



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة القادسية

كلية التربية / قسم علوم الحياة

بحث عن :

اهمية التعليم الالكتروني من وجهه نظر تدريسي جامعة القادسية كلية التربية

مقدم من قبل الطالبة (زهراء صبيح عبيس)

الى كلية التربية/ قسم علوم الحياة في جامعة القادسية وهو جزء من متطلبات نيل شهادة البكالوريوس.

بأشراف

أ.م. وجدان نادر عودة

بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِیْمِ

((وَقُلْ اَعْمَلُوا فِی سَبِیْلِ اللّٰهِ عَمَلِكُمْ
وَرِیْسُوْلَهُ وَالْمُؤْمِنُوْنَ))

التوبة (۱۰۵)

الاهداء:

الى من علم البشرية مبادئ العلم والثقافة الى منارة العلم الى سيد الخلق رسولنا
وحبيبنا الاكرم محمد(صلى الله عليه واله)

الى من علمني كيف ارتقي سلم النجاح بصبره وحكمته والدي العزيز

الى من كانت سر نجاحي وحنانها منطلق افكاري الى حبيبتي اهدي روعي وكل
طموحي والدتي العزيزة

الى عيني ومهجتي الى من اعتمد عليهم وقت شدتي اخواني الاعزاء

الى من سار معي في طريق النجاح زملائي وزميلاتي الاعزاء

الشكر والتقدير: .

كن عالما فإن لم تستطيع فكن متعلما ،فإن لم تستطيع فأحب العلماء فإن لم تستطيع
فلا تبغضهم

بعد رحلة بحث وجهد واجتهاد تكاللت ب أنجاز هذا البحث نحمد الله عز و جل على
نعمته التي من علينا فهو العلي القدير

كما لا يسعني الا ان نخص بأسمى عبارات الشكر والتقدير الاستاذة(وجدان نادر)لما
قدمت لي من جهد ونصح ومعرفة طيلة انجاز هذا البحث ،كما نقدم اسمى آيات
الشكر والتقدير الى الذين مهدوا لنا طريق العلم والمعرفة الى جميع اساتذتنا الافاضل
في قسم علوم الحياة .

ملخص البحث:

يهدف البحث الحالي الى التعليم الالكتروني من وجهة نظر التدريسيين في جامعة القادسية كلية التربية حيث تم اختيار عينة البحث بطريقة عشوائية تألفت من (٣٠) تدريسي وتدرسية في كلية التربية واعدت الباحثة مقياس التعليم الالكتروني والمكون من (١٧)فقرة ، وأظهرت النتائج ان غالبية اعضاء هيئة التدريس في التعليم الالكتروني كانت ما بين قليلة ومتوسطة وعالية وفي ضوء ذلك خرجت الباحثة بمجموعة من الانتاجات والتوصيات والمقترحات .

الفصل الاول:

مشكلة الدراسة:

يعتمد نجاح التعليم الالكتروني بدرجة كبيرة على حدث اهمية استخدام التدريسين في الكليات للتعليم الالكتروني وقدرتهم على تقديم هذا النوع من التعليم الحديث ومن خلال ما اطلعت على الدراسات واجريت بعض المقابلات والنقاش مع اساتذة كلية التربية في جامعة القادسية والاستفسار منهم حول التعليم الالكتروني لمستحدث تكنولوجيا ومدى امتلاكهم لمهاراته وقد ابدوا اهتماما بالموضوع واکد معظمهم عدم توافر مهارات التعليم الالكتروني لديهم، كما اكدت نتائج العديد من الدراسات عدم توافر مهارات التعليم الالكتروني لدى المعلمين واعضاء هيئة التدريس ومن هذه الدراسات دراسة اللوح وفرج (٢٠١٠) ودراسة البركاني (٢٠٠٩) ودراسة العمري (٢٠٠٩) وفي ضوء ذلك قامت الباحثة بأجراء دراسة تكشف عن اهمية مدى التعليم الالكتروني لدى اساتذة كليات التربية في جامعة القادسية.

اهمية الدراسة:

يشهد عالمنا اليوم تطورا سريعا في مجال تكنولوجيا المعلومات والاتصالات الالكترونية نقلة نوعية في تسهيل امور الحياة اليومية ل أنسان اصبح استعمال هذه التكنولوجيا من اساسيات الحياة ولا يستطيع المجتمع الاستغناء عنها.

