جامعة القادسية
كلية التربية
قسم العلوم التربوية والنفسية

الاستهواء المضاد لدى طلبة كلية التربية

بحث قدمت به الطلبتان

حوراء هادي فيروز

حوراء علي شريف

الى كلية التربية

وهو جزء من متطلبات نيل شهادة البكالوريوس

بأشراف الأستاذة

م/ ندى هاشم الركابي

2018م- 1439هـ

بسم الله الرحمن الرحيم

(وإذا قيل لهم اتبعوا ما انزل الله قالوا بل نتبع ما ألفينا عليه إباءنا أولو كان إباءهم لا يعقلون شيئا ولا يهتدون)

صدق الله العلي العظيم

(سورة البقرة 170)

الإهداء

الى 000 الشمس التي أضاءت في سماء روحي

النبي محمد(صلى الله عليه واله وسلم)

الى 000 الأقمار التي أضاءت طريق أيماني

الأئمة الاثنى عشر

الى 000 اللذين أغرقاني بكرمهما وصبا عرقا لأصل ما أنا عليه

والداي الكريمين

الى000 من قدموا الي العون والنصح طيلة فترة دراستي

أساتذتي الأفاضل

الى000 من اشد بهم الأزر في الحياة

أخوتي وأخواتي الأعزاء

الى000 القلوب اسكب فيها حبي

الى000 اللذين استأنس برفقتهم

زملائي وزميلاتي 000أليهم جميعا اهدي هذا الجهد المتواضع

الشكر والتقدير

بعد ان أتممنا بعون الله تعالى وفضله هذه الدراسة المتواضعة, فإننا لا نجد من الكلمات ما نعبر بها عن شكرنا وامتنانا العميق للأستاذة الفاضلة التي كانت من دواعي فخرنا واعتزازنا ان تكون مشرفة على بحثنا الاستاذه (ندى هاشم) التي أنارت توجيهاتها طريقنا في أكمال هذه الدراسة ولولاها ما كان لأي جهد أن يثمر

ولما كان هذا البحث ان يرى طريقه الى النور

المحتويات

المواضيع	رقم الصفحة
عنوان البحث	أ
الآية القرآنية	ب
الإهداء	ب
الشكر والتقدير	ج
المحتويات	د
الفصل الأول	1
مشكلة البحث(1- 1)	1
أهمية البحث(2-1)	2
أهداف البحث(3-3)	3
حدود البحث(3-3)	3
تحي المصطلحات(3-3)	3
الفصل الثاني	4
الدراسات السابقة	4
الفصل الثالث	5
أولا- منهجية البحث(5-5)	5
ثانيا- مجتمع البحث(5-5)	5
ثالثا- عينة البحث(6-6)	
رابعا- أداة البحث(7-6)	6
الفصل الرابع-	
النتائج وتفسيراتها وناقشتها	10
الاستنتاجات(10-10)	10
التوصيات والمقترحات(10-10)	10

الفصل الاول :التعريف بالبحث

مشكلة البحث

إِنَّ الإِحْبَاطَاتُ المتولدة مِنْ جَرَّاءِ الضغوطات وَالأَخْطَاءُ التَّرْبَوِيَّةَ – الإِجْتِمَاعِيَّةُ فِي ظِلَّ غِيَابِ التَّعْلِيمِ الجَيِّدُ تَحَدُّثُ آثَارًا نَفْسِيَّةً وَاِجْتِمَاعِيَّةً سَيِّئَةٌ عَلَى شَخْصِيَّةِ الطَّالِبِ وَالمُجْتَمَعَ ,وَالَّتِي قَدْ تَتَمَثَّلُ فِي مُشْكِلَاتٍ نَفْسِيَّةً وَاِجْتِمَاعِيَّةً ,تَسْلُكُ مِنْ خِلَالِهَا هَذِهِ الشَّخْصِيَّةُ مَسَارَ التَّطَرُّفِ إِذَا كَانَ حَوْلَهَا مَنْ المُتَطَرِّفِينَ ,نَظَرًا لِعَدَمِ الثِّقَةِ وَعَدَمِ القُدْرَةِ عَلَى الاِسْتِقْلَالِ ,لِذَلِكَ فَأَنَّ مِثْلَ هَذَا السُّلُوكِ الَّذِي يُسَمَّى بِالسُّلُوكِ الاستهوائي يُمَثِّلُ أَحَدَ العَوَائِقِ الَّتِي تُوَاجِهُ العَمَلِيَّةَ التَّرْبَوِيَّةَ وَالَّتِي أَبْرَزُ مَلَامِحِهَا اِنْخِفَاضُ الدافعية المِهَنِيَّةُ ,وَعَدَمُ مُوَاجَهَةِ المُشْكِلَاتِ وَالتَّغَلُّبُ عَلَى المُعَوَّقَاتِ الَّتِي تُوَاجِهُهَا ,خَاصَّةً حِينَ يَتَدَنَّى مُسْتَوَاهَا التَّعْلِيمِيُّ وَالثَّقَافِيُّ فَتُصْبِحُ خَاضِعَةٌ فِكْرِيًّا لِلآخَرِينَ) .غباري ،(58 : 2010 وَبِالرَغْمِ مِنْ أَنَّ شَخْصِيَّةُ الإفراد بِهَذَا العُمْرِ لَدَيْهَا دَافِعَ لِتَقْدِيرِ الذَّاتِ لِذَا مِنْ الصُّعُوبَةِ إِنْ يَحْمِلُ الفَرْدُ رَأْيًا أَوْ فِكْرَةً أَوْ مُعْتَقَدًا مَا لَمْ يَعْتَقِدْ بِصِحَّتِهِ وَهَذَا مَا نُسَمِّيهُ) بِالاِسْتِهْوَاءِ المُضَادِّ (;(Festinger, 1957:9خَاصَّةٌ وَأَنَّ طَلَبَةُ الجَامِعَةِ أَكْثَرَ اِنْفِتَاحًا وَمُشَارَكَةً وَتَحَسَّسَا لِمَشَاعِرِ الآخَرِينَ ,وَأَكْثَرَ نَضِجٌ فِي تَفَاعُلِهِمْ ,وَتَجَاوُبًا مَعَ مُسْتَلْزَمَاتُ التَّغْيِيرِ ,إِلَّا أَنَّ كَثْرَةُ الإِضْطِرَابَاتِ وَالإِحْبَاطَاتُ والنوازع المُخْتَلِفَةُ ,الَّتِي تَتَعَرَّضُ لَهَا فِئَةُ الشَّبَابِ يُمْكِنُ أَنْ تُؤَثِّرَ عَلَى غَايَاتُهُمْ العِلْمِيَّةُ , وَعَلَى الرَغْمِ مِنْ كَثْرَةِ الدِّرَاسَاتِ وَالبُحُوثُ الَّتِي تَنَاوَلَتْ مُشْكِلَاتِهُمْ إِلَّا أَنَّ النِّظَامُ التَّعْلِيمِيُّ الجَامِعِيُّ لَا يَزَالُ بِحَاجَةٍ إِلَى مَزِيدٍ مِنْ الاِهْتِمَامِ وَالرِّعَايَةِ النَّفْسِيَّةُ بِهَذِهِ الشَّرِيحَةِ ,خَاصَّةً وَهَمَ أَمَامَ مُنْعَطَفٍ خَطِيرٌ يَتَمَثَّلُ بِالاِنْتِقَالِ إِلَى الحَيَاةِ المِهَنِيَّةُ مُسْتَقْبَلًا ,وَالَّتِي تَتَطَلَّبُ مِنْهُمْ مَسْؤُولِيَّةً كَبِيرَةً تَتَمَثَّلُ فِي بِنَاءِ فِكْرِي رَصِينٍ ,وَحَتَّى تَضْمَنَ الجَامِعَةُ أَنَّ خِرِّيجِيهَا قَادِرِينَ عَلَى تَحَمُّلِ هَذِهِ المَسْؤُولِيَّةِ ,لاَبُدَّ مِنْ خُلُقِ أَرْضِيَّةٍ عِلْمِيَّةٍ تُسَاعِدُهُمْ عَلَى اِسْتِقْلَالِيَّةِ الرَّأْيِ فِي التَّصَدِّي لِلمُشْكِلَاتِ وَالسُّلُوكِيَّاتُ المُنْحَرِفَةُ الَّتِي يَتَعَرَّضُونَ لَهَا بِأَنْفُسِهُمْ بِنَاءًا عَلَى مَعْرِفَتِهِمْ بِأَسَالِيبِهِمْ المَعْرِفِيَّةِ.

