

جهاز مبتكر وفق إستراتيجية التعلم التعاوني في تحسين مهارة الاستلام وحالة الدوران بكرة القدم الباحثان

رامي مايح راضي حمزة عبد العظيم

بأشراف د . وليد سمير

المقدمه وأهمية البحث :

في هذا البحث الذي نتناول فيه موضوع الاتجاهات الذي اعتبره العلماء في الدراسات السلوكية والنفسيه انه من اهم مواضيع علم النفس الاجتماعي بل لقد ذهب البعض الى اعتباره انه هو الميدان الوحيد لذلك العلم ويستند اصحاب هذه الاراء الى جميع الظواهر النفسيه والاجتماعيه . بسيطه كانت ام مركبه خاصه او عامه تخضع في اساسها الى محددة السلوك الانساني الذي يواجهه ويسيطر عليه تركيب خاص يسمى الاتجاه . بالاضافه الى ان القيم والاهتمامات تؤثر بشكل واضح وفعال على هذا السلوك ويعتبر ميدان التربيه الرياضيه ونجاح برامجها في المدرسه يعتمد على تعاون وتضمن كافة العناصر والقيادات التربويه فمن الخطأ اعتبار برامج التربيه الرياضيه موضوعاً مستقلاً عن بقية موضوعات وانشطة المدرسه وأن مدرس التربيه الرياضيه يمكن ان ينفذ برامج بنجاح بمعزل عن تأيد وتقهم هيئة التدريس في المدرسه والتي تشكل البنيان الاساسي للمناخ التعليمي والتربوي بالمدرسه والتي تؤثر بشكل واضح على سياستها التعليميه والنشاطات التي تقوم بها .

ويعتبر سوء الفهم الذي تواجهه التربيه الرياضيه هو احد العقبات التي تواجه المهنة لمدرسي التربيه الرياضيه ويشعرون بها كثيرٌ ولكلا الجنسين وللأسف من قبل مدرسي المواد الاخرى ونظرتهم الى التربيه الرياضيه نظره متدينه وغير صحيحه لكون مدرسي التربيه الرياضيه يهتمون بأمر التدريب البدني والتدريس العملي وممارسة الانشطه الا صفيه وقد اوضح هلثون . ومعوض (١٩٦٩) حاجه التربيه الرياضيه الى الجمهور في مجال العلاقات العامه في مواجهه الاتجاهات السلبيه والمفاهيم الخاطئه التي نجدها بين المربين وأعضاء الهيئات التدريسيه في المدارس وأدارتها وممن يعتبرُ اوجه النشاط الرياضي شبه دخيل على التربيه والتعليم (١:٣:١) وهناك دلائل تشير الى عدم اعطاء التربيه الرياضيه حقها ويظهر ذلك من خلال ضعف الاهتمام بدرس التربيه الرياضيه وقلة التسهيلات والادوات والاجهزه وعدم كفاية الوقت المخصص لحصة التربيه الرياضيه في المدارس وكذلك عدم اهتمام ادارة المدارس بدعم النشاط الرياضي .

من هنا جاءت اهمية دراسة هذا الموضوع وايضاً هذا مدفع مدرس التربيه الرياضيه للقيام بواجباتهم واستعدادهم للتعلم مع المجالات الاخرى في المدرسه لغرض تطوير التربيه وتنمية النشاط البدني والاهتمام به من خلال التعاون التام مع ادارة المدرسه والمعنيين بشؤون التربيه البدنيه تقع على عاتقهم لعب دور كبير في توضيح أهمية النشاط البدني في حياة الانسان وتحسين النظره لدرس التربيه الرياضيه وبرامجها التنمويه وكسب تأيد الغير لهم وتوضيح اهمية المهنة في الميدان الرياضي ورسالتها عن طريق كسب الزملاء من اعضاء الهيئات التدريسيه للمواد الاخرى والعمل معهم على خدمة اهداف المدرسه ورسالتها في التربيه والتربيه البدنيه وبناء المجتمع

