



جامعة القادسية

كلية التربية

قسم علوم الحياة

تقويم كتاب العلوم للصف الثاني متوسط الجزء الاول ط 2017 من وجهة نظر المدرسين
بحث مقدم الى قسم علوم الحياة /كلية التربية /جامعة القادسية / لغرض نيل شهادة البكلوريوس

في التربية -علوم حياة

من قبل الطالب:

علاء حليم عزيز عبد الحمزة المخاضري

باشراف :

م.م مصطفى زهير حسن

بسم الله الرحمن الرحيم

((قل هل يستوي الذين يعلمون والذين لا يعلمون انما يتذكر اولوا الالباب))

9: الزمر

الاهداء

الى عائلتي الاعزاء الى اساتذتي الافاضل اهدي جهدي المتواضع....

علاء

شكر وتقدير

اقدم شكري وتقديري الى اساتذة قسم علوم الحياة واساتذة قسم العلوم التربوية والنفسية لما ابذوه من نصح وتوجيه في صياغة فقرات اداة البحث ومساعدتي في اكمال بحثي ادامهم الله خدمة للمسيرة العلمية ...

كما اشكر استاذي المشرف لمساعدتي في كل ما يتعلق بالبحث

ملخص البحث

يهدف البحث الحالي الى تقويم كتاب العلوم ج 1 للصف الثاني متوسط من وجهة نظر المدرسين

تحدد البحث الحالي ب:

1- كتاب العلوم للصف الثاني متوسط الجزء الاول ط 1 2017.

2- عينة من مدرسي المادة في مركز محافظة القادسية

تكونت اداة البحث من استبيان متكون من 20 فقرة عرض على عينة من الخبراء وحصل على 80% من اتفاهم ونفذ على عينة استطلاعية لايجاد الثبات وحصل على 82% ثم نفذ على العينة الرئيسية المتكونة من 10 مدرسين في تخصص العلوم . كانت النتائج كمايلي :

1-تداخل مادة الاحياء مع مادة الكيمياء اجمع عليه 66% من استجابة العينة

2- الكتاب لا يساعد على التعلم الذاتي ولا يراعي الفروق الفردية والمشرف التربوي لا يساعد المدرس

في ايضاح مفردات المنهج حسب حدة الفقرة التي وضعها الباحث

3- ليس هناك ترابط بين مادة الاحياء في الجزء الاول من كتاب العلوم ومادة الاحياء للصف الثالث

المتوسط

4- لا يحتاج تدريس الكتاب الى دورات للمدرس حسب استجابة العينة حيث اجمع على ذلك 53%

الفصل الاول

مشكلة البحث واهميته :

تسعى المجتمعات المتقدمة لتطوير الجيل عبر وسائل تربوية حديثة تبدأ بالمدرسة وما تتضمنه العملية التعليمية المتكاملة في غرفة الصف من مدرس ومنهج ومستلزمات دراسية وبيئة تربوية فاعلة وخالقة تساهم في تطوير عقلية الطالب وانفتاحه وزيادة قدراته على مواجهة مشكلات الحياة اليومية .

ونحن كغيرنا من البلدان الساعية للتطور والتقدم سعت وزارة التربية الى تطوير المناهج كلبنة اساسية فالمنهج ينصب على ترجمة الاهداف التربوية إلى مواقف وخبرات يتفاعل معها الطلبة ليتعلموها ويساعد على رفع كفاءة المربين وفاعليتهم من خلال فهم القوى المختلفة المؤثرة في صياغة المنهج وبنائه، ومعرفة الاهداف وكيفية اشتقاقها من مصادرها، والوقوف على الاسس والمعايير المستخدمة في اختيار الخبرات والمحتوى الذي يقدم للطلبة في أي مستوى دراسي وفي تحديد طرائق التدريس المناسبة (محمد، 1991، ص14).

