

وزارة التعليم لعلى والبأء العلمى

جامعة القادسية

كلية التربية للبنات

قسم الارشاد النفسى والتوجىة التربوى

التمرد النفسى

بأء تقدمت به الطالبات

- مروه ضياء آففى

- مها رآىم آسن

- نورآءم آسفن

بأء مقءم الى مجلس كلية التربية للبنات وهو آءء من

مءطلبات نفل شهاءة البكالورىوس فى الارشاد النفسى

والتوجىة التربوى

بأشراف

م.م. صفاء حسين

2018 م

1439 هـ

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

قُلْ لِمَنْ مَا فِي السَّمَوَاتِ وَالْأَرْضِ قُلْ لِلَّهِ كُتِبَ عَلَى نَفْسِهِ الرَّحْمَةُ لِيَجْمَعَنَّكُمْ إِلَى
(يَوْمِ الْقِيَامَةِ لَا رَيْبَ فِيهِ الَّذِينَ خَسِرُوا أَنفُسَهُمْ فَهُمْ لَا يُؤْمِنُونَ) 12

صدق الله العظيم

سورة الانعام - 12

الاهداء

الى....

(معلم البشرية النبي محمد (صلى الله عليه وسلم

الى.....

من أعطى فكان كريما دون ان ينتظر تكريما... والدي الحبيب

الى....

المدرسة التي تعلمت منها معاني الحياة... أمي

.....الى

من فقد الحياة بدون ذنب... شهداء سبايكر

.....الى

كل من علمني حرفا... أساتذتي

.....اهدي ثمرة جهدي المتواضع

الباحثات

(أ)

شكر وتقدير

الحمد لله رب العالمين ، حمدا طيبا مباركا فيه
ملئ السموات الارض وملئ ما بينها ، وصلى الله على
محمد واله الطيبين الطاهرين ولايسعنا ونحن ننتهي من
اعداد هذا البحث إلا ان تتوجه بالشكر والامتنان الى كل

من ساهم في دعم هذا الجهد المتواضع الشكر الجزيل
الاستاذة المساعدة (صفاء حسين) المشرفة
على البحث على الرعاية العلمية التي اولتها لنا طلبة فترة
البحث شكرنا الجزيل الى قسم الارشاد النفسي والتوجيه
. التربوي في كلية التربية للبنات أساتذة وطلابا

ومن الله التوفيق

الباحثات

(ب)

مستخلص البحث

:بهدف البحث الحالي الى

1- التعرف على التمرد النفسي لدى طلبة كلية الاثار

2- دلالة الفروق في التمرد النفسي لدى طلبة كلية الاثار وفق متغير
(. الجنس (ذكور- اناث

3- التعرف على الفروق في التمرد النفسي حسب الصف
(الدراسي(ثالث- ثاني

ولتحقيق الاهداف اعلاه فقد قامت الباحثات بنسبتي مقياس التمرد
النفسي وقد استخرج صدق الاداة والثبات لها وطبق البحث على عتبة
رئيسية بلغت (60) طالبا وطالبة من طلبة كلية الاثار في جامعة
القادسية، للعام الدراسي (2017-2018) وبعد ان حلت البيانات
:- باستخدام الوسائل الاحصائية المناسبة ،ظهرت النتائج الاتية

1- ان طلبة كلية الاثار لديهم تمرد نفسي

2- ظهرت فروق ذات دلالة احصائية وفق متغير الجنس لصالح
الذكور

3- عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية في التمرد النفسي
(حسب الصف الدراسي (ثالث – ثاني

(ج)

ثبت المحتويات

الموضوع	الصفحة
الاهداء	أ
الشكر وتقدير	ب
مستخلص البحث	ج
ثبت المحتويات	د
(الفصل الاول (الاطار العام للبحث	(2-5)
مشكلة البحث -	1
اهمية البحث -	2
اهداف البحث -	3
حدود البحث -	4
تحديد المصطلحات -	4
الفصل الثاني	(6-
الاطار النظري -	(7-10)
الدراسات السابقة -	(11-18)
الفصل الثالث (اجراءات	(19- 23)
(البحث	
منهج البحث -	20
مجتمع البحث -	20
عينة البحث -	20
اداة البحث -	21
الوسائل الاحصائية -	23
الفصل الرابع	(24 -

عرض النتائج ومناقشتها -	25
الاستنتاجات -	29
التوصيات -	30
المقترحات -	31
المص	32
الملا	36

(د)

الفصل الاول

(الاطار العام للبحث)

- مشكلة البحث
- اهمية البحث والحاجة اليه
- اهداف البحث
- حدود البحث
- تعريف المصطلحات

الفصل الاول

: مشكلة البحث

التمرد من الظواهر الحديثة المقترنة بثقافة الشباب حيث كثير من الشباب في مجتمعنا المعاصر يميل الى الثورة على النظم الاجتماعية والسياسية والاقتصادية والتقاليد التي يرثونها عن الاجيال السليقة وخير مثال على ذلك ماشهدة عقد الستينات من القران الماضي في كثير من دول العالم من ظهور حركات التمرد وموجات المظاهر الشبابية ، حيث برزت شريحة من الطلبة اتسم سلوكها بالعبث والرفض الموجهة بشكل مباشر نحو القيم والمعايير الاجتماعية والنظم التعليمية .

وواجهة مجتمع البالغين ردود الفعل التي تحدث من الطلبة وتجاوزت بعض الكتابات تصويرها لواقع الطلاب حدود الرفض الى ان من (par sons) ما اسمته بالثقافة المعادية ، حيث بين بارسونز السمات الاساسية لثقافة الشباب هي خاصية الرفض التي تبديها المعايير الكبار وقيمهم والسلطة التي يمارسونها وانها تسعى الى احداث التغيير في الشباب وفي العالم الذي يعيشون فيه وقد افرزت هذه الثقافة ظهور حركات شبابية كانت تنادي بالاستقلال والحرية ومنها الحركة الالمانية اندرفوجل ، وظهر حركة الهيز في الولايات المتحدة الامريكية .

(الحمداني ، 2011 : 147)

في ظل العولمة التي حولت العالم الى قرية صغيرة تنتقل منها الافكار والقيم والمعتقدات من مجتمع الى مجتمع اخر في لمح البصر عبر القنوات الاعلامية وشبكات التواصل الاجتماعي والحدود الغير خاضعة للسيطرة النوعية تظهر وتتولد افكار وسلوكيات وفئات متمردة على ما هو سائد من قيم في المجتمع او ترى الشاب غير ملتزم بأرث الاجداد من قيم وتقاليد واعراف وقد يتكرر في بعض

الاحيان الاحتجاجات والاعتصامات امام مؤسسات الدولة وقد يتمرّد الشباب على المجتمع مظرا بنفسه ومجتمعة ومن مظاهر التمرد في الجامعات عدم الالتزام بالدوام الرسمي والانصياع لقوانين الجامعة وكذلك تدني درجات الطلاب الاكاديمين وعدم الابداع وظهور المواهب بين الطلبة .

(محمود 2016 : 142)

مشكلة التمرد من مشكلات النفسية والسلوكية التي تلاحظ بشكل كبير في المراهقة ويعود ذلك الى ما تتصف به هذه المرحلة من تغيرات فسيولوجية ونفسية وانفعالية تؤثر في سلوك المراهق وتمتاز هذه المرحلة بزيادة الصراعات والتوترات النفسية ونتيجة ذلك يشعر بالغربة والضياع فيتمرد على القيم والتقاليد السائدة وتنتشر انماط السلوك غريبة عدونية غير مقبولة .

ومن اجل ذلك لابد من دراسة هذه المشكلة من جوانبها المختلفة لمعرفة درجتها ومستواها .