(الهرش وافرون: ٢٠٠٣ ص ١٧١)

ان حجم المعرفة الانسانية يتضاعف بشكل سريع وان المعرفة اصبحت ديناميكية وما يشهده العالم من هذا التقدم العلمي والتكنولوجي يؤثر على حياتنا الفكرية والثقافية مما يتطلب منا وقفة جادة امام سياسة التعليم ونظامه ومحتواه وطرائقه ومواجهه هذه التغيرات العلمية والتكنولوجية واكثر استجابة لما يأتي به العلم من اساليب جديدة وعلم متطور وتقنيات ومهارات مبتكرة . (الحلبة ٢٠٠٢، ص ٤٥)

الامر الذي يجعل العملية التربوية امام تحديات هائلة تدعوها الى اعادة النظر في كافة عناصرها ومكوناتها من (المدرس والطالب والكتاب وبيئة التعليم) اصبح الزاما على العملية التربوية تطوير منظومتها التربوية والتعليمية من اجل مواكبة التطور العلمي والتكنولوجي السريع والازدياد الواضح لأهمية اعداد معلم واعى مبادر قادر على مواجهة التطور العلمي والتكنولوجي (٢٠٠٩، ص ٢٩٣) وبهذا اسهم البحث الحالي في تحديد وعيه استخدم تدريسي الكليات للتعليم الالكتروني

هدف البحث :

اهمية استخدام التعليم الالكتروني لأساتذة كلية التربية من وجهة نظرهم.

فرضية البحث :

هل توجد فروض ذات دلالة احصائية عند مستوى (٠.٠٥) في درجة استخدام تدريسي كلية التربية للتعليم الالكتروني.

حدود البحث:

يقتصر البحث الحالي على استاذة كلية التربية جامعة القادسية .

تحديد المصطلحات :

التعليم الالكتروني عرضه كل من

الموسى (٢٠٠٢):

عبارة عن طريقة للتعليم باستخدام آليات الاتصال الحديثة شبكاته ووسائطه المتعددة وصوت وصورة ورسومات وآليات بحث ومكتبات الكترونية .(الموسى،٢٠٠٢، ص٩٧).

الزكي(٢٠١٠) :

انه ((مدخل ابداعى لتوجيه الوسائط الالكترونية والتصميم اكيد حول المتعلم وبيئة التعليم التفاعلية لأي فرد في اي وقت واي مكان من خلال توظيف الانترنت والتقنية الرقمية بالتوافق مع مبادئ التصميم التعليمي)).

(الزكي : ٢٠١٠،ص١٩٢)

الفصل الثاني .:

لمحة تاريخية عن التعليم الالكتروني :

ان التعليم الالكتروني لم يظهر بمحض الصدفة بل جاء كما يرى العريني (٢٠٠٢م:ص٢٥) حصيلة جهود تربوية وتقنية على مدى نصف قرن، فيما يرى النملة (٢٠٠٣م :ص٤) ان ركائز التعليم الالكتروني غرست ضمن زمن بعيد يرجعه كثير من التربويين الى عام ١٩٣٠م عندما كان الجيش الامريكي ينتج الكتب المبرمجة ويستخدمها جنوده دون اي دور للمعلم.

في حين يرى الفار(٢٠٠٤م:ص١٥) بان الاستخدام الفعلي للتعليم الالكتروني بدأ بداية الستينات وبالتحديد في عام ١٩٥٩م حيث قام كل من (روات واندروسون وليوند (Rwat، Anderson، leonid) باقتراح تطبيق استخدام الحاسوب في تنفيذ المهام التعليمية وقاموا بالفعل ببرمجة عدد من المواد التعليمية ، وفي بداية السبعينات بدأ عدد من الجامعات الكبيرة في الولايات المتحدة الامريكية والمؤسسات الطبية والصناعية والعسكرية في استكشاف امكانيات استخدام الحاسوب في تعليم ، وبعد حوالي خمس سنوات كان هناك ما يقارب اربعين مؤسسة تربوية في العالم تستخدم الحاسوب عمليتي التعليم والتعلم، كما تم انتاج ما يزيد عن مائة منهج مبرمج (course wart) تم تقديمها عن طريق الحاسوب .

