وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة القادسية

كلية التربية

قسم علوم الحياة

الصعوبات التي تواجه مدرسي مادة الاحياء في استخدام المختبر

بحث تقدمت به الطالبة (زينب خضير هليل)

الى مجلس كلية التربية – قسم علوم الحياة

كجزء من متطلبات نيل شهادة البكالوريوس

في طرائق تدريس/علوم الحياة

اشراف: م. وجدان نادر عوده

١٤٣٩ هـ

٢٠١٨م

بسم الله الرحمن الرحيم

وَقُلِ اعْمَلُوا فَسَيَرَى اللَّهُ عَمَلَكُمْ وَرَسُولُهُ وَالْمُؤْمِنُونَ وَسَتُرَدُّونَ إِلَىٰ عَالِمِ الْغَيْبِ وَالشَّهَادَةِ فَيُنَبِّئُكُم بِمَا كُنتُمْ تَعْمَلُونَ

صدق الله العلي العظيم

التوبة : اية (١٠٥)

الاهداء

اليك يا منبع الامل الصافي الحنون والامل المشرق الذي لا يغيب ضوءه كالشمس والقمر

(والدي العزيز)

اليك يا من غمرتني بعطفها وحنانها وزرعت بنفسي حب الخير

(والدتي العزيزة)

الى شموع اضاءت دربي (اخوتي)

الى وطني العراق ..... ارضا وشعبا.

ثم إلى كل من علمني حرفاً أصبح سنا برقه يضيء الطريق أمامي اساتذتي الكرام

إلى زملائي وزميلاتي .....

بكل الاحترام والتقدير يسرنا ان نرفع اخلص كلمات الشكر والعرفان

الى (م. وجدان نادر عوده)

التي كانت عونا" لي بعد الله في انجاز كتابة بحث التخرج والحصول على شهادة البكالوريوس في طرائق تدريس/علوم الحياة سائلين المولى عز وجل ان يحفظها ويسدد خطاها وان يتفضل عليها بالخير حيث كانت

كما اتوجه بالشكر والتقدير الى رئاسة القسم والاساتذة الافاضل

الصعوبات التي تواجه مدرسي مادة الاحياء
في استخدام المختبر

ملخص البحث:

يهدف البحث الحالي الى بيان الصعوبات التي يواجهها مدرسو (الاحياء) في المدراس الثانوية في محافظة الديوانية في استخدام المختبر حيث وجهت الباحثة سؤالا لعينه استطلاعية منهم عن تلك الصعوبات تم بناء اداة البحث وهي الاستبيان الذي عرضت على مجموعة من المتخصصين بطرائق التدريس لتقييمه فاصبح يتكون من(١٦) فقره بعد التصحيح م عرض على عينة البحث المتمثلة ب(٦٠) مدرسا ومدرسة في (٢٢) مدرسة ثانوية. وكانت النتيجة ان اكبر الصعوبات هي(الحصص الدراسية لا تكفي) واقل صعوبة هي(التجارب العلمية تحملني جهدا اضافيا). واوصت الباحثة بضرورة بناء وتحديث المدارس وتجهيزها بالأجهزة والوسائل العلمية الحديثة.

الفصل الأول

مشكلة البحث:

تكمن مشكلة البحث الحالي لا زال الكثير من المدرسين يعتمد على الحفظ والاستظهار في تدريس العلوم ، والاعتماد على الجانب النظري أكثر من العملي وعدم استغلال المختبرات في التدريس، وذلك لاعتمادهم على المادة النظرية بحجة إكمال المنهج، وعدم توفر الوقت اللازم لاجراء التجارب ، عدم توفر الاحهزة والمواد المختبرية في اغلب مختبرات ، وهذا الواقع لا يتح للطلبة فرصة للطلبة للقيام بالنشاطات بأنفسهم ، ومن خلال مناقشة الباحثة المدرسين واطلاعها على بعض المدارس لاحظت قصورا في الجوانب التالية:

١- عدم اعطاء الحصص الكافية ليقوم المدرس والطلبة بممارسة لنشاطات داخل المختبر.

٢- عدم توفر مختبر لاجراء التجارب المختبرية في اغلب المدارس.

