# الاحتياجات التدريبية اللازمة لمعلمي اللغة العربية ومعلماتها من وجهة نظرهم

م. اسماء عزيز عبد الكريم *
* تدريسية في كلية التربية | جامعة القادسية

م. اقبال كاظم حبيتر*
* تدريسية في كلية التربية | جامعة القادسية

## مستخلص البحث

هدف البحث الحالي إلى معرفة الاحتياجات التدريبية اللازمة لمعلمي اللغة العربية ومعلماتها من وجهة نظرهم،وقد تكونت عينة البحث من ( 198)معلماً ومعلمةً من المدارس الحكومية في منطقة الفرات الأوسط ،للمرحلة الابتدائية. وتم تطبيق استبانة تم اعدادها لقياس الاحتياجات التدريبية مكونة من (47)فقرة موزعة على ست مجالات هي : مجال(التخطيط للدرس،مهارات عرض الدرس، طرائق التدريس،الجانب التخصصي، التربوي والسلوكي،و التقويم) وبعد تحليل البيانات اللازمة اشارت نتائج البحث الى ان المعلمين والمعلمات لديهم احتياجات تدريبية عالية حيث بلغ الوسط المرجح العام (4,11) اعلى من الوسط الفرضي والبالغ (3), ومن جهة اخرى اظهرت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية في احتياجات المعلمين التدريبية تعزى لمتغير الجنس وسنوات الخبرة , ووجود فروق ذات دلالة احصائية تعزى للمؤهل العلمي . هذا وفي ضوء هذه النتائج تم اقتراح عدد من التوصيات كان اهمها :تصميم برامج تدريبية لمعلمي اللغة العربية ومعلماتها تشتمل على الاحتياجات التدريبية المتعلقة بمجالات الاستبانة , استخدام التقنيات الحديثة في التدريب , وضرورة اشراك المعلمين والمعلمات في تحديد الاحتياجات التدريبية المطلوبة في الميدان التربوي واستراتيجيات التدريس .

Training requirements necessary for the teachers of the Arabic language and its parameters from the point of view

Lecturer . ASMaa Aziz Abdul Kareem Lecturer . Iqbal Kazim Hpetr

## Abstract

The research aims to find out the current training requirements necessary for the teachers of the Arabic language and its parameters from their point of view, has sample consisted of( 198) teachers from public schools in the Middle Euphrates region, for the primary stage. It was the application of a questionnaire prepared for the measurement of training needs is composed of( 47) items distributed on six areas: field (lesson planning, presentation skills lesson, teaching methods, the Specialist, educational, behavioral, and Calendar) and after analyzing the data necessary indicated the search results that teachers have the training needs of high reaching the weighted average year (4.11) higher than the central premise and adult (3), on the other hand, the results showed a lack of statistically significant differences in the needs of teachers training due to the variable sex and years of experience, and the presence of significant differences statistically attributable to qualified scientific. This is in light of these results has been proposed a number of recommendations was the most important: the design of training programs for teachers of the Arabic language and its parameters include the training needs in the areas of the questionnaire, the use of modern techniques in training, and the

need to involve teachers in the identification of training needs required in the field of education and teaching stratasegies

**الفصل الاول**

**مشكلة البحث:-**

إن إصلاح نظام التعليم وتطويره لابد أن يبدأ بالمعلم،اختياراً،وإعداداً ،وتدريباً . لأنه حجر الزاوية في إصلاح أو تطوير ولان التركيز في العناية على فلسفة النظم التعليمية بأهدافها ومناهجها، لا يمكن أن تؤدي بمفردها إلى التطوير والإصلاح المطلوب في غياب المعلم المتمكن والمقتدر ذي الكفاءة العالية الأداء الجيد المتميز. وقد اثبت الدراسات أن (60%) من نجاح العملية التربوية في كل أبعادها يقع على عاتق المعلم بمفرده ،فيما تشكل الأبعاد الأخرى كلها مجتمعة كالإدارة والمناهج والكتب وظروف المتعلمـين وإمكانيات المدرسة (40%) من نجاح العملية التربوية(الفرا،1996ص34).

لذا يحتل المعلم في النظام التربوي مكان الصدارة في إنجاح هذا النظام وتحقيق أهدافه ، وبالرغم من إن المعلم يعتبر متغيراً واحداً من بين عدة متغيرات في العملية التربوية إلا إن هذا المتغير ذو اثر كبير وفعال في تفكير وسلوك التلامذة ، أصبح الاهتمام بالتعليم من الأولويات الضرورية وهذا يتطلب اكتساب المهارات اللازمة الضرورية للقائمين بعملية التعليم ، وهذا يتطلب الاستعداد للتعليم الدائم والتدريب والتأهيل المستمرين (بركات ،2005،ص32).

ويمكن القول إن تدريب المعلم إثناء الخدمة أخطر بكثير من إعداده قبلها ،فالمعلم يحتاج مساعدة أثناء عمله للحصول على معرفة جديدة وتزويده بأصول التربية وأحدث طرق التدريس والتدريب، وذلك لان إعداده قبل الخدمة ما هو إلاّ مقدمة لسلسلة متلاصقة من فعاليات وأنشطة النمو التي لابد منها أن تستمر مع المعلم ما دامت الحياة ، فعملية إعداد المعلم وتدريبه عملية مستمرة لا تتوقف بتخرجه وإنما تستمر معه طوال حياته . (عامر،1996،ص43) .

وتتزايد الشكوى في مرحلة التعليم الابتدائي من تدني مستوى برامج تدريب المعلمين وزيادة المشكلات التي تواجههم في الميدان , وقلة تلبية هذه البرامج بشكل موضوعي لمطالب المعلمين والمتعلمين , وبالتالي قصور استجابتها لمطالب التطور في المرحلة الحالية.(الحديدي,1990, 172) . وهذا القصور يرجع الى وجود فجوة كبيرة بين الاحتياجات الفعلية للمتدربين وما يقوم به المسئولون عن التدريب من وضع برامج قائمة على الاجتهادات الشخصية ولاتعبر عن الاحتياجات الحقيقية والفعلية للمعلمين,ممايتطلب ضرورة مشاركة كافة الفئات المعنية بعملية التدريب في تحديد الاحتياجات التدريبية.(شرف الدين,1995, 129)

وتكمن مشكلة البحث في الاسئلة الاتية :

- ماالاحتياجات التدريبية اللازمة لمعلمي اللغة العربية ومعلماتها من وجهة نظرهم ؟

- الى اي حد تختلف رؤية معلمين ومعلمات اللغة العربية للحاجات التدريبية اللازمة باختلاف متغيرات البحث (الجنس - سنوات الخبرة – المؤهل العلمي) .

**أهمية البحث:-**

تشغل قضية إعداد المعلم وتدريبيه بال المربين والمسؤولين في قطاع التربية والتعليم في الدول المتقدمة والنامية على السواء إذ إن هذه القضية معنية بالدرجة الأولى بمسألة بناء المجتمع حاضراً ومستقبلاً،فضلاً عن ارتباطها بالتغيير الاجتماعي في اتجاه مستويات طموح المجتمعات،ولذلك يرون إن المعلم يجب أن يكون مواطناً نشطاً بحيث يكون قادراً على أن يقوم بدور قيادي تعليمي في المجتمع وان يوجه الناشئين ليكونوا مواطنين صالحين(الامين،2005،ص32)

لقد بدأ الاهتمام بقضية إعداد المعلم بصفة عامه ومعلم اللغة العربية بصفة خاصة إلى ما يشهده العصر الحاضر من تغييرات وتطورات معرفية وعلمية وتكنولوجية وبدأ الاهتمام باللغة العربية لتدني المستوى اللغوي لدى الطلبة بصفة عامه وترتبط مكانة اللغة العربية وأهميتها ارتباطا وثيقاً بتدريب معلم اللغة العربية وتحسين أدائه ليقدم جيلاً واعياً بلغته لغة القرآن الكريم التي شرفها الله بنزول القرآن الكريم بها قال تعالى:- (( إنا أنزلناه قرآناً عربياً لعلكم تعقلون))(سورة يوسف /اية2).

ونظراً لأهمية المعلم وما يقوم به من ادوار في إعداد الكفايات البشرية للمجتمع وفي تطوير هذه المجتمعات فمن الضروري أن ينال المعلم من العناية والاهتمام بالقدر الذي يتناسب مع الدور الفاعل الذي يقوم به فهناك الكثير من المعلمين لم يتلقوا التدريبات التربوية الخاصة بالمناهج وطرائق التدريس وأساليبه المتنوعة وكيفية التعامل مع الطلبة وغيرها من الأمور التربوية اللازمة لهم بوصفهم مربين (الهاشمي ، العزاوي ، 2009 ، ص84 ). فالمعلم لم يعد ناقلاً للمعلومات والمعارف ولكنه أصبح يقود المتعلمين ويوجههم ويرشدهم في المواقف التعليمية من خلال ما يوفر لهم من خبرات تعليمية مرتبة ومؤثرة وفعالة ، وعليه فإن المعلم يجب أن يكون مجدداً ومبتكراً ومبادراً بالتجريب ومنظما وقادرا على إدارة الصف. وما يحدث فيه من تفاعلات . ولن يتمكن المعلم من القيام بهذه الأدوار التربوية إلاّ بالتدريب القائم على تحديد احتياجاته التدريبية المهنية والفنية في مجال تخصصه . وتزويده بالمهارات والخبرات اللازمة لتفعيل دوره الرئيس في أداء المؤسسة_التربوية رسالتها (الطنطاوي،العرفج، 2010،ص147) . لقد أدرك القائمون على النظام التربوي في العالم ومنذ وقت مبكر أهمية دور المعلم فحرصوا على توفير جميع الإمكانايت اللازمة لإعداده و تأهيله تربوياً ومهنياً ، وذلك إن مهنة التعليم لم تعد تقوم على الفطرة والموهبة والممارسة فقط ، بل لابد من إتقان الأصول والقواعد والأساليب الفنية القائمة على أسس علمية مستمدة من الأطر والنظريات التربوية والنفسية ، إلى جانب التدريب والتأهيل قبل الخدمة وإثناءها (زقوت ، 1997 ،ص98) فنوعية المعلم هي مفتاح تحسين أداء الطالب بغض النظر عن حالة

المدارس ، وعن أعداد التلاميذ وعن طبيعة البيئة المحيطة ، أو أي من العوامل المرتبطة بحياة التلاميذ في التعلم والتعليم كالمقررات الدراسية ، والوسائل التعليمية والتجهيزات والبناء المدرسي

ومرافقه المختلفة ، وبالرغم من أهمية هذه العناصر كلها فأنها تبقى محدودة الفائدة ما لم يتوافر المعلم الكفء لذا لابد من إعادة النظر جذريا في أوضاع المعلم وتدريبه وتأهيله (بركات ، 2005،ص4) . ويعد تدريب المعلمين في إثناء الخدمة جزءا لايتجزأ من عملية إعدادهم ويعود ذلك إلى ضعف مستويات المعلمين من الناحيتين العلمية والمهنية . إلى جانب الانفجار المعرفي الذي نشهده بالإضافة إلى ضعف برامج الإعداد وتفاوتها وعدم الاهتمام بتطويرها لتناسب متطلبات العصر ، فالتدريب إثناء الخدمة هو عملية مهمة للتغلب على السلبيات ومسايرة للتطور والتقدم العلمي . (سعاد ، 1993 ، ص 33 ).