-: اهمية البحث

من المسلم ان لكل جيل همومة ومشكلاته وطموحاته
وان لكل مرحلة عمرية ظروفها وخصوصيتها فالفرد وليد مجتمعة
وزمنة متفاعلا مع تكوينه البيولوجي ، كما ان كيانه النفسي مرتبط
بمعطيات الحياة في الحقبة التي عاشها او في المجتمع الكبير الذي
يتمى اليه وفي هذا السياق يمكن النظر الى مرحلة الشباب بمثابة
مرحلة عمرية انتقالية ما بين المراهقة من جهة والرشد من جهة
اخرى وهاتين المرحلتين تتدخل بعض خصائصهما ومن ذلك خاصية
التمرد الناتجة عن عدم القناعة بما هو كائن ومن ثم رفضه وقد
يتخذ الرفض شكل التمرد على منطق الوصاية الذي يحاول الكبار
فرضه على الشباب بحجة عدم اكتمال نموهم وقصور خبرتهم ، وقد
يصبح الرفض معنويا وقد يكون التمرد بصيغة الحاق الاذى الجسدي
. بالآخر وتخريب ممتلكاته .

(الخزاعي ، 2013 : 2)

وقد تسهم التربية احيانا في احداث التمرد وهو ما يشير الى
فشل الطلاب في التكيف مع مجتمعهم والتمرد على كلياتهم
وثقافتهم ، وينظر البعض الى التمرد بوصفة هو الشعور بالاحباط

والسخط ورفض لما هو اجتماعي والسعي لتغير الواقع الاجتماعي
تغيرا جذريا من اجل تجاوز حالة السلوك الذي يقيد من حريتهم

(السروطي ، 2003 : 77)

كما ان التمرد يظهر في حياة الشاب المنطلق من الشعور
بالقوة والتحدي وضرورة التغير وبتجة باتجاهين متناقضين ، اتجاها
سلبيا ضارا او هداما ، واتجاها ايجابى يسهم في تطوير المجتمع
. والدفاع عن مصالحه

(الهاشمي ، 2006 :)

3)

وبعد التمرد من النتائج المحتملة للاغتراب من المجتمع
والخروج على معايير وقيمة والسعي لتغيرة بطريقة ثورية او
اصلاحية او فوضوية او ايجابية ، وانتشارها اكثر ما يكون لدى الشباب
ولا سيما طلاب الجامعة فالاغتراب الطلابي يعد ارضية خصبة لنمو
. الكثير من السلوك

(السروطي ، 2003 : 76)

: اهداف البحث

-: يهدف البحث الحالي الى

- 1- التعرف على التمرد النفسي لدى طلبة كلية الاثار
- 2- دلالة الفروق في التمرد النفسي لدى طلبة كلية الاثار وفق (متغير الجنس) ذكور – أناث
- 3- التعرف على الفروق في التمرد النفسي حسب المرحلة (الدراسية (ثالث-ثاني

: حدود البحث

يتحدد البحث الحالي بطلبة جامعة القادسية كلية الاثار للعام الدراسي (2017-2018) للدراسة الصباحية لكلا الجنسين الذكور والاناث.

تحديد المصطلحات

معنى التمرد النفسي في اللغة

- 1- :- ابن منظور (1986) بأنه

عنى وطفى ، اي المبالغ فى ركوب المعاصي الذي لا يتتفع
. فيه الوعظ والتنبه

(ابن منصور ، 1986 :463)

-: وعرف التمرد النفسى فى ادبيات علم النفس كما ياتى

1- السهل 2001 :-

احساس الفرد بضرورة الثورة والتغير ورفض واقعة
المألوف لنفسه ومجتمعه .

((السهل ، 2001 : 66

2- العنانى 2005 :-

بانه العصيان وعدم الازعان لمطالب الكبار وبمعنى اكثر
تحديدا عدم قيام الفرد بعمل ما يطلبه الاب والام فى الوقت الذي
. ينبغي ان يعمل فيه

(العنانى ، 2005 : 149)

3 - محمود 2016

رفض الفرد لكل ما يوجه اليه من فعل او قول ومقاومته
وقد يكون الرفض بواسطة الفرد او عن طريق تحريض الاخرين
سواء بنحو مباشر قولاً وفعلاً او غير مباشر عن طريق تحريض
الاخرين وعن طريق القنوات الاعلامية والالكترونية.

() محمود ، 2016 : 163

التعريف الاجرائي لتمرد النفسي

هو الدرجة التي يحصل عليها المستجيب عند الاجابة على

فقرات مقياس التمرد النفسي المتبنى في البحث الحالي.

الفصل الثاني

(اطار نظري ودراسات سابقة)

اولاً: الاطار النظري

ثانياً: الدراسات السابقة

- دراسات عربية
- دراسات اجنبية

الفصل الثاني

-:الاطار النظري

التمرد بمفهومه السيكولوجي هو ظاهرة اجتماعية يلخصها
سؤ التكيف مع قوانين المجتمع التي تفرض على الفرد وهو في
نظر بعض النقاد (ضعف القدرة على التكيف الاجتماعي نتيجة
التضارب والتصادم بين القيم والهروب من توتر سوء التكيف والثورة
على الفشل في التكيف مع معايير المجتمع الذي يعيش فيه) هذا
المفهوم يقودنا الى طبيعة الانسان المتمرد الذي يعجز على مسايرة
المعايير الاجتماعية ويفصل العزلة والانطواء من مجابهة المجتمع
بواقعه معتقدا انه تخلص من نزعة التذمر التي تشوب حياته فيخلق

بصيص امل يدفعه الى التفاعل لكنه يصدم بواقع لا يليبى طموحاته .
ورغباته النفسية والاجتماعية فيضطر الى الرفض والعصيان

(رحمة، 2011 : 4)

ومن مخاطر التمرد لدى المراهقين المؤدية الى الاكتئاب كما

:- (وضحتها (ليندا بيرسون

_ التعبير المفرط عن العواطف غالبا مايكون مثيرا قويا الى قلق
عاطفي اكثر خطورة يكمن وراءه ويؤدي الى الاغتراب

_ وهذا الشعور بالاغتراب يؤدي الى الشعور بالذنب حيث ان كثيرا ما

يفهم المراهقون ان تصرفاتهم تشكل عصيانا (الله) ومع ذلك لا

يتوقفون عن سلوكهم المتمرد وربما يكونون مصممين على عدم

الخنوع لوالديهم فضلا عن ان التمرد يقود الى الخوف والقلق

ويتمثل ذلك بالانشغال والقلق غير الواقعي او الافكار الخاطئة عن

الاخرين والتعبيرات المفرطة التي لايستدعيها الموقف الراهن

واللامبالاة بعواطف الاخرين خوفا من التعرض للاذى العاطفي.

((السباب ، 2011 : 199

-:نظرية التمرد النفسي لجاك بريم

نظرية في التمرد (Brehm) لعالم النفس الاجتماعي بريم

النفسي قدمها عام 1966 كظاهرة نفسية عندما اهتم بالمواقف

التي تهدد حرية الفرد في الاختيار او تقيدها . ومن الفرضيات

-: الاساسية لهذه النظرية

1- تقييد حرية الفرد في ممارسة سلوك ما ينشط دافعيته

لممارسة ذلك السلوك ، فالتمرد النفسي يعمل كقوة دافعية تتشا

عندما تقلل الحريات الشخصية للفرد او تتعرض للتهديد او الى

الاستبعاد نتيجة لسلوك الاباء المتسلط مما يؤدي الى زيادة في

. دافعية الفرد لاسترجاع انماط السلوك المتعرض للتقييد

(. الخزاعي ، 2013 : 28)

2- : يتوقف حجم التهديد المدرك على ثلاثة عوامل

(1) اهمية السلوك الحر

(2) نسبة السلوك المزال او المهدد بالازالة

حجم التهديد (3)

وكل عامل من هذه العوامل له تأثيرا في حجم التمرد النفسي المستشار لدى الفرد وان اهمية السلوك تتناسب طرديا مع حجم التمرد فكلما كان السلوك ذا اهمية لدى الفرد ادى ذلك الى زيادة درجة التمرد النفسي لديه اذ تتوقف اهمية السلوك على الوظيفة المباشرة للقيمة الادائية الفريدة اي عندما لا يوجد سلوك اخر لدى الفرد يمكن ان يشبع به حاجته .

(عبد الاحد ، 2005 : 28) .