اما العريني(٢٠٠٢م ص ٢٤-٢٥) فيرى ان تاريخ التعليم الالكتروني يعود الى الستينات الميلادية عندما الف سكرن (skinner) كتابة عن التعلم المبرمج (Programmer Instruction) حيث يتم ترتيب المواضيع الدراسية تسلسليا على هيئة برنامج يحوي اختبارات تقيس مدى تقدم المتعلم في تلك المواضيع ، بحيث ينتقل منها حسب امكانياته وقدراته ، وهذه كانت بداية ظهور مفهوم التعليم الذاتي (Self Learning)، ومع اختراع الحاسب الالي الشخصي ، ثم ظهور شبكة الانترنت تطور هذا المفهوم ليكون اكثر شمولية ويسمى التعليم الالكتروني (E-learning).

مفهوم التعليم الالكتروني:

هناك العديد من التعريفات للتعليم الالكتروني وستقوم الباحثة بعرض التعريفات التي اطلعت عليها وقد عرض كل من(العريفي، ٢٠٠٣): ((تقديم المحتوى التعليمي مع ما يتضمنه من شروحات وتمارين وتفاعل ومتابعة بصورة جزئية او شاملة في الفصل او عن بعد بواسطة برامج متقدمة مخزونة في الحاسب الالي او عبر شبكة الانترنت)) (العريفي:٢٠٠٣، ص٦).

(عبد العزيز، ٢٠٠٨)((احد اشكال التعليم عن بعد التي تعتمد على امكانيات وادوات شبكة المعلومات الدولية والانترنت والحاسبات الالية في دراسة محتوى تعليمي محدد عن طريق التفاعل المستمر مع المعلم والمتعلم والمحتوى)).

(عبد العزيز، ٢٠٠٨، ص٣٠)

(علي، ٢٠١١) ((منظومة تتضمن مجموعة عناصر مرتبطة تبادليا ومتكاملة وظيفيا تعمل وفق خطة تستهدف تقديم خبرات في بيئة تعليمية - تعليمية تفاعلية متعددة المصادر وبالاعتماد على الكمبيوتر وشبكات الانترنت مما يؤدي الى تجاوز مفهوم عملية التعليم والتعلم وحدات الفصول الدراسية)).

(علي: ٢٠١١، ص٩٦)

خصائص التعليم الإلكتروني :

للتعليم الإلكتروني خصائص عديدة :

- ١- البيئة التفاعلية التي يوفرها التعليم الإلكتروني المتعلم والمعلم او المتعلم وزملائه وتنوع المميزات.
- ٢- المرونة في الزمان والمكان.
- ٣- دعم التعلم الذاتي والتعاوني .
- ٤- إمكانية قياس الممزوجات كما في التعليم التقليدي.
- ٥- إمكانية اقرء التعليم باسمرار اي كان عمر المتعلم .
- ٦- الحاجة لتوفير تقنيات معينة مثل الحاسوب ،ملحقاته ،الانترنت.
- ٧- تغيير ادوار المعلم والمتعلم .
- ٨- زيادة التعاون بين المعلم والمتعلم. (سالم:٢٠٠٤،ص٢٩٢)

انواع التعليم الإلكتروني :

حصرت العديد من الدراسات والابحاث التعليم الإلكتروني في نوعين هما:

١- التعليم الإلكتروني المباشر المتزامن :

يعني اسلوب وتقنيات التعليم المعتمدة على الشبكة العالمية للمعلومات لتوصيل وتبادل الدروس ومواضيع الابحاث بين المعلم والمتعلم في الوقت الفعلي لتدريس المادة ذاتها كما يستطيع الطلبة التفاعل مع بعضهم بشكل مباشر ومع المعلم في ان واحد ويتضمن مؤتمرات تفاعلية مشتركة بالصوت والصورة وشاشات مشتركة من ايجابيات هذا النوع حصول المتعلم على تغذية راجعة فورية وتقليل التكلفة واستغناء الذهاب لمقرر الدراسة ،من سلبياته الحاجة الى اجهزة حديثة وشبكات اتصالات جيدة اذ يعد اكثر انواع التعليم الإلكتروني تفصيلا حيث يلتقي المعلم والطالب على الانترنت في نفس الوقت. (عامر،٢٠٠٧،٢٩)