فدخول تكنولوجيا المعلومات إلى مجال التربية والتعليم خرجت وظيفة المعلم من مجرد التلقين إلى مهام وظائف أخرى ،حيث أصبح المعلم التربوي هو الذي يوظف المعلومات التكنولوجية لخدمة الأغراض التعليمية ، وأصبح مدى نجاح المعلم يقاس بقدرته على تصميم مجالات التعليم بمساعدة الوسائل التعليمية التي تساعد كل فرد على اكتساب الخبرة التي تؤهله لمواجهة متطلبات الحياة العصرية . ( الهاشمي والعزاوي، 2009، ص 84). ومهما استخدمت طرائق وأساليب وتقنيات حديثة ،ومناهج علمية ، فان ذلك كله لايؤدي في الغالب إلى تحقيق الأهداف المتوقعة ، إذ إن ذلك يعتمد على نوع المعلم ومستواه ، ومدى ما يملكه من كفاءات تساعد على ممارسة المهنة ، وتعليم تلاميذه كيف يفكرون ، وكيف يستفيدون مما تعلموه في سلوكهم واستغلالها في توجيهه نحو فهم الحقائق وتفسير الظواهر وتحليلها. (الفرا ، 1996 ، ص123).

إن عملية تحديد الاحتياجات التدريبية تعتبر بمثابة المؤشر الذي يوجه التدريب نحو الاتجاه الصحيح بحيث يمكنه تحقيق كفاءة وحسن أداء المعلمين والارتقاء بمهاراتهم وسلوكهم وتوجيه تفكيرهم وعقائدهم بما يتفق واتجاهات المجتمع واحتياجاته التربوية . وقد شدد الكثير من التربويين على أهمية تحديد الاحتياجات التدريبية للمتدربين ، لان نجاح أي برنامج تدريبي إنما يقاس بمدى التعرف على الاحتياجات التدريبية وحصرها وتجميعها ، كما أن أي برنامج لا يؤسس على قياس علمي للاحتياجات التدريبية بدقة ومهارة ، يجعل من البرنامج جهدا لا جدوى منه (بركات، 2010 ،ص6 ) و(شريف وعيسى،1983،ص273)، إن عملية تحديد الاحتياجات التدريبية تعتبر الأداة الأساسية التي من خلالها يتم التطوير والتنمية للأفراد.وهذه العملية تساعد على معرفة الأسباب المحتملة للمشكلات التدريبية ، إلى جانب وضع الحلول المناسبة، وتزويد الإدارة بالمعلومات الواقعية التي تساعدهم على تحديد احتياجات الأفراد(السكارنه، 2011م ،ص166).

يتفق غالبية المتخصصين والمعنيين بشؤون التدريب على إن بناء برامج تدريبية فعالة لا يتم إلاّ في ضوء تقدير علمي للحاجات التدريبية الفعلية للعاملين المشاركين في هذه البرامج ، إذ إن تحديد أي برنامج تدريبي وتحديد محتواه من حيث الموضوعات والأنشطة والفعاليات واختيار الأساليب التدريبية المناسبة لتنفيذ وتحديد المستلزمات المادية الأخرى التي تتطلبها عملية التنفيذ يعتمد اعتماداً كبيراً على تقدير الحاجات التدريبية المطلوب تلبيتها ( الطعاني ، 2005،ص205-206)

ويشكل التدريب مطلبا أساسيا في إدارة المنظمات والمؤسسات إذا ما أريد لها تحسين وظائفها ، والارتقاء بمستويات أداء عامليها ، فقدرة هذه المنظمات والمؤسسات على تحقيق أهدافها بنجاح تعتمد بالدرجة الأولى على كفاءة أعضائها وإعدادهم ، وما تلقوه من علم وتدريب . والتدريب يمثل عملية رئيسية وحيوية في مجال التنمية للعاملين في مختلف الوظائف بتخصصاتها المتنوعة ، حيث يجدد معلوماتهم ويعمل على تحسين معدلات أدائهم ، والارتقاء بقيمهم السلوكية . (السيد ومصطفى ، 2002 ،ص203).

وترجع أهمية تحديد الاحتياجات التدريبية إلى تحديد المساعدة في تشخيص المشكلة وعملية التخطيط لحلها ، كذلك تبين مدى استحقاقه برنامج التدريب من عدمه (Stuffle bean et al, 1984, 162) كما إن مشاركة المعلمين في تحديد احتياجاتهم التدريبية يساعد في معرفة اتجاهاتهم وخلفياتهم الاجتماعية ومعتقداتهم مما يساعد في تصميم وإعــداد برامج التدريب الخاصة بهم للنهوض بالعملية التربوية مما يساعد في القضاء على العديد من السلبيات (Hog bin, 1993, P139)،

ويرى بيودوين (Beaudoin) إن تحديد الحاجات التدريبية هو المدخل العلمي لحل الكثير من مشكلات تدريب المعلم ، ولجعل التدريب ذا فائدة حقيقة ، ويؤكد على إن تحديد الحاجات التدريبية للمعلم يمكن ان يجيب عن خمسة أسئلة مهمة هي : اين يتم التدريب؟ ومن يجب تدريبه؟ وما المحتوى التدريبي؟ وما النتائج المترتبة على التدريب؟وكيف نجعل نتائج التدريب واقعا ملموسا؟(Beaudoin, 2004, P25) لذا نجد معظم الأدبيات الحديثة تنادي بكفاءة التدريب الذي يركز على تحقيق التدريب للأهداف المرسومة والمستمدة من الاحتياجات التدريبية الفعلية للمتدربين . (Brimley, 1996, P38)

وتعد الحاجات التدريبية من أهم الأمور التي تدفع النشاط التدريبي إلى تحقيق هدفه، فكلما أمكن التعرف عليها وتحديدها بمنهجية علمية كلما أمكن تلبيتها ورفع كفاءة المتدربين عن طريق التدريب(شريف وسلطان،1981 ،ص 290) . وتتضمن عملية تحديد الحاجات التدريبية ناحيتين : الأولى تتمثل في تحديد نواحي القوة ونواحي الضعف الموجودة لدى الفرد أو المتوقع وجودها لديه ، والتي يمكن أن يسهم التدريب في تعزيزها أو علاجها ، والناحية الثانية تتمثل في تحديد نواح يراد تكوينها أو ترسيخها أو تنميتها لدى الفرد ( المقبل ،2004 ،ص 3).

وتمثل عملية تحديد الحاجات التدريبية للمعلمين أولى خطوات تنظيم برامج تدريب المعلمين إثناء الخدمة ، حيث يتعذر تحقيق أهداف الخطط التدريبية بكفاءة عالية دون التعرف على الحاجات التدريبية اللازمة للمعلمين ، كما إن تقدير الحاجات التدريبية للمعلمين تقديرا علميا هو الوسيلة المثلى لتحديد القدر المطلوب تزويده للمعلمين . كما وكيفا – من المعلومات والمهارات والخبرات اللازمة لتطوير كفاءتهم ، كما أنها بمثابة المؤشر الذي يوجه التدريب الصحيح . وبالتالي فان تحديد الحاجات التدريبية للمعلم يمثل عنصراً أساسياً عند التخطيط لبرامج التدريب وأي برنامج تدريبي للمعلم لايبنى على أساس تحديد الحاجة التدريبية له لن يكون مؤثرا ، وقد يكون بمثابة إهدار للإمكانات المادية والبشرية ، بل ومحكوم عليه بالفشل وعدم تحقيق الهدف منه . وعادة ما

يقاس بنجاح التدريب بالنجاح في التعرف على الحاجات التدريبية وتحديدها وحصرها.(الطنطاوي والعرفج، 2010،ص 156 -157).

وتكمن اهمية البحث الحالي من اهمية تحديد الاحتياجات التدريبية للمعلمين والمعلمات الذين يدرسون اللغة العربية في المرحلة الابتدائية في منطقة الفرات الاوسط في العراق من خلال الاتي:

- اعتبار عملية تحديد الاحتياجات التدريبية الأساس الذي تقوم عليه عملية التدريب,وبالتالي تصبح هذه العملية مدخلا" مناسبا" ونقطة انطلاق مهمة لتخطيط البرامج التدريبية اثناء الخدمة وتصميمها – تنبع اهمية البحث الحالي من اهمية الفئة التي يتناولها بالدراسة وهم معلمو اللغة العربية باعتباران درس اللغة العربية من الدروس الاساسية والرئيسة في المرحلة الابتدائية .

- ان البحث الحالي يأتي مواكبا" للجهود المبذولة نحو تنمية الكوادر البشرية للعاملين في ميدان التعليم بهدف تحديثه وتطويره وتجويده .

- يسهم هذا البحث في تحديد الاحتياجات التدريبية لمعلمي اللغة العربية مما يساعد ان تكون برامج التدريب ملبية لاحتياجاتهم التدريبية.

- ان تحديد الاحتياجات التدريبية لمعلمي ومعلمات اللغة العربية في الفرات الاوسط لم تحظ بعناية الباحثين على حد علم الباحثتين وهذا في حد ذاته يمكن ان يكون مبرر كافي لمدى اهمية هذا البحث .

- تقديم اسس علمية لبناء برامج تدريبية لمعلمي ومعلمات اللغة العربية في مديريات التربية والتعليم لزيادة كفاياتهم التربوية والمهنية والأكاديمية بما يتناسب مع متطلبات العصر.

- تفتح نتائج هذا البحث أفاقا" جديدة امام الباحثين في مجال إعداد المعلمين وتدريبهم ,لبناء برامج تدريبية في ضوء احتياجاتهم التدريبية .

**هدف البحث**

يهدف البحث الحالي إلى :-

1- التعرف على الاحتياجات التدريبية لمعلمي اللغة العربية ومعلماتها من وجهة نظرهم .

2- التعرف على دلالة الفروق في الاحتياجات التدريبية للمعلمين تبعاً لمتغيرات(الجنس ،سنوات الخبرة، المؤهل العلمي) .

**فرضيات البحث**

1- هل توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى دلالة (0,05) تبعا" لمتغير الجنس .
2- هل توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى دلالة (0,05) تبعا"لسنوات الخبرة.
3- هل توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى دلالة (0,05) تبعا" للمؤهل العلمي .