كذلك نسبة السلوك المهدد تتناسب طرديا مع حجم التمرد فاذا كان الفرد يظن في نفسه انه حر في القيام بسلوك (ا ، ب ، ج ، د) وكلها بنفس الدرجة في الاهمية فان ازالة كل من (ا ، ب) سوف يخلق حالة من التمرد تزداد درجتها عن حالة التمرد التي تخلقها ازالة (ا) وحده او (ب) وحده .

(جلال ، 1972 : 360)

يتناسب احتمال تنفيذ السلوك المهدد او الزائل ومصدر التهديد للسلوك الحر طرديا مع حجم التهديد ، ففيما يتعلق بمصدر التهديد يكون حجم التهديد اكبر اذا كان الاشخاص الذين ينفذون هذا التهديد ذوي نفوذ اجتماعي مساو لنفوذ الفرد او يزدادون عليه في نفوذهم اما اذا كان نفوذهم اقل منه فلا يكون لتهديدهم تاثيرات كبيرة على التمرد.

(عبد الاحد ، 2005 : 28) .

3- يتناسب حجم التمرد طرديا مع اهمية السلوك المراد تحديده او منعه ، فكلما كان السلوك مهما لدى الفرد ادى الى زيادة درجة التمرد النفسي لديه.

4- يعد التبرير والمشروعية عاملان يتسمان بالتعقيد من ناحية التأثير في حجم التمرد من جهة ومن ناحية تاثيرات التمرد من جهة اخرى فاذا امر شخص ما شخصا اخر للقيام بعمل يتعلق بتهديد حرية معينة لديه. فهنا يعني ضمنا تهديدا لحريات اخرى لكن اذا اعطى الشخص تبريرا مقنعا للشخص الاخر مبينا سبب المنع لضرف معين فالتهديد في هذه الحالة يمس القليل من الحرية ولا يزيد من

درجة التمرد لدى الفرد طالما ان هناك مشروعية للمنع كان يمنع الاب ابنه من السهر ليلا مع اصدقائه نتيجة لظروف او وضع معين

يحدث التمرد النفسي جملة تاثيرات سلوكية تساعد الفرد على 5-
-:استعادته للحرية ومن هذه التأثيرات

_ ان الشخص اثناء تمرده لا يكون على وعي تام بتمرده. واذا وعي الفرد بذلك فسيشعر بزيادة القدرة على التحكم الذاتي في سلوكه وسوف يشعر بانه قادر على فعل مايريده وليس مجبرا على فعل ما لا يرغب فيه وهو الذي يتحكم بسلوكه فاذا كان حجم التمرد كبيرا نسبيا فسيظهر مشاعر عدائية وبهذا يكون التمرد حالة غير متمدنة من حالات الدافعية ويتجه ضد الافعال الاجتماعية للاخرين وقد يذكر الفرد انه غاضب او يذكر ان لديه . الدافع لاسترداد حرته

_ تزداد اهمية السلوك الحر المهدد او المزال اذ تؤدي بالفرد . لاستعادة ما فقده بذلك قد تزداد جاذبية السلوك الذي تم ازالته

6-:- السلوك المزال او المههد بالازالة يستعاد بطريقتين

– استعادة مباشرة عن طريق ممارسة السلوك نفسه فاذا تم منع سلوك معين فتكون هناك نزعة لدى الفرد للقيام به عن طريق القيام بذلك السلوك الذي عرف المرء انه لا يستطيع او يجب عليه عدم القيام به.

– استعادة غير مباشرة (ضمنية) عن طريق تشجيع الاخرين للقيام بالسلوك المحضور بسلوك مشابه له او رؤية الاخرين يقومون بذلك السلوك ويكون ذلك عن طريق رؤية الاخرين يقومون بذلك السلوك او تشجيع الاخرين وتحريضهم على القيام بالسلوك المحضور عليهم فاذا حرم الابن من التدخين فقط يشعر باستعادة حريته اذا استمر . اخوه او صديقه بالتدخين

(الخزاعي ، 2013 : 29-30)

الدراسات السابقة

أولاً الدراسات العربية

1- (دراسة سلمان (1998) :

استهدفت الدراسة معرفة اثر كل من التهديد واهمية السلوك في استشارة التمرد النفسي لدى طلبة الجامعة تألفت عينة البحث من (128) طالبا وطالبة جامعية اختيروا عشوائيا من كليتي الاداب واللغات في جامعة بغداد ، وبعد جمع البيانات ومعالجتها احصائيا باعتماد الاختبارالتائي لعينتين مستقلتين وتحليل التباين الثلاثي اظهرت النتائج ان الطلبة الذين تعرضوا الى تهديد عال اكثر تمردا من الطلبة الذين تعرضوا الى تهديد واطى وان الذكور اكثر تمردا من الاناث وان هناك فروقا ذات دلالة احصائية في التمرد النفسي وفقا لمتغيرات حجم التهديد والجنس .

(سلمان ، 1998 : 90)

2- (دراسة المطارنة (2000)

العلاقة بين الضغوط النفسية والتمرد لدى المراهقين واثـر)

كل من صفهم وجنسهم والمستوى التعليمي لوالديهم في

(ذلك

استهدفت الدراسة التعرف على العلاقة بين الضغوط النفسية

والتمرد لدى المراهقين ومدى اختلاف هذه العلاقة تبعاً لمتغيرات

الصف والجنس والمستوى التعليمي للاب والام ومعرفة اثر هذه

المتغيرات على التمرد النفسي من جهة والضغوط النفسية من جهة

-: اخرى وقد حاولت الدراسة الاجابة عن

هل هناك علاقة بين الضغوط النفسية والتمرد وهل هناك 1-

اختلاف تبعاً لمتغيرات الصف والجنس والمستوى التعليمي للوالدين

.

هل يوجد اثر لمتغيرات الصف والجنس والمستوى التعليمي 2-

. للوالدين على الضغوط النفسية من جهة والتمرد من جهة اخرى

بلغت عينة الدراسة (861) طالب وطالبة من

محافظة الكرك في الاردن تم اختيارها بالطريقة العشوائية

الطبقية ، وقد اعتمدت الباحثة على مقياسين جاهزين احدهما مقياس (داؤد ، 1995) لقياس الضغوط النفسية لقياس التمرد استخرجت (Dowd ، 1991) والآخر مقياس صدق للمقياسين بواسطة الصدق الظاهري اما الثبات فتم استخراجة للمقياس بطريقتي اعادة الاختيار والفاكرونباخ ، وبعد المعالجات الاحصائية المتمثلة باستخدام المتوسطات الحسائية والانحرافات المعيارية ، ومعامل ارتباط بيرسون . والاختيار التائي .

والاختيار الزائي وتحليل التباين الاحادي واختبار شيفيه ثم

-: التوصل الى النتائج التالية

- 1- وجود علاقة ايجابية بين الضغوط النفسية والتمرد .
- 2- وجود فروق ذات دلالة احصائية في العلاقة بين الضغوط النفسية والتمرد تبعا لمتغير الجنس (ذكور - اناث) ولصالح الذكور .
- 3- وجود فروق ذات دلالة احصائية في العلاقة بين الضغوط النفسية والتمرد تبعا لمتغير الصف ولصالح الصفوف المتدنية .

4- وجود فروق ذات دلالة احصائية في العلاقة بين الضغوط النفسية تبعا لمتغير المستوى التعليمي للوالدين ولصالح المستوى التعليمي الأمي .

(المطارطة ، 1995)

3- (دراسة اللامي (2001)

هدفت هذه الدراسة الى التعرف على اساليب المعاملة الوالدية وعلاقتها بالتمرد النفسي لدى الشباب وتألقت عينة البحث من (359) شابا وشابه من كليات جامعة المستنصرية وقد بينت الباحثة اداتين الاولى لقياس التمرد النفسي لدى الشباب والثانية لقياس اساليب المعاملة الوالدية وتحققت من صدق الاداتين بطريقتين صدق المحتوى وصدق البناء وبعد استخدام الوسائل الاحصائية المتمثلة بمعامل ارتباط بيرسون والاختبار التائي لعينتين مستقلتين وتحليل التباين ، اظهرت النتائج ان متوسط درجات التمرد النفسي لدى افراد العينة كانت اوطأ من المتوسط النظري وقد وجدت فروق ذات دلالة في درجه

التمرد النفسي تبعاً لمتغير الجنس (ذكور - اناث) لصالح الذكور وان الاسلوب الشائع من اساليب المعاملة الوالدية للشباب عموماً هو المتسامح الدافئ وقد ظهرت فروق ذات دلالة احصائية في درجة التمرد النفسي تبعاً لاساليب المعاملة الوالدية ببعديها الرئيسيين (الدافئ - العداة) و (الصرامة - التسامح) اذ يزداد التمرد بزيادة درجة العداة .

