

تأثير تمارين البيئة التعليمية المتنوعة في مهارة التهديف بكرة قدم الصالات لطلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في
جامعة القادسية

أ.م.د علي حسين هاشم الزامل
Dr.aliazamili@yahoo.com

كاظم جخيور بشارة
kathem@gmail.com

الملخص عربي :

هدف البحث الى إعداد تمارين مقترحة لتطوير مهارة التهديف لدى طلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة المرحلة الرابعة في جامعة القادسية بكرة قدم الصالات و التعرف على أثر هذه التمارين في تطوير مهارة التهديف . حيث تمثلت مشكلة البحث بعدم وجود مثل هذه التمارين لتطوير هذه المهارة. وافترض الباحث ان لهذه التمارين تأثير ايجابي في تطوير مهارة التهديف لدى الطلاب .

استخدم الباحثان المنهج التجريبي بأسلوب المجموعتين المتكافئتين لملائمته طبيعة مشكلة البحث . وتم تحديد مجتمع البحث والمتمثل بطلاب المرحلة الرابعة ، جامعة القادسية بكرة قدم الصالات وتم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية والبالغ عددهم (٣٢) طالب

تم تحديد هذه التمارين بالاستعانة بالمصادر والمراجع العلمية وتم تحديد الاختبار الملائم لقياس التهديف .

وتم إجراء التجربة الاستطلاعية للتعرف على المعوقات واجراء التجانس لعينة البحث وبعد ذلك اجراء الاختبار القبلي ومن ثم تطبيق مفردات التمارين المقترحة (٨) اسابيع وبواقع وحدتين في الاسبوع ليكون مجموع الوحدات التعليمية (١٦) وحدة تعليمية و اجري الباحث الاختبار البعدي واستخدم الوسائل الاحصائية المناسبة والتي من خلالها استنتج الباحثان ان لهذه التمارين تأثير ايجابي في تطوير مهارة التهديف لدى طلاب المرحلة الرابعة ، جامعة القادسية بكرة قدم الصالات . اما اهم التوصيات فكانت امكانية استخدام هذه التمارين في تطوير مهارة التهديف لدى الطلاب .

الكلمات المفتاحية: (البيئة التعليمية) مهارة التهديف لدى طلاب المرحلة الرابعة ، جامعة القادسية بكرة قدم الصالات).

Effect of exercises according to the preferred educational environment in the skill of scoring football for the halls of the students of the Faculty of Physical Education and Mathematical Sciences at the University of Qadisiyah

Kazem Gheikhor Bishara

AD Dr. Ali Hussein Hashem Zamili

:Abstract Arabic

The aim of the research is to prepare the proposed exercises to develop the scoring skill of the players of Al Qadisiyah University football team and to identify the impact of these exercises in the development of scoring skill. Where the problem of research was the absence of such exercises to develop this skill. The researcher assumed that these exercises have a positive impact in the development of scoring skills among students

The researchers used the experimental method in the two groups approach to suit the nature of the research problem. The research community, represented by students of the fourth stage, Qadisiyah University, was identified as the football club

These exercises were identified using sources and scientific references and appropriate testing was determined for scoring

The experiment was conducted to identify the obstacles and homogeneity of the sample of the research and then carry out the tribal test and then apply the vocabulary of the proposed exercises (8) weeks and two units a week to be the total of training units (16) training unit and conducted the post-test and the use of appropriate statistical means, The researchers said that these exercises have a positive effect on the development of scoring skills among the students of the fourth stage, the University of Qadisiyah football clubs. The most important recommendations were the possibility of using these exercises in the development of scoring skills among students

Keywords: (Educational environment) (scoring skills of students in the second stage, the .(University of Qadisiyah football for the halls

١- المقدمة :

نرى أنه في الآونة الأخيرة ظهرت مساع عديدة ومتنوعة لإيجاد بدائل تعليمية لتعلم المهارات الحركية وتطويرها من خلال إيجاد تمارين تتناسب مع البيئة التعليمية المتنوعة من أجل تنويع خبرات المتعلم وتوظيف جميع حواسه لتعلم المهارة من خلال استخدام هذه الوسائل في مواقف أداء المهارة ، مما يؤدي الى ترسيخ خبرات المتعلم وتعميقها. ومن هنا تجلت أهمية البحث باستخدام تمارين البيئة التعليمية المفضلة على الطلاب لتوسيع مداركهم والتي تنعكس على تطبيقهم للأداء المهاري ووصولهم إلى مستوى أفضل في لعبة كرة القدم بشكل عام وكرة قدم الصالات بشكل خاص .

٢- الغرض من البحث :

١-٢ إعداد تمارين لتطوير مهارة التهديف لدى طلاب المرحلة الرابعة ، جامعة القادسية بكرة قدم الصالات .

٢-٢ التعرف على أثر هذه التمارين في تطوير مهارة التهديف لدى طلاب المرحلة الرابعة ، جامعة القادسية بكرة قدم الصالات.

٣- إجراءات البحث :

١-٣ مجتمع البحث وعينته :

تحدد مجتمع البحث من طلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة لجامعة القادسية المرحلة الرابعة للعام الدراسي (٢٠١٦ - ٢٠١٧) ، والبالغ عددهم (١١٨) طالب ، الذين يمثلون طلاب المرحلة الرابعة حيث تم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية من مجتمع الأصل والمتمثلة من الطلاب أنفسهم وبواقع (٣٢) طالباً .

٢-٣ تصميم الدراسة :

استخدم الباحثان المنهج التجريبي بأسلوب المجموعتين المتكافئتين لملائمته طبيعة مشكلة البحث.

٣-٣ المتغيرات المدروسة :

تناولت هذه الدراسة البيئة التعليمية ومهارة التهديف .