٢- التعليم الالكتروني غير المباشر(غير المباشر):وفيه يحصل المتعلم على دورات او حصص وفق برنامج دراسي مخطط ينتقي الاوقات والاماكن التي تتناسب مع ظروفه حيث لا يعتمد الطلبة على الاتصال في موعد زمني محدد واحد مثل البريد الالكتروني، المنتديات، الفيديو التفاعلي من ايجابياته يحصل المتعلم على الدراسية حسب الاوقات المناسبة ومن سلبياته عدم استطاعة المتعلم الحصول تغذية راجعة فورية من المعلم .
(الموسى واحمد، ٢٠٠٥، ص٢٢٠)

اهداف التعليم الالكتروني :

هناك العديد من الاهداف التي يسعى التعليم الالكتروني لتحقيقها هي :

- ١- خلق بيئة تفاعلية من خلال تقنيات الكترونية جديدة .
- ٢- دعم عملية التفاعل بين الطلاب والمعلمين من خلال تبادل الخبرات التربوية والآراء والنقاشات لتبادل الآراء.
- ٣- اكساب المعلمين المهارات التقنية لاستعمال التقنيات التعليمية الحديثة .
- ٤- الافادة من دوائر المعارف الموجودة على شبكة الانترنت.
- ٥- التغلب على نقص الكادر التدريسي من خلال الفصول التدريسية الافتراضية.
- ٦- تعويض نقص خبرة بعض المعلمين من خلال مساعدتهم في اعداد المواد التعليمية للطلاب .

(الحلبة:٢٠٠٤، ص٤١٩)

فوائد التعليم الالكتروني :

من فوائد التعليم الالكتروني هي:

١- زيادة الاتصال والتواصل :

اي امكانية زيادة التواصل بين الطلبة مع بعضهم البعض وبين الاساتذة والطلبة وهذا التواصل يزيد ويحفز الطلبة على المشاركة والتفاعل مع المواد التعليمية مثل مجالس النقاش والبريد الالكتروني وغرفة الدراسة .

٢- المساهمة في تنمية وجهات النظر المختلفة للطلبة :

المنتديات الفورية وغرف الحوار ينتج فرصا لتبادل وجهات النظر في الموضوعات المطروحة مما يدفع الطلبة الى طرح آرائهم ومقترحاتهم ثم تتكون لديهم معرفة واراء قوية من خلال ما اكتسبوا من معارف ومهارات عن طريق غرف الحوار.

٣- الاحساس بالمواساة : ادوات الاتصال تتيح لكل طالب فرصة اعطاء رأيه في اي وقت خلافا لفاعات الدراسة التقليدية التي تحرمه من هذه الميزة .

٤- سهولة الوصول الى المعلم : يمكن التعليم الالكتروني سهولة الحصول على المعلم والوصول اليه في اسرع وقت.

٥- تحوير طريقة التدريس:

من الممكن ان تلقي المادة العلمية بالطريقة التي تناسب الطالب فمنهم ما تناسبه الطريقة المرئية ومنهم الطريقة المسموعة او المقروءة او العملية .

(دعيس:٢٠١١،ص١٣٢)

سلبيات التعليم الالكتروني :

هناك بعض السلبيات للتعليم الالكتروني على الجانب المعرفي اكثر من الاهتمام بالجانب المهاري والوجداني .

١- ينمي التعليم الالكتروني الانطوائية لدى الطلبة لعدم تواجدهم في موقف تعليمي حقيقي تحدث فيه المواجهة العقلية .

٢- لا يركز على كل الحواس بل على حاستي السمع والبصر فقط .

٣- يؤدي الى اضعاف دور المعلم كمؤشر تربوي وتعليمي مهم .

٤- قد يلغي التعليم الالكتروني عادات ومهارات القراءة ومهارات القراءة وهي قيمة تربوية.

