

## مشكلة البحث

تعد مشكلات التأخر الدراسي من المشكلات التي تحظى بتفكير علماء التربية وعلماء النفس منذ فترة طويلة وما زالت تعتبر من أهم المشكلات العصرية التي تقلق بال التربويين و الاباء و الطلاب انفسهم باعتبارها مصدراً لإعاقة النمو و التقدم للأجيال المتجددة.

((الشرقاوي، 1997. 256

يعد التأخر الدراسي من المشكلات المتعددة الابعاد التي شغلت بال المربين في مشكلة نفسية وتربوية و اجتماعية، تواجه كل من له صلة بالعملية التعليمية، كما يعاني منها التلميذ المتأخر دراسياً، فقد يؤثر حساس الطالب بالفشل في الدراسة على انخفاض مشاعر الاحباط التي تلازم سلوك مثل هؤلاء الطلبة ، التي تظهر بصورة سلوك الاخرين عدواني ضد الاقران و الخروج عن النظام و غيرها من السلوكيات.

((حسان، 1992. 287

مما يزيد حدة المشكلة انها ظاهرة معقدة تنشأ من تظافر اسباب و عوامل متعددة بعضها يرجع الى الطلبة و ظروفه الجسمية و العقلية والانفعالية، وبعضها يرجع الى المدرسة أو المنزل، بالإضافة الى ان الاقبال المتزايد على التعليم يقلل من فرص العناية بالمتأخرين دراسياً، و بالتالي يمثل لك اعاقه المدرسة من تأدية رسالتها على الوجه الاكمل، ومن هنا كان الاهتمام بهذه المشكلة أمراً ضرورياً لتحقيق تكافؤ الفرص في التعليم

((الشرقاوي، 1997. 257

---

و يعتقد المربون ان مشكلة التأخر الدراسي تؤدي الى أهدار كبير في العملية التربوية و ارتفاع كلفة التعليم و زيادة النفقات المخصصة له و مما لاشك فيه ان الثروة الحقيقية لأي أمة من الأمم تتمثل في مواردها البشرية القادرة على دفع عجلة التطور الى الامام في جميع مجالات الحياة بما يحقق امال الأمة. ((عبد الحميد، 2002. 179

و يعد الطلبة المتأخرين دراسياً جزءاً من هذه الثروة الحقيقية و هم بالتالي جزءا من المجتمع و ثرواته، مشكلاتهم تستوجب الاهتمام الفردي و الجماعي ربما في الطلبة المتأخرين دراسياً من مشكلات سلوكية و اضطرابات نفسية كتطور ثقته بنفسه و إحساسه بانه غير مؤهل لمواجهة متطلبات الحياة بنجاح.

(الكاشف، 1995. 150)

## أهمية البحث

تعد التربية في عالمنا المعاصر خدمة اجتماعية كما تعتبر استثماراً قومياً و الاتجاهات الحديثة تنظر على ان التربية عملية استثمارية منتجة و مستمرة وهي تهدف من وراء ذلك الى تنمية طاقات الانسان وتوجيهها لخدمة اهداف الانتاج و الخدمات في المجتمع.

و يعد التعليم من اهم جوانب الحياة الاجتماعية التي تركز عليها حضارة الامم والشعوب، ويضمن التعليم بما يشمل عليه من معان عملية التحصيل الدراسي بكل ابعادها و جوانبها حين ان التحصيل في مفهومه المبسط و مدى استيعابه او فهم التلميذ لما تعلمه مسبقاً ومدى قدرته على الاستفادة مما تعلمه و تطبيق ذلك في جوانب الحياة

(شاهين، 1995. 86)

هناك العديد من المشكلات التي يمكن ان تكون عائقاً أمام تعلم الطلبة يمكن تؤدي الى مصاف المتأخرين دراسياً حيث ان هذه المسألة هامة وخطرة اذا لم تكن مبنية على اسس و مفاهيم سليمة، حيث تجد ان هذه المسألة ارتبطت في اذهان المربين و المدرسين و الوالدين بالمفاهيم الخاطئة كالغباء و التخلف وهذا الحكم بطبيعة الحال حكم عشوائي متسرع.

(الزيادي و آخرون، 1999)

أن التأخر الدراسي يعد من المشكلات ذات الابعاد المتعددة فهي مشكلة نفسية تربوية اجتماعية تواجه الاباء و الامهات و الاختصاصيين و كل من له صلة بالعملية التعليمية، كما يعاني منها الطالب المتأخر دراسياً، فقد يؤثر احساس الطالب بالفشل الى الاحساس

---

بأنه غير مؤهل لمواجهة متطلبات الحياة بنجاح و كذلك يواجه الاب مشكلات معه عندما يرى ابنه يعاني من الفشل الدراسي، يرى ان الطالب كالفهم سوء الحظ لفهم الدرس مما يؤثر على ذاته و ثقته بنفسه.

ويرى (جابر و اخرون ، 1982) ان التأخر الدراسي و ما يرتبط به من رسوب الطلبة في المراحل التعليمية المختلفة نوع من التأخر و الهدر التعليمي، لذا كان اهتمام كافة الدولة بمشكلة التأخر الدراسي و توجيه الجهود نحو دراسته و الكشف عن العوامل و الاسباب التي تؤدي اليه، وذلك بهدف مواجهتها و اقتراح اساليب علاج لها.

(جابر و اخرون ، 1982، 177)

و قد بدأ الاهتمام بمشكلة التأخر الدراسي في بداية القرن الماضي (1904) و تزايد الاهتمام الدراسي بأجراء البحوث العلمية للتعامل مع هذه المشكلة و البحث في اسبابها و العمل على علاجها فقد برزت عدة دراسات كثيرة

و بعد تطور البحوث و بدأ الباحثون يتعرضون الى الحوادث و التغيرات الاخرى المرتبطة بالتأخر الدراسي بدأ الاهتمام بدراسة الجوانب غير العقلية و السمات الوجدانية و التعرض الى اهمية التحصيل الدراسي و علاقتها بأسباب و سمات التفوق الدراسي.

حيث ان الاطفال يتعرضون في هذه المرحلة الى تغيرات فسيولوجية و عقلية انفعالية اجتماعية تؤثر فيهم و تصبغهم بصبغة خاصة في الاحداث الثقافية و في ضوء الظروف الاجتماعية و الاقتصادية التي يعيشونها و من الطبيعي ان ينعكس ذلك على سلوك الطالب و سيكولوجيته.

(الطيب و أخرون، 1982، 75)

---

## أهداف البحث

يهدف البحث الحالي الى:

- 1- التعرف على اسباب التأخر الدراسي لدى طلبة كلية التربية
- 2- (التعرف على اسباب التأخر الدراسي وفق متغيرات الجنس) (ذكر ، انثى
- 3- (التعرف على اسباب التأخر الدراسي وفق متغيرات التخصص) (علمي ، انساني

## محدود البحث

يتحدد البحث في المتأخرين دراسياً في كلية التربية

## تحدید المصطلحات

---

**التأخر الدراسي:** عرفه (ابو مصطفى، 1999) : هو انخفاض نسبة التحصيل بوضوح في مادة او مواد بعينها دون المستوى العادي للطالب اذا ما قورن بغيره من الدارسين مثل عمره و 1لك لأسباب متعددة بعضها يعود الى الطالب نفسه بظروفه (الجسمية، النفسية، العقلية)و بعضها يعود الى البيئة الاسرية و الاجتماعية).  
(أبو مصطفى، 1999. 23)

**المتأخرين دراسياً:** عرفهم (انجرام، 2010) : هم الذين لا يستطيعون تحقيق المستويات المطلوبة منهم للتوفيق الدراسي و هم متأخرون في تحصيلهم الاكاديمي بالقياس الى (العمر التحصيلي لأقرانهم بطراس، 2010. 50)

### **التعريف النظري للباحثة:**

و هو حالة من تدني مستوى التحصيل الدراسي لدى الطلبة لظروف (اجتماعية ، اقتصادية ، انفعالية ، عقلية).