مشكلة البحث :

ان اي معالجه تتناول موضوع وطبيعة نشاط الطلبة يجب ان تدخل في حسابها التغيرات التي حدثت في اتجاهات المدرسات والمدرسين نحو برامج النشاط المدرسي وتشكل اتجاهات المدرسات والمدرسين وعلاقتهم ببعضهم جانبا هاما من جوانب المناخ التربوي بالمدرسه في تحديد مدى وامكانية نجاح النشاط المدرسي وسير العمل فيه كما تتعكس طبيعة هذه العلاقة على اتجاهات الطلبة انفسهم الامر الذي يحدد حجم ودرجة الممارسه والمشاركه في الانشطه المدرسيه بأعتبار انهم يتخذون من المدرسات والمدرسين نموذجا لهم وقدوةً حسنه يقتدون بها .

ومشكلة اتجاهات المدرسات والمدرسين من المواد الاخرى نحو التربيه الرياضيه تتطلب البحث والتوضيح لكافة الابعاد المتضمنه لها وتأتي اهمية هذا البحث في توضيح هذه الابعاد حتى يمكن مواجهه الاتجاهات السلبيه نحوالتربيه الرياضيه والعمل على كسب تأيد وموازره اعضاء هيئه تدريس المواد الاخرى للتربيه الرياضيه ولهذا اعتبر هذا البحث هو محاوله جاده للتعرف على الاتجاهات نحو التربيه الرياضيه ووضع الحلول المناسبه والكفيله لمعالجه الخلال واصلاحه

أهداف البحث :

يهدف البحث الى

١ - التعرف على اتجاهات مدرسات ومدرسي المواد المختلفه (غير التربيه الرياضيه) نحو التربيه الرياضيه تبعا لحجم الممارسه

فروض البحث :

يفترض الباحثان هناك اتجاهات لمدرسي ومدرسات المواد المختلفه نحو التربيه الرياضيه ايجابيه وسلبيه والعمل على مواجهتها

مجالات البحث :

١ - المجال البشري : مدرسي ومدرسي ومدرسات المواد المختلفه في بعض المدارس الاعداديه في بغداد

٢ - المجال الزماني : من الفتره ١ / ١١ / ٢٠١٨ لغاية ١ / ٤ / ٢٠١٨

٣ - المجال المكاني : المدارس الاعداديه في محافظة بغداد

المصطلحات المستخدمه في البحث :

الاتجاه النفسي . هو استعداد وجداني مكتسب ثابت نسبياً يحدده شعور الفرد وسلوكه ازاء موضوعات معينه او عدم تفضيلها

حجم الممارسه . تعرف اجرائياً بأنها احد اشكال الممارسه الأتية ممارسه للرياضه بصفه دائمه وممارسه احياناً . ولم يمارس الرياضيه

مفهوم ألتجاهات ان موضوع الاتجاه النفسي من المواضيع التي اثاره اهتمام علماء النفس وعلماء الاجتماع منذ فتره طويله ولاتجاه النفسي للفرد نحو فعاليه في الحياه يعد من العوامل المهمه التي تؤثر في اختيار الفرد لتلك الفعاليه والتفاعل معها وممارستها او تجنبها وان تغير الاتجاه للفرد نحو الفعاليه او المؤسسه او الافراد سؤال اثار اهتمام المربين والعاملين في الميدان التربوي وميادين الحياه المختلفه وبالنتيجه فهو يهم كل فرد أو مؤسسه الى توجيه سلوك الافراد والجماعات نحو الاتجاه الذي يخدم اهدافه .

