وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة القادسية/كلية الاداب
قسم علم النفس

اتســـــــــاق الذات لدى طلبة كلية الآداب

بحث مقدم الى مجلس قسم علم النفس – كلية الآداب – جامعة القادسية كجزء من متطلبات نيل شهادة البكالوريوس فـــــــي علم النفـــس

من
حسين حليـم كشاش
مصطفى ابراهيم حاتم
فلاح حسن كريـــــم

اشراف
أ.م.د.احمد عبد الكاظم جوني

١٤٣٩هـ ٢٠١٨م

أولا . مشكلة البحث :

إنَّ موضوع اتساق الذات من الموضوعات التي يتناولها علم نفس الشخصية. وعلى الرغم من الأبحاث الكثيرة التي تناولت هذا الموضوع من جوانب مختلفة وعلاقته بالسلوك. فما تزال هناك حاجة ملحة إلى المزيد من بحثه ودراسته لاسيما مع تزايد التعقد في مظاهر الحياة الاجتماعية والعلاقات الإنسانية (كرماش ،٢٠٠٩: ٣).

ولما كان اتساق الذات احد سمات الشخصية الإنسانية فإن انخفاض درجتهِ يعني أنَّ الفرد غير متسق مع ذاتهِ. وهذا يؤدي إلى ظهور مشكلات نفسية بارزة منها مشكلة الخجل ، والانحرافات السلوكية (العبيدي ، ٢٠٠٥: ٤). كما ان عدم اتساق شخصية الفرد يتجلى في ظهور أعراض وجدانية سلبية مثل الاكتئاب والقلق والسلوكيات غير التوافقية مثل الانطوائية والانسحاب الاجتماعي(جعفر، ٢٠٠٧: ٣). وبناءً على ذلك تتلخص مشكلة البحث في الإجابة عن السؤال الآتي:

– هل أن طلبة كلية الآداب لديهم اتساق بالذات ؟

ثانياً . أهمية البحث :

تكمن أهمية هذا البحث في تناوله متغير اتساق الذات كون هذا المفهوم مؤشر وعامل وسيط في تحديد الكثير من الخصائص و المشكلات النفسية والمعرفية والتربوية. إذ إن اتساق الذات هو المعنى المجرد لإدراكنا لأنفسنا في ضوء علاقاتنا بالآخرين. وعلى هذا الأساس فإن اتساق الذات هو النواة التي تقوم عليها الشخصية كوحدة متكاملة ومتسقة ومرنة (رزق،١٩٨٧: ٧).

ويعد اتساق الذات من العوامل الأساسية للحياة الناجحة ولتحقيق التوافق السليم للفرد، فاتساق ذات الفرد يحدد بدرجة كبيرة سلوكه واتجاهاته وتفكيره ودافعيته ، وكذلك إدراكه لنفسه ، وإدراك الآخرين له في مواقف الحياة المختلفة (جعفر، ٢٠٠٧:٣).

ان اتساق الذات من المكونات الرئيسة لمفهوم الذات. ويعد مفهوم الذات حجر الزاوية في الشخصية إذ ان وظيفته الأساسية هي السعي لتكامل الشخصية واتساقها، ليكون الفرد متكيفاً مع البيئة التي يعيش فيها، وجعله بهوية تميزه عن الآخرين. فالإنسان يسعى إلى وحدة شخصيته وتماسكها. (الظاهر،٢٠٠٤: ٧).

ويتسم الفرد المتسق الذات بتوجيه حياته في ضوء خطط جيدة واتباع أسلوب حياة يتفق مع أهدافه وقيمه. إذ يتبنى الفرد نظاماً من الأهداف والقيم يجعل الحياة بالنسبة له غنية بالمعاني، فتبدو أكثر غنى وحيوية، وأكثر إقبالاً واكتمالاً، وأكثر استحقاقاً وإشراقاً. فالفرد المتسق الذات هو فرد جيد التنظيم ويكامل بين وظائفه وأدواره المختلفة في الحياة ويوجهها نحو انموذج متسق وواضح ومحدد يساعده في تحقيق اتساق ذاته (الجبالي،٢٠٠٨ : ٣١١).

والطالب الجامعي كائن اجتماعي بطبيعته وتطبعه. وهو بحاجة ماسة إلى إقامة علاقات اجتماعية مع الآخرين حتى يستطيع أن يحقق احتياجاته الضرورية، وينمي قابلياته. ويقوم اتساق الذات بالدور الأساسي في تسهيل عملية التفاعل الاجتماعي التي يقوم بها الطالب في تفاعله المستمر مع الآخرين (العبيدي ،٢٠٠٥:٨).

كما تنبثق أهمية مفهوم اتساق الذات من وجود علاقات ارتباطية بينه وبين العديد من المتغيرات مثل الخجل ، فقد توصلت دراسة (كرماش ، ٢٠٠٩) التي أجريت على كلية التربية في جامعة بابل إلى وجود علاقة ارتباطية سالبة بين اتساق الذات والخجل الاجتماعي ، في حين توصلت دراسة (العبيدي ،٢٠٠٥) إلى وجود علاقة ارتباطية عكسية بين اتساق الذات والتعصب لدى طلبة الجامعة . وفيما يتعلق بمتغير النوع و الذي يعد من المتغيرات المشمولة بالدراسة في البحث الحالـــــي تراوحت الدراسات بصدده ، إذ توصلت دراسة (العبيدي ،٢٠٠٥) إلى أن الذكور حققوا درجات أعلى في مقياس اتساق الذات من الأناث ، في حين توصلت دراسة (كرماش ،٢٠٠٩) أنه لا يوجد فرق بين الذكور والاناث في اتساق الذات (كرماش ،٢٠٠٩: ٨٣) . وتوصلت دراسة روبنز وآخرون(Robins&et,al,2002) الى ان هناك علاقة ارتباطية بين اتساق الذات والعوامل الخمسة الكبرى في الشخصية باستثناء عامل العصابية ، وان هناك فرق في اتساق الذات لصالح الذكور (كرميان،٢٠٠٧: ٣٨).

وتتلخص أهمية هذا البحث فيما يأتي:

١- أهمية تحديد مفهوم اتساق الذات عند طلبة الجامعة . لما لهذهِ الفئة من دور فاعل في تغيير أنماط التفكير والسلوك لدى أفراد المجتمع .

٢- يأمل الباحثون ان يفتح هذا البحث آفاقاً جديدة للباحثين فيما بعد لإجراء المزيد من الدراسات العلمية الخاصة بمفهوم اتساق الذات.

ثالثا. أهداف البحث :

يستهدف البحث الحالي تعرف:

١ - اتساق الذات لدى طلبة كلية الآداب .

٢- الفرق في اتساق الذات لدى طلبة كلية الآداب وفق متغير النوع (ذكور، اناث).