### **التعريف الاجرائي للباحثة:**

هو الدرجة التي يحصل عليها المستجيب على قياس التأخر.

## **الاطار النظري**

---

استخدمت مصطلحات كثيرة للإشارة الى الاشخاص الذين يواجهون مشكلات تربوية معينة تحول دون نجاحهم في المدرسة، منها المتأخرون دراسياً، و المضطربون انفعالياً، و المصابون مهنيًا، و المعوقون أكاديمياً، و المحرومون ثقافياً، و من يعانون من صعوبات في التعليم، و بطيء التعلم، و سيئوا التوافق..... الخ

وربما يشير ذلك الى اختلاف وجهات النظر بشأن تعريف التأخر الدراسي و أساليب التعرف على هؤلاء الاشخاص، فقد لجأ بعضهم الى نسبة الذكاء لتعريف التأخر الدراسي، حيث يرون ان المتأخرين دراسيا هم أولئك الاشخاص ممن تتخفّض نسب ذكائهم عن المتوسط و تنحصر بين (70-90) وحدة، و يبدو ان هذا الفريق من العلماء و الباحثين استندوا في تعريفهم الى النظريات القديمة التي اعتبرت ان الذكاء بمثابة القدرة العقلية العامة ، و أنه يمكن التعبير عن قدرات الفرد في ضوء نسبة ذكائه فقط كما تقاس باختبارات الذكاء، و ان هذه النسبة هي المحدد الاساسي لقدرة الاشخاص على التحصيل الدراسي و النجاح في المدرسة، و

---

اصبحوا في ذلك بأن اول اختبار ذكاء وضع في فرنسا عام (1905)، صمم خصيصاً للتعرف على بعض الاطفال ممن لا يستطيعون مسايرة الدراسة العادية في المدرسة، ورغم ذلك فقد أعترض فريق آخر من العلماء على ذلك، حيث اوضحت الدراسات الحديثة ان التكوين العقلي يضم مجموعة كبيره من القدرات تصل الى 120 قدرة، وان نسبة الذكاء ليست هي العامل الاساسي او الوحيد المحدد لمستوى تحصيل الشخص، حيث يتأثر ذلك بكثير من العوامل الاخرى منها ما يتعلق بدوافع الشخص، ومنها ما يتعلق بظروفه الاسرية، ومنها ما يتعلق بالمدرسة، و قد يسفر ذلك عن انخفاض مستوى تحصيل بعض الاشخاص على الرغم من ارتفاع مستوى ذكائهم بالنسبة لأقرانهم، وقد ادى ذلك الى المناداة باستخدام مستوى التحصيل الدراسي، لتعريف التأخر الدراسي بين الاشخاص، ان مستوى التحصيل الدراسي للشخص يعد بمثابة كشف له، حيث يتنبأ عن حالته في مختلف الجوانب الشخصية، و النفسية، والجسمية، والانفعالية، وكذلك و كذلك يشير الى نواحي القصور التي تطرأ عليه بما يساعد في تقديم العون المناسب له في الوقت المناسب، و اذا ما اخفق في الوصول الى



---

مستوى التحصيل المناسب لقدراته وامكانياته، فهناك بعض الاشخاص لديهم الكفاءة والقدرة على التقدم في مجال الدراسة بيد انهم لا يهتمون بها، نظراً لانخفاض مستوى الدافع اللازم للتحصيل الدراسي لديهم، ومن التعريفات التي تساير هذا الاتجاه تعريف (فيرزستون، 1963) الذي يستخدم مصطلح (بطيء التعلم) للإشارة الى الشخص المتأخر دراسياً ويعرفه: هو كل شخص يجد صعوبة في تعلم الاشياء العقلية، وليس من الضروري ان يكون هذا الشخص متخلفاً في كل انواع النشاط، فقد يحرز تقدماً في نواحٍ اخرى كالتكيف الاجتماعي او القدرة الميكانيكية أو التذوق الفني، ورغم عدم تمكنه من القراءة الجيدة او عدم الاهتمام بالحساب مثلاً.

ويرى (طلعت حسن، 1978) أن الطالب يعتبر متأخر دراسياً اذا كان تحصيله المدرسي يقل عن أقرانه في مستوى عمره الزمني.

:ويفرق (حامد الفقي) بين نوعين من التأخر الدراسي

---

تأخر دراسي خلقي: وهو المرتبط بانخفاض نسبة الذكاء و تقع ما بين ( 70 – 90) وحدة

وتأخر دراسي وظيفي: وهنا يتمتع الشخص بمستوى ذكاء عادي الا انه لا يصل الى مستوى التحصيل الدراسي المناسب لقدراته بسبب بعض العوامل الاجتماعية أو الانفعالية أو التربوية.

ويعرف (مصطفى بديع و آخرون ) الشخص المتأخر دراسياً بأنه: من سبق له الرسوب مرتين على الأقل في صف دراسي واحد خلال وجوده في الحلقة الاولى من مرحلة التعليم الاساسي.

ويعرفه ( صلاح عمارة و آخرون ) بأنه ذلك الشخص الذي لا يساير أقرانه في التحصيل الدراسي، ورسب في أكثر من مادتين.

(الشخص، 1992 .15)

التأخر الدراسي مشكلة متعددة الابعاد فهو مشكلة نفسية تربوية اجتماعية، و التأخر الدراسي هو حالة تأخر أو تخلف أو نقص أو عدم اكتمال النمو التحصيلي نتيجة لعوامل عقلية أو جسمية أو اجتماعية أو

---

انفعالية بحيث تنخفض نسبة التحصيل دون المستوى العادي المتوسط في حدود انحرافين معياريين سالبين.