٥- كثرة توظيف التقنية في المنزل والمدرسة والحياة اليومية تؤدي الى الملل بالطلبة

(جودة :٢٠٠٩، ص٢٦)

الفصل الثالث

منهجية البحث واجراءاته :

منهجية البحث : اتبعت الباحثة منهجية البحث الوصفي لتحقيق اهداف البحث لكونه انسب المناهج ملائمة لدراسة العلاقات الارتباطية بين المتغيرات والكشف عن الفروق بينها من أجل الوصف والتحليل والظاهرة المدروسة ويعد هذا المنهج ركنا اساسيا من أركان البحث العلمي ويحتل مساحة واسعة نسبيا بين المناهج المستخدمة في مجالات العلوم الانسانية والاجتماعي

(الجادري وابو حلو: ٢٠٠٩، ص١٩٧).

مجتمع البحث : تكون مجتمع البحث الحالي من جميع تدريسي كلية التربية جامعة القادسية للعام الدراسي ٢٠١٧-٢٠١٨ .

عينة البحث : العينة هي جزء من المجتمع الأصلي يختارها الباحث لأجراء دراسته عليها وفق قواعد خاصة لكي تمثل المجتمع تمثيلا صحيحا ويتم هذا الاختبار بسبب صعوبة إجرائها على جميع افراد المجتمع بسبب صعوبات عملية او اقتصادية .

(داوود وعبد الرحمان : ١٩٩٠، ص٦٧).

تم اختيار عينة البحث بطريقة عشوائية وتألفت من (٣٠) تدريسي وتدرسية في كلية التربية جامعة القادسية .

اداة البحث :

خاضت الباحثة في صياغة اداة البحث بالاستبانة المصممة لتحقيق غرض البحث وبيان وجهة نظر التدريسين في التعليم الالكتروني وتكونت الاستبانة من (١٧) فقرة بعد مراجعة الادبيات والدراسات المتعلقة بالتعليم الالكتروني واستشارة بعض المختصين في العلوم النفسية والتربوية وقد وضعت ل الاجابة عن الاستبانة تدرج لبكرت الثلاثي (متوفرة بدرجة عالية ، متوفرة بدرجة متوسطة ، متوفرة بدرجة قليلة) ويقابلها اوزان او تقادير كمية (١-٢-٣) على التوالي .

صدق الاداة : يقصد به تفحص المقياس للولهة الاولى يدل على ما وضع لقياسه يعبر عن المظهر العام للمقياس ويشير الى قدرة المقياس ما وضع لأجله من خلال

صلة الفقرات بالمتغير
(الخياط: ٢٠٠١، ص ٥١)

ولأجل التحقيق من الصدق الظاهري للاستبانة ثم عرضها بصورها الاولية على مجموعة من الاساتذة المختصين في العلوم التربوية والنفسية ليبيدي كل منهم رأيه في مكونات الاستبانة من صياغتها ومناسبتها وقد اتخذت الباحثة نسبة اتفاق (٨٠%) فأكثر معيارا لصلاحية متغيرات الاستبانة ومناسبتها لقياس الصفة التي وضع من أجلها وفي ضوء اجابات المختصين ثم تعديل بعض صياغة الفقرات باعتماد معادلة كوبر لاتفاق المحكمين وقد اصبحت الاستبانة مؤلفة من (١٧) فقرة ، ملحق (١) .

ثبات الاداة : وقد تحققت الباحثة من ثبات اداة البحث باعتماد طريقة الاتفاق الداخلي ومنه يستخرج الثبات على معامل اتفاق داخلي اعتمادا على احصائيات فقرات المقياس باستعمال معامل (الفا - كرونياخ) ، (الكيلاني وافروت : ٢٠٠٩، ص ٢٥٩) وقد تم حساب معامل الثبات وبلغ (٠,٨٨) وهو معامل ثبات عالي .

تصحيح الاداة: بعد تحديد التقادير الكمية للتقادير اللفظية

المدى = اعلى قيمة من اعلى قيم المقياس - ادنى قيمة من قيم المقياس

$$١ = ٢ - ٣ =$$

طول الفئة = المدى / عدد فئات المقياس

$$٠,٦٦ = ٣/٢ =$$

وبالتالي معيار الحكم على المقياس حسب جدول (١)

معيار الحكم على مقياس التعليم الالكتروني من وجهة نظر اساتذة الجامعة

التقدير اللفظي للرتبة	الفئة
قليلة	١,٦٦-١
متوسطة	٢,٣٢-١,٦٦
عالية	٢,٩٨-٢,٣٢

الفصل الرابع : عرض النتائج وتفسيرها

جدول (٢)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والتباينات لتعليم الالكتروني من وجهة نظر الاساتذة

