001 : 85)

- **التميمي (2002) :** بأنه (نزعة الفرد إلى الشعور بالعصبية أو الخجل والارتباك في مواقف التفاعل والمواجهة مع الآخرين، والعجز عن الإفصاح عن مشاعره وأرائه، والتوتر في التحدث مع□خص ذي سلطة كالوالدين والمدرسين والغرباء والجنس الأخر أو يكون متجاهل من قبلهم) . (التميمي ، 2002 : 15)

الفصل الثانـي

أولا - إطار النظري

ثانيا - دراسات السابقة

أولا - الإطار النظري

يتضمن هذا الفصل عرض لما جاء من نظريات ذات العلاقة بمتغير البحث الحالي المتمثلة بالقلق التفاعل وتولد الحلول وفيما يأتي عرضا مفصلا لذلك .

يعد قلق التفاعل احد المكونات الأساسية للقلق الاجتماعي (Leary,1983:70) وفي التصنيف الدولي العا□ر للا □طرابات النفسية (ICD-10) الصادر عن منظمة الصحة العالمية (WHO) ويصنف القلق الاجتماعي □من ا □طرابات القلق للفئة التشخيصية (F40.1)، وان قلق التفاعل يصنف □من الفئة (F40.1,A12) إذ تحدد هذه المنظمة محكات تشخيصية معينة من اجل تشخيص كل طائفة من الا □طرابات أو تجنب المواقف التي يكون فيها خوفا من التصر □ بصورة محرجة (ICD-10,1993:92) وذكر (الجوراني، 2003) في دراسته بان القلق الاجتماعي يتضمن المكونات الآتية:-

- الخجل (Shyness) .
- الارتباك(Embarrassment) .
- الشعور بالدونية (Sham) .
- قلق الجمهور (الحضور) (Anxietuaudience) .
- قلق التفاعل (Interaction Anxiousness) . (الجوراني،2003: 160-161)

كما أ□ارت (عبد الأمير،2008) إلى هذه المكونات نفسها . (عبد الأمير،2008: 90) وان هذه الظاهرة حظيت بعناية متزايدة في السنوات الأخيرة التي تتمثل في النزعة أو الميل للمعانات من القلق في المواقف والتفاعلات الاجتماعية . (Leary&Kawalski,1993,p:137)

وقد ميزت النظرية التي طرحها سبيلبرجر (speilberger) بين حالة القلق وسمة القلق ، فالأول حالة القلق بوصفه موقفي بطبيعته، أي يرتبط بموقف أو ظر □ أو و □ع معين (ميخائيل ،2003 :15)

إما سمة القلق فتشير إلى استعداد□ابت نسبيا كامن في الفرد نتيجة خبرة متعلمة في مواقف مؤلمة سابقة ويستثار هذا الاستعداد بمثيرات داخل الفرد أو خارجه ، إذ تتصف بأنها نزوع أو استعداد سلوكي مكتسب لدى الفرد (البلاوي ،1987 :5-6)

وقد حاول العالم الأمريكي (Bales,1950) دراسة مراحل التفاعل الاجتماعي وأنماطه ،

وحدد لها أربع أنماط عامة في مواقف تجريبية وهي كما يأتي :-

1 -التفاعل الاجتماعي المحايد / الأسئلة : وهو عبارة عن الأسئلة الاستفهامية وطلب المعلومات الاقتراحات ويضم هذا النمط 7% من السلوك تقريبا .

2 -التفاعل الاجتماعي المحايد / الإجابات : وهو عبارة عن الإجابات وإعطاء الرأي وتقديم الإيضاحات والتفسيرات ويضم هذا النمط حوالي 56% من السلوك .

3 -التفاعل الاجتماعي الانفعالي السلبي : وهو عبارة عن الاستجابات السلبية والتعبيرات التي تدل على عدم الموافقة والتوتر والتفكك والانسحا ويضم هذا النمط 12% من السلوك تقريبا .

4 -التفاعل الاجتماعي الانفعالي الايجابي : وهو عبارة عن الاستجابات الايجابية وتقديم

المساعدة وتشجيع الإفراد الآخرين وإدخال روح المرح للقضاء على التوتر . هؤلاء يميلون إلى الموافقة مع الآخرين وتوطيد التماسك بينهم ويدخل في هذا النمط 25% من تقريبا من السلوك (زهران ،1977 :98)

المظاهر السلوكية لقلق التفاعل

إن قلق التفاعل هو احد الا طرابات النفسية التي لا يكون لها في الغالب أسبا عضوية وا حة وإنما هي مظاهر خارجية لحالات التوتر والصراع النفسي الداخلي التي تؤدي إلى اختلال جزئي في الشخصية يظل معها الفرد متصلا بالحياة الواقعية

(خلف والغانم ، 2006: 288)

وقد حدد نيكولاس(Nicholas,1974) بعض مظاهر قلق التفاعل ومنها :-

- الحساسية الزائدة من إن يكون الفرد ملاحظا من الآخرين .
- التغذية الراجعة السلبية وملاحظة رفض واستنكار الآخرين له .
- الانتباه الزائد من الفرد لنفسه . (Nicholas,1974: 301)

إما ليري فقد بين بعض مظاهر قلق التفاعل التي يمكن الكشف عنها من خلال:

- التوقع السلبي لقدرة الفرد القلق على التفاعل الاجتماعي مع الآخرين .
- التعمد في تجنب الموقف الاجتماعي خوفا من التقويم السلبي من الآخرين .
- سيطرة الحركات غير اللفظية على تصرفاته . (Leary,1983: 71)

وجهات نظر العلماء حول قلق عامة و قلق التفاعل على وجه الخصوص

ومن النظريات التي فسرت قلق التفاعل هي :-

أولا- نظرية فرويد (1859-1939)

أولى فرويد "Freud "أهمية كبيرة للقلق في الحياة الإنسانية ، إذ عد يؤدي غاية مهمة تتمثل في إعطاء إ ارات تحذيرية لتجنب أي خطر و يك الوقوع (السيد،1998 :50) أكد فرويد بان جذور القلق تمتد إلى الطفولة وينشأ القلق بسبب الصراع بين (ألهو و الأنا الأعلى) عندما يحاول الطفل إ باع غرائزه فيتعرض للعقوبة من الكبار مما يشعره بالتهديد وفقدان المن فيصبح عيف الثقة بنفسه وغير قادر على الاندماج والتواصل مع الآخرين . (لتز،1983 : 33-41)

ولقد اعتقد فرويد إن القلق يمكن إن يكون بثلا ة إ كال مختلفة :

- القلق الواقعي : إذ تتعرض فيه الأنا إلى التهديد من خطر خارجي ، وهذا يعني إن مصدر الخطر في القلق الواقعي أو المو وعي يكون كامنا في العالم الخارجي .