وللأغراض التربوية يعرف التأخر الدراسي اجرائياً على اساس الدرجات التحريرية التي يحصل عليها الطالب في الاختبارات في جميع المواد ( تخلف دراسي عام ) (محمد رياض عزيزة،

1975)

و هكذا نجد ان التخلف الدراسي نوعان : تأخر دراسي عام يرتبط بالغباء حيث تتراوح نسبة الذكاء بين (70 – 85) و تأخر دراسي خاص و يكون في مادة بعينها كالحساب مثلاً ويرتبط بنقص القدرة. (زهرا،

502 .1977)

## أسباب التأخر الدراسي

---

أباب التأخر الدراسي كثيرة، ويندر ان يرجع التأخر الدراسي الى سبب واحد  
ويمكن تلخيص أهم اسبابه فيما يلي:

1- الاسباب الحيوية: تأخر النمو، ضعف البنية، التلف المخي ، ضعف

الحواس مثل السمع أو البصر، الضعف الصحي العام وسوء التغذية

و الانيميا، اضطراب الكلام ، الحالة السيئة للام خلال الحمل و

اصابتها بأمراض خطيرة، و ظروف الولادة العسرة

2- الاسباب النفسية: الضعف العقلي، الغباء، ضعف القدرات العقلية،

نقص الانتباه، ضعف الذاكرة و النسيان، الشعور بالنقص وضعف

الثقة بالذات، الاستغراق في احلام اليقظة، اضطراب الحياة النفسية

للطالب و صحته النفسية، الجو النفسي المضطرب، سوء التوافق

العام، المشكلات الانفعالية و الاحباط و عدم الاتزان الانفعالي و

القلق ، الاضطراب العصبي، كراهية مادة دراسية معينة أو اكثر، عدم

تنظيم مواعيد النوم و الاضطراب الانفعالي للوالدين

---

3- الاسباب الاجتماعية: الانخفاض الشديد للمستوى الاجتماعي و  
الاقتصادي ، اضطراب الظروف الاقتصادية، انخفاض المستوى  
التعليمي للوالدين، كبر حجم الاسرة والظروف السكنية السيئة، سوء  
التوافق الاسري و العلاقات الاسرية المفككة، اسلوب التربية  
الخاطيء، القلق على التحصيل و ارتفاع مستوى الطموح بما لا  
يتناسب مع قدرات الطالب، اللامبالاة وعدم الاهتمام بالتحصيل

4- أسباب أخرى: نقص أو انعدام الارشاد التربوي، سوء التوافق  
المدرسي، بعد المواد الدراسية عن الواقع، عدم مناسبة المناهج  
وطرق التدريس، عدم مناسبة المناخ المدرسي العام، عدم ملائمة  
نظم الامتحانات، قلة الاهتمام بالدراسة وعدم المواظبة وكثرة  
الغياب و الهروب ، ضعف الدافعية ونقص المثابرة وعدم بذل الجهد  
الكافي في التحصيل، الاعتماد الزائد على الغير مثل الوالدين  
والدروس الخصوصية و الحرمان الثقافي العام.

(بلانك و سولمون ، 1969)

---

## أعراض التأخر الدراسي :

يمكن تلخيص أعراض التأخر الدراسي فيما يلي:

- 1- الاعراض الجسمية: الاجهاد والتوتر و الحركات الجسمية العصبى و  
الازمات الحركية.
- 2- الاعراض العقلية المعرفية: نقص الذكاء (أقل من المتوسط) أو  
الضعف العقلي، تشتت الانتباه وعدم القدرة على التركيز، هروب  
الافكار، اضطراب الفهم، ضعف التحصيل (بصورة عام دون  
المتوسط، و في مواد خاصة ضعيفة)، قلة الاهتمام بالدراسة و  
الغياب المتكرر من المدرسة و التسرب.

---

3- الاعراض الانفعالية: اضطراب العاطفة والقلق وعدم الامن

والخمول و البلادة، الاكتئاب العابر، عدم الثبات الانفعالي، الشعور

بالذنب، و الغيرة والحقد ، و الخجل و الاستغراق في احلام اليقظة،

شروذ الذهن و خواف المدرسة.

4- الاعراض الاجتماعية: و أهمها الفشل و النجاح.

### تشخيص التأخر الدراسي:

:يمكن تلخيص أهم خطوات التأخر الدراسي فيما يلي

1- يقوم به الاخصائي النفسي و المدرس و الاخصائي الاجتماعي

.بمعاونة الوالدين للإمام بالموقف الكلي للطالب المتأخر دراسياً

- 
- 2- دراسة المشكلة وتاريخها و التاريخ التربوي و العلاقات الشخصية و  
التاريخ النفسي الجسمي للتلميذ.
  - 3- دراسة الذكاء و القدرات العقلية المعرفية المختلفة باستخدام  
الاختبارات المقننة.
  - 4- دراسة المستوى التحصيلي و الاستعدادات و الميول باستخدام  
الاختبارات المقننة.
  - 5- دراسة اتجاهات الطالب نحو المدرسين و نحو المواد الدراسية
  - 6- دراسة شخصية الطالب والعوامل المختلفة المؤثرة مثل ضعف الثقة  
بالنفس و الخمول و كراهية المادة الدراسية.
  - 7- دراسة الصحة العامة للطالب و حواسه مثل حاسة السمع و البصر و  
الامراض مثل الانيميا و الامراض الاخرى.
  - 8- دراسة العوامل البيئية مثل تنقل التلميذ من مدرسة الى اخرى و كثرة  
الغياب و الهروب و عدم شعور التلميذ بقيمة الدراسة، وتنقلات



---

المدرسين وعدم ملائمة المواد الدراسية و طرق التدريس و الجو  
المدرسي العام و علاقة الطالب بوالديه، و الجو الاسري العام.

### الوقاية من التأخر الدراسي:

للووقاية من التأخر الدراسي يجب مراعاة ما يلي:

- 1- التعرف المبكر على حالات التأخر الدراسي و ببطئ التعلم.
- 2- تلافى حدوث أسبابه.
- 3- العناية بصفة خاصة بالتوجيه التربوي.
- 4- العناية بالنواحي الصحية و الاجتماعية للطلاب.

### علاج التأخر الدراسي:

يتعاون في علاج التأخر الدراسي كل من الاخصائي النفسي و المرشد  
النفسي و المدرس و الاخصائي الاجتماعي و الطبيب و الوالدين، وذلك

---

بهدف المحافظة على مستوى التحصيل وتحسينه و الحماية من زيادة التأخر.

1- العلاج الطبي: العلاج الجسمي العام و تصحيح أوجه القصور الحسي مثل ضعف البصر و السمع و علاج الامراض التي تؤثر على الصحة العامة.

2- العلاج النفسي: اقامة علاقة علاجية بين الطالب و الاخصائي في جو علاجي ملائم ، و العلاج النفسي العام و الارشاد النفسي و ارشاد الوالدين بخصوص تجنب اسباب التأخر الدراسي لدى الطالب، و محو الاعراض و تحليل و تعديل الاسباب النفسية، تنمية القدرات و العادات و المهارات و تنمية بصيرة الطالب و تشجيع التعديل الذاتي للسلوك.

3- العلاج التربوي: الارشاد التربوي و المهني و التعليم العلاجي حيث توجه العناية الفردية اللازمة للطالب المتأخر دراسيا مع اعطاء تمرينات علاجية في فصول علاجية خاصة احيانا، الاهتمام بالقدرات

---

والمهارات الاساسية بما يمكن الطالب المتأخر من اللحاق بزملائه،  
و تنمية الدافع للتحصيل الدراسي و توجيه النشاط التربوي توجيهها  
علاجياً سليماً، و تحسين مستوى التوافق المدرسي

- 4- العلاج الاجتماعي: تحسين مستوى التوافق الاسري و الاجتماعي  
بصورة عامة، و التعاون بين الاسرة و المدرسة لعلاج الحالة

## الدراسات السابقة:

---

1- دراسة (الدفاعي، 1983)

هدفت الدراسة الى التعرف على سمات الشخصية التي تميز الطلبة المتفوقين و المتأخرين دراسياً و التمييز في السمات بين المتفوقين التي تميز الطلبة المتفوقين و المتفوقات للطالبات و الطلاب، و من أهم نتائجها تميز الطلبة المتفوقين على الطلبة المتأخرين دراسياً بالذكاء و الاتزان الانفعالي و قوة الشخصية اما الطلبة المتأخرين دراسياً فتميزوا بالسيطرة و الاقدام و الخيال.