البيئة التعليمية : هي تلك العوامل المؤثرة في عملية التدريس وتسهم في خلق مناخ مناسب للتفاعل الجيد بين اركان

التدريس بشكل يسهل عملية حدوث التعليم والتعلم (١ : ٤٩) .

التهديف : يعتبر الجزء المهم والاكثر اثاره في اللعبة ، وان الهدف النهائي لكل فريق يكون خلق فرصة او فرص لتسجيل

الاهداف ، وفي كرة الصالات تكون فرص التهديف اكثر من كرة القدم الاعتيادية لكون مساحة الملعب صغيرة ولعب الكرة ضمن اطار اللعبة يتسم بالسرعة والحركة (٢ : ٥٢) .

٤-٣ الاختبارات المستخدمة :

١-٤-٣ تحديد مهارة التهديف واختبارها :

تم تحديد مهارة التهديف بالاستعانة بالمصادر والمراجع العلمية والبحوث السابقة وتم ادراجها في استمارة استبيان(*) وعرضها على مجموعة من الخبراء والمختصين(**) لاستطلاع اراءهم في مدى صلاحية هذه المهارة واختبارها. وبعد جمع الاستمارات وتفريغها تبين صلاحيتها وكما مبين في الجدول (١)

جدول (١)

يبين صلاحية اختبار مهارة التهديف

ت	الاختبار	عدد الخبراء		نسبة الاتفاق	قيمة كا ^٢ المحسوبة	نوع الدلالة
		يصلح	لا يصلح			
١	اختبار الدرجة والتهديف	١٠	صفر	%١٠٠	١٠	معنوي

٢-٤-٣ توصيف اختبار التهديف :

اسم الاختبار :- اختبار الدرجة والتهديف (٢ : ١٠٥) .

الهدف من الاختبار :- التهديف من خلال الدرجة .

الامكانيات والادوات :- كرات قدم صالات وهدف مرسوم على حائط او ملعب وصافرة .

وصف الاداء :- يرسم هدف كرة صالات مقسما على ثلاث مستطيلات مساوية ، الاول والثالث مقسم على قسمين وعليها

درجات وعلى بعد (١٢) م ، خط بطول (١) م ، خط التهديف وخط اخر على بعد (٥) م ، وكما موضح بالشكل (١) .

(*) ينظر ملحق (١)

(**) ينظر ملحق (٢)

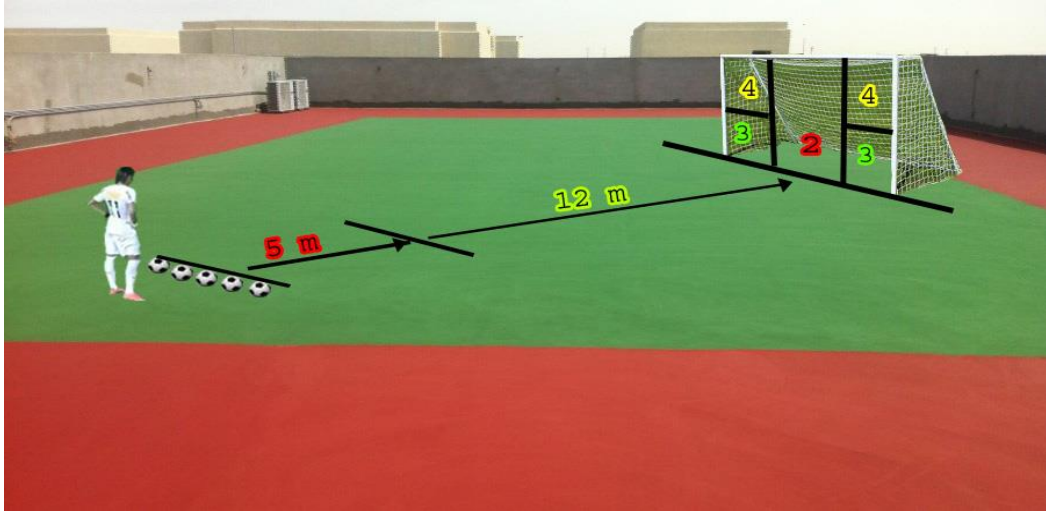
طريقة الاداء :- يقوم المختبر عند سماع الاشارة بالدرجة لمسافة (٥) م ، ومن ثم التهديف من العلامة المخصصة للتهديف ويعطى المختبر (١٠) محاولات .

شروط الاختبار :-

- يجب درجة الكرة مسافة (٥) م ، قبل التهديف .
- يستخدم القدم المفضلة لديه عند الدرجة والتهديف .
- اذا تجاوز خط التهديف وهدف لا تحسب له درجة .

التسجيل :-

- يعطى المختبر (٤) درجات اذا دخلت الكرة المربع العلوي من كلا الجانبين .
- يعطى المختبر (٣) درجات اذا دخلت الكرة المربع السفلي من كلا الجانبين .
- يعطى المختبر (٢) درجة اذا دخلت الكرة المستطيل الاوسط .
- لا تعطى أي درجة اذا خرجت الكرة بعيدا عن الهدف .



شكل (١) : يوضح اختبار الدرجة والتهديف

٣-٤-٣ تجانس افراد العينة :-

لغرض تجنب المؤثرات التي قد تؤثر على نتائج البحث والمتمثلة بالفروق الفردية بين افراد عينة البحث ، قام الباحثان بأجراء تجانس للعينة في متغيرات (الطول - الكتلة - العمر) وكما مبين في الجدول (٢)

الجدول (٢)

يبين تجانس عينة البحث في متغيرات (الطول - الكتلة - العمر) .