**حدود البحث**

يتحدد البحث الحالي ب:

معلمي اللغة العربية ومعلماتها في منطقة الفرات الأوسط للعام الدراسي 2013-2014م

## تحديد المصطلحات

**التدريب لغة:**

درب: الدّربُ:معروف، قالوا الدَّرْبُ بابُ السكة الواسع ومنه قولهم: أدْرَب القومُ اذا دخلوا أرض العَدُو من بلاد الروم (ابن منظور،ج 1، ص346)

ودرب بالأمر دَرَباً ودُرْبَةٌ،،وتَدَرَّب:ضَرِبَ ودرَّبَه به وعليه وفيه ضرّاهُ(ابن منظورج[1]،ص347)

**الاحتياجات لغة:**

حاج يحوجُ حوجاً أي احتاج. وأَحْوَجَه إلى غيره وأحْوَجَ أيضا: بمعنى اجتاح(ابن منظور ، ج 2 ،ص280)

**الاحتياجات التدريبية اصطلاحا:**

عرفها (رفاع 1993): بأنها( مجموعة التغيرات المطلوب إحداثها في معلومات وخبرات المعلمين، التي ينبغي أن يحتوي عليها التدريب المقدَّم لهم لرفع مستوى أدائهم (رفاع ،1993،ص56)

عرفها (اللقاني والجمل 1999):بأنها (مجموعة التغيرات والتطورات التي يجب إحداثا في معلومات المعلمين ومهاراته واتجاهاتهم لجعلهم قادرين على أداء أعمالهم التربوية ، وتحسين أدائهم الوظيفي الذي يسهم بدوره في تحسين نوعية التعليم (اللقاني والجمل 1999،ص115).

عرفها (عبد الرحمن1977) : بأنها ( مجموعة التغيرات المطلوب إحداثها في معلومات وخبرات المعلمين لتجعلهم قادرين على أداء أعمالهم على الوجه الأكمل )(عبد الرحمن 1977،ص25).

عرفها (درة والصباغ،1986) : بأنها (عبارة عن وجود تناقص أو اختلاف حالي أو مستقبلي بين وضع قائم وبين مرغوب فيه، في أداء منظمة أو أفراد في أي من المعارف والمهارات أو الاتجاهات في هذه النواحي جميعاً)**(درة والصباغ 1986 :ص[363]).**

**وتعرف اجرائيا" بأنها :**

مجموعة من المعلومات والخبرات والمعارف والمهارات التي يحتاجا معلم المدارس الابتدائية في برامج التدريب المقدمة له خلال فترة خدمته والتي تؤدي إلى رفع مستوى أداءه وبما يتفق مع التطورات الحديثة والمعاصرة في مجال التعليم والتعلم.

**معلم اللغة العربية ويعرف اجرائيا" بأنه:**

هو الشخص المعين رسميا" من وزارة التربية والتعليم بوظيفة معلم او معلم جامعي ويكون قد اكمل الدراسة الجامعية او من معهد اعداد المعلمين وبتخصص اللغة العربية ويدرس في المرحلة الابتدائية بصرف النظر عن عدد الحصص وهو المسؤول المباشر عن تنفيذ المنهج .

**الفصل الثاني**

**الاطار النظري**

يعتبر التدريب احد اهم وسائل التنمية في مجال التعليم ,فالقيادات التربوية لها القدرة على احداث التجديدات التربوية التي تستطيع عن طريقها ان تواجه ماقد يتعرض له النظام التعليمي من مشكلات, بل ان مواجهة التغير المستمرفي الظروف ف التي يتعرض لها كل من المجتمع الخارجي والمجتمع المدرسي في حاجة دائمة الى تجديد إعدادهم وتأهيلهم لكي يصبحوا باستمرار قادرين على الإلمام بالسياسات والفلسفات وتسخير الإمكانات اللازمة لتحقيق الأهداف ألمنشودة(حسين ,وعوض الله,2006, 235).

وتصنف الاحتياجات التدريبية الى عدة اشكال وفقا" لمجموعة من المعايير تتمثل في :

الاحتياجات العادية لتحسين الأداء وتشمل (تدريب الملتحقين حديثا" بالعمل, التأهيل لعمل او وظيفة جديدة او منصب اعلى) والاحتياجات التشغيلية لتحسين الكفاءة وتشمل:( تقليل الهدر او الفاقد في العمل, تحسين كفاءة أداء العمل, توفير المرونة في استثمار الموارد البشرية المتاحة)والاحتياجات التطويرية لتحسين الفعالية وتشمل : (تأهيل الكوادر للاحتياجات المستقبلية,تطوير المهارات والخبرات لمواجهة المشكلات المحتملة, وتحسين البناء المهاري والوظيفي,وتنمية الموارد البشرية وفقا" للاحتياجات المستقبلية).(الخطيب, 1995, 66)

وتتضمن عملية تحديد الحاجات التدريبية ناحيتين : الأولى تتمثل في تحديد نواحي القوة والضعف الموجودة لدى الفرد او المتوقع وجودها لديه,والتي يمكن ان يسهم التدريب في تعزيزها او علاجها, والناحية الثانية تتمثل في نواحٍ يراد تكوينها او ترسيخها أو تنميتها لدى الفرد(المقبل , 2004, 3)

وترجع أهمية تحديد الحاجات التدريبية للمعلمين الى أنها : تعد العامل الأساس الذي يبنى عليه برامج التدريب والتخطيط لها , فهي تحدد بدقة ماينبغي تقديمه للمتدربين وما ينبغي تفضيله على غيره.وتسهم في تفعيل البرامج التدريبية ورفع كفاءتها من خلال تحديد نوعية محتوى تلك البرامج ومدتها وأسلوب تنفيذها ونوعية المتدربين. وتتيح الفرصة لاستغلال الإمكانات المتاحة للتدريب من قوى بشرية ومادية استغلالا"حقيقيا".وتساهم في توفير الجهد والوقت والمال نتيجة التعرف على الحاجات التدريبية الفعلية للفئة المستهدفة.وتساعد على معرفة الأسباب الحقيقية للأداء المنخفض

من جانب بعض المعلمين.(طعيمة والبندري, 2004, 306) (الطنطاوي والعرفج , 2010, 157) .

واهتمت الأدبيات التربوية ببيان طرق تحديد الحاجات التدريبية فقد حدد (عبد السميع 1995 ) طرق تحديد الحاجات التدريبية للمعلم ب:

1- تحليل المدرسة بدءا من الأهداف ومرورا" بخرائط تنظيمها والعمليات المختلفة فيها وما تقدمه للمجتمع من منتج نهائي .
2- تحليل المهام التدريسية التي يناط الى المعلم اداؤها داخل المدرسة.
3- تحليل المعلم من حيث اتجاهاته وقدراته ومهاراته وبنية علاقاته داخل المدرسة, وكذلك مايعلن عنه المعلم من حاجات . (عبد السميع , 1995, 161) .

وأشار شريف وسلطان (1402ه) الى مصادر التعرف على الحاجات التدريبية للمتدربين ومنها : معدلات الأداء المطلوبة للوظائف, والمستجدات والتطورات التي طرأت على الوظيفة مما يتطلب معه مواكبة هذا التطور. واهداف المؤسسة التربوية التي تسعى لتحقيقها لدى العاملين بها .كذلك الفئة المستهدفة من التدريب(العاملون في الحقل التربوي انفسهم) هم اقدر الناس على تحديد حاجاتهم التدريبية. (شريف وسلطان ,1402ه, 293).

وعرض علي (2004) بعض طرق تحديد الحاجات التدريبية للمعلم ومنها : ( ملاحظة السلوك ,وتحليل العمل , وتحليل الافراد, وتقويم الأداء, وتقارير الكفاية , والاستبانات , والمقابلة الشخصية ). (علي , 2004, 25)

**النظرية البنائية في التعلم**

تعد البنائية نظرية في المعرفة منذ زمن طويل يمتد عبر القرون , وليس غريبا" رؤية هذا التكرار من عدة فلاسفة ومنظرين عبر هذا التاريخ والمنظر الوحيد الذي حاول تركيب هذه الافكار المتعددة في نظرية متكاملة وشاملة – شكلت فيما بعد الاسس الحديثة لعلم نفس النمو- وأبرز المنظرين فيه هو العالم بياجيه إذ قام بتوحيد الفلسفة وعلم النفس لتحويل انتباه الناس الى الاهتمام بالتفكير والذكاء لدى الاطفال وفاتحا" الطريق الى نظرة ومنظمة جديدة في التربية وعلم النفس (السليم ,2004, 35) . وقد استندت البنائية مبدئيا" الى اربع نظريات وهي :

- نظرية بياجيه في التعلم المعرفي والنمو المعرفي .
- النظرية المعرفية في معالجة الطالب (المتعلم) للمعرفة وتركيزها على العوامل الداخلية المؤثرة في التعلم .
- النظرية الاجتماعية في التفاعل الاجتماعي في غرفة الصف او المختبر او الميدان .
- النظرية الإنسانية في إبراز اهمية (المتعلم) ودورها الفاعل في إكتشاف المعرفة وبنائها . (زيتون ,2007, 49)

لقد ذكر (زيتون , وزيتون , 1992, 62) بان البحث عن تعريف محدد للبنائية يعتبر إشكالية صعبة ومعقدة فالمعاجم الفلسفية والنفسية والتربوية قد خلت من الإشارة لهذا المصطلح باستثناء المعجم الدولي للتربية الذي قدم تعريفا" لايوضح الا القليل من معالم البنائية,كذلك فان منظري البنائية المعاصرين لم يقدموا تعريفا" محددا" لها, وهناك احتمالات ثلاثة في محاولة تفسير عدم تناول منظري البنائية تعريفا" لها :

اولها : جدة لفظة البنائية نسبيا" في الادبيات الفلسفية والنفسية والتربوية ,وقد تحتاج لسنوات عديدة قبل ان تستقر على معنى محدد لها .
ثانيا" : ان منظري البنائية ليسوا بفريق واحد ومن ثم ليس بينهم إجماع على تعريف محدد .
ثالثا" : ان منظري البنائية قد قصدوا الايعرفوها وان يتركو لكل منا ليكون معنى محدد" في ذهنه.

