



جامعة القادسية

كلية التربية

قسم علوم الحياة

تقويم كتاب العلوم للصف الخامس الابتدائي ط2 لسنة 2017 من وجهة نظر

معلمي مادة العلوم

بحث مقدم من :

نور عبد الكريم حسين ، وسن صالح محمد

الى قسم علوم الحياة -كلية التربية لنيل شهادة البكلوريوس في التربية /علوم حياة

باشراف :

م . م مصطفى زهير حسن

بسم الله الرحمن الرحيم

((يرفع الله الذين امنوا منكم والذين اوتوا العلم درجات والله بما تعملون خبير))

سورة المجادلة : الية 11

الاهداء

الهي لا يطيب الليل الا بشركك ولا يطيب النهار الا بطاعتك ولا تطيب اللحظات الا بذكرك ولا تطيب الاخرة
الا بعفوك ولا تطيب الجنة الا برويتك

الى من بلغ الرسالة وادى الامانة ونصح الامة الى نبي الرحمة ونور العالمين سيدنا وشفيعنا محمد صلى
الله عليه وآله وسلم

الى ملاكي في الحياة الى معنى الحب والى معنى الحنان والتفاني الى بسمه الحياة وسر الوجود الى من
كان دعائها سر نجاحي وحنانها بلسم جراحي الى اغلى الحبايب امي الحبيبة

والى والدي الغالي

شكر وتقدير

الحمد لله على ما انعم والشكر له على ما الهم وصلى الله على من انار ظلمات الجهل بالعلم رسول الرحمة
الالهية محمد صلى الله عليه وآله وسلم

وبعد..اتقدم بالشكر والتقدير الى قسم العلوم التربوية والنفسية واساتذة القسم لما ابدوه من مساعدة واكمال
بحثي...كما اتقدم الى اساتذة قسم علوم الحياة بالشكر لما ابدوه لي من دعم لحين اكمال البحث

ملخص البحث

يهدف البحث الحالي الى تقويم كتاب العلوم للصف الخامس الابتدائي من وجهة نظر معلمي مادة العلوم

تحدد البحث الحالي :

1-كتاب العلوم للصف الخامس الابتدائي ط2 2017

2-عينة من معلمي مادة العلوم مركز محافظة القادسية

تكونت اداة البحث من استبيان متكون من 25 فقرة عرض على عينة من الخبراء ونفذ على عينة استطلاعية ثم نفذ على العينة الرئيسية المتكونة من 15 معلما في تخصص العلوم . كانت النتيجة ان الكتاب مقبول بكل فقراته ما عدا كون الفقرات 6،19،20 والتي تتضمن مايلي : ان الوسائل والانشطة والاساليب الواردة في الكتاب لا تراعي الفروق الفردية بين التلاميذ حسب حدة فقره ونسبتها ومن ثم ان محتوى الكتاب كبير جدا بحيث لا تتناسب عدد الحصص المقدمة اسبوعيا مع حجم الكتاب والكم المعرفي الوارد فيه والملاحظة الاخيرة انه لا يمكن اجراء الانشطة ضمن وقت الحصة الدراسية ولذلك يتطلب النشاط وجود اوقات اضافية للدرس حسب وجهة نظر المعلمين

الفصل الاول

مشكلة البحث واهميته :

يعد الكتاب المنهجي الاداة الرئيسية للمعلم والمحور الذي يستند اليه في معلوماته وهو جزء لا يتجزأ من العملية التعليمية المتشعبة والمتسلسلة الخطوات ولذلك تمحورت بحوث المتخصصين في علم النفس وطرائق التدريس نظرا للأهمية البالغة التي يحتلها .في السنوات الاخيرة تم تغيير كتاب العلوم عدة مرات نتيجة التطور المعرفي وادخال مصطلحات ومعلومات جديدة تواكب العصر وتساعد الطالب على التأقلم والتعايش مع الوضع الجديد الذي يعيشه بلدنا العزيز ولذلك فان وزارة التربية اولت اهمية كبرى لتطوير المناهج ومن مبدأ انتقال اثر التعلم الذي يحقق مدى استفادة الطالب من المعلومات الواردة في الكتب المنهجية وتوظيفها في الحياة اليومية ليواكب العصر ويحقق التقدم ويحل المشكلات التي تواجهه في الحياة اليومية والتكيف معها او حلها . كذلك يعد المعلم هو الملامس والمتعامل مع المنهج ودوره كبير ومعروف في اصال المعلومة للطالب ولذلك فالباحثة ارتأت القيام ببحثها ومعرفة اراء المعلمين في الكتاب الجديد وفق جوانب تضمنتها فقرات عرضت على الخبراء

ويمكن النظر الى اهمية البحث من الجوانب التالية :

1- ان واقع الكتب الدراسية بوجه عام يعد سببا في تدني نوعية التعليم وضعف مخرجاته، وللتسرب وغيره من اشكال الهدر التربوي.