(اللامي ، 2001 : 164- 167)

(دراسة) الحمداني 2009⁴⁻

هدفت هذه الدراسة الى التعرف على علاقة الاغتراب بكل من التمرد والقلق المستقبل لدى طلبة جامعة الموصل ، باستخدام ثلاث ادوات لقياس متغيرات البحث بعد استكمال شروط القياس المناسبة لها من صدق وثبات وقدرة الفقرات على التميز على عينة الطلبة قوامها (458) طالب وطالبة وتحققت من صدق الاداتين بطريقتين صدق المحتوى وصدق البناء . وبعد استخدام الوسائل الاحصائية

التمثلة بمعامل ارتباط بيرسون والاختبار الثاني لعينتين مستقلتين وتحليل التباين اظهر النتائج ان متوسط درجات التمرد النفسي لدى افراد العينة كانت اوطأ من المتوسط النظري . وقد وجدت فروق ذات دلالة في درجة التمرد النفسي تبعا لمتغير الجنس (ذكور - اناث) لصالح الذكور .
((الحمداني ، 2009 : 22

ثانيا : دراسات اجنبية

(دراسة (كوكين 1980¹⁻

(العلاقة بين مركز السيطرة والتبؤ على التمرد النفسي)

اسهتدت الدراسة معرفة اثر تفاعل العلاقة بين مركز السيطرة والتبؤ على التمرد النفسي ، بلغت عينة الدراسة (40) طالبا جامعييا . وقد استخدم الباحث مقياس روتر لقياس مركز السيطرة في حين اعد استبانة لقياس التمرد لديهم ، وقد استخرج صدق وثبات الاداتين بالطرق الشائعة لذلك ، ولاستشارة التمرد النفسي لديهم ، تبأ الباحث باختياراتهم على البطاقات العشر

المقدمة لهم وبعد المعالجات الاحصائية الممثلة باستخدام الاختبار

-: التائي ومربع كاي ، توصلت الدراسة الى النتائج التالية

ان المفحوصين ذوي السيطرة الخارجية يتمردون على التنبؤات الشخصية ، بينما تمرد المفحوصون من ذوي السيطرة الخارجية على التنبؤات اللاشخصية.

(الحمداني ، 2011 : 190)

(- دراسة كارفر وشير (1981) 2

(النزعة نحو الوعي بالذات وعلاقتها بالتمرد النفسي)

استهدفت الدراسة الى معرفة العلاقة بين النزعة نحو الوعي بالذات والتمرد النفسي ، بلغت عينة الدراسة (70) طالبا جامعيا. قام الباحثان بتطبيق مقياسين جاهزين احدهما لقياس الوعي بالذات والاخر خاص بالتمرد النفسي بعد استخراج الصدق والثبات للمقياسين وبعد استخدام المعالجات الاحصائية الممثلة باستخدام معامل ارتباط بيرسون والاختبار التائي وتحليل التباين توصل الباحثان الى النتائج التالية -:

ان المفحوصين الذين كان لديهم وعي عال بذواتهم كانوا اكثر
تمردا من المفحوصين الذين كان لديهم وعي واطل بذواتهم. كما ان
المفحوصين الذين لديهم وعي خاص بذواتهم اظهروا تمردا اكبر من
الذين لديهم وعي عام بذواتهم.

(الخرزاعي ، 2013 : ص)

42)

الموازنة بين الدراسات السابقة والدراسة الحالية

الاهداف:- لقد تباينت اهداف الدراسات السابقة فمنها ما¹⁻
هدف لمعرفة اثر كل من التهديد واهمية السلوك في
استشارة التمرد النفسي لدى طلبة الجامعة (دراسة سلمان ،
1998)، فيما هدفت دراسة (المطارنة ، 2000) التعرف على
العلاقة بين الضغوط النفسية والتمرد لدى المراهقين ومدى
اختلاف هذه العلاقة تبعا لمتغيرات الصف والجنس والمستوى
التعليمي للاب والام ومعرفة هذه التغيرات على التمرد
النفسي من جهة والضغوط النفسية من جهة اخرى ، بينما

هدفت دراسة (اللامي، 2001) التعرف على اساليب المعاملة الوالدية وعلاقتها بالتمرد النفسي لدى الشباب ، بينما هدفت دراسة (الحمداني ،2009) الى التعرف على علاقة الاغتراب بكل من التمرد وقلق المستقبل ، لدى طلبة جامعة الموصل ، بينما هدفت دراسة (كوكين ،1980) معرفة اثر تفاعل العلاقة بين مركز السيطرة و التنبؤ على التمرد النفسي ، بينما هدفت دراسة (كافروشير ، 1981) الى معرفة العلاقة بين النزعة نحو الوعي بالذات والتمرد النفسي ، اما الدراسة الحالية هدفت الى دراسة التمرد النفسي لدى طلبة كلية الاثار

العينة :- اختلفت الدراسات السابقة في حجم عيبتها اذ 2- تنحصر احجام العينات من (128) طالبا وطالبة جامعية في دراسة (سلمان ، 1991) الى (161) طالب وطالبة ، من محافظة الكرك في الاردن تم اختيارها بطريقة العشوائية الطبقية ، وفي دراسة (المطارنة ، 2000)الى (359) شابا وشابة من كليات جامعة المستنصرية ، وفي دراسة (اللامي ،2001) الى (458) طالب وطالبة في دراسة(الحمداني، 2009) الى (40) طالبا جامعييا في

دراسة (كوكين، 1980)، الى (70) طالبا جامعيًا في دراسة
(كارفرشير، 1981)،

بينما الدراسة الحالية عدد العينة (60) طالب

وطالبة من كلية الاثار.

الاداة :- استخدمت الدراسات السابقة ادوات مختلفة لتحقيق
اهدافها اذ قامت كل دراسة ببناء ادوات خاصة ، كما في دراسة
(سلمان، 1998) ، ودراسة (المطارنة، 2000) اعتمدت الباحثة
مقاييس جاهزين احدهما مقياس (داؤد ، 1995) لقياس الضغوط
لقياس التمرد ، ودراسة (Dowd ,1991) النفسية والآخر مقياس
(اللامي ، 2001) تبنى الباحث اداتين الاولى لقياس التمرد النفسي
لدى الشباب والثانية اساليب المعاملة الوالدية ، ودراسة (الحمداني،
2009) استخدم ثلاث ادوات لقياس متغيرات البحث بعد استكمال
شروط القياس المناسبة لها ، ودراسة (كوكين ، 1980) حيث
استخدم الباحث مقياس روتر لقياس مركز السيطرة في حين اعد
النيابة لقياس التمرد لدية ، ودراسة (كارفرشير، 1981) قام

الباحثان بتطبيق مقياس جاهزين احدهما لقياس الوعي بالذات
, والاخر خاص بالتمرد النفسي

اما في الدراسة الحالية تبنت الباحثات مقياس

(لعامري ،2013) لقياس التمرد النفسي

الوسائل الاحصائية :- تباينت هذه الوسائل اذ اختار كل باحث
4- ما يناسبة من بيانات فاعتمدت دراسة (سلمان ،1998) في الوسائل
الاحصائية على الاختيار التائي لعينتين مستقلتين وتحليل التباين
الثلاثي ، ودراسة (المطارنة، 2000) فتم استخدامه للمقاييس
يطريقتين اعادة الاختبار والفاكروشباخ، وبعد المعالجات الاحصائية
التمثلة باستخدام المتوسطات الحسائية والانحرافات المعيارية ،
ومعامل ارتباط بيرسون والاختبار التائي وتحليل التباين الاحاديقي
دراسة (الحمداني، 2009) ، ودراسة (اللامي ،2001) استخدمت
الوسائل الاحصائية المتمثلة بمعامل ارتباط بيرسون والاختبار التائي
لعينتين مستقلتين وتحليل التباين ، ودراسة (كوكين، 1980) استخدم
الاختبار التائي ومربع كاي ، ودراسة (كارفروشير ،1981) استخدم

