

اجيال حسين طعيمة

اعداد / Ali Raheem

(UTC-0700) تاريخ الارسال: 24-أبريل-2018 01:47ص

معرف الارسال: 926560117

اسم الملف: docx (48.11K)

حساب الكلمات: 3509

عدد الرموز: 16953

7 القيم الأخلاقية في كتاب القراءة للصف السادس الابتدائي

مستخلص البحث

الباحثة: اجيال حسين طعيمة

المشرف: أ.م. أسماء عزيز عبد الكريم

7 هدف البحث الكشف عن القيم الاخلاقية المتضمنة في كتاب القراءة للصف السادس الابتدائي , وبيان اهميتها في تكوين شخصية التلاميذ في هذه المرحلة العمرية المهمة , وقد تم بناء أداة القيم الأخلاقية من خلال الاطلاع على الأدبيات والبحوث والدراسات السابقة المتعلقة بموضوع القيم وتم اعتماد (25) قيمة اخلاقية وبعد اجراء الصدق والثبات طبقت الأداة واستخدمت الباحثة طريقة تحليل المحتوى القائمة على تحليل الجملة , وتوصل البحث الى ان القيم الأخلاقية موزعة بصورة عشوائية في كتاب القراءة للصف السادس الابتدائي , وقد اوصت الباحثة بضرورة اعادة ترتيب القيم الاخلاقية وتوزيعها بصورة عادلة .

مشكلة البحث

موضوع القيم من أصعب الموضوعات وأهمها التي يبحثها العلماء والباحثون ذلك لأنها تختص سلوك الأفراد وتصرفاتهم وهذه التصرفات يختلف من تقديرها وتقييمها واحترامها من مجتمع إلى آخر ومن بيئة لأخرى وذلك تبعاً لاختلاف ثقافات المجتمع وفلسفاتها المختلفة فكلما القيم لمعنى (value) في اللغة الانكليزية (Velour) بالفرنسية تدل على اسم النوع من الفعل قامه بمعنى وقف أو اعتدل وانتصب وبلغ المستوى مما تدل مجازاً على ما يتفق عليه أهل السوق ثمن للسلع قد يكون الثمن مساوي للقيمة أو ناقصاً عنها ويمكن أن تأتي ألقيمه بمعنى الاستقامة فالدين القيم هو الدين المستقيم والرجل القيم هو الرجل المستقيم قال تعالى (وذلك دين ألقيمه) (البينة 5) وقد تفيد معنى الثبات والاعتدال وأيا كانت المعاني التي تتضمنها كلمة القيم فهي ذات المعاني الحميدة تعي الموقف الذي تستعمل فيه جلالاً وأهميه ولكن المعاني الاقتصادية ترجع ألقيمه حيثيات أخرى تمثل الندوة

في الشيء أو الجهد المبذول فيه أو منفعة للناس أو استعماله أو كلفته العادية التي قد تنبثق من الجميع بين أكثر من عامل من هذه العوامل (أسليتي /2008 ص/261) على الرغم من أهميه موضوع القيم في مجال الدراسات النفسية والسلوك البشري بصفه عامه فقد ظل لفترة طويلة خاضعا للتأملات الفلسفية بعيدا عن الدراسة العلمية الواقعية . وتثار في الاوساط التربوية الأحاديث حول القيم وماتتضمنه الكتب المدرسية من قيم تسهم في بناء التلميذ من حيث النوع والكم , والمناهج التربوية تعتبر من الأجزاء الرئيسة في العملية التربوية فهي المادة

الملموسة والمرجع لدى الطالب , ولكتاب القراءة أهمية كبيرة في صياغة المنظومة القيمية لدى التلميذ , لذا ارتأت الباحثة الوقوف على تحليل محتوى كتاب القراءة والتعرف على القيم الاخلاقية المتضمنة في كتاب القراءة للصف السادس الابتدائي , لما لهذه الفترة من أهمية في بناء شخصية التلاميذ , ولان كتاب القراءة يكون له الحصة الاكبر بين الدروس الاخرى , وذلك من خلال الاجابة على السؤال الآتي

- ما درجة اشتمال كتاب القراءة للقيم الاخلاقية للصف السادس الابتدائي؟

أهمية البحث والحاجة اليه

للقيم مكانه بارزه من عناصر الثقافة فهي تعتبر من العوامل من توجيه السلوك الإنساني وضبطه وتختلف النظرة إلى القيم كضوابط ومعايير للسلوك الإنساني من مجتمع لآخر تبعا لثقافة هذا المجتمع وفلسفته فلذلك يكتسب الفرد فيه في مجتمعه وتصبح مراقبا على سلوكه والتربية عملية بناء للقيم يصدره مباشر وغير مباشر (عاشور /2006م/221) وتعد من المفاهيم الأساسية في ميادين الحياة جميعها وهي تمس العلاقات الإنسانية بكافة صورها إذانها ضرورة اجتماعيه وهي معايير أهداف لابد أن نجدها في كل مجتمع فنظر سواء كان متأخرا او متقدما. ولا يمكن أن نفرضها على الأفراد دائما تكتب من خلال تأثير المنزل المدرسة والمسجد ومن خلا الأصدقاء والأقران والقادة خارج المنزل ((عبد الجواد / 1983 / ص81)) لذلك هي نظام الموحد الواضح الذي يسهل عملية تضامن المجتمع ويزيد من قوة تماسكه لأنه يعتمد على الأهداف المشتركة (زاهر , ضياء /1984/ص8-9)