والاتجاه النفسي للرياضه يمثل دافعاً للسلوك ويعد استعداد التلميذ نحو الممارسه الرياضيه وكذلك توجيه المربين وخاصه في الالعب الجماعيه على اساس توجه معين يعتقد المدراس او المدرب في صحته وصدقته قد يضمن له النجاح في المنافسه الرياضيه(١)

خصائص الاتجاه النفسي :

هناك عدة خصائص نذكر منها مايلي :

- ١- الاتجاه تكوين فرضي /:- بعض الافراد الذين تتسم استجاباتهم بالايجابيه نحو نشاط معين (يمارسون . يشاهدون . يقرؤون الموضوعات الرياضيه)نقول اتجاه هؤلاء الافراد اتجاه ايجابي
- ٢- ألتجاه متعلم (المكتسب) /:- اي مكتسب من الثقافه عن طريق عمليه التطبيع الاجتماعي والتي تعني (اعداد الفرد للحياه في المجتمع الذي يعيش فيه)فالفرد الذي يكتسب من مجتمعه وثقافته الاتجاهات المناسبه نحو الاخرين ونحو بعض الانشطه الرياضيه او الاجتماعيه لذلك ينطبق على اكتساب الاتجاهات نحو الانشاط الرياضيه بالكثير من مبادئ التعلم ونظرياته (٢)
- ٣- ألتجاه يتكون من عناصر معرفيه ووجدانيه ونزوعيه /:- ويقصد بالعنصر المعرفي (الاعتقاد او عدم الاعتقاد) ام العنصر الوجداني فيمثل التفضيل وعدم التفضيل اوبمعنى اخر الشعور الايجابي والسلبي والعنصر النزوعي يتضمن الاستعداد للاستجابه (السلوك)
- ٤- الاتجاه اما ايجابي اوسلبي او محايد /:- ويمكن تشبيهه بخط مستقيم يمتد بين نقطتين تمثل احدهما التائيد التام (اقصى الايجابيه) وتمثل للطرف الاخر الخط المعارض اقصى السلبيه ونقطه الوسط هي نقطه الحياد

ان الهدف من دراسة الاتجاهات هو فهم وتوقع سلوك الافراد والسيطره على نزاعاتهم بصوره تربويه وهذا لا يتم الا عن طريق فهم ومكونات الاتجاهات النفسيه المتداخله وهي

١ - المكون المعرفي

٢ - المكون العاطفي

٣ - المكون النزوعي او السلوكي

أنواع الاتجاهات وأشكالها :

١- تصنف الاتجاهات حسب الهدف الذي يوجه اليه موضوع الاتجاه وهي .

أ - الاتجاه نحو الاشياء مثل الاتجاه نحو الملابس او ينفر من نوع اخر

ب - اتجاه نحو الاشخاص حب الاصدقاء والاقربان ويكره اخر

ج - اتجاه نحو الجماعات التعاطف مع الزوج او كرههم

د - اتجاه نحو الذات الفرد نفسه موضوع لاتجاه نفسي حب الذات واحترامها او ستصغارها

هـ - اتجاه نحو الافكار . اتجاه نحو الديمقراطيه او نحو الاشتراكيه حب او نفور منها

الدراسات المشابهه :

دراسة محمد صبحي حساني ١٩٨٢

عنوان الدراسة : المدركات الخاطئه حول التربيه الرياضيه حيث شملت هذه الدراسه ٢٧ مدرس من مدرسي المرحله الاعداديه والثانويه والذي استخدم فيه استفتاء تضمن ٨٠ عباره اشتملت على مدركات خاطئه حول المجالات الاساسيه في التربيه الرياضيه حيث اوضحت لنا هذه الدراسه ان اكثر من ٥٠% من المدركات الخاطئه للمدرسين نحو التربيه الرياضيه تتصل بأسلوب اعداد المدرس ودوره المكلف به في المدرسه وهي من الامور المهمه في معرفه النشاطات الذي يقوم به مدرس التربيه البدنيه وقد استنتج من هذه الدراسه ان هناك مدركات خاطئه في التربيه الرياضيه ويشير ملاحظه البحث ان هناك مدركات خاطئه كثيره ومتشابهه بين المدرسين في هاتين المرحلتين وقد تم تصنيفها الى اربع مستويات