٣- عدم توفر الامكانيات اللازمة للتدريس العملي من أجهزه ومواد وتقنيات تكنولوجية

اهمية البحث والحاجة اليه:

ان من اهداف التربية توجيه الفرد في جوانب حياته المختلفة توجيها يظهر على سلوكه وتنعكس على مجتمعه لذلك لا يمكن ان ينجح بهذه العملية كل فرد في المجتمع بل تتطلب ان يكون المربى على درجه كافية من التأهيل والاعداد(محمد،١٩٩٦:ص٣٣).

ولكي ينجح المربي في مواكبة التطور العلمي ينبغي ان ينقل للناشئين من المعارف والمفاهيم والعادات المادية والروحية (رونيه ١٩٦١:ص٥٠). وتعد مهنة التعلم من المهن الفنية الدقيقة التي تحتاج الى اعداد خاص، فهي ليست اداء الي يمارسه المدرس ،بل هي مهنة لها اصولها، وعلم له مقوماته ،وفن له.

مواضيعه(الداهري،١٩٨٦:ص٨١) وتعد المدرسة وسيلة التربية في تهيئة البيئة المناسبة لوضع خطط التعليم واهدافه ووسائله، وهي تلك المؤسسة المهمة التي

انشأها المجتمع على اساس حاجاته الاساسية ولجعل افراده صالحين ومصلحين في الوقت ذاته.

وذلك يستلزم وجود مدرسين ناجح يبح عن افضل الاساليب التعليمية الحديثة التي تساعده على تحقيق الاهداف التربوية بكفاءة وفعالية عالية(عايش،١٩٩٤،ص٩٢) والتعليم بوجه عام وتدريس العلوم بوجه خاص لا يعني مجرد نقل المعرفة العلمية للطالب ، بل هو عملية تعني بنموه علقيا ووجدانيا ومهاريا كما تعني بتكامل شخصية من مختلف جوانبها فالمهمة الاساسية في تدريس العلم هي تعليم الطلبة كيف تفكرون لا كيف يحفظون .وقد جاء الادب التربوي العلمي تصنيف عام لأربعة انواع من مدرسي العلوم ملخصه ما يأتي :-

١- المدرس الضعيف يلقن .

٢- المدرس المتوسط يفسر .

٣- المدرس الجيد يعرض .

٤- المدرس الممتاز يلهم .(عبد الرزاق،١٩٧٦،ص٤٤)

ويعتبر استخدام المختبر في التعليم من اهم وابرز السمات التي يتميز بها تدريس العلوم نظرا لدوره في بناء واستيعاب المفاهيم المجردة لدى الطلبة واتاحة الفرصة لهم لتجميع البيانات وتحليل الظواهر واستمتاعهم بالتعليم، كما تظهر اهمية المختبر في تعليم العلوم من خلال الاساليب المتعددة في تناول المادة والتعامل معها (اللقائي،١٩٧٦،ص٢١).

فهناكما يسمى بتجارب المختبر حيث يقوم الطالب بأجراء التجربة لنفسه منفردا او مع زملائه، ولا يشترط ان يكون العمل داخل غرفة المختبر فقد يكون في مكان اخر وهذا ما يمكن الطلبة من اكتشاف المعلومات ويتم من خلال ذلك تدريبهم على خطوات الطريقة العلمية في التفكير واكسابهم مهارات علمية مختلفة والتحقق من بعض المعلومات التي تمت دراستها(عبد الرزاق،١٩٧٦,٧٠).

كما تظهر اهمية الجانب امي في التدريس في تجارب العرض التي يقوم بإجراءاها امام طلابه، ويلجا لهذه الطريق عند عدم توفر الاجهزة الكافية.ولتوفير الوقت والجهد حيث تعطى نتائج واحدة لجميع الطلبة(نشوان،١٩٨٩،ص١٢).

كما تأتي اهمية الجانب العلمي حين تقترن بالجانب الترفيهي للطالب فتدخل في هذا الباب السفرات التعليمية حيث تزود الطلبة بالخبرات الحسية المباشرة وتسهم في توضيح المعلومات التي تدرس هلهم وهي في نفس الوقت فرصه لأجراء التجارب عملية لا يمكن اجراءها داخل الغرفة المختبر في المدرسة(نادر،١٩٩٧،ص٩٣).