والقيم الأخلاقية هيه سمة المجتمعات الراقية المتحضرة فأينما وجدة الأخلاق قمة الحضارة والبرمي والتقدم. ولما أرسل الله سبحانه وتعالى نبيه محمد صل الله عليه واله وسلم جعل من مهمات دعوته وصميم رسالته ان يتم الأخلاق ويكملها فالأخلاق موجودة راسخة برسوخ الأمم ونشؤها قبل النبوة والبعثة كثير أنها كانت ناقصة مسلوقة الروح والمضمون فجاءت الشريعة الإسلامية لتدخلها وتلبسها لباسا يجملها ويجعلها في أحسن صورته والأخلاق الحسنه هيه حاله أنسانيه سلوكيه يسعى كثير من الناس الباحثين عن الكمال للوصول إليها وإدراكها. والأخلاق ترفع درجة الإنسان في الحيات الدنيا و الآخره فالناس يحبون صاحب الأخلاق الحسنه الحميدة ويتقربون منه ويتمنون صحبته و صداقته وهي كذلك ترفع درجة المؤمن

عند ربه جلا وعلا وتجعله اقرب الناس مجلسا إلى رسول الله يوم القيامة وقد ورد عن النبي محمد صل الله عليه واله وسلم أن أحبكم إليه وأقربكم مني في الآخره أحسنكم أخلاقا وان أبغضك ألي وأبعدكم مني في الآخره أسوؤكم أخلاقا المتشدقون

المتفهبون الثرارون ولقد اهتم الإسلام أهتا ما كبريا بالأخلاق والقيم إذ جعل من أهدافه الرئيسية العناية بخلق الإنسان وتنقيته للعمل منه جزء من شخصية الإنسان العربي وقد يكون هذا العامل من العوامل التي حفظت الأمة العربية من التدهور والانحلال الخلفي الذي تعاني منه المجتمعات والحضارات المتقدمة المعاصرة إذ يسود ضياع القيم الأخلاق والانتماء وغيرها من مظاهر التآزم الخلفي والنفسى ((حماده عبد المحسن /1978ص6) كذلك من أهمية القيم الأخلاقية الصدق والدقة فان منظومة الأخلاق الإسلامية ربانية المصدر وهي بذلك تتصف بالصدق والدقة حيث أن جميع ما جاء به ينطبق عليه هاتين الصفتين وبما أن الأخلاق جزء مما جاء بهي الوحي فهما يتميزان ويتصفان بهاتين الصفتين التي لا تنفكان

11
عنها مطلقا قال تعالى(أن نحن نزلنا الذكر وأنا له لحافظون)(سورة الحجر اية 9) 2
كذلك تعد القيم من المفاهيم الأساسية في ميادين الحياة جميعها وتظهر في السلوك الظاهري والشعوري واللاشعور يوفي المواقف التي تطلب ارتباط هؤلاء الأفراد ولا يمكن إن نرضها على الأفراد وتكتب من المدرسة.ولها أهمية بالغة بالنسبة للأفراد والجماعات والمجتمعات على حد سواء لأنها تتصل اتصالا مباشرا بالأهداف التي سعى المجتمع إلى تحقيقها عن طريق التربية إذ ترتبط القيم الأخلاقية بالتربية وذلك من خلال أهمية القيم في صياغة الأهداف التربوية المبنية على فلسفة التربية والتي تنبثق أصلا من فلسفة المجتمع. وتأتي أهمية القيم في تعبيرها عن فلسفة المجتمع إذ كان مجتمع ما و أطار حياته وتوجيهه للتربية وفلسفتها وأهدافها التي تعتمد في بلورتها وصياغتها على وضوح القيم لاختيار نوع المعارف والمهارات وتعين ألا نمط السلوكية المرغوبة. (ابو العينين ,1988,ص36) ولقد سعة التربية الإسلامية إلى ذلك من خلال تربية الذات الإنسانية والتي تعد محور نشاط هذه التربية و بها تتشكل ذات الإنسان المسلم عن طريق عملية التنمية وتغذية المواهب الإنسان بصورة متزنة وهي لهذا تتعهد بناء الإيمان والعلم والخلق والعمل الصالح بصورة متلاحمة منسجمة (عبد الجواد السيد -ص170) كما تؤكد التربية الإسلامية أهمية التمسك بالقيم الروحية والخلقية فضلا عن حرية الفكر والإنتاج على المصادر المختلفة للثقافة تنمي في الفرد قدرات ومهارات واتجاهات معينه مثل العمل بروح الفريق وتغليب المصلحة المشتركة وكذلك أهمية العمل(حجاج عبد الفتاح 1978 ص55) كذلك تبرز أهمية المؤسسات التربوية من خلال الفترة المنوط بها التي تعدها للإنسان فالطفل يقضي فترة طويلة في ضل المؤسسات