- القلق العصابي : الذي تتعرض فيه الأنا إلى التهديد من دوافع (ألهو) غير الشعورية وغير المقبولة التي تحاول الظهور على مستوى الشعور أو السلوك .

(صالح ،1987 :210)

- القلق الأخلاقي : تمتد جذور هذا القلق إلى التنشئة الاجتماعية في مرحلة الطفولة المبكرة ،فإذا سلك الفرد سلوكا يتعارض مع ميره او مثله العليا كل ذلك إحباطا للانا العلى التي ستعاقبه بما تعكس عليه من قلق تحركه مشاعر الذنب والخجل . (الالوسي ،1990 : 81)

ثانيا - نظرية ليري وشلينكر (1982)

قدم كل من ليري و لينكر "Leary&Shlinker" نظريتهما المسماة تقديم الذات اللذين فسرا من خللها القلق ، حيث عداهما مفهوم يصف مجموعة من الخبرات المعرفية والوجدانية الذي تنتج عن توقع تقييم الأخر الفعلي أو المتخيل في المواقف الاجتماعية ويرتبط به ردود أفعال متنوعة متضمنة الانسحا ومشاعر الدونية والتمركز حول الذات ونقص في بط النفس .

وقد أ ار ليري (Leary,1983) في دراسته إلى إن الإفراد من ذوي الحساسية المفرطة في المواقف الاجتماعية يكونون أكثر عر ة للإصابة بالإمراض الذهانية لأنهم في حالة قلقل مستمر ولا يستطيعوا إن يتفاعلوا مع الحياة بشكل ايجابي .

(Leary,1983:371-376)

ثالثا - نظرية هورني (1855 – 1958)

أكدت هورني "Horney "على القلق الأساس فهو المفهوم الرئيس في نظريتها الذي عرفته بأنه :□عور بالوحدة والعجز ينمو بشكل خفي ويتزايد وينتشر في عالم عدائي ، وأ□ارت انه ينتج عن ا□طرا□□عور الطفل بالأمن في علاقته مع والديه وعائلته ، مما يؤدي بالطفل إلى تنمية مختلف الأساليب ليواجه ما يشعر به من قلق وعزله وقلة حيلة (Horney,1937;178) .

وتؤكد هورني إن هناك أهمية للعوامل الاجتماعية التي برأيها تؤ□ر في إدراك طبيعة القلق ومن خلل فهم الظرو□ الاجتماعية التي يعيشها الشخص (ال اطميش ، 2005: 12) . وبحسب هورني إن العلاقات الاجتماعية هي الاساس في نشأت العصا□ ، فعندما تكون هذه العلاقات غير ملائمة ينشأ عند الطفل القلق القاعدي (الاساسي) . (مخيمر ، 1979 : 303)

ثانيا - الدراسات السابقة

1 -دراسة التميمي (2002) :

أشار بدراسته لاختلاف الإفراد فيما بينهم في التخوف من مواقف التفاعل الاجتماعي بالنسبة لمتغير النوع (ذكور - إناث) فقد أظهرت الدراسة إن الإناث أكثر قلقا في التفاعلات الاجتماعية من الذكور ، إذ بين التميمي إن درجة قلق التفاعل للطالبات الإناث أعلى من درجات قلق التفاعل من الطلاب الذكور وبفرق دال إحصائيا وأوضح إن عملية التفاعل الطارئة (غير المخطط لها) مثل أي جدال أو حوار يحصل بين□نين يكون له هد□ خاص وخطته الخاصة . لكن في عملية التفاعلات غير الطارئة (مخطط لها) يكون سلوك الشخص مبينا على خطة هو و□عها لنفسه بشكل رئيسي ومن□م بشكل لها) يكون سلوك الشخص مبينا على خطة هو و□عها لنفسه بشكل رئيسي ومن□م بشكل□انوي على ردود أفعال المشاركين الآخرين في مواقف التفاعل (التميمي ، 2002 :36)

2 -دراسة الكتاني (2002)

هدفت هذه الدراسة للبحث في العلاقة بين القلق الاجتماعي والعدوانية في المنزل والمدرسة ، كذلك البحث في الفروق بين الأطفال حسب جنسهم ومستوياتهم الدراسية في كل من القلق الاجتماعي والعدواني ، وتكونت عينة الدراسة من (364) طفل (185) إناث وذكور . تتراوح أعمارهم بين (9-12) سنة بمدارس حكومية بمدينة الرباط بالمغر□ . وتمثلت أدوات الدراسة إلى إن الإناث أكثر ميلا للعدوانية حسب تقدير الأقران (الكتاني ، 2002)

18

الفصل الثالث

منهجية البحث وإجراءاته

أولا- مجتمع البحث

ثانيا- عينة المجتمع

ثالثا- أداة البحث

يتناول هذا الفصل وصفا للمنهج المتبع في البحث ومجتمع البحث وعينته وتبني أداة قياس المتغير البحث والمتمثلة (بقلق التفاعل) واستخراج الخصائص السايكومترية لها من صدق وثبات تطبيقها على عينة البحث وفيما يأتي استعراض لهذه الإجراءات .