المعالجات الاحصائية المتمثلة باستخدام معامل ارتباط بيرسون . والاختبار التائي وتحليل التباين

اما الدراسة الحالية استخدمت الاختبار التائي لعينة

واحدة والاختبار التائي لعيتين مستقلتين والتجزئة النصفية

النتائج:- تباينت النتائج وهذا التباين يعود الى الاختلاف في 5-
حجم العينات والتي تسعى الى تحقيقها فقد اشارت دراسة (سلمان
, 1998) ان الطلبة الذين تعرضوا الى تهديد واطىء ، وان الذكور
اكثر تمردا من الاناث ، وان هناك فروق ذات دلالة احصائية في
التمرد النفسي وفق متغيرات حجم التهديدات والجنس بينهما دراسة
(المطارنة، 2000) اظهرت النتائج وجود علاقة ايجابية بين الضغوط
النفسية والتمرد ، ووجود فروق ذات دلالة احصائية في العلاقة بين
الضغوط النفسية والتمرد تبعا لمتغير الجنس (ذكور- اناث)
ولصالح الذكور، ووجود فروق ذات دلالة احصائية في العلاقة بين
الضغوط النفسية والتمرد تبعا لمتغير الصف ولصالح الصفوف
المتدنية ، وجود فروق ذات دلالة احصائية في العلاقة بين الضغوط
النفسية تبعا لمتغير المستوى التعليمي للوالدين ولصالح المستوى

التعليمي الامي ،بينما دراسة (اللامي ، 2001) اظهرت النتائج فروق ذات دلالة احصائية في درجة التمرد النفسي تبعا للاساليب المعاملة الوالدية بتبعدها الرئيسيين (الدافيء- العداء) و (الصراحة- التسامح) اذ يزداد التمرد بزيادة درجة العداء، بينما دراسة (الحمداني ،2009) اظهرت النتائج ان متوسط درجات التمرد النفسي لدى افراد العينة كانت اوطىء من المتوسط النظري وقد وجدت فروق ذات دلالة في درجة التمرد النفسي تبعا لمتغير الجنس لصالح الذكور، بينما دراسة (كوكين ،1980) توصلت الدراسة الى النتائج التالية ان المفحوصين ذوي السيطرة الخارجية يتمردون على التنبؤات الشخصية ، بينما تمرد المفحوصين من ذوي السيطرة الخارجية على التنبؤات اللاشخصية، بينما دراسة (كارفروشير ،1981) توصل الباحثان الى النتائج الاتية ان المفحوصين الذين لديهم وعي عالي بذواتهم كانوا اكثر تمردا من المفحوصين الذين كان لديهم وعي واطىء لذواتهم . كما ان المفحوصين الذين لديهم وعي خاطيء بذواتهم اظهروا تمردا اكبر ، من الذين لديهم وعي عام بذواتهم

بينما الدراسة الحالية وجود فروق ذات دلالة
احصائية تبعا لمتغير الجنس (ذكور - اناث) لصالح
الذكور وكذلك عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية وفق
(لمتغير الصف الدراسي) ثالث - ثاني

الفصل الثالث

(اجراءات البحث)

منهج البحث -

اولا مجتمع البحث

ثانيا عينة البحث

ثالثا اداة البحث

الصدق الظاهري .

• الثبات

رابعا الوسائل الاحصائية

الفصل الثالث

اجراءات البحث

منهجية البحث:

يتناول هذا الفصل الاجراءات المتبعه في الدراسه ومجتمع

البحث وعيئته واعداد ادوات قياس البحث (التمرد النفسي)

واستخراج الخصائص السايكومترية له من صدق وثبات ، وتطبيقهما على عينة البحث التي تم اختيارها ، وكذلك الوسائل الاحصائية المستعملة في ذلك .

اعتمدت الباحثات للدراسة الحالية المنهج الوصفي لكونه احد الاساليب العلمية الملائمة لهذا البحث.

اولا :- مجتمع البحث

المجتمع ويقصد به كل الافراد الذين يحملون بيانات الظاهرة (التي هي في متناول البحث.) حنا وعبد الرحمن ، 1990 : 66

ومن اجل تحقيق اهداف البحث يجب تحديد مجتمع البحث تحديدا دقيقا لانه لكل مجتمع صفات وخصائص تختلف من مجتمع الى اخر . ويتحدد البحث الحالي بطلبة جامعة القادسية كلية الاثار للعام الدراسي (2017- 2018) من الدراسه الصباحية والبالغ عددهم (398) طالبا وطالبة .

ثانيا :- عينة البحث

يقصد بالعينه هي جزء من المجتمع الاصيلي الذي تجرى عليه
الدراسة او هي الجزء الذي يستخدم في الحكم على الكل ومن
اجل ان تكون العينه ممثله لمجتمعها يجب اعتماد الطرق والوسائل
. الصحيحه في اختيار العينه

(. البياتي وزكريا ، 1977 : ص 235)

عمدت الباحثات الى اختيار عينه البحث بالطريقه العشوائية
والبالغ عددها (60) طالب وطالبة من مجتمع جامعة القادسية كلية
. الاثار موزعة بالتساوي على المرحلة والجنس

: ثالثا اداة البحث

لتحقيق هدف البحث الحالي يتطلب وجود اداة قياس (التمرد
النفسي) لدى طلبة كلية الاثار وبعد اطلاع الباحثات على الادبيات
والدراسات السابقة تم تبني مقياس (العامري ، 2013) المبني على
:- وكان المقياس يتضمن مجالين هما (Brehm) نظرية

مجال الفعل المباشر :- يقصد بها قيام الفرد بالسلوك¹⁻

. المحضور مباشرة لاسترجاع حريته المزالة او المهدة

2- مجال الفعل غير المباشر :- استعادة ضمنية للحرية او التمرد
عن طريق تشجيع الاخرين للقيام بالسلوك المحذور او الآتيان
. بسلوك مشابه له

اذ تضمن المجال الاول (17) فقرة والمجال الثاني (17) فقرة
. وكانت البدائل الاجابة عن الفقرات وهي (تنطبق علي بشدة
, تنطبق علي الى حد ما , لاتنطبق علي , لاتنطبق علي الى
(حد ما) .

ولتحقيق ذلك من الخصائص السايكومترية للمقياس فقط
. تم استخراج صدق الاداة وثبات الاداة

: صدق الاداة -

يعد الصدق الظاهري معلماً من معالم الصدق في بناء
المقاييس النفسية (عوده ، 1988 : ص 85) . ولاشك في ان
افضل وسيلة لاستخراج الصدق الظاهري هو عرض فقرات
المقياس على مجموعة من الخبراء المختصين ولاخذ بارائهم حول
. مدى تمثيل فقرات المقياس للصفة المراد قياسها

(الغريب ، 1985 : 679)

تم عرض المقياس بصورته الاولية والمكون من (34) فقرة على عينة من الخبراء بلغ عددهم (10) خبير ، للحكم على صلاحية فقرات مقياس التمرد النفسي ، وباستخدام مربع كاي للمقارنة بين الموافقين والرافضين لكل فقرات المقياس ثم تمت مقارنة القيمة المحسوبة مع القيمة الجدولية عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة الحرية (1) والبالغة (3.84) تم حذف (4) فقرات ليبقى المقياس مكونا من (30) فقرة والجدول (1) يوضح ذلك.