كما تأتي اهمية المختبر في مساعدة المدرس على تنويع اساليب استخدامه حسب ضرفه ومكانه حين تشير المختصون بالتربية العلمية الى اسلوبين مهمين في استخدام المختبر وهما:-

المختبر التوضيحي:-الذي يهدف الى التحقق والتأكد من معلومات سبق ان تعلمها الطالب حيث يزود بخطوات اجراء التجربة سلفا كما توضح له النتيجة التي سيحصل عليها وبذلك يقرن ما تعلمه نظريا مع ما توصل اليه علميا نشوان،١٩٩٨،ص١٢)

المختبر الاستكشافي:-ويهدف الى تعليم الطالب على البحث والتقصي للوصول الى نتائج جديدة واكشاف مبادئ علمية من خلال التجارب والتطبيقات ويكون ذلك بمساعدة المدرس حيث يزود الطلبة بالقدر الكافي من المعلومات والوسائل التي تعينهم على البحث لتتوسع مداركهم وليتعلموا الطريقة العلمية لحل المشاكل(عايش،١٩٩٤،ص٦٤).

وقد اشارت دراسة(السعدي،١٩٩٩) بوجود ثلاثة اساليب للجمع بين المادة النظرية والتجارب العلمية ، اولها الاسلوب القبلي في اجراء التجارب حيث يسبق التدريس العلمي التدريس النظري ،ثانيها الاسلوب البعدي حيث يقدم التدريس النظري على العملي وثالثها الاسلوب التكاملي الذي يقرن النظري بالعملي والذي ظهر بتأثيره الواضح في تحصيل الطلبة مقارنه بالأسلوبين السابقين.

ويشير اساتذة تدريس العلوم بان لا تدريس ناجح للعلوم بدون استخدام المختبر (نشوان،١٩٨٩،ص٢٧).

اما على صعيد الواقع فالملاحظ وجود تفاوت كبير بين المدرسين في استخدام المختبر في دروس الاحياء(نشوان،١٩٨٩،ص٢٧) فبين متحمس لهذا العملي بحث عن ابسط الوسائل والاجهزة ليرى الطالب عمليا بعض المفاهيم التي درسها او التي سيدرسها مستقبلا فيرى بذلك معينا على الفهم (قطب،١٩٧٩،ص٥٨)مستندا الى مجموعه من الدراسات التي كتبت في هذا المجال، وبين معارض لهذا الاسلوب او مهملا له او متكاسلا عنه، ومما ينبغي الوقوف عنده باهتمام هناك مجموعه من الصعوبات التي تحول بين مدرسي علم الاحياء واستخدام المختبر لتحقيق أهداف المرجوة من وجود هذا المختبر واستعماله في التدريس،الامر الذي يوجب دراسة واقعية تسهم في القاء الضوء على طبيعتها ومحاولة وضع الحلول الازمه لتذليلها من اجل تعليم افضل وتحقيق لأهداف اكبر خدمة لعملية التربية الشاملة وللنظام التعليمي في بلدنا العزيز.

هدف البحث:

يهدف البحث الحالي الى التعرف على الصعوبات التي تواجه مدرسي مادة علم الاحياء في استخدام المختبر في المدارس الثانوية

حدود البحث:-

مدرسي مادة العلوم في (مركز محافظة الديوانية) ٢٠١٧-٢٠١٨.

تحديد المصطلحات:-

الصعوبات:-

- عرفها ابراهيم بانها: كل ما يعيق او يعرقل تحقيق هدف معين او يتطلب اجتيازه مزيدا من الجهود العقلية والجسدية(ابراهيم،١٩٧٠،ص١١)
- عرفها كود good بانها حالة اهتمام وارتباك حقيقي او اصطناعي يتطلب حله تفكيرا تأمليا(good, 1973,p,5)
- اما التعريف الاجرائي لأغراض هذا البحث فهو:- كل ما يعيق او يعرقل مدرس الاحياء ويحد من قدرته على استخدام المختبر.

