

الملخص عربي :

هدف البحث الى إعداد تمارين بوسائل مساعدة لتطوير التصرف الخططي للاعبين شباب المدرسة التخصصية بكرة القدم و التعرف على أثر هذه التمارين في تطوير التصرف الخططي. حيث تمثلت مشكلة البحث بعدم وجود مثل هذه التمارين لتطوير التصرف الخططي. وافترض الباحث ان لهذه التمارين تأثير ايجابي في تطوير التصرف الخططي للاعبين الشباب بكرة القدم .

استخدم الباحثان المنهج التجريبي بأسلوب المجموعتين المتكافئتين لملائمته طبيعة مشكلة البحث. وتم تحديد مجتمع وعينة البحث والمتمثل بلاعبين المدرسة التخصصية بكرة القدم بأعمار (١٦ - ١٨) سنة للموسم الرياضي ٢٠١٧ وتم اختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية البسيطة (القرعة) والبالغ عددهم (٢٠) لاعبا وتم تقسيمهم الى مجموعتين (الضابطة - التجريبية) بواقع (١٠) لاعبين لكل مجموعة . ح

تم تحديد هذه التمارين بالاستعانة بالمصادر والمراجع العلمية وتم تحديد الاختبار الملائم لقياس التصرف الخططي.

وتم إجراء التجربة الاستطلاعية للتعرف على المعوقات وإجراء التجانس لعينة البحث وبعد ذلك إجراء الاختبار القبلي ومن ثم تطبيق مفردات التمارين بوسائل المساعدة (٨) اسابيع وواقع وحدتين في الاسبوع ليكون مجموع الوحدات التدريبية (١٦) وحدة تدريبية وإجرى الباحثان الاختبار البعدي واستخدام الوسائل الاحصائية المناسبة والتي من خلالها استنتج الباحثان ان للتمارين بوسائل المساعدة تأثير ايجابي في تطوير التصرف الخططي للاعبين شباب المدرسة التخصصية بكرة القدم. اما اهم التوصيات فكانت امكانية استخدام هذه التمارين في التصرف الخططي لدى اللاعبين .

الكلمات المفتاحية: (التمارين بوسائل المساعدة) (التصرف الخططي للاعبين شباب المدرسة التخصصية بكرة القدم)

The Effect of Proposed Exercises on Developing the Skill of the Peripheral vision in players of the Fustal Team of Al-Qadisiya University

Assist. Prof. ALI HUSSEIN HASHIM AL-ZAMILI

UDAY ABADY A'BAED

Abstract

The aim of the research is to prepare proposed exercises to develop the peripheral vision skills of the players of Al Qadisiyah University football team and to identify the effect of these exercises in developing the peripheral vision skill. Where the problem of research was the absence of such exercises to develop this skill. The researcher assumed that these exercises have a positive impact in developing the skill of peripheral vision of the players.

The researcher used the experimental method in the style of the two equal groups to suit the nature of the research problem. The society and the sample of the research, represented by the players of Al-Qadisiyah University football team, were selected for the gymnasiums and in a comprehensive manner of (14) players to form 100% of the research community.

These exercises were identified using scientific sources and references and appropriate testing was determined for the measure of peripheral vision.

The experiment was conducted to identify the obstacles and homogeneity of the sample of the research and then carry out the tribal test and then apply the vocative of the proposed exercises (8) weeks and two units a week to be the total of training units (16) training unit and conducted the post-test and the use of appropriate statistical means, The researcher said that the exercises proposed positive impact in the development of the skill of peripheral vision in the players of the University of Qadisiyah football team. The most important recommendations were the possibility of using these exercises in developing the skill of peripheral vision of the players.

١- المقدمة :

وان لعبة كرة القدم تأتي في المجال الأول في التدريب الرياضي لما لها من شعبية تفوق الفعاليات الأخرى ، ومن هنا ظهرت الحاجة الملحة الى ابتكار واتباع وسائل جديدة ومبتكرة وغير تقليدية ووضعها موضع التجريب والبحث لمعرفة مدى فاعليتها وتأثيرها على الاداء الرياضي وما تأتي به من جديد يخدم العملية التدريبية في مجالاتها المختلفة المهارية والخطية. ولعدم وجود تمرينات لتطوير التصرف الخطي لذلك ارتأى الباحثان استخدام هذه التمرينات في تطوير التصرف الخطي لما لها من دور حيوي ومهم في تقديم مستوى جيد من قبل اللاعبين الشباب وبالتالي تحقيق نتائج أفضل. لتتجلى أهمية البحث في تقديم معلومات مفيدة ومهمة تساعد في تطوير مستوى اللاعبين الشباب وبالتالي تطوير لعبة كرة القدم بشكل عام.