2- دراسة (الترتر، 2003)

هدفت هذه الدراسة الى التعرف على اسباب التأخر الدراسي و اكثره شيوعاً لدى طلبة المرحلة الاساسية الدنيا (1 - 4) في محافظات شمال الضفة الغربية من وجهة نظر المعلمين، اضافة الى متغيرات ، الجنس، المحافظة، الصف الدراسي، المؤهل العلمي، الخبرة في أسباب التأخر الدراسي. و كان مجتمع البحث (617 معلم ومعلمة، و قد اظهرت الدراسة ما يلي: ان اكثر اسباب

---

التأخر الدراسي هي التوتر النفسي (83,8%) يليه نظام الترفيه  
الالي (81,4%) و تغلب الجانب العلمي في طرائق التدريس )  
79,6%) و كراهية الطلاب للجو الدراسي (76%) و اخيراً  
(70,8%) انفصال المناهج الدراسية عن البيئة المحلية

3- دراسة (ابراهيم واخرون, 2004):

و كانت بعنوان(دراسة ظاهرة الرسوب لدى طلبة الصفوف المنتهية  
في المراحل الدراسية الثلاث في العراق و سبل معالجتها)، حيث  
هدفت الدراسة الى معرفة العوامل التي تكمن وراء ظاهرة  
الرسوب و سبل معالجة مشكلة الرسوب التي يعاني منها النظام  
التربوي في العراق وتقديم المقترحات و التوصيات التي تسهم في  
التقليل من هذه الظاهرة و حددت الرسوب بنوعيات رسوب  
بالامتحان و رسوب بالغش و رسوب بالغياب و كانت العينة (10)  
مشرفين تربويين و (10) مدراء مدارس و (30) معلم و مدرس

---

للمراحل الدراسية الثلاث و كانت من نتائج الدراسة تحديد اكثر  
الاسباب تأثيراً في ظاهرة الرسوب و منها المشكلات الاجتماعية و  
المتتمثلة بمجالات اللهو و ضعف متابعة أولياء الامور لمستوى  
تحصيل ابنائهم الدراسي.

أما الاسباب النفسية فتمثلت بخوف الطلبة من الامتحانات كان له  
الاثر الاكبر في رسوب الطلبة و استعمال القسوة من قبل  
المعلمين.

أما الاسباب الاقتصادية فقد تمثلت باضطرار بعض الطلبة الى العمل  
لمعاونة اسرهم حيث كانت اشد المشكلات تأثيراً و كانت هناك  
أسباب تتعلق بالمناهج الدراسية و منها عدم اعتماد الاساليب  
الحديثة في التدريس و التعليم لعموم المواد الدراسية مما يخلق  
الملل و عدم التشوق للدرس و هناك اسباب تعليمية مختلفة منها  
عدم كفاية وقت الامتحانات للإجابة و أخيراً اسباب ادارية و المتمثلة  
بتأخر وصول الكتب و المناهج و قلة ممارسة الانشطة اللاصفية و

---

ضعف متابعة الادارة المدرسية لظاهرة غياب الطلبة عن الدوام

((ابراهيم و اخرون ، 2009. 24-29

4- دراسة (يوسف, 2007

هدفت الدراسة الى التعرف على سمة ( الانبساطية + الانطوائية ) و

مستوى التفوق و التأخر الدراسي لدى افراد العينة و بحسب الجنس

و الصف، و قد كانت عينة البحث من طلبة الصف الرابع و الخامس

العلمي من كلا الجنسين في مدينة اربيل للعام الدراسي 2001 -

2002 و قد اظهرت النتائج الاناث المتفوقات سجلن وسطاً حسابياً

أعلى من الاناث المتأخرات دراسياً. (يوسف،

2007. 150 - 170 )

5- دراسة (جاسم, 2010

---

و قد هدفت الى بناء برنامج ارشادي في تنمية الاهتمام الاجتماعي  
لدى الطلاب المتأخرين دراسياً وقد اظهرت نتائج البحث  
ان عين البحث تتمتع بمستوى عالي في الاهتمام الاجتماعي اي  
المتأخرين دراسياً، وان الاناث يتمتعن بالاهتمام الاجتماعي اكثر من  
ال 1كور، واطهرت الدراسة ان الطلبة المتأخرين دراسياً في الصف  
السادس الابتدائي يتفوقون على اقرانهم في الصف الخامس  
الابتدائي من المتأخرين دراسياً في جانب الاهتمام الدراسي و  
اوصى البحث بضرورة تعزيز الاهتمام الاجتماعي لدى المتأخرين  
دراسياً.

( جاسم، 2010. 130 - 6 )



---

## الدراسات الأجنبية:

### 1- دراسة (Dunn,1995):

هدفت الى اسلوب المعالجة المعرفي الفعال و الذي يركز على

تدريبات عملية للطلبة المتأخرين دراسياً من خلال النقاط الاتية:

1- سلامة السمع، الرؤية الجيدة.

2- تحديد طرق الاستذكار الافضل (فردية زوجية، فريق متعاون

) ومتكامل

3- تحديد وقت الاستذكار الجيد اثناء اليوم.

4- استخدام التعليم بالكمبيوتر لتدعيم التفاعل.

5- تقديم النصح و الارشاد عند الضرورة .

6- التركيز على استخدام القدرات العقلية المتعددة

(Dunn,1995)

---

2- دراسة (Crawly & Mwrritt , 1996)

هدفت الدراسة الى تطبيق برامج علاجية لتحسين مفهوم الذات للمتأخرين دراسياً حيث اثبتت الدراسة ان (25 %) من الطلبة المتأخرين دراسياً يعزى الى جوانبي انفعالية متمثلة في مفهوم الذات وتقدير الذات على هذا الاساس قدما الباحثان برنامجاً علاجياً لتحسين مفهوم الذات لدى المتأخرين دراسياً.

3- دراسة (الرابطة الامريكية لصعوبات التعلم , 2000)

هدفت هذه الدراسة الى بناء برنامج علاجي لمساعدة الطلبة المتأخرين دراسياً من ذوي صعوبات التعلم لزيادة التحصيل الدراسي لديهم و يتلخص البرنامج بعدة خطوات هي:

- 
- 1- فهم أسباب التأخر الدراسي و مشاكل التعلم و تم تحديدها في اربعة اسباب هي فقر التعلم ، افتقاد الدافعية، الوراثة، وافتقاد مهارات التعلم الاساسية.
  - 2- التعرف على المهارات الاساسية الضرورية لإسراع التعلم
  - 3- تعلم المهارات اللازمة لتحسين مهارات التعلم.
  - 4- اكتساب المهارات المطلوبة للنجاح المدرسي.

: ومن النتائج التي توصلت اليها الدراسة

ان ( 10 – 15 % ) من مشاكل التعليم ناتجة عن ادخال او اخراج المعلومات و ان ( 85 – 90 % ) من مشاكل التعلم ترجع الى الافتقار الى المهارات الازمة للتعلم.