الفصل الثاني :

الاطار النظري :

تعتبر المختبرات المدرسية من ابرز المرافق المميزة بالمدارس وربما تعطي مؤشر لتقدم وتميز المدرسة والذي يهدف الى توضيح المفاهيم والمصطلحات في مقرارات العلوم وترجمة المبادئ والقوانين عمليا لترسيخها في اذهان المتعلمين، الأمر الذي يؤدي الى الابداع والاستكشاف والتقصي من خلال لممارسات المهارات العملية ،الملاحظة ،التصنيف ،القياس ، التفسير،التنبؤ،الاستنتاج ،الاستقراء بالاضافة الى تنمية المهارات الفنية في التعامل مع الاجهزة والادوات، وفيما يلي عرضا لابرز المفاهيم المرتبطة بالمختبر .

مفهوم المختبر :

بأنه العملية أو مجموعة العمليات التي يقوم فيها الفرد بتوضيح أو استقصاء معرفة عن طريق العمل، وقد يقوم بعمله في حدود معينة كغرفة المختبر في المدرسة او أي مكان اخر. (اللقائي،١٩٧٦،ص٤٩).

او ذلك المكان الذي يختبر فيه المعلم وطلابه فروض العلم.

أهمية المختبر :

يعد المختبر جزأ من التطبيقات العملية في تدريس (الاحياء) وكذلك العلوم الاخرى أي انه القلب النابض في تدريس العلوم ومنها علم الاحياء في مراحل التعليم المختلفة واذا كان القلب النابض بالحياة في جسم الأنسان فكذلك يكون التجريب بالنسبة للعلم(إبراهيم،١٩٧٠،ص٥١)

فوائد المختبر :

للمختبر المدرسي فوائد عديدة تساعد المعلم والمتعلم على انجاح العملية التعليمية وربط الجزء النظري من بالجزء العملي للحصول على نتائج جيدة، و من اهم فوائد الالمختبر هي :

- يتح فرصة للتعلم عن طريق العمل .
- يكسب المتعلمين مهارات علمية و يدوية واجتماعية.
- يوجه المتعلمين نحو الميول العلمية والاتجاهات في مجالات العلوم المختلفة
- يكسب المتعلمين مهارات التسجيل للبيانات والتحليل والتقيم والمقارنة.
- يكسب المتعلمين مهارات الإبداع والابتكار و التصميم .
- يكسب المتعلمين مهارات السيطرة مثل التعامل مع الأدوات والأجهزة المختلفة والعناية بها وصيانتها.
- ينمي المعلم عند المتعلمين مهارات التواصل والاتصال المختلفة مثل التعامل مع المجموعة والفريق وطرح الاسئلة والمناقشة والتعاون .(الداهري،١٩٨٦:ص٢٢)

معوقات استخدام المختبر :

هناك العديد من الصعوبات التي تواجه المدرسي عند استخدام المختبر هي :

- صعوبة الإجراءات المتبعة في توفير الأدوات والأجهزة والمواد .
- عدم اهتمام المسئولين بطلاب المدارس واحتياجاتهم من أجهزةومواد.
- عدم التوزيع العادل للمواد والأجهزة بين المدارس.
- الإجراءات الصارمة عند تعطيل الجهاز أو تكسر الأدوات إثناء أجراء التجربة.
- عدم حرص بعض المعلمين استخدام المختبر بحجة ضيق الوقت او تضارب الدروس.

- تذمر بعض المعلمين من عدم جدوى إجراء التجارب مع بعض الطلاب بسبب عدم اهتمامهم بها. (اللقائي،١٩٧٦،ص٦٤)

الفصل الثالث وإجراءاته :

منهج البحث:

استخدمت الباحثة المنهج الوصفي

اجراءات البحث:

لتحقيق اهداف البحث الحالي فقد اتبعت الباحثة الاجراءات الاتية:-

اولا: مجتمع البحث :

يعد تحديد مجتمع الدراسة من الخطوات المنهجية المهمة في البحوث التربوية وهي تتطلب دقة بالغة ، إذ يتوقف عليها إجراء الدراسة وتصميم أدواتها وكفاية نتائجها. (محمد ، ٢٠٠١ ، ص١٨٤)

ثانيا : عينة البحث :

تم اختيار عينة البحث قصديا من(٦٠) مدرس ومدرسة يمثلون مدرسي ومدرسات مادة الاحياء في(٢٢) مدرسة متوسطة وثانوية في مركز المحافظة

ثانيا: اداة البحث:-

١- تقديم استبانة استطلاعية لعينه من المدرسين تم اختياره بالأسلوب عشوائي تضمنت سؤالا مفتوحا للتعرف على اهم الصعوبات التي يعانون منها في استخدام المختبر.