دراسة محمد محمود عبد الدايم ١٩٧٧ عن اتجاهات مسؤولي المرحله الاعداديه نحو التربيه الرياضيه وعلاقتها بمستوى التربيه الرياضيه حيث استخدم الباحث مقياس واينر للاتجاهات نحو التربيه الرياضيه وطبقها على مدرسي الرياضيه ومدراء المدارس ١٩٩ مدرسه اعداديه وقد اظهرت النتائج ان اتجاهات مدراء المدارس ومعاونينهم كانت منخفضة

ومن خلال مناقشة الدراسات استناد الباحث من هاتين الدرستين في معرفه حجم العينه والنتائج التي توصل اليهما وقد افاد الباحثين في التعرف على استخدامات المقياس وايضا اضافه لهم تصور فائده علميه وهناك تشابه واختلاف في هذه الدراسات

منهج البحث وأجراءته الميدانيه :

تم استخدام المنهج الوصفي لدراسات المسحية التي تعتمد على جمع البيانات والحقائق الجارية عن موقف معين والدراسات المسحية تبنى على امكانية جمع الاوصاف عن الظواهر لبيان ماهية الاوضاع والممارسات (١) اعتمد البحث المنهج الوصفي المسحي لملائمته طبيعة البحث

عينة البحث :

اختيرت عينه عشوائيه من مدرسات ومدرسي المواد المختلفه (غير التربيه الرياضيه) في المدارس الاعداديه في محافظة بغداد بلغ حجم العينه ١٥٠ مدرسه وبنسبة (١٥,١٣%) من المجتمع الاصلي و ١٥٠ مدرس بنسبة (٢٠,١٣%) من حجم المجتمع الاصلي ايضاً ولتحقيق اهداف البحث تم تصنيف العينه تبعاً لحجم الممارسه الرياضيه والنشاط الرياضي من خلال حياتهم الدراسيه الى

- ممارسين للنشاط الرياضي (بصفه دائمه) وبلغ عدد المدرسات (١٥) وبنسبة (١٠%) من حجم العينه اما عدد المدرسين فكان (٣٧) وبنسبة (٢٤,٦٧%)
- ممارسين النشاط الرياضي احيانا وبلغ عدد المدرسات (٥٥) وبنسبة (٣٦,٦٧%) من حجم العينه اما عدد المدرسين فكان (٧٦) وبنسبة (٥٠,٦٦%)
- غير الممارسين للنشاط الرياضي وبلغ عدد المدرسات ٨٠ % بنسبة (٥٣,٣٣%) من حجم العينه اما عدد المدرسين فهو ٣٧ وبنسبة (٢٤,٦٧%)

أدوات البحث :

- ١- المصادر والمراجع العربيه والاجنبيه
- ٢- استمارة الاستبيان
- ٣- استمارة تفريغ المعلومات
- ٤- الحاسبه الالكترونيه
- ٥- فريق عمل مساعد

استمارة الاستبيان :

تم اختيار استمارة الاستبيان التي تحتوي على مجموعه من الاسئله وتم عرضها على مجموعه من الخبراء * لمعرفة امكانيتها في معالجة مشكلة البحث وموضوعيتها فكانت النتيجة ايجابيه اي ان محاورها الرئيسيه تعطينا اجابه حقيقيه وموضوعيه عن مشكلة البحث

توصيف استمارة الاستبيان:

استخدم الباحثان مقياس الاتجاهات نحو التربيه الرياضيه (مقياس كار لوس. لم. وير) وقد استخدمت الصوره (أ) من مقياس وير بقياس الاتجاهات نحو التربيه الرياضيه والذي اعد صورته العربيه حسن معوض (١٩٧٨) وتمثل الصوره من هذا المقياس (٣٠ عباره) وامام كل عباره مقياس خماسي التدرج بتدرج تتردد بين الموافق . المتحمس بشده وعدم الموافقه مطلقاً وذلك لقياس الاتجاه وقوته حيث تتاح للمفحوصين فرصه التعبير عن اتجاهاتهم نحو مفهوم العباره الموجوده وقد حدد (وير اغراض التربيه الرياضيه في اربع مجالات هي