وَاِنْطِلَاقًا مِمَّا تَقَدَّمْ تَأْتِي مُشْكِلَةَ البَحْثِ الحَالِيّ عَلَى الصَّعِيدِ الأَكَادِيمِيُّ وَهِيَ تَتَنَاوَلُ شَرِيحَةً مُهِمَّةً مِنْ شَرَائِحُ المُجْتَمَعِ الَّتِي تُمَثِّلَتْ بِشَرِيحَةِ الشَّبَابِ الجَامِعِيّ ,وَهِيَ تُوَاجِهُ مُتَطَلَّبَاتِ العَصْرِ المَلِيئَةَ بِالمُشْكِلَاتِ ,وَالصِّرَاعَاتُ والضغوطات النَّفْسِيَّةُ ,وَلِمَا لِهَذَا الصِّرَاعَاتُ والضغوطات مِنْ اِنْعِكَاسَاتٌ عِلْمِيَّةً وَاِقْتِصَادِيَّةً وَصِحِّيَّةً وَنَفْسِيَّةً .لِذَلِكَ جَازُ للباحثتان أَنَّ يتسائل عَنْ دَرَجَةِ الاِسْتِهْوَاءِ المُضَادِّ لَدَى طَلَبَةُ الجَامِعَةِ ?وَهَلْ تَخْتَلِفُ بِاِخْتِلَافِ النَّوْعِ) ذُكُورٌ ,إِنَاثٌ (وَالصَّفُّ) ثَانِي ,رَابِعٌ (وَالتَّخَصُّصُ) عِلْمِيٌّ ,إِنْسَانِيٌّ(؟

- **أهمية البحث**

تُمَثِّلُ المَرْحَلَةُ الجَامِعِيَّةُ مَرْحَلَةً مُهِمَّةً فِي حَيَاةِ الفَرْدِ ,كَمَا أَنَّ شَبَابُ هَذِهِ المَرْحَلَةِ يُمَثِّلُونَ طَاقَةً هَائِلَةً وَمُصَدِّرًا بشريًا هامًا لِتَنْمِيَةِ المُجْتَمَعِ ,لِذَا فَهِيَ تَتَمَيَّزُ بِمَجْمُوعَةٍ مِنْ الخَصَائِصُ الَّتِي تَجْعَلُ مِنْهَا وَاحِدَةٌ مِنْ أَخْطَرِ مَرَاحِلِ الحَيَاةِ وَأَخْصَبَهَا وَأَكْثَرُهَا صَلَاحِيَّةٌ لِلتَّجَاوُبِ مَعَ المُتَغَيّرَاتُ السَّرِيعَةَ وَالمُتَلَاحِقَةُ الَّتِي يَتَمَيَّزُ بِهَا العَالَمُ اليَوْمَ ,فَهِيَ تَتَّصِفُ بِالقَابِلِيَّةِ وَالقُدْرَةِ الكَبِيرَةِ عَلَى التَّغْيِيرِ وَالنُّمُوّ ,إِذْ يَتِمُّ النُّمُوُّ فِي هَذِهِ المَرْحَلَةِ بِخَصَائِصَ فَرِيدَةٍ مِنْ نَوْعِهَا عَنْ بَقِيَّةِ المَرَاحِلِ مِثْلَ الخَيَالِ وَالجُرْأَةِ وَالمُغَامَرَةُ وَالاِسْتِقْلَالُ النَّفْسِيُّ ,كَمَا تَتَمَيَّزُ بِالرَّغْبَةِ وَالتَّحَرُّرِ ,وَأَكْثَرُ فِئَاتِ المُجْتَمَعِ قُدْرَةٌ عَلَى العَطَاءِ بِهَدَفِ تَحْقِيقِ الذَّاتِ وَالقُدْرَةِ عَلَى تَحَمُّلَ المَسْؤُولِيَّةِ.

"لِذَا تَكْمُنُ أَهَمِّيَّةٌ الجَامِعَةُ مِنْ خِلَالِ الدَّوْرِ الَّذِي تُؤَدِّيهُ فِي عَمَلِيَّةِ التَّنْمِيَةِ لِأَنَّهَا المَسْؤُولَةُ عَنْ تَلْبِيَةِ حَاجَاتِ المُجْتَمِعِ مِنْ القِوَى البَشَرِيَّةَ المُزَوّدَةُ بِالمَهَارَاتِ الفِكْرِيَّةِ وَالمِهَنِيَّةِ ,وَهِيَ مَسْؤُولَةٌ عَنْ تَرْبِيَةِ الفَرْدِ نَفْسِيًّا وَاِجْتِمَاعِيًّا مِمَّا يُسَهّلُ عَلَيْهِ كَيْفِيَّةَ التَّعَامُلِ مَعَ التَّغَيُّرِ الإِجْتِمَاعِيُّ ,كَمَا وَأَنَّ التَّعْلِيمُ الجَامِعِيُّ يَزِيدُ مِنْ الكَفَاءَةِ العِلْمِيَّةُ وَالقُدْرَةِ عَلَى مُوَاجَهَةَ مُشْكِلَاتِ الحَيَاةِ ,إِذْ تَعُدْ الجَامِعَةُ مِنْ المُؤَسَّسَاتُ العِلْمِيَّةَ وَالتَّرْبَوِيَّةَ ذَاتُ المُسْتَوَى الرَّفِيعِ ,وَأَنَّ التَّعْلِيمُ فِيهَا يُمَثِّلُ قِيمَةً عَالِيَةً ,وَوَسِيلَةٌ فَعَّالَةٌ لِلنُّهُوضِ بِالمُجْتَمَعَاتِ المُخْتَلِفَةِ لَمَّا لَهَا مِنْ دَوْرٍ أَسَاسِيٌّ فِي تَدْعِيمَ السُّلُوكِ الاستقلالي كَمَظْهَرٍ مِنْ مُظَاهِرِ تَأَصَّلَ العَقْلَانِيَّةُ المَعْرِفِيَّةُ فِي المُجْتَمَعِ وَتَشْكِيلِ الإِبْدَاعَاتِ المُخْتَلِفَةِ وَتَنْمِيَةِ القُدْرَاتِ العَقْلِيَّةِ وَمَا يُرْتَبَطُ بِهَا مِنْ مَفَاهِيمُ وَإِسْتِرَاتِيجِيَّاتٌ" (Bowen, 1977:211) ..