٢- بعد تحليل استجابات افراد العينة الاستطلاعية صيغت مجموعة من العبرات واضيفت اليها عبارات اخرى من دراسات سابقة وبذلك تألفت العينة الاولية للأداة من(٢٠) عبارة(ملحق رقم١).

٣- قدمت الأداة الى مجموعة من التدريسين المختصين في التربية وعلم النفس الاداة تتكون من(١٦) عبارة ،ووضع لها مقاس ثلاثي(اوافق بشدة، اوافق، لا

اوافق). واعطيت الاوزان الاتية لكل عبارة اوافق بشدة(٣)، اوافق(٢)، لا اوافق(١) ثم وزعت الاستمارة على عينة البحث وتم توحيد النتائج كما في الجدول(١).

ثالثا: الوسائل الاحصائية:-

عدد الاستجابات اوافق بشدة × ٣ +عدد

١. الوسط المرجح =

(البياتي١٩٧٧ ص١٨٣)(الراوي٢٠٠٠،ص١٩٨)

٢. الوزن المئوي للفقرة =

الفصل الرابع : عرض النتائج وتفسيرها

عرض النتائج:-

لتحقيق هدف البحث حللت استجابات افراد العينة وبعد الانتهاء من تطبيق اداة البحث ثبتت الصعوبات تبعا لحدتها وذلك بمعالجة البيانات باستخدام الوسط المرجح والوزن المئوي كما هو موضح في الجدول(١).

الجدول رقم (١)

ت	العبارات	الوسط المرجح	الوزن المئوي
١	الحصص الدراسية لا تكفي	٢.١٠٥	٧٠
٢	عدم وجود غرفة مخصصة كمختبر	٢.٠	٦٦
٣	طول الكتاب المدرسي يعيق استخدام المختبر	١.٩٤٧	٦٤.٩
٤	عدم اعتماد اسئلة الامتحانات الوزارية على تجارب المختبر	١.٨٩٤	٦٣.١
٥	كثرة العطل وتلكؤ الدوام	١.٨٤٢	٦١.١
٦	عدم وجود موظف كمساعد مختبر	١.٦٣١	٥٤.٣
٧	التجارب العملية تسبب لي الاحراج والمتاعب	١.٥٢٦	٥٠.٦
٨	ليس لدي الخبرة الكافية لاجراء التجارب	١.٥٢٦	٥٠.٦
٩	لا علاقة لتجارب المختبر بواقع الطالب	١.٤٧٣	٤٩.١
١٠	ليس لدي الوقت لاجراء التجارب	١.٤٢١	٤٧.٣
١١	اشعر بالخوف على الاجهزة والادوات	١.٣١٥	٤٣.٦
١٢	اشعر بعدم اهتمام الطلبة بالتجارب العملية	١.٢٦٣	٤٢
١٣	اشعر بعدم انضباط الطلبة في المختبر	١.٢٦٣	٤٢
١٤	التجارب العملية تحملني جهدا اضافيا	١.٢٦٣	٤٢
١٥	اشعر بان المدرس كفوء لا يتحتاج الى مختبر	١.٠	٣٣

١٦	عدم وجود مختبر في المدرسة	١٠	٣٣

مناقشة النتائج:-

يبين الجدول (١) الصعوبات الاكثر شيوعا التي تواجه مدرسي الاحياء التي ظهرت في المدارس التي اجري فيها البحث.مرتبة ترتيبا تنازليا،فكان اعلى وسط مرجح هو(٢,١٠٥) ووزن مئوي(٧٠%) حصلت عليه الصعوبة (الحصص الدراسية لا تكفي).واقل وسط مرجح هو كان(١) ووزن مئوي (٤٢%) للصعوبة (عدم وجود مختبر في المدرسة) وباقي الصعوبات تتباين في وسطها المرجح واوزانها المئوية كذلك تتباين في حدتها من مدرس لأخر كل حسب خبرته ونشاطه وطبيعة ظروفه وفيما يأتي مناقشة تلك الصعوبات:-