التربوية وهنا تبرز أهمية القيم فالفترة التعليمية مهمة كذلك المنهاج فالهدف المطلوب هوة صياغة وتشكيل الإنسان وهذا يؤكد أهمية القيم ونوعها التي يرغب في غرسها من خلال دور المنهاج الذي يحتوي على هذه الأنماط القيمة (عاشور 2006/ص221) وإذا كانت القيم الأخلاقية التي تتشكل في ضوئها أهداف التربية الخلقية فتختلف من مجتمع إلى آخر إذا اختلفت الفلاسفة فيما بينهم في تفسيرها ففسرها بعضهم تفسيراً بيولوجياً ومنهم من فسرها تفسيراً اجتماعياً واختلفوا أيضاً في معنى الحق والخير فأصبحت لهم فيها مذاهب وعقائد متعددة وأراء متعددة ولا تستند إلى اصل ثابت رفيع واحد فنرى كونفوشيوس يؤمن بان المرء يولد مفطوراً على الخير وفي ذلك يقول ان الناس يولدون خيرين سواسية في طبيعتهم وكأنهم كلما شبوا اختلف الواحد منهم عن الآخر تدريجياً وفق ما يكتسب من عادات (الشهر ستاني - 1317 هـ ، ص2) إلا ان هذا الاختلاف لا محل له في الإسلام فالقيم الأخلاقية في الإسلام بصورها القران الكريم وقد تشكلت بصوره حيه في أخلاق الرسول(ص) وعلى هذا فلا اختلاف ولا مذاهب شتى في القيم الأخلاقية المستمدة منها فقد سئلت عائشة عن خلق الرسول الكريم فقالت كان خلقه القران (عبد الجواد - ص 229) ويرى أوكست كونت أن الأخلاق عمليه وضعيه نسبيه متغيره ليست مطلقه اجتماعية ليست فرديه ليست تلقائية (السيد محمد - بديوي -1980 ص168)

وأيضاً التراث الإسلامي هو الذي يحمل عناصر الأصالة ومن خلاله يتعلم الإنسان أسلوب حياته وأنماط سلوكه وقيمه وتقاليده وقد جاءت الرسالة الإسلامية الخاتمة لهداية الإنسان وتحريره من جميع ألوان الانحراف في فكره وسلوكه وتحريره من الأوهام ومن عباده الإلهة المصطنعة وتحريره من الانسياق وراء الشهوات والمطامع وتهذيب نفسه من بواعث الأنانية والحقد والعدوان وقد اختصر الرسول الكريم (ص) الهدف الأساسي من البعثة بقوله (أنما بعثت لأتمم مكارم الأخلاق) ولقد جسد الإمام الحسين عليه السلام في نهضته المباركة المفاهيم والقيم الأخلاقية الصالحة وضرب لنا وأصحابه وأهل بيته أروع الأمثلة في درجات التكامل الخلقى والإسلام ثوره فكرية وأخلاقية وهذه الثورة تتميز بأنها ثوره مستمرة ومستجدة أيه ذلك إقرارها قيماً إنسانية تضع الإنسان في أسمی منزله على الأرض وتحله مرتبه منفردة لا يضاهيها سواها لدى سائر الكائنات الحية (عادل 1987 - ص 229)

ولقد أراد الإمام الحسين ان يسجل اعتراضا وعدم الرضا ومطالبته بالعدالة والحق وبالتالي نشر رأيه الإسلام بواسطة سيل من الدماء التي تدفقت من بدنه وبدن أهله وأصحابه والتاريخ يثبت لنا أن الخطب والأقوال التي تسجل بالدم لا يمكن أن تمحي عن الوجود أبدا إذ تعبر عن خلوص نية وعمق أراحه وكمال وإخلاص وصفاء فكر (المطهري - مرتضى /1990/ص 343)

وتكمن اهمية البحث الحالي من خلال الآتي

- 1- اهمية القيم الاخلاقية للتلاميذ في هذه المرحلة
- 2- اهمية كتاب القراءة للتلاميذ لانه يمثل مادة اللغة العربية وهي مادة اساسية للطلبة .
- 3- اهمية الاهتمام بالكتاب المدرسي وخاصة لتلاميذ الصف السادس الابتدائي باعتبارها مرحلة انتقالية من المرحلة الابتدائية الى المرحلة المتوسطة وضرورة الوقوف على محتوى الكتب المدرسية ومدى اهتمامها وترسيخها للقيم الاخلاقية .

هدف البحث

يهدف البحث الحالي تعرف القيم الأخلاقية المتضمنة في كتاب القراءة للصف السادس الابتدائي .

حدود البحث

يتحدد البحث الحالي بكتاب القراءة للصف السادس الابتدائي للعام الدراسي 2016-2017 م في العراق .

تحديد المصطلحات

يعرف بيبير القيمة بأنها (أي شيء خيرا أو شرا ويعرف بري القيمة بأنها الاهتمام أي الاهتمام بأي شيء فإذا كان أي شيء موضوع اهتمام فإنه حتما تكتب قيمته أما ثورندايك فيرى أن تفضيلات القيم الايجابية السلبية تكمن في اللذة والألم الذي شعر بهي الإنسان). السليتي /2008/ص262

يعرف با كمان القيمة بأنها(أفكار حول ما هو مرغوب فيه أو غير مرغوب فيه بالنسبة للأمور ويشترك فيه أعضاء جماعه وثقافة معينه) , (السليتي /2008/ص262)

كذلك تعرف بأنها (تنظيم لإحكام عقليه انفعاليه معممة نحو الأشخاص والأشياء والمعاني وأوجه النشاط وتعد المعيار الذي في ضوئه يمكن الحكم بخبرته الخيرة وحسن الحسن وقبح القبح وما يجوز ولا يجوز وما هو مرغوب فيه وما هو غير مرغوب عنه وغير ذلك مما يبتدعه أجماعه لنفسها يربط بين أفرادها)

الفصل الثاني

الإطار النظري

مكونات القيم يرى كثير من بان مكونات القيم ثلاثة مثلما كانت مكونات الاتجاه وهذه المكونات الثلاثة هي مكون عقلي ومكون انفعالي ومكون سلوكي وترتبط المكونات الثلاث بعلاقات تفاعليه مستمرة ومتداخلة بتأثر من المجتمع وقافته (السليتي/2008ص264)