(جدول 1)

الصدق الظاهري لفقرات المقياس باستخدام مربع كاي

الفقرات	الموافقون	الرافضون	قيمة chi squ. المحسوبة	قيمة chi squ. الجدولية	الدالة	القرار
1 ، 3 ، 5 ، 10 ، 15 ، 16 ، 17 ، 18 ، 19 ، 20 ، 21 ، 22 ، 24 ، 25 ، 26 ، 27 ، 28 ، 29 ، 30 ، 31 ، 32 ، 34	10	0	10	3.84	دالة	بقاء الفقرة كما هي
2 ، 4 ، 7 ، 9 ، 13 ، 26	9	1	6.4	3.84	دالة	بقاء الفقرة

						بعد التعديل
6 ، 8 ، 14 ، 20	8	2	3.6	3.84	غير دالة	حذف الفقر ة

- ثبات المقياس :-

الثبات يعني الحصول على النتائج نفسها تقريبا ، عند اعادة تطبيق الاختبار او المقياس على العينة نفسها بعد مرور مدة زمنية باستعمال نفس التعليمات وهو شرط اساسي من شروط اداة البحث لما يوفره من اتساق في نتائج الاختبار عند اعادة تطبيقه عدة مرات .

(العجيلي واخرون ، 1990 : 145)

: وقد تم حساب الثبات بطريقتين هما

- التجزئة النصفية :- تم حساب معامل الثبات بالتجزئة النصفية وذلك بتجزئته الى الفقرات الفردية والزوجية ثم طبق معامل ارتباط بيرسون بين النصفين فبلغت قيمته المحسوبة (0.64) وبعد تصحيح

المعامل باستخدام معادلة سييرمان براون بلغت قيمة الثبات لكل الاختبار (0.78) وهي قيمة ثبات جيدة في العلوم التربوية والنفسية .

- باستخدام معادلة كرونباخ الفا : فقد بلغت قيمتها المحسوبة (0.805) وهي قيمة ثبات جيدة .

: رابعا الوسائل الاحصائية

- 1- مربع كاي : لحساب الصدق الظاهري .
 - 2- معامل ارتباط بيرسون : لحساب الثبات بالتجزئة النصفية ، سييرمان براون ، لتصحيح معامل الارتباط .
 - 3- الاختبار التائي لعينة واحدة لتحقيق من الهدف الاول .
 - 4- الاختبار التائي لعينتين مستقلتين لتحقيق من الهدف الثاني .
- . والثالث .

الفصل الرابع

- عرض النتائج ومناقشتها
- الاستنتاجات
- التوصيات
- المقترحات

الفصل الرابع

عرض النتائج ومناقشتها

يتم في هذا الفصل عرض النتائج التي توصلت اليها الباحثات وفقا للاهداف التي تم عرضها في الفصل الاول ومناقشة تلك النتائج تغييرها في ضوء النظرية المثبتة وقد تبلور في ضوء ذلك :- الاستنتاجات وتوصيات ومقترحات ، كما يلي

اولا : عرض النتائج ومناقشتها

1- التعرف على التمرد النفسي لدى طلبة كلية الاثار

جدول (2)

نتائج الاختبار التائي لعينة واحدة لكشف الفرق بين المتوسط الفرضي والمتوسط الحسابي لدرجات افراد عينة البحث على مقياس التمرد النفسي

المجموعة	العينة	المتوسط ط الرفض بي	المتوسط ط الحسابي بي	الانحراف ف المعياري بي	T قيمة المحسوبة	T قيمة الجدولية	الدالة
طلبة كلية	60	75	78.93	12.42	2.45	2.01	دالة

للتحقق من الهدف الاول وبعد تطبيق مقياس التمرد النفسي على عينة من طلبة كلية الاثار بلغت (60) طالبا وطالبة ،تم تحليل الاجابات وتبين ان المتوسط الحسابي للعينة (78.93) بانحراف معياري (12.42) ، والمتوسط الحسابي الفرضي(1) للمقياس (75)، ولمعرفة دلالة الفرق بين المتوسطين استعملت الباحثات

(1) المتوسط الفرضي(اعلى درجة ممكن ان يحصل عليها المستجيب + اقل درجة ممكن ان يحصل عليها المستجيب .2/

الاختبار التائي لعينة واحدة ، وتبين ان القيمة التائية المحسوبة (2.45) وهي اكبر من القيمة التائية الجدولية (2.01) عند مستوى الدالة (0.05) وبدرجة حرية (59) ، وباتجاه المتوسط المحسوب وهذه النتيجة تشير الى ان طلبة كلية الاثار لديهم تمرد نفسي ، ويمكن تغير النتيجة اعلاه في ضوء التغيرات التي تعرض لها المجتمع العراقي وشيوع افكار الحرية بين الشباب واستعمال الامهات والاباء اساليب غير صحيحة في التعامل مع ابنائهم مما

يخلف شخصية غير سوية لديها صعوبات في التكيف مع المجتمع وهذا يجعلهم اكثر عرضة للاصابة بمظاهر نفسية سلبية ، وكذلك ضعف النضج الثقافي والالتزام بالمبادئ والقيم في المجتمع لدى هؤلاء الطلبة له دور فعال في الظواهر السلوكية الغير مرغوبة ، ويجب على المؤسسات وعلى راسها الاسرة والمدرسة والجامعات ودور العبادة ان ترسخ المبادئ الاخلاقية والمثل العليا وتوجيهات الطلبة وجه سلمية وهذا يتفق مع دراسة اللامي (2001) ، وكذلك (مع دراسة سلمان 1998).

التعرف على الفروق في التمرد النفسي حسب الجنس (الذكور- 2) اناث .

جدول(3)

نتائج الاختبار التائي لمئينين مستقلين لكشف الفرق بين المتوسطين الحسابين لدرجات افراد العينة

حسب الجنس على مقياس التمرد النفسي

الدلالة	t قيمة الجدولة	t قيمة المحسوبة	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العينة	المجموعة

الذكور	30	85.53	10.25	4.84	2.01	دالة لصالح الذكور
الاناث	30	72.33	10.88			

بعد تطبيق الباحثان مقياس التمرد النفسي على عينة البحث وجدت الباحثان ان المتوسط الحسابي لدرجات الذكور كان (85.53) بانحراف معياري (10.25) اما المتوسط الحسابي للاناث بلغ (72.33) بانحراف معياري (10.88) والمقارنة بين المتوسطين تم (t) استخدام الاختبار التائي لعينتين مستقلتين، اذ بلغت قيمة المحسوبة (4 . 84) وهي اكبر من القيمة التائية الجدولية (2.01) عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (58) مما يشير الى وجود فروق ذات دلالة احصائية في التمرد النفسي حسب النوع ولصالح الذكور .

ويمكن تفسير النتيجة اعلاه في ضوء الاختلاف في عملية التنشئة الاجتماعية وخاصة في مجتمعنا الذي يسمح للذكور بممارسة سلوكيات لايسمح للاناث بممارستها ، كما ان تربية الذكور تختلف عن

تربية الاناث اذا تربي الاناث على الامتثال بينما يربي الذكور على القوة والتحدي ، كما ان المجال الحيوي اوسع للذكور وهذا يتيح له الاحتكاك بالآخرين وقد يسبب له الاختلاف معهم ، كما ان الشباب لديهم اندفاع بحكم طبيعة المرحلة التي يمرون بها وكذلك فهم اكثر رغبة في جذب الانتباه من الاناث.

التعرف على الفروق في التمرد النفسي حسب الصف 3-
(الدراسي) الثالث - ثاني

جدول(4)

نتائج الاختبار التائي لعينتين مستقلتين لكشف الفروق بين المتوسطين الحسابيين لدرجات افراد العينة

حسب الصف الدراسي (ثالث - ثاني) على مقياس التمرد النفسي .

المجموعه	العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة t المحسوبة	قيمة t الجدولية	الدالة
الصف الثالث	30	37.78	13.02	0.35-	2.01	غير دالة
	30	79.5	11.98			

الثاني

بعد تطبيق الباحثات مقياس التمرد النفسي على عينة البحث
وجدن ان المتوسط الحسابي لدرجات الصف الثالث كانت (37) .
78) بانحراف معياري (13.02) اما المتوسط الحسابي للصف
الثاني فقد بلغ (79.5) بانحراف معياري (11.98) وللمقارنة بين
المتوسطين تم استخدام الاختبار التائي لعينتين مستقلتين اذ بلغت
المحسوبة (-0.35) وهي اصغر من القيمة التائية (t قيمة
الجدولية) (2.01) عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (58) مما
يشير الى عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية في التمرد
. النفسي حسب الصف الدراسي .