منهجية البحث وإجراءاته :

اعتمد الباحث للدراسة الحالية المنهج الوصفي إذ يعني هذا المنهج بدراسة المتغير للبحث كما هو إفراد العينة من دون إن يكون للباحث دور في ضبط المتغيرات ، كما تعني بوصف الظاهرة وصفا دقيقا ويعبر عنها تعبيرا كميا وكيفيا ، فالتعبير الكمي يعطينا وصفا رقميا يوضح مقدار هذه الظاهرة أو حجمها ، وأما التعبير الكمي يصف لنا الظاهرة ويوضح خصائصها

(عبيدات وآخرون ، 1996 : 286)

أولا – مجتمع البحث

يتكون مجتمع البحث الحالي من طلبة كلية التربية مرحلة البكالوريوس الدراسة الصباحية الصف (الثالث) و للتخصص (العلمي والإنساني) للعام الدراسي (2017-2018)، والبالغ عددهم (829) طالبا وطالبة ، إذ بلغ عدد الأقسام الإنسانية (5) وعدد الأقسام العلمية (4) ، وبلغ مجموعة طلبة التخصص الإنساني (505) طالبا وطالبة بنسبة (61%) ، وبلغ مجموعة طلبة التخصص العلمي (324) طالبا و طالبة بنسبة (39%) ، حيث بلغ مجموع الطلبة الذكور (383)طالبا بنسبة (46%) ، بينما بلغ مجموع الإناث (446)طالبة بنسبة (54%) كما موضح في الجدول (1)

جدول (1)

مجتمع البحث موزع بحسب التخصص والقسم والمرحلة والنوع

التخصص	القسم	المرحلة الثالثة		المجموع الكلي
		ذكور	إناث	
التخصص العلمي	علوم الحياة	43	22	65
	الفيزياء	55	34	89
	الكيمياء	44	20	64
	الرياضيات	75	31	106
مجموع العلمي		217	107	324

التخصص الإنساني	علم النفس	50	68	118
	التاريخ	41	75	116
	اللغة الانكليزية	20	65	85
	اللغة العربية	43	95	138
	علوم القران	12	36	48
مجموع الإنساني		166	339	505
المجموع الكلي		383	446	829
		829		

ثانيا – عينة البحث

تم اختيار العينة بالطريقة الطبقية عشوائية ، والمؤلفة من (80) طالب و طالبة من مجتمع كلية التربية للتخصص (العلمي- الإنساني) المرحلة الثالثة ، بواقع (40) طالب و (40) طالبة ، من أربع أقسام قسم العلوم التربوية والنفسية والبالغ عددهم (20) طالبا وطالبة وقسم التاريخ والبالغ عددهم (20)طالبا وطالبة وقسم علوم الحياة والبالغ عددهم (20) طالبا وطالبة وقسم الفيزياء والبالغ عددهم (20) طالبا وطالبة ، كما موضح بجدول (2)

جدول (2)

عينة التطبيق النهائي موزعة بحسب التخصص والقسم والمرحلة والنوع

التخصص	القسم	مرحلة الثالثة		المجموع الكلي
		ذكور	الإناث	
التخصص العلمي	علوم الحياة	10	10	20
	فيزياء	10	10	20
مجموع العلمي		20	20	40
التخصص الإنساني	علم النفس	10	10	20
	التاريخ	10	10	20

مجموع الإنساني	20	20	40
مجموع الكلي	40	40	80

ثالثا – أداة البحث

تتطلب أهداف البحث تبنى أداة هي : مقياس قلق التفاعل .

مقياس قلق التفاعل

تبنى الباحث مقياس المعله (2014) لقلق التفاعل .

- **أسلوب تصحيح الاستجا ة**

اعتمد الباحث أسلو ليكرت للتدرج الخماسي وهي (تنطبق علي تماما ، تنطبق علي غالبا ، تنطبق علي أحيانا ، تنطبق علي نادرا ، لا تنطبق علي) وذلك لمرونة هذه الطريقة وتدرجها بدرجات صغيرة غير حادة ، فضلا عن اعتماد هذا الأسلو في كثير من الدراسات والمقاييس النفسية ، لأنه لا يحتاج إلى جهد كبير في حسا قيم الفقرات وأوزانها . (عبد الرحمن ، 1998 :139)

وبما إن مقياس الفقرات صيغت باتجاه القلق ، لذا يقابل كل فقرة سلبية سلم درجات (1- 2-3- 4- 5) ، إما الفقرات ذات المضمون الايجابي فيقابلها سلم درجات (5- 4- 3- 2- 1)

- **التحليل المنطقي للفقرات :**

- **صلاحية الفقرات**

تشير هذه العملية إلى تعرف تمثيل المقياس للمتغير المراد قياسه .(الزوبعي وآخرون ، 1981 : 34) ، ويرى (Eble,1972) إن أفضل وسيلة للتأكد من صلاحية الفقرات هي قيام عدد من الخبراء والمتخصصين بتقدير صلاحيتها لقياس السمة التي و عت من اجلها (Eble, 1972 :555) ، ووفقا لذلك تم عرض فقرات المقياس البالغ عددها (44) فقرة ،على (9) خبيرا من الخبراء المتخصصين في مجال التربية وعلم النفس ، متضمنا ذلك تعريفا نظريا لقلق التفاعل وكل مجال من مجالات المقياس ، لبيان مدى صلاحية الفقرات لقياس ما و عت لأجله ومدى صلاحية الفقرة للمجال الذي تنتمي إليه ، وتعديل بعض الفقرات أو حذفها . وتم استبعاد عدد من الفقرات بناءا على أراء الخبراء وقد تم التعديل ببعض الفقرات استنادا على أراء السادة الخبراء ، وتم الإعداد على المقياس بصيغته النهائية (34) فقره

•الخصائص السايكومتية للمقياس

يعد التحقق في الخصائص القياسية للمقياس النفسي من المستلزمات الأساسية له وكلما ازداد عدد هذه الخصائص التي تشير إلى دقته وقدرته في قياس ما أعد لقياسه أمكن الو□وق به في قياس السمة ولهذا اتجهت جهود المعنيين في القياس النفسي إلى زيادة دقة المقاييس لتحديد بعض الخصائص القياسية (السايكومترية) للمقياس وفقراتها التي يمكن إن تكون مؤ□را على دقتها في قياس ما و □عت من اجله وإجراء عملية القياس بأقل ما يمكن من الأخطاء . (المصري ،1999 : 36)