2- بُعد الكتب الدراسية عن مواكبة التطورات المتسارعة في ميدان التربية، وعن تلبية حاجات الطلبة وحاجات المجتمع.

3- الحاجة المستمرة للتقويم بوصفه وسيلة لتطوير مناهج العلوم بشكل عام

4- حداثة الكتاب واحتواءه على مصطلحات ومفاهيم جديدة تستدعي عملية التقويم

وبذلك يمكن تحديد مشكلة البحث بتقويم كتاب العلوم للصف الخامس الابتدائي من وجهة نظر المعلمين

هدف البحث :

يهدف البحث الحالي الى تقويم كتاب العلوم للصف الخامس الابتدائي من وجهة نظر المعلمين

حدود البحث :

1-كتاب العلوم للصف الخامس الابتدائي ط2 لسنة 2017 ميلادي

2- عينة من معلمي مادة العلوم

3- العام الدراسي 2017-2018

تحديد المصطلحات:

1-التقويم

- عرفه Merrin (1992) بأنه "عملية يتم من خلالها تحديد كفاية العاملين وقياس

الاسهامات في انجاز الاعمال المكلفين بها". (Merrin, 1992, p. 16).

- عرفه زيتون (1999) بأنه "عمليات منظمة يتم فيها اصدار حكم على منظومة تدريس أو

احد مكوناتها أو عناصرها بغية اصدار قرارات مناسبة تتعلق بإدخال تحسينات أو تعديلات

على تلك المنظومة ككل أو على بعض مكوناتها أو عناصرها لما يحقق من اهداف".

(زيتون، 1999، ص 477).

- عرفه علام (2000) بأنه "عملية منهجية تتطلب جمع بيانات موضوعية ومعلومات صادقة

من مصادر متعددة باستخدام ادوات قياس متنوعة في ضوء اهداف محددة بغرض التوصل

إلى تقديرات كمية، وادلة كيفية نستند اليها في اصدار احكام أو اتخاذ قرارات مناسبة. (علام،

2000، ص 30).

- عرفه ملحم (2000) بأنه "عملية اعداد أو تخطيط على معلومات تفيد في تكوين أو تشكيل

احكام تستخدم في اتخاذ قرار افضل من بين بدائل متعددة من القرارات". (ملحم، 2000، ص

41).

- عرفه الصادق (2001) بانه " جزء اساس في العملية التعليمية التي تتضمن ثلاث عمليات

متتالية هي: القياس، التقويم ثم التشخيص، ثم العلاج". (الصادق، 2001، ص 222).

التعريف الاجرائي للباحثة : هو النتيجة التي حصلت عليها الباحثة من خلال عرض فقرات الاستبيان على

العينة قيد الدراسة

2- كتاب العلوم : التعريف الاجرائي للباحثة : هو احد المناهج التي تعطى للصف الخامس

الابتدائي والذي يحتوي الكثير من المعلومات الحياتية التي تفيد الطالب

3- الصف الخامس الابتدائي : تعرفه الباحثة اجرائيا بانه : هو المستوى الدراسي الخامس من

ضمن المستويات الستة من الدراسة الابتدائية والتي يتلقى التلميذ تدريسا عاما في مادة

العلوم .

الفصل الثاني

1- دراسة (القياسي، 2001)

(تقويم كتاب الفيزياء للصف الثاني متوسط من وجهة نظر المدرسين).

- هدف الدراسة:

تهدف الدراسة إلى تقويم كتاب الفيزياء للصف الثاني متوسط من وجهة نظر المدرسين.

- حدود الدراسة: اقتصرت الدراسة على:

1- المدرسون والمدرسات الذين يقومون بتدريس كتاب الفيزياء في المدارس المتوسطة في قاطعي الكرخ والرصافة في بغداد.

