

REPUBLIC OF IRAQ  
MINISTRY OF HIGHER EDUCATION AND SCIENTIFIC RESEARCH  
UNIVERSITY OF AL-QADISSIYAH  
COLLEGE OF EDUCATION  
DEPARTMENT OF ENGLISH LANGUAGE



# **The Impact of Self-Regulated Learning Programme on Iraqi EFL University Students' Reading Comprehension Performance**

**A Thesis**

**SUBMITTED TO THE COUNCIL OF THE COLLEGE OF  
EDUCATION/ UNIVERSITY OF AL-QADISSIYAH IN  
PARTIAL FULFILMENT OF THE REQUIREMENTS FOR  
MASTER DEGREE IN EDUCATION (METHODS OF  
TEACHING ENGLISH AS A FOREIGN LANGUAGE)**

**BY**

**Suaad Abdul Ameer Metaab**

**Supervised By**

**Asst.Prof.**

**Saadiyah Wdaah Hasan, Ph.D.**

**December, 2017 A.D.**

**1438 A.H.**



جمهورية العراق  
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي  
جامعة القادسية / كلية التربية  
قسم اللغة الانكليزية

## أثر برنامج التعلم المنظم ذاتياً في أداء القراءة الاستيعابية لطلبة الجامعة العراقيين دارسي اللغة الانكليزية لغة اجنبية

رسالة مقدمة الى

عمادة كلية التربية / جامعة القادسية وهي جزء من متطلبات نيل درجة الماجستير  
في التربية (طرائق تدريس اللغة الانكليزية لغة اجنبية)

تقدمت بها

سعاد عبد الامير متعب

بإشراف

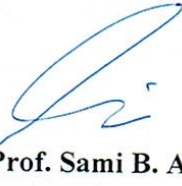
الاستاذ المساعد الدكتورة

سعدية وداعة حسن

## Examining Committee Certificate

We certify that we have read the thesis entitled “**The Impact of Self-Regulated Learning Programme on Iraqi EFL University Students’ Reading Comprehension Performance**” submitted by **Suaad Abdul Ameer Metaab** and as an examining committee examined the student’s thesis in its content, and that in our opinion it is adequate as a thesis for the degree of Master in Education (Methods of Teaching English as a Foreign Language).

Signature:



Name: **Asst. Prof. Sami B. Al-Hasnawi, Ph.D.**

Member

Signature:



Name: **Asst. Prof. Wiaam A. Al-Bayati, Ph.D.**

Member

Signature:



Name: **Prof. Shaima' A. Al-Bakri, Ph.D.**

Chairman

Signature:



Name: **Asst. Prof. Saadiyah W. Hasan, Ph.D.**

Member and Supervisor

Date / /

Approved by the **Dean** of the College of Education, Al-Qadissiya University.

Signature:



Name: **Prof. Khalid Jawad Al-Adili, Ph.D.**

Dean of College of Education

Date: **25 / 3 / 2018**

## **Abstract**

Reading comprehension is a complex activity which includes extracting meaning from the written texts by understanding and relating information to existing experiences. Thus, it is difficult for many students, particularly when the text is complex, or unfamiliar. Comprehension denotes the ability to understand ideas by going beyond the words, and the relationships between ideas found in a text. However, students may understand each word separately, but joining them together into meaningful ideas often is difficult for them. Thus, because reading comprehension is such a complex process, explicit and highly meaningful reading skills and strategies are required to enable learners construct meaning.

The present study aims at finding out the impact of self-regulated learning programme on the Iraqi EFL college students' reading comprehension performance. To achieve this aim, the researcher designs a self-regulated learning programme in reading comprehension for Iraqi second year university students at the Departments of English Language/Colleges of Education. The proposed programme is supposed to help students to use self-regulation strategies in their reading comprehension process.

The sample of the present study consists of sixty students chosen from 2<sup>nd</sup> grade students at the Department of English Language, College of Education, University of Al-Qadissiya for the academic year 2017-2018. This sample is divided into two groups that are randomly selected. It is distributed as follows: (1) Thirty students for the control group, and (2) Thirty students for the experimental group. The two groups were statistically equalized in a number of variables such as age, parents' level of education, and pre-test performance in reading comprehension.

To achieve the aim of the present study, the following procedures have been followed:

- 1.a pre/post-test in reading comprehension has been designed.
- 2.a suggested programme has been designed according to Philip's (2005) model of self-regulated approach to strategic learning (SRSL).
- 3.an experiment has been conducted. The experimental group has been taught reading comprehension according to the suggested programme, whereas the control group has been taught according to the prescribed method.