ومن أهم الخصائص السايكومترية للمقياس التي أكد عليها المتخصصون في القياس النفسي هي (الصدق والثبات) . (عبد الرحمن ، 1988 : 59)

أولا – صدق المقياس

يعد الصدق في الخصائص المهمة التي ينبغي توافرها في المقياس النفسي قبل تطبيقه لأنه يؤ□ر قدرة المقياس على قياس ما و □ع من اجله (إبراهيم ، 1989 :72) ، وبعبارة أخرى فان المقياس الصادق هو المقياس الذي يقيس الظاهرة السلوكية المراد قياسها والذي و □ع من اجلها (سماره وآخرون ، 1989: 110) وقد تم التأكد من صدق المقياس الحالي من خلال المؤ□ر الآتي :-

الصدق الظاهري Face Validity

يرى (كايدر) إن الحصول على الصدق الظاهري هو احد الإجراءات المستعملة لاستخراج صدق المقياس . (Kidder, 1987 :132) ولا □ك في إن أفضل وسيلة لاستخراج الصدق الظاهري هو عرض فقرات المقياس على مجموعة من الخبراء والأخذ بآرائهم حول مدى تمثيل فقرات المقياس للسمة المراد قياسها (الغريب ، 1985 : 679) ، وقد تحقق هذا النوع من الصدق لمقياس قلق التفاعل من خلال عر □ه على مجموعة من المحكمين والأخذ بآرائهم وتعليماتهم حول صلاحية الفقرات .

ثانيا- ثبات القياس

يقصد بالثبات اتساق درجات المقياس وعدم تناقضه مع نفسه فيما يزودنا به من نتائج عن سلوك الفرد(Marshsll, 1972 : 104) ،ويعد الثبات من الخصائص الأساسية للمقاييس النفسية مع اعتبار تقدم الصدق عليه ، لان المقياس الصادق يعد□ابتا فيما قد لا يكون المقياس الثابت صادقا ، ويمكن القول إن كل اختبار صادق هو□ابت بالضرورة (الإمام وآخرون ، 1990 : 143)

والثبات يعني الحصول على النتائج نفسها تقريبا عند إعادة تطبيق الاختبار أو المقياس على العينة نفسها بعد مرور مدة زمنية وباستخدام التعليمات نفسها ، إذ انه □رط أساسي من□رائط أداة البحث لما يوفره في نتائج الاختبار عند إعادة تطبيقه

عدة مرات (العجيلي ، 1990 :145) وقد تم التحقق في□بات المقياس من خلال الطريقة

طريقة إعادة الاختبار :

تعتمد هذه الطريقة على تطبيق المقياس على مجموعة من الإفراد□م إعادة تطبيق المقياس نفسه على العينة نفسها بعد مضي مدة زمنية معينة وفي الظرو□ نفسها ، ويشير الثبات بطريقة إعادة الاختبار إلى مدى إحراز الإفراد الدرجات نفسها تقريبا في مرتين مختلفتين (Costa&Mccrae , 1992 : 45) ،لذا تم تطبيق المقياس على عينة اختيرت بالطريقة العشوائية الطبقية مكونه من (20) طالبا وطالبة من طلبة كلية التربية وللتخصص (العلمي والإنساني) ومن القسمين قسم العلوم التربوية والنفسية وقسم الفيزياء وللمراحل الدراسية (الثالثة) كما مو□ح في جدول (3)

جدول (3)

ت	التخصص	القسم	المرحلة الثالثة		المجموع
			ذكور	اناث	
1	أنساني	علم النفس	5	5	10
2	علمي	فيزياء	5	5	10
المجموع			10	10	20

18

الفصل الرابع

عرض النتائج و تفسيرها

أولا- عرض النتائج

ثانيا- التوصيات

الهدف الأول : التعرف إلى مستوى قلق التفاعل لدى طلبة كلية التربية

لتحقيق الهدف الأول طبق الطالب مقياس قلق التفاعل على عينة البحث البالغة (80) طالب وطالبة من كلية التربية من أقسام (التاريخ والعلوم التربوية والنفسية)المتمثلة بالأقسام الإنسانية وأقسام(الفيزياء وعلوم الحياة)المتمثلة بالأقسام العلمية وبعد معالجة البيانات التي تم الحصول عليها بلغ المتوسط الحسابي لأفراد العينة (98,72) بانحراف معياري (17,45) وعند مقارنة الوسط الحسابي بالمتوسط الفرضي (102)، واستعمال الاختبار التائي لعينة واحدة تبين إن القيمة التائية المحسوبة (1,832) وهي اصغر من القيمة الجدولية البالغة (1,99) عند مستوى دلالة (0,05) وبدرجة حرية (89) كما في جدول (4)

جدول (4)

المتغير	عدد افراد العينة	الوسط الفرضي	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	القيمة التائية		مستوى الدلالة0,05
					المحسوبة	الجدولية	
قلق التفاعل	80	102	98,72	17,45	1,832	1,99	غير دالة

أي إن قلق التفاعل لطلبة الكلية في المستوى اقل من المتوسط ويمكن تفسير ذلك إن هناك علاقات اجتماعيات جيدة تربط بين الطلبة و تسود بينهم الألفة و التسامح والمحبة نتيجة الوعي الثقافي والاجتماعي الذي يتمتع به هولاء الطلبة ،أو قد يعود سبب ذلك إلى إن طلبة كلية التربية أصبحوا أكثر نضجا وأكثر خبرة مما انعكس في قدرتهم على مواجهة الآخرين وتأقلمهم مع الجو الجامعي ، وتتفق دراسة (التميمي ،2002) ودراسة (الخلف والغانم ،2006) ودراسة (ألشمري ،2009) ،إذ أشاروا إلى إن طلبة الجامعة ليس لديهم قلق تفاعل

الهدف الثاني: التعرف على الفروق الإحصائية لقلق التفاعل وفق متغير التخصص (علمي -إنساني)