نظريات اكتساب القيم

1- نظريات ضمن منظور التحليل النفسي: أن عملية اكتساب القيم والأخلاق تبدأ منذ مرحلة الطفولة المبكرة حيث يكتسب الطفل إلنا الأعلى من خلال التوحد مع الوالدين إذ يقوم الوالدان بدور ممثلي النظام منها يعلمان الطفل القواعد الأخلاقية والقيم التقليدية والمثل العليا للمجتمع الذي يتربى فيه الطفل ويتمك ذلك عن طريق استحسان الطفل عندما يفعل ما يجب عليه أن يفعله وإبداء عدم الرضا والانعراج عندما يخطئ فيما يجب أن يفعل

2- المنظور السلوكي: ويرى أصحاب النظرية السلوكية انه عملية اكتساب القيم تتم عن طريق التعزيز الايجابي والسلبى ويتعاملون مع القيم على أنها أما ايجابية وأما سلبية كما أنها ليست أكثر استنتاجات من السلوك الظاهر للفرد وينظر السلوكيون إلى القيم كسلوك يتم اكتسابه نتيجة تفاعل المتعلم مع المثيرات البيئية وتعزيز استجابته لها

3-المنظور المعرفي: تنظر المدرسة المعرفية التطويرية إلى اكتساب القيم على أنها عملية إصدار إحكام ترتبط ارتباطاً وثيقاً بنمو التفكير عند الطفل واكتساب القيم في نظر هذه المدرسة ليس محاكاة لنموذج الاجتماعي أو تكييف للسلوك الأخلاقي بمقتضى المثيرات البيئية أو الإذعان لقواعد معينه وإنما تؤكد على أنواع القيم (السليتي /2008/ □ 267)

3 ويرى أصحاب الفلسفة المثالية أن القيم مطلقه وغير متغيره وهي صالحه لكل زمان ومكان فهي لا تتغير بتغير الأفراد من جيل إلى جيل أو من مجتمع إلى

مجتمع فهي ثابتة في جوهرها إذ أنها ليست من صنع البشر بل هي جزء من طبيعة الكون ذاتها ودور الإنسان هو حمل هذه القيم وعلى عاتقه تتحقق الغاية الإلهية على الأرض فهو همزه الوصل بين الحدث (الواقعة) والقيمة (جورج /ص39/1977)

³ وتعتمد الفلسفة المثالية على الأساس القيمي الذي وضعه الفيلسوف اليوناني أفلاطون وهو أساس يمثل عالم القيم الذي يجمعه مثلث القيم العليا عنده وهو الحق والخير والجمال فيقسمه كجمال تتعلق بكل ما هو معرفه وقيمه الخير لكل ما هو سلوكي في حين تختص قيمه الجمال بكل ما هو وجداني

(الجعفري /ماهر إسماعيل /1993/ص4)

² ما لفرد المطبق للقيم في ضوء الفلسفة المثالية وهي مطلقه وثابتة وموضوعيه لا تتغير بتغير الفرد ولا تخضع للإفراد واختلافاتهم فقيم الخير والجمال والحق لا تختلف عن ذواتها بمرور الزمن فهي مطلقة في جميع الأزمنة وألا مكنة تحدد الصالح والسيئ والخير والشر (أفلاطون/ص13)

الدراسات سابقه

1- دراسة عاشور /2006

طور الباحث تصنيفا للقيم موضوع الدراسة حيث حدد منظومة القيم الاجتماعية في ثمانية عناوين رئيسيه هي القيم المعرفية والقيم التعليمية و الأسرية والعائلية والقيم الاقتصادية والسياسية والقيم الجمالية والقيم الخلقية والإيمانية والقيم الإنسانية وقد تم إجراء معاملات الصدق والثبات للأداة وقد تم اختيار وحده التحليل لدراسة الفكرة الجزئية ومن ابرز نتائج الدراسة اشتملت كتب القراءة عينه الدراسة عد وجود نظام معين لتوزيع هذه القيم بين الصفوف. وتوصي الدراسة بان تنتهج الكتب أسلوبا معيناً للتوزيع بين الصفوف مع مراعاة العمر الزمني للطلاب في توزيع بعض القيم

(عاشور, 2006م)

2-دراسة عبد الكريم (2015) جاء هذا البحث للكشف عن القيم التربوية الخاصة في كتب قواعد اللغة العربية للمرحلتين الابتدائية والثانوية في العراق وبيان أهميتها في تنمية شخصية الأفراد. اذ هدف التعرف على القيم التربوية المتضمنة في كتب قواعد اللغة العربية للمرحلتين .: الابتدائية ، والثانوية التي تشمل (المتوسطة، الإعدادية). واقتصر البحث على تحليل كتب قواعد اللغة العربية لـ المرحلة الابتدائية والثانوية للعام الدراسي 2009_2010م