ويرى معظم منظري البنائية المحدثين وهم الذين نظروا للبنائية بعد بياجيه , ان جان بياجيه هو واضع اللبنات الاولى لها فقد وضع نظرية متكاملة حول النمو المعرفي

(السليم ,2004, 256)

**الدراسات السابقة**

**<u>دراسة الطنطاوي , والعرفج 2010م</u>**

هدفت الدراسة الى تعرف على **الحاجات التدريبية لمعلمات اللغة العربية والعلوم بمحافظة الأحساء من وجهة نظر المعلمات والمشرفات التربويات.** اجريت الدراسة في المملكة العربية السعودية في محافظة الأحساء وطبقت على معلمات اللغة العربية والعلوم للمرحلة الابتدائية والمتوسطة وقد هدفت الى تحديد الحاجات التدريبية اللازمة لمعلمات اللغة العربية اضافة الى تعرف آراء المشرفات التربويات في الحاجات التدريبية اللازمة, كذلك المقارنة بين رؤية بعض المشرفات التربويات. على اختلاف مؤهلهن العلمي وسنوات خبرتهن والمرحلة الدراسية للحاجات التدريبية اللازمة لمعلمات اللغة العربية والعلوم بمحافظة الاحساء.وقد بلغت عينة البحث (401) معلمة ومشرفة, وقد قامت الباحثتان ببناء اداة البحث مؤلفة من (76) حاجة تدريبية لمعلمات اللغة العربية و(75) حاجة تدريبية لمعلمات العلوم موزعة على تسع مجالات هي (التخطيط للدرس,ومهارات عرض الدرس, وطرق التدريس واستراتيجياته, ووسائل وتقنيات التعليم ,والإدارة الصفية,والتقويم,والتعامل مع المتعلمات ,والجانب التخصصي,والجانب الإداري). وتوصلت الدراسة الى جملة من النتائج منها : عدم وجود فروق دالة احصائيا" بين متوسطات استجابات المشرفات التربويات (تخصصي اللغة العربية والعلوم ) تجاه الحاجات التدريبية اللازمة لمعلمات اللغة العربية والعلوم تبعا" لمتغيرات الدراسة (المؤهل العلمي- وسنوات الخبرة – المرحلة الدراسية ). كذلك عدم وجود فروق دالة احصائيا" بين متوسطات استجابات كل من معلمات اللغة العربية والعلوم تجاه الحاجات التدريبية اللازمة لهن تبعا" لمتغيرات (المؤهل العلمي – وسنوات الخبرة – المرحلة الدراسية ) وقد اوصت الدراسة جملة من التوصيات منها ضرورة مراعاة حاجات المتعلمين التدريبية الفعلية في البرامج التدريبية والعمل على تلبيتها, مما يجعل المتدربين يقبلون على التدريب بدافع قوي ويبذلون المزيد من الجهد والتفاعل في الجلسات والورش التدريبية. كما واوصت الدراسة بضرورة الاشتراك الفعلي للمعلمين في تحديد حاجاتهم التدريبية, واعتبار تدريب المعلمين في اثناء الخدمة عملية الزامية وشرطا" أساسيا" لاستمرار المعلم في مهنته. (الطنطاوي, والعرفج,2010)

**دراسة بركات 2010**

هدفت الدراسة تعرف **الاحتياجات التدريبية اللازمة لمعلم الصف في المرحلة التعليمية الأساسية الدنيا من وجهة نظر معلمي المدارس الحكومية بمحافظة طولكرم بفلسطين** ، واتبعت الدراسة المنهج الوصفي ، وقد تم تطبيق استبانة تم إعدادها لقياس هذه الاحتياجات مؤلفة من (32) فقرة موزعة إلى أربعة مجالات (التربوية ، والاجتماعية والأساليب والأنشطة ، واستخدام التقنيات التكنولوجية ) . فبلغت عينة البحث (165) معلما ومعلمة وهم يمثلون نسبة (20%) من المجتمع الأصلي لهذه الدراسة والمحدد بمعلمي مرحلة التعليم الأساسية الدنيا ( من الصف الأول حتى الرابع الأساسي ) . في المدارس الحكومية في محافظة طول كرم بفلسطين. وقد أظهرت نتائج الدراسة وجود فروق دالة إحصائيا في تقديرات المعلمين للاحتياجات التدريبية اللازمة لمعلم الصف في مرحلة التعليم الأساسية الدنيا تبعا لمتغيرات : المؤهل العلمي – سنوات الخبرة ،كما أظهرت النتائج لاتوجود فروق دالة إحصائيا في تقديرات المعلمين للاحتياجات التدريبية اللازمة لمعلم الصف في مرحلة التعليم الأساسية الدنيا تبعا لمتغيرات الجنس والتخصص .اما بخصوص ترتيب مجالات الاحتياجات التدريبية فكانت كالآتي (مجال استخدام التكنولوجيا, المجال التربوي والسلوكي,مجال الأساليب والأنشطة,والمجال الاجتماعي).وتم اقتراح عدد من التوصيات كان من اهمها : ضرورة ان تكون الدورات التدريبية نابعة من احتياجات المعلمين خاصة في تطوير معارف المعلم ومهاراته للعمل على تحقيق درجة عالية من الفعالية,وضرورة توفر دراسات مستمرة بشكل دوري لتحديد الاحتياجات التدريبية لمعلمي المراحل الأساسية لتكون منطلقا" لتطوير برامج إعداد المعلمين . (بركات , 2010)

**دراسة الغامدي (2013)**

هدفت هذه الدراسة الى تعرف **الاحتياجات التدريبية لمعلمي لغتي الخالدة للمرحلة المتوسطة بمدارس الهيئة الملكية بالجبيل الصناعية في مجالي طرق التدريس والتقويم.** واستخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي لمناسبته لطبيعة هذه الدراسة وقام الباحث باعداد أداة الدراسة (الاستبانة) مشتملة على (25) عبارة اندرجت تحت محورين وهما : طرق التدريس والتقويم .وتم التحقق من الصدق الظاهري وصدق الاتساق الداخلي لأداة الدراسة. وتم تطبيق الأداة ميدانيا" على مجتمع الدراسة المتمثل في كافة معلمي اللغة العربية بالمرحلة المتوسطة بمدارس الهيئة الملكية بالجبيل الصناعية . وقد توصلت الدراسة الى نتائج عديدة اهمها: ان افراد عينة الاستبانة موافقين على الاحتياجات التدريبية لمعلمي (لغتي الخالدة) للمرحلة المتوسطة بمدارس الهيئة الملكية بالجبيل الصناعية في مجال طرق التدريس بمتوسط حسابي بلغ (2,26) من اصل 3,وكانت اهم جوانب تلك الاحتياجات: تنمية مهارات الاستماع الناقد,وتنمية مهارات القراءة الناقدة والإبداعية,وتطبيق إستراتيجية التعلم النشط وتنمية مهارات التعبير الوظيفي والإبداعي,وقيادة التعلم داخل الحجرة الدراسية,وتطبيق إستراتيجية التعلم التعاوني,وإثارة دافعية الطلاب وتحفيزهم للدرس الغوي,واستخدام الأسئلة الصفية التي تنمي التفكير الناقد والإبداعي بالإضافة الى قيلدة التعلم داخل الغرفة الصفية. وان افراد عينة الاستبانة موافقين على الاحتياجات التدريبية لمعلمي (لغتي الخالدة) للمرحلة المتوسطة بمدارس الهيئة الملكية بالجبيل الصناعية في مجال التقويم بمتوسط حسابي بلغ(2,16) من اصل 3,وكانت اهم جوانب تلك الاحتياجات : اعداد وسائل تقويم مناسبة لتشخيص حاجات الطلاب اللغوية,وتدريب الطلاب على التقييم الذاتي وتحديد احتياجاتهم,وتصميم وسائل تقويم متنوعة لتقييم المعرفة والمهارات السابقة لدى الطلاب ولم يكن هناك فروق ذات دلالة

احصائية بين استجابات افراد العينة عند مستوى (0,05) وفقا" لمتغيري عدد سنوات الخبرة,والمؤهل العلمي حول الاحتياجات التدريبية لمعلمي(لغتي الخالدة) للمرحلة المتوسطة وبناء"

على نتائج الدراسة توصل الباحث الى مجموعة من التوصيات اهمها الاستفادة من نتائج الدراسة في توظيف وتفعيل الاحتياجات الاحتياجات التدريبية المهنية وتصميم دورات تدريبية تثقيفية وتطويرية وورش عمل لمشرفي اللغة العربية لتزويدهم بالخبرات والمعارف اللازمة.

(الغامدي , 2013)

**الدراسات الأجنبية**

### 1- دراسة (Slaughter, 1998)

هدفت التعرف على الحاجات التدريبية للمعلمين الجدد في المدارس الأساسية في منطقة ميرلاند الأمريكية. فبلغت عينة الدراسة (165) معلماً ومعلمة، وقد توصلت الدراسة إلى أن المعلمين الجدد شجعوا الحاجة للتدريب لمجال المنهاج التعليمي وطرق التقويم وإدارة الموقف التعليمي، وكذلك بينت الدراسة لاتوجود فروق ذات دلالة إحصائية للحاجات التدريبية للمعلمين الجدد تعزى إلى الجنس أو المؤهل العلمي. (Slaughter, 1998)

### 2- دراسة (Raymond, 1999)

وهدفت الدراسة التعرف على تقدير المعلمين لحاجاتهم التعليمية أثناء الخدمة في مدارس ولاية كارولينا في الولايات المتحدة الأمريكية. بلغت عينة الدراسة (444) معلماً ومعلمة و(36) مديراً ومديرة، واشتملت استبانة الدراسة على سبعة مجالات هي: التخطيط، والاتصال، ووسائل التعليم، وإدارة الصف، والتفاعل الصفي، وتحسين المهارات، الضرورية، والتقويم. توصلت الدراسة إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين تقدير المعلمين لحاجاتهم التدريبية وبين تقدير مديري المدارس في مجالات أربعة هي: مجال( التخطيط , والتفاعل الصفي ،وتحسين المهارات الضرورية لصالح المعلمين).
(Raymond, 1999)

### 3- دراسة (Boise 2005)

هدفت الدراسة التعرف على المعلومات الأساسية لبرامج التدريب المعلمين في بريطانيا، وبلغت عينة (346)معلماً ومعلمة. وقد بينت الدراسة ان هناك احتياجات تدريبية مستمرة للمعلمين ،بالإضافة إلى الاحتياجات الطارئة كما بينت الدراسة ان المعلمين يحتاجون التدريب على المزيد من المهارات في المجالات التقنية والتربوية والأساليب والأنشطة على الترتيب. وأسفرت الدراسة بأنه لاتوجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى هذه الاحتياجات بين المعلمين تبعاً للجنس والتخصص والمؤهل العلمي. (Boise, 2005)

**موازنة الدراسات السابقة والدراسة الحالية**

**1-** إن الدراسات السابقة جميعها أكدت على الاحتياجات التدريبية ، فقد هدفت دراسة (الطنطاوي والعرفج 2010) الى التعرف على الاحتياجات التدريبية اللازمة لمعلمات اللغة العربية والعلوم من وجهة نظر المعلمات والمشرفات التربويات , وهدفت دراسة بركات (2010) التعرف الى تحديد الاحتياجات التدريبية اللازمة لمعلم الصف في المرحلة الاساسية الدنيا من وجهة نظر معلمي المدارس الحكومية وهدفت دراسة الغامدي (2013) الى التعرف على الاحتياجات التدريبية لمعلمي لغتي الخالدة للمرحلة المتوسطة بمدارس الهيئة الملكية بالجبيل الصناعية في مجالي طرق التدريس والتقويم, وهدفت دراسة ((Slaughter, 1998 إلى معرفة الحاجات التدريبية للمعلمين الجدد في المدارس الأساسية،وهدفت دراسة (Raymond, 1999)إلى تقدير المعلمين لحاجاتهم التعليمية إثناء الخدمة،وهدفت دراسة (Boise 2005)إلى معرفة المعلومات الأساسية لبرامج التدريب المعلمين.وهدفت الدراسة الحالية إلى معرفة الاحتياجات التدريبية اللازمة لمعلمي اللغة العربية ومعلماتها من وجهة نظرهم .