عند معالجة بيانات أفراد العينة يتضح أن الفرق بين طلبة التخصص الإنساني والعلمي على مقياس قلق التفاعل لا يرقى إلى مستوى الدلالة الإحصائية ، وذلك عندما نقارن القيمة التائية المحسوبة **(1,43)** مع القيمة الجدولية البالغة (1,99) عند مستوى الدلالة الإحصائية عند (0,05) ، إذ بلغ المتوسط الحسابي لطلبة التخصص العلمي **(101,20)** بينما بلغ المتوسط الحسابي الإنساني **(95,65)** كما في جدول (5)

جدول (5)

المجموعة	العدد	المتوسط	الانحراف المعياري	القيمة التائية		مستوى الدلالة**0,05**
				المحسوبة	الجدولية	
علمي	40	**101,20**	**17,90**	**1,43**	1,99	غير دالة
أنساني	40	**95,65**	**16,75**			

[1] لا توجد فروق ذات دالة إحصائية في قلق التفاعل لدى طلبة كلية التربية تبعا لمتغير التخصص الدراسي (علمي-أنساني) ويمكن تفسير هذه النتيجة إلى إن كل من طلبة التخصص العلمي و التخصص الإنساني لا يختلفون بدرجة شعورهم بقلق التفاعل ، وقد يرجع هذا إلى تقارب الخصائص العقلية و الثقافية والاجتماعية لدى طلبة كلية التربية و بالتالي لم تتباين استجاباتهم على مقياس قلق التفاعل

الهدف الثالث: التعرف على الفروق الإحصائية لقلق التفاعل وفق متغير النوع (ذكور، إناث)

عند معالجة بيانات إفراد العينة يتضح أن الفرق بين الذكور والإناث على مقياس قلق التفاعل لا يرقى إلى مستوى الدلالة الإحصائية ، وذلك عندما نقارن القيمة التائية المحسوبة (**1,09**) مع القيمة الجدولية البالغة (1,99) عند مستوى الدلالة الإحصائية عند (0,05) ، إذ بلغ المتوسط الحسابي للذكور (**100,55**) بينما بلغ المتوسط الحسابي للإناث (**96,30**)

كما في جدول (6)

جدول (6)

المجموعة	العدد	المتوسط	الانحراف المعياري	القيمة التائية		مستوى الدلالة0,05
				المحسوبة	الجدولية	
ذكور	40	**100,55**	**17,76**	**1,09**	1,99	غير دالة
إناث	40	**96,30**	**17,09**			

لا توجد فروق ذات دالة إحصائية في قلق التفاعل لدى طلبة كلية التربية تبعا لمتغير النوع (ذكور، إناث) ويمكن تفسير هذه النتيجة إلى سبب العلاقات الطيبة بين الذكور والإناث والعلاقات الاجتماعيات الجيدة التي تربط بين الطلبة ، وإن طلبة كلية التربية أصبحوا أكثر نضجا ، وقيام بالنشاطات الاجتماعية المشتركة.

التوصيات

بناءا على ما توصل عليه البحث من نتائج يوصي الباحث بما يأتي :-

1 - □رورة تعميق دور الر□اد التربوي في كل قسم من أقسام كلية التربية للتغلب على مشكلات القلق التفاعل التي تواجههم وو □ع الحلول المناسبة لها .

2 - □رورة إ□راك الطلبة الجامعيين في فعاليات لا صفية تدعم طاقاتهم ومواهبهم ، من مهرجانات وندوات ، والتشجيع على المشاركة في السفرات العلمية والترفيهية لخلق أجواء مناسب للتفاعل الايجابي مع الآخرين .

3 -العمل على إنشاء برامج إر□ادية لمساعدة الطلبة الذين يعانون من قلق التفاعل بشكل فردي للتخفيف من حدة القلق الذي يعاني منه بعض طلبة كلية التربية .

المصادر العربية و الأجنبية

المصادر العربية:

- ألعبيدي، مظهر عبد الكريم، (1999):**اثر تعليم بعض المهارات الاجتماعية في السلوك العدواني لدى طلاب مرحلة المتوسطة**، رسالة ماجستير، كلية التربية،الجامعة المستنصرية .
- بولص، جورج افرام،(1977):**اتجاهات طلبة جامعة بغداد نحو بعض المفاهيم التربوية والاجتماعية** ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية (ابن رشد) ،جامعة بغداد .
- الزغبي، احمد محمد، (1997): مستوى القلق كحالة و كسمة لدى طلبة جامعة صنعاء، **مجلة البحوث التربوية، جامعة قطر**، العدد (12) .
- ألشمري، سلمان جودة مناع، (2010): **أثر الأسلوبين الإرشاديين(التقارب – التلامس)، والتفاعل(التكاملي – التبادلي) في خفض العزلة الاجتماعية لدى طلاب الجامعة المستنصرية**، أطروحة دكتوراه غير منشوره، كلية التربية، جامعة المستنصرية .
- محمود، محمد مهدي، وآخرون، (1992):**الصحة النفسية** ، ط5 ،وزارة التربية ،بغداد .
- محمد،محمد عودة، ومرسي،كمال إبراهيم، (1986): **الصحة النفسية في ضوء علم النفس والإسلام** ، ط2 ، الكويت .
- الجوراني، عدنان مارد جبر، (2003): سلوك المحافظة لدى الإباء و علاقته بالقلق الاجتماعي لدى الأبناء، رسالة ماجستير غير منشوره، كلية التربية ، الجامعة المستنصرية .
- الهيتي،مصطفى عبد السلام، (1985): **القلق دراسات في الأمراض النفسية الشائعة**،ط2، مطبعة منير ، بغداد .

- العزاوي،سامي مهدي،وعبود،هيام سعدون،(2010): القلق الاجتماعي والشعور بالوحدة النفسية و علاقتهما بممارسة الألعاب الرياضية لدى طالبات جامعة ديالى ، **مركز أبحاث الطفولة والأمومة** ، جامعة ديالى، المجلد (5)، الجزء (2) .

- تيلش، بول،(1981): **الشجاعة من اجل الوجود**، ترجمة : كامل يوسف حسين، المؤسسة الجامعية للدراسات والنشر والتوزيع، بيروت .

- عثمان، فاروق السيد ، (2001): **القلق وإدارة الضغوط النفسية**، ط1 ،دار الفكر العربي ، القاهرة .