واعتمدت الباحثة اداة جاهزة اعدت من الخوالدة والشوكة 2005 وأجرت عليها الصدق والثبات لتلائم البيئة التي طبقت عليها الاداة واستخدمت الباحثة طريقة تحليل المحتوى القائمة على تحليل الجملة وتوصل البحث الى مجموعة من النتائج منها كان توزيع القيم التربوية في كتب القواعد متوازنا ومناسبا للمرحلة العمرية واحتياجات كل مرحلة وقد حاز المجال الاخلاقي المرتبة الاولى في كتب القواعد لجميع المراحل الدراسية نظرا لاهمية هذا المجال في صقل شخصية الفرد وقد حازت قيمة (الاخلاص في العمل) المرتبة الاولى للمرحلة الابتدائية اما في المرحلة الثانوية فقد حازت كل من قيمة (الخوف من الله) و(النصيحة) في المرتبتين الاولى والثانية . اما القيم التي حازت على اقل تكرار فهي كل من قيمة (تجنب الاسراف والتقتير) للمرحلة الابتدائية وقيمة (صوم رمضان) للمرحلة المتوسطة وقيمة (الرفق بالحيوان) للمرحلة الاعدادية . (عبد الكريم 2015 م)

4- دراسة الخوالدة, والشوكة / 2005م : هدفت الدراسة الى تعرف القيم التربوية المتضمنة في كتب التربية الاسلامية المقررة للمرحلة الاساسية في الاردن, وقد تكون مجتمع الدراسة من كتب التربية الاسلامية للصفوف السابع , التاسع, العاشر, وكانت عينة الدراسة هي مجتمع الدراسة نفسه وقد قام الباحثان بتحليل محتوى الكتب معتمدين الجملة وحدة التحليل. وقد اظهرت النتائج ان المجال الاخلاقي قد حصل على المرتبة الاولى من مجموع المجالات ويليه المجال التعبدي ثم العقائدي ثم مجال المعاملات وأخيرا" جاء المجال الاجتماعي بالمرتبة الخامسة.(الخوالدة, الشوكة, 2005).

الفصل الثالث

منهجية البحث وإجراءاته :استخدم في هذا البحث منهجية تحليل المحتوى القائمة على كتاب القراء ه للصف السادس الابتدائي وذلك لاستخراج القيم الأخلاقية المتضمنة في هذا الكتاب كتاب القراء ه للصف السادس الابتدائي مجتمع البحث وعينته :يمثل مجتمع البحث كتاب القراء للصف السادس التي قد تم تحليلها وقد بلغ عدد صفحات الكتاب المحللة 142صفحة للمرحلة الابتدائية وتشمل صف السادس الابتدائي وتمثل عينه البحث المجتمع بأكمله

أداة البحث :استخدمت طريقه تحليل المحتوى القائمة على تحليل كتاب القراء للصف السادس السادس الابتدائي لأنها الطريقة الملائمة التي بواسطتها يمكن الحصول على المعلومات التي تحقق هدف البحث الحالي فهي الطريقة التي تتسم

بالموضوعية والمنهجية . وقد تم بناء القيم الأخلاقية بالإطلاع على الأدبيات السابقة المتعلقة بموضوع القيم وقد تم اعتماده قيمه أخلاقية

وحدة التحليل¹¹: اعتمدت الباحثة في هذا البحث الجملة وحدة للتحليل لان الجملة الكاملة هي التي تعطي المعنى الظاهر لها وهو مكتوب وأكثر شمولاً للمعنى إذ تعد الجملة وحدة معنوية مستقلة (سكوت : 1967ص403)

الصدق :يعرف الصدق في المقياس التربوي بأنه الدرجة التي يقاس بها مدى تحقيق أداة القياس للأغراض التي قصد تحقيقها أداء كاملاً فأنها تكون عديمة الجدوى وقد تم بناء مقياس للقيم الأخلاقية وتم عرضه على مجموعة من الخبراء* وتم الاتفاق على 80% من القيم .

الثبات :للتأكد من ثبات التحليل استعانت الباحثة بمحللين اثنين احدهما في التخصص نفسه والآخر مدرس لمادة القراءة العربية بعد تدريبها على طريقه التحليل وتحديد الجزء أو الوحدة المراد تحليلها من الكتاب ثم حللت الباحثة الجزء نفسه ومن ثم استخراج معاملات الثبات على حسب طريقه هولستي فبلغ معامل الثبات 75,5 الوسائل الإحصائية :استخدمت الباحثة النسب المئوية والتكرارات في الحصول على نتائج البحث

الفصل الرابع

عرض النتائج وتفسيرها

توزيع عناصر القيم الاخلاقية في كتاب القراءة للصف السادس الابتدائي ونسبتها المئوية وتكراراتها .

الرقم	القيمة	التكرار	النسبة المئوية	الرتبة
1	آداب الحوار	11	9.82	2
2	الرحمة	10	8.92	3
3	الصدق	7	6.25	5
4	الحياء	1	0.89	11
5	التعاون	5	4.46	7
6	الكرم	12	10.7	1
7	احترام الآخرين	5	4.46	7
8	الأمانة	3	2.67	9
9	العدل والمساواة	3	2.67	9
10	أحترم المعتقدات والشعائر الدينية	1	0.89	11
11	كتمان أسرار الآخرين	1	*	11
12	التواضع	5	0.89	7
13	الثقة بالنفس	7	4.46	5

8	6.25	4	الإخلاص	14
10	3.57	2	النهي عن المنكر بجميع أشكاله	15
4	1.78	8	اختيار الأصناف الجيدين	16
6	7.15	6	الشجاعة	17
10		0	التضحية	18
10	5.35	2	التسامح	19
11	1.78	1	المحافظة على حق الجار	20
11	1.78	2	احترام العلماء	21
11	0.89	1	الوفاء	22
3	8.92	10	النصيحة	23
10	1.78	2	القناعة	24
8	3.57	4	المحافظة على الوقت	25
	%100	112		مج