2- الموجهات الآتية كمعايير لتقويم الكتاب.

أ- مدى ملاءمة المادة العلمية للكتاب لمستوى الطلبة.

ب- الصور والرسوم التوضيحية من حيث وضوحها، حداثتها، ومناسبتها لمستوى الطلبة.

- عينة الدراسة: اشتملت عينة الدراسة على:-

1- جميع مدرسي ومدرسات الفيزياء في المدارس الثانوية في مديريات التربية العامة لمدينة بغداد في جانبي الكرخ والرصافة وذلك للعام الدراسي (2001/2000) وقد بلغ حجم العينة الأساسية (68) مدرس ومدرسة.

2- المدارس المتوسطة في قاطعي الكرخ والرصافة في بغداد.

- أداة الدراسة: استخدمت الباحثة الاستبانة أداة لجمع البيانات ويتضمن سؤالين موزعين على المجالين هما:

1- المادة العلمية للكتاب.

2- الصور والرسوم التوضيحية.

- الوسائل الإحصائية

استخدمت الباحثة: معامل ارتباط بيرسون، الوسط المرجح، وسائل إحصائية لبحثها.

- أهم النتائج

أ- الجوانب الإيجابية.

أولاً: المادة العلمية للكتاب

1- إن المادة العلمية في كتاب الفيزياء قد راعت مستوى النضج العقلي للطلبة واهتماماتهم وميولهم وامتازت بالدقة وروعي في تنظيمها التدرج في المواضيع من السهل إلى الصعب.

2- امتازت المادة العلمية بحدائتها وترابطها وعدم تكرارها كما راعت الفروق الفردية.

ثانياً: الصور والرسوم التوضيحية

1- كافية ومتنوعة في مضمونها وامتازت بالحدائثة وهي ذات علاقة مباشرة بالمادة وارتباطها ببيئة الطلبة.
ب- الجوانب السلبية.

أولاً: المادة العلمية للكتاب

1- إن المادة العلمية لا تحوي على عنصر التشويق.

2- إن المادة العلمية غير متصلة ببيئة الطلبة العراقية.

ثانياً: الصور والرسوم التوضيحية

1- إن الصور والرسوم التوضيحية لا تثري المحتوى بمعلومات كافية.

- أهم التوصيات

1- الاهتمام بزيادة الأمثلة والرسوم التي لها علاقة ببيئة الطالب العراقية.

2- الاهتمام في اختيار الصور والرسوم التوضيحية بحيث تحوي عنصر التشويق، وتثري المحتوى بمعلومات كافية.

- أهم المقترحات

1- إجراء دراسة تقييمية للصور والرسوم التوضيحية في كتاب الفيزياء للصف الثالث المتوسط.

2- إجراء دراسة تقييمية لكتابي الفيزياء في الصف الثاني والثالث المتوسط في ضوء تنميتها لالتجاهات والميول العلمية لدى الطلبة.

(القياسي، 2001، ص 14-19)

2- دراسة (المشهدني، 2001)

(تقويم منهج التربية الفنية للمرحلة المتوسطة من وجهة نظر المدرسين والمدرسات)

- هدف الدراسة:

هدفت الدراسة إلى تقويم منهج التربية الفنية للمرحلة المتوسطة من وجهة نظر المدرسين والمدرسات من خلال الإجابة عن السؤالين الآتيين:-

1- ما هي المعايير الواجب توافرها في منهج التربية الفنية في المرحلة المتوسطة؟

2- ما هي المقترحات لتطوير منهج التربية الفنية للمرحلة المتوسطة.

- حدود الدراسة: اقتصرت الدراسة على:

1- منهج التربية الفنية للمرحلة المتوسطة طبعة (1994) الذي يتضمن (الأهداف، المفردات، الأنشطة المصاحبة، طرائق التدريس، المواد والوسائل التعليمية، أساليب التقويم).

2- مدرسو ومدرسات مادة التربية الفنية في المدارس المتوسطة النهارية في محافظة بغداد والذين يقومون بتدريس المادة فعلاً للعام الدراسي (2001/2000).

- عينة الدراسة: اشتملت عينة الدراسة على:

1- مدرسو ومدرسات التربية الفنية الذي يعملون في المدارس المتوسطة وقد بلغ حجم العينة الأساسية (100) مدرس ومدرسة.