رابعاً . حدود البحث :

يتحدد البحث الحالي بطلبة كلية الاداب /جامعة القادسية /الدراسة الأولية/ للعام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٧ ومن الذكور والاناث.

خامساً . تحديد المصطلحات :

اتساق الذات (Self – Consistency) ، وعرفه كل من:

- **إريكسون(Erikson, 1943):**

العملية التي تتحكم في الطريقة التي يرى فيها الفرد كل حياتهِ حيث تكون مساعي الفرد قد اكتملت أو قريبة من الاكتمال (شلتز،١٩٨٣: ٢٢٢).

- **ليكي(Lecky, 1945):**

حالة الانسجام أو التوازن بين مكونات الشخص (العقلية، الإنفعالية، الجسدية) وبين ما يحملهُ من أفكار مسبقة عن ذاتهِ بحيث يحقق لهُ الحفاظ على الذات وعلى تكوين نظام موحد لحمايتهِ (العبيدي،٢٠٠٥:١٤).

- **رزق(١٩٨٧):**

العملية التي تتكامل بها عناصر الشخصية بحيث يمتنع وجود التضارب بين الدوافع والبواعث الرئيسة لدى الفرد وبين القيم. فيسود الاتساق بين الطرفين ويقوم الواحد منهما بتدعيم الآخر وتكميله (رزق،١٩٨٧: ١١).

- **الجبالي(٢٠٠٨):**

العملية التي يسعى الشخص فيها إلى تحقيق ذاتهِ إذ يعمل على أنْ يستثمرَ طاقاتهِ وإمكاناتهِ أقصى إستثمار بعد أن يكون قد أشبع حاجاتهِ الأساسية، وصولاً إلى قمة الخبرة. (الجبالي،٢٠٠٨ : ٣١٩).

- **التعريف النظري :**

تبنى الباحثون تعريف ليكي(Lecky, 1945) تعريفاً نظرياً كونه تعريف صاحب المقياس الذي تم اعتماده في هذا البحث.

أما التعريف الاجرائي : الدرجة التي يحصل عليها المستجيب من خلال اجابته على فقرات المقياس الذي تم اعتماده في البحث الحالي.

يتضمن هذا الفصل عرضاً للإطار النظري المتمثل بالنظرية المتبناة ووجهات النظر المختلفة في تفسير متغير البحث (اتساق الذات) وكما يأتي:

أولاً . مفهوم اتساق الذات Self – Consistency:

ان مفهوم اتساق الذات يعني توافقاً وتناسقاً وتكاملاً بين الاحتياجات الشخصية والسلوك المتجه نحو هدف في تفاعله مع المحيط (ملحم، ٢٠٠١ : ٢٨). ويعتقد بعض علماء النفس انه ليس القصد من اتساق جوانب الشخصية وتكاملها، اتساقَ جميع سماتها وتكاملها، إنما الهدف منه تنسيق هذه السمات وتكاملها من اجل أن يسلك الفرد سلوكاً ناجحاً (المليجي، ٢٠٠١: ٢٠٥).

ويشير الاتساق إلى العملية التي تتكامل بها عناصر الشخصية بحيث يقل وجود التضارب بين الدوافع والبواعث الرئيسة لدى الفرد وبين القيم ، وتطلق لفظة الاتساق للدلالة على حالة تتضافر فيها العناصر المختلفة لشخصية الفرد من اجل تحقيق الانسجام النفسي بحيث تأتي المواقف والحالات الانفعالية منسجمة فيما بينها (بني يونس ،٢٠٠٤ :٤٨٥).

ويتضمن الاتساق في الشخصية اتساقاً وتكاملاً لأربعة منظومات هي:

٠١ المنظومة البيولوجية (الفسيولوجية).

٠٢ المنظومة العقلية– المعرفية.

٠٣ المنظومة الانفعالية.

٠٤ المنظومة الاجتماعية (الداهري ،٢٠٠٨ :٢٨٣).

ثانياً . نظريات في تفسير اتساق الذات:

((**نظرية فرويد**)) يعتقد ان اتساق الذات هو حصيلة الإنسجام بين (الهو والأنا والأنا العليا) إذ تنقسم الشخصية من وجهة نظره إلى ثلاثة مكونات(الهو يدل على الغرائز) (والأنا تدل على وظائف السيطرة والإدراك والتعلم) أما (الأنا العليا فتدل على المثل الخلقية والمحرمات التي يكتسبها الإنسان أثناء نموهِ). وتتلخص مهمة الأنا العليا باستعراض الواقع الخارجي والخبرة الداخلية بدقة ومن ثم اختيار الفعل الذي يشبع الحاجات دون انتهاك المحرمات الخلقية. فالشخصية المتسقة تستطيع إشباع الحاجات وتبقى مع ذلك متحررة من الشعور بالإثم أو اللوم (أبو عوض، ٢٠٠٨: ٢٠٤).

((**نظرية ماسلو**)) ان الحاجة لاتساق الذات وحمايتها هي الحاجة الوحيدة الأساسية التي ينبغي إشباعها بعد إشباع الحاجات الجسمية والنفسية والاجتماعية. وتدفع هذه الحاجة الإنسان إلى تحسين الذات، وحاجته إلى التقدير تدفعه دائماً إلى السعي لإحراز المكانة والقيمة الاجتماعية، ويعمل حافز اتساق الذات على إشباعها من خلال نجاح الفرد عموماً ومن قدرتهِ على التمسك بمعايير أخلاقية رفيعة (الخالدي، ٢٠٠٢ :٢٧).

ويعرض ماسلو (Maslow) ستة مرتكزات أساسية لاتساق الذات هي:

١- الإدراك الفعال للواقع: الفرد المتسق لذاته يفهم ويقيم قدراته وردود أفعاله وما يجري حوله .

٢- المعرفة بالذات: يعرف الفرد حاجاته ودوافعه ومشاعره بدرجة كافية تمنعه من أن يخفيها عن ذاته ويشوهها.

٣- احترام الذات وتقبلها: الفرد المتسق يقدر ذاته ويشعر بأنه مقبول من الآخرين.

٤- ممارسة الضبط الإداري على السلوك: الفرد المتسق مع ذاته يستطيع أن يضبط وأن يوجه سلوكه.

٥- إنشاء العلاقات العاطفية السليمة: الفرد المتسق مع ذاته يستطيع أن يقيم علاقات حميمة مع الاخرين كما ان علاقاته تؤدي إلى الإشباع والمتعة.

٦- الإبداع والإنتاجية: الفرد المتسق مع ذاته يستعمل قدراته في نشاط معين وعمل خلاق، ولديهِ حيوية للعمل وإقبال ايجابي للحياة (العبيدي، ٢٠٠٥: ٥٤).