ونظرا لما تمليه الفلسفات التقدمية من مفاهيم تخص المنهج وتطوره فقد اكدت الاتجاهات التقدمية في الفلسفة على ان التربية واهدافها يجب ان تكون مواكبة للحياة المتطورة والمستمرة. ولا يوجد منهج ثابت جامد على الدوام يستجيب للتغيرات من غير ان تحدث له مراجعة وتطوير ولا بد ان تسبق عملية التطوير عملية تقويم للمنهج بهدف معرفة نجاح المنهج في تحقيق ما حدد له من الاهداف، وهذا يتضمن التعرف إلى النواحي الايجابية والسلبية في هذا الشأن بوصفه انطلاق نحو المراجعة والتطوير لجوانب المنهج جميعها. (اللقاني، 1995، ص7-8).

ان المنهج المدرسي لكي يقوم بدوره في اعداد الاجيال للحياة وجب ان يتماشى وما يحصل فيها من متغيرات علمية وتقنية، وان يساعدهم على التكيف معها، وان يكون مرنا قابلا للتطوير على اساس الخطط التربوية التي تنسجم مع خطط الدولة (بحري، 1985، ص 77).

ومن المناهج التي تغيرت في السنوات القليلة الفائتة هو منهج العلوم فبعد ان كان يدرس علم الاحياء والفيزياء والكيمياء كتب مستقلة وتدرسيها ككتب مستقلة عادت الوزارة لتطرح الكتب مندمجة بكتاب العلوم وهذا يتطلب عملية تقويمية شاملة من قبل المدرسين خصوصا وان مفاهيمه كثيرة ومتشعبة وتحتاج الى

تشخيص نواحي القوة والضعف في هذا المنهج وخير من يشخص ذلك هو المدرس الذي كان ولا يزال الشخص الادري بالصعوبات والعقبات التي تحول دون استيعاب الطالب للمفاهيم لانه بتلامس مستمر مع البيئة المدرسية والبيئة المجتمعية وكذلك مدى امكانية تطبيقه ومناسبة الوقت ونوعية المادة العلمية بسبب سنوات الخبرة في التدريس.

ويمكن النظر إلى اهمية البحث من الجوانب الاتية:

1- ان واقع الكتب الدراسية بوجه عام يعد سببا في تدني نوعية التعليم وضعف مخرجاته، وللتسرب وغيره من اشكال الهدر التربوي.

2- حداثة الكتب الدراسية في ظل التطورات المتسارعة في ميدان التربية، وهل هي ملبية لحاجات الطلبة وحاجات المجتمع.

3- الحاجة المستمرة للتقويم بوصفه وسيلة لتطوير مناهج العلوم بشكل عام لأهمية هذه الكتب وكونها العمود الفقري الذي تعتمد عليه العملية التربوية وعملية اكساب الطالب الخبرات والمهارات والمعلومات .

4- معرفة راي مدرسي مادة العلوم بمدى مواكبة منهج العلوم في المرحلة المتوسطة للتطورات الحاصلة ومدى مناسبة المفاهيم الواردة فيه للمرحلة العمرية للطالب

وبذلك يمكن تحديد مشكلة البحث بتقويم محتوى كتاب العلوم الجزء الاول للصف الثاني المتوسط من وجهة نظر المدرسين .

هدف البحث :-

يهدف البحث الحالي الى : تقويم الجزء الاول من كتاب العلوم للصف الثاني متوسط من وجهة نظر المدرسين

حدود البحث :

اقتصر البحث الحالي على :