ت	المتغيرات	وحدة القياس	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	معامل الاختلاف
١	الطول	سم	١٦٧.٥٦	٤.٥٢	٢.٦٩٨
٢	الكتلة	كغم	٦٩.٠٩	٢.٨٣	٤.٠٩٦
٣	العمر	الاشهر	٢٠.٤٠	٠.٦٦	٣.٢٣٥

٤-٤-٣ اعداد التمرينات المقترحة

تم اعداد التمرينات المقترحة (***) من خلال المصادر والمراجع العلمية ، فقد راعى الباحثان ان تكون هذه التمرينات قريبة لحالات اللعب الحقيقية .

٤-٤-٣ التجربة الاستطلاعية :

ان التجربة الاستطلاعية تجربة مصغرة للتجربة الأساسية ويجب أن تتوفر فيها الشروط والظروف التي تكون فيها التجربة الأساسية ما أمكن ذلك حتى يمكن الأخذ بها .

والمهم في البحث العلمي إجراء التجربة الاستطلاعية من أجل الحصول على نتائج دقيقة وموثوقة حيث نعني بها " تجربة مصغرة مشابهة للتجربة الحقيقية الأساسية " (٣ : ٣٥) .

قام الباحثان بإجراء التجربة الاستطلاعية يوم الاحد الموافق ١٩ / ٢ / ٢٠١٧ على العينة المذكورة من مجتمع البحث والتي تم اختيارهم بالطريقة العمدية وبمساعدة فريق العمل الذي استعان بهم الباحث ، وسيكون الهدف الرئيس من التجربة الاستطلاعية الوقوف على الصعوبات التي قد تواجه الباحثان وفي ضوء ما تقدم سيتم التعرف على ما يأتي :-

- ١- التعرف على مدى استعداد عينة البحث لأداء الاختبارات .
- ٢- التعرف على الوقت المستغرق لإجراء الاختبارات .
- ٣- التعرف على مدى ملائمة الاختبارات لعينة البحث .
- ٤- التعرف على سلامة الأجهزة والأدوات المستخدمة .
- ٥- التعرف على مواصفات فريق العمل المساعد الذي يحتاجه الباحث .

٦-٤-٣ الاسس العلمية للاختبار :

" ان الدور التي تؤديه المعاملات العلمية للاختبارات (الصدق - الثبات - الموضوعية) في النتائج والتي يمكن الحصول عليها ، دوراً مهماً وفعالاً في مجال البحوث العلمية والتي يعد الاختبار والقياس من ادواتها الهامة ، وهنا يتوجب على الباحث التأكد من المعاملات العلمية للاختبارات للحصول على اختبارات خاضعة للأسس العلمية وعلى درجة عالية من الثقة " .

الصدق الظاهري:-

يعتمد صدق الاختبار للمهارة او الصفة المطلوب قياسها ، والاختبار (يعد صادقاً عندما يقيس ما يدعي ان يقيسه) (٩٨ : ٤) ، ومن اجل الحصول على صدق المحتوى قام الباحث بعرض استمارة استبيان على مجموعة من الخبراء في الاختبار والقياس وذلك لتحديد صلاحية والاهمية النسبية للاختبارات .

ثبات الاختبارات

يعرف الثبات بأنه " مدى الدقة والاتقان أو الاتساق الذي يقيس به الاختبار الظاهرة التي وضع من اجلها " (٥ : ١٨٣) ، حيث قام الباحث بإيجاد الثبات للاختبارات على عينة البحث المتكونة من (٣٢) طالب هم طلاب المرحلة الثانية ، يوم الاحد الموافق ٢٠ / ٢ / ٢٠١٧ ، ومن ثم تم اعادة الاختبارات بعد سبعة ايام ، وبنفس الظروف التي جرت في الاختبارات الاولى ، حيث قام الباحث بمعالجة البيانات التي حصل عليها من الاختبارات الاولى والثانية من خلال ايجاد معامل الارتباط البسيط (بيرسون) ، وكما موضح بالجدول (٣) .

موضوعية الاختبارات

للحصول على معامل موضوعية عالية لابد ان يحدد للمحكمن طريقة القياس الصحيحة فإذا قام الفردان باستخدام نفس اجهزة القياس واتباع نفس التعليمات ونفس شروط الاجراء فان النتائج تكون واحدة تقريباً (٦ : ١٧٠) ، وعلى اساس ما ذكر استعان الباحثان بمحكمن^(١) لتقدير درجات الطلبة في الاختبارات المهارية للمرة الاولى والثانية ، واتضح ان جميع الاختبارات ذات موضوعية عالية وكما موضح في الجدول (٣) .

جدول (٣)

يوضح مفردات الاختبار ومعامل الثبات والموضوعية لاختبارات كرة قدم الصالات

ت	الاختبارات المهارية	معامل الثبات	معامل الموضوعية
١	الدرجة والتهديف .	٠.٨٢	٠.٨٥

(***) ينظر ملحق (٣)

المحكمن : د . احمد فاهم نغيش - د . حبيب شاكر - د . علي بديوي -



٥-٣ الاختبار القبلي :

تم اجراء الاختبار القبلي لمهارة التهديد يوم الاحد الموافق ٢٠١٧ / ٣ / ٥ .

٦-٣ تطبيق التمرينات المقترحة :

تم تطبيق التمرينات المقترحة في يوم الاثنين الموافق ٢٠١٧ / ٣ / ٦ وتنتهي يوم الخميس الموافق ٢٠١٧ / ٥ / ٤

٧-٣ الاختبار البعدي :

تم اجراء الاختبار البعدي لمهارة التهديد يوم الاحد الموافق ٢٠١٧ / ٥ / ٧ وقد راعى الباحثان ان تكون ظروف الاختبار مشابهة لظروف الاختبار القبلي من حيث المكان والزمان وطريقة التنفيذ والادوات المستخدمة .