((**نظرية كارل روجرز**)) عرض نظام متكامل لفهم الذات. إذ يرى ان الذات هي العنصر المركزي في شخصية الإنسان، ووصفها بأنها الناتج الاجتماعي لتطوير العلاقات الإنسانية والسعي لتحقيق الاتساق وأكدعلى ان هناك حاجة إنسانية ايجابية سواء من الفرد أو من الآخرين لتحقيق اتساق الذات وتكاملها (جلال، ١٩٨٧: ١٣٣).

ويرى روجرز ان الإنسان يتفاعل مع البيئة وبشكل خاص مع الافرد المهمين في حياته كالوالدين، والاخوة والأقارب ، ويبدأ بتطوير الذات الذي يكون قائم إلى حد كبير على تقييمات الآخرين. فنحن نتعلم في مجرى التنشئة الاجتماعية ان جزء من مشاعرنا وسلوكنا هي مناسبة وأخرى غير مناسبة وحين تكون هذه القواعد منسجمة مع تقييماتنا فإننا نواصل حركتنا باتجاه اتساق الذات وتكاملها، وحين تجري التوقعات على العكس من تقييماتنا عندها تعاق حركتنا نحو اتساق الذات (صالح، ١٩٨٨ : ٨٦) .

((**نظرية ليكي**)) يرى ليكي صاحب نظرية اتساق الذات: ان فكرة الفرد عن نفسه وعن العالـــــم المحيط به تتحدد في نظام متسق موحد من القيم والمفاهيم التي تحدد شخصية الفرد، التي هي نتاج للخبرات التي مر بها لذلك فان الحاجة الأساسية لدى الفرد هي المحافظة على وحدة مفاهيم الذات واتساق قيمها (السلطاني ،٢٠٠٦ :١٢٢). إن جميع مدركات الفرد وسلوكه تكون متسقة مع ذاته. لذا فانه يضع فكرة الفرد عن ذاته في موقع مهم في الشخصية. فمن خلال النجاح في العمل يتولد لدى الفرد اتساق لذاته (عامر،٢٠٠٥: ٣٤). وقد أسهمت فكرة ليكي القائلة: إن اتساق الذات هو القوة الرئيسة المحركة في سلوك الإنسان، بشكل أساسي، في تقديم المشورة في مقابلات العلاج النفسي وفي عمليات تغيير سلوك الأفراد (William,1988:1).

ويرى ليكي ايضاً ان الافراد الذين يسعون إلى تحقيق ذواتهم غالباً ما ينشدون الخبرات الجديدة أو التحديات في الحياة لأنهم يتمتعون بالخبرات الانفعالية المصاحبة لهذه الخبرات الجديدة (الكناني، ١٩٩٢ : ١٨٢). وعليه ان اتساق الذات يتكون من تجارب الفرد واحتكاكه بالواقع ، كما يتكون نتيجة للعلاقات والأحكام والتقديرات التي يتلقاها الفرد من الأفراد الآخرين المحيطين به ، وعليه نستطيع القول إن اتساق الذات هو نتاج عمليات التفاعل الاجتماعي، بمعنى أن اتساق الذات لا يظهر إلا عندما يكون الفرد اجتماعياً. ومن ثم فإن " اتساق الذات" لا ينمو إلا على ضوء إطار العلاقات الاجتماعية (دويدار، ١٩٩٢ : ١٣).

ثالثاً. مناقشة النظريات المفسرة لاتساق الذات:

من خلال ماتم عرضه عن اتساق الذات يتضح ان وجهات النظر المختلفة تفسر مفهوم اتساق الذات بإشباع الحاجات، سواء كانت هذه الحاجات غريزية ام اجتماعية ، فهم يعتقدون ان الذات تتسق وتتطور وتبنى من خلال التفاعل الإجتماعي ، وان اتساق الذات من العوامل المهمة في تحديد السلوك الاجتماعي، بل وفي نمو الشخصية باعتبارها كلاً متكاملاً. فهو يؤثر في الطريقة التي يحكم بها الفرد على الآخرين ويقومهم بها وقد اعتمد الباحثون نظرية (ليكي) أطاراً نظرياً لتفسير نتائج البحث وذلك لاعتمادهم مقياس (العبيدي،٢٠٠٥) الذي تم بناءه في ضوء هذه النظرية.فضلاً عن اعتمادهم التعريف النظري لـ (ليكي) تعريفاً نظرياً.

يتضمن هذا الفصل عرضاً لإجراءات البحث من حيث تحديد المجتمع والعينة وطريقة اختيارها ، واداة البحث واستخراج الخصائص السايكومترية لها ، والوسائل الإحصائية المستعملة لمعالجة البيانات .

أولا: مجتمع البحث:

يتحدد مجتمع البحث الحالي بطلبة كلية الاداب/جامعة القادسية / للعام الدراسي ٢٠١٧ -٢٠١٨ /الدراسة الاولية / والبالغ عددهم (٢٥٦٠) (*) طالب وطالبة موزعين على (٤) اقسام علمية وبواقع (١٢٤٩) طالباً ، و (١٣١١) طالبة وجدول (١) يبين ذلك .

جدول (١)

مجتمع البحث موزعين على الاقسام العلمية وفق متغير النوع

القسم العلمي	الطلبة		المجموع
	ذكور	اناث	
اللغة العربية	٢٧٨	٢٩٥	٥٧٣
علم الجغرافية	٢٦٨	٢٥٢	٥٢٠
علم الاجتماع	٤٠٣	٤١٣	٨١٦
علم النفـــس	٣٠٠	٣٥١	٦٥١
المجمـــــوع	١٢٤٩	١٣١١	٢٥٦٠

ثانياً: عينة البحث:

تم اختيار العينة بالطريقة الطبقية العشوائية Stratified Random Sample واختير منها بالأسلوب المتساوي (١٠٠) طالباً وطالبة من مجتمع البحث وبواقع (٥٠) طالباً و (٥٠) طالبة. و جدول (٢) يبين ذلك .

جدول(٢)

عينة البحث موزعة وفق متغير النوع

القسم العلمي	الطلبة		المجموع
	ذكور	اناث	
اللغة العربيـــة	١٣	١٢	٢٥
علم الجغرافيـــة	١٣	١٢	٢٥
علم الاجتمـــاع	١٢	١٣	٢٥
علـــم النفـــس	١٢	١٣	٢٥
المجمـــــوع	٥٠	٥٠	١٠٠

(*) تم الحصول على إحصائيات مجتمع البحث من وحدة التسجيل في كلية الاداب/جامعة القادسية .