لِذَا فَأَنَّ أَهَمِّيَّةُ الاِسْتِهْوَاءِ المُضَادُّ تَأْتِي فِي صَدِّ كُلِّ الآثَارِ الجَانِبِيَّةَ لِتَقَبُّلِ الأَفْكَارِ السَّلْبِيَّةَ مِنْ الآخَرِينَ ,لَاسِيَّمَا وَإِنَّهَا سِمَةٌ مُتَأَصِّلَةٌ فِي النَّفْسِ الإِنْسَانِيَّةُ إِلَّا إِنْ هَذَا التأصل بِحَاجَّةٍ إِلَى بِنَاءٍ نَفْسِيَّ وَمَعْرِفِيٌّ لَدَى الطَّلَبَةُ مِنْ اجْلِ تَحْصِينِهِمْ مِنْ المُتَغَيّرَاتُ النَّفْسِيَّةَ وَالاِجْتِمَاعِيَّةَ وَالفِكْرِيَّةَ الَّتِي يَعِيشُوهَا إِثْنَاءَ حَيَاتِهِمْ الجَامِعِيَّةِ ,وَإِذَا مَا اِنْعَكَسَتْ عَلَى حَيَاةِ الطَّالِبِ الجَامِعِيّ فَأَنَّهَا سَوْفَ تُؤَثّرُ إِيجَابِيًّا عَلَى أَدَاءَهُ الأَكَادِيمِيَّ وَسَائِرَ جَوَانِبَ حَيَاتِهِ الأُخْرَى ,لِذَلِكَ يَفْتَرِضُ عَلَى النِّظَامِ الجَامِعِيُّ إِذْ مَا إِرَادَةُ خُلْقِ مُجْتَمِعِ عَلَمِي نَاضِجٍ عَلِيَة المُحَافِظَةِ عَلَى سَلَامَةِ البِنَاءِ النَّفْسِيّ لِلطَّلَبَةِ بِمَا يُحَقِّقُ لِهُمْ شَخْصِيَّةً مُتَّزِنَةٌ وَنَاجِحَةٌ ,لَاسِيَّمَا وَهُوَ يَعِيشُ عَمَلِيَّةَ التَّفَاعُلِ فِي جَامِعَةٍ فَتَبْرُزُ أَمَامَهُ عُدَدٌ مِنْ المَوَاقِفُ وَيُوَاجِهُ مُشْكِلَاتٍ تَسْتَدْعِي مِنْهُ حَلاً يُسَهّلُ عَمَلِيَّةَ التَّفَاعُلِ وَالتَّوَافُقَ) حُسَيْن ,مُحَمَّدٌ , ,(144 :2000لذى فَأَنَّ مِثْلَ هَذِهِ المُشْكِلَاتُ وَالمَوَاقِفُ تَتَطَلَّبُ حَالَةَ تَيَقُّظٍ لِلوَعْيِ وَهُوَ حَسَّاسِيَّةٌ لِلوَاقِعِ تُسَبّقُ الفِعْلَ ,فَإِذَا

مَا تَلَبُّدُ الوَعْيِ وَضَعْفَ الإِدْرَاكَ فَإِنَّ إِحْسَاسٌ المَرْءُ بِالخَطَرِ يَتَضَاءَلُ ,وَيُصْبِحُ مُهَدِّدًا فِي عَيْشِهِ المُسْتَقِرُّ ,فَالوَعْيُ اليَقِظُ – مُصَدِّرُ القُوَّةِ الأَسَاسِيُّ لِلوُجُودِ الإِنْسَانِيّ) شللر ,(63 :1999 ,وَهَذَا مَا أَكَّدْتُهُ دِرَاسَةٌ أَلْحِفْنِي (1995) إِذْ إِشَارَةٌ أَنَّ الفَرْدُ كُلَّمَا كَان قَلِيلُ الدِّرَايَةِ مُنْخَفِضٌ الوَعْيُ اِجْتِمَاعِيًّا ومتخوفا مِنْ اِسْتِقْلَالِيَّةِ الرَّأْيِ ,تَقُلْ مُقَاوَمَتُهُ لِلتَّأْثِيرَاتِ السَّلْبِيَّةِ لِلاِسْتِهْوَاءِ) .أَلْحِفْنِي(302 :1995 ,

وَبِهَذَا الصَدَدِ قَدْ أَشَارَتْ بَعْضُ الأَدَبِيَّاتُ النَّفْسِيَّةُ إِلَى سِمَاتُ الأَفْرَادِ الَّذِينَ يُحَمِّلُونَ اِسْتِهْوَاءٍ مُضَادٍّ وَمِنْهَا الذَّكَاءَ ,وَالقُدْرَةُ عَلَى مُقَاوَمَةَ الضُّغُوطِ ,وَالثِّقَةُ بِالنَّفْسِ ,وَتَحَمُّلُ المَسْؤُولِيَّةِ التِّلْقَائِيَّةِ وَالاِسْتِبْصَارِ بِالذَاتِ ,وَرُبَّمَا سِمَاتٌ مِثْلَ سِمَةَ الاِسْتِبْصَارِ وَالثِّقَةِ التِّلْقَائِيَّةِ تُكْفَى لِتُسَاعِدَ الإفراد عَلَى التَّمَسُّكِ بِمُعْتَقَدَاتِهِمْ وَأَفْكَارِهِمْ وأرائهم وَعَدَمٌ هَجَّرَهَا مَهْمَا تُعَارِضُ مَعَ أَحْكَامُ الجَمَاعَةِ) .دافيدوف :1983 ,

761)

- وَتَأْتِي أَهَمِّيَّةَ البَحْثِ الحَالِيّ مِنْ الجَانِبِ النَّظَرِيَّ وَالتَّطْبِيقِيَّ كَمَا يَأْتِي– :

– 1تَتَّضِحُ أَهَمِّيَّةُ الدِّرَاسَةِ الحَالِيَّةِ مِنْ قِيّمَةٌ وَأَهَمِّيَّةُ هَذَا المُتَغَيِّرِ مِنْ الوِجْهَةِ التَّرْبَوِيَّةَ وَالنَّفْسِيَّةَ وَالعِلْمِيَّةَ ,هُوَ مَا يُعْطِي إِضَافَةً عِلْمِيَّةً جَدِيدَةً فِي أثراء الحُقُولَ النَّفْسِيَّةَ وَالمَعْرِفِيَّةَ بِالمَعْلُومَاتِ عَنْ مَفْهُومٍ) وَالاِسْتِهْوَاءُ المُضَادُّ.(

– 2تَكْتَسِبُ هَذِهِ الدِّرَاسَةُ أَهَمِّيَّتَهَا مِنْ كَوْنِهَا تَعْنِي بِهَذِهِ المُتَغَيِّرَ فِي المَرْحَلَةِ الجَامِعِيَّةُ حَيْثُ تُعَدُّ مَرْحَلَةٌ مُهِمَّةٌ فِي بِنَاءَ شَخْصِيَّاتٍ طَلَبَتَهَا عَبْرَ سِنِينَ الدِّرَاسَةِ خَاصَّةً وَأَنَّ خِرِّيجِي هَذِهِ الدِّرَاسَةُ تَعَقَّدْ عَلَيْهُمْ الآمَالُ وَالطُّمُوحَاتُ فِي بَنَّاءِ المُجْتَمَعِ ,وَفِي بِنَاءَ الأَجْيَالِ القَادِمَةِ مِنْ مَرَاحِلُ التَّعْلِيمِ العَامّ ..