٢- الغرض من البحث :

١-٢ إعداد تمرينات بوسائل مساعدة لتطوير التصرف الخطي للاعبين شباب المدرسة التخصصية بكرة القدم.

٢-٢ التعرف على أثر التمرينات بوسائل مساعدة لتطوير التصرف الخطي للاعبين شباب المدرسة التخصصية بكرة القدم.

٣- اجراءات البحث :

١-٣ مجتمع البحث وعينته :

"ان الاهداف التي يضعها الباحث لبحثه والاجراءات التي يستخدمها هي التي ستحدد طبيعة المجتمع او العينة التي يختارها" (١: ٢١٧) ، وعلى هذا الاساس فقد تم تحديد مجتمع وعينة البحث والمتمثل بلاعبين شباب المدرسة التخصصية بكرة القدم للموسم الرياضي ٢٠١٧ والبالغ عددهم (٢٠) لاعبا وبالطريقة العشوائية البسيطة (القرعة) تم تحديد عينة البحث.

٢-٣ تصميم الدراسة :

استخدم الباحثان المنهج التجريبي بأسلوب المجموعتين المتكافئتين لملائمته طبيعة مشكلة البحث.

٣-٣ المتغيرات المدروسة :

تناولت هذه الدراسة التصرف الخطي.

التصرف الخطي:

يعد التصرف الخطي هو " الوسيلة لاستخدام المتغيرات البدنية والمهارية والعقلية للاعبين الفريق من خلال تحركات معينة طبقا لظروف المباراة بهدف الحد من مميزات الفريق المنافس والإفادة من نقاط ضعفه لتحقيق الفوز للفريق في الإطار القانوني للعبة (٢: ٢٩).

٤-٣ الاختبارات المستخدمة :

١-٤-٣ تحديد اختبار التصرف الخطي:

تم تحديد اختبار التصرف الخطي بالاستعانة بالمصادر والمراجع العلمية والبحوث السابقة وتم ادراجه في استمارة استبيان(*) وعرضها على مجموعة من الخبراء والمختصين(**) لاستطلاع آراءهم في مدى صلاحية هذا الاختبار. وبعد جمع الاستمارات وتفريغها تبين صلاحيته وكما مبين في الجدول (١)

جدول (١)

يبين صلاحية اختبار التصرف الخطي

ت	الاختبار	عدد الخبراء		نسبة الاتفاق	قيمة كا ^٢ المحسوبة	نوع الدلالة
		يصلح	لا يصلح			
١	اختبار التصرف الخطي	٨	صفر	١٠٠%	٨	معنوي

٢-٤-٣ توصيف اختبار التصرف الخطي:

اسم الاختبار :- التصرف الخطي.

غرض الاختبار :- التعرف على مستوى معرفة اللاعبين بالتصرف الخطي خلال أداء اللعب .

ادوات الاختبار :- استمارات اختبار على عدد الخبراء (تقييم الاداء) ، ملعب كرة قدم (نادي النجمة الرياضي) ، كاميرات

تصوير فديو ، ساعة توقيت .

زمن الاختبار :- (٤٥ دقيقة)

(*) ينظر ملحق (١)

(**) ينظر ملحق (٢)

جدول (٢)
ملاحظات الأداء في كرة القدم

التغطية - التحرك بدون الكرة					التحرك الصحيح مع الكرة					الإسناد					تنفيذ المهارة					اتخاذ القرار					الإجماع	الدرجة					
غير ملائم		ملائم			غير ملائم		ملائم			غير ملائم		ملائم			غير ملائم		ملائم			غير ملائم		ملائم									
ضعيف جدا	ضعيف	متوسط	جيد	جيد جدا	ضعيف جدا	ضعيف	متوسط	جيد	جيد جدا	ضعيف جدا	ضعيف	متوسط	جيد	جيد جدا	ضعيف جدا	ضعيف	متوسط	جيد	جيد جدا	ضعيف جدا	ضعيف	متوسط	جيد	جيد جدا							
١	٢	٣	٤	٥	١	٢	٣	٤	٥	١	٢	٣	٤	٥	١	٢	٣	٤	٥	١	٢	٣	٤	٥	١	٢	٣	٤	٥		