ثالثاً:اداة البحث:

مقياس اتساق الذات Self – Consistency:

بهدف قياس اتساق الذات لدى طلبة كلية الاداب قام الباحثون باعتماد مقياس (العبيدي،٢٠٠٥) لقياس اتساق الذات وفي ماياتي وصف للمقياس:

وصف المقياس:

قام (العبيدي،٢٠٠٥) ببناء مقياس لقياس اتساق الذات لدى طلبة الجامعة ، تكون بعد استخراج الخصائص السايكومترية له من صدق وثبات وقدرة على التمييز من (٤٠) فقرة تتم الاجابة عليها وفق تدرج اجابة خماسي **(موافق تماماً، وموافق، وموافق إلى حدٍ ما، وأرفض، وأرفض بشدة).** ولما كان البحث الحالي يستهدف التعرف على اتساق الذات لدى طلبة كلية الاداب ارتأى الباحثون اعتماد هذا المقياس بعد اعادة استخراج الخصائص السايكومترية له لمرور فترة زمنية طويلة على استخراجها وليصبح اكثرة ملائمة للبحث الحالي، وكما يأتي:

١ . إعداد تعليمات المقياس:

" سعى الباحثون إلى أن تكون تعليمات المقياس واضحة ، حيث طلب من المستجيب الإجابة عنها بكل صراحة وصدق وموضوعية لغرض البحث العلمي، وذكرو بأنه لا توجد هناك إجابة صحيحة وأخرى خاطئة بقدر ما تعبر عن رأيهم، و بأنه لا داعي لذكر الاسم وان الإجابة لن يطلع عليها احد ، وذلك ليطمئن المستجيب على سرية إجابته ، مع تقديم مثال يوضح كيفية الإجابة" .

٢. آراء المحكمين في صلاحية فقرات المقياس وتعليماته:

عُرِضَ المقياس بصيغتهِ الأولية ذات الفقرات الـ ٤٠ (ملحق/١) على (١٠) من المحكمين المختصين في مجال علم النفس (ملحق/٢)، متضمناً الهدف من الدراسة ، والتعريف النظري المعتمد لغرض إبداء ارائهم فيما يخص :

- مدى صلاحية الفقرات لقياس ما وضعت لاجلهِ .
- مدى ملائمة بدائل الإجابة.
- إجراء ما يرونه من تعديلات (إعادة صياغة، وحذف، وإضافة) على الفقرات.

واعتماداً على آراء وملاحظات الخبراء وباعتماد نسبة (٨٠ %) فأكثر لغرض قبول الفقرة أو رفضها تم الابقاء على(٣٦) فقرة ورفض (٤) فقرات ، كما حصلت موافقتهم على تعليمات المقياس وبدائل الإجابة وجدول (٣) يبين ذلك.

جدول (٣)

آراء المحكمين في صلاحية فقرات مقياس اتساق الذات

أرقام الفقرات	الموافقون		المعارضون	
	التكرار	النسبة	التكرار	النسبة
٣٩,٣٨,٣٧,٣٥,٣٤,٣٣,٣٢,٣١,٣٠,٢٩,٢٨,٢٧,٢٤,٢٣,٢٢ ٢١,٢٠,١٥,١٤,١٣,١٢,١١,١٠,٩,٨,٧,٥,٤,٣,٢,١	١٠	%١٠٠	–	–
،٤٠,٢٦,٢٥,١٩,١٨,١٦	٨	%٨٠	٢	%٢٠
٣٦,١٧,١٠,٦	٧	%٧٠	٣	%٣٠

وبذلك أصبح عدد فقرات مقياس اتساق الذات المُعد للتطبيق على عينة تحليل الفقرات (٣٦) فقرة (ملحق/٣).

٣. وضوح تعليمات المقياس وفقراته:

"لضمان وضوح تعليمات المقياس وفهم فقراتهِ لعينة البحث طُبّق المقياس على عينة استطلاعية بلغ عدد أفرادها (١٠) طالب وطالبة ، وتمت الإجابة بحضور الباحثون وطلب منهم إبداء ملاحظاتهم حول وضوح الفقرات وصياغتها وطريقة الإجابة عليها ، وفيما اذا كانت هناك فقرات غير مفهومة تبين من خلال هذا التطبيق أن تعليمات المقياس وفقراته كانت واضحة وليس هناك حاجة لتعديل أي منها ، وكان الوقت المستغرق للإجابة بمتوسط قدره (٩) دقائق ".

٤. التحليل الإحصائي لفقرات المقياس:

" يُعد تحليل الفقرات إحصائيا من المتطلبات الأساسية في المقاييس النفسية كون التحليل المنطقي لها قد لا يكشف عن صلاحيتها أو صدقها بالشكل الدقيق ، والهدف من هذا الإجراء هو الإبقاء على الفقرات المميزة بين الافراد الممتازين في الصفة التي يقيسها المقياس وبين الافراد الضعفاء في تلك الصفة (الإمام ،١٩٩٠:١١٤)".

ويُعد أسلوبا المجموعتين المتطرفتين ، وعلاقة درجة الفقرة بالدرجة الكلية للمقياس اسلوبين مناسبين لضمان الإبقاء على الفقرات الجيدة واستبعاد الفقرات الضعيفة.

أ.المجموعتان المتطرفتان:

"من أجل تحليل فقرات مقياس اتساق الذات وفق هذا الإسلوب، قام الباحثون بتطبيق المقياس البالغ (٢٧) فقرة على عينة مكونة من (١٠٠) طالب وطالبة وبعد تصحيح فقرات المقياس بإعطاء المفحوص درجة من (٥-١) على كل فقرة من فقرات المقياس (الايجابية) و درجة من (١-٥) على كل فقرة من فقرات المقياس (العكسية) ، ثم جمع درجات إجابات فقرات المقياس لاستخراج الدرجة الكلية لكل فرد من أفراد العينة، و ترتيبها تنازلياً ابتداءً من أعلى درجة وانتهاء بأقل درجة، ثم اختيرت نسبة (٢٧%) من الاستمارات الحاصلة على أعلى الدرجات، وكانت (٢٧) استمارة واختيرت نسبة (٢٧%) من الاستمارات الحاصلة على أوطأ الدرجات وكانت (٢٧) استمارة أيضا وذلك بهدف تحديد مجموعتين تتصفان بأكبر حجم وأقصى تباين ممكنين (Anastasi,1976: 208)".

وباستعمال الاختبار التائي لعينتين مستقلتين لاختبار دلالة الفروق بين أوساط المجموعتين العليا والدنيا لكل فقرة ظهر إن القيمة التائية المحسوبة لجميع فقرات هذا المقياس عند مقارنتها بالقيمة الجدولية كانت مميزة عند مستوى (٠،٠٥) باستثناء الفقرات (٩,٦) وجدول (٤) يبين ذلك.