2- مجتمع المدارس المتوسطة لمدينة بغداد (الكرخ والرصافة) ولكلا الجنسين والبالغ عددها (100) مدرسة.

- أداة الدراسة: استخدمت الباحثة استبانة مؤلفة من ستة مجالات شملت (106) فقرات

- الوسائل الإحصائية

استخدمت الباحثة: النسبة المئوية، الوسط المرجح، معامل ارتباط بيرسون، الوزن المئوي، وسائل إحصائية لبحثها.

- أهم النتائج

أ- الجوانب السلبية

1- إن الأهداف التربوية المعتمدة لمادة التربية الفنية على الرغم من إيجابياتها فإنها بحاجة إلى التجديد والإضافة.

2- عدم التزام بعض المدرسين والمدرسات بتطبيق المفردات حسب ما مقرر لها.

3- افتقار المنهج إلى التنوع في أساليب تقويم نتاجات الطلبة.

4- الاقتصار في التدريس على عدد محدد من المفردات

- أهم التوصيات

1- إعادة النظر بالأهداف العامة لمنهج التربية الفنية في المدارس المتوسطة بشكل يضمن الوضوح والدقة والشمول والحدثة.

2- ضرورة الاهتمام بدروس التربية الفنية وعدم استغلالها لتدريس مواد أخرى.

- أهم المقترحات

1- إجراء دراسة تقييمية للمنهج الجامعي في كلية الفنون الجميلة/ قسم التربية الفنية الذي يتولى إعداد المدرسين لتدريس هذه المادة.

2- إجراء دراسة مقارنة بين مناهج التربية الفنية في العراق ومناهج التربية الفنية في بعض الأقطار العربية الأخرى. (المشهدني، 2001، ص ج-هـ)

الفصل الثالث

اجراءات البحث :

- 1-مجتمع البحث : تكون مجتمع البحث من معلمي مادة العلوم في مركز محافظة القادسية والمستمرين بالخدمة للعام الدراسي 2017-2018
- 2- عينة البحث : تكونت عينة البحث من عينة عشوائية من 20 معلما في تخصص العلوم للتعليم الابتدائي السائد في مدارسنا
- 3- اداة البحث : واعتمدت الباحثة الاداة التي اعدتها بنفسها وبالاعتماد على دراسات سابقة وعرضت الاداة على مجموعه من الخبراء في مجال التربية وعلم النفس وكانت مكونة من (25) فقرة كما موضح في ملحق رقم (1)
- 4- الصدق : - لغرض التحقق من صلاحية اداة البحث اعتمدت الباحثة على الصدق الظاهري في ذلك اذا قامت بعرض الاستبيان على عينة محكمة من ذوي الاختصاص في مجال علم النفس وطرائق تدريس العلوم وطرائق تدريس العلوم الاجتماعية ملحق رقم (2) . وقد اخذت الباحثة (80 %) فاكثر معيارا لقبول الفقرات الاستبيان (عودة . 1998 ص 275) وقد حصلت جميعها على هذه النسبة واكثر .
- 5- الثبات : اعتمدت الباحثة اسلوب الاعداد في التحقق من ثبات الاستبيان على عينة استطلاعية من مشرفي مادة العلوم بلغ عددها (10) من غير العينة الاساسية (معلمي مادة العلوم في كربلاء المقدسة) وبتطبيق معامل ارتباط بيرسون بلغت قيمة الثبات (0.85) وهي قيمة مناسبة للبحث (عودة 1998 , ص 345) واصبح الاستبيان قابلا للتطبيق بصيغته النهائية ملحق رقم (1)
- 6- تطبيق البحث :- قامت الباحثة بتطبيق الاستبيان على عينة البحث من معلمي مادة العلوم للتعليم الابتدائي يوم الاحد 2018/4/1 وقد راعت الباحثة توضيح الفقرات الغير واضحة للعينة
- 7-تصحيح اداة البحث : لغرض تحليل البيانات احصائيا حولت استجابات العينة على فقرات الاستبيان الى ارقام يمكن معالجتها احصائيا , ووضع الباحث لكل فقرة من فقرات الاستبيان ثلاثة بدائل

متدرجة بمستوياتها لكل فقرة من فقرات الاستبيان حيث بلغ عدد فقرات الاستبيان 25 فقرة واعطيت
 البدائل ثلاث درجات (3) عالية ، (2) متوسطة ، (1) منخفضة . بحيث اصبحت درجة الاستبيان
 الكلي محصورة بين (25-75) .