ويمكن تفسير هذه النتيجة بعدم وجود فروق ذات دلالة
احصائية كبيرة وذلك لتقارب المرحلتين الدراسيتين وتقارب الطلبة
. في العمر .

ثانياً: الاستنتاجات

في ضوء البحث الحالي توصلت الباحثات الى الاستنتاجات

التالية:

- 1- ان طلبة كلية الاثار لديهم تمرد نفسي
- 2- ظهرت فروق ذات دلالة احصائية وفق متغير الجنس لصالح

الذكور.

- 3- عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية في التمرد النفسي

(حسب الصف الدراسي (الثالث – الثاني

ثالثا : التوصيات

1- اعداد برامج ارشادية للحد او التقليل من ظاهرة التمرد وتوعية

الطلاب بانظمة وقوانين الجامعة.

2- تنظيم برامج ثقافية واجتماعية لتعزيز العلاقات الانسانية بين

الطلبة لتخفيف من التمرد لدى الطلبة.

3- العمل على تنشيط عملية البحث في هكذا مجالات من اجل

خلق طلاب مطيعين وملتزمين للتعليمات الجامعية وتحسين

مستواهم الدراسي من خلال تطوير قابليتهم على المعرفة والتعليم

رابعاً المقترحات

1- اجراء دراسة لمعرفة الاسباب والدوافع الكامنة وراء ظاهرة

المرد النفسي لدى الطالب الجامعي ووضع الحلول المناسبة لهذه

. الاسباب والدوافع

2- . دراسة التمرد النفسي لدى فئات عمرية مختلفة

3- دراسة التمرد النفسي وعلاقته بالتنشئة الاجتماعية وبالسمات

الشخصية لدى طلبة الجامعة

المصادر

المصادر

ابن منظور (1997) : لسان العرب ، المجلد السادس ، بيروت ، (1)

ط 1

البياتي ، عبد الجبار توفيق وزكريا زكي اننايوس (1977) ، (2)

الاحصاء الوصفي والاستدلالي في التربية وعلم النفس ، المكتبة

. الثقافية العالمية ، جامعة المستنصرية ، بغداد

جلال ، سعد (1972) : علم النفس الاجتماعي ، ط ، كلية (3)

. الاداب ، الجامعة الليبية

الحمداني ، اقبال محمد رشيد صالح (2011) : الاغتراب - (4)

. التمرد - قلق المستقبل ، ط 1 ، دار الصفاء للنشر والتوزيع ، عمان

(5) حنا ، عزيز وعبد الرحمن حسية (1990) : مناهج البحث
. التربوي ، الحكمة للطباعة والنشر ، بغداد

(6) الخزاغي ، ابهر ناصر حسين (2013) : التمرد النفسي
وعلاقتة بسلوك المحافظة المدرك للاباء لدى طلبة جامعة ، رسالة
. الماجستير اداب في علم النفس التربوي ، جامعة القادسية

(7) رحمة ، زاوش (2011) : التمرد في السرد الذاتي النسائي
العربي المعاصر (نوال السعدي انموذجا) ، رسالة ماجستير ،
جامعة الساتباب وهران ، كلية الاداب واللغات والفنون ، الجزائر ،
2011 .

(8) السباب ، ازهار محمد مجيد (2011) : قياس التمرد النفسي
عند طلبة معهد اعداد المعلمين ، مجلة سامراء ، المجلد (7) ، العدد
(37) ، تشرين الاول

(9) السروطي ، يزيد عيسى (2003) : الدور الاغترابي في الوطن
العربي ، المجلة التربوية ، العدد (67) ، الجامعة الهاشمية ، عمان ،
الاردن .

سلمان ، ميسون عبد خليفية (1998) : اثر بعض المتغيرات (10)
في التمرد النفسي ، رسالة ماجستير ، كلية الاداب ، جامعة بغداد ،
العراق .

السهل ، راشد علي (2001) : مستوى الاحساس بالصدمة (11)
وعلاقتة بالقيم الشخصية والاقتران والاضطرابات النفسية عند
الشباب ، مجلة العلوم الاجتماعية ، المجلد (29) ، العدد (2) ، الكويت
.

شلايل ، محمد يونس خليل (2015) : الخبرات الصادمة (12)
وعلاقتها بالتمرد النفسي لدى طلبة المرحلة الاعدادية بغزة، رسالة
. ماجستير ، الجامعة الاسلامية – غزة

عبد الاحد ، خلود بشير (2005) : اثر برنامج تربوي في (13)
تخفيف التمرد النفسي لدى المراهقين ، رسالة الماجستير، كلية
التربية ، جامعة الموصل ، العراق.

العناني ، حنان عبد الحميد (2005) : الصحة النفسية ، ط 3 ، (14)
دار الفكر للطباعة والنشر ، القاهرة ، مصر.

عودة ، احمد سليمان ويوسف خليل (1988) : الاحصاء (15)
للباحث في التربية والعلوم الانسانية ، دار الفكر للنشر و التوزيع ،
عثمان.

العجيلي ، صباح حسين واخرون (1990): التقويم والقياس ، (16)
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي ، بغداد

الغريب ، رمزية (1985) : التقويم والقياس النفسي والتربوي (17)
، مكتبة الانجلو المصرية ، القاهرة

اللامى ، ابتسام لعيبي على (2001): اساليب المعاملة (18)
الوالدية وعلاقتها بالتمرد النفسي لدى الشباب ، رسالة الماجستير ،
كلية الاداب ، جامعة المستنصرية ، العراق

المطارنة ، خولة محمد زايد (1995) : العلاقة بين الضغوط (19)
النفسية والتمرد لدى المراهقين واثركل من صفهم وجنسهم و
المستوى التعليمي لوالديهم في ذلك ، رسالة الماجستير ،كلية العلوم
التربوية ، جامعة مؤته ، الاردن

محمود ، فرمان علي (2016) : القمع الفكري والاعتقادات (20)
الضمنية عن الذات والعالم وعلاقتها بالتمرد النفسي عند طلبة
الجامعة ، اطروحة دكتوراه ، كلية التربية للعلوم الصرفة ، ابن
الهيثم ، جامعة بغداد ، العراق .

الهاشمي ، عبد الحميد حميد (2000) : التوجيه والارشاد (21)
النفسي (الصحة النفسية الوقائية) ، ط 1 ، دار الشروق ، جدة ،
المملكة العربية السعودية .

الملاحق

جامعة القادسية

كلية التربية للبنات

قسم الارشاد النفسي والتوجيه التربوي

(ملحق 1)

استبانة اراء المحكمين حول مقياس التمرد النفسي

الاستاذ الفاضلالمحترم

تحية وتقدير

تروم الباحثات الى القيام بالدراسة الموسومة بالتمرد النفسي لدى طلبة كلية الاثار ، ومن متطلبات اجراء الدراسة قامت الباحثات بتبنى مقياس التمرد النفسي للباحث (العامري 2013) وقد تبنى الباحث نظرية التمرد النفسي (Brehm) تنظيرا وتعريفا وعرف المنظر التمرد النفسي بانه (محاولة الفرد لاستعادة الحرية المزالة او المهددة بالازالة واسترجاعها عن طريق القيام بالسلوك المحظور او الممنوع بصورة مباشرة ، او تشجيع الاخرين القيام به او بسلوك مشابه له ، او رؤية الاخرين يقومون به ، او تحريضهم على القيام به بصورة غير مباشرة)

ويتضمن المقياس مجالات (مجال الفعل المباشر ، مجال الفعل غير المباشر)

علما ان البدائل التي وضعها الباحث للمقياس هي (تنطبق علي ، تنطبق علي بشدة ، تنطبق علي الى حد ما ، لا تنطبق علي ، لا تنطبق علي الى حد ما) ، ونظرا لما تتمتعون به من خبرة علمية ، تود الباحثات الاستتارة بارائكم وملاحظاتكم العلمية بخصوص فقرات المقياس من حيث صلاح فقرات المقياس للسلوك المطلوب قياسه ، ملائمة البدائل المعتمدة في القياس