## منهجية البحث:

لتحقيق أهداف البحث فقد تم اتباع الاجراءات التالية:

### 1- مجتمع البحث :

بلغ مجتمع البحث الاصيلي (3245) طالب و طالبة موزعين على (30) قسم منها ( 15) علمية و (15) انسانية

### 2- عينة البحث:

بعد تحديد مجتمع البحث تم اختيار عينة عشوائية من كل أقسام كلية التربية حيث بلغت %عينة البحث الاساسية (500) طالب و طالبة و تمثل هذه العينة 15

التخصص	الذكور	الاناث	المجموع
علمي	15	15	30
انساني	15	15	30
المجموع	30	30	60

جدول رقم ( 1 ) يمثل عينة البحث

### 3- **احادة البحث :**

- 1- بناء الاداة: لغرض التعرف على مشكلات الطلبة لكلية التربية و جهة الباحثات سؤالا مفتوحاً لعينة استطلاعية من كلية التربية.
- 2- صدق الاداة: عرضت الباحثات الاستبيان على مجموعة من الخبراء من المختصين في التربية و علم النفس و لبيان مدى صلاحية الاداة في الكشف عن المشكلات لدى طلبة كلية التربية و على ضوء ملاحظاتهم تم اجراء التعديلات.
- 3- ثبات الاداة: لكي يمكن الاعتماد على اداة البحث استخدمت الباحثات اسلوب اعادة الاختيار بعد مرور اسبوعين من التطبيق الاول و بعد تصحيح الاستجابات استخراج الارتباط بين الدرجات التي حصلوا عليها في الاختبار الثاني و ذلك باستخدام معامل ارتباط بيرسون.
- 4- تصحيح الاداة: تم تصحيح المقياس بإعطاء الدرجات (0 - 1 - ) تصحيح الاداة: تم تصحيح المقياس بإعطاء الدرجات ( 2 . للإجابة على البدائل

### 4- **الوسائل الاحصائية:** تم استخدام الوسائل الاحصائية التالية

- 1- المتوسط الحسابي.

- 2- معادلة سبيرمان براون لتعديل الثبات الكلي.
- 3- بيرسون لحساب الثبات بالتجزئة النصفية.
- 4- الوسط المرجح لحساب نتائج البحث.

## الصدق الظاهري

تم عرض المقياس بصورته الاولية و المكونة من (50) فقرة على عينة من الخبراء بلغ عددهم (10) خبير، للحكم على صلاحية فقرات مقياس أسباب التأخر الدراسي لدى طلبة كلية التربية، و باستخدام مربع كاي للمقارنة بين الموافقين والرافضين لكل فقرة من فقرات المقياس ثم تمت مقارنة القيمة المحسوبة مع القيمة الجدولية عند مستوى دلالة (0.05) و درجة حرية (1) و البالغة (3,84) تم تعديل بعض الفقرات دون حذف اي منها ليبقى المقياس مكوناً من (50) فقرة و الجدول (2) يوضح ذلك .

جدول رقم (2)الصدق الظاهري لفقرات المقياس باستخدام مربع كاي

الفقرات	الموافقون	الرافضون	Chi. Squ المحسوبة	Chi. Squ الجدولية	الدالة	القرار
1,2,4,5,6,7,9,10,11, 12,13,14,15,15,17,18, 19,20,21,22,23,25,26,27 32,34,35,28,29,30,31, 36,37,38,39,40,41,42, 47,50	10	0	10	3,84	دالة	بقاء الفقرة كما هي

3,8,24,33,43,36,45,46,4 8	9	1	6,4	3,84	دالة	بقاء الفقرة بعد التعديل
------------------------------	---	---	-----	------	------	----------------------------

**النتائج:النصفية:**الثبات بطريقتين هما

1- **التجزئة النصفية**

تمت تجزئة المقياس الى نصفين الاول يمثل الفقرات الفردية و الثاني يمثل الفقرات الزوجية ، و استخدم معامل ارتباط بيرسون بين النصفين بلغت قيمة معامل الارتباط (0,61) و بعد تعديل هذه القيمة باستخدام معمل سبيرمان براون بلغت قيمة الثبات الكلية (0,76) و هي قيمة ثبات جيدة جداً.

2- **الثبات بمعادلة كرونباخ الفا**

لحساب معامل الثبات بهذه الطريقة فكانت قيمتها (0,88) وهي قيمة ثبات عالية جداً، مما يؤشر الى استقرار المقياس.



## نتائج البحث

سيتم عرض نتائج البحث حسب الاهداف الدراسية كالآتي:

### الهدف الاول: التعرف على أسباب التأخر الدراسي لدى طلبة كلية التربية.

للتحقق من هذا الهدف فقد استخدمت الباحثات الوسط المرجح لكل فقرة من فقرات مقياس أسباب التأخر الدراسي لدى طلبة كلية التربية، و بعد ذلك رتبت الباحثات تلك الاسباب تنازلياً حسب أهمية كل سبب من أسباب التأخر الدراسي البالغ عددهم (60) (طالباً و طالبة، فكانت النتائج كما في الجدول رقم 2)

#### (الجدول 3)

أسباب التأخر الدراسي لدى طلبة كلية التربية مرتبة تنازلياً

التسلسل القديم للسبب كما في المقياس	تسلسل سبب التأخر حسب أهميته	الوسط المرجح للفقرة	الفقرات
44	1	3.47	كراهية الطالب لبعض المواد الدراسية
39	2	3.45	انشغال الطلاب بأعمال أخرى غير الدراسة
29	3	3.42	ضعف بعض المعلمين علمياً ومهنياً
38	4	3.37	ضعف قناعة الطلاب بالأهمية العلمية التعليمية
24	5	3.33	قصور بعض المعلمين في إتمام الشرح المقرر الدراسي
50	6	3.33	قلة استخدام مصادر التعليم والتكنولوجيا
19	7	3.28	خوف الطلاب من المعلمين
27	8	3.27	الهروب المستمر من المدرسة
30	9	3.27	أتباع بعض الوالدين أساليب التنشئة الاجتماعية التساوية
8	10	3.25	مواصفات المبنى الدراسي غير ملائمة للدراسة
17	11	3.25	وجود الطلاب في بيئة فقيرة ثقافياً
25	12	3.25	ارهاق الطلاب بكثرة الواجبات المدرسية
6	13	3.22	إهمال مراعاة الفروق بين الطلاب
22	14	3.20	افتقار التعاون بين الاسرة والمدرسة
40	15	3.20	استهزاء بعض الطلاب بأقرانهم
7	16	3.18	قلة وجود حوافز تشجيع الطلاب على الاستمرار
35	17	3.18	انعدام الدافعية عند الطلاب