١- الحصص الدراسية لا تكفي:

حصلت هذه الصعوبة على وسط مرجح مقداره (٢,١٠٥) ويرجع السبب في هذه الصعوبة الى كون تجارب المختبر تأخذ وقت غير قليل في تهيئة الاجهزة وترتيبها وعرض المادة المطلوبة علميا في وقت تجد اكثر المدارس تزدوج على نفسها في الدوام او تزدوج مع مدرسة اخرى.

٢- عدم وجود غرفة مخصصة للمختبر:

حصلت هذه الصعوبة على وسط مرجح مقداره(٢,٠) ويرجع ذلك الى ازدحام المدارس بالطلبة واستغلال غرفة المختبر كصفوف دراسية فنجد اكثر المدارس تخصص غرفة واحدة لدروس الاحياء مما يؤدي الى تكديس الاجهزة والادوات في دواليب خاصة لكلك مختبر مما يعيق استخدامها واستعمالها وتبقى مجرد مخزن للمواد.

٣- طول الكتاب المدرسي يعيق استخدام المختبر:

حصلت هذه الصوبة على وسط مرجح مقداره(١,٩٤٧) ويرجع ذلك الى حرص المدرس على اكمال المنهج نظريا حيث يستنفذ وقت الحصة المقررة في تشعبات الموضوع والاهتمام بالأشكال والرسوم في الاحياء وغير ذلك من تفاصيل المنهج وكل ذلك يتطلب وقت لرفع مستوى الطلبة العلمي بعد الضعف الذي اصابه بسبب الظروف الامنية، والاحداث الكثيرة التي مر بها البلد وكانت سببا لضعف مستوى التحصيل لدى الطلبة.

٤- عدم اعتماد اسئلة الامتحانات الوزارية على تجارب المختبر:

حصلت هذه الصعوبة على وسط مرجح مقداره (١,٨٩٤) وسبب ذلك اضافة الى ما سبق في النقطة السابقة ما يدفع المدرسي في اغلب الاحيان ى محاولة اكمال المنهج نظريا خاصة في الصفين الثالث المتوسط والسادس العلمي.

٥- كثرة العطل وتلكؤ الدوام:

حصلت هذه الصعوبة على وسط مرجح مقداره(١,٨٤٢) التي تجعل المدرس يحرص على السير في مادته نظريا خاصة وان الحصص المقررة لكل مادة غير كثيرة ففي المرحلة المتوسطة يكون نصاب المادة الاحياء حصتان اسبوعيا مما يجعلها تتأثر بكل تلكؤ في الدوام وما اكثر ما يوجه المدرس من ذلك

٦- عدم وجود مساعد مختبر:

حصلت هذه الصعوبة على وسط مرجح (١,٦٣١) ويأتيتأثير هذه الصعوبة خاصة عند مدرسي الاعدادية الذين يحلون عبئا كبيرا من الدروس في بعض المدراس وحيدا باختصاصه

٧- التجارب العلمية تسبب لي الاحراج والمتاعب

حصلت هذه الصعوبة على وسط مرجح (١,٥٢٦) ويأتي تأثيرهاعند المدرس الذي لم يسبق له ان قام بالعمل المختبري او يخشى عدم تحقق النتيجة المطلوبه امام طلابه فينعكس ذلك على توجهة نحو المختبر.

٨- ليس لدي الخبرة الكافية لأجراء التجارب:

حصلت هذه الصعوبة على وسط مرجح مقداره (١,٥٢٦) وهي تمثل احد المشكلات التي تواجه المدرس الجديد ، وقد تبين من الاستبيان ان الظروف التي مر بها البلد حالت دون فتح دورات تدريبية منذ فترة سنوات

٩- لا علاقة لتجارب المختبر بواقع الطالب:

وقد حصلت هذه الصعوبة على وسط مرجح مقداره(١,٤٧٣) وهي صعوبة اعتبرها من الامور الغريبة ولم اكن اتوقع ان يشير اليها احد من المدرسين.