٣-٤-٣ تجانس أفراد العينة:-

لغرض تجنب المؤثرات التي قد تؤثر على نتائج البحث والمتمثلة بالفروق الفردية بين أفراد عينة البحث ، قام الباحثان بأجراء تجانس للعينة في متغيرات (الطول - الوزن - العمر - العمر التدريبي) وكما مبين في الجدول (٣)

الجدول (٣)

تجانس أفراد العينة

الوسائل الإحصائية المتغيرات	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	معامل الاختلاف	الدلالة
الطول (سم)	١.٦٨١	٠.٠٣٤	٢.٠٣١	متجانس
الوزن (كغم)	١٦.٥٠٠	٠.٥٢٧	٣.١٩٤	متجانس
العمر الزمني (سنة)	٣.٥٠٠	٠.٥٢٧	١٥.٠٥٨	متجانس
العمر التدريبي (شهر)	٦٨.٧٠٠	٢.٩٤٦	٤.٢٨٨	متجانس

٣-٤-٤ اعداد التمرينات بوسائل المساعدة :

تم اعداد التمرينات بوسائل المساعدة (***) من خلال المصادر والمراجع العلمية ومناهج تدريب لاعبي كرة القدم المعدة من قبل المدربين فقد راعى الباحثان ان تكون هذه التمرينات قريبة لحالات اللعب الحقيقية .

٣-٤-٥ التجربة الاستطلاعية :

إن التجربة الاستطلاعية واحدة من أهم الاجراءات الضرورية التي يقوم بها الباحث قبل القيام بالتجربة الرئيسية لذلك فهي "عبارة عن دراسة تجريبية أولية يقوم بها الباحث على عينة صغيرة قبل قيامه ببحثه بهدف اختيار أساليب البحث وأدواته " (٣ : ٤٢) ، حيث قام الباحثان بأجراء التجربة الاستطلاعية في يوم الجمعة الموافق ٧ / ٤ / ٢٠١٧ في الساعة الخامسة عصرا وعلى ملعب نادي النجمة الرياضي على عينة مكونة من (٦) لاعبين من مجتمع البحث لاختبار التصرف الخططي ولغرض الوقوف على المعوقات والسلبيات التي ستواجه الباحث اثناء إجراء الاختبار وكان الهدف من التجربة الاستطلاعية هو :

- ١- التعرف على مدى ملائمة الاختبار للعينة .
- ٢- التعرف على كفاءة فريق العمل المساعد(***) .
- ٣- التعرف على مدى صلاحية الاجهزة والادوات المستخدمة في الاختبار .
- ٤- التعرف على الوقت الذي يستغرقه الاختبار .
- ٥- ايجاد المعاملات العلمية .

(***) ينظر ملحق (٣)

(****) ينظر ملحق (٤)

٣-٤-٦ الاسس العلمية للاختبار :

إن الدور المهم والإيجابي الذي تؤديه المعاملات العلمية للاختبار (الصدق، الثبات، الموضوعية) في النتائج التي يمكن الحصول عليها لا يمكن إخفاؤه خصوصاً في مجال البحوث العلمية والتي تعد الاختبار والقياس أدواتها الهامة والفاعلة، وهنا يتوجب على الباحث التأكد من المعاملات العلمية للاختبار للحصول على اختبار خاضع للأسس العلمية و بدرجة عالية من الثقة .

٣-٤-٦-١ صدق الاختبار :

يعتمد صدق الاختبار على مدى قياس الاختبار للمهارة او الصفة المطلوب قياسها ، والاختبار (بعد صادقا عندما يقيس ما يدعي ان يقيسه) (٤ : ١٨٣) ، وقد اعتمد الباحثان الصدق الظاهري من خلال عرض استمارة استبيان على مجموعة من الخبراء والمختصين في الاختبار والقياس والتدريب الرياضي وكرة القدم ، الذين اعتمدهم في ترشيح الاختبار .