- التميمي، أمل ابراهيم،(2002): **بناء مقياس قلق التفاعل لدى طلبة الجامعة**، رسالة ماجستير غير منشوره ،كلية التربية (ابن رشد)، جامعة بغداد .

- ميخائيل، مطانيوس،(2003): دراسة لمقياس القلق بوصفه حالة وسمة على عينات من طلبة الجامعات السورية، **مجلة جامعة دمشق للعلوم العربية** ، منشورات جامعة دمشق، المجلد (19)، العدد (2) .

- البلاوي ، فيولا ، (1987):**مقياس القلق للأطفال** (كراسة التعليمات)، مكتبة الأنجلو المصرية ، القاهرة .

- زهران، حامد عبد السلام، (1977):**علم النفس الاجتماعي** ، ط4 ، عالم الكتب ، القاهرة .

- خلف ،حميد سالم ،والغانم ،احمد خلف (2006): قلق التفاعل وعلاقته بأساليب المعاملة الوالدية لدى طلبة جامعة تكريت، (دراسة إحصائية)، **مجلة جامعة تكريت للعلوم الإنسانية**، المجلد (14)، العدد (2) .

- السيد، محمد عبد الرحمن ،(1998): **نظريات الشخصية** ، دار قباء للطباعة والنشر ، القاهرة .

- شلتز، دوان، (1983): **نظريات الشخصية** ، ترجمة: حمد دلي الكربولي و عبد الرحمن القيسي، جامعة بغداد ، مطبعة جامعة بغداد .

- صالح، قاسم حسين، (1987): **الإنسان من هو**، دار الحكمة للنشر والطباعة ، بغداد

- الالوسي، جمال حسين،(1990): **الصحة النفسية** ، مطبعة وزارة التعليم العالي والبحث العلمي ، بغداد .
- آل اطميش، سناء نعيم،(2005): **القلق من المستقبل وعلاقته بمستوى الطموح لدى طلبة المرحلة الإعدادية** ، رسالة ماجستير، كلية التربية،الجامعة المستنصرية .
- مخيمر، صلاح ،(1979): المدخل إلى الصحة النفسية ، ط3 ، مكتبة الأنجلو المصرية ، القاهرة .
- الكتاني ، فاطمة الشريف،(2002): **القلق الاجتماعي والعدواني لدى الأطفال** ، دار وحي القلم، لبنان .
- عبيدات ،ذوقان، آخرون،(1996): **البحث العلمي، مفهومه، أدواته، أساليبه**، دار الفكر ،الأردن .
- عبد الرحمن، سعد،(1988): **القياس النفسي** ، مكتبة الفلاح ، الكويت
- عبد الرحمن، سعد،(1998): **القياس النفسي النظرية والتطبيق**، القاهرة، دار الفكر العربي، القاهرة .
- الزوبعي، عبد الجليل إبراهيم،وآخرون، (1981): **الاختبارات والمقاييس النفسية** ، دار الكتب للطباعة والنشر ، جامعة الموصل ، العراق .
- المصري، محمد عبد المجيد،(1999): **اثر اتجاه الفقرة وأسلوب صياغتها في الخصائص السايكومترية لمقياس الشخصية وحسب مستوى الصحة النفسية للمجيب** ، أطروحة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية (ابن رشد)، جامعة بغداد .
- سماره، عزيز، وآخرون،(1989): **مبادئ القياس والتقويم النفسي في التربية** ، دار الفكر لطباعة والنشر ، عمان، الأردن .
- الإمام، مصطفى محمود، وآخرون،(1990):**التقويم والقياس** ، دار الحكمه، بغداد .
- العجيلي، صباح حسين،(1990): **التقويم و القياس** ، وزارة التعليم العالي والبحث العلمي، بغداد
- الشمري، فاضل عبيد حسون،(2009): قلق التفاعل و علاقته بنمط الشخصية لدى طلبة جامعة كربلاء، مجلة جامعة كربلاء العلمية، المجلد (7) ، العدد (3)

المصادر الأجنبية :

- Leary, M.R(1983): Social Anxiousness the Construct and It's Measurement, **Journal of personality Assessment**, Vol.47.1.66 .
- Leary & Kowalski, R.W,(1993):the Interaction Anxiousness Scale: Construct and Criterion –Related Volidity, **Journal of Personality Assessment**,61,136-146 .
- Nicholas,K,A,(1974): Social anxiety Britsh ,**journal of Medical psychology** , n6 , v 3 .
- Horney , K,(1937): **Neurotic Personality Of our times** , New York : Norton .
- Eble, R, L,(1972): Essentials **of Educational Measurment** ,New Jersey Hall Engle wood, cliffs .
- Kidder, I, K,(1987):**research method in relation** ,hultrinchart and Winston, London .
- Marshall, J.C(1972): **Essential testing California** , Addison- wisely .
- Costa,p,t&mccrae.r.r,(1992): **normal personality**, psychological assessment .

ملاحق البحث

الملحق(1)

أسماء السادة الخبراء

ت	اللقب العلمي	الاسم	التخصص	الجامعة - الكلية
1	أ.د	علي صكر	علم النفس التربوي	جامعة القادسية- كلية التربية
2	أ.د	هادي كطفان	طرائق تدريس	جامعة القادسية- كلية التربية
3	أ.م.د	كريم بلاسم	طرائق تدريس	جامعة القادسية- كلية التربية
4	أ.م.د	احسان حميد	طرائق تدريس	جامعة القادسية- كلية التربية
5	أ.م.د	محمد مريد	طرائق تدريس	جامعة القادسية- كلية التربية
6	أ.م.د	ارتقاء يحيى	علم النفس التربوي	جامعة القادسية- كلية التربية
7	م.د	حليم صخيل	علم النفس التربوي	جامعة القادسية- كلية التربية
8	م.د	هشام مهدي	علم النفس التربوي	جامعة القادسية- كلية التربية
9	ا.م	محمد جاسم	طرائق تدريس	جامعة القادسية- كلية التربية

الملحق (2)

مقياس قلق التفاعل□صيغته النهائية

34

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة القادسية/ كلية التر□ية

قسم العلوم التر□وية والنفسية

م/ إستبانة

زميلي الطالب..... زميلتي ألطالبة.....