At the end of the experiment which has lasted for eight weeks, a post-test in reading comprehension is given to both groups. After analyzing the results of the study statistically, it has been concluded that the scores of the experimental group outperformed the control group. This result reflected the impact of the self-regulated learning programme in improving EFL College Students' performance in reading comprehension.

In the light of the conclusions of the study, a number of recommendations and suggestions for further studies have been put forward.

## الخلاصة

تعد القراءة الاستيعابية إحدى المهارات عالية التعقيد التي تتضمن استخلاص المعنى عن طريق فهم المعلومات وربطها مع الخبرات الموجودة. ولهذا فهي عملية صعبة لكثير من الطلبة خاصة اذا كان النص معقدا او غير مالوف و الاستيعاب هو القدرة على فهم الافكار بفهم المعنى الذي تدل عليه الكلمات وربط تلك الافكار مع كلمات النص. ولهذا تعد بعض الاستراتيجيات التي تساعد الطلبة في القراءة الاستيعابية مهمة وضرورية. حيث ان القراءة الاستيعابية تتطلب بعض الاستراتيجيات التي تساعد الطالب في عملية بناء المعنى.

تهدف الدراسة الحالية الى دراسة اثربرامج التعلم المنظم ذاتياً في القراءة الاستيعابية لمتعلمي اللغة بوصفها لغة اجنبية للطلبة الجامعيين العراقيين، ولايجاد هذا الهدف صمم برنامج في القراءة الاستيعابية للطلبة في اقسام اللغة الانكليزية في كليات التربية. ويتوقع ان يساعد البرنامج الطلبة على استعمال استراتيجيات التعلم المنظم ذاتياً في القراءة الاستيعابية.

تتكون عينة الدراسة الحالية من ستين طالبا في المرحلة الثانية-قسم اللغة الانكليزية -كلية التربية-جامعة القادسية ٢٠١٧-٢٠١٨. قسمت العينة عشوائيا بين مجموعتين وكالاتي: (١) ثلاثون طالبا للمجموعة الضابطة و (٢) ثلاثون طالبا للمجموعة التجريبية. كوفئت كلتا المجموعتين من حيث مستوى ثقافة الوالدين والعمر والاداء القبلي للقراءة الاستيعابية.

ولانجاز هدف الدراسة ، اعتمدت الباحثة الإجراءات التالية :

أولاً : تصميم إختبار قبلي – بعدي في ا القراءة الاستيعابية.

ثانيا : تصميم البرنامج المقترح على أساس نموذج فيليب في طريقة التعلم المنظم ذاتياً للتعلم الاستراتيجي والمتضمن لمجموعة من الاستراتيجيات حول التعلم المنظم ذاتياً.

ثالثاً: تصميم تجربة دُرست المجموعة التجريبية بموجبها البرنامج المقترح، في حين درست المجموعة الضابطة المنهج التقليدي المتبع في تدريس القراءة الاستيعابية.

استغرقت التجربة ثمانية اسابيع اجري بعدها اختبار بعدي في القراءة الاستيعابية لكننا المجموعتين. وقد تبين بعد اجراء تحليل النتائج إحصائياً أن أداء طلبة المجموعة التجريبية على وفق استراتيجيات التعلم المنظم ذاتياً في القراءة الاستيعابية أعلى من أداء أقرانهم في المجموعة الضابطة في الاختبار ألبعدي. وعلى وفق ما توصلت اليه الباحثة من نتائج فإن للبرنامج

المقترح دوراً فعالاً في تطوير أداء الطلبة في القراءة الاستيعابية. وفي ضوء ما تقدم من نتائج قدمت الباحثة مجموعة من الاستنتاجات والتوصيات والمقترحات لإجراء بحوث مستقبلية .

Journal of the Iraqi Educational  
and Psychological Association



مجلة الجمعية العراقية  
للعلوم التربوية والنفسية

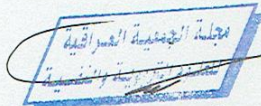
العدد ٩٥١  
التاريخ: ٢٠١٧/١٢/١٢



الى الاستاذ المساعد الدكتور هادي  
الستاد هادي عبد الله  
م/ قبول بالنشر

نهديكم أطيب التحيات:  
نود اعلامكم ان بحثكم الموسوم: "The effect of Self-Regulation Programme on Iraqi EFL University Learners' Reading Comprehension".

قد قبل للنشر في مجلة العلوم التربوية والنفسية وسيُنشر في الاعداد القادمة  
مع التقدير....



الأستاذ الدكتور  
سناء مجول فيصل  
رئيس التحرير