٣-٤-٦-٢ ثبات الاختبار :

يقصد بالثبات "مدى الدقة او الاتقان او الاتساق الذي يقيس به الاختبار الظاهرة التي وضع من اجلها" (٥ : ٩٨) ، ومن اجل ايجاد ثبات الاختبار قام الباحثان بأجراء الاختبار على عينة من مجتمع البحث والتي قوامها (٦) لاعبين وتم إجراء الاختبار في يوم الاثنين الموافق ٢٠١٧/٤/١٠ ، ومن ثم إعادة تطبيق الاختبار في يوم الاثنين الموافق ٢٠١٧/٤/١٧ ، اي بعد مرور سبعة أيام بين التطبيقين ، مع ضبط جميع المتغيرات والظروف للاختبار الأول ، ومن ثم عمد الباحثان الى معالجة بيانات الاختبار من خلال ايجاد معامل الارتباط البسيط (بيرسون) . وكما موضح في الجدول (٤) .

٣-٤-٦-٣ موضوعية الاختبار :

يقصد بالموضوعية " عدم تأثر نتائج الاختبارات او القياس بالعوامل الذاتية للمصحح مثل حالته المزاجية وتقديره النسبي " (٦ : ٩٧) . بمعنى اذا كان هناك حكمين او اكثر فإنه يتم جمع النقاط المعطاة من كل حكم وتقسّم على عدد الحكام للوصول الى موضوعية التحكيم والتقييم. ولما كان الاختبار المعتمد واضح ومفهوم وبعيد عن التقويم الذاتي بالإضافة الى ان فريق العمل المساعد من ذوي الاختصاص وبذلك يعد الاختبار المعتمد موضوعيا والاختبار الموضوعي هو الاختبار الذي يعطي النتائج نفسها مهما اختلف المحكمون وتأثر الموضوعية بعاملين (٧ : ٥٢) :

١- فهم المختبر لأهداف الاختبار والتعليمات التي توضح الغرض المطلوب من الاختبار .

٢- طريقة التقويم اي ان الدرجة لا تتأثر بمن يقوم بالتقويم .

ويمكن حساب موضوعية الاختبار من خلال ايجاد معامل الارتباط البسيط (بيرسون) ، بين درجات الحكم الاول والثاني لذا استعان الباحثان بحكمان* (٥) ، لتقدير درجات اللاعبين في الاختبار الخاص بالمهارة المبحوثة وقد تبين ان الاختبار ذات موضوعية عالية . وكما موضح في الجدول (٤) .

جدول (٤)

يبين الاختبار ومعامل الثبات والموضوعية ومعنوية الارتباط للاختبار

ت	الاختبار	الثبات	الموضوعية	الدلالة الإحصائية
١	التصرف الخططي	٠.٨٧	٠.٨٩	معنوي

٣-٥ الاختبار القبلي :

تم اجراء الاختبار القبلي لاختبار التصرف الخططي يوم الاربعاء الموافق ٢٠١٧ / ٤ / ١٩ .

٣-٦ تطبيق التمرينات بوسائل المساعدة :

تم تطبيق التمرينات بوسائل المساعدة للفترة من يوم السبت الموافق ٢٠١٧ / ٤ / ٢٢ ولغاية يوم الثلاثاء الموافق ٢٠١٧ / ٦ / ٢٠ .

٣-٧ الاختبار البعدي :

تم اجراء الاختبار البعدي لاختبار التصرف الخططي يوم السبت الموافق ٢٠١٧ / ٦ / ٢٤ وقد راعى الباحثان ان تكون ظروف الاختبار مشابهة لظروف الاختبار القبلي من حيث المكان والزمان وطريقة التنفيذ والادوات المستخدمة .

٤-٤ عرض وتحليل ومناقشة النتائج :-

٤-١ عرض نتائج الاختبار القبلي والبعدي في المتغير المدروس للمجموعة الضابطة وتحليلها ومناقشتها :-

جدول (٥)

يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (ت) المحسوبة و (ت) الجدولية ودلالة الفروق للتصرف الخططي للمجموعة الضابطة

ت	المتغيرات	وحدة القياس	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي		قيمة t المحسوبة	الدلالة
			ع	س	ع	س		
١	التصرف الخططي	درجة	٣.٨٠٠	٠.٤١٠	٥.٣٦٥	٠.٥٩٢	١٤.٢١٤	معنوي

(ت) الجدولية ٢.٢٦٢ ، درجة الحرية = ٩ ، مستوى الدلالة (٠,٠٥)



في ضوء البيانات المستخرجة لأفراد عينة البحث يبين الجدول (٥) الفروق في قيم اختبار التصرف الخطي بين الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة وكما مبين في الجدول أعلاه فإن طبيعة افراد العينة أظهرت تبايناً في الفروق بين الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة .

ففي اختبار التصرف الخطي وباستخدام اختبار (ت) للعينات المترابطة لاستخراج الفروق اظهرت فروقاً معنوية حيث بلغت قيمتها المحسوبة (١٤.٢١٤) وهي أكبر من القيمة الجدولية البالغة (٢.٢٦٢) عند درجة حرية (٩) ومستوى دلالة (٠.٠٥) بين الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة ولصالح الاختبار البعدي . ومن خلال مقارنة قيمة الدرجة المحسوبة للاختبار للمجموعة الضابطة مع القيمة الجدولية ، يتبين انه الأكبر وهذا يدل على وجود فروق معنوية ذات دلالة إحصائية بين الاختبار القبلي و البعدي للمجموعة الضابطة ولصالح الاختبار البعدي .

٤-١-١ مناقشة النتائج:-

من خلال النتائج التي عرضت في الجدول (٥) للمجموعة الضابطة لاختبار التصرف الخطي تشير الا ان هنالك فروقاً معنوية بين الاختبار القبلي والبعدي لعينة البحث بالنسبة للمجموعة الضابطة . مما خلف فروقاً معنوية بين الاختبار القبلي والبعدي.

ويعزو الباحثان تطور أفراد المجموعة الضابطة في متغير التصرف الخطي ، وذلك لاحتواء التمرينات وسائل مساعدة، ساعدت على التنظيم الصحيح بالتدرج من السهل إلى الصعب والتخطيط العلمي ، إذ يذكر ان " يتميز التدريب في كرة القدم بالتخطيط والتنظيم والاستمرار ، وعلى أسس علمية لما يضمن مدة التأثير الايجابي على مستوى اللاعب واستمراره كمقدمة في الجوانب المختلفة لكرة القدم كمبدأ التدرج في ارتفاع مستوى الحمل والتوقيت الصحيح لتكراره" (١٧:٨).

وكذلك يعزو الباحث أيضاً هذا التقدم إلى فاعلية تمرينات بوسائل مساعدة المستعملة من قبل الباحث إذ أكد (مفتى إبراهيم) " أن الوصول للاعب إلى تحقيق مستوى جيد في المباراة لا بد من التركيز على الاختيار الجيد للتمرينات الهادفة ووضع اللاعب في ظروف تدريبه خاصة قريبة من ظروف المباراة" (٩: ١١٤).

٤-٢ عرض نتائج الاختبار القبلي والبعدي في المتغير المدروس للمجموعة التجريبية وتحليلها ومناقشتها

جدول (٦)

يبين الأوساط الحسابية والإنحرافات المعيارية وقيمة (ت) المحسوبة و (ت) الجدولية ودلالة الفروق للتصرف الخطي للمجموعة التجريبية

ت	المتغيرات	وحدة القياس	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي		قيمة t المحسوبة	الدلالة
			ع	س-	ع	س-		
١	التصرف الخطي	درجة	٠.٥٤٥	٣.٦٥٨	٩.٠٧١	١.٣٧٩	١٣.٨٠٨	معنوي

(ت) الجدولية ٢.٢٦٢ ، درجة الحرية = ٩ ، مستوى الدلالة (٠,٠٥)

في ضوء البيانات المستخرجة لأفراد عينة البحث يبين الجدول (٦) الفروق في قيم التصرف الخطي في الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية وكما مبين في الجدول أعلاه فإن طبيعة افراد العينة أظهرت تبايناً في الفروق بين الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية. أما في اختبار التصرف الخطي وباستخدام اختبار (ت) للعينات المترابطة لاستخراج الفروق اظهرت فروقاً معنوية حيث بلغت قيمتها المحسوبة (١٣.٨٠٨) وهي أكبر من القيمة الجدولية البالغة (٢.٢٦٢) عند درجة حرية (٩) ومستوى دلالة (٠.٠٥) بين الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية ولصالح الاختبار البعدي. ومن خلال مقارنة قيمة الدرجة المحسوبة لاختبار المتغير قيد الدراسة للمجموعة التجريبية مع القيمة الجدولية ، يتبين بأنه الأكبر وهذا يدل على وجود فروق معنوية ذات دلالة إحصائية بين الاختبار القبلي و البعدي للمجموعة التجريبية ولصالح الاختبار البعدي.