2-اختلفت الدراسات السابقة في زمان وأماكن إجرائها- فقد اجريت دراسة (الطنطاوي,والعرفج 2010) بمحافظة الاحساء في المملكة العربية السعودية واجريت دراسة (بركات 2010) في محافظة طولكرم بفلسطين، ودراسة (الغامدي 2013) في المملكة العربية السعودية ، ودراسة ((Slaughter, 1998 في منطقة ميرلاند الأمريكية،ودراسة (Raymond, 1999)في ولاية كارولينا ودراسة (Boise 2005)في بريطانيا، واجريت الدراسة الحالية في منطقة الفرات الأوسط في العراق.

3- اختلفت عدد أفراد عينة العينة من دراسة الى اخرى فكانت اكبر عينة في دراسة (Raymond )فقد بلغت عينة الدراسة (444) و(36) مديرا" ومديرة واصغر عينة في دراسة (بركات )ودراسة (Slaughter) بلغت (165) معلما" ومعلمة . اما الدراسة الحالية فبلغت (198) معلما" ومعلمة .

4- ان الدراسات السابقة جميعها كانت وصفية ،والدراسة الحالية تتفق مع الدراسات السابقة في هذا الأمر فهي وصفية.

**الفصل الثالث**

**إجراءات البحث:-**

يتضمن هذا الفصل عرضاً للإجراءات التي قامت بها الباحثتان من اجل تحقيق أهداف بحثهما وعلى النحو الآتي:-

**أولا/ منهج البحث:**

المنهج المستخدم هو المنهج الوصفي ،ويقصد به هو أسلوب يعتمد على جمع المعلومات وبيانات عن ظاهرة ما، أو حدث ما، أو شيء ما، وذلك بقصد التعرف على الظاهرة المدروسة، والتعرف على الوضع الحالي ، والتعرف على جوانب القوة والضعف فيها، من اجل معرفة مدى

صلاحية هذا الوضع أو مدى الحاجة لإحداث تغيرات جزئية أو إنسانية فيه( عبيدات وآخرون،2005ص191).

**ثانيا/ مجتمع البحث:-**

يتكون مجتمع البحث من معلمي اللغة العربية ومعلماتها للمدارس الابتدائية في المدارس الحكومية للعام الدراسي 2013 -2014م في العراق /منطقة الفرات الأوسط بمحافظات(القادسية،النجف، المثنى، بابل، كربلاء).

**ثالثا/ عينة البحث :-**

تكونت عينة البحث من( 198 ) معلماً ومعلمةً من معلمي المدارس الابتدائية في المدارس الحكومية بمنطقة الفرات الأوسط، وقد تم اختيارهم بصورة عشوائية، وكما مبين الجدول (1).

جدول (1)

| اسم المحافظة | عينة البحث | ذكور | إناث |
|---|---|---|---|
| القادسية | 40 | 20 | 20 |
| النجف | 40 | 20 | 20 |
| كربلاء | 40 | 20 | 20 |
| بابل | 40 | 20 | 20 |
| المثنى | 38 | 19 | 19 |
| المجموع | 198 | 99 | 99 |

**رابعا/ أداة البحث:-**

تمثلت أداة البحث باستبانة تم إعدادها لقياس الاحتياجات التدريبية اللازمة لمعلم المدارس الابتدائية، وقد مرت عملية بناء هذا المقياس بالخطوات الإجرائية الآتية:-

1- تم طرح سؤال مفتوح على عينة استطلاعية من المعلمين الذين يدرسون في المدارس الابتدائية مكونة من (50) معلم ومعلمة هو: ما أهم الاحتياجات التي تشعر انك بحاجة للتدريب عليها؟.
2- تم الرجوع إلى شبكة المعلومات والاتصالات والانترنيت من اجل الإطلاع على أحدث الدراسات والمصادر .
3- بعد تحليل استجابات هؤلاء المعلمون على السؤال السابق توفر لدى الباحثتان عدد من الجوانب التي تمثل الاحتياجات التدريبية اللازمة لمعلم اللغة العربية حيث بلغ عدد الفقرات (52)فقرة ، وتم توزيع الفقرات وترتيبها وتنظيمها إلى ستة مجالات هي: مجال( التخطيط

للدرس،ومهارات عرض الدرس،وطرائق التدريس،والتخصص،والتربوي والسلوكي، أساليب التقويم).وهي بمجملها تمثل أداة البحث بصورتها الأولية.

**الصدق:-**

تم التأكد من صدق الأداة بطريقة صدق الخبراء من خلال عرض الأداة بصيغتها الأولية على مجموعة من الخبراء ذوي الخبرة والاختصاص* ، حيث أشاروا إلى بعض الملاحظات على بعض الفقرات تم أخذها بعين الاعتبار عند صياغة الأداة بصورتها النهائية سواء بحذف أو تعديل أو إضافة ،كما أشاروا إلى صلاحية الفقرات وملائمتها من حيث موضوعها أو مجالها وقد تراوحت نسبة اتفاق بين الخبراء على فقرات الأداة مابين ( 90-100%). واصبحت الاداة بصورتها النهائية مكونة من (47) فقرة .

**الثبات:-**

للتحقق من ثبات الأداة استخدمت معادلة (بيرسون) بطريقة اعادة الاختبار لاحتساب الاتساق الداخلي للفقرات والمجالات التي تنتمي اليها,وكذلك الدرجة الكلية للمجالات وجدول (2) يبين ذلك

جدول (2)

| المجال | معامل الثبات |
|---|---|
| **التخطيط الدرس** | 0,79 |
| **مهارات عرض الدرس** | 0,80 |
| **طرائق التدريس** | 0,80 |
| **الجانب التخصصي** | 0,81 |
| **التربوي السلوكي** | 0,80 |
| **التقويم** | 0,80 |
| **الدرجة الكلية** | 0,80 |

يتضح من جدول (2) ان معاملات الثبات لمجالات الاستبانة تراوحت بين (0,79- 0,81) وبلغ معامل الثبات الكلي (0,80) وجميعها تعبر عن معاملات ثبات جيدة تفي بأغراض البحث .

**الوسائل الإحصائية**

من اجل معالجة البيانات تم اعتماد برنامج الرزمة الإحصائية ال (SPSS) وذلك باستخدام المعالجات التالية :

1- النسبة المئوية لاستخراج الصدق

2- معادلة بيرسون للثبات .
3- الوسط المرجح للتعرف على الاحتياجات التدريبية للمعلمين والمعلمات .
4- الاختبار التائي لعينتين مستقلتين للتعرف على دلالة الفروق في الاحتياجات التدريبية حسب متغير (الجنس , المؤهل العلمي , وسنوات الخبرة ).

**الفصل الرابع**

**عرض النتائج وتفسيرها:-**

يتضمن هذا الفصل عرضا لنتائج البحث وتفسيرها لمعرفة الاحتياجات التدريبية لمعلمي اللغة العربية ومعلماتها من وجهة نظرهم.

**عرض النتائج:-**

**الهدف الأول : التعرف على الاحتياجات التدريبية للمعلمين والمعلمات من وجهة نظرهم .**

لتفسير هذا الهدف اعتمد الوسط المرجح الفرضي واحتسب عن طريق جمع درجتي المقياس العليا والدنيا وقسمتهما على اثنتين(1+5)/2 ووزنه المئوي واحتسب عن طريق قسمة الوسط الفرضي على اعلى درجة في المقياس وضرب الناتج ب (100)، وباعتماد الوسط الفرضي وقيمته 3 وزن المئوي (0,60 )وباعتماد الوسط المرجح العام(4,11 ) بشير إلى إن المعلمين والمعلمات لديهم احتياجات تدريبية عالية لان الوسط المرجح العام أعلى من الوسط الفرضي، كما تم حساب الوسط المرجح لكل فقرة من فقرات المقياس للعينة البالغ عددها(198) معلماً ومعلمة ثم رتب تنازلياً من أعلى قيمة (تمثل أكثرها احتياجاً)إلى اقل قيمة فكانت (تمثل اقل احتياجاً)وكما مُبين في الجدول( 3)

جدول (3)