من الجدول السابق حصلت قيمة الكرم على تكرار 12 وبنسبه مئوية بلغت (10,7) أما قيمه آداب الحوار والحديث فقد حصلت على تكرار (11) وبنسبه مئوية بلغت (9,82) أما قيمة الرحمة فقد حصلت على تكرار (10) وبنسبه مئوية بلغت (8,92) وهذه القيم مهم تنميتها في هذه المرحلة العمرية فقيمة الكرم هي من القيم المهمة التي يتم بها الشخص السائد والتي يوصي بها الرسول الكريم محمد (ص) أما قيمة آداب الحوار والحديث كذلك هي من القيم التي يجب علينا الالتزام بها لكي نتعلم آداب الحوار مع الآخرين وخاصة في هذه المرحلة العمرية أما قيمة الرحمة وهي من القيم التي يوصي بها الله تعالى ورسوله الكريم بان الرحمة صفة و لازمه اتجاه الآخرين

أما القيم الأقل تكرارا فهي 1_ حصلت قيمة الإخلاص والمحافظة على الوقت على تكرار بلغ (4) وبنسبة مئوية بلغت (3,57) أما قيمة الأمانة والعدل والمساواة فقد حصلت على تكرار بلغ (3) وبنسبة مئوية بلغت (2,67) أما قيمة النهي عن المنكر بجميع أشكاله والتسامح والقناعة فقد حصلت على تكرار بلغ (2) وبنسبة مئوية بلغت (1,78)

الاستنتاجات

1-القيم الأخلاقية في كتاب القراءة للصف السادس الابتدائي موزعة بصورة عشوائية

2-بعض القيم مهم تنميتها في هذه المرحلة العمرية وكانت ممثله بصورة قليلة .

3- التدرج في تمثيل القيم كان غير موفق توزيعها ترتيبها لذا تؤكد الباحثة بضرورة اعادة ترتيب منظومة القيم الاخلاقية لكتاب القراءة .

التوصيات

- 1- توصي الباحثة بضرورة تضمين القيم غير الممثلة في كتاب القراءة للصف السادس الابتدائي
- 2- إعادة توزيع القيم الأخلاقية بشكل عادل يتفق مع المستوى العمري للطلبة وحاجات هذه المرحلة العمرية المهمة
- 3- بعض القيم المهمة لم نجد ذكرها بشكل متكرر في كتاب القراءة للصف السادس الابتدائي توصي الباحثة بتضمينها .

المقترحات

- 1- تقترح الباحثة بدراسة القيم الاخلاقية لكتب المرحلة الابتدائية كافة
- 2- تقترح الباحثة دراسة كافة القيم التربوية لكتب اللغة العربية للمرحلة الابتدائية.

المصادر

- ابو العينين ,علي خليل 1988: (القيم الاسلامية والتربية) , المدينة المنورة , مكتبة ابراهيم الحلبي .
- أفلاطون : محاورات افلاطون , ترجمة زكي نجيب محمود , القاهرة , د . ت .
- بديوي , السيد محمد 1980: (الأخلاق بين الفلسفة وعلم الاجتماع) , القاهرة , دار المعارف
- جورج نبلر 1977م : (مقدمة في فلسفة التربية) , ترجمة نظمي لونا , القاهرة , مكتبة الانجلو المصرية .
- الجعفري , ماهر اسماعيل وآخرين 1993م : (فلسفة التربية) , بغداد , دار الكتب للطباعة والنشر .
- حجاج , عبد الفتاح 1987م : (التربية والمجتمع عبر العصور) المؤتمر الفكري الثالث لاتحاد التربويين العرب الأمانة العامة للاتحاد , بغداد .
- خليفة , عبد اللطيف محمد (1992) : (ارتقاء القيم) , علم المعرفة , الكويت .
- الخوالدة . محمد , والشوكة , احمد مزيد 2005م : ((القيم التربوية في كتب التربية الاسلامية) , مجلة اتحاد الجامعات , مجلد 3 , عدد 1 .
- زاهر , ضياء , 1984م : (القيم في العملية التربوية) , مؤسسة الخليج , البحرين .
- السليتي , فراس 2008م : (استراتيجيات التعلم والتعليم النظرية والتطبيق) , عالم الكتب الحديثة , ط 1 .
- السيد , بكر عبد الجواد 1983 : (فلسفة التربية الاسلامية في الحديث الشريف) , دار الفكر العربي , مصر , ط1 .
- الشهرستاني , ابو الفتح : (الملل والنحل) تحقيق محمد الكيلاني , القاهرة , مطبعة البابي 1317هـ
- عاثور ,راتب قاسم 2006: (منظومة القيم في كتب اللغة العربية لطلبة الصفوف الأربعة الأولى في الأردن بين عامي 1990-2000م دراسة مقارنة , مجلة دراسات للعلوم التربوية , مجلد 33 , عدد1
- عبد الكريم , اسماء عزيز 2015 : (القيم التربوية في كتب القواعد للمرحلتين الابتدائية والثانوية) مجلة القادسية للاداب والعلوم التربوية , مجلد 15 , عدد2 .

- عبد العزيز , حمادة عبد المحسن 1978م : التربية والتقدم في الأمة العربية , المؤتمر الفكري الثاني للتربويين العرب , الأمانة العامة للاتحاد , بغداد .
- العوا , عادل 1987م : (المؤتمر الفكري التربوي الاسلامي , الاصول والمبادئ) , المنظمة العربية للتربية والثقافة , تونس .
- المطهري , مرتضى 1990م : (الملحمة الحسينية) , بيروت , الدار الاسلامية , ط1.