8- الوسائل الاحصائية :- استخدم الباحث الوسائل الاحصائية التالية

1- معامل الارتباط بيرسون :-

$$r = \frac{\sum xy - (\sum x)(\sum y)}{N}$$

$$\sqrt{\frac{\sum x^2 - \frac{(\sum x)^2}{n}}{\sum y^2 - \frac{(\sum y)^2}{n}}}$$

حيث ان :-

R = معامل الارتباط

N = عدد افراد العينة

$\sum xy$ = مجموع حاصل ضرب الدرجات المتقابلة الاستبيان لفترتين زمنيتين .

$(\sum x)(\sum y)$ = حاصل ضرب مجموع درجات الاستبيان في الفترة الاولى في مجموع درجات
 الاستبيان في الفترة الثانية .

$\sum X^2$ = مجموع مربع درجات الاستبيان في الفترة الاولى

= مربع مجموع درجات الاستبيان في الفترة الاولى

$\sum y^2$ = مجموع مربع درجات الاستبيان في الفترة الثانية

= مربع مجموع درجات الاستبيان في الفترة الثانية

(الراوي , 1989 - 443)

2- الوسط المرجح واستخدام لإستخراج حدة الفقرة .

$$X = w_1x_1 + w_2x_2 + w_3x_3 + w_4x_4 + w_5x_5$$

$$W1+w2+w3+w4+w5$$

حيث x = الوسط المرجح
 x = قيمة الفترة بالدرجة
 w = تكرار الفترة .
(الجبوري , 1992 , ص 16)

$$3- \text{الوزن المئوي للفترة} = \frac{\text{الوسط المرجح (حدة الفترة)} \times 100}{\text{الدرجة القصوى}}$$

الدرجة القصوى

الدرجة القصوى = اعلى درجة في المقياس الثلاثي
(الاحمد 2003 : ص 168)

الفصل الرابع

عرض النتائج ومناقشتها : -

اولا : عرض النتائج :-

فيما يتعلق بهدف البحث وهو تقويم كتاب العلوم للصف الخامس الابتدائي من وجهة نظر المعلمين استخدمت الباحثه الوسط المرجح لتحديد حدة كل فقرة والوزن المئوي للفقرة من فقرات الاستبيان وقد اتخذت الباحثه درجة حدة (2) فاكثر أي وزن مئوي (66 %) فاكثر محكما للفقرة المقبولة ثم اعادة ترتيبها من جديد على وفق حدتها وكما موضح في الجدول .

جدول (1)

حدة الفقرات والوزن المئوي للفقرة والترتيب الجديد لفقرات الاستبيان من وجهة نظر المعلمين لمادة العلوم للصف الخامس الابتدائي

ت	الفقرات	حدة الفقرات	الوزن المئوي	الترتيب الاصلي
1	يتميز الكتاب بحدائثة المادة العلمية وتطبيقاتها العملية	2.8	%95	5
2	هناك ارتباط بين الانشطة والوسائل والمادة العلمية للكتاب	2.8	%95	14
3	تعطي المقدمة فكرة عامة عن محتوى الكتاب	2.7	%91	4
4	اسئلة نهاية الفصل تقيس جميع الاهداف المعرفية الواردة في الفصل	2.7	%91	13
5	شكل الغلاف الخارجي جاذب لاهتمام التلميذ	2.6	%88	3
ت	الفقرات	حدة الفقرات	الوزن المئوي	الترتيب الاصلي