١٠- ليس لدي الوقت الكافي لأجراء التجارب.

وقد حصلت على وسط مرجح مقدار(١,٤٢١) وهي صعوبة كسابقتها لم اكن اتوقع ان تأخذ هذا الحجم من التأييد ،رغم ان كثير من المدرسين لا زال رغم تحسن الوضع المادي يبحث عن عمل خارج نطاق الوظيفة ولكن بالمقابل فان الكثير منهم لديه الوقت الكافي داخل المدرسة خاص عندما يكون ه زملاء ذو خبرة في نفس الاختصاص وبالتالي تتوزع حصص المواد العلمية عليهم.

١١- اشعر بالخوف على الاجهزة والادوات:

وقد حصلت على وسط مرجح(١,٣١٥) وهذه الصعوبة يعاني منها بعض المدرسين من باب حب السلامة ويعاني بعضهم منها كون المختبر مشترك بين مجموعة مدرسين في نفس البناية يتناوبو على العمل في نفس الاجهزة.

١٢- اشعر بعدم اهتمام الطلبة بالتجارب العلمية

١٣- اشعر بعدم انضباط الطلبة داخل المختبر.

هاتان الصعوبتان حصلتا على وسط مرجح (١,٢٦٣) وهما تمثلان فئة من طلبة الصف الواحد وليس مجموعة من طلاب الصف بالكامل الذين لابد ان تجد بينهم من الفروق الفردية ما يمي بعضهم على بعض

١٤- التجارب العلمية تحملني جهدا اضافيا:

حصلت على وسط مرجح مقداره(١,٢٦٣) كسابقتيها ،وهي تشير الى وجود قسم من المدرسين والمدرسات همهم لا يتعدى ما يطرحه داخل الصف وضمن الوقت المحدد للحصة وهؤلاء ولا شك بحاجه الى توجيه بان التعليم رسالة يحملها المدرس وليست اي وضيفة بل هي وضيفة الانبياء والمرسلين الذين يعلمون الناس الخير ويقومون بدورهم الكبير في بناء الانسان الذي صح ونجح ،نجح بعده كل بناء وهو البنا الاول ، وهذا الدور ان لم يقم به المعلم والمدرس فمن سيقوم به لذلك لابد للمدرس ان يبذل كل جهد ويسترخص كل تضحية امام هذه لرسالة العظيمة.

١٥- اشعر بان المدرس الكفوء لا يحتاج الى مختبر.

١٦- عدم وجود مختبر في المدرسة

حصلت هاتان الصعوبتان على وسط مرجح (١) وهو اقل وسط مرجح للصعوبات السابقة ،وهما يشيران الى اقل معرفة بأهداف التدريس العلوم وطرائقه ووسائله.

التوصيات والمقترحات

١- ضرورة المطالبة ببناء وتحديث المدارس وتوسيعها بما يتلائم وزيادة اعداد الطلبة وتخصيص غرف خاصة في كل مدرسة مختبرات الاحياء
٢- تجهيز المدارس بالأجهزة والوسائل العلمية الحديثة بما يتلائمواهمية المختبر في تدريس الاحياء
٣- ادخال المدرسين خاصة الجدد منهم دورات تدريبيه على حسن الاستخدام والتعامل مع الاجهزة والاستفادة منها في التدريس.
٤- ادخال المدرسين في دورات وطرائق تدريس لما لها من اهمية في رفع كفاءة المدرس في اختصاصه والاطلاع على الاهداف الخاصة بتدريس كل فرع من فروع العلم ، وتضاف اليها محاضرات في شرح رساله التعليم والدور التربوي الذي ينبغي ان يقوم به المدرس كونه مسؤولا عن نمو الطالب في المجالات المعرفية والمهارية والوجدانية كافة.

المصادر

١- ابراهيم ، يوسف حنا ، صعوبات الدارسين(الطلبة والمشرفين) مشروع محو الامية الالزامي في قضاء الحمدانية وحلولهم المقترحة، رسالة ماجستير غير منشورة /كلية التربية /بغداد /١٩٧٠.