- ١ - الغرض البدني الفسيولوجي
- ٢ - الغرض الاجتماعي
- ٣ - الغرض العقلي الانفعالي
- ٤ - الغرض العام

صدق الاستماره :

عرضة الاستمراره على مجموعه من الخبراء من ذوي الخبرة والاختصاص وكانت نسبة الاتفاق هي (٩٤%)

ثبات الاستمراره :

استخدم الباحثان اسلوبين في ثبات الاختبار حيث استخدمه

١- صدق الاختبار : استخدمت طريقة صدق المحتوى من خلال اجابات الاساتذه المختصين وملاحظتهم عن الاسئلة وكانت النتيجة بوجه عام لصالح الاستفتاء من حيث شمولية الاسئلة وسهولة اسلوبها وهذا دليل على صدق الاختبار

٢- موضوعية الاختبار : ونعني به ان يكون للاسئلة نفس المعنى عند مختلف افراد العينة التي يطبق عليها الاختبار اي ان السؤال لايقبل التأويل وقد تحقق لنا ذلك عند اجراء تجربتنا الاستطلاعيه حيث عرضنا الاسئلة على عينة البحث وطلبنا من كل واحد منهم ان يبين لنا معنى السؤال ولم تختلف اراءهم حول الاسئلة وهذا حقق لنا شرط الموضوعيه

٣- ثبات الاختبار : تم استخلاص الاختبار بطريقة اعاده الاختبار حيث كانت قيمة الاختبار (٧٦,١%)

٤- تم جمع البيانات وتبويبها ومن ثم معاملتها احصائيا لتحليل وتفسير نتائجها

الوسائل الاحصائية المستخدمه في البحث :

استخدم الباحثان الوسائل والقوانين الاحصائية الخاصه بمقياس الاتجاهات مقياس التباين داخل المجموعات وبين المجموعات (٢)

التباين داخل المجموعات

$$F = \frac{\text{التباين بين المجموعات}}{\text{الجزء}}$$

التباين بين المجموعات

الجزء

$$\text{النسبة المئوية} = \frac{\text{الكل}}{100} \times 100$$

الكل

(١) احمد بدر . اصول البحث العلمي ومناهجه . ط٤ / الكويت وكالة المطبوعات ، ١٩٧٨ ص ٢٧٩

(٢) قيس ناجي عبد الجبار . شامل كامل . مبادئ الاحصاء في التربيه الرياضيه ، مط التليم العالي . بغداد ١٩٨٨

عرض نتائج البحث ومناقشتها :

تحقيقا لاهداف البحث وفروضه عمد الباحثان الى اتباع اسلوبا علميا موضوعيا يتمكنان من خلاله تحليل وتفسير نتائج البحث

جدول (١) يبين قيمة (F) لدراسة التباين في الاتجاهات نحو التربيه الرياضيه بين المدراسات الممارسات للرياضه تبعا لحجم الممارسه والجدول يوضح ذلك

حجم	التباين	درجة الحريره	مجموع	متوسط	قيمة F	مستوى
-----	---------	--------------	-------	-------	--------	-------

الممارسه		المربعات	مجموع المربعات	الدلاله تحت ٠,٠١
دائما	بين المجموعات داخل المجموعات الكلي	٤	٦٧,٦٧	١٦,٩٢
		١٤٥	٧٠٤,٣٣	٣,٤٨
		١٤٩	٧١٢,٠٠	٠
احيانا	بين المجموعات داخل المجموعات الكلي	٤	٤٦٥,١	١١٦,٣
		١٤٥	٤٥,٤٩	١٣,٦
		١٤٩	٥٠,٠٠	٠
لا تمارس	بين المجموعات داخل المجموعات الكلي	٤	٥٤١,٧	١٣٥,٤
		١٤٥	٦٧٦١,٧	٤٣,٩
		١٤٩	٦٩٠٣,٠	٣,٠٩