٤- عرض وتحليل ومناقشة النتائج:-

٤-١ عرض نتائج الاختبار القبلي والبعدي في المتغير المدروس للمجموعة الضابطة وتحليلها ومناقشتها:-

الجدول (٤)

يبين الفروق بين الاختبارات القبلي والبعدي لمهارة التهديد للمجموعة الضابطة .

ت	المتغيرات	وحدة القياس	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي		قيمة t المحسوبة	الدلالة
			ع	س	ع	س		
١	التهديد	الدرجة	٣.٤٥٧	٢٢.٤٢٩	٢٤.٧١٤	٢.٢١٥	٣.٥٤٨	٠.٠١٢

في ضوء البيانات المستخرجة لأفراد عينة البحث يبين الجدول (٤) الفروق في قيم مهارة التهديد بكرة قدم الصالات في الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة وكما مبين في الجدول أعلاه فإن طبيعة افراد العينة أظهرت تبايناً في الفروق بين الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة .

ففي اختبار مهارة التهديد وباستخدام اختبار (ت) للعينات المترابطة لاستخراج الفروق ظهرت فروقاً معنوية حيث بلغت قيمتها المحسوبة (٣.٥٤٨) وهي اكبر من القيمة الجدولية البالغة (٢.٤٤٦) عند درجة حرية (٦) ومستوى دلالة (٠.٠٥) بين الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة ولصالح الاختبار البعدي .

٤-١-١ مناقشة النتائج:-

تشير نتائج الاختبارات القبلي والبعدي في الجدول (٤) إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في مهارة التهديد بكرة قدم الصالات وكان هذا الفرق لصالح الاختبار البعدي ، يعزو الباحث سبب التطور الحاصل لعينة البحث إلى تأثير المنهج المعد من قبل مدرس المادة ومدى تأثير مفردات المنهج التعليمي المعد وملاءمتها لقدرات الطلاب مما أدى إلى تطوير هذه المهارة لان محتوى المنهج التعليمي يتضمن تمارين مختلفة اهتمت بتطوير مهارة التهديد بكرة القدم للصالات .

كما يعزو الباحث التعلم الحاصل في مهارة التهديد بكرة قدم الصالات كان نتيجة التدريب وفاعلية المهارات المستخدمة في الأساليب التعليمية المستخدمة من قبل مدرس المادة "إذ إن التعلم هو مجموعة من العمليات المرتبطة بالتدريب والتي تقود إلى تغيرات ثابتة نسبياً في قابلية الأداء" (٧: ٢٠) .

ويعزو الباحث أسباب هذه الفروق إلى تنظيم الوحدات التعليمية التي تعرض لها الطلاب والتي تتميز بوضوح الهدف وما مطلوب من الطلاب تحقيقه بحيث تضمن للطلاب اكتساب أداء مهاري جيد لتحقيق نتيجة جيدة، مما أدى الى تحسن واضح في أدائهم أن وضوح الأهداف وتحديدها في ضوء سلوكية أو مستويات أداء معينة فإنها تكون ذات مغزى وفعالية " (٨: ١٧٧) .

٤-٢ عرض نتائج الاختبار القبلي والبعدي في المتغير المدروس للمجموعة التجريبية وتحليلها ومناقشتها

الجدول (٥)

يبين الفروق بين الاختبارات القبلي والبعدي في مهارة التهديد للمجموعة التجريبية

ت	المتغيرات	وحدة القياس	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي		قيمة t المحسوبة	الدلالة
			ع	س	ع	س		
١	التهديد	الدرجة	٢.٣٣٨	٢٣.٦٦٧	٢٩.٥٠٠	١.٦٤٣	٧.٧٨٧	٠.٠٠١

في ضوء البيانات المستخرجة لأفراد عينة البحث يبين الجدول (٥) الفروق في قيم مهارة التهديد بكرة قدم الصالات في الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية ، وكما مبين في الجدول أعلاه فإن طبيعة البيانات أظهرت فروقاً بين الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية .

ففي اختبار مهارة التهديد وباستخدام اختبار (ت) للعينات المترابطة لاستخراج الفروق ظهرت فروقاً معنوية حيث بلغت قيمتها المحسوبة (٧.٧٨٧) وهي اكبر من القيمة الجدولية البالغة (٢.٥٧٠) عند درجة حرية (٥) ومستوى دلالة (٠.٠٥) بين الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية ولصالح الاختبار البعدي .

٤-٢-١ مناقشة النتائج:-

من خلال عرض نتائج الجدول (٥) وتحليلها نلاحظ أن التمرينات المستخدمة قد أثر تأثيراً إيجابياً في تعلم مهارة التهديف بكرة قدم الصالات ، حيث ظهرت هناك فروقاً معنوية بين الاختبارات القبليّة والبعدية ولصالح الاختبارات البعدية . وهذا ما يفسر لنا أن التمرينات المستخدمة هي من الأساليب الحديثة التي تتماشى إلى حد ما مع متطلبات التطور الحاصل في المجال الرياضي إذ يعد ذا فائدة في تعلم مهارات كرة القدم للطلبة فهو أحد الأساليب التي تعتمد على العلاقة بين البيئة التعليمية والمتعلم . ولكون ان البيئة التعليمية اعطت الحرية في الأداء فضلاً عن التشويق والإثارة التي جعلتهم يواظبون على الأداء والحضور بفاعلية خلال الوحدات التعليمية مما قد غير من روتين المحاضرات المعتادة سابقاً مما خلق بيئة تعليمية مشوقة وبالتالي الالتزام في أداء المحاضرة والاستفادة منها قدر الامكان وكذلك يعزو الباحث ذلك التطور في أداء المجموعة نفسها يعود الى سبب ثان الا وهو سلامة المنهاج التعليمي وهو سبب رئيسي للتعلم واحتوائه على تمرينات مختارة بصورة صحيحة ومؤداة بطريقة تطبيق ميداني مشابهه للأداء في اللعب ، وملائمة لأفراد عينة البحث ، وكذلك تكرارات الاداء كانت صحيحة ومتناسقة مع مستوى الافراد ومنسجمة مع قابليتهم الحركية والمارية ،اضافة الى تنظيم الوحدات التعليمية بطريقة تضمن للمتعلم اكتساب وتعلم افضل للأداء المهاري الذي تم من خلال التمرينات المختارة في التعلم ،وكذلك العرض الصحيح للمهارات ادى الى تعلم افراد المجموعة التجريبية بأنماطها الايمن والايسر وامتلاكهم مستوى معين من الشعور الحركي والمهاري ، "ان التكرار يقودنا الى التعلم على وفق النظرية التي تقول ان الاستجابة الناجحة هي الاكثر تكرارا وحادثة" (٩ : ١٢٦) .