٢- البياتي ،عبد الجبار توفيق زكريا اثناسيوس الخولي، الاحصاء الوصفي والاستدلالي في التربية وعلم النفس ،دار الكتاب، الجامعة المستنصرية ،بغداد ،١٩٧٧.

٣- الداهري ،صالح، دور المدرس في عملية التطبيع الاجتماعي ، مجلة التربوي،جامعة بغداد ، كلية التربة، العدد(٤)، ١٩٨٦.

٤- الراوي ، خاشع محمود، المدخل الى الاحصاء ، كلية الزراعة والغابات ط٢، جامعة الموصل، العراق،٢٠٠٠

٥- رونيه، ادبير ، الجامع في التربية العامة، ترجمة عبد الله عبد الدائم، مطبعة جامعة دمشق،١٩٦١

٦- السعدي ،عائدة ناجي ،اثر تتابع العروض العملية مع المحاضرة في تحصيل الطالبات ومهارة تفكيرهن العلمي ، رسالة ماجستير غير منشورة ،كلية التربية ابن الهيثم، جامعة بغداد،١٩٩٩

٧- عايش، محمد زيتون، اساليب تدريس العلوم ،دار الشروق للنشر والتوزيع ،عمان،١٩٩٤

٨- عبد الرزاق ،د. رؤوف، اتجاهات حديثة في تدريس العلوم، مطبعة جامعة بغداد، ١٩٧٦

٩- قطب، محمد، دراسات في النفس الانسانية ،دار الشروق، بيروت، ١٩٧٩

١٠- اللقائي ،احمد حسين :اهمية مفهوم الاداء في اعداد المعلمة، بحث منشور في مجلة العلوم التربوية والنفسية ،العدد الاول ،بغداد، ١٩٧٦م.

١١- محمد ،زيدان حمدان ،التحصيل الدراسي،دار التربية الحديثة، دمشق،١٩٩٦م.

١٢- نادر، د.سعد عبد الوهاب واخرون، طرائق تدريس العلوم لمعاهد المعلمين، وزارة التربية ، ١٩٩٧.

١٣- نشوان، يعقوب حسين ،الجديد في تعليم العلوم،ط١ ، دار الفرقان، عمان الاردن،١٩٨٩.

١٤- Good carter v.(ED) merrian , education dictionary co val: 19, No…3 ,1917.

ملحق رقم (١) استبيان استطلاعي

تقوم الباحثة بدراسة لتشخيص الصعوبات التي تواجهكم في استخدام المختبر يرجى منك ان تضع علامة (صح) اما البديل الذي تراه مناسبا امام كل عبارة من الاستبيان ولا حاجه لذكر الاسم مع التقدير .

ت	العبارات	أوافق بشدة	اوافق	لا اوافق
١	عدم وجود مختبر في المدرسة			
٢	لا استخدم المختبر خوفا على الاجهزة			
٣	ليس لدي الخبرة في اجراء التجارب			
٤	العمل المختبري يسبب لي المتاعب			
٥	ليس لدي الوقت لأجراء التجارب			
٦	افضل قراءة تجربة وشرحها على العمل			
٧	احتاج الى حصص اضافيةللمختبر			
٨	اشعر بعدم انضباط الطلبة في المختبر			
٩	العمل المختبري يشتت افكار الطلبة			
١٠	استيعاب الطلبة افضل بعروض المختبر			
١١	اشعر بعدم تقدير الطالب لعمل المختبر			
١٢	اشعر بعدم تعاون الادارة لعمل المختبر			
١٣	العمل المختبري يتطلب جهد يقوم طاقتي			
١٤	المختبر يحملني مسؤولية تنظيف الاجهزة			
١٥	كثرة العطل تحول دون استخدام المختبر			
١٦	طول المنهج يحول دون استعمال المختبر			
١٧	عدم وجود غرفة مخصصة للمختبر			
١٨	اشعر ان المدرس الكفوء لا يحتاج للمختبر			
١٩	لا علاقة لتجارب المختبر بواقع الطالب			
٢٠	اشعر بأن المختبر يعقد المفاهيم الصعبة ولا يبسطها			