– 3يُمْكِنُ لِهَذَا البَحْثِ إِنْ يُسْهِمُ فِي عَمَلِيَّةِ الإِرْشَادِ وَالتَّوْجِيهِ عَلَى الصَّعِيدِ الجَامِعِيُّ وَالتَّرْبَوِيُّ مِنْ خِلَالِما تم إعداده من اختبار موضوعي لمتغير البحث .

- **أهداف البحث**

يَهْدُفُ البَحْثُ الحَالِيُّ التَّعَرُّفِ إِلَى.– :

–1 الاِسْتِهْوَاءُ المُضَادُّ لَدَى طَلَبَةُ الجَامِعَةِ..

–2 الفُرُوقُ فِي الاِسْتِهْوَاءِ المُضَادُّ لَدَى طَلَبَةُ الجَامِعَةِ تَبِعًا لِمُتَغَيِّرَاتِ النَّوْعِ) ذُكُورٌ ,أناث (وَالتَّخَصُّصُ) عِلْمِيٌّ ,أنساني (وَالصَّفُّ الدِّرَاسِيُّ) الثَّانِي ,الرَّابِعُ.(

- **حدود البحث**

يَتَحَدَّدُ البَحْثُ الحَالِيُّ بِطَلَبَةِ جَامِعَةِ القَادِسِيَّة لِلتَّخَصُّصِ) الإِنْسَانِيُّ وَالعِلْمِيُّ (الصُّفُوفُ الدِّرَاسِيَّةَ)الثَّانِيَةُ وَالرَّابِعَةُ (لِلدِّرَاسَةِ الصَّبَاحِيَّةِ ,وَلِكِلَا النَّوْعَيْنِ) الذُّكُورُ وَالإِنَاثُ (لِلعَامِ الدِّرَاسِيّ–2012 2013)

- **تحديد المصطلحات**

<u>الاستهواء المضاد</u> <u>Contra Suggestion</u> عرفة كل من–:

القوصي :(1993) هُوَ مُخَالِفَةٌ كُلٌّ مَا يُلْقِي عَلَى الشَّخْصِ مِنْ أَقْوَالٌ وأراء صَحِيحَةٌ أَوْ خَاطِئَةٌ .)القوصي(184 :1993 ,

<u>التعريف النظري للاستهواء المضاد</u>:

تَتَبَنَّى البَاحِثَتَانِ تَعْرِيفٌ شَطَّبَ (2013) تَعْرِيفًا نَظَرِيًّا بِأَنَّهُ) :نَزْعَةُ الفَرْدِ نَحْوَ تَجَنُّبَ مُسَايَرَةِ الآخَرِينَ إِزَاءَ المَوَاقِفُ المُخْتَلِفَةُ وَعَدَمُ الخُضُوعِ لِأَفْكَارِهِمْ وَمُعْتَقَدَاتُهِمْ بِمَا يَضْمَنُ تَقْدِيرًا إِيجَابِيًّا لِلذَّاتِ(.

<u>التعريف الإجرائي للاستهواء المضاد</u> : هُوَ الدَّرَجَةُ الكُلِّيَّةُ الَّتِي يَحْصُلُ عَلَيْهَا الطَّلَبَةُ خِلَالَ إِجَابَتِهِمْ عَلَى فَقَرَاتُ مِقْيَاسِ الاِسْتِهْوَاءَ المُضَادَّ الَّذِي أَعَدَّهُ البَاحِثَانِ.

الفصل الثاني

أولا: الدراسات السابقة التي تناولت الاستهواء المضاد

ت	اسم الدراسة	مكان الدراسة	ال سنة	الحصيلة	أهم النتائج
1	دراسة العبودي	العراق	2006	طلبة الجامعة	ظهرت النتائج ان طلبة الجامعة لديها الاسلوب المعرفي ببعديه الشمولي والتحليلي اكثر من استخدام البعد الشمولي كما توصلت هذه الدراسة إلى ان الذكور يتفوقون على الاناث في الاسلوب المعرفي الشمولي التحليلي وخاضتا في البعد التحليلي في ما توصلت الدراسة من ناحية التخصص الا انه لاتوجد فروق داله احصائيأ بين الكليات الانسانية والعلمية0
2	دراسة عبيد	العراق	2009	طلبة الإعدادية التابعة لمديرية تربية بابل	اوضحت النتائج ان طلبة الصف الخامس يستخدمون هذا الاسلوب ويميلون الى استخدام الاسلوب التحليلي اكثر من استخدام الاسلوب الشمولي0

الفصل الثالــث

يَتَضَمَّنُ هَذَا الفَصْلُ عَرْضًا لِلمَنْهَجِيَّةِ وَالإِجْرَاءَاتِ الَّتِي اِعْتَمَدَتْ فِي البَحْثِ الحَالِيُّ ,بَدْءًا مِنْ المَنْهَجِيَّةِ الَّتِي تَمَّ اِتِّبَاعُهَا وَتَحْدِيدٌ مُجْتَمِعَ البَحْثَ ,وَاِخْتِيَارُ عَيِّنَةِ مُمَثِّلَةٍ لَهُ ,وَتَبَنَّى مِقْيَاسَ الاِسْتِهْوَاءِ المُضَادَّ لَهُ صَفَّتَا الصِّدْقَ وَالثَّبَاتَ وَإِجْرَاءَاتِ تَطْبِيقِهِ عَلَى عَيِّنَةِ البَحْثِ وَتَحْدِيدِ الوَسَائِلِ الإِحْصَائِيَّةِ المُسْتَخْدَمَةِ فِيهُ.

أولا : منهجية البحث

لِتَحْقِيقِ هَدَفَيْنِ البَحْثَ اِسْتَخْدَمْتُ البَاحِثَتَانِ المَنْهَجِ الوصفِيّ لِكَوْنِهِ أَحَدٌ أَسَالِيبُ البَحْثِ العِلْمِيّ المُلَائِمَةُ لِدِرَاسَةِ العَلَاقَاتِ الارتباطية بَيْنَ المُتَغَيِّرَاتِ ,الَّتِي تُعْطِي وَصْفًا دَقِيقًا لِلظَّاهِرَةِ وَيُوضِحُ لِنَّا خَصَائِصَهَا كَمِيَا ونوعيًا.

ثانياً :مجتمع البحث.