18	%88	2.6	كفاية الامثلة الواردة في الكتاب	6
24	%88	2.6	الكتاب جيد من حيث التجليد والطباعة	7
8	%84	2.5	تمتاز الاسئلة بالوضوح والدقة العلمية	8
16	%84	2.5	ينمي الكتاب التعلم الذاتي عند التلميذ	9
17	%84	2.5	يرتبط محتوى الكتاب باهدافه	10
7	%82	2.4	اسلوب الكتاب ينمي القدرات العقلية عند التلميذ	11
15	%82	2.4	تحتل الرسومات والصور المساحة المناسبة من الكتاب	12
21	%82	2.4	اسئلة نهاية الفصل متنوعة بين المقالي والموضوعي	13
12	%82	2.4	يركز اسلوب عرض الكتاب اهمية مادة العلوم وجمال موضوعاته	14
9	%77	2.3	تثير مقدمة كل فصل دافعية التلميذ نحو دراسة موضوعات الفصل	15
11	%77	2.3	يتدرج اسلوب الكتاب من السهل الى الصعب	16
23	%77	2.3	يتناسب اسلوب الكتاب مع المواضيع المعروضة فيه	17
25	%77	2.3	المادة والوسائل والانشطة مستمدة من البيئة	18
1	%73	2.2	يمكنك تنفيذ المنهج في الوقت المحدد للسنة الدراسية	19
2	%71	2.1	المفاهيم واضحة ومناسبة للمستوى الادراكي للتلميذ	20
10	%71	2.1	كفاية التعليمات المرفقة بالنشاط للقيام به	21
22	%71	2.1	يحتوي متن الكتاب على توثيق بحيث يمكن الرجوع للمصادر عند الضرورة	22
6	%64	1.9	الوسائل والانشطة والاساليب الواردة في الكتاب تراعي الفروق الفردية بين التلاميذ	23

19	%64	1.9	يتناسب محتوى الكتاب مع عدد الحصص المقدمة اسبوعيا	24
20	%46	1.4	يمكن اجراء الانشطة المقترحة ضمن وقت الحصة	25

ان مراجعة الجدول اعلاه يتبين ان اراء المعلمين كانت ايجابية لمعظم فقرات الاستبيان الذي اعدته لبحثها عدا الفقرات 6،19،20 والتي تتضمن مايلي : ان الوسائل والانشطة والاساليب الواردة في الكتاب لا تراعي الفروق الفردية بين التلاميذ حسب حدة الفقره ونسبتها ومن ثم ان محتوى الكتاب كبير جدا بحيث لا تتناسب عدد الحصص المقدمة اسبوعيا مع حجم الكتاب والكم المعرفي الوارد فيه والملاحظة الاخيرة انه لا يمكن اجراء الانشطة ضمن وقت الحصة الدراسية ولذلك يتطلب النشاط وجود اوقات اضافية للدرس حسب وجهة نظر المعلمين

المصادر

المصادر العربية

- 1- الاحمد ، ردينة عثمان ، وحزام عثمان . طرائق التدريس ، منهج ، اسلوب ، وسيلة ، ط2 ، دار المناهج للنشر والتوزيع ، عمان ، الاردن ، 2003 م .
- 2- ابوعلي ، سمير طاهر. تقويم كتب الرياضيات للمرحلة الثانوية في الاردن .رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة اليرموك ، اربد . الاردن . 1989.
- 3-بحري، منى يونس وعائف حبيب، (1985). المنهج والكتاب المدرسي، وزارة التعليم العالي والبحث العلمي، جامعة بغداد.
- 4-البسام، عبد العزيز ابراهيم واخرون، (1986). مشروع تقويم النظام التربوي، وزارة التربية، الكويت.
- 5-الجبوري ، شلال حبيب عبد الله . 1992. الاحصاء التطبيقي . دار الحكمة للطباعة والنشر .بغداد
- 6- الخليلي ، خليل و خشان، محمد ومساعدته، رافع.دراسة تقويمية تحليلية لكتاب الكيمياء المقررللف الثالث الثانوي العلمي في الاردن. منشورات مركز البحث جامعة اليرموك 1987
- 7-الدايني، جبار رشك، (1987). دراسة تقويمية لاستخدام الاهداف الجارية في تدريس المواد الاجتماعية في مرحلة الدراسة المتوسطة، جامعة بغداد، كلية التربية، (رسالة ماجستير غير منشورة).
- 8-دمعة، مجيد ابراهيم ومحمد منير مرسى، (1982). "الكتاب المدرسي ومدى ملاءمته لعمليتي التعلم والتعليم في المرحلة الابتدائية"، مجلة وحدة البحوث التربوية ، المنظمة العربية للثقافة والعلوم، تونس، ص64-67.