14	18	3.17	الشعور بالقلق من الامتحان
15	19	3.17	السرحان أثناء الدرس
45	20	3.15	التوتر المستمر في العلاقات بين الطالب واحد والديه أو كليهما
4	21	3.13	الكثافة الصفية العالية
41	22	3.12	قلة الأماكن الترفيهية في المجتمع
20	23	3.10	إهمال الاسرة متابعة أداء واجبات أبنائها البيتية
33	24	3.10	الحركة الزائدة داخل الصف
43	25	3.10	الاعتماد الزائد على الآخرين في حل الواجبات المدرسية
5	26	3.08	أتباع بعض المعلمين الطريقة التقليدية في الشرح
13	27	3.08	انخفاض المستوى الاقتصادي للأسرة
21	28	3.05	انفصال المناهج الدراسية عن البيئة المحلية
28	29	3.02	قلة التقويم المستمر
42	30	3.02	استخدام بعض الطلبة العنف والعدوان مع أقرانهم
46	31	3.02	قلة وضوح الأهداف عند بعض المعلمين
3	32	2.98	كثرة عدد أفراد الاسرة
48	33	2.98	سوء الخبرة لدى بعض المعلمين
49	34	2.98	قلة الخبرة لدى بعض المعلمين
36	35	2.97	انطواء بعض الطلبة على ذاتهم
47	36	2.97	تميز المعلمين في معاملاتهم للطلاب
26	37	2.95	استخدام بعض المعلمين أسلوب العقاب البدني مع الطلاب
34	38	2.92	اضطرابات النمو (الطول، القصر) لدى الطلاب
37	39	2.90	فتور العلاقة الاجتماعية بين المعلمين
11	40	2.83	التأثر برفاق السوء
23	41	2.78	طريقة إخراج الكتب المدرسية
32	42	2.72	ضعف القدرة العقلية العامة الذكاء
9	43	2.63	(ضعف العمليات العقلية (الانتباه، الإدراك، النسيان)
18	44	2.63	غياب أحد الوالدين أو كلاهما
12	45	2.58	وجود عاهات خلقية ظاهرة
31	46	2.58	خروج الاسرة أغلب الأحيان خارج البيت
16	47	2.57	أصابه بعض الطلاب بفقر الدم
10	48	2.43	أصابه بعض الطلاب بالأمراض المعدية والرشح
1	49	2.15	ضعف السمع
2	50	2.03	صعوبة النطق

---

من ملاحظة الجدول أعلاه يمكن تفسير أعلى خمس أسباب للتأخر الدراسي لدى طلبة كلية التربية، حيث اتضح أنه يوجد تأخر دراسي لدى طلبة كلية التربية في خمس أسباب لا غيرها و حسب الاداة المستخدمة و هذه الاسباب هي :

- 1- كراهية الطالب لبعض المواد الدراسية
- 2- انشغال الطالب بأعمال اخرى غير الدراسة
- 3- عدم اتمام شرح المقرر الدراسي
- 4- حسب تصور الطالب وجود ضعف لدى بعض المعلمين علمياً ومهنياً
- 5- اضافة الى ما سبق يضعف قناعة الطلاب بأهمية المادة الدراسية

كل هذه الاسباب اجتمعت لتوضح لنا التأخر الدراسي لدى الطلبة مما يؤدي الى رسوبهم في الامتحان

## الهدف الثاني: التعرف على أسباب للتأخر الدراسي لدى طلبة كلية التربية

( حسب متغير الجنس ( ذكور ، اناث

للتحقق من هذا الهدف فقد تم فرز اجابات الطلبة عن الطالبات، وبعد حساب الوسط المرجح لكل فقرة (سبب من أسباب التأخر الدراسي ) حسب الجنس و كما يلي:

### أسباب التأخر الدراسي لدى طلبة كلية التربية الذكور البالغ عددهم (30)

طالب و الجدول رقم (3) يوضح ذلك

(جدول رقم 4)

أسباب التأخر الدراسي لدى طلبة كلية التربية الذكور

التسلسل القديم للسبب كما في المقياس	تسلسل سبب التأخر حسب أهميته	الوسط المرجح للفقرة	الفقرات
19	1	3.53	كراهية الطالب لبعض المواد الدراسية
29	4	3.33	ضعف قناعة الطلاب بالأهمية العلمية التعليمية
38	3	3.37	ضعف بعض المعلمين علميا ومهنيا
50	2	3.40	انشغال الطلاب بأعمال أخرى غير الدراسة
44	5	3.33	قصور بعض المعلمين في إتمام الشرح المقرر الدراسي
8	6	3.30	قلة استخدام مصادر التعليم والتكنولوجيا
14	7	3.30	خوف الطلاب من المعلمين
4	8	3.23	الهروب المستمر من المدرسة
27	9	3.20	أتباع بعض الوالدين أساليب التنشئة الاجتماعية التساوية
30	10	3.20	مواصفات المبنى الدراسي غير ملائمة للدراسة
39	11	3.20	وجود الطلاب في بيئة فقيرة ثقافيا
20	12	3.17	ارهاق الطلاب بكثرة الواجبات المدرسية
25	13	3.17	إهمال مراعاة الفروق بين الطلاب
41	14	3.17	افتقار التعاون بين الاسرة والمدرسة

24	15	3.13	استهزاء بعض الطلاب بأقرانهم
11	16	3.10	قلة وجود حوافز تشجيع الطلاب على الاستمرار
28	17	3.10	انعدام الدافعية عند الطلاب
36	18	3.10	الشعور بالقلق من الامتحان
6	19	3.07	السرحان أثناء الدرس
26	20	3.07	التوتر المستمر في العلاقات بين الطالب واحد والديه أو كليهما
40	21	3.07	الكثافة الصفية العالية
45	22	3.07	قلة الأماكن الترفيهية في المجتمع
5	23	3.03	إهمال الأسرة متابعة أداء واجبات أبنائها البيتية
7	24	3.03	الحركة الزائدة داخل الصف
22	25	3.03	الاعتماد الزائد على الآخرين في حل الواجبات المدرسية
42	26	3.03	أتباع بعض المعلمين الطريقة التقليدية في الشرح
43	27	3.03	انخفاض المستوى الاقتصادي للأسرة
17	28	3.00	انفصال المناهج الدراسية عن البيئة المحلية
48	29	2.97	قلة التقويم المستمر
49	31	2.93	قلة وضوح الأهداف عند بعض المعلمين
3	30	2.92	استخدام بعض الطلبة العنف والعدوان مع أقرانهم
15	32	2.90	كثرة عدد أفراد الأسرة
13	33	2.87	سوء الخبرة لدى بعض المعلمين
21	34	2.87	قلة الخبرة لدى بعض المعلمين
33	35	2.87	انطواء بعض الطلبة على ذاتهم
35	36	2.87	تميز المعلمين في معاملاتهم للطلاب
37	37	2.87	استخدام بعض المعلمين أسلوب العقاب البدني مع الطلاب
46	38	2.83	اضطرابات النمو (الطول، القصر) لدى الطلاب
47	39	2.83	فتور العلاقة الاجتماعية بين المعلمين
23	40	2.80	التأثر برفاق السوء
18	41	2.73	طريقة إخراج الكتب المدرسية
12	42	2.70	ضعف القدرة العقلية العامة الذكاء
34	43	2.57	(ضعف العمليات العقلية (الانتباه، الإدراك، النسيان
1	44	2.53	غياب أحد الوالدين أو كلاهما
31	45	2.53	وجود عاهات خلقية ظاهرة
32	46	2.53	خروج الأسرة أغلب الأحيان خارج البيت
9	47	2.47	أصابه بعض الطلاب بفقر الدم
16	48	2.43	أصابه بعض الطلاب بالأمراض المعدية والرشح
10	49	2.37	ضعف السمع
2	50	2.27	صعوبة النطق

اتضح من الجدول اعلاه بان الطلبة الذكور لديهم خوف من المعلم وقلة استخدام التكنولوجيا و ضعف القناعة بأهمية علمية بعض المواد الدراسية بتصورهم الخاطئ بان المعلم ضعيف علمياً و منهجياً و تصور قلق الامتحان لكثافة المواد الدراسية و نشأت الاجتماعية المتسلطة لدى الوالدين كلاهما، هذه الاسباب و هناك اسباب اخرى كثيرة ليكون تأخر دراسي لدى طلبة كلية التربية الذكور

## 2- أسباب التأخر الدراسي لدى طالبات كلية التربية الاناث

كانت أسباب التأخر الدراسي لدى طالبات كلية التربية الاناث البالغ عددهن (30) طالبة، كما في الجدول (5).