| ت | الرتبة في المجال | الفقرات | الوسط المرجح | المجال الذي تنتمي إليه |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 5 | ترتيب الأهداف بحيث تتناسب مع صعوبة المادة | 4,375 | مجال تخطيط الدرس |
| 2 | 20 | أساليب التدريس لذوي الاحتياجات الخاصة(المتفوقين والمتأخرين دراسياً) | 4,35 | مجال طرائق التدريس |
| 3 | 6 | وضع الأنشطة التي تثير التفكر الناقد والإبداعي داخل الصف | 4,32 | مجال تخطيط الدرس |
| 4 | 13 | استخدام طرائق التدريس الحديثة | 4,32 | مجال طرائق التدريس |
| 5 | 37 | التدريب على مراعاة الفروق الفردية بين التلامذة | 4,31 | المجال التربوي والسلوكي |
| 6 | 34 | التدريب على كيفية تحديد نقاط الضعف والقوة عند التلامذة ومعالجتها | 4,259 | المجال التربوي والسلوكي |
| 7 | 36 | التدريب على تنمية الدافعية للمنافسة العلمية بين التلامذة | 4,259 | المجال التربوي والسلوكي |
| 8 | 21 | أساليب معالجة صعوبات التعلم | 4,28 | مجال تخطيط الدرس |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 9 | 25 | التدريب على تنمية مهارة التذوق الأدبي في دروس اللغة | 4,28 | مجال الجانب التخصصي |
| 10 | 4 | توزيع الأهداف السلوكية بحيث تشتمل النواحي المعرفية،الوجدانية،المهارية | 4,27 | مجال تخطيط الدرس |
| 11 | 35 | التدريب على الطرائق الملائمة للتعامل مع المتفوقين والمتأخرين دراسيا | 4,255 | المجال التربوي والسلوكي |
| 12 | 11 | تطوير معرفة المعلم باستعمال التقنيات التعليمية الحديثة | 4,25 | مجال مهارات عرض الدرس |
| 13 | 1 | معرفة الأهداف العامة للمادة التي يقوم بتدريسه | 4,24 | مجال تخطيط الدرس |
| 14 | 24 | التدرب على أساليب تنمية المهارات اللغوية عند التلامذة( الاستماع- التحدث –القراءة-الكتابة) | 4,24 | مجال الجانب التخصصي |
| 15 | 7 | التمهيد والتهيئة لموضوع الدرس | 4,235 | مجال مهارات عرض الدرس |
| 16 | 8 | استعمال أساليب تنويع المثير إثناء عرض الدرس | 4,235 | مجال مهارات عرض الدرس |
| 17 | 33 | التدريب على كيفية معالجة سلوك التلميذ غير المتعاون في الصف | 4,23 | المجال التربوي والسلوكي |
| 18 | 29 | التدريب على الصعوبات الإملائية وسبل معالجتها | 4,225 | مجال الجانب التخصصي |
| 19 | 10 | التدريب على مهارة إدارة التفاعل الصفي | 4,205 | مجال مهارات عرض الدرس |
| 20 | 12 | معرفة المعلم بنظريات التعلم ونماذج التعليم | 4,205 | مجال مهارات عرض الدرس |
| 21 | 18 | التدريب على اختيار طرائق التدريس اللازمة للتلامذة | 4,195 | مجال طرائق التدريس |
| 22 | 26 | التدريب على الصعوبات القرائية وسبل معالجتها | 4,195 | مجال الجانب التخصصي |
| 23 | 44 | أساليب التقويم المتنوعة(البروفايل) | 4,195 | مجال أساليب التقويم |
| 24 | 17 | استخدام القصة في تدريس مادة التخصص | 4,18 | مجال طرائق التدريس |
| 25 | 2 | وضع خطة تدريسية لدرس التعلم | 4,175 | مجال تخطيط الدرس |
| 26 | 14 | استعمال الأسئلة الشفهية لتعزيز المناقشة | 4,175 | مجال طرائق التدريس |
| 27 | 41 | التدريب على أساليب تقويم الجانب المعرفي والوجداني والمهاري | 4,15 | مجال أساليب التقويم |
| 28 | 30 | التدريب على تصحيح الأخطاء في القراءة والكتابة | 4,15 | مجال الجانب التخصصي |
| 29 | 38 | التدريب على الإدارة الفاعلة في الصف | 4,15 | المجال التربوي والسلوكي |
| 30 | 9 | التمكن مهارة غلق الدرس | 4,12 | مجال مهارة عرض الدرس |
| 31 | 28 | التدريب على مهارات تحليل النصوص الأدبية | 4,12 | مجال الجانب التخصصي |
| 32 | 42 | استخدام نتائج التقويم لعلاج صعوبات تحصيل التلامذة | 4,12 | مجال أساليب التقويم |
| 33 | 27 | تدريب المعلم على ضعف التلامذة في التعبير وعلاجه | 4,095 | مجال طرائق التدريس |
| 34 | 23 | استخدام أسلوب إثارة وتوليد الأفكار | 4,075 | مجال طرائق التدريس |
| 35 | 19 | استخدام أسلوب حل المشكلات | 4,065 | مجال طرائق التدريس |
| 36 | 39 | التدريب على التقويم الذاتي لمعرفة مدى فاعلية طرائق التدريس | 4,065 | مجال أساليب التقويم |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 37 | 40 | التدريب على التقويم المستمر | 4,06 | مجال أساليب التقويم |
| 38 | 3 | صياغة الأهداف السلوكية بشكل إجرائي | 4,015 | مجال تخطيط الدرس |
| 39 | 43 | التدريب على إعداد أدوات تقويم مناسبة لتقويم أهداف دروسه | 4 | مجال أساليب التقويم |
| 40 | 15 | استخدام استراتيجيات التعلم النشط | 3,96 | مجال طرائق التدريس |
| 41 | 31 | توظيف الأنشطة اللغوية اللاصفية في تدريس اللغة العربية | 3,94 | مجال الجانب التخصصي |
| 42 | 22 | استخدام أسلوب تمثيل الأدوار | 3,925 | مجال طرائق التدريس |
| 43 | 45 | التدريب على إعداد الاختبارات الموضوعية | 3,915 | مجال أساليب التقويم |
| 44 | 46 | التدريب على الاختبارات غير الموضوعية | 3,78 | مجال أساليب التقويم |
| 45 | 16 | استخدام أسلوب التدريس بالمجموعات | 3,76 | مجال أساليب التقويم |
| 46 | 47 | التدريب على صياغة وتوجيه الأسئلة التقويمية | 3,725 | مجال أساليب التقويم |
| 47 | 32 | الإفادة من المكتبة في تدريس اللغة العربية | 3,365 | مجال الجانب التخصص |

يتضح من معطيات الجدول السابق إن هناك حاجات تدريبية كبيرة وضرورية تلزم معلمي اللغة العربية ومعلماتها في المدارس الابتدائية وبخاصة الجوانب المتعلقة بالمجالات هي :مجال( تخطيط الدرس، طرائق التدريس، التربوي والسلوكي، والجانب التخصصي مهارات عرض الدرس،أساليب التقويم). وتفسر الباحثتان هذه النتيجة إلى انخفاض مستوى برامج التدريب التي يتلقاها المعلمين ،والى الروتين الذي يصاحب هذه البرامج في انعقاد هذه الدورات والبرامج التي تتضمنها هذه الدورات فمن خلال الجدول السابق نلاحظ إن أعلى حاجة تدريبية هي (ترتيب الأهداف بحيث تتناسب مع صعوبة المادة) والتي تنتمي إلى مجال تخطيط الدرس فقد بلغ الوسط المرجح (4,375) من بين مجموع الفقرات فهذا يدل على إن المعلم بحاجة إلى تدريبيه على كيفية تخطيط وترتيب وتنظيم درسه وتكثيف الدورات التدريبية التي تتناسب مع أداءه وتطورات العصر. أما الحاجة إلى(أساليب التدريس لذوي الاحتياجات الخاصة "المتفوقين والمتأخرين دراسياً) والتي تنتمي إلى مجال (طرائق التدريس) فقد بلغ الوسط المرجح لها ( 4,35) من مجموع الفقرات، والسبب في ذلك يعود إلى إن المعلم بحاجة ماسة بأن يتدرب على كيفية التعامل مع هذه الشريحة من التلامذة ،فالتلميذ المتفوق يحتاج إلى العناية بتعليمه وتوجيهه أما المتأخرون دراسياً ،فهم أيضاً بحاجة إلى تدريب المعلم كيف يستطيع أن يجعلهم يندمجون اجتماعياً ويتقدمون بالدراسة، وهذا لن يتم إلاّ بإعداد برامج تدريبية مكثفة تتعلق بهؤلاء التلامذة ،أما الحاجة إلى (وضع الأنشطة التي تثير التفكير الإبداعي والناقد داخل الصف والتي تنتمي إلى مجال تخطيط الدرس فقد حصلت الفقرة على الوسط المرجح (4,32) فالتفكير الإبداعي عملية تساعد الفرد على أن يكون أكثر حساً للمشكلات، وجوانب النقص والتغيرات في مجال المعرفة والمعلومات، واختلال الانسجام وتحديد مواطن الصعوبة، والبحث عن حلول والتنبؤ وصياغة فرضياتها واختبارها إعادة صياغتها،أو تعديلها من اجل التوصل إلى نواتج جديدة يستطيع الفرد نقلها (Torrance,1969:P.28) فأهمية القدرات العقلية يجب أن يتدرب عليها المعلم ليتمكن من أداء المهمة الرئيسة في تنمية التفكير لدى المتعلم،وقدرته على حل المشكلات ومواكبة الاتجاهات الحديثة في التدريس،وقد يعود ذلك إلى أن المعلم يعد مرشداً في مجال عمله،ووسيطاً لتحقيق سلوك اجتماعي ايجابي لدى التلاميذ(الهاشمي،والعزاوي 2009 :ص98).

كما ويتضح لنا إن الفقرات الثلاث الأخيرة كانت أعلى من الوسط الفرضي وهذا يدل على أهمية هذه الفقرات وان المعلمين هم بحاجة إلى التأهيل والتدريب وتطوير أدائهم بشكل مستمر ليكون أدائه فعالا من خلال ما يوفره من ممارسات عملية لجوانب ملزمة لأداء عمل ما بشكل فعال وبكفاءة وإنتاجية عالية.

**الهدف الثاني:- التعرف على دلالة الفروق في الاحتياجات التدريبية للمعلمين تبعاً لمتغيرات (الجنس , سنوات الخبرة , المؤهل العلمي )**

**الفرضية الاول**

- هل توجد فروق ذات دلاله إحصائية عند مستوى دلالة (0,05) تبعا لمتغير الجنس (ذكور وإناث ) .

لتحقيق هذا الهدف تم إعتماد الاختبار التائي لعينتين مستقلتين (t –test) وقد بينت النتائج انه

لاتوجد فروق ذات دلالة احصائية تعزى لمتغير الجنس اذ ان قيمة t المحسوبة والبالغة ( 1,027) هي اصغر من القيمة الجد ولية والبالغة(1,960 ) عند مستوى الدلالة( 0,05 )ودرجة حرية ( 198) كما موضح في جدول ( 4)

| العينة | العدد | الوسط الحسابي | الانحراف المعياري | قيمة T المحسوبة | قيمة t الجدولية | درجة الحرية | مستوى الدلالة |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| الذكور | 99 | 195,57 | 20,27 | 1,027 | 1,960 | 196 | 0,05 |
| الإناث | 99 | 192,23 | 25,14 | | | | |

وتشير هذه النتيجة إلى إن لاتوجد فروق ذات دلاله احصائية في تقديرات المعلمين للاحتياجات التدريبية من وجهة نظرهم فكلا الجنسين هم بحاجة الى التدريب اثناء الخدمة .

**الفرضية الثانية**

- هل توجد فروق ذات دلاله إحصائية عند مستوى ( 0,05) تبعا" ل(سنوات الخبرة )

للتحقق من هذه الفرضية تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وقد استخدم الاختبار التائي ( t- test) لاختبار دلالة الفروق بين هذه المتوسطات وكما مبين في جدول (5)

جدول (5)

| العينة | العدد | الوسط الحسابي | الانحراف المعياري | قيمة T المحسوبة | قيمة Tالجدولية | درجة الحرية | مستوى الدلالة |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| اقل من 10 | 57 | 195,02 | 16,3 | 0,041 | 2,000 | 115 | 0,05 |
| أكثر من 10 | 60 | 195,17 | 22,7 | | | | |

يتضح من الجدول السابق ان القيمة التائية غير دالة معنويا" عند مستوى دلالة (0,05) إذ ان القيمة التائية المحسوبة اقل من الجدولية بمعنى انه لاتوجد فروق جوهرية في احتياجات المعلمين التدريبية يمكن عزوها الى سنوات الخبرة .