مع ... وافر الاحترام والتقدير

الباحثات

الاشراف

مروة ضياء

م.م. صفاء حسين

خفيف

مها رحيم حسن

نور احمد حسين

اولا :- مجال الفعل المباشر :- قيام الفرد بالسلوك المحضور بصورة

مباشرة لاسترجاع حريته المزالة او المهددة بالزوال

ت	الفقرات	صاحة	غير صالحة	الملاحظات
1-	اذا قدم لي شئ وكان غير مناسب فاني ارفض ذلك جهرا			
2-	اشعر بالاستياء من هم في موقع السلطة عندما يطلبون مني عملا لا يتفق مع ميولي ورغباتي			
3-	ثقتي ضعيفة بمن هم في موقع السلطة/ المسؤولية			
4-	اقوم باي شئ لحماية حريتي المهددة			
5-	من الصعب تغير قناعاتي في الحوارات العامة			
6-	لديه الرغبة في مناقشة الاخرين			
7-	ارفض الاعمال التي تطلب مني دون تردد			
8-	لدي القدرة على مخالفة اراء الاخرين			
9	امتنع عن القيام بالاعمال التي يطلبها الاخرون مني			
10	من الصعب القيام بعمل			

	لاارغب فيه			
11	اتصدى لمن يعتقد انه على حق			
12	يؤكد الاخرون على اني عنيد جدا في اسلوبي بالحوار			
13	انجز العمل الذي اجبر على انجازه في وقت معين			
14	امارس جميع الوسائل لتحقيق اهدافي			
15	امارس هواياتي في وقت فراغي من دون الاهتمام براء الاخرين			
16	اغضب اذا اجبرت على الاعتذار من شخص اساء لي			
17	اخالف التعليمات والانظمة الجامعية ومنها الزي الموحد			

ثانياً :- مجال الفعل غير المباشر: استعادة غير مباشرة (ضمنية)

عن طريق تشجيع الاخرين للقيام بالسلوك المحذور بسلوك مشابه

. له، او رؤية الاخرين يقومون بذلك السلوك

ت	الفقرات	صالحة	غير صالحة	الملاحظات
---	---------	-------	-----------	-----------

			ة	
1	اشعر بالسعادة كلما نجحت في اقناع الاخرين بالقيام بعمل لا يرغبون فيه			
2	احاول اعتماد كل الوسائل للحصول على مطالبتي المرفوضة من الاخرين			
3	احاول اقناع الاخرين بمخالفة الانظمة المرورية			
4	اصر على مرافقة اصدقائي المقربين اذا منعتني والدي من مرافقتهم			
5	اساعد الاشخاص الالذين لا يمتلكون القدرة على ادارة امور الحياة			
6	اتحفض براي عند النقاش مع الاخرين			
7	احاول اقناع الاخرين القيام باعمال مضادة للمجتمع			
8	اتقبل حلول مشكلاتي من قبل الاخرين			
9	اقاوم بشدة تدخل اهلي في اختيار شريك حياتي			
10	الجا الى استعمال القوة اذا			

	سلب مني حقي			
11	احرض زملائي في حالة اصدار قانون ليس في صالحنا			
12	اشعر بالسعادة عند اقناع الاخرين بممارسة اعمال غير مقبولة			
13	التزم بما يكتب على اللافتات التحذيرية الموجودة في الاماكن العامة			
14	انا مستعد لفعل اي شيء في حال شعوري بالغبن			
15	اقنع زملائي بمخالفة الزي الموحد			
16	اشجع زملائي في اثاره الفوضى داخل قاعة الامتحان			
17	افضل الالتزام بوقت المحاضرات			

ملحق (2)

اسماء الخبراء والمحكمين على فقرات المقياس

ت	الاسم	التخصص	مكان العمل
-1	ا. م. د. راضي حسن عبيد	علم النفس التربوي	كلية تربية للبنات
-2	أ.م.د. علي رحيم	طرائق تدريس احياء	كلية التربية

3-	م.د كهرمان هادي عودة	علم النفس التربوي	كلية تربية للبنات
4-	د. مهدي علي نعمة	فلسفة في التربية	كلية تربية للبنات
5-	د. نغم عادل فاهم	علم النفس العام	كلية تربية للبنات
6-	م.م. ازهر غيلان مرهون	محاسبة	كلية تربية للبنات
7-	م. م. رنا محسن شايق	علم النفس التربوي	كلية تربية للبنات
8-	م.م. سهام كاظم	علم الاجتماع	كلية تربية للبنات
9-	م.م. صباح حسن	تاريخ	كلية تربية للبنات
10	م.م. لقاء عبد الهادي	علم الاجتماع	كلية تربية للبنات
-			

جامعة القادسية

كلية التربية للبنات

قسم الارشاد النفسي والتوجيه التربوي

(ملحق 3)

اداة البحث بشكلها النهائي

..... عزيزي الطالب / عزيزتي الطالبة

..... تحية طيبة

نضع بين يديك مجموعة من الفقرات التي اعدت لاغراض علمية تستهدف التعرف على موقفك من حيث القبول والرفض يرجى قراءتها بدقة والاجابة عنها بشكل دقيق وصریح والاجابة هي ما يعبر عن رايتك، ارجو تاشير الاجابة في الحقل المخصص لها كما :-هو موضع في المثال التالي

ت	الفقرات	تنطبق علي كليا	تنطبق علي الى حد ما	تنطبق علي قليلا	لا تنطبق علي ابدا
1	اقوم باي شيء لحماية حريتي المهددة		v		

علما ان هذه الاجابة هي لاغراض البحث العلمي ولا يطلع عليها

سوى الباحث مع فائق الشكر والاحترام

نرجو تدوين البيانات ادناه

() الجنس / ذكر () اثنى

/ المرحلة

ت	الفقرات	تنطبق ق علي كلياً	تنطبق علي الى حد ما	تنطبق ق علي قليلاً	لا تنطبق علي ابدأ
1	اذا قدم لي شيء غير مناسب فاني ارفض ذلك جهرا				
2	اشعر بالسعادة كلما نجحت في اقناع الاخرين بالقيام بعمل لا يرغبون فيه				
3	اشعر بالاستياء من هم في موقع السلطة عندما يطلبون مني عملاً لا يتفق مع ميولي ورغباتي				
4	احاول اعتماد كل الوسائل للحصول على مطالبي				

	المرفوضة من الاخرين				
5	ثقتي ضعيفة بمن هم في موقع السلطة/ المسؤولية				
6	احاول اقناع الاخرين بمخالفة الانظمة المرورية				
7	اقوم باي شيء لحماية حريتي المهددة				
8	اصر على مرافقة اصدقائي المقربين اذا منعني والدي من مرافقتهم				
9	من الصعب تغيير قناعاتي في الحوارات العامة				
10	اساعد الاشخاص اللذين لا يمتلكون القدرة على ادارة امور الحياة				
11	ارفض الاعمال التي تطلب مني دون تردد				
12	احاول اقناع الاخرين القيام باعمال مضادة للمجتمع				
13	لدي القدرة على مخالفة اراء الاخرين				
14	اتقبل حلول مشكلاتي من قبل الاخرين				
15	امتنع عن القيام بالاعمال التي يطلبها الآخرون مني				
16	اقاوم بشدة تدخل اهلي في				

	اختيار شريك حياتي				
17	من الصعب القيام بعمل لا ارغب فيه				
18	الجا الى استعمال القوة اذا سلب مني حقي				
19	اتصدى لمن يعتقد انه على حق				
20	احرض زملائي في حال اصدار قانون ليس في صالحنا				
21	انجز العمل الذي اجبر على انجازه في وقت معين				
22	التزم بما يكتب على اللافتات التحذيرية الموجودة في الاماكن العامة				
23	امارس هواياتي في وقت فراغي من دون اهتمام باراء الاخرين				
24	انا مستعد لفعل اي شيء في حال شعوري بالغبن				
25	امارس جميع الوسائل لتحقيق اهدافي				
26	اقنع زملائي بمخالفة الزي الموحد				
27	اغضب اذا اجبرت على الاعتذار من شخص اساء لي				

28	اشجع زملائي في اشارة الفوضى داخل قاعة الامتحان				
29	اخالف التعليمات والانظمة الجامعية ومنها الزي الموحد				
30	افضل الالتزام بوقت المحاضرات				