1-الفصل الاول من العام الدراسي 2017-2018

2- الجزء الاول من كتاب العلوم للصف الثاني متوسط ط1 ، 2017 .د.مهدي حطاب واخرون

3- عينه من مدرسي مادة العلوم في مركز محافظة القادسية

1-التقويم

- عرفه Merrin (1992) بأنه "عملية يتم من خلالها تحديد كفاية العاملين وقياس الاسهامات في انجاز الاعمال المكلفين بها". (Merrin, 1992, p. 16)
- عرفه زيتون (1999) بأنه "عمليات منظمة يتم فيها اصدار حكم على منظومة تدريس أو احد مكوناتها أو عناصرها بغية اصدار قرارات مناسبة تتعلق بإدخال تحسينات أو تعديلات على تلك المنظومة ككل أو على بعض مكوناتها أو عناصرها لما يحقق من اهداف". (زيتون، 1999، ص 477).
- عرفه علام (2000) بأنه "عملية منهجية تتطلب جمع بيانات موضوعية ومعلومات صادقة من مصادر متعددة باستخدام ادوات قياس متنوعة في ضوء اهداف محددة بغرض التوصل إلى تقديرات كمية، وادلة كيفية نستند اليها في اصدار احكام أو اتخاذ قرارات مناسبة. (علام، 2000، ص 30).
- عرفه ملحم (2000) بأنه "عملية اعداد أو تخطيط على معلومات تفيد في تكوين أو تشكيل احكام تستخدم في اتخاذ قرار افضل من بين بدائل متعددة من القرارات". (ملحم، 2000، ص 41).
- عرفه الصادق (2001) بانه " جزء اساس في العملية التعليمية التي تتضمن ثلاث عمليات متتالية هي: القياس، التقويم ثم التشخيص، ثم العلاج". (الصادق، 2001، ص222).
- التعريف الاجرائي : هو النتيجة التي تستحصل نتيجة استجابة عينة البحث لفقرات الاستبيان المعد لهذه الدراسة
- 2-كتاب العلوم للصف الثاني المتوسط : التعريف الاجرائي :- هو احدى عناصر المنهج الدراسي في المرحلة المتوسطة التي يتضمن التصنيف والتنوع ، خصائص الكائنات الحية ، البيئة ومواردها .

3--الصف الثاني متوسط : هو عبارة عن المستوى الدراسي الثاني من ضمن المستويات الثلاثة من الدراسة المتوسطة في العراق والتي يتلقى الطالب فيها تدريساً عاماً لمختلف فروع العلوم والمعارف .

1-دراسة (الشامي،2000)

(تقويم مناهج الرياضيات للصفوف الأربعة الأولى في مرحلة التعليم الأساسي بالجمهورية اليمنية)

- هدف الدراسة

هدفت الدراسة إلى تقويم مناهج الرياضيات للصفوف الأربعة الأولى من التعليم الأساسي بالجمهورية اليمنية. من خلال الإجابة على الأسئلة الآتية:-

1- ما هي معايير تقويم مناهج الرياضيات للصفوف الأربعة الأولى من التعليم الأساسي ؟

2- ما مدى تحقيق هذه المعايير في مناهج الرياضيات المذكورة ؟

3- ما مستوى تحصيل التلاميذ في الصفوف الأربعة من مرحلة التعليم الأساسي في الرياضيات ؟

- حدود الدراسة: اقتصرت الدراسة على:

1- مناهج الرياضيات للصفوف الأربعة الأولى من مرحلة التعليم الأساسي باليمن.

2- مدرسو الرياضيات للصفوف الأربعة الأولى والإداريون والمشرفون والاختصاصيون.

3- مدارس أمانة العاصمة صنعاء.

4- العام الدراسي (1998/1999).

- عينة الدراسة: اشتملت عينة الدراسة على:

1- (13) مدرسة أساسية منها (3) مدارس أهلية.

2- (1040) تلميذ وتلميذة من الصف الأول إلى الصف الرابع الأساسي أجري عليهم اختبار تحصيلي.

3- (70) مدرس ومدرسة لمادة الرياضيات يدرسون في الصفوف الأربعة الأولى من التعليم الأساسي.

(26) إداري، (25) مشرفاً، (25) اختصاصياً في المناهج.

- أداة الدراسة: استخدم الباحث الأدوات الآتية:

1- اختبارات تحصيلية للصفوف الأربعة الأولى من مرحلة التعليم الأساسي كل اختبار صفي مكون من (25) سؤال.