*أسماء السادة الخبراء

أ.د. عبد العزيز حيدر

أ.د. علي صكر

أ.د. هادي كطفان

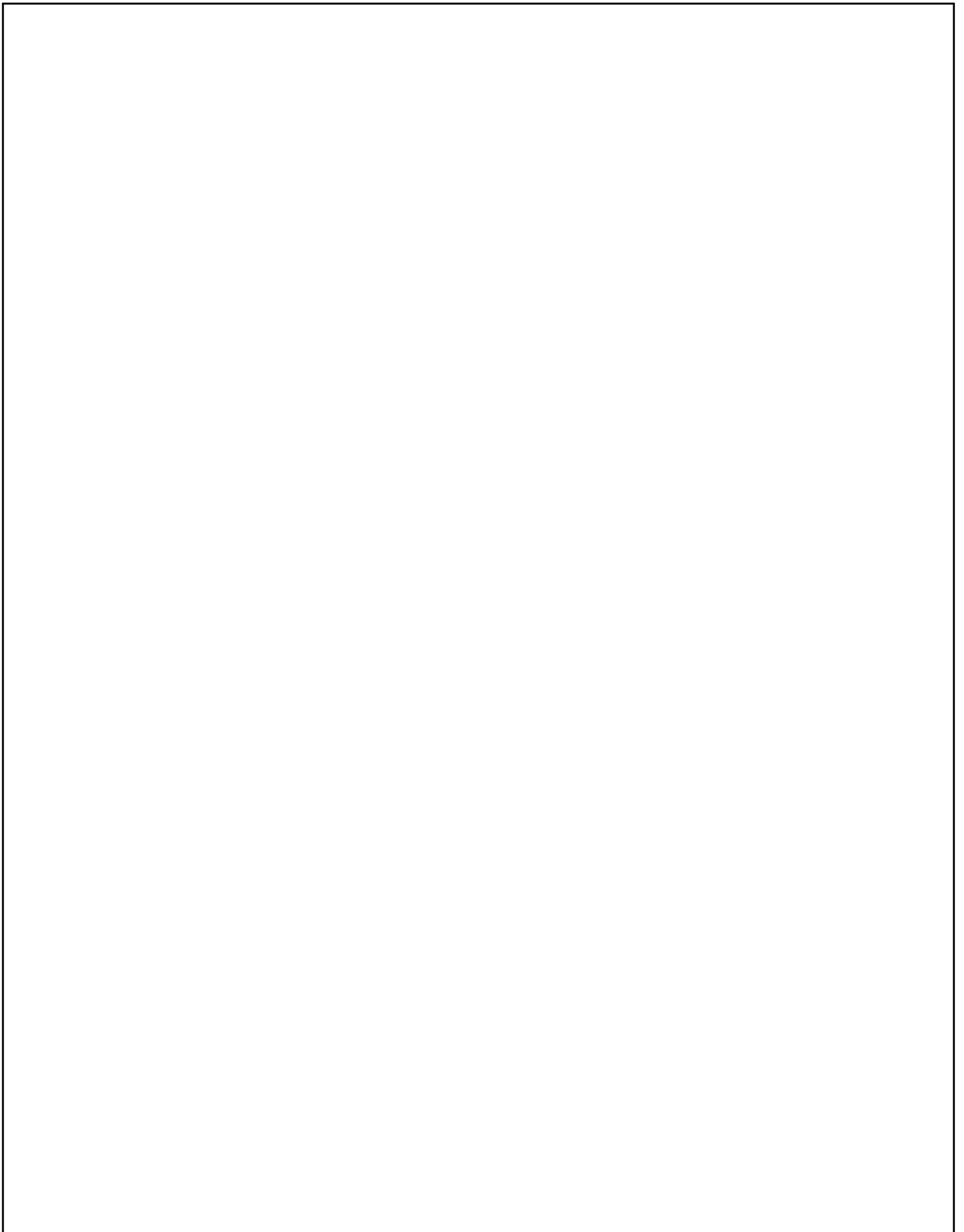
أ.م.د. احسان حميد

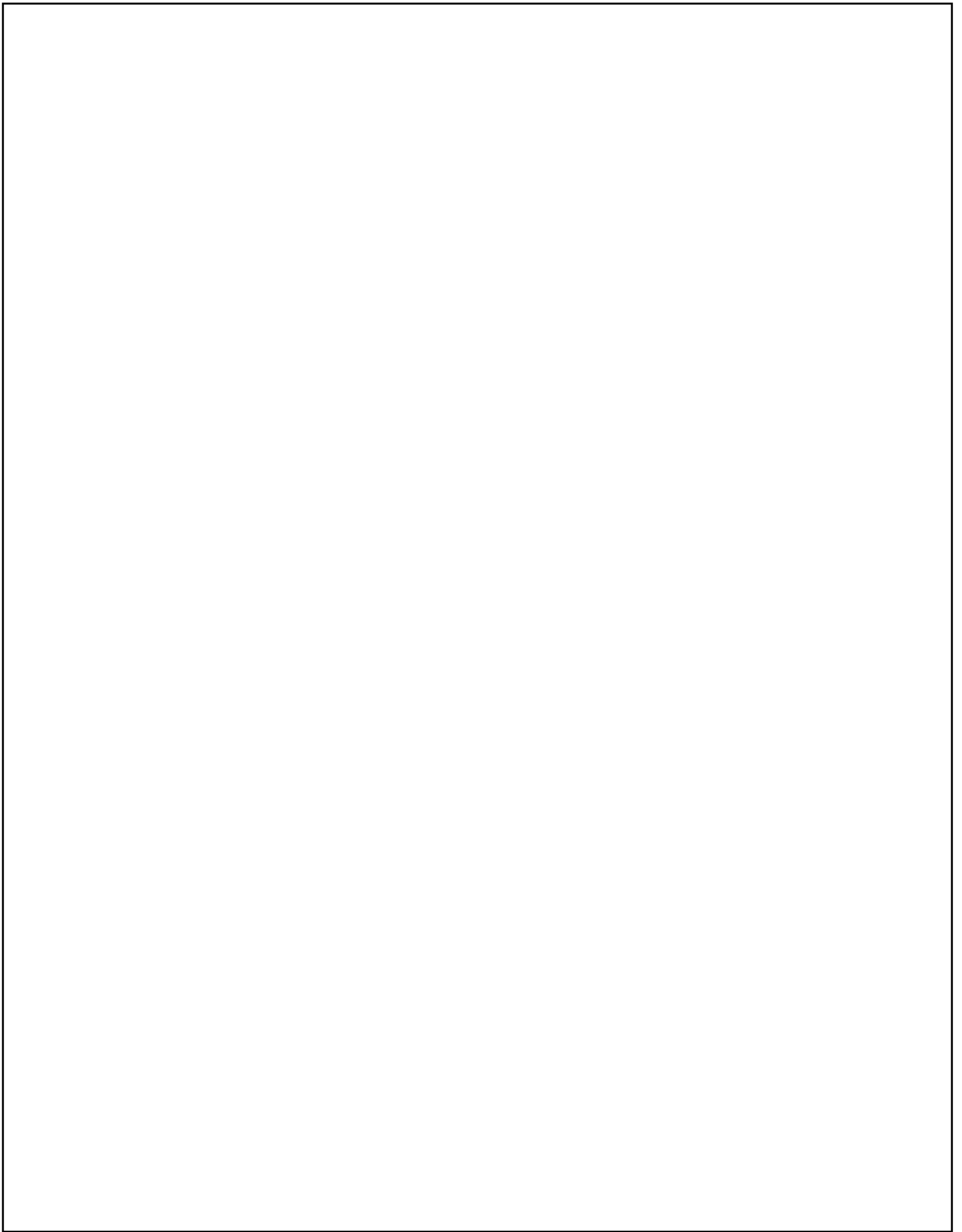
أ.م.د. مازن ثامر

أ.م. يحيى خليفة

م.د. هشام الكعبي

م. ندى هاشم





اجيال حسين طعيمة

تقرير الاصاله

32%

مؤشر التشابه

23%

مصادر الانترنت

15%

الاصدارات

14%

مستندات الطالب

المصادر الرئيسية

1

momahidat.org

مصدر الانترنت

9%

2

imamhussain-lib.com

مصدر الانترنت

7%

3

imamhussain-lib.blogspot.com

مصدر الانترنت

3%

4

باصرة ، إنتصار علي عمر | با حارثة ، زينب هادي. "دور مربيات
= The Role of رياض أطفال مدينة المكلا في تنمية القيم
Kindergarten Teachers in Developing the
Values among the Children in Mukalla",
Alandalus University for Science and
Technology, 2015.

الاصدارات

3%

5

Submitted to Arab Open University

مستند الطالب

2%

6

جرار ، حسني أدهم. "نكبة فلسطين عام 1947 - 1948 : مؤامرات
", Dar Al-Mamoun for Publishing &
Distribution, 2008.

الاصدارات

1%

1%

7

العساف ، رعد عبد الستار بديوي. "القيم المتضمنة في كتابي القراءة = The Contained Values in the Arabic Reading Books for Fifth and Sixth Primary Grades in Iraq", Amman Arab University for Graduate Studies, 2015.

الاصدارات

1%

8