- 9-الدهيمي، حميد محمد حمزة، تقويم كتاب علم الأحياء للصف السادس العلمي من وجهة نظر المدرسين والمدرسات والاختصاصيين التربويين، رسالة ماجستير (غير منشورة)، كلية التربية، جامعة بغداد، 1988.
- 10- الدويكات ، عليان فلاح .دراسة تقييمية لكتاب الرياضيات المقرر تدريسه لطلبة الصف التاسع الاساسي في الاردن رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة اليرموك . اربد. الاردن.1996
- 11- الراوي، خاشع . 1989. المدخل الى الاحصاء ، وزارة التعليم العالي والبحث العلمي . مطبعة جامعة الموصل .
- 12- رضوان، ابو الفتوح واخرون، (1987). المواد الاجتماعية في التعليم العام اهدافها، مناهجها، طرق تدريسها، ط3، دار المعارف، القاهرة، مصر
- 13- زيتون، عايش وعبد الله منيزل (1999). "العوامل المؤثرة في تقييم الطلبة لاداء عضو الهيئة التدريسية في الجامعة"، مجلة دراسات العلوم الانسانية، المجلد (3)، العدد (5)، ص456-487.
- 14- السامرائي هاشم جاسم واخرون، (1995). المناهج أسسها، تطويرها، نظرياتها، دار الامل، الاردن.
- 15- الشامي، صالح محمد أحمد، تقويم مناهج الرياضيات للصفوف الأربعة الأولى، في مرحلة التعليم الأساسي بالجمهورية اليمنية، أطروحة دكتوراه (غير منشورة)، كلية التربية - ابن الهيثم، جامعة بغداد، 2000.
- 16- الصادق، اسماعيل محمد الامين محمد (2001). طرق تدريس الرياضيات نظريات وتطبيقات، ط1، دار الفكر العربي، القاهرة.
- 17- العكلي، أحمد عبد الزهرة سعد، تقويم كتابي العلوم الموحد لدول الخليج العربي للصفين الأول والثاني الابتدائي من وجهة نظر المدرسين والمشرفين، رسالة ماجستير (غير منشورة)، كلية التربية الأولى، جامعة بغداد، 1990.

- 18- علام، صلاح الدين محمود (2000). القياس والتقويم التربوي والنفسي، اساسياته وتطبيقاته وتوجيهاته المعاصرة، ط1، دار الفكر العربي، القاهرة.
- 19- عودة ، احمد سليمان 1998. القياس والتقويم في العملية التدريسية ، الاصدار الثاني ، دار الامل للنشر والتوزيع ، الاردن
- 20- القيسي، ميسون شاكر عبد الله، تقويم كتاب الفيزياء للصف الثاني متوسط من وجهة نظر المدرسين، أطروحة دكتوراه (منشورة)، مجلة كلية التربية للبنات، جامعة بغداد، المجلد (13)، العدد (11)، 2001.
- 21- اللقاني، احمد حسين، (1995). تطوير مناهج التعليم، ط1، عالم الكتب، القاهرة.
- 22- محمد، عبد علي (1993). المنهج الدراسي، ط1، دار الثقافة، البحرين.
- 23- محمد، مجيد مهدي، (1991). المناهج وتطبيقاتها التربوية، وزارة التعليم العالي والبحث العلمي، جامعة الموصل، العراق.
- 24- محمد، داود ماهر ومجيد مهدي (1991). اساسيات في طرائق التدريس العامة، دار الحكمة، الموصل.
- 25- المشهداني، مدين محمد، تقويم منهج التربية الفنية للمرحلة المتوسطة من وجهة نظر المدرسين والمدرسات، رسالة ماجستير (غير منشورة)، كلية التربية- ابن الهيثم، جامعة بغداد، 2001.
- 26- ملحم، سامي محمد، (2000). القياس والتقويم في التربية وعلم النفس، ط1، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، الاردن.
- 27- الهاشمي، عابد توفيق، (1999). "المنطلقات التطويرية لمناهج الدراسات الاسلامية"، مجلة الفكر التربوي العربي، العدد (4)، السنة (7)، جامعة عدن، اليمن، ص139.

1-Merrin, C.A Xin Ed (1992) Encrclopedia Educational Research, 6th, Ed.

New York: Macmillan publishing company

**2- voogt.jm.1997.courseware for an inquiry-based science curriculum :an
implementation perspective. Dissertation abstracts international. 58(3)774c**