2- استبانة لمعرفة آراء المدرسين والإداريين والمشرفين التربويين والاختصاصيين في المناهج التربوية احتوت على (147) فقرة شملت ستة مجالات.

- الوسائل الإحصائية

استخدم الباحث: النسبة المئوية،، الوسط المرجح، معامل ارتباط بيرسون، الوزن المئوي، تحليل التباين، وسائل إحصائية لبحثه.

- أهم النتائج

أ- الجوانب الإيجابية.

1- إن معظم الأهداف واضحة ومحددة وترتبط بين المادة العلمية وقضايا البيئة.

2- بعض الأهداف واقعية وقابلة للتحقيق.

ب- الجوانب السلبية.

1- ضعف عام في إجراء العمليات الحسابية الأربع (الجمع، الطرح، الضرب، القسمة).

2- صعوبات في ترتيب الأعداد تصاعدياً وتنزلياً وخاصة الأعداد المكونة من ثلاثة منازل أو أكثر.

3- صعوبة في كتابة الكسور الاعتيادية والعشرية بالصفين الثالث والرابع أساسي.

4- صعوبات في تطبيق القوانين لإيجاد محيط ومساحة الأشكال لتلاميذ الصف الرابع أساسي.

5- ضعف تأهيل المدرسين بالمستوى المطلوب وقلة الدورات التدريبية.

6- ضعف التكامل الرأسي والأفقي في محتوى المنهج والكتب المدرسية وخاصة لكتب الصفوف الأولى في مرحلة التعليم الأساسي.

- أهم التوصيات

- 1- إعطاء كل معلم دليل (مرشد) لتوجيه الأنشطة المناسبة وتحديد دور المعلم والمتعلم.
- 2- ضرورة ربط الأهداف بالواقع وأن تراعى الفروق الفردية بين التلاميذ من حيث القدرات والميول.
- 3- التنوع في استخدام أساليب التدريس والأنشطة المختلفة بما يتلاءم مع موضوع الدرس.
- 4- ضرورة استخدام أساليب التقويم المختلفة والمناسبة لمستوى تلاميذ المرحلة الأولى من التعليم الأساسي.

- أهم المقترحات

- 1- إعداد دراسة حول تقويم مناهج الرياضيات للمراحل الأخرى.
- 2- إعداد دراسة حول طرائق تدريس الرياضيات لمرحلة التعليم الأساسي.
- 3- إعداد دراسة حول أساليب التقويم المستخدمة في التعليم الأساسي.

(الشامي، 2000، ص أ-ز)

2- دراسة (القيسي، 2001)

(تقويم كتاب الفيزياء للصف الثاني متوسط من وجهة نظر المدرسين).

- هدف الدراسة:

تهدف الدراسة إلى تقويم كتاب الفيزياء للصف الثاني متوسط من وجهة نظر المدرسين.

- حدود الدراسة: اقتصرت الدراسة على:

1- المدرسون والمدرسات الذين يقومون بتدريس كتاب الفيزياء في المدارس المتوسطة في قاطعي الكرخ والرصافة في بغداد.

2- الموجهات الآتية كمعايير لتقويم الكتاب.

أ- مدى ملاءمة المادة العلمية للكتاب لمستوى الطلبة.

ب- الصور والرسوم التوضيحية من حيث وضوحها، حداثتها، ومناسبتها لمستوى الطلبة.

- عينة الدراسة: اشتملت عينة الدراسة على:-

1- جميع مدرسي ومدرسات الفيزياء في المدارس الثانوية في مديريات التربية العامة لمدينة بغداد في جانبي الكرخ والرصافة وذلك للعام الدراسي (2001/2000) وقد بلغ حجم العينة الأساسية (68) مدرس ومدرسة.

2- المدارس المتوسطة في قاطعي الكرخ والرصافة في بغداد.