وَيَتَحَدَّدُ مُجْتَمِعُ البَحْثِ الحَالِيُّ بِطَلَبَةِ كُلِّيَّةِ التَّرْبِيَةِ جَامِعَةٌ القَادِسِيَّة الصَّفُّ الأَوَّلُ لِلعَامِ الدِّرَاسِيّ – 2017) (2018وَلِلدِّرَاسَةِ الصَّبَاحِيَّةِ فَقَطْ ,وَالبَالِغُ عَدَدُهُمْ (1062) طَالِبًا وَطَالِبَةً ,وَقَدْ بَلَغَ عَدَدُ طَلَبَةِ التَّخَصُّصِ العِلْمِيّ (383)طَالِبًا وَطَالِبَةً ,وَعَدَدَ طَلَبَةِ التَّخَصُّصِ الإِنْسَانِيّ (681) طَالِبًا وَطَالِبَةٌ ,وَجَدْوَلٌ (1) يُوضِحُ مُجْتَمَعَ البَحْثِ الكُلِّيَّ مُوَزِّعٌ بِحَسَبِ التَّخَصُّصِ.

جدول(1)

مجتمع البحث موزعاً حسب التخصص

ت	القسم	الصف الثالث		المجموع
		ذكور	اناث	
1	**علوم التربوية والنفسية**	**29**	**56**	**85**
2	**التاريخ**	**98**	**88**	**184**
3	**الانكليزي**	**42**	**75**	**117**
	علوم القرآن	**28**	**59**	**87**
4	**اللغة العربية**	**97**	**109**	**206**
	المجموع	**294**	**387**	**681**
5	**فيزياء**	**35**	**63**	**98**
6	**كيمياء**	**43**	**56**	**99**
7	**احياء**	**36**	**62**	**98**
8	**رياضيات**	**38**	**50**	**88**
المجموع		**152**	**231**	**383**
المجموع		**448**	**616**	1062

ثالثاً :عينة البحث

عَمَدْتُ البَاحِثَتَانِ إِلَى اِخْتِيَارِ عَيِّنَةِ البَحْثِ بِالطَّرِيقَةِ العَشْوَائِيَّةِ عَلَى وَفْقِ الأُسْلُوبِ المُتَنَاسِبُ وَقَدْ بَلَغَتْ عَيِّنَةُ البَحْثِ (50) طَالِبًا وَطَالِبَةً ,مِنْ مُجْتَمَعِ البَحْثِ مِنْ قِسْمِ الرِّيَاضِيَّاتِ وَالعُلُومَ التَّرْبَوِيَّةَ وَالنَّفْسِيَّةَ ,وَجَدْوَلّ (2) يُوضِحُ ذَلِكَ.

جدول(2)

عينة البحث النهائية موزعة حسب التخصص والجنس.

	الصف	الرياضيات	العلوم التربوية والنفسية	المجموع
		ذكور	اناث	
1	الرياضيات	13	12	25
2	العلوم التربوية والنفسية	13	12	25
المجموع		26	24	50

- **أداة البحث**

بَعْدَ الاِطِّلَاعِ عَلَى الأَدَبِيَّاتِ وَالمَقَايِيسِ الَّتِي تَنَاوَلَتْ الاِسْتِهْوَاءَ المُضَادَّ تَبَنَّتْ البَاحِثَتَانِ مِقْيَاسُ شَطْبٍ ,(2013) وَالَّذِي عَرَفَة :نَزْعَةُ الفَرْدِ نَحْوَ تَجَنُّبِ مُسَايَرَةِ الآخَرِينَ إِزَاءَ المَوَاقِفِ المُخْتَلِفَةُ وَعَدَمِ الخُضُوعِ لِأَفْكَارِهِمْ وَمُعْتَقَدَاتُهِمْ بِمَا يَضْمَنُ تَقْدِيرًا إِيجَابِيًّا لِلذَّاتِ) شَطْبٌ..(17 :2013 ,

وَبَعْدَ تَحْدِيدِ النِّطَاقِ السُّلُوكِيّ لِمِقْيَاسِ الاِسْتِهْوَاءِ المُضَادِّ عَمَدَتْ البَاحِثَتَانِ فِي اِتِّبَاعِ الإِجْرَاءَاتِ العِلْمِيَّةِ فِي تَبَنِّي المَقَايِيسِ وَكَانَتْ بِشَكْلٍ الَّاتِي.

اولاً .:الخصائص السايكومترية للمقياس.

يَعُدْ الصِّدْقُ وَالثَّبَاتُ بِحَسَبِ المُخْتَصِّينَ فِي القِيَاسِ النَّفْسِيُّ مِنْ أَهَمَّ الخَصَائِصَ السايكومترية ,الَّتِي يَجِبُ تَوَافُرُهَا فِي المِقْيَاسِ مَهْمَا كَانَ الهَدَفُ مِنْهُ ,وَلِهَذَا شِرْعَتُ البَاحِثَتَانِ فِي إِيجَادِ أَهَمَّ هَذِهِ الخَصَائِصُ لِمِقْيَاسِ الاِسْتِهْوَاءِ المُضَادِّ.**الصدق.**

إِنَّ الصِّدْقُ مِنْ أَهَمّ الشُّرُوطِ الوَاجِبِ تَوَافُرُهَا فِي المِقْيَاسِ النَّفْسِيُّ قَبْلَ الشُّرُوعِ بِتَطْبِيقِهِ كَوَّنَهُ يَعْكِسُ جَوْدَتَهُ وَصِدْقَهُ بِوَصْفِهِ أَدَاةٌ لِقِيَاسٍ مَا وَضَعَ لِقِيَاسِهِ ,وَلِتَحْقِيقِ هَذَا الغَرَضِ تَمَّ عَرْضُ فَقَرَاتِ المِقْيَاسِ عَلَى (10) مُحْكَمِينَ مِنْ المُخْتَصِّينَ فِي وَالعُلُومِ التَّرْبَوِيَّةِ وَالنَّفْسِيَّةِ ,وَقَدْ تَمَّ قُبُولُ جَمِيعُ الفَقَرَاتِ ,.وَجَدْوَلٌ (3) يُوضِحُ ذَلِكَ.

جدول(3)

يبين أراء الخبراء في مدى صلاحية فقرات مقياس عادات العقل.

أرقام الفقرات	عدد الموافقين	غير الموافقين	النسبة المئوية	الدلالة الإحصائية
1، 2، 4، 5، 6، 7، 10، 14، 18، 19، 20، 21، 22	9	1	90%	دالة
3، 8، 9، 11، 12، 13، 15، 16، 17، 23، 24، 25، 26، 27، 28	10	10	100%	دالة

.2الثبات.