٤-٢-١ مناقشة النتائج:-

يوضح الجدول (٦) معنوية الفروق بين الاختبار القبلي والبعدي في المجموعة التجريبية للمتغير قيد الدراسة مما يشير الى فاعلية التمرينات بوسائل مساعدة في تطوير التصرف الخطي للاعبين الشباب بكرة القدم .

ويعزو الباحثان معنوية الفروق بين الاختبارين القبلي والبعدي الى ان التمرينات بوسائل المساعدة ادت الى تطوير التصرف الخطي بشكل إيجابي . ويعزو الباحثان الى ان استخدام هذه المجموعة التجريبية للتمرينات بوسائل مساعدة حيث ان هذه التمرينات طورت التصرف الخطي وذلك لأنها استخدمت التمرينات بوسائل المساعدة هذا ويعد اكتساب اللاعب للمعلومات والمعارف والقدرات الخططية وإتقانها بالقدر الكافي الذي يمكنه من حسن التصرف في مختلف المواقف المتعددة والمتغيرة في اثناء المباريات الرياضية (١٠:١٢٣).

٣-٤ عرض نتائج الاختبار البعدي في المتغير قيد الدراسة للمجموعتين الضابطة و التجريبية وتحليلها ومناقشتها

جدول (٧)

يبين الأوساط الحسابية والإنحرافات المعيارية وقيمة (ت) المحسوبة و (ت) الجدولية ودلالة الفروق للتصرف الخطي للمجموعتين الضابطة والتجريبية

ت	المتغيرات	الاختبارات الوسطية	الأوساط الحسابية		فرق الأوساط	الخطأ المعياري	الدلالة
١	التصرف الخطي	ض ت	٥.٣٦٥	٩.٠٧١	٣.٧٠٦-	١.٠٩٩	٠.٠٠٢

(ت) الجدولية ٢,١٠١ ، درجة الحرية = ١٨ ، مستوى الدلالة (٠,٠٠٠)

يتبين من خلال الجدول (٧) وجود تباين في الفروق للاختبار البعدي في اختبار المتغير المدروس للمجموعتين التجريبية والضابطة ، ان متغير التصرف الخطي بكرة القدم هناك فرق معنوي بين (المجموعة الضابطة – المجموعة التجريبية) عند مستوى دلالة (٠.٠٠٢) ولصالح المجموعة التجريبية ، كما يبين الجدول ان اعلى فرق اوساط كان بين (المجموعة الضابطة – المجموعة التجريبية) إذ بلغ (٣.٧٠٦) ومن خلال ذلك يتبين بأن اختبار التصرف الخطي هو يشير إلى وجود فروق معنوية ذات دلالة إحصائية بين المجموعتين التجريبية والضابطة ولصالح المجموعة التجريبية .

٣-٤-١ مناقشة نتائج الاختبار البعدي للتصرف الخطي بين المجموعتين الضابطة والتجريبية

يوضح الجدول (٧) معنوية الفروق بين المجموعتين التجريبية والضابطة ولصالح المجموعة التجريبية لاختبار التصرف الخطي ، مما يشير ذلك الى فاعلية التمرينات بوسائل المساعدة في تطوير التصرف الخطي. اذ يعزو الباحثان هذا التطور المعنوي الى نوعية التمرينات المستخدمة التي احتوت على العديد من التمارين بوسائل مساعدة ساهمت بسرعة ودقة اداء المهارات وساعدت على تنفيذ المهارات الخطية بشكل سريع التي تهدف إلى تحقيق التقدم السريع والربط المباشر بين المهارات في التنفيذ والسرعة في الأداء " إذ أنه لا يكاد يخلو تمرين من الاداء الخطي المهاري وتحت أجواء مشابهة لحالة اللعب الحقيقي إذ أن الباحثان اعدوا هذه التمارين مشابهة لحالة اللعب وتكرار هذه التمارين في الوحدات المستخدمة أدى ذلك كله إلى تطوير زمن تنفيذ التمرينات عند اللاعبين لكون استمرار التطبيق يحتم عليهم التنفيذ بأقل زمن مناسب أثناء اللعب من أجل تحقيق الهدف المطلوب وهو وضع الكرة في هدف المنافس حيث ان " تكرار التمرينات الخطية التي تشابه مافي اللعب على وجه الخصوص يمكن تقصير زمن أدراك اللاعب لمواقف وزيادة قدرته على التصرف الخطي السريع" (١١) : (١٨٧). ويرى الباحثان ان نوعية التمارين التي تحاكي مجريات المباريات الحقيقية ساهمت بشكل كبير في الإحساس بموقع اللاعبين في الأماكن المؤثرة التي يستطيع فيها ان يكون اللاعب بمواجهة المرمى بأسرع وقت وبأسهل الطرق مما كان لها الأثر الايجابي في تطور التصرف الخطي .