- أداة الدراسة: استخدمت الباحثة الاستبانة أداة لجمع البيانات ويتضمن سؤالين موزعين على المجالين هما:

1- المادة العلمية للكتاب.

2- الصور والرسوم التوضيحية.

- الوسائل الإحصائية

استخدمت الباحثة: معامل ارتباط بيرسون، الوسط المرجح، وسائل إحصائية لبحثها.

- أهم النتائج

أ- الجوانب الإيجابية.

أولاً: المادة العلمية للكتاب

1- إن المادة العلمية في كتاب الفيزياء قد راعت مستوى النضج العقلي للطلبة واهتماماتهم وميولهم وامتازت بالدقة وروعي في تنظيمها التدرج في المواضيع من السهل إلى الصعب.

2- امتازت المادة العلمية بحدائتها وترابطها وعدم تكرارها كما راعت الفروق الفردية.

ثانياً: الصور والرسوم التوضيحية

1- كافية ومتنوعة في مضمونها وامتازت بالحدائثة وهي ذات علاقة مباشرة بالمادة وارتباطها ببيئة الطلبة.

ب-الجوانب السلبية.

أولاً: المادة العلمية للكتاب

1- إن المادة العلمية لا تحوي على عنصر التشويق.

2- إن المادة العلمية غير متصلة ببيئة الطلبة العراقية.

ثانياً: الصور والرسوم التوضيحية

1- إن الصور والرسوم التوضيحية لا تثري المحتوى بمعلومات كافية.

- أهم التوصيات

1- الاهتمام بزيادة الأمثلة والرسوم التي لها علاقة ببيئة الطالب العراقية.

2- الاهتمام في اختيار الصور والرسوم التوضيحية بحيث تحوي عنصر التشويق، وتثري المحتوى بمعلومات كافية.

- أهم المقترحات

1- إجراء دراسة تقييمية للصور والرسوم التوضيحية في كتاب الفيزياء للصف الثالث المتوسط.

2- إجراء دراسة تقييمية لكتابي الفيزياء في الصف الثاني والثالث المتوسط في ضوء تنميتها للاتجاهات والميول العلمية لدى الطلبة.

(القيسي، 2001، ص 14-19)

الفصل الثالث

اجراءات البحث :

- 1-مجتمع البحث : تكون مجتمع البحث من مدرسي مادة العلوم الجزء الاول للصف الثاني متوسط في مركز مدينة الديوانية والمستمرين بالخدمة للعام الدراسي 2017-2018
- 2- عينة البحث : تكونت عينة البحث من 10 مدرسين اختيروا بشكل عشوائي ..
- 3- اداة الباحث : اداة البحث هي عبارة عن استبيان مؤلف من 20 فقرة اعده الباحث من خلال اطلاعه على الدراسات السابقة في التخصص المطلوب وهو جزء من المنهج الوصفي المعد لهذه الدراسة ..ملحق (1)
- 4- الصدق :- لغرض التحقق من صلاحية اداة البحث اعتمد الباحث على الصدق الظاهري في ذلك اذ قام بعرض الاستبيان على عينة محكمة من ذوي الاختصاص في مجال علم النفس وطرائق تدريس العلوم وطرائق تدريس العلوم الاجتماعية ملحق رقم (2) . وقد اخذ الباحث (80 %) فاكثر معيارا لقبول الفقرات الاستبيان .(عودة . 1998 ص 275) وقد حصلت جميعها على هذه النسبة واكثر.
- 5- الثبات : اعتمد الباحث اسلوب الاعداد في التحقق من ثبات الاستبيان اذ عرض الباحث الاستبيان على عينة استطلاعية مكونة من (10) مدرسين لمادة العلوم ج1 في مركز محافظة كربلاء وبعد 15 يوم تم اعادة عرض الاداة عليهم وباستخراج معامل الارتباط بيرسون بلغت نسبة الثبات 82% وهي قيمة مناسبة للبحث (عودة 1998 , ص 345) واصبح الاستبيان بصيغة النهائية ملحق رقم (1)
- 6- تطبيق البحث :- قام الباحث بتطبيق الاستبيان على افراد العينة الاساسية من مدرسي مادة العلوم ج1 وقد راعي الباحث وضوح فقرات الاستبيان وذلك بتوضيح الفقرات غير الواضحة للعينة المستهدفة . وقد تم التطبيق بتاريخ 2-4-2018.
- 7- تصحيح اداة البحث :- لغرض تحليل البيانات احصائيا حولت استجابة افراد العينة على فقرات الاستبيان الى ارقام يمكن معالجتها احصائيا , ووضع الباحث لكل فقرة من فقرات الاستبيان ثلاثة بدائل متدرجة بمستوياتها لكل فقرة من فقرات الاستبيان حيث بلغ عدد فقرات الاستبيان 20 فقرة