**الفرضية الثالثة**

هل توجد فروق ذات دلاله إحصائية عند مستوى دلالة( 0,05 )تبعا للمؤهل العلمي (بكالوريوس – معهد )

للتحقق من هذه الفرضية تم استخدام الاختبار التائي (t – test) للتعرف على دلالة الفروق وكما مبين في جدول (6)

جدول (6)

| العينة | العدد | الوسط الحسابي | الانحراف المعياري | قيمة T المحسوبة | قيمة T الجدولية | درجة الحرية | مستوى الدلالة |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| بكالوريوس | 98 | 196,98 | 21,06 | 2,27 | 1,960 | 168 | 0,05 |
| معهد | 72 | 188,61 | 27,15 | | | | |

يتضح من الجدول أعلاه إن هناك فروق ذات دلالـه إحصـائية في الاحتياجات التدريبية للمعلمين تبعا للمؤهل العلمي ولصالح البكالوريوس وتعلل الباحثتان هذه النتيجة إلى إن المعلم الذي يتخرج من المعهد على إطلاع أكثر بطرائق التدريس التي تخص المرحلة الابتدائية أما خريج البكالوريوس فهو يعين بدرجة معلم جامعي لكنه يجهل طرائق التدريس المتعلقة بالمرحلة الابتدائية لأنه قد درس في المرحلة الجامعية طرائق تدريس تتعلق بالمرحلة المتوسطة والإعدادية لذا فهو بحاجه إلى التعرف أكثر على طرائق التدريس المتعلقة بالمرحلة الابتدائية وهو بحاجه إلى التدريب والتأهيل أكثر من غيره .

**الاستنتاجات:-**

في ضوء نتائج البحث الحالي استنجت الباحثتان ما يأتي:-

1- معلمي اللغة العربية بحاجه إلى التدريب والى تكثيف الدورات التدريبية إثناء الخدمة
2- توصلت نتائج البحث انه لاتوجد فروق ذات دلالة احصائية تعزى لمتغير الجنس ,اي انه لايوجد اختلاف في درجة الاحتياجات التدريبية بين المعلمين والمعلمات لأن الظروف الموجودة في جميع المدارس متشابهة سواء" كانت مدارس للذكور أو للإناث
3- أما النتائج المتعلقة بسنوات الخبرة فقد بينت النتائج انه لاتوجد فروق تجاه الاحتياجات التدريبية للمعلمين والمعلمات للحاجات التدريبية اللازمة لهم مما يدل على اهمية هذه الاحتياجات وحاجتهم الى التدريب والتأهيل المستمر بصرف النظر عن سنوات الخدمة .
4- كما أظهرت النتائج المتعلقة بالمؤهل العلمي إن هناك فروق ذات دلالـه إحصـائية عند مستوى دلالة( 0,05 )لصالح البكالوريوس وقد تبدو هذه النتيجة غريبة لان شهادة البكالوريوس أعلى من شهادة المعهد لكن تعلل الباحثتان هذه النتيجة إلى إن طرائق التدريس المتعلقة باللغة العربية لهذه المرحلة لا يتلقاها أصحاب شهادة البكالوريوس لأنهم قد تدربوا قبل الخدمة على الطرائق المتعلقة بالمرحلتين المتوسطة والإعدادية وكذلك إن المناهج تختلف تبعا لاختلاف المرحلة لذا فهم بحاجه إلى التدريب والتأهيل وتعريفهم بمتطلبات المرحلة .

**التوصيات:-**

في ضوء نتائج البحث توصي الباحثتان بما يأتي:-

1- تصميم برامج تدريبية لمعلمي اللغة العربية ومعلماتها في المدارس الحكومية إثناء الخدمة بحيث تشتمل على الاحتياجات التدريبية المتعلقة بالمجالات(التخطيط للدرس،مهارات عرض الدرس،طرائق التدريس،الجانب التخصص،التربوي والسلوكي،أساليب التقويم).
2- ضرورة إشراك المعلمين والمعلمات في تحديد الاحتياجات التدريبية المطلوبة في الميدان التربوي واستراتيجيات التدريس والعلاقة مع الطلبة.
3- تشجيع المعلمين والمعلمات للمشاركة في تصميم البرامج التدريبية وتنفيذها عن طريق تقديم نظام الحوافر المادية والمعنوية.
4- تأهيل المعلمين وتدريبهم في الداخل والخارج قبل العمل وإثنائه وتبادل الخبرات فيما بينهم.
5- مراعاة الاحتياجات التدريبية الفردية بجانب احتياجات النظام التعليمي.
6- استخدام التقنيات الحديثة في التدريب.
7- التنسيق بين وزارة التربية ومديرياتها المختلفة مع وزارة التعليم العالي في الجامعات لتنظيم البرامج التدريبية بحيث تلبي احتياجات المعلمين اثناء الخدمة .
8- أن تُعد هذه البرامج وتنفذ في أوقات مناسبة للمعلمين في المراحل المختلفة على شكل برامج مكثفة قصيرة المدى كالمحاضرات والندوات وورش العمل دون أن يشعر المعلم بالملل والضجر.

**المقترحات:-**

تقترح الباحثتان إجراء :-

1- إجراء دراسة مماثلة تتضمن الاحتياجات التدريبية من وجهة نظر المشرفين.
2- إجراء دراسة مماثلة تتضمن الاحتياجات التدريبية لمدرسي اللغة العربية ومدرساتها .
3- إجراء دراسة مماثلة لدى معلمي ومعلمات التخصصات الاخرى .

**المصادر**


1- ابن منظور، جمال الدين أبي الفضل محمد بن مكرم(711هـ) :لسان العرب، تحقيق عامر احمد حيدر وعبد المنعم جليل إبراهيم المجلد 10 و11 ،2003م
2- الأمين، شاكر: الشامل في تدريب المواد الاجتماعية، دار أسامة للنشر والتوزيع ،عمان ،2005م
3- بركات، زياد : الاحتياجات التدريبية لمعلم الصف في المرحلة الأساسية الدنيا من وجهة نظر معلمي المدارس الحكومية بمحافظة طولكرم ، المؤتمر العلمي الثالث لجامعة جرش الأهلية بعنوان تربية المعلم العربي وتاهيله: رؤى معاصرة ،2010م
4- بركات,زياد : الدورات التدريبية اثناء الخدمة وعلاقة ذلك بفاعلية المعلم واتجاهاته نحو مهنة التدريس. 2005, بحث منشور على الانترنت , (zeiadb@yahoo.com )
5- الحديدي,منى :حاجة معلمي التربية في المملكة الاردنية الهاشمية الى برامج التدريب اثناء الخدمة . مجلة دراسات ,17, (4) .

6- حسين , سلامة عبد العظيم؛ وعوض الله, عوض الله سليمان : اتجاهات حديثة في الاشراف التربوي . جمهورية مصر العربية,الإسكندرية,دارالوفاء للطباعة والنشر.2006م .
7- الخطيب , رداح :تجديد الاحتياجات التدريبية . مجلة كلية التربية , جامعة اسيوط, عدد (26) ,1995م .
8- درة،عبد الباري ،والصباغ، زهير: أداة القوة البشرية، منحنى نظمي، دار الندوة للنشر والتوزيع، عمان، 1986
9- رفاع، سعيد محمد: تحديد الاحتياجات التدريبية لمعلمي العلوم في مدارس المرحلة الثانوية بجنوب غرب المملكة السعودية ، مجلة رسالة الخليج العربي ، العدد(45) ، مكتب التربية العربي لدول الخليج العربي،الرياض،1993م
10- زيتون,حسن حسين؛زيتون ,كمال عبد الحميد :البنائية منظور ابستمولوجي وتربوي. الاسكندرية , منشأة المعارف,1992م .
11- زيتون ,عايش محمود.النظرية البنائية واستراتيجيات تدريس العلوم . عمان ,دار الشروق, 2007م .
12- زقوت،محمد شحادة: تقديرات طلبة التأهيل التربوي بالجامعة الاسلامية في غزة لمدى اكتسابها لمهارات تخطيط الدروس وتنفيذها وتقويمها. مجلة كلية التربية الحكومية ، مجلد(1) العدد(2), لسنة 1997م
13- السكارنه،بلال خلف: تصميم البرامج التدريبية ،دار المسيرة للنشر والطباعة،2011م
10- سعادة،يوسف: التدريب أهميته والحاجة إليه، الدار الشرقية،القاهرة، 1993م
11-السيد، ومصطفى، اميمة حلمي: الاحتياجات التدريبية لرؤساء الأقسام الأكاديمية بالجامعات المصرية بالتطبيق على جامعة طنطا في ضوء خبرات بعض الدول المتقدمة، مجلة التربية ،العدد (7) السنة (5) القاهرة،2002م
12- السليم, ملاك بنت محمد :فاعلية نموذج مقترح لتعليم البنائية في تنمية ممارسات التدريس البنائي لدى معلمات العلوم واثرها في تعديل التصورات البديلة لمفاهيم التغيرات الكيميائية لدى طالبات الصف الاول متوسط بمدينة الرياض .مجلة جامعة الملك سعود,16 (2) ,2004م .
13- شريف،غانم،وسلطان،حنان: الاتجاهات المعاصرة في التدريب إثناء الخدمة التعليمية، ط1، دار العلوم للطباعة والنشر، الرياض ،1402هـ
14- شرف الدين ,نشأت فضل :الاحتياجات التدريبية لمعلمي المعاهد الإعدادية والثانوية الأزهرية من وجهة نظر كل من المعلمين وشيوخ المعاهد والموجهين .مجلة التربية ,جامعة الازهر, (51) , 1995م .
15- الطعاني، حسن احمد: الإشراف التربوي(مفاهيمه – أهدافه – أسسه – أساليبه)، ط1 ، دار الشروق للنشر والتوزيع ،عمان،2005م
16- الطنطاوي،عفت مصطفى،العرفج أحلام محمد :الحاجات التدريبية اللازمة لمعلم اللغة العربية والعلوم من وجهة نظر المعلمات والمشرفات التربويات،مجلة رسالة الخليج العربي، العدد(116)، 2010م
17- طعيمة , رشدي ؛ والبندري ,محمد :التعليم الجامعي بين رصد الواقع ورؤى التطوير . ط1, القاهرة دار الفكر العربي . 2004م .
18- عامر،حامد:دراسات في التربية والثقافة، ط1 ،مكتبة الدار العربية للكتاب، عمان،1996م.
19- عبد الرحمن، صلاح الدين خليفة: الورشة التعليمية في عمليات وأساليب تدريب المعلمين إثناء الخدمة ، المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم إدارة التربية ،القاهرة، 1977م
20- عبيدات، ذوقان، وآخرون : البحث العلمي مفهومه وأدواته وأساليبه ، دار الفكر ، عمان ،2005م
21- عبد السميع , مصطفى :تدريب معلمي رياضيات المرحلة الثانوية الواقع والمأمول (دراسة ميدانية ) , مجلة دراسات في المناهج وطرق التدريس ,عدد (34) ,1995م .
22- علي ,حسين : تحديد الاحتياجات التدريبية لمعلمي الكيمياء بالمرحلة الثانوية الزراعية . المؤتمر العلمي السادس عشر للجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس , القاهرة . 2004م .