الاهمية	التباين	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	الفقرة
١٠	٠,٧٣٧	٠,٨٥٨	٢,٣٤	١
٢	٠,٥٦٨	٠,٧٥٣	٢,٥٨	٢
٧	٠,٧٥٥	٠,٨٦٨	٢,٤٨	٣
٩	٠,٨٩٤	٠,٩٤٥	٢,٣٦	٤
١	٠,٣٧٠	٠,٦٠٨	٢,٦٦	٥
٣	٠,٥٢٨	٠,٧٢٦	٢,٥٥	٦
٥	٠,٥٢٠	٠,٧٢١	٢,٥٢	٧
٤	٠,٥٢٣	٠,٧٢٣	٢,٥٤	٨
٦	٠,٥٧٠	٠,٧٥٤	٢,٥٠	٩
١٢	٠,٧٦١	٠,٨٧٢	٢,٢٨	١٠
٨	٠,٧١٠	٠,٨٤٢	٢,٢٤	١١
١٤	٠,٧٩٢	٠,٨٨٩	٢,٢٤	١٢
١٣	٠,٨٢	٠,٨٨٤	٢,٢٦	١٣
١٥	٠,٧٧٠	٠,٨٧٧	٢,٢٢	١٤
١٦	٠,٧٢٠	٠,٨٤٨	٢,١٨	١٥
١١	٠,٦٩٠	٠,٨٣٠	٢,٣٠	١٦
١٧	٠,٧٩٨	٠,٨٩٣	١,٩٦	١٧

من خلال الجدول اعلاه وبالنسبة لنتائج استبيان عملية البحث وحسب معيار الحكم المحدد في هذا البحث فقد حصلت جميع الفقرات على درجة اهمية عالية ومتوسطة اذ تراوحت المتوسطات الحسابية لها بين (١/٩٦) كأقل متوسط حسابي و(٢,٦٦) كأعلى متوسط حسابي اذ نلاحظ ان الفقرة الخامسة حصلت على المرتبة الاولى بوسط حسابي (٢,٢٦) وانحراف معياري (٠,٦٠٨) مثلتها الفقرة الثانية المتوسط الحسابي (٢,٥٨) وانحراف معياري (٠,٧٥٣) بينما الفقرة الخامسة عشر حصلت على المرتبة ما دون الاخيرة بوسط حسابي مقداره (١,٩٦) وانحراف معياري مقداره (٠,٨٩٣) وبذلك نستطيع القول ان غالبية اعضاء هيئة التدريس في مجال التعليم الالكتروني كانت ما بين حقيقة ومتوسطة .

التوصيات :

- ١- بناء على النتائج التي توصلت لها الدراسة توصي الباحثة بما يأتي :
١- العمل على رفع مستوى استخدام التعليم الالكتروني في تدريس مواد دراسية مختلفة ومراحل دراسية مختلفة.
- ٢- توفير فرص التدريس والتأهيل المناسبة لأساتذة الكليات في الجامعات في مجال استخدام التعليم الالكتروني .
- ٣- ضرورة تجهيز المعامل والفصول الدراسية بجميع متطلبات استخدام في تدريس جميع المواد الدراسية .

المقترحات :

- ١- انشاء ادارة مستقلة ل ادارة التعليم الالكتروني على مستوى وزارة التربية والتعليم.
- ٢- نشر وعي التعليم الالكتروني وثقافته وأهميته وكيفية الاستفادة منه على مستوى التعليم العام والمجتمع بشكل عام.

المصادر :