واعطيت البدائل ثلاث درجات (3) عالية ، (2) متوسطة ، (1) منخفضة . بحيث اصبت درجة

الاستبيان الكلي محصورة بين (20-60) .

8- الوسائل الاحصائية :- استخدم الباحث الوسائل الاحصائية التالية

1- معامل الارتباط بيرسون :-

$$r = \frac{\sum xy - (\sum x)(\sum y)}{N}$$

$$\sqrt{\frac{\sum x^2 - \frac{(\sum x)^2}{n}}{\sum y^2 - \frac{(\sum y)^2}{n}}}$$

حيث ان :-

R = معامل الارتباط

N = عدد افراد العينة

$\sum xy$ = مجموع حاصل ضرب الدرجات المتقابلة الاستبيان لفترتين زمنيتين .

$(\sum x)(\sum y)$ = حاصل ضرب مجموع درجات الاستبيان في الفترة الاولى في مجموع درجات الاستبيان في الفترة الثانية .

$\sum X^2$ = مجموع مربع درجات الاستبيان في الفترة الاولى

= مربع مجموع درجات الاستبيان في الفترة الاولى

$\sum y^2$ = مجموع مربع درجات الاستبيان في الفترة الثانية

= مربع مجموع درجات الاستبيان في الفترة الثانية

(الراوي , 1989 - 443)

2- الوسط المرجح واستخدام لإستخراج حدة الفقرة .

$$X=w_1x_1+w_2x_2+w_3x_3+w_4x_4+w_5x_5$$

$$W_1+w_2+w_3+w_4+w_5$$

حيث x = الوسط المرجح
 x = قيمة الفقرة بالدرجة
 w = تكرار الفقرة .
(الجبوري , 1992 , ص 16)

3- الوزن المئوي للفقرة = $\frac{\text{الوسط المرجح (حدة الفقرة)}}{100} \times 100$

الدرجة القصوى

الدرجة القصوى = اعلى درجة في المقياس الثلاثي
(الاحمد 2003 : ص 168)

الفصل الرابع

عرض النتائج ومناقشتها : -

اولا : عرض النتائج :-

فيما يتعلق بهدف البحث وهو تقويم كتاب العلوم للصف الثاني متوسط ج1 من وجهة نظر المدرسين استخدم الباحث الوسط المرجح لتحديد حدة كل فقرة والوزن المئوي للفقرة من فقرات الاستبيان وقد اتخذ الباحث درجة حدة (2) فاكثر أي وزن مئوي (66 %) فاكثر محكما للفقرة المقبولة ثم اعادة ترتيبها من جديد على وفق حدتها وكما موضح في الجدول .