ويرى الباحثان أن التمرينات المستخدمة وفق البيئة التعلمية ساعدة في عملية التعلم وقد خلق اكثر من بيئة ، إذ إن تعلم المهارات الرياضية والتحسين في الأداء ناجم عن مجموعة متداخلة من المتغيرات كالممارسة والتدريب والتشويق والإثارة والدافعية من خلال اكثر من بيئة تعليمية التعلمية من قبل الطالب ومساهمته الحقيقية مما يعطي للمتعلم الثقة والقدرة على الاستجابة للتعلم .

٣-٤ عرض نتائج الاختبار البعدي في المتغير قيد الدراسة للمجموعتين الضابطة و التجريبية وتحليلها ومناقشتها

جدول (٦)

يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (ت) المحسوبة و (ت) الجدولية ودلالة الفروق لمهارة التهديف للمجموعتين الضابطة والتجريبية

ت	المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		قيمة t المحسوبة	الدلالة
			ع	س-	ع	س-		
١	التهديف	درجة	٣.٤٥٧	٢٢.٤٢٩	٢٣.٦٦٧	٢.٣٣٨	٧.٧٨٧	معنوي

يتبين من خلال الجدول (٦) وجود تباين في الفروق للاختبار البعدي في اختبار المتغير المدروس للمجموعتين التجريبية والضابطة ، فبالنسبة لاختبار التهديف فقد كان الوسط الحسابي للاختبار البعدي للمجموعة الضابطة (٢٢.٤٢٩) وانحراف معياري (٣.٤٥٧) في حين بلغ الوسط الحسابي للاختبار البعدي للمجموعة التجريبية (٢٣.٦٦٧) وانحراف معياري (٢.٣٣٨) ، أما قيمة (ت) المحسوبة فقد بلغت (٧.٧٨٧) وهي اكبر من قيمة (ت) الجدولية البالغة (٢.٢٦٢) وتحت درجة حرية (١٢) عند نسبة خطأ (٠.٠٥) وهذا يدل على وجود فروق معنوية بين الاختبارين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة . ومن خلال ذلك يتبين بأن الاختبار الخاص بالمهارة المبحوثة هو يشير إلى وجود فروق معنوية ذات دلالة إحصائية بين المجموعتين التجريبية والضابطة ولصالح المجموعة التجريبية .

٣-٤-١ مناقشة نتائج الاختبار البعدي لمهارة التهديف بين المجموعتين الضابطة والتجريبية

يوضح الجدول (٦) معنوية الفروق بين المجموعتين التجريبية والضابطة ولصالح المجموعة التجريبية لاختبار المهارة قيد الدراسة ، مما يشير ذلك الى فاعلية التمرينات المقترحة في تطوير هذه المهارة . وان التطور الذي حصل لأفراد عينة البحث للمجموعة الضابطة كان من جراء استخدام المدرب الى تمرينات تتناسب مع قدرات وامكانيات اللاعبين ونوع الفعالية ، ويعزو الباحثان معنوية الفروق بين المجموعتين الضابطة والتجريبية الى ان هذه التمرينات تعتبر من الوسائل التي تساعد في تطوير المهارة المبحوثة في كافة الالعاب والفعاليات الرياضية المنظمة وخصوصاً الالعاب التي تعتمد على النواحي الفنية (١٠ : ٩٠) وإن فائدتها تكمن في كونها تمرينات موجهة أي لها القابلية على توزيع المؤثرات الحركية أكثر من التمرينات الاخرى لذي يجب اعتبارها على أنها وسيلة فعالة ذات شروط مؤثرة ترتبط بالناحية الجسمية ولها دور فعال ولملم في مختلف الفعاليات أو الالعاب الرياضية خصوصاً في مرحلة الاعداد اي الفترة التحضيرية (١١ : ٦٩) .

٥- الاستنتاجات والتوصيات:-

١-٥ الاستنتاجات :

- ١- وجود تطور للاختبارات البعدية لكلا المجموعتين الضابطة و التجريبية .
 - ٢- وجود فروق معنوية ذات دلالة إحصائية لصالح المجموعة التجريبية .
- ٢-٥ التوصيات : يوصي الباحث بما يلي :-
- ١- ضرورة الاهتمام بتفعيل دور التدريبات لتحسين مهارة التهديف خلال الوحدات التعليمية .
 - ٢- اجراء بحوث مشابهة على فئات عمرية اخرى لتكون الفائدة اوسع واشمل .