جدول(٤)

القوة التمييزية لفقرات مقياس اتساق الذات باسلوب المجموعتين المتطرفتين

ت	المجموعة العليا		المجموعة الدنيا		القيمة التائية المحسوبة(*)	مستوى الدلالة ٠,٠٥
	الوسط حسابي	التباين	الوسط حسابي	التباين		
١	٤,٨٨٨	٠,١٠٢	٤,٢٢٢	٠,٣٣٣	٦,٠٠٠	دالة
٢	٤,٦٢٩	٠,٢٤٢	٣,٨١٤	٠,٨٢٥	٤,٧٦٠	دالة
٣	٤,٥١٨	٠,٤١٣	٣,٥٩٢	٠,٧٩٧	٥,١١٠	دالة
٤	٤,٤٤٤	٠,٧١٧	٣,٢٥٩	١,٠٤٥	٥,٤٠٠	دالة
٥	٤,٤٨١	٠,٤٩٠	٤	٠,٦١٥	٢,٦٦٠	دالة
٦	٤,٤٤٤	٠,٤٨٧	٤,٣٧٠	١,٠٨٨	٠,١٠٠	غير دالة

(*) القيمة الجدولية عند مستوى (٠,٠٥) وبدرجة حرية (٥٢) = (٢,٠١٠).

٧	٤,٤٠٧	٠,٣٣٥	٣,٢٩٦	٠,٨٣٠	٦,١٦١	دالة
٨	٤,٥١٨	٠,٥٦٦	٣,٦٦٦	٠,٦٠٠	٤,٧٢١	دالة
٩	٤,٣٣٣	٠,٦١٥	٤,٢٥٩	١,٥٠٧	٠,٠٢٣	غير دالة
١٠	٤,١٤٨	٠,٥١٥	٣,٤٠٧	٠,٨٤٣	٣,٧٠٠	دالة
١١	٤,٢٢٢	٠,٦٤٠	٣,١٤٨	٠,٨٢٣	٥,٤٠٠	دالة
١٢	٤,٤٤٤	٠,٤١٠	٢,٨٨٨	٠,٦٤٠	٩,١٧٠	دالة
١٣	٤,٥١٨	٠,٤١٣	٣,٣٣٣	٠,٩٢٣	٦,٣٦٠	دالة
١٤	٤,٢٢٢	٠,٩٤٨	٢,٨٨٨	٠,٢٥٦	٥,٣٦٠	دالة
١٥	٤,٦٢٩	٠,٣٩٦	٣,٣٣٣	١,٠٠٠	٦,٤٥٢	دالة
١٦	٤,٥٥٥	٠,٣٣٣	٣,٤٠٧	٠,٧١٢	٦,٧٦١	دالة
١٧	٤,٥٥٥	٠,٣٣٣	٣,٢٢٢	٠,٢٥٦	٦,٣٣٠	دالة
١٨	٤,٥٢٩	٠,٣٢٧	٣,٤٠٧	٠,٦٣٥	٧,١٨١	دالة
١٩	٤,٦٢٩	٠,٣١٩	٣,٨٨٨	٠,٤٨٧	٤,٩٤٢	دالة
٢٠	٤,٣٣٣	٠,٦٩٢	٣,١١١	٠,٧١٧	٦,١٠١	دالة
٢١	٤,٧٠٣	٠,٣٧٠	٣,٠٠٠	٠,٦٩٠	٨,٩٤٠	دالة
٢٢	٤,٥٥٥	٠,٥٦٤	٣,٣٣٣	٠,٤٨٦	٦,١٠٠	دالة
٢٣	٤,٣٧٠	٠,٥٤٩	٣,٤٨٠	٠,٩٦٠	٤,٤٥٠	دالة
٢٤	٤,٣٣٣	٠,٦٩٢	٣,٤٠٧	٠,٤٨٠	٥,١٦٠	دالة
٢٥	٤,٠٣٧	٠,١٩٠	٢,٩٢٥	٠,٨٤٠	٤,٦٢١	دالة
٢٦	٤,٠٠٠	٠,٧٩٩	٣,٥٠٠	٠,٩٥٠	٢,٢٧٠	دالة
٢٧	٤,٢٩٦	٠,٦٧٨	٣,٦٢١	٠,٨٥٧	٣,١٩٢	دالة
٢٨	٤,٢٦٩	٠,٦٧٨	٣,٣٣٣	٠,٦٩٢	٤,٨٠٠	دالة
٢٩	٤,٤٤٤	٠,٥٦٤	٣,٦٦٦	٠,٦٩٢	٤,١٠٠	دالة
٣٠	٤,٤٠٧	٠,٦٣٥	٣,٣٣٣	٠,٨٤٦	٥,٣٥٠	دالة
٣١	٤,٤٠٧	٠,٧١٢	٣,١٨٥	٠,٦٠٠	٦,٤٢٠	دالة
٣٢	٤,٢٥٩	٠,٧٣٧	٣,٧٧٧	٠,٥٦٤	٢,٥٢٠	دالة

٣٣	٤,٢٢٢	٠,٧١٧	٣,٥٥٥	٠,٦٤٠	٣,٣٥٠	دالة
٣٤	٤,٢٢٢	٠,٧١٧	٣,٤٨٠	٠,٦٤٣	٣,٧٠٠	دالة
٣٥	٤,٣٣٣	٠,٥٣٨	٣,٣٠٧	٠,٨٦٦	٤,٦٥٠	دالة
٣٦	٤,٦٦٦	٠,٦٧٩	٣,٤٨٠	١,٤٩٠	٣,٤٠٠	دالة

ب.علاقة درجة الفقرة بالمجموع الكلي:

" يوفر هذا الأسلوب معياراً محكياً يمكن الاعتماد علية في ايجاد العلاقة بين درجات الأفراد لكل فقرة والدرجات الكلية للمقياس، ومعامل الارتباط هنا يشير إلى مستوى قياس الفقرة للمفهوم الذي تقيسه الدرجة الكلية للمقياس ، أي ان كل فقرة تسير في المسار نفسه الذي يسير فيه المقياس ككل (عيسوي ،١٩٨٥:٥١)، وتشير انستازي (Anastasi 1976) إلى ان الدرجة الكلية للمقياس هي أفضل محك داخلي عندما لا يتوفر المحك الخارجي (Anastasi, 1976 :206). وباستعمال معامل ارتباط بيرسون لاستخراج معامل الارتباط بين درجة كل فقرة والدرجة الكلية للمقياس تبين أن جميع معاملات الارتباط كانت دالة احصائياً باستثناء الفقرة (٩) حيث التي كان معامل ارتباطها ضعيفا مقارنة بمعيار .(Nunnally , 1994) لعلاقة الفقرة بالدرجة الكلية والبالغ (٠,٢٠)" ، وجدول (٥) يبين ذلك.