من خلال الجدول (١) الذي يبين قيمة (F) لدراسة التباين الذي يبين الاتجاه نحو الترتيب الرياضي بين المدرسات الممارسات للرياضة المذكوره اعلاه قد تبين من خلال النتائج هناك فروق داله احصائيا بالنسبه للمدرسات الممارسات للرياضه بصفه دائمه ومن تمارس الرياضه احيانا . اما بالنسبه للمدرسات اللواتي فلم تكن هناك فروق داله احصائيا

جدول رقم (٢)

يوضح قيمة (F) الدراره المتباينه في الاتجاه نحو الترتيب الرياضي بين المدرسين الممارسين للرياضه بحجم الممارسه (دائما ، احيانا ، لا يمارس)

حجم الممارسه	التباين	درجة الحريه	مجموع المربعات	متوسط مجموع المربعات	قيمة f	مستوى الدلاله تحت ٠,٠١
دائما	بين المجموعات داخل المجموعات الكلي	٤ ١٤٥ ١٤٩	٣٨٩,٦ ١٧٠٣,٧ ٢٠٩٣,٣	٧٩,٤ ١١,٧	٨,٢٩	دال
احيانا	بين المجموعات داخل المجموعات الكلي	٤ ١٤٥ ١٤٩	٤٦٧,٥ ٩٠٠١,٨ ٩٤٦٩,٣	١١٦,٩ ٦٢,١	١,٨٨	غير دال
لايمارس	بين المجموعات داخل المجموعات الكلي	٤ ١٤٥ ١٤٩	١١٣,٤ ٣٤١٩,٢ ٣٥٠٢,٥	٣٣,٣ ٢٣,٦	١,٤٤	غير دال

وبالنظر للجدول (٢) والذي يوضح فيه قيمة (F) لدراسة التباين في الاتجاه نحو الترتيب الرياضي بين المدرسين الممارسين لرياضه تبعا لحجم الممارسه (دائما/احيانا/لايمارس) يتضح لنا بان هناك فروق داله احصائيا بالنسبه للمدرسين الذين يمارسون الرياضه بصفه دائمه اما بالنسبه للمدرسين الذين يمارسون الرياضه احيانا والمدرسين الذين لم يمارسو النشاط الرياضي فلم تكن هناك فروق داله احصائيا ولعلا التفسير الذي يلائم تنميه الجدولين (١ و ٢) هو التعامل مع الرياضه كنظام تنافسي وليس كنظام تربوي فالممارسه بشكل دائم وخصوصا في المستويات المتقدمه يهيمه في المقام الاول اعتبارات مثل الفوز اكثر من الاعتبارات التربويه التي تشجع في الترتيب الرياضي (المدرسه) بالاضافه الى انه ربما شعر بأن الرياضه التنافسيه بمطالبتها الملزمه والمجهده قد حرمته امور كثيره في حياته فنعكس ذلك في شكل اتجاهات سلبيه نحو الترتيب الرياضي ومن جهة اخرى فان هؤلاء الممارسين اصحاب مستوى الممارسه العاليه قد عابثو في الملاعب نظام جدي من التدريب المنظم ووفرة التسهيلات المتاحة لهم مما قد لايتوفر في ظروف المدرسه ام اتجاهات المدرسين والمدرسات الذين لم يمارسو الرياضه او من مارسها بشكل بسيط فانهما تزداد نحو الرياضه نظراً لتشابه ظروف الممارس مع ظروف الدرسه تقريبا وقد توصل الباحثان الى هذا التحليل من خلال اللقاءات التي تمت مع بعض مدرسات ومدرسي المدارس الاعداديه (افراد عينة البحث) ويعزى السبب الى اقناعهم بأهميه الترتيب البدنيه والرياضه في هذه المرحله حيث ان التمارين الرياضييه المبرمج له اهميه كبيره على هذه المرحله في الوقت الذي يكون فيه شكل الجسم رجال اونساء قد اكتمل بناءه وعن طريق الحركات تتم دوافع النمو والشباب الذين لايمارسون