حدادين ، ليليان فالح مخائيل. "القيم المتضمنة في كتب اللغة الإنجليزية للمرحلة الأساسية العليا في الأردن ودرجة تمثل الطلبة لها", University of Jordan, .

الاصدارات

1%

9

Submitted to University of Duhok

مستند الطالب

1%

10

education.iugaza.edu.ps

مصدر الانترنت

1%

11

الرجوب ، محمد علي محمد. "مدى توافر منظومة قيم التوحيد في كتب التربية الإسلامية للمرحلة الأساسية العليا و تطوير وحدات تعليمية على أساس تلك المنظومة و قياس أثرها في تحصيل الطلبة = The Availability Extent of Al-Tawheed Values System in the Upper-Primary Islamic Education Textbooks, Developing Al-Tawheed Value System-Based Instructional Modules and Measuring Their Impa", Amman Arab University for Graduate Studies, .

الاصدارات

1%

12

Submitted to Higher Education Commission

-
- 13 ijjoe.org <1%
مصدر الانترنت
-
- 14 = للمغيض ، عمر أحمد رجا. "القيم الإسلامية في كتب اللغة العربية للصفين الأول و الثاني من مرحلة التعليم الأساسي في الأردن The Islamic Values in Arabic Language Textbooks for the 1st and 2nd Basic Grades in Jordan", Al Al-Bayt University, . <1%
الاصدارات
-
- 15 الجازي ، عبد الله علي داغش. "تقويم كتب التربية الإسلامية للمرحلة الثانوية في بعض الأقطار العربية في ضوء القيم اللازم توافرها لهذه المرحلة : دراسة تحليلية مقارنة", The World Sciences & Education University, . <1%
الاصدارات
-
- 16 dspace.up.edu.ps <1%
مصدر الانترنت
-