جدول (٥)

معاملات الارتباط بين درجة كل فقرة والدرجة الكلية لمقياس اتساق الذات

ت	معامل الارتباط	ت	معامل الارتباط	ت	معامل الارتباط	ت	معامل الارتباط
١	٠,٢٠٧	١٠	٠,٥٣٣	١٩	٠,٣٢٤	٢٨	٠,٥٢١
٢	٠,٥٨١	١١	٠,٣٣٢	٢٠	٠,٣٧٢	٢٩	٠,٢٦٧
٣	٠,٣٣٩	١٢	٠,٢٠٧	٢١	٠,٤١٥	٣٠	٠,٣٨٢
٤	٠,٢٥٩	١٣	٠,٢٧١	٢٢	٠,٣٧٥	٣١	٠,٣٠٥
٥	٠,٥٣٣	١٤	٠,٣٥٣	٢٣	٠,٦٥٦	٣٢	٠,٢٥٦
٦	٠,٧٦٥	١٥	٠,٣٠٩	٢٤	٠,٥٤٩	٣٣	٠,٥٤٠
٧	٠,٦٧٠	١٦	٠,٤٣٢	٢٥	٠,٤٦٤	٣٤	٠,٢٦٩
٨	٠,٧٦٢	١٧	٠,٥٠١	٢٦	٠,٥٣٦	٣٥	٠,٢٣٧
٩	٠,١٦٥	١٨	٠,٤٣٣	٢٧	٠,٢٢٥	٣٦	٠,٣٢٢

ولغرض قبول الفقرات بصورتها النهائية ابقى الباحثون على الفقرات التي كانت صالحة في ضوء الاسلوبين المذكورين انفاً، وبهذا يصبح مقياس اتساق الذات مكون من (٣٤) فقرة.

٥. مؤشرات صدق المقياس وثباته:

أ.الصدق Validity:

" يعد صدق المقياس من الخصائص الأساسية اللازمة والمطلوبة في بناء المقاييس النفسية فالمقياس الصادق هو المقياس الصالح لقياس السمة التي وضع من اجل قياسها. (عيسوي ،١٩٩٩: ٢٥٤) وقد تحقق الصدق في المقياس الآتي من خلال الطرائق الآتية":

- **الصدق الظاهري Face Validity :**

"أن أفضل وسيلة لاستخراج الصدق الظاهري هي عرض فقرات المقياس على مجموعة من الخبراء المختصين والأخذ بارائهم حول مدى تمثيل فقرات المقياس للصفة المراد قياسها (الغريب ، ١٩٨٥: ٦٧٩) . قد تحقق هذا النوع من الصدق لمقياس اتساق الذات من خلال عرضه على الخبراء والأخذ بآرائهم حول صلاحية فقرات المقياس وتعليماته" .

- **صدق البناء Construct Validity:**

يعد هذا النوع من الصدق من أكثر أنواع الصدق أهمية(ثورانديك وهيجن،١٩٨٩:٧)، و تعد أساليب تحليل الفقرات مؤشرات على هذا النوع من الصدق(الزوبعي واخرون،١٩٨١:٤٣). وتحقق صدق البناء للمقياس الحالي من خلال :

(١) القوة التمييزية لفقرات مقياس اتساق الذات بطريقة المجموعتين المتطرفتين جدول(٤).

(٢) علاقة درجة الفقرة بالدرجة الكلية لمقياس اتساق الذات جدول (٥).

ب.الثبات Relibility :

"يقصد بالثبات مدى اتساق المقياس فيما يزودنا به من معلومات عن سلوك الأفراد (أبو حطب وصادق، ١٩٩١:١٠١) ، ويعد حسابه امراً ضرورياً وأساسياً في القياس ، وقد تم التحقق من ثبات المقياس الحالي بالطرائق الآتية" :

- **أعادة الاختبار Test-Retest:**

ان معامل الثبات وفق هذه الطريقة هو عبارة عن قيمة معامل الارتباط بين درجات الأفراد التي نحصل عليها من التطبيق الأول وإعادة تطبيق المقياس على الأفراد أنفسهم وبفاصل زمني ملائم بين التطبيقين (Anastasi,1976:115). ولحساب معامل الثبات بهذه الطريقة تم أعادة تطبيق المقياس على عينة بلغت (٢٠) طالباً وطالبة من طلبة كلية الاداب جدول (٦) وبفاصل زمني بلغ (١٤) يوماً من التطبيق الأول وباستعمال معامل ارتباط بيرسون بين درجات الأفراد في التطبيقين ظهر معامل الثبات بهذه الطريقة (٠,٧١) وقد عدت هذه القيمة مؤشراً على استقرار إجابات الأفراد على المقياس عبر الزمن ، ويُشير عدد من الباحثين إلى انه اذا كان معامل الارتباط بين التطبيق الأول والثاني (٠,٧٠) فأكثر فان ذلك يُعد مؤشراً جيداً ويمكن الركون اليه (عيسوي،١٩٨٥:٥٨).

جدول (٦)

عينة ثبات مقياس اتساق الذات موزعة وفق متغير النوع

ت	القسم	النوع		المجموع
		ذكور	اناث	
١	علـــم الجغرافية	٥	٥	١٠
٢	اللغة العربيـــــة	٥	٥	١٠
	المجمـــــــوع	١٠	١٠	١٠

- **التجزئة النصفية Split - Halif:**

تعتمد هذه الطريقة على تجزئة المقياس المطلوب تعين معامل ثباته إلى نصفين متكافئين وذلك بعد تطبيقه على عينة واحدة ، والتقسيم قد يكون عشوائياً أو ان تشكل الفقرات الفردية إحدى نصفي المقياس والفقرات الزوجية النصف الآخر (عبد الرحمن ،١٩٩٨:١٦٧). ولحساب الثبات بهذه الطريقة تم استعمال معامل ارتباط بيرسون بين نصفي المقياس حيث تألف كل نصف من (١٧) فقرة على أساس الفقرات الفردية والزوجية وبلغت قيمة معامل الارتباط (٠,٦٨) ولما كان معامل الارتباط المستخرج بهذه الطريقة هو لنصف المقياس جرى تعديله بمعادلة سبيرمان – براون Sperman Brown وأصبح معامل الثبات بعد التعديل (٠,٩١) وهو معامل ثبات جيد يمكن الركون اليه من خلال مقارنته بدراسة (كرماش،٢٠٠٩) التي كان معامل الثبات فيها(٠,٨٣).

ومن جدول (٧) يتبين معامل ثبات مقياس اتساق الذات المستخرج بالطريقتين السابقتين.

جدول (٧)

معاملات ثبات مقياس اتساق الذات

الطريقة	معامل الثبات
اعـادة الاختبار	٠,٧١
التجزئة النصفية	٠,٩١

٦. حساب الدرجة الكلية لمقياس اتساق الذات :

أصبح المقياس بصورته النهائية يتكون من (٣٤) فقرة (ملحق/٤)، لذا فان أعلى درجة محتملة للمستجيب هي (١٧٠) وأدنى درجة له هي (٣٤) ، والوسط الفرضي للمقياس(١٠٢) درجة ، وكلما كانت درجة المفحوص اكبر من المتوسط الفرضي كان ذلك مؤشراً على اتساق الذات وكلما كانت درجته اقل من الوسط الفرضي كان مؤشراً على انخفاضه.