مِنْ اجْلِ الحُصُولِ عَلَى مِقْيَاسٍ ثَابِتٍ يُمْكِنُ الاِعْتِمَادُ عَلَيْهِ لُجِئْتُ البَاحِثَتَانِ إِلَى حِسَابِ الثَّبَاتَ عَلَى وَفْقِ مَا أَشَارَتْ إِلَيْهُ أَدَبِيَّاتُ القِيَاسِ النَّفْسِيّ إِلَى إِمْكَانِيَّةِ قِيَاسِ الثَّبَاتِ عَلَى وَفْقِ طَرِيقَةِ الاِخْتِبَارِ – إِعَادَةُ الاِخْتِبَارِ ,وَيَعِدُ مُعَامِلُ الثَّبَاتِ وَفْقَ هَذِهِ الطَّرِيقَةِ بِمَعَامِلِ الاِسْتِقْرَارِ ,الَّذِي يَتَطَلَّبُ إِجْرَاءَ تَطْبِيقِ المِقْيَاسِ ,ثُمَّ إِعَادَةُ تَطْبِيقِهِ عَلَى عَيِّنَةِ الثَّبَاتِ نَفْسُهَا بَعْدَ مُرُورِ أُسْبُوعَيْنِ مِنْ التَّطْبِيقِ الأَوَّلُ ,وَبَعْدَهَا يَتِمُّ حِسَابُ مَعَامِلِ الاِرْتِبَاطِ بِي التَّطْبِيقَيْنِ ,وَعَلَى هَذَا الأَسَاسُ تَمَّ تَطْبِيقُ مِقْيَاسِ الاِسْتِهْوَاءِ المُضَادِّ عَلَى عَيِّنَةٍ مُكَوَّنَةٌ مِنْ (40) طَالِبًا وَطَالِبَةً مِنْ كُلِّيَّةِ التَّرْبِيَةِ ,تَمَّ اِخْتِيَارُهَا بِطَرِيقَةٍ عَشْوَائِيَّةٍ مِنْ قِسْمِ الفِيزِيَاءِ وَالعُلُومِ التَّرْبَوِيَّةَ وَالنَّفْسِيَّةَ بِالتَسَاوِي لِكُلِّ مِنْ الجِنْسِ وَالتَّخَصُّصِ ,كَمَا مُوَضِّحٌ فِي جَدْوَلِ.(4)

جدول(4)

عينة الثبات موزعة بحسب الجنس

	القسم	الجنس		المجموع
		ذكور	اناث	
1	الفيزياء	10	10	10
2	العلوم التربوية والنفسية	10	10	10
المجموع		20	20	40

وَبَعْدَ مُرُورِ (15) يَوْمًا مِنْ تَطْبِيقِ المِقْيَاسِ الأَوَّلُ ,أُعِيدُ تَطْبِيقَ المِقْيَاسِ مَرَّةً أُخْرَى عَلَى نَفْسِ الطَّالِبَاتِ ,وَبَعْدَمَا تَمَّ تَصْحِيحُ التَّطْبِيقَيْنِ حَصَلَ كُلُّ أَفْرَادِ المَجْمُوعَةِ عَلَى دَرَجَتَيْنِ ,وَمِنْ خِلَالِهَا

اِسْتِخْرَاجُ مَعَامِلِ الثَّبَاتِ بِاِسْتِخْدَامِ مَعَامِلِ اِرْتِبَاطِ بِيرْسُون (Pearson Correlation Coefficient)اِتَّضَحَ أَنَّ مُعَامِلُ الاِرْتِبَاطِ بَيْنَ التَّطْبِيقَيْنِ يُسَاوِي (0,89) وَهِيَ قِيّمَةٌ عَالِيَةٌ.

2 .المقياس بصيغته النهائية.

يَتَكَوَّنُ مِقْيَاسُ الاِسْتِهْوَاءِ المُضَادُّ بِصِيغَتِهِ النِّهَائِيَّةِ مِنْ (28) فَقْرَةٍ ,صِيغَتْ عَلَى شَكْلِ تَقْرِيرٍ لَفْظِيّ , وَقَدْ وَضَعَتْ البَاحِثَتَانِ أَمَامَ كُلّ فَقْرَةٍ خَمْسَةُ بَدَائِلَ تُقَاسُ بِشَكْلٍ متدرج لِلفَقَرَاتِ الإِيجَابِيَّةِ مِنْ (1 ,2 ,3وَبِالعَكْسِ لِلفَقَرَاتِ السَّلْبِيَّةِ ,وَعَلَى هَذَا الأَسَاسِ كَانَ اِفْتِرَاضِنَا لِأَعْلَى دَرَجَةٍ سَيَحْصُلُ عَلَيْهَا المفحوص (140) دَرَجَةٌ ,وَأَدْنَى اِفْتِرَاضٌ لِدَرَجَةِ المفحوص (28) دَرَجَةٌ ,وَهُوَ مَا يَعْنِي أَنَّ الدَّرَجَاتُ الَّتِي سَيَحْصُلُ عَلَيْهَا جَمِيعٌ المفحوصين تَتَرَاوَحُ بَيْنَ (25–125) دَرَجَةٍ ,وَالمُتَوَسِّطِ الفرضي لِلمِقْيَاسِ (84) دَرَجَةٌ.

رابعاً :الوسائل الإحصائية: المتمثلة في (spss)

اِسْتَعْمَلْتُ البَاحِثَتَانِ الوَسَائِلِ الإِحْصَائِيَّةِ فِي البَحْثِ الحَالِيّ فِي مُعَالَجَةِ البَيَانَاتِ,

وعلى النحو الآتي:

- **الاختبار التائي لعينة واحدة** :لِإِخْتِبَارِ الفُرُوقُ بَيَّنَ المُتَوَسِّطَ الحِسَابِيُّ وَالمُتَوَسِّطَ الفرضي لِدَرَجَاتِ أَفْرَادِ العَيّنَةِ التَّطْبِيقِيَّةِ الرَّئِيسَةِ عَلَى مِقْيَاسِ البَحْثِ.
- **اختبار ((t.testالعينتين مستقلتين** :اِسْتَخْدَمَ لِلتَّعَرُّفِ عَلَى دَلَالَةِ الفُرُوقِ فِي التَّفْكِيرِ المُسْتَنَدُ إِلَى الحِكْمَةِ عَلَى وَفْقِ مُتَغَيِّرِ القِسْمِ.
- **معامل ارتباط بيرسون** :اِسْتَخْدَمَ لِإِسْتِخْرَاجِ الثَّبَاتِ بِطَرِيقَةِ إِعَادَةِ الاِخْتِبَارِ.

الفصل الرابع

النتائج وتفسيرها ومناقشتها

يَتَضَمَّنُ هَذَا الفَصْلُ عَرَضَ النَّتَائِجَ وَتَفْسِيرَهَا وَفْقَ لِلأَهْدَافِ المَوْضُوعُ لَهَا ,وَبِنَاءً عَلَى بَيَانَاتِ البَحْثِ الحَالِيّ.

الهدف الاول :التعرف الى الاستهواء المضاد لدى طلبة كلية التربية.