٥- الاستنتاجات والتوصيات:-

١-٥ الاستنتاجات :

- ١- وجود تطور للاختبارات البعدية لكلا المجموعتين الضابطة و التجريبية .
- ٢- وجود فروق معنوية ذات دلالة إحصائية لصالح المجموعة التجريبية .

٢-٥ التوصيات : يوصي الباحث بما يلي :-

- ١- اعتماد التمرينات بوسائل مساعدة في المناهج التدريبية وخصوصا لفئة الشباب .
- ٢- اجراء بحوث مشابهة على فئات عمرية اخرى لتكون الفائدة اوسع واشمل .

المصادر

- ١- محمد حسن علاوي ومحمد نصر الدين رضوان :القياس في التربية الرياضية وعلم النفس الرياضي ،القاهرة، دار الفكر العربي، ٢٠٠٠.
- ٢- مفتي ابراهيم حماد : بناء فريق كرة القدم ، ط١، القاهرة، دار الفكر العربي، ١٩٩٩.
- ٣- مروان عبد المجيد ابراهيم : أسس البحث العلمي لإعداد الرسائل الجامعية، مؤسسة الوراق للنشر والتوزيع، عمان، ٢٠٠٠.
- ٤- محمد صبحي حسانين : التقويم والقياس في التربية البدنية والرياضية، ط٣، القاهرة، دار الفكر العربي، ١٩٩٥.
- ٥- محمد نصر الدين رضوان : المدخل الى القياس في التربية البدنية والرياضية ، ط١، القاهرة، مركز الكتاب للنشر، ٢٠٠٦.
- ٦- ابراهيم عبد ربه خليفة وحبيب حسيب العدوي : الانتقاء النفسي وتطبيقاته ، مطبعة العراق ، ١٩٩١.
- ٧- محجوب ابراهيم ياسين :العلاقة بين مظاهر الانتباه ودقة التصويب بكرة القدم ، بحث منشور كلية التربية الاساسية ، الجامعة المستنصرية، عدد٥٧، ٢٠٠٩.
- ٨- طه اسماعيل وآخرون : كرة القدم بين النظرية والتطبيق والاعداد البدني ، القاهرة ، دار الفكر العربي ، ١٩٨٩.
- ٩- مفتي ابراهيم حماد : الجديد في الاعداد المهاري و الخططي للاعبين كرة القدم ، ط١١، مصر، مطابع دار المعارف ، ٢٠٠٣.
- ١٠- علاوي ، محمد حسن : علم التدريب الرياضي ، ط٥، دار المعارف للطباعة والنشر ، القاهرة ، ١٩٧٨.
- ١١- عبد الستار جبار الضمد : فسيولوجية العمليات العقلية في الرياضة ، ط١ ، عمان ، دار الفكر للطباعة والتوزيع ، ٢٠٠٠.

ملحق (١) استمارة استبيان

الاستاذ الفاضل المحترم

تحية طيبة

يروم الباحث اجراء بحثه الموسوم (أثر تمرينات بوسائل مساعدة في تطوير التصرف الخططي للاعبين شباب المدرسة التخصصية بكرة القدم)

ولما نعهد فيكم من خبرة ودراية في مجال تخصصكم وآراءكم العلمية السديدة يضع الباحث بين ايديكم هذه الاستمارة ويرجى ابداء الرأي حول صلاحية هذا الاختبار بوضع علامة (√) امام الاختبار او اضافة او تعديل هذا الاختبار. مع فائق الشكر والتقدير.