٧. المؤشرات الإحصائية لمقياس اتساق الذات :

"أوضحت الأدبيات العلمية ان المؤشرات الاحصائية التي ينبغي ان يتصف بها أي مقياس تتمثل في تعرف طبيعة التوزيع الاعتدالي ، والذي يمكن التعرف عليه من خلال مؤشرين أساسيين هما الوسط الحسابي والانحراف المعياري ، وانه كلما قلت درجة الانحراف المعياري واقتربت من الصفر دل ذلك على وجود نوع من التجانس أو التقارب بين قيم درجات التوزيع (البياتي و اثناسيوس،١٩٧٧:١٦٧-٢١٧)".

وحينما تتطابق قيم الوسط والوسيط والمنوال كان التوزيع التكراري متماثلاً ، في حين يكون التوزيع ملتوياً سالباً أو موجباً عندما تكون هذه المقاييس الثلاثة لا تتساوق مع بعضها البعض (فيركسون،١٩٩١:٧٨). وقام الباحثون بحساب المؤشرات الإحصائية الأنفة الذكر وجدول (٨) يبين ذلك. ووجد ان الدرجات وتكراراتها تقترب من التوزيع الاعتدالي مما يسمح بتعميم نتائج تطبيق هذا المقياس.

جدول (٨)

المؤشرات الإحصائية لمقياس اتساق الذات

ت	المؤشرات الإحصائية	القيم
١	الوسط الحسابي	١٣٤,٥٣
٢	الوسيط	١٣٦،٠٠
٣	المنوال	١٤٣,٠٠
٤	الانحراف المعياري	١٥,٧٤٢
٥	التباين	٢٤٧,٨١٠
٦	المدى	٦٩
٧	اقل درجة	٩٣
٨	أعلى درجة	١٦٢

رابعاً: التطبيق النهائي:

بعد الانتهاء من إجراءات اعداد مقياس البحث واستخراج الخصائص السايكومترية له من صدق وثبات وقدرة على التمييز قام الباحثون بتطبيق هذا المقياس بصورته النهائية (ملحق/٤) على عينة التطبيق النهائي البالغة (١٠٠) طالب وطالبة وهي ذاتها عينة التحليل الاحصائي للفقرات في جدول(٢). وكان التطبيق للفترة من ٢٠١٨/٠١/٠٩ ولغاية ٢٠١٨/٠١/٢٥.

خامساً: الوسائل الإحصائية :

"استعمل الباحثون في استخراج نتائج البحث الحالي الوسائل الإحصائية الآتية:

١- الاختبار التائي(T-test) لعينتين مستقلتين لحساب القوة التمييزية لفقرات المقياس بطريقة المجموعتين المتطرفتين وتعرف الفرق بين افراد عينة البحث وفق متغير النوع.

٢- معامل ارتباط بيرسون لإيجاد معاملات ارتباط درجات الفقرات بالدرجة الكلية للمقياس واستخراج الثبات بطريقة إعادة الاختبار .

٣- معادلة سبيرمان-براون لتصحيح معامل الثبات المستخرج بطريقة التجزئة النصفية لمقياس البحث.

٤- الاختبار التائي (T-Test) لعينة واحدة لاختبار دلالة الفرق بين الوسط الحسابي لدرجات العينة على مقياس البحث والمتوسط الفرضي لها".

يتضمن هذا الفصل عرض النتائج التي تم التوصل اليها بعد تحليل إجابات الطلبة على وفق أهداف البحث ، ثم تفسيرها ومناقشتها في ضوء الأطر النظرية والدراسات السابقة ، وتقديم عدد من التوصيات والمقترحات وعلى النحو الآتي :-

اولاً : تعرف اتساق الذات لدى طلبة كلية الاداب:

أظهرت نتائج البحث أن الوسط الحسابي لدرجات عينة البحث على مقياس اتساق الذات بلغ (١٣٤,٥٣) وبانحراف معياري قدره (١٥,٧٤٢) وهو من الوسط الفرضي* للمقياس البالغ (١٠٢)، وباستعمال معادلة الاختبار التائي لعينة واحدة لاختبار دلالة الفرق بين الوسطين، تبين أن القيمة التائية المحسوبة بلغت (٢٠,٦٦٧)، وهي اكبر من القيمة التائية الجدولية (١,٩٨) عند مستوى دلالة (٠,٠٥) وبدرجة حرية (٩٩) مما يشير إلى أن طلبة كلية الاداب لديهم اتساق ذات و جدول (٩) يبين ذلك.

جدول (٩)

الاختبار التائي لدلالة الفرق بين الوسط الحسابي والوسط الفرضي لدرجات عينة البحث على مقياس اتساق الذات

حجم العينة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الفرضي	القيمة التائية المحسوبة	القيمة التائية الجدولية	مستوى الدلالة
١٠٠	١٣٤,٥٣	١٥,٧٤٢	١٠٢	٢٠,٦٦٧	١,٩٨	٠,٠٥

ويمكن تفسير ذلك في ان طلبة كلية الآداب هم في مرحلة الشباب تميل إلى الاتساق والثبات، ويدرك الفرد فيها مكونات شخصيته وتنمو ثقته بنفسه وشعوره بقيمته كونه فرداً له كيانه سواء أكان ذلك في حياته العامة أم في العمل.

وتؤكد هذه النتيجة نتائج دراسات عدة مثل دراسة (العبيدي،٢٠٠٥) التي توصلت إلى ان طلبة الجامعة يتمتعون بمسوى عال من اتساق الذات. .

* المتوسط الفرضي= مجموع اوزان البدائل/عددها x عددها الفقرات.

ثانياً: تعرف الفرق في اتساق الذات لدى طلبة كلية الاداب وفق متغير النوع:

لتحقيق هذا الهدف تم استخراج الوسط الحسابي لدرجات عينة الذكور البالغ عددها (٥٠) طالب وعينة الإناث البالغ عددها (٥٠) طالبة، وقد بلغ وسط عينة الذكور (١٤٤,٠٢) وبتباين مقداره (١٤٧,٧٩٢) وبلغ وسط عينة الإناث (١٢٥,٠٤) وبتباين مقداره (١٦٩,٠٧٨). ولاختبار الدلالة الإحصائية بين الوسطين تم استعمال الاختبار التائي لعينتين مستقلتين، وبلغت القيمة التائية المحسوبة (٧,٥٤٠) ، وهي اكبر من القيمة الجدولية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) ودرجة حرية (٩٨) والبالغة (١,٩٨). مما يشير إلى انه هناك فرق في اتساق الذات لدى افراد عينة البحث (الذكور ، الاناث) ، ولصالح الذكور. وجدول (١٠) يبين ذلك.