التسلسل القديم للسبب كما في المقياس	تسلسل سبب التأخر حسب أهميته	الوسط المرجح للفقرة	الفقرات
44	1	3.47	كراهية الطالب لبعض المواد الدراسية
39	2	3.45	انشغال الطلاب بأعمال أخرى غير الدراسة
29	3	3.42	ضعف بعض المعلمين علمياً ومهنياً
38	4	3.37	ضعف قناعة الطلاب بالأهمية العلمية التعليمية
24	5	3.33	قصور بعض المعلمين في إتمام الشرح المقرر الدراسي

50	6	3.33	قلة استخدام مصادر التعليم والتكنولوجيا
19	7	3.28	خوف الطلاب من المعلمين
27	8	3.27	الهروب المستمر من المدرسة
30	9	3.27	اتباع بعض الوالدين أساليب التنشئة الاجتماعية التسلطية
8	10	3.25	مواصفات المبنى الدراسي غير ملائمة للدراسة
17	11	3.25	وجود الطلاب في بيئة فقيرة ثقافيا
25	12	3.25	ارهاق الطلاب بكثرة الواجبات المدرسية
6	13	3.22	إهمال مراعاة الفروق بين الطلاب
22	14	3.20	افتقار التعاون بين الاسرة والمدرسة
40	15	3.20	استهزاء بعض الطلاب بأقرانهم
7	16	3.18	قلة وجود حوافز تشجيع الطلاب على الاستمرار
35	17	3.18	انعدام الدافعية عند الطلاب
14	18	3.17	الشعور بالقلق من الامتحان
15	19	3.17	السرحان أثناء الدرس
45	20	3.15	التوتر المستمر في العلاقات بين الطالب واحد والديه أو كليهما
4	21	3.13	الكثافة الصفية العالية
41	22	3.12	قلة الأماكن الترفيهية في المجتمع
20	23	3.10	إهمال الاسرة متابعة أداء واجبات أبنائها البيتية
33	24	3.10	الحركة الزائدة داخل الصف
43	25	3.10	الاعتماد الزائد على الآخرين في حل الواجبات المدرسية
5	26	3.08	اتباع بعض المعلمين الطريقة التقليدية في الشرح
13	27	3.08	انخفاض المستوى الاقتصادي للأسرة
21	28	3.05	انفصال المناهج الدراسية عن البيئة المحلية
28	29	3.02	قلة التقويم المستمر
42	30	3.02	استخدام بعض الطالبة العنف والعدوان مع أقرانهم
46	31	3.02	قلة وضوح الأهداف عند بعض المعلمين
3	32	2.98	كثرة عدد أفراد الاسرة
48	33	2.98	سوء الخبرة لدى بعض المعلمين
49	34	2.98	قلة الخبرة لدى بعض المعلمين
36	35	2.97	انطواء بعض الطلبة على ذاتهم
47	36	2.97	تميز المعلمين في معاملاتهم للطلاب
26	37	2.95	استخدام بعض المعلمين أسلوب العقاب البدني مع الطلاب
34	38	2.92	اضطرابات النمو (الطول، القصر) لدى الطلاب
37	39	2.90	فتور العلاقة الاجتماعية بين المعلمين
11	40	2.83	التأثر برفاق السوء
23	41	2.78	طريقة إخراج الكتب المدرسية
32	42	2.72	ضعف القدرة العقلية العامة للذكاء
9	43	2.63	(ضعف العمليات العقلية (الانتباه، الإدراك، النسيان
18	44	2.63	غياب أحد الوالدين أو كلاهما

12	45	2.58	وجود عاهات خلقية ظاهرة
31	46	2.58	خروج الاسرة أغلب الأحيان خارج البيت
16	47	2.57	أصابه بعض الطلاب بفقر الدم
10	48	2.43	أصابه بعض الطلاب بالأمراض المعدية والرشح
1	49	2.15	ضعف السمع
2	50	2.03	صعوبة النطق

هناك أسباب سبق ذكرها مع عينة الطلبة الذكور و أسباب اخرى تخص  
الاناث من أهمها، نشوء الطالبات في بيئة فقيرة ثقافياً و كذلك سرحان



الطالب داخل الصف و ضعف التعاون بين الاسرة و المدرسة و كذلك  
انخفاض المستوى الاقتصادي للأسرة، كل هذه الاسباب اجتمعت لتنتج لنا  
طالبات متأخرات دراسياً. في كلية التربية.

### الهدف الثالث: التعرف على أسباب التأخر الدراسي حسب التخصص

#### ( ( علمي - انساني

##### 1- التخصص العلمي

#### جدول رقم ( 6 ) أسباب التأخر الدراسي للتخصص العلمي

التسلسل القديم للسبب كما في المقياس	تسلسل سبب التأخر حسب أهميته	الوسط المرجح للفقرة	الفقرات
44	1	3.47	كراهية الطالب لبعض المواد الدراسية
39	2	3.45	انشغال الطلاب بأعمال أخرى غير الدراسة
29	3	3.42	ضعف بعض المعلمين علمياً ومهنياً
38	4	3.37	ضعف قناعة الطلاب بالأهمية العلمية التعليمية
24	5	3.33	قصور بعض المعلمين في إتمام الشرح المقرر الدراسي
50	6	3.33	قلة استخدام مصادر التعليم والتكنولوجيا

19	7	3.28	خوف الطلاب من المعلمين
27	8	3.27	الهروب المستمر من المدرسة
30	9	3.27	أتباع بعض الوالدين أساليب التنشئة الاجتماعية التساوية
8	10	3.25	مواصفات المبنى الدراسي غير ملائمة للدراسة
17	11	3.25	وجود الطلاب في بيئة فقيرة ثقافيا
25	12	3.25	ارهاق الطلاب بكثرة الواجبات المدرسية
6	13	3.22	إهمال مراعاة الفروق بين الطلاب
22	14	3.20	افتقار التعاون بين الاسرة والمدرسة
40	15	3.20	استهزاء بعض الطلاب بأقرانهم
7	16	3.18	قلة وجود حوافز تشجيع الطلاب على الاستمرار
35	17	3.18	انعدام الدافعية عند الطلاب
14	18	3.17	الشعور بالقلق من الامتحان
15	19	3.17	السرحان أثناء الدرس
45	20	3.15	التوتر المستمر في العلاقات بين الطالب واحد والديه أو كليهما
4	21	3.13	الكثافة الصفية العالية
41	22	3.12	قلة الأماكن الترفيهية في المجتمع
20	23	3.10	إهمال الاسرة متابعة أداء واجبات أبنائها البيتية
33	24	3.10	الحركة الزائدة داخل الصف
43	25	3.10	الاعتماد الزائد على الآخرين في حل الواجبات المدرسية
5	26	3.08	أتباع بعض المعلمين الطريقة التقليدية في الشرح
13	27	3.08	انخفاض المستوى الاقتصادي للأسرة
21	28	3.05	انفصال المناهج الدراسية عن البيئة المحلية
28	29	3.02	قلة التقويم المستمر
42	30	3.02	استخدام بعض الطلبة العنف والعدوان مع أقرانهم
46	31	3.02	قلة وضوح الأهداف عند بعض المعلمين
3	32	2.98	كثرة عدد أفراد الاسرة
48	33	2.98	سوء الخبرة لدى بعض المعلمين
49	34	2.98	قلة الخبرة لدى بعض المعلمين
36	35	2.97	انطواء بعض الطلبة على ذاتهم
47	36	2.97	تميز المعلمين في معاملاتهم للطلاب
26	37	2.95	استخدام بعض المعلمين أسلوب العقاب البدني مع الطلاب
34	38	2.92	اضطرابات النمو (الطول، القصر) لدى الطلاب
37	39	2.90	فتور العلاقة الاجتماعية بين المعلمين
11	40	2.83	التأثر برفاق السوء
23	41	2.78	طريقة إخراج الكتب المدرسية
32	42	2.72	ضعف القدرة العقلية العامة للذكاء
9	43	2.63	(ضعف العمليات العقلية (الانتباه، الإدراك، النسيان
18	44	2.63	غياب أحد الوالدين أو كلاهما
12	45	2.58	وجود عاهات خلقية ظاهرة