جدول (1)

حدة الفقرات والوزن المئوي للفقرة والترتيب الجديد لفقرات الاستبيان من وجهة نظر المدرسين

ت	الفقرة	حدة الفقرة	الوزن المئوي	الترتيب الاصلي
1	طباعة الكتاب ونوعية الورق جيد	2.8	%93	14
2	الرسومات الواردة في الكتاب واضحة ومؤشر عليها	2.6	%87	13
3	ادراج اكثر من شعبة حيوانية في الدرس الواحد صعب على الطالب	2.5	%83	2
4	يمكن انجاز الجزء الاول من كتاب العلوم في الوقت المحدد	2.5	%83	3
5	مقدمة الكتاب توضح الصورة الناصعة لاهدافه والغاية منه	2.5	%83	8
6	يراعي الكتاب ايجاد اتجاهات ايجابية لمادة العلوم عن الطالب	2.3	%77	19
7	مفردات الفصل الخاص بالبيئة كانت كافية وامثلتها واضحة	2.2	%73	20
8	مفردات الكتاب حديثة وبمستوى ادراك الطالب	2.2	%73	4
9	الامثلة الواردة في الكتاب كافية	2.1	%70	17
10	اسلوب الكتاب متدرج من السهل الى الصعب	2.1	%70	9

11	تداخل مادة الكيمياء مع مادة الاحياء يسبب ارباك للطالب	2	%66	1
12	اسلوب الكتاب ينشط تفكير الطالب ويطوره	2	%66	6
13	يساعد الكتاب على التعلم الذاتي	1.9	%63	15
14	يراعي الكتاب الفروق الفردية	1.9	%63	16
15	المشرف التربوي يساعدني في ايضاح مفردات المنهج للطالب	1.9	%63	11
16	المفردات الاحيائية لها علاقة بكتاب الاحياء للثالث المتوسط	1.8	%60	7
17	يوضح الكتاب مهارات يمكن للطالب الاستفادة منها	1.8	%60	10
18	انشطة الكتاب ممكنة التطبيق في الواقع العملي	1.7	%56	5
19	ايراد مفردات مادة الاحياء من الصفحة 61 كان غير جيد	1.6	%53	18
20	يحتاج تدريس الكتاب الى دورات للمدرس	1.4	%47	12

من خلال الجدول نلاحظ مايلي :

- 1- تداخل مادة الاحياء مع مادة الكيمياء اجمع عليه 66% من استجابة العينة
- 2- الكتاب لا يساعد على التعلم الذاتي ولا يراعي الفروق الفردية والمشرف التربوي لا يساعد المدرس في ايضاح مفردات المنهج حسب حدة الفقرة التي وضعها الباحث
- 3- ليس هناك ترابط بين مادة الاحياء في الجزء الاول من كتاب العلوم ومادة الاحياء للصف الثالث المتوسط
- 4- لا يحتاج تدريس الكتاب الى دورات للمدرس حسب استجابة العينة حيث اجمع على ذلك 53%

- 1- الاحمد ، ردينة عثمان ، وحزام عثمان . طرائق التدريس ، منهج ، اسلوب ، وسيلة ، ط2 ، دار المناهج للنشر والتوزيع ، عمان ، الاردن ، 2003 م .
- 2-بحري، منى يونس وعاييف حبيب، (1985). المنهج والكتاب المدرسي، وزارة التعليم العالي والبحث العلمي، جامعة بغداد.
- 3-البسام، عبد العزيز ابراهيم واخرون، (1986). مشروع تقويم النظام التربوي، وزارة التربية، الكويت.
- 4-الجبوري ، شلال حبيب عبد الله . 1992. الاحصاء التطبيقي . دار الحكمة للطباعة والنشر .بغداد
- 5-الدايني، جبار رشك، (1987). دراسة تقييمية لاستخدام الاهداف الجارية في تدريس المواد الاجتماعية في مرحلة الدراسة المتوسطة، جامعة بغداد، كلية التربية، (رسالة ماجستير غير منشورة).
- 6-دمعة، مجيد ابراهيم ومحمد منير مرسى، (1982). "الكتاب المدرسي ومدى ملاءمته لعمليتي التعلم والتعليم في المرحلة الابتدائية"، مجلة وحدة البحوث التربوية ، المنظمة العربية للثقافة والعلوم، تونس، ص64-67.
- 7-الدهيمي، حميد محمد حمزة، تقويم كتاب علم الأحياء للصف السادس العلمي من وجهة نظر المدرسين والمدرسات والاختصاصيين التربويين، رسالة ماجستير (غير منشورة)، كلية التربية، جامعة بغداد، 1988.
- 8-الراوي، خاشع . 1989. المدخل الى الاحصاء ، وزارة التعليم العالي والبحث العلمي . مطبعة جامعة الموصل .
- 9-رضوان، ابو الفتوح واخرون، (1987). المواد الاجتماعية في التعليم العام اهدافها، مناهجها، طرق تدريسها، ط3، دار المعارف، القاهرة، مصر
- 10- زيتون، عايش وعبد الله منيزل (1999). "العوامل المؤثرة في تقييم الطلبة لاداء عضو الهيئة التدريسية في الجامعة"، مجلة دراسات العلوم الانسانية، المجلد (3)، العدد (5)، ص456-487.