تحيه طيبة...

بين يديك مجموعة من الفقرات تتناول العديد من المواقف التي تواجه الطالب في حياته اليومية ، يرجى التفضل بقراءة كل فقرة من الفقرات بدقة وإمعان ليتسنى لك الإجابة عنها و ذلك باختيار احد البدائل المتاحة بو□ع علامة (√) في الحقل الذي تراه يناسبك ويمثل ما تشعر به ، علماً إن إجابتك لن يطلع عليها أحد سوى ألباحث لأنها تستعمل للأغراض البحث العلمي فقط فلا داعي لذكر الاسم ، يرجى الإجابة بكل صراحة وأمانة على الفقرات الواردة جميعها .. مع الشكر والامتنان.

مثال يو□ح طريقة الإجابة

9

ت	الفقرات	تنطبق عليَ تماماً	تنطبق عليّ غالبا	تنطبق عليّ أحياناً	تنطبق عليّ نادراً	لا تنطبق عليّ
1-	أتجنب ألنظر إلى وجه من أحادثه .			√		

الجنـــس :ذكر ( ) أنثى( )

ألمرحلة :

الكليـــة :

القســـم :

التخصص : علمي ( ) إنساني ( )

ت	الفقرات	تنطبق عليّ تماماً	تنطبق عليّ غالباً	تنطبق عليّ أحياناً	تنطبق عليّ نادراً	لا تنطبق عليّ
9						

الباحث

احمد عبدالعظيم محسن

1	أواجه صعوبة في رفض ما يطلبه مني زملائي .					
2	أتلعثم بالكلام عند مخاطبة أساتذتي .					
3	أتجنب إبداء المعارضة أو مخالفة رأي الآخرين .					
4	يصعب علي الاستفسار من الآخرين عن أمور تهمني .					
5	أبتعد عن مشاركة الآخرين الأحاديث الشخصية .					
6	أجد صعوبة في استقبال الأقرباء عندما أكون وحدي .					
7	أتجنب نقاشات الطلبة في الحلقات الدراسية .					
8	أتوقع الفشل قبل مشاركتي في أي نشاط اجتماعي .					
9	أود إبداء رأيي أمام من هم أكبر مني سنا .					
10	أتفادى إلقاء التحية على أشخاص لا اعرفهم جيدا .					
11	أتجنب النظر إلى وجه من أحادثه .					
12	أعجز عن الإفصاح عن مشاعري لزملائي .					
13	أجد صعوبة في الاندماج في أي حديث مع أشخاص جدد .					
14	أعبر عن مشاعري بكل وضوح .					
15	أفضل الحديث في الهاتف لأنه أسهل علي من مواجهة الآخرين .					

16	أسيء التصـــــر في المـــواقف الاجتماعية المختلفة .					
17	يصـــعب علـي مشـاركة الآخـرين آرائهم و أحاديثهم .					
18	أتضايق عند مدحي أمام جمـع مـن الناس .					
19	عـــر بعدم الارتياح عنـد التحدث مع أفراد الجنس الآخر					
20	أفضل عدم الإفصاح عن مشـاعري خوفا من تجاهل الآخرين لها .					
21	يجـــف فمـــي عنـدمـا أتحدث أمـام الآخرين .					
22	أ ـــعر بالضـــيق عنـد حضـــور الاحتفـــــالات و المناســـــبات الاجتماعية .					
23	يصـــعب علي مواصلة الكـلام عند التحـــدث أمـام جمـع مـن الـنـاس الغرباء .					
24	يحـمر وجهي عندما افشـل في القيام بعمل ما أمام الآخرين .					
25	أرى إنني لا أبـادر بالمناقشات كـما يبادر الآخرون من زملائي .					
26	أتحـ ى إبداء رأيي أمـام الآخرين .					
27	ترتعش أطـرافي حينما أتحـدث مـع أ خاص من ذوي السلطة .					
28	أتصبب عـرقاً عندمـا تتوجه أنظـار الناس لي .					
29	أ ـارك الآخـرين الحديث فـي كافة الجوانب الدراسية والاجتماعية .					
30	تـزداد نبضـات قلـبي عنـدمـا أكـون بين زملائي .					

31	أشعر بالتوتر عندما يطلب مني أستاذي الإجابة عن سؤال ما .					
32	يصعب علي مشاركة الآخرين آرائهم و أحاديثهم .					
33	تتشتت أفكاري عندما يُطلب رأيي في موضوع ما .					
34	أتجنب الحديث مع الغرباء لتوقعي التقويم السلبي من قبلهم .					

احمد عبد العظيم محسن

تقرير الاصالة

22%	18%	13%	%
مؤشر التشابه	مصادر الانترنت	الاصدارات	مستندات الطالب

المصادر الرئيسية

1	www.becm-iq.org مصدر الانترنت	2%
2	www.childcenter.uodiyala.edu.iq مصدر الانترنت	2%
3	elbassair.net مصدر الانترنت	1%
4	www.researchgate.net مصدر الانترنت	1%
5	www.taouatcentre.alkontia.com مصدر الانترنت	1%
6	الريماوي ، عمر. "مستوى القلق الاجتماعي لدى عينة من طلبة جامعة القدس في ضوء بعض المتغيرات = The Level of Social Anxiety in a Sample of Students from the University of Jerusalem", Arab American University, 2015. الاصدارات	1%
7	damasuniv.edu.sy مصدر الانترنت	1%

www.uobabylon.edu.iq

8	مصدر الانترنت	1%
9	qu.edu.iq مصدر الانترنت	1%
10	basiceducation.uobabylon.edu.iq مصدر الانترنت	1%
11	www.alukah.net مصدر الانترنت	1%
12	docslide.us مصدر الانترنت	1%
13	repository.nauss.edu.sa مصدر الانترنت	1%
14	القيسي ، خلف عودة. "بلوغ الأرب بشرح شذور الذهب لأبي يحيى زكريا الأنصاري : دراسة و تحقيق", Dar Yafa Al-Elmia for Publishing & Distribution, 2010. الاصدارات	1%
15	محمد ، نصر الدين إبراهيم | محمد ، فمان أحمد. "قياس السلوك التوكيدي لدى طلبة جامعة زاخو : بناء و تطبيق // المجلة التربوية الدولية المتخصصة .- 2014 ، مج 3 ، ع 6 ، ص ص 144 - 158.", The International Group for Consulting and Training, 2014. الاصدارات	1%
16	الخلف ، معين محمد. "مدى تأثير إستخدام مضرب الإسكواش في تطوير أداء المهارات الأساسية للعبة الريشة الطائرة لدى طالبات كلية التربية الرياضية في الجامعة ... // دراسات : العلوم التربوية .-	1%