31	46	2.58	خروج الاسرة أغلب الأحيان خارج البيت
16	47	2.57	أصابه بعض الطلاب بفقر الدم
10	48	2.43	أصابه بعض الطلاب بالأمراض المعدية والرشح
1	49	2.15	ضعف السمع
2	50	2.03	صعوبة النطق

## ب- التخصص الانساني

جدول رقم ( 7 ) أسباب التأخر الدراسي للتخصص الانساني

التسلسل القديم للسبب كما في المقياس	تسلسل سبب التأخر حسب أهميته	الوسط المرجح للفقرة	الفقرات
44	1	3.47	كراهية الطالب لبعض المواد الدراسية
39	2	3.45	انشغال الطلاب بأعمال أخرى غير الدراسة
29	3	3.42	ضعف بعض المعلمين علميا ومهنيا
38	4	3.37	ضعف قناعة الطلاب بالأهمية العلمية التعليمية
24	5	3.33	قصور بعض المعلمين في إتمام الشرح المقرر الدراسي
50	6	3.33	قلة استخدام مصادر التعليم والتكنولوجيا
19	7	3.28	خوف الطلاب من المعلمين
27	8	3.27	الهروب المستمر من المدرسة
30	9	3.27	أتباع بعض الوالدين أساليب التنشئة الاجتماعية التساوية
8	10	3.25	مواصفات المبنى الدراسي غير ملائمة للدراسة
17	11	3.25	وجود الطلاب في بيئة فقيرة ثقافيا
25	12	3.25	ارهاق الطلاب بكثرة الواجبات المدرسية
6	13	3.22	إهمال مراعاة الفروق بين الطلاب
22	14	3.20	افتقار التعاون بين الاسرة والمدرسة
40	15	3.20	استهزاء بعض الطلاب بأقرانهم
7	16	3.18	قلة وجود حوافز تشجيع الطلاب على الاستمرار
35	17	3.18	انعدام الدافعية عند الطلاب
14	18	3.17	الشعور بالقلق من الامتحان

15	19	3.17	السرحان أثناء الدرس
45	20	3.15	التوتر المستمر في العلاقات بين الطالب واحد والديه أو كليهما
4	21	3.13	الكثافة الصفية العالية
41	22	3.12	قلة الأماكن الترفيهية في المجتمع
20	23	3.10	إهمال الأسرة متابعة أداء واجبات أبنائها البيتية
33	24	3.10	الحركة الزائدة داخل الصف
43	25	3.10	الاعتماد الزائد على الآخرين في حل الواجبات المدرسية
5	26	3.08	أتباع بعض المعلمين الطريقة التقليدية في الشرح
13	27	3.08	انخفاض المستوى الاقتصادي للأسرة
21	28	3.05	انفصال المناهج الدراسية عن البيئة المحلية
28	29	3.02	قلة التقويم المستمر
42	30	3.02	استخدام بعض الطلبة العنف والعدوان مع أقرانهم
46	31	3.02	قلة وضوح الأهداف عند بعض المعلمين
3	32	2.98	كثرة عدد أفراد الأسرة
48	33	2.98	سوء الخبرة لدى بعض المعلمين
49	34	2.98	قلة الخبرة لدى بعض المعلمين
36	35	2.97	انطواء بعض الطلبة على ذاتهم
47	36	2.97	تميز المعلمين في معاملاتهم للطلاب
26	37	2.95	استخدام بعض المعلمين أسلوب العقاب البدني مع الطلاب
34	38	2.92	اضطرابات النمو (الطول، القصر) لدى الطلاب
37	39	2.90	فتور العلاقة الاجتماعية بين المعلمين
11	40	2.83	التأثر برفاق السوء
23	41	2.78	طريقة إخراج الكتب المدرسية
32	42	2.72	ضعف القدرة العقلية العامة الذكاء
9	43	2.63	(ضعف العمليات العقلية (الانتباه، الإدراك، النسيان
18	44	2.63	غياب أحد الوالدين أو كلاهما
12	45	2.58	وجود عاهات خلقية ظاهرة
31	46	2.58	خروج الأسرة أغلب الأحيان خارج البيت
16	47	2.57	أصابه بعض الطلاب بفقر الدم
10	48	2.43	أصابه بعض الطلاب بالأمراض المعدية والرشح
1	49	2.15	ضعف السمع
2	50	2.03	صعوبة النطق



---

من الواضح في الجدول رقم (6) ان طلاب (التخصص العلمي) يوجد لديهم تأخر دراسي بصيغة أقل من طلبة (التخصص الانساني)، وهذه الاسباب هي اضطرابات النمو (الطول ، القصر) لدى الطلاب اضافة الى الاسباب السابقة التي ذكرت في الهدفين الاول و الثاني.

أما طلاب التخصص الانساني: يوجد لديهم تأخر دراسي لنفس الاسباب التي ذكرت في الهدفين السابقين و نفس اسباب التخصص العلمي، ومن هذا نستنتج أن جميع طلاب كلية التربية لديهم تأخر دراسي .

### التوصيات :

- 1- البحث على المحاضرات المكثفة علمياً من قبل السادة التدريسيين
- 2- لمقياس ظاهرة التأخر الدراسي
- 3- انشغال الطلبة علمياً بالتكنولوجيا الحديثة لتوظيفها في التحقق الدراسي
- 3- المباشرة الدائمة بالامتحانات اليومية للطلبة حسب حصص المادة
- الدراسية
- 4- توفير المصادر والكتب الدراسية الحديثة

---

## المستخلص :

- 1- ربط متغير التأخر الدراسي بمستوى الطلبة المعرفي
  - 2- ربط متغير التأخر الدراسي بالقلق العصابي
  - 3- اجراء دراسة لمعرفة اسباب التأخر الدراسي لدى طلبة كلية التربية
  - 4- التعرف على دور الارشاد الجمعي للطلبة الجامعيين في التحقيق
- في أثر المشكلات التي تؤثر في تحصيلهم الدراسي