المصادر

- ١- سهيلة محسن كاظم الفتلاوي : المدخل الى التدريس ، دار الشروق ، عمان - الاردن و ط ١ ، ٢٠١٠ .
- ٢- احمد فاهم نغيش الزالملي : الاختبارات الخاصة بلاعبي كرة القدم وكرة الصالات الناشئين ، ط ١ ، ٢٠١٧ .
- ٣- وجيهه محجوب واحمد بدري حسين : البحث العلمي ، جامعة بابل ، المكتب الاستشاري في كلية التربية الرياضية ، ٢٠٠٢ .
- ٤- محمد نصر الدين رضوان : المدخل الى القياس في التربية البدنية والرياضية ، ط ١ ، القاهرة ، مركز الكتاب للنشر ، ٢٠٠٦ .
- ٥- محمد صبحي حساني : التقويم والقياس في التربية البدنية الرياضية ، ط ١ ، ج ١ ، القاهرة ، دار الفكر العربي ، ١٩٧٩ .
- ٦- ليلي السيد فرحات : القياس والاختبارات في التربية الرياضية ، ط ٤ ، القاهرة ، مركز الكتاب للنشر ، ٢٠٠٧ .
- ٧- وجيهه محجوب : التعلم وجدولة التدريب الرياضي_ ، عمان ، دار وائل للنشر ، الأردن ، ٢٠٠١ .
- ٨- فؤاد سليمان قلاده : الأهداف التربوية وتدريب المناهج ، الاسكندرية ، دار المطبوعات الجديدة ، ١٩٨٩ .
- ٩- سيد محمد خير الله وممدوح عبد المنعم : سيكولوجية التعلم بين النظرية والتطبيق ، بيروت، دار النهضة العربية للطباعة والنشر ، ١٩٨٣ .
- ١٠- هارا. ترجمة عبد علي نصيف: أصول التدريس، جامعة بغداد، ط٢، مطابع التعليم العالي ، ١٩٩١ .
- ١١- ناهدة عبد زيد الدايني: مفاهيم التربية الحركية ، ط١، دار الكتب العلمية، بيروت، ٢٠١١ .

ملحق (١)

استمارة استبيان

الاستاذ الفاضل المحترم

تحية طيبة

يروم الباحث اجراء بحثه الموسوم (تأثير تمرينات للبيئة التعليمية المتنوعة في مهارة التهديف بكرة قدم الصالات لطلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة القادسية)

ولما نعهده فيكم من خبرة ودراية في مجال تخصصكم وآراءكم العلمية السديدة يضع الباحثان بين ايديكم هذه الاستمارة ويرجى ابداء الرأي حول صلاحية هذا الاختبار بوضع علامة (√) امام الاختبار او اضافة او تعديل هذا الاختبار. مع فائق الشكر والتقدير.

الاسم :

الجامعة :

اللقب العلمي :

الاختصاص :

التوقيع :

التاريخ :

ت	اسم الاختبار	يصلح	لا يصلح	يصلح بعد التعديل
١	اختبار التهديف			

ملحق (٢)
يبين السادة الخبراء والمختصين الذين اعتمدتهم الباحث في تحديد صلاحية المهارة المبحوثة

ت	الاسم	اللقب العلمي	الاختصاص	الجامعة والكلية
١	عبد الله حسين اللامي	استاذ متمرس	تعلم حركي - كرة قدم	القادسية - كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
٢	سلام جبار	استاذ	اختبارات - كرة قدم	القادسية - كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
٣	أسعد علي سفيح	استاذ مساعد	علم النفس الرياضي	القادسية - كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
٤	أحمد فتم نغيش	استاذ مساعد	اختبارات وقياس- كرة قدم	القادسية - كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
٥	مهند ياسر داخ	استاذ مساعد	اختبارات - كرة قدم	القادسية - كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
٦	زينب حسن فليح الجبوري	استاذ مساعد	علم النفس الرياضي	المستنصرية- كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
٧	وسام صلاح عبد الحسين	استاذ مساعد	تعلم حركي	كربلاء - كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
٨	عقيل يحي هاشم الاعرجي	استاذ دكتور	تعلم حركي	الكوفة - كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات
٩	حيدر ناجي حبش الشاوي	استاذ دكتور	علم النفس الرياضي	الكوفة - كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات
١٠	علي صكر جابر	استاذ دكتور	علم النفس التربوي	القادسية - كلية التربية

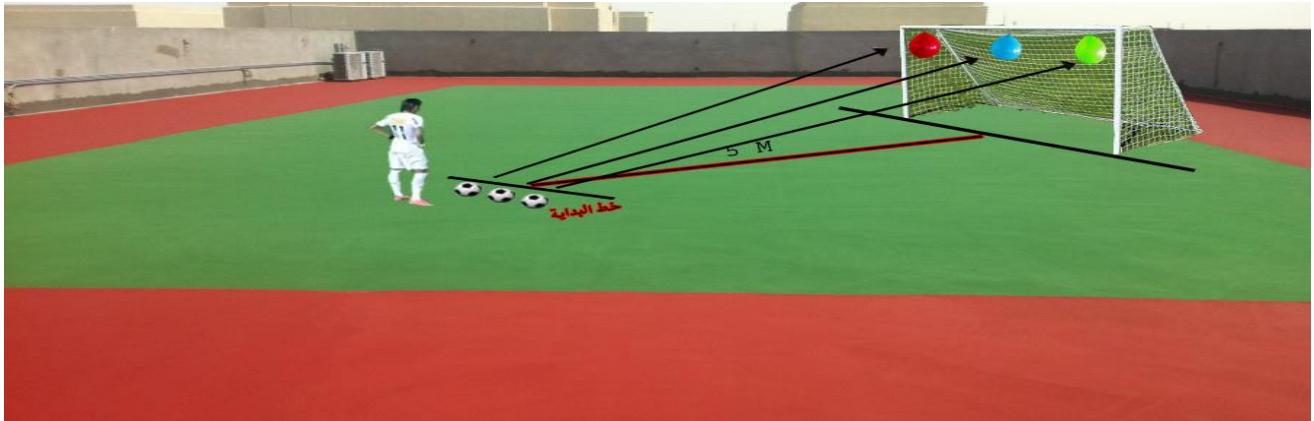
ملحق (٣)
التمرينات المقترحة

١- تمرين مهارة التهديف :-

يتم التهديف على هدف مرسوم على الحائط من مسافة (٥) متر ، ويوضع شريط علقت عليه ثلاث (بالونات) موزعة على اعلى الجهة اليمنى والوسط والجهة اليسرى ويطلب من اللاعب اصابة تلك البالونات من خلال التصويب باتجاهها لمرة واحدة لكل جهة .