التربية الرياضية والاعمال الجسمي نجد عندهم النمو ضعيفاً ومكانيتهم واطئه وضعف في عضلات الجسم واحيانا تصاب اجسامهم بالتراهل واحيانا تظهر شحوم اضافيه (٢/٣) من خلال هذا التحليل تم تحقيق هدف البحث وفروضه

الاستنتاجات والتوصيات:

من خلال البحث توصل الباحث الى الاستنتاجات التاليه وهي

- ١- هناك فروق داله احصائيا بالنسبه الى المدرسات الممارسات للرياضه بصفه دائمه ولمن يمارسن الرياضه احيانا ولم تكن هناك فروق ذات دلالة احصائيه بالنسبه الى المدرسات اللواتي لم يمارسن الرياضه
- ٢- توجد هناك فروق ذات دلالة احصائيه بالنسبه للمدرسين الذين يمارسون الرياضه بصفه دائمه ولاتوجد فروق داله بالنسبه للمدرسين الذين يمارسون الرياضه احيانا والمدرسين الذين لا يمارسون الرياضه
- ٣- هناك ضعف في توجه الكثير من المدرسين نحو ممارسة الرياضه

التوصيات :

في ضوء الحقائق العلميه التي اظهرتها نتائج البحث فقد تم استخلاص التوصيات التاليه

- ١- على مدرسي ومدرسات التربيه الرياضيه بالمراحل التعليميه المختلفه بضروره التفاعل مع الهيئه التدريسيه بالمدرسه واشراكهم في الانشطه الداخليه والخارجيه وهذا مما يسهم في اكساب اتجاهات ايجابيه نحو التربيه الرياضيه وذلك للاستفاده منهم في بعض الواجبات المرتبطه بالبرامج وفق امكانيته
- ٢- ان يستغل مدرسي ومدرسات التربيه الرياضيه في المدرسه الاجتماعات الدوريه لغرض توضيح اهمية النشاط الرياضي ودوره في بناء الصحه للانسان وتوضيح المفاهيم والممطيات في التربيه الرياضيه ودورها ووظائفها المهمه في عمليه البناء الاجتماعي وربطها بخطة المنهاج المدرسي وسياسته
- ٣- العمل على نشر الاتجاهات الايجابيه نحو التربيه الرياضيه في المدرسه عن طريق الاهتمام بالجانب الاعلامي في الوسط المدرسي عن طريق النشرات والدوريات وعرض الافلام الرياضيه ان امكن
- ٤- اشراك ذوي الخبره والاختصاص من المدرسين والمعلمين والمشرفين بألقاء محاضرات في المدارس والاستفاده من خيراتهم العلميه لغرض تعزيز الاتجاهات نحو درس التربيه الرياضيه
- ٥- ربط المدرسه بالمجتمع الرياضي من خلال مجالس الاباء والمدرسين وكذلك اقامة المهرجانات الرياضيه لكسب الممارسين نحو الرياضه

المصادر والمراجع العربيه :

- السيد حسن شلتون : التنظيم والاداره في التربيه الرياضيه / القايره ١٩٦٩

- احمد بدر اصول البحث العلمي ومناهجه .ط.٤.الكويت ١٩٧٨
- جابر عبد الحميد ، احمد خيرى . مناهج البحث في التربيه وعلم النفس / القايره ١٩٩٠
- عبدالله عبد الحى موسى . المدخل الى علم النفس . ط٣ / جامعه الزقازيق ١٩٨٨
- قيس ناجى عبد الجبار . شامل كامل : مبادئ الاحصاء فى التربيه الرياضيه . مط التعليم العالى .بغداد١٩٨٨
- محمد صبحى حسانين: المدركات الخاطئه المنتشره حول التربيه البدنيه كما يراها بعض مدرسي المرحلتين الاعداديه والثانويه . بحث ١٩٨٩
- محمد محمود عبد الدايم .اتجاهات مسؤولي المرحله الاعداديه . القايره ١٩٧٧