- 11- السامرائي هاشم جاسم واخرون، (1995). المناهج أسسها، تطويرها، نظرياتها، دار الامل، الاردن.
- 12- الشامي، صالح محمد أحمد، تقويم مناهج الرياضيات للصفوف الأربعة الأولى، في مرحلة التعليم الأساسي بالجمهورية اليمنية، أطروحة دكتوراه (غير منشورة)، كلية التربية - ابن الهيثم، جامعة بغداد، 2000.
- 13- الصادق، اسماعيل محمد الامين محمد (2001). طرق تدريس الرياضيات نظريات وتطبيقات، ط1، دار الفكر العربي، القاهرة.
- 14- العكيلي، أحمد عبد الزهرة سعد، تقويم كتابي العلوم الموحد لدول الخليج العربي للصفين الأول والثاني الابتدائي من وجهة نظر المدرسين والمشرفين، رسالة ماجستير (غير منشورة)، كلية التربية الأولى، جامعة بغداد، 1990.
- 15- علام، صلاح الدين محمود (2000). القياس والتقويم التربوي والنفسي، اساسياته وتطبيقاته وتوجيهاته المعاصرة، ط1، دار الفكر العربي، القاهرة.
- 16- عودة ، احمد سليمان 1998. القياس والتقويم في العملية التدريسية ، الاصدار الثاني ، دار الامل للنشر والتوزيع ، الاردن
- 17- القيسي، ميسون شاكر عبد الله، تقويم كتاب الفيزياء للصف الثاني متوسط من وجهة نظر المدرسين، أطروحة دكتوراه (منشورة)، مجلة كلية التربية للبنات، جامعة بغداد، المجلد (13)، العدد (11)، 2001.
- 18- اللقاني، احمد حسين، (1995). تطوير مناهج التعليم، ط1، عالم الكتب، القاهرة.
- 19- محمد، عبد علي (1993). المنهج الدراسي، ط1، دار الثقافة، البحرين.
- 20- محمد، مجيد مهدي، (1991). المناهج وتطبيقاتها التربوية، وزارة التعليم العالي والبحث العلمي، جامعة الموصل، العراق.

21- محمد، داود ماهر ومجيد مهدي (1991). اساسيات في طرائق التدريس العامة، دار الحكمة، الموصل.

22- المشهداني، مدين محمد، تقويم منهج التربية الفنية للمرحلة المتوسطة من وجهة نظر المدرسين والمدرسات، رسالة ماجستير (غير منشورة)، كلية التربية- ابن الهيثم، جامعة بغداد، 2001.

23- ملحم، سامي محمد، (2000). القياس والتقويم في التربية وعلم النفس، ط1، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، الاردن.

24- الهاشمي، عابد توفيق، (1999). "المنطلقات التطويرية لمناهج الدراسات الاسلامية"،

مجلة الفكر التربوي العربي، العدد (4)، السنة (7)، جامعة عدن، اليمن، ص139.