ملاحظة :-

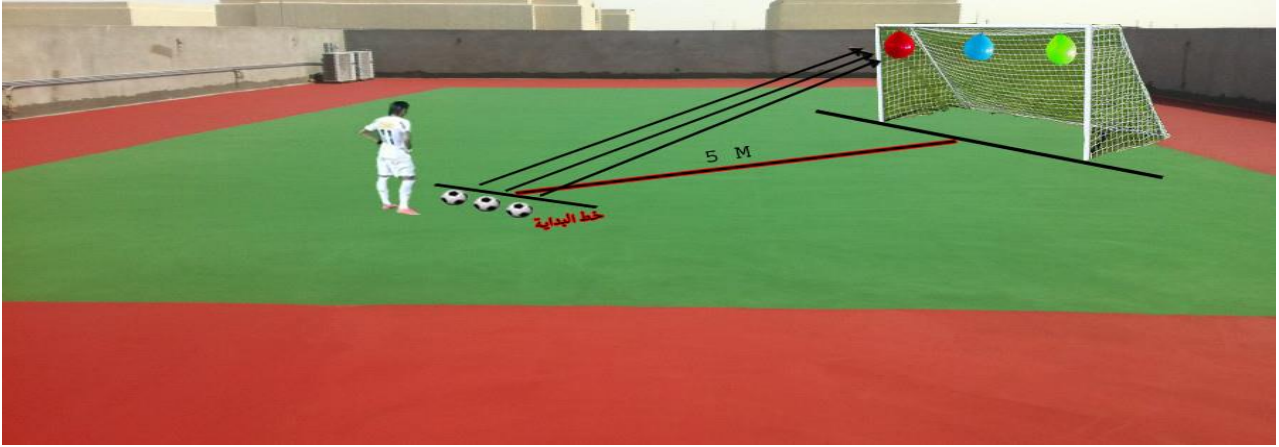
- يتم التهديف بالقدم المفضلة لدى اللاعب والجزء المفضل منها .



٢- تمرين مهارة التهديف :-

يتم التهديف على هدف مرسوم على الحائط من مسافة (٥) متر ، ويوضع شريط علقت عليه ثلاث (بالونات) موزعة على اعلى الجهة اليمنى والوسط والجهة اليسرى ويطلب من اللاعب اصابة تلك البالونات من خلال التصويب باتجاهها بثلاث كرات لكل جهة .

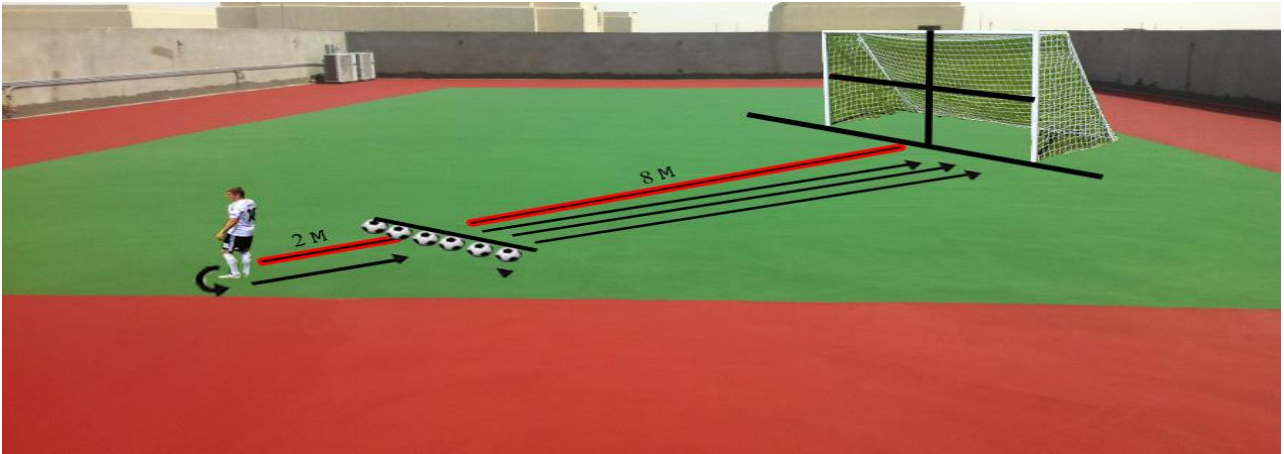
- ملاحظة :- تم التهديف بالقدم المفضلة لدى اللاعب والجزء المفضل منها .