- ١- حمادات ، محمد حسن محمد (٢٠٠٩): مهارات التدريس الصفي ، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة ، عمان الاردن.
- ٢- الحلبة ، محمد محمود (٢٠٠٢): مهارات التدريس الصفي ، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة ، عمان الاردن .
- ٣- عمار ، طارق عبد المعروف (٢٠٠٧) : التعليم والمدرسة الالكترونية والاسس والتطبيقات ، دار السحاب للنشر والتوزيع ، القاهرة مصر.
- ٤- الحلبة ، محمد محمود (٢٠٠٤) : تكنولوجيا التعليم بين النظرية والتطبيق ، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة ، عمان الاردن.
- ٥- سالم ، احمد (٢٠٠٤): تكنولوجيا التعليم الالكتروني ط١ ، مكتبة الرشيد الرياض ، المملكة العربية السعودية .
- ٦- دغميس ، مصطفى نمر (٢٠١١) : تكنولوجيا التعليم وحوسبة التعليم ، ط١ ، دار غيداء للنشر والتوزيع ، عمان الاردن .
- ٧- الموسى ، عبد الله بن عبد العزيز (٢٠٠٢) : استخدام تقنية المعلومات والحاسوب في التعليم الاساسي ، ط١ ، مكتبة التربية العربي للدول الخليج ، الرياض ، المملكة العربية السعودية .
- ٨- الهرش ، عايد حمدان ومحمد دياب غزاري وحاتم بحبي يامن (٢٠٠٣): تصميم البرمجيات التعليمية ونتاجها وتطبيقاتها التربوية ، ط١ ، دائرة المكتبة الوطنية ، الاردن .
- ٩- عبد العزيز ، حمدي احمد (٢٠٠٨) : التعليم الالكتروني (الفلسفة - المبادئ - الادوات - التطبيقات) ط١ ، دار الفكر ناشرون موزعون ، عمان الاردن .
- ١٠- جودة ، وجدي شكري (٢٠٠٩) : اثر توظيف الرحلات المعرفية عبر الويب من تدريس العلوم على تنمية التنور العلمي لطلاب الصف التاسع الاساسي لمحافظة غزة ورسالة الماجستير (غير منشورة) ، الجامعة الاسلامية ، غزة.
- ١١- داوود عزيز حنا وانور حسين عبد الرحمن (١٩٩٠) : مناهج البحث التربوي ، ط١ ، مطابع دار الحكمة للطباعة والنشر ، بغداد ، العراق .
- ١٢- العريفي ، عبد العزيز (٢٠٠٣) : المعلمون والتعليم الالكتروني (المواجهة والتحدي) مجلة واحة الحاسب المجلد ٢٤ ، العدد ٢٥ ، الرياض ، المملكة العربية السعودية .
- ١٣- الموسى ، عبد الله بن عبد العزيز واحمد المبارك (٢٠٠٥): التعليم الالكتروني والاسس والتطبيقات ، مؤسسة شبكة البيانات ، الرياض ، المملكة العربية السعودية).

المقياس بصورته النهائية

التسلسل	الفقرات	قليلة	متوسطة	عالية
١-	ابحث عن المعلومات المرتبطة بالموضوع .			
٢-	استخدم التعليم الالكتروني للتواصل مع الطلبة والزملاء.			
٣-	اقدم خلاله التوجيه والارشاد للطلبة.			
٤-	استخدام قواعد البيانات المتخصصة في مجال التربية والتعليم للاطلاع على البحوث والمستجدات في التعليم الالكتروني .			
٥-	اطور قدراتي في التعامل مع الانترنت .			
٦-	عدم توافر دورات تدريسية لتنمية كفايات ومهارات التدريسيين لاستخدام التعليم الالكتروني .			
٧-	صعوبة التخلي عن الشطرة التقليدية للتعليم التقليدي .			
٨-	اعتقد ان التعليم الالكتروني والانترنت ضروري لكل تدريسي .			
٩-	يساعد التعليم الالكتروني التدريسيين على تنمية مهاراتهم			
١٠-	التعليم الالكتروني يساعد اعضاء هيئة التدريس على تحسين الاداء .			
١١-	التعليم الالكتروني احد الوسائل الاساسية في التدريس الجامعي.			
١٢-	التعليم الالكتروني يضيف عبئا جديدا على هيئة التدريس.			
١٣-	يساعد التعليم الالكتروني على تنمية مهارات الابتكار والابداع للتدريسي.			
١٤-	يساعد التعليم الالكتروني على التفاعل بين الاساتذة والطلبة.			
١٥-	يساعد التدريسي على مواكبة التطور العلمي والتكنولوجي .			
١٦-	يتيح للتدريسيين تقديم اسئلة ومهام تثير بفكر الطلبة .			
١٧-	يوفر التعليم الالكتروني معلومات للتدريسيين تساعدهم في اتخاذ القرارات.			