لِتَحْقِيقِ هَذَا الهَدَفِ ,فَقَدْ جَمَّعْتُ البَيَانَاتِ الَّتِي تَمَّ الحُصُولُ عَلَيْهَا مِنْ تَطْبِيقِ مِقْيَاسِ الإِسْتِهْوَاءِ المُضَادِّ بِصُورَتِهِ النِّهَائِيَّةِ عَلَى عَيِّنَةٍ بَلَغَتْ () طَالِبَةٌ ,وَبَعْدُ أَيُجَادُ المُتَوَسِّطَ الحِسَابِيُّ وَالبَالِغُ () وَبِانْحِرَافٍ مِعْيَارَي مِقْدَارِهِ ,() وَالمُتَوَسِّطُ النَّظَرِيُّ الَّذِي بَلَغَ ,() وَبِإِسْتِعْمَالِ الإِخْتِبَارِ التَّائِيّ لَعِينَةٌ وَاحِدَةٌ لِحِسَابِ دَلَالَةِ الفُرُوقِ بَيْنَ المُتَوَسِّطَيْنِ ,ظَهَرَ أَنَّ القِيمَةُ التَّائِيَّةُ المَحْسُوبَةُ () أَعْلَى مِنْ القِيمَةِ الجَدْوَلِيَّةِ () عِنْدَ مُسْتَوَى دَلَالَةٍ (0.05)وَدَرَجَةِ حُرِّيَّةٍ ,() وَجَدْوَلٌ () يُوضِحُ ذَلِكَ.

جدول()

القيمة التائية المحسوبة والجدولية لدلالة الفرق بين الوسط الحسابي والمتوسط الفرضي لمقياس للاستهواء المضاد.

افراد العينة	عدد الفقرات	الوسط الفرضي	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	القيمة التائية		مستوى الدلالة 0,05
					المحسوبة	الجدولية	
50	**28**	**84**	**86,38**	**8,9**	**6,14**	**1,96**	**دالة**

وَتُشِيرُ هَذِهِ النَّتِيجَةُ بِوُضُوحٍ إِلَى أَنَّ أَفْرَادُ عَيِّنَةِ البَحْثِ تَتَّجِهُ نَحْوَ الإِسْتِهْوَاءِ المُضَادُّ ,وَهَذِهِ النَّتِيجَةُ تَأْتِي مُتَّسِقَةً مَعَ الإِطَارِ النَّظَرِيُّ لِنَظَرِيَّةِ التناشز المَعْرِفِيُّ لِلعَالَمِ) فَسَتُذْكِرُ (وَالَّذِي يُشِيرُ فِي مُقَدَّمَتِهَا إِلَى إِنْ الإفراد يَمِيلُونَ لِلإِتِّسَاقِ وَيَتَجَنَّبُونَ التَّنَافُرَ بَيْنَ الوَحْدَاتِ الإِدْرَاكِيَّةَ لَدَيْهِمْ مَنْ أراء وَأَفْكَارٌ وَمُعْتَقَدَاتٌ وَإِتِّجَاهَاتٌ وَمَا شَابُهُ ذَلِكَ ,إِذْ يُوجَدُ فِي العَادَةِ اِنْسِجَامٌ أَوْ تَطَابُقٌ بَيِّنٌ الوَحْدَاتُ المُخْتَلِفَةُ لادراكاتنا البَاطِنِيَّةُ , وَكَقَاعِدَةٍ أَسَاسِيَّةٍ إِنَّنَا لَا نَحْمِلُ مُعْتَقَدَاتٍ أَوْ قِيَمًا أَوْ أراء مُتَنَاقِضَةٌ فِي آنٍ وَاحِدٍ وَلَا نَسْلُكُ طُرُقٌ تَتَنَاقَضُ مَعَ مُعْتَقَدَاتِنَا .فَالنَّفْسُ فِي حَالَةِ اِنْسِجَامٍ وَوِفَاقٍ مَعَ جَمِيعِ جَوَانِبِهَا) شلتز ,(439 :1983 ,كَمَا وَأَنَّ هَذِهِ النَّتِيجَةُ جَاءَتْ مُنْسَجِمَةً مَعَ مَا تَوَصَّلَتْ إلية دِرَاسَةَ العكيلي.(2011)

الهدف الثاني :دلالة الفروق في الاستهواء المضاد لدى طلبة كلية التربية تبعا لمتغير الجنس)ذكور –اناث.(

لِتَحْقِيقِ هَذَا الهَدَفِ ,فَقَدْ جَمَعْتُ البَيَانَاتِ الَّتِي تَمَّ الحُصُولُ عَلَيْهَا مِنْ تَطْبِيقِ مِقْيَاسِ الإِسْتِهْوَاءِ المُضَادِّ بِصُورَتِهِ النِّهَائِيَّةِ عَلَى عَيِّنَةٍ بَلَغْتُ (50) طَالِبًا وَطَالِبَةً اُخْتِيرَتْ عَشْوَائِيًّا بِالتَسَاوِي ,وَقَدْ بَلَّغَ المُتَوَسِّطُ الحِسَابِيُّ لِلذُّكُورِ (87,131) وَبِانْحِرَافٍ مِعْيَارِي مِقْدَارِهِ ,(14,022) بَيْنَمَا بَلَغَ المُتَوَسِّطُ الحِسَابِيُّ لَعِينَةَ الإِنَاثِ (84,996) وَبِانْحِرَافٍ مِعْيَارِيٍّ ,(13,18) وَبِاسْتِعْمَالِ الاِخْتِبَارِ التَّائِيِّ لَعِينَتَيْنِ مُسْتَقِلَّتَيْنِ لِحِسَابِ دَلَالَةِ الفُرُوقِ بَيْنَ المُتَوَسِّطَيْنِ ,ظَهَرَ أَنَّ القِيمَةُ التَّائِيَّةُ المَحْسُوبَةُ (1,396) أَدْنَى مِنْ القِيمَةِ الجَدْوَلِيَّةُ (2,62)عِنْدَ مُسْتَوَى دَلَالَةٍ (0.05) وَدَرَجَةِ حُرِّيَّةٍ ,(48) وَجَدْوَلٌ () يُوضِحُ ذَلِكَ.

(جدول)

القيمة التائية المحسوبة والجدولية لدلالة الفرق بين الوسط الحسابي والمتوسط الفرضي لمقياس الاستهواء المضاد.

القسم	افراد العينة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	القيمة التائية		مستوى الدلالة 0,05
				المحسوبة	الجدولية	
الذكور	25	87,131	**14,022**	**1,396**	**2,62**	**غير داله**
الاناث	25	84,996	**13,18**			

تُشِيرُ النَّتِيجَةُ فِي الجَدْوَلِ أَعْلَاهُ إِلَى عَدَمِ وُجُودِ فُرُوقٍ ذَاتِ دَلَالَةٍ إِحْصَائِيَّةٍ بَيْنَ مُتَوَسِّطِ دَرَجَاتِ أَفْرَادِ العَيِّنَةِ فِي الإِسْتِهْوَاءِ المُضَادُّ وَفْقًا لَمُتَغَيِّرِ الجِنْسِ) ذُكُورٌ ,أناث ,(إِذْ بَلَغَتْ القِيمَةَ الفائية المَحْسُوبَةُ (1,396) دَرَجَةٌ ,وَهِيَ أَقَلُّ مِنْ القِيمَةِ الفائية الجَدْوَلِيَّةُ (2,62) عِنْدَ مُسْتَوَى دَلَالَةٍ ,(0,05) وَيُمْكِنُ أَنْ تُفَسِّرَ هَذِهِ النَّتِيجَةَ هُوَ أَنَّ الإفراد مِنْ الذُّكُورِ وَالإِنَاثِ يَمْتَلِكُونَ دَافِعًا لِتَقْدِيرِ الذَّاتِ (Shaw & Costanzo, 1985:259)كَمَا وَتُدَلِّلُ هَذِهِ النَّتِيجَةَ أَنَّ الطَّلَبَةُ لَدَيْهِمْ نَفْسُ الوَعْيِ وَالحَاسَّةِ النَّقْدِيَّةُ وَالفَهْمِ الإِيجَابِيُّ وَالتَّحْلِيلِ المَنْطِقِيُّ فِي مُقَاوَمَةِ الآرَاءِ وَالأَفْكَارِ الَّتِي لَا تَنْسَجِمُ مَعَ ذَوَاتِهِمْ ,فَضْلًا عَنْ أَنَّ الجَمِيعَ يَعِيشُ ضِمْنَ أُطَارُ ثَقَافِيٌّ وَاحِدٌ ,الأَمْرُ الَّذِي بِرَهْنٍ عَنْ عَدَمِ وُجُودِ اِخْتِلَافٍ يُرَجِّحُ لِجِنْسٍ عَلَى أُخَرَ فِي دَرَجَةِ مُقَاوَمَةِ الفَرْدِ لِلإِسْتِهْوَاءِ) .الواقفي(70 :1998 ,