, ,".838 - 827 ص ص ، 3 ملحق ، 1 ع ، 40 مج ، 2013
2013.
الاصدارات

---

17 حامد ، ممدوح محمود يوسف. "تطور الشعر العربي في المهجر", Dar Jalees Alzaman for Publishing & Distribution, 2011. <1%
الاصدارات

---

18 stclements.edu <1%
مصدر الانترنت

---

19 الصمادي ، علي محمد. "مستوى القلق الاجتماعي للطلبة المعاقين الملحقين في الجامعات = Social Anxiety for Handicapped University Students", Association of Arab Educators, 2014. <1%
الاصدارات

---

20 الديحاني ، نواف مدعج زريب. "ضغوط العمل التي تواجه مديري المدارس الثانوية في دولة الكويت و أساليب مواجهتها", Amman Arab University for Graduate Studies, 2007. <1%
الاصدارات

---

21 cdn.arid.my <1%
مصدر الانترنت

---

22 www.jstage.jst.go.jp <1%
مصدر الانترنت

---

23 الصادة ، طالبي. "القلق الاجتماعي بين المعطيات الوراثية و المكتسبات البيئية", Majallat ʻĀlam al-Tarbiyah, 2016 <1%
الاصدارات

عفيفي ، سارة نبيل أحمد. "دراسة فارقة لبعض متغيرات الكفاية

24	الاجتماعية لدي عينة من أطفال الصف الأول الابتدائي الملتحقين و غير الملتحقين برياض الأطفال", Essam kamar, 2007. الاصدارات	<1%
25	www.karim-alwaili.com مصدر الانترنت	<1%
26	عبيد ، كامل كريم. "أسباب التدريس الخصوصي في مادة الكيمياء للصف السادس العلمي من وجهة نظر الطلبة = The Reasons for Tutoring in Chemistry among the Sixth - Grade Scientific Section from the Perspective of the Students", Association of Arab Educators, 2014. الاصدارات	<1%
27	الخولي ، منال علي محمد. "أثر برنامج تدريبي قائم على تحسين التفكير الإيجابي في مهارات اتخاذ القرار و مستوى الطموح الأكاديمي لدى طالبات الجامعة المتأخرات دراسيا = The Effect of a Positive Thinking Improvement Based Training Program on the Decision Making Skills and the Academic Ambition Level of the Scholastic Retardation University Female Students", Association of Arab Educators, 2014. الاصدارات	<1%
28	www.altfker.com مصدر الانترنت	<1%
29	brit-milah مصدر الانترنت	<1%

30	www.alba7es.com مصدر الانترنت	<1%
31	فيصل ، سناء مجول | صالح ، علي عبد الرحيم. "نظرية العقل عالي الرتبة و علاقتها بالوعي الإنفعالي لدى الأطفال // مجلة الجامعة الخليجية : قسم التربية .- 2012 ، مج 4 ، ص ص 401 - 445.", Gulf University Journal : College of Education, 2012. الاصدارات	<1%
32	zancojournals.su.edu.krd مصدر الانترنت	<1%
33	زيادة ، أشرف اللافي محمد. "الاضطرابات السلوكية الشائعة بين تلاميذ المرحلة الإعدادية من وجهة نظر المعلمون", Faculty of Education - Benha University, 2015. الاصدارات	<1%
34	masdar.site90.com مصدر الانترنت	<1%
35	جبر ، محمد حافظ محمد جواد حافظ. "إتجاهات الأطفال الأردنيين نحو قنوات الأطفال الفضائية = Jordanian Children's Attitudes Toward Children's Satellite Channels", Middle East University, 2010. الاصدارات	<1%
36	www.basicedu.uodiyala.edu.iq مصدر الانترنت	<1%
37	sangu.ge مصدر الانترنت	<1%

38	dalel-atareeh.org مصدر الانترنت	<1%
39	www.jourlib.org مصدر الانترنت	<1%
40	الزيودي ، محمود. "قراءة في الفنون الشعبية المروية", Dar Yafa Al-Elmia for Publishing & Distribution, 2011. الاصدارات	<1%
41	kitabat.com مصدر الانترنت	<1%
42	wwwallafblogspotcom.blogspot.com مصدر الانترنت	<1%
43	حامد ، ممدوح محمود يوسف. "ملامح النقد عند الرواة و أثرهم في النقد الأدبي حتى القرن الرابع الهجري", Dar Jalees Alzaman for Publishing & Distribution, 2010. الاصدارات	<1%
44	الشنباري ، رمزي حسن. "أثر حجم العينة و أسلوب إختيارها في الخصائص السيكومترية للمقاييس النفسية = The Effect of Sample Size and It's Selection Methods on the Psycho-metric Properties of Psycho-Scales", Jadara University, 2010. الاصدارات	<1%
45	etheses.uin-malang.ac.id مصدر الانترنت	<1%
46	تغليت ، صلاح الدين. "برنامج علاجي مقترح : تنمية المكتسبات الأولية و رفع مستوى القراءة و الكتابة لدى التلاميذ المعسرين قرائيا	<1%

و كتابيا // دراسات في علم الأرطوفونيا و علم النفس العصبي .-
2012 , , "76. - 47 ص ص ، 1 ع ، 2012.

الاصدارات

موافق	استثناء التطابقات	تشغيل	استثناء الاقتباسات
		تشغيل	استثناء المراجع