23- الغامدي,صالح بن سفر:الاحتياجات التدريبية لمعلمي (لغتي الخالدة ) للمرحلة المتوسطة بمدارس الهيئة الملكيةبالجبيل الصناعية في مجالي طرق التدريس والتقويم ,بحث مقدم الى المؤتمر الدولي الثاني للغة العربية ,2013م (بحث منشور على الانترنت) http://rcischools.gov.sa

24- الفرا، فاروق حمدي: دراسات في التربية والثقافة ، 1b ، مكتبة الدار العربية للكتاب ، عمان،1996م

25- اللقاني، احمد حسين،وعلي الجمل: معجم المصطلحات التربوية في المناهج وطرق التدريس ، عالم الكتب ،القاهرة، 1999م

26- المقبل ،عبدا لله: الإطار العام للإعداد برامج إعداد معلمي الموهوبين ، دار مجدلاي للنشر والتوزيع، عمان،2004م

27- الهاشمي، العزاوي ،عبد الرحمن ،فائزة محمد: العوامل المؤثرة في معلم اللغة العربية من وجهة نظر معلميها مع الوطن ومقترحات تطويرها، مجلة الجامعة الخليجية ، مجلد(1)، العدد(3) ،2009م

28- ياغي،محمد عبد الفتاح: التدريب الإداري بين المظهرية والتطبيق ، المجلة العربية للتدريب، مجلد(2)،عدد(3) ،1988م

29- Slaughter,S.Expericenced New Teachers: Who are, They, and What Support do.Dissertation Abstracts International , A49/80 They 1998

30-Raymond.P.A. Study of In- services Need as Perceived dy Teachers and Principal's an Ueban School System .Dissertation Abstracts' International.1999.

31- Boice,M.: Teachers With Special Needs; raining for Teachers of Adults With Learning Difficulties. ERIC,CHNCE 2005

32 - Stufflebean, D.etal.conducting educational NIjnoff publishing,1985

33- Hogbin, J:Three approaches to teacher traing and role religious - education as aprofessional subject; Education,6(2),1993

34- Beaudoin. M:The Instructors changing Role in Distance Education, The - American Journal of Distance Education.4(2),2004

35- Bramely,P:Evaluting effectiveness, 2nd .ed.(L,K:Mcgrow- Hill International Limited, 1996.

36- M0relad,Nail:Cristto the Mill: Emergent Practices and Problems the Grants valued in Service training system - Apperceive from providing instituation.Programmed Learning an Education Technology, May (32)2 ,1988

37- Terrance,E,P.,Guiding Creativetalent.Prentice Hall of India, New Delhi 1969

**وزارة التعليم العالي والبحث العلمي**

**جامعة القادسية**

**كلية التربية/العلوم التربوية والنفسية**

**مقياس الاحتياجات التدريبية اللازمة لمعلمي اللغة العربية ومعلماتها**

**أخي المعلم/أختي المعلمة :**

تتضمن الاستبانة التي بين يديك عبارات تصف الاحتياجات التدريبية لمعلمي اللغة العربية ومعلماتها. يرجى قراءة كل عبارة وبيان مدى احتياجك لها ،وذلك بوضع إشارة( X ) مقابل العبارة في العمود المناسب لتحديد درجة احتياج معلم اللغة العربية، لمزيد من التدريب أو المساعدة في المجال الذي تصفه العبارة. علماً ان هذه الاستبانة لغاية البحث العلمي، نرجو قراءتها بدقة والإجابة عليها بموضوعية.

وشكراً لتعاونكم

علماً ان هذه المعلومات مهمة جداً للبحث لذا نرجو منكم الإجابة عليها.

الجنس: ( ) ذكر ( )أنثى

عدد سنوات الخبرة : ( ) اقل من 10 سنوات

( ) أكثر من10 سنوات

المؤهل العلمي:

معهد إعداد المعلمين ( )

بكالوريوس ( )

**م. أسماء عزيزعبد الكريم** **م.إقبال كاظم حبيتر**

طرائق تدريس اللغة العربية طرائق تدريس اللغة العربية

**مقياس الاحتياجات التدريبية اللازمة لمعلمي اللغة العربية ومعلماتها**

| ت | الفقـــــــــــرات | احتياجات كبيرة جداً | احتياجات كبيرة | احتياجات متوسطة | احتياجات ضعيفة | احتياجات ضعيفة جدا |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | مجال تخطيط الدرس<br>معرفة الأهداف العامة للمادة التي يقوم بتدريسها | | | | | |
| 2 | وضع خطة تدريسية للدرس المقدم | | | | | |
| 3 | صياغة الأهداف السلوكية بشكل إجرائي | | | | | |
| 4 | توزيع الأهداف السلوكية بحيث تشمل النواحي المعرفية، الوجدانية، المهارية | | | | | |
| 5 | ترتيب الأهداف بحيث تتناسب مع صعوبة المادة | | | | | |
| 6 | وضع الأنشطة التي تثير التفكير الناقد والإبداعي داخل الصف | | | | | |
| 7 | مجال مهارات عرض الدرس<br>التمهيد والتهيئة لموضوع الدرس | | | | | |
| 8 | استعمال أساليب تنويع المثيرات إثناء عرض الدرس . | | | | | |
| 9 | استعمال أساليب تنويع المثيرات إثناء عرض الدرس . | | | | | |
| 10 | التدريب على مهارة إدارة التفاعل الصفي | | | | | |
| 11 | تطوير معرفة المعلم باستعمال التقنيات التعليمية الحديثة. | | | | | |
| **12** | معرفة المعلم بنظريات التعلم ونماذج التعليم | | | | | |
| **13** | مجال طرائق التدريس<br>استخدام طرائق التدريس الحديثة | | | | | |
| **14** | استعمال الأسئلة الشفهية لتعزيز المناقشة | | | | | |
| **15** | استخدام استراتيجيات التعلم النشط | | | | | |
| **16** | استخدام أسلوب التدريس بالمجموعات | | | | | |
| **17** | التدريب القصة في تدريس مادة التخصص | | | | | |
| **18** | التدريب على اختيار طرائق التدريس الملائمة للتلامذة | | | | | |
| | | | | | | |
| **19** | استخدام أسلوب حل المشكلات | | | | | |
| **20** | أساليب التدريس لذوي الاحتياجات الخاصة ( المتفوقون والمتأخرون دراسياً) | | | | | |
| **21** | أساليب معالجة صعوبات التعلم | | | | | |
| **22** | استخدام أسلوب تمثيل الأدوار | | | | | |
| **23** | استخدام أسلوب إثارة وتوليد الأفكار | | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 24 | مجال الجانب التخصصي<br>التدريب على أساليب تنمية المهارات اللغوية عند التلامذة( الاستماع ـ التحدث ـ القراءة ـ الكتابة) | | | | | |
| 25 | التدريب على مهارة التذوق الأدبي في دروس اللغة العربية | | | | | |
| 26 | التدريب على الصعوبات القرائية وسبل معالجته | | | | | |
| 27 | التدريب على ضعف التلامذة في التعبير وعلاجه | | | | | |
| 28 | التدريب على مهارات تحليـــل النصوص الأدبية | | | | | |
| 29 | التدريب على الصعوبات الإملائية وسبل معالجتها | | | | | |
| 30 | التدريب على تصحيح الأخطاء في القراءة والكتابة | | | | | |
| 31 | توظيف الأنشطة اللغوية اللاصفية في تدريس اللغة العربية | | | | | |
| 32 | الإفادة من المكتبة في تدريس اللغة العربية | | | | | |
| 33 | المجال التربوي والسلوكي<br>التدريب على كيفية معالجة سلوك التلميذ غير المتعاون في الصف | | | | | |
| 34 | التدريب على كيفية تحديد نقاط الضعف عند التلامذة ومعالجتها | | | | | |
| 35 | التدريب على الطرائق الملائمة للتعامل مع المتفوقين والمتأخرين دراسياً | | | | | |
| 36 | التدريب على تنمية الدافعية للمنافسة العلمية بين التلامذة | | | | | |
| 37 | التدريب على مراعاة الفروق الفردية بين التلامذة | | | | | |
| | | | | | | |
| 38 | التدريب على الإدارة الفاعلة في الصف | | | | | |
| 39 | مـــجال التقـــويم<br>التدريب على التقويم الذاتي لمعرفة مدى فاعلية طرائق التدريس | | | | | |
| 40 | التدريب على التقويم المستمر للمنهج | | | | | |
| 41 | التدريب على أساليب تقويم الجانب المعرفي والوجداني والمهاري | | | | | |
| 42 | استخدام نتائج التقويم لعلاج صعوبات تحصيل التلامذة | | | | | |
| 43 | التدريب على إعداد أدوات تقويم مناسبة لتقويم أهداف دروسه | | | | | |
| 44 | أساليب التقويم المتنوعة (البروفايل) | | | | | |
| 45 | التدريب على إعداد الاختبارات الموضوعية | | | | | |
| 46 | التدريب على إعداد الاختبارات غير الموضوعية | | | | | |
| 47 | التدريب على صياغة وتوجيه الأسئلة | | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | الشفوية | | | | | |

**اسماء السادة الخبراء ***

**أ.د فاضل ناهي عبد عون | طرائق تدريس اللغة العربية**

**أ.م.د جبار رشك شناوة | طرائق تدريس التاريخ**

**ا.م.د علي رحيم الزبيدي |طرائق تدريس علوم الحياة**

**ا.م. د مازن ثامر شنيف | طرائق تدريس علوم الحياة**

**أ.م نبال عباس هادي | طرائق تدريس علوم الحياة**

**أ.م.د هادي كطفان الشون| طرائق تدريس الفيزياء**

**أ.م.د وداد مهدي الجبوري |ادارة تربوية عامة**

**م. د مكي فرحان الابراهيمي| طرائق تدريس اللغة العربية**