جدول (١٠)

الاختبار التائي لدلالة الفرق في اتساق الذات لدى طلبة كلية الاداب وفق متغير النوع (ذكور- إناث)

العينة	العدد	الوسط الحسابي	التباين	القيمة التائية المحسوبة	القيمة التائية الجدولية	مستوى الدلالة
الذكور	٥٠	١٤٤,٠٢	١٤٧,٧٩٢	٧,٥٤٠	١,٩٨	(٠,٠٥)
الإناث	٥٠	١٢٥,٠٤	١٦٩,٠٧٨			

أن هذهِ النتيجة تعني أن متغير الجنس من المتغيرات المهمة التي تؤثر في تشكيل سمة اتساق الذات. فاتساق الذات يتشكل إلى حدٍ ما بسبب المعاملة الوالدية والإجتماعية والتربوية. ونلاحظ ذلك واضحاً في تعامل الوالدين مع أبنائهما. إذ يُمنح الذكر حرية التعبير عن آرائهِ وميوله وتطلعاته أكثر من الانثى.

وتؤكد هذه النتيجة نتائج دراسات عدة مثل دراسة (كرماش ،٢٠٠٩) في حين اختلفت ونتائج دراسة (العبيدي ،٢٠٠٥).

التوصيات:

بناءً على ما توصل إليه البحث من نتائج يوصي الباحثون بالاتي:

١- ضرورة توعية الآباء والأمهات والمربين في المؤسسات التعليمية بالعوامل المؤثرة في عملية تكوين نظام ذات موحد ومتسق لدى الأبناء من مراحل النمو المبكرة ووصولاً إلى المرحلة الجامعية والتي من شأنها أن تعزز من اتساق الذات.

٢- الاهتمام بتنمية سمات الشخصية الايجابية لدى الطلبة ، ويتمّ ذلك من خلال إشراكهم في نشاطات القسم اليومية والإسبوعية والشهرية والسنوية.

المقترحات:

يقترح الباحثون إجراء البحوث الآتية التي استقرؤها خلال انجاز البحث لإتمام الاستفادة منها:

١- إجراء دراسة أو أكثر للكشف عن طبيعة العلاقة التي تربط بين اتساق الذات و التحصيل الدراسي و إتخاذ القرار عند طلبة الدراسات الأولية.

٢- إجراء دراسة تستهدف الكشف عن العلاقة بين اتساق الذات ومتغيرات مثل الحالة الإجتماعية والحالة الإقتصادية وعدد سنوات الخدمة.

٣- إجراء دراسة مقارنة في اتساق الذات بين الشباب الجامعي والشباب الذين لم تتح لهم الفرص لدخول الجامعة.

ملحق (٤)

مقياس اتساق الذات (بصيغته النهائية)

عزيزي الطالب ... عزيزتي الطالبة ...

تحية طيبة..

بين يديك مجموعة من الفقرات ، نرجو قراءتها واختيار بديل واحد من البدائل الخمسة الموضوعة أمام كل فقرة وذلك من خلال وضع العلامة (√) في حقل البديل الذي ينطبق عليك .

ونظراً لما نعهده فيكم من صراحة في التعبير عن آرائكم ، لذا يأمل الباحثون تعاونكم معهم في الإجابة عن جميع هذهِ الفقرات ، علماً أن إجابتك لن يطّلع عليها أحد ولا تستعمل إلا لأغراض البحث العلمي ، وأنهُ لا توجد إجابة صحيحة وأخرى خاطئة بقدر ما تعبر عن أرائكم نحوها . ولا داع لذكر الاسم.

المثال الاتي يوضح كيفية الاجابة :

ت	الفقرة	موافق تماماً	موافق	موافق إلى حدٍ ما	أرفض	أرفض بشدة
١	**أتجنب حالة التأمل مع ذاتي.**	√				

معلومات عامة :

الجنس : ذكر ☐ أنثى ☐

الباحثون

مع الشكر والامتنان

ت	الفقرات	صالحة	غير صالحة	التعديل
١	أتعامل مع الناس بوعي تام.			
٢	أثق بإمكاناتي وقدراتي على تحقيق ما أصبو إليه .			
٣	أتجنب حالة التأمل مع ذاتي.			
٤	أحب أن أكون مستقلاً عن الآخرين في اتخاذ قراراتي.			
٥	أتطلع إلى التقدم في دراستي.			
٦	أؤمن بالأفكار والمعتقدات التي أتبناها.			
٧	أهتم بمشاعري الداخلية.			
٨	استطيع السيطرة على دوافعي الداخلية.			
٩	لا يوجد لدي شك في قدراتي الاجتماعية.			
١٠	أشعر بأني مسؤول عن تلبية حاجات أفراد أسرتي وأصدقائي.			
١١	أنا أفهم الطريقة التي أفكر بها لحل مشاكلي.			
١٢	كثيراً ما يصفني الآخرون بأني مستقل ذاتياً.			
١٣	ألاحظ سلوك الآخرين لأستفيد منها في حياتي.			
١٤	أبحث باستمرار عن الخبرات التي تعطي حياتي معنى جديداً.			
١٥	أعترض على سلوكيات الآخرين المخلة بالنظام.			
١٦	يختلف سلوكي باختلاف المواقف والأشخاص.			
١٧	أتقبل النقد لأنه لا يهدد احترامي لذاتي.			
١٨	أجد صعوبة في السيطرة على قدراتي.			
١٩	من أجل أن أكون محبوباً فاني أميل إلى عمل ما يتوقعهُ الآخرون مني.			
٢٠	أبدي رأيي بصراحة تامة وإن كان فيه مخالفة للآخرين.			
٢١	أدافع عن وجهة نظري إذا عارضها الآخرون.			
٢٢	أحاول أن أنتبه إلى ردود فعل الآخرين عن سلوكي لكي أكون منسجماً معهم.			
٢٣	أشعر بأني لا أستطيع التغلب على مشكلاتي.			
٢٤	أحاول أن أجعل من نفسي الشخص المناسب في المكان المناسب.			
٢٥	أتصرف بحسب ما يتطلب مني الموقف.			
٢٦	لديّ القدرة على مسايرة آراء الآخرين.			

٢٧	أدرك نقاط القوة والضعف في شخصيتي.			
٢٨	أستطيع تحمل مسؤولية أخطائي.			
٢٩	يسهل عليّ التعبير عن مشاعري.			
٣٠	أفي بالتزاماتي ووعودي للآخرين.			
٣١	أستطيع مواجهة كل المشكلات التي تعترضني في الحياة.			
٣٢	يكون سلوكي على وفق قيم المجتمع.			
٣٣	أشعر بأن تصرفاتي متسقة مع ما أحملهُ من أفكار.			
٣٤	أغير سلوكي بحسب ما يتطلبهُ الموقف (الفرح- الحزن).			