- **الاستنتاجات**

وَفِي ضَوْءِ النَّتَائِجِ الَّتِي تُوصَلُ إِلَيْهَا البَحْثُ الحَالِيُّ يُمْكِنُ اِسْتِخْلَاصُ الإِسْتِنْتَاجَاتِ الآتِيَةِ – 1 .:أَنَّ طَلَبَةُ الجَامِعَةِ بِشَكْلٍ عَامٍّ يَتَمَتَّعُونَ بِدَرَجَةٍ مِنْ الإِسْتِهْوَاءِ المُضَادِّ..

– 2أَنَّ طَلَبَةُ كُلِّيَّةِ التَّرْبِيَةِ لَا يَخْتَلِفُوا فِي دَرَجَةِ مُقَاوَمَتِهِمْ لِلإِسْتِهْوَاءِ مِنْ حَيْثُ الجِنْسِ.

- **التوصيات والمقترحات**

بناءً على ما خرجت به الدراسة الحالية من نتائج توصي الباحثتان ما يأتي–:

– 1التَّأْكِيدُ عَلَى القَائِمِينَ عَلَى العَمَلِيَّةِ التَّرْبَوِيَّةُ سَوَاءً فِي المَنْزِلِ أَوْ المَدْرَسَةِ أَوْ الجَامِعَةِ مِنْ اِسْتِخْدَامِ وَسَائِلِ تَرْبَوِيَّةُ مُنَاسَبَةٍ خَاصَّةٍ مَعَ الإِنَاثِ لِزَرْعِ الثِّقَةِ بِأَنْفُسِهُنَّ وَجَعْلُهِنَّ أَكْثَرُ إِيمَانًا بِقُدْرَاتِهِنَّ وَالاِعْتِمَادِ عَلَى أَنْفُسِهُنَّ فِي مُوَاجَهَةِ المَوَاقِفِ الحَيَاتِيَّةِ المُخْتَلِفَةُ لَاسِيَّمَا هُنَاكَ مِنْ يَعْمَلُ عَلَى تَضْلِيلِهِنَّ.

– 2تَدْرِيبُ الطَّلَبَةِ مِنْ قِبَلِ القَائِمِينَ عَلَى العَمَلِيَّةِ التَّرْبَوِيَّةُ مِنْ خِلَالِ عَقْدِ النَّدَوَاتِ وَالدَّوْرَاتِ عَلَى كَيْفِيَّةِ التَّعَامُلِ مَعَ التَّغَيُّرَاتِ الإِجْتِمَاعِيَّةَ وَالثَّقَافِيَّةَ وَالسِّيَاسِيَّةَ وَالإِقْتِصَادِيَّةَ بِكَفَاءَةٍ عَالِيَةٌ وَكَيْفِيَّةِ التَّصَدِّي لِلإِحْدَاثِ السَّلْبِيَّةُ بِمَا تَحَمُّلٌ مِنْ أَفْكَارٍ وَرَاءَ وَمُعْتَقَدَاتٍ وَقِيمَ وَعَدَمَ تَهْوِيلُهَا وَرَفْعُ رُوحِهِمْ المَعْنَوِيَّةِ.

وانتهى البحث الحالي، بالمقترحات الاتية–:

– 3إِجْرَاءُ دِرَاسَاتٍ تَتَنَاوَلُ مُتَغَيِّرَاتِ البَحْثِ عَلَى شَرَائِحَ إِجْتِمَاعِيَّةً أُخْرَى وَمَرَاحِلَ عُمْرِيَّةً مُخْتَلِفَةً مِنْ اجْلِ مَعْرِفَةِ الفُرُوقِ بَيْنَهَا وَبَيْنَ هَذِهِ الدِّرَاسَةِ.

– 4(إِجْرَاءُ دِرَاسَاتٍ تَتَنَاوَلُ عَلَاقَةَ الإِسْتِهْوَاءِ المُضَادِّ بِمُتَغَيِّرَاتٍ أُخْرَى مُثَلٌ) إِتِّخَاذُ القَرَارِ ,فَاعِلِيَّةُ الذَّاتِ ,القَلَقُ الإِجْتِمَاعِيُّ.

المصادر باللغة العرب :

- **شلتنز, دوان(1983) :نظريات الشخصية, ترجمة حمد دلي الكربولي , وعبد الرحمن القيسي, جامعة بغداد, مطبعة جامعة بغداد**
- **شيللر,هربرت(1999):المتلاعبون بالعقول, ترجمة عبد السلام رضوان عالم المعرفة, العدد (106) الكويت0**
- **حسين ,محمد,(2000) : اساليب الرعاية النفسية والاجتماعية والدراسية لطلبة الصفوف الاولى في الجامعة المستنصرية., مجلة الاداب والعلوم,(4), السنة الرابعة جامعة ,المرج ليبيا, ص34 – 089**
- **الحفني ,عبد المنعم ,(1995): الموسوعة النفسية: علم النفس والبطب النفسي في حياتنا اليومية – مكتبة مدبولي, القاهرة0**
- **دافيدوف , لندا, لام,(1983) : مدخل علم النفس ترجمة سيد الطواب واخرون ماكجروهيل للنشر,ط4, القاهرة0**
- **العبودي , طارق محمد بدر (2006): الاسلوب المعرفي(الشمولي– التحليلي) وعلاقته بتوليد الحلول لدى طلبة الجامعة. رسالة ماجستير(غير منشورة), كلية الاداب جامعة بغداد0**
- **العكيلي, جبارودي باهض (2011): الذكاء الشخصي وعلاقته بالاقناع الاجتماعي والاستهواء المضاد لدى طلبة المتميزين, اطروحة دكتورة غير مطروحة (غير منشورة) كلية التربية جامعة المستنصرية, بغداد0**
- **الوافقي , راضي(1998) : مقمة في علم النفس, دار الشروق للنشر, ط3, الاردن0**

المصادر باللغة الأجنبية

- **Bowen,H.(1977)is (1977) is higher eduation worth the cart? Investment in leaning, jessy–bess,Washington.**
- **Festinger leon(1957) A The0ry of cognitive dissonance.stanfrd Univsity prss.**