٣- تمرين مهارة التهديف:-

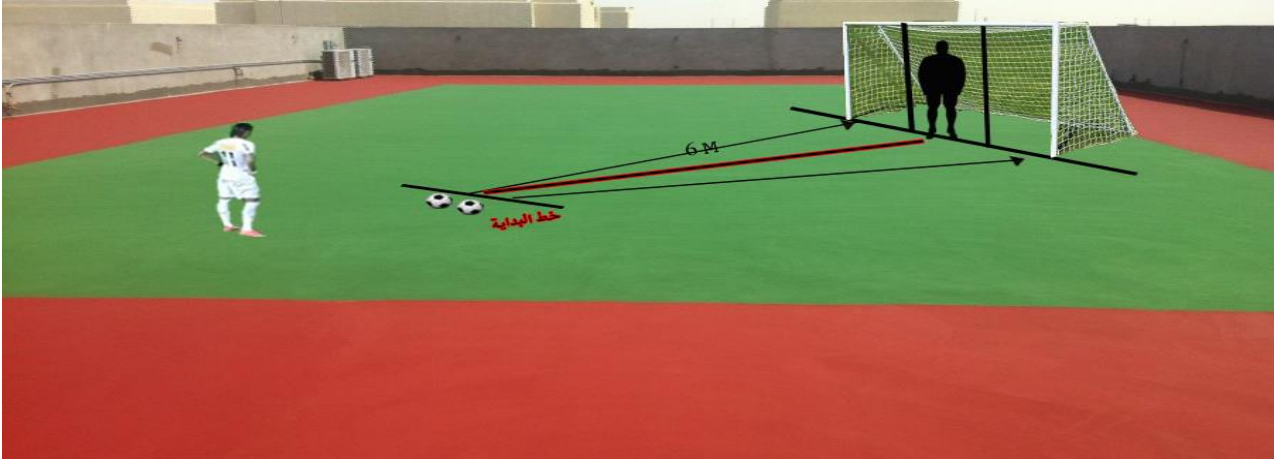
يرسم هدف على الحائط مقسم الى اربعة اقسام وتوضع امامه ستة كرات بخط مستقيم موازي لخط المرمى بمسافة (٨) ويقف لاعب خلف الكرات (الخط البداية) بمسافة (٢) متر ويكون ظهره مواجه للمرمى ، وعند الصافرة يقوم اللاعب بالاستدارة والركض على الكرة الاولى الى جهة الهدف اليمنى السفلى ويعود لخط البداية ، وعند الصافرة الثانية يلتفت ويركض لتصويب الكرة الثانية على جهة الهدف اليسرى السفلى ويعود لخط البداية ، وهكذا الى ان يكمل التمرين لبقية الكرات .

ملاحظة :- التركيز على الزوايا السفلى على جانبيين المرمى فقط .



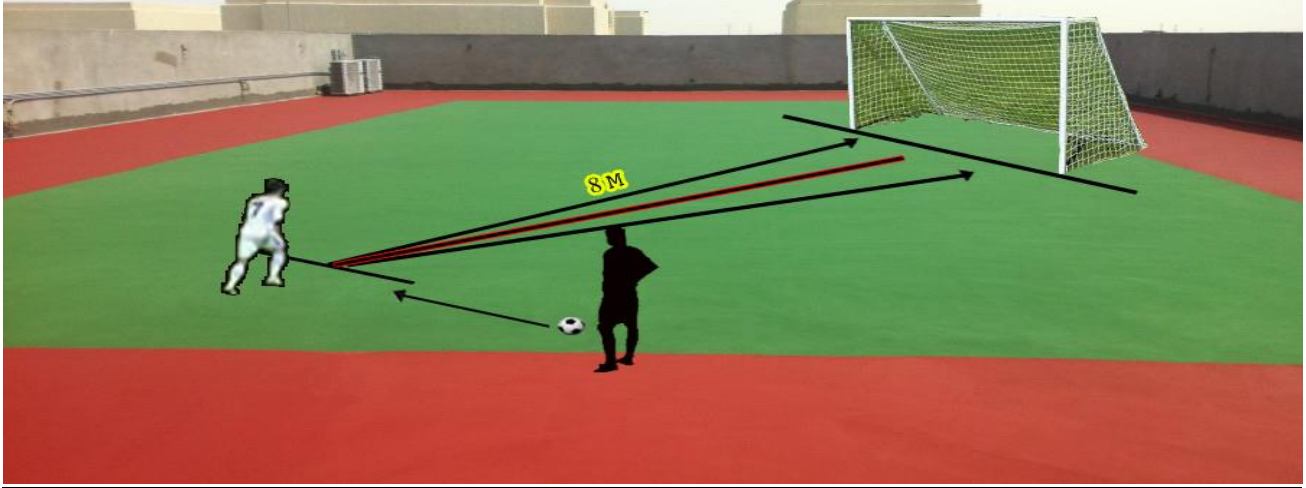
٤- تمرين مهارة التهديف:-

يرسم مرمى على الحائط ويقسم الى ثلاثة اقسام عمودية متساوية (ايمن - وسط - ايسر) ، ويرسم خط بداية يبعد عن خط المرمى مسافة (٦) امتار ، حيث يقوم اللاعب بالتسديد على الجهتين اليمنى واليسرى فقط ويكون الجزء الوسط مشغول بشاخص بمثابة حارس مرمى وهو منطقة محرمة .



٥- تمرين تمرين مهارة التهديف :-

يقوم المدرس برمي الكرة الى الطالب المنفذ الذي يقوم بدوره ومن الحركة بالتهديف على المرمى من مسافة (٨) متر ، حيث يتم التركيز اثناء التسديد على الزوايا البعيدة للمرمى وبالقدم الذي يفضلها الطالب للتسديد .



ملحق (٤) اسماء فريق العمل المساعد

ت	الاسم	الاختصاص	مكان العمل
١	عدي عبادي عبيد	طالب ماجستير	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة القادسية
٢	مهند فاضل عبد السادة	طالب ماجستير	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة القادسية
٣	مصطفى محمد محسن	طالب ماجستير	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة القادسية
٤	وليد كامل رشودي	طالب ماجستير	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة القادسية