الاسم :

الجامعة :

اللقب العلمي :

الاختصاص :

التوقيع :

ت	اسم الاختبار	يصلح	لا يصلح	يصلح بعد التعديل
١	التصرف الخططي			

ملحق (٢)

يبين السادة الخبراء والمختصين الذين اعتمدتهم الباحث في تحديد صلاحية الاختبار

ت	الاسم	اللقب العلمي	الاختصاص	الجامعة والكلية
١	عبد الله حسين اللامي	استاذ متمرس	تعلم حركي - كرة قدم	القادسية - كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
٢	سلام جبار صاحب	استاذ دكتور	اختبارات وقياس - كرة قدم	القادسية - كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
٣	رحيم رويح حبيب	استاذ دكتور	تدريب رياضي - ساحة وميدان	القادسية - كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
٤	رافقت عبد الهادي كاظم	استاذ مساعد	علم النفس الرياضي - كرة قدم	القادسية - كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
٥	حيدر كريم سعيد	استاذ مساعد	علم النفس الرياضي - كرة قدم	القادسية - كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
٦	نوار عبد الله اللامي	استاذ مساعد	كرة القدم	القادسية - كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
٧	حبيب شاكر جبر	استاذ مساعد	تدريب رياضي - كرة قدم	المتنى - كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
٨	عدنان نغيش الزالملي	مدرس دكتور	اختبارات وقياس - كرة القدم للمصالات	مديرية التربية - محافظة القادسية

ملحق (٣)

التمرينات بوسائل المساعدة

رمز التمرين : التمرين الاول

هدف التمرين: تطوير المناولة

الأدوات المستعملة : ملعب كرة قدم ، كرات قدم ، شواخص ٤ ، مثبت رقبة ، شريط قياس .

تنفيذ التمرين :

يقف اللاعبون الثلاث على شكل مثلث تكون المسافة بين كل شاخص (١٠م) ويقوم اللاعبون بثبوت الراس عن طريق اداه مثبت الرقبة ثم يقوم اللاعب بتمرير الكره نحو زميلة وهكذا مع التأكد من ثبات الراس والنظر الى الامام



رمز التمرين : التمرين الثاني
تطوير المناولة
هدف التمرين:

الأدوات المستعملة : ملعب كرة قدم ، كرات قدم ، شواخص عدد ٥ ، مثبت رقبة ، شريط قياس .
تنفيذ التمرين

في كل مربع مساحته (١٠ × ١٠) م اربعة لاعبين يتوزعون على اربعة اضلاع من المربع يقوم اللاعب المستحوذ على الكرة بالمناولة الى زميلة مع تثبيت الرأس والنظر للأمام وهكذا يستمر التمرين في حين يؤدي التمرين من لمسة واحدة او من لمستين .

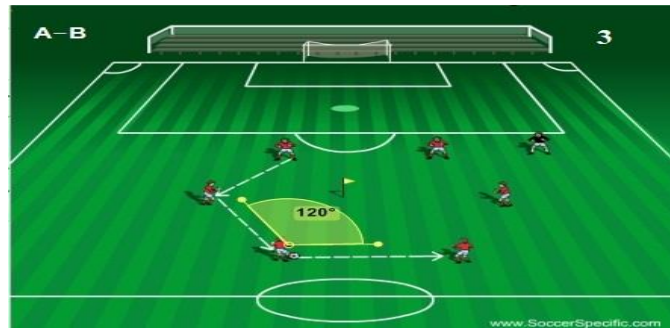


رمز التمرين : التمرين الثالث

هدف التمرين : تطوير المناولة

الأدوات المستعملة : ملعب كرة قدم ، كرات قدم ، شواخص عدد ١ ، مثبت رقبة ، شريط قياس .
تنفيذ التمرين :

يقف اللاعبون على شكل دائرة حول شاخص ويقوم بمناولة الكرة الى زميل دون ان تلمس الكرة الشاخص مع تثبيت الرأس ومنعة من الحركة .



رمز التمرين : التمرين الرابع

هدف التمرين : تطوير المناولة

الأدوات المستعملة : ملعب كرة قدم ، كرات قدم عدد ٢ ، شواخص عدد ٥ ، مثبت رقبة ، شريط قياس .
تنفيذ التمرين :

يقف اللاعب الوسط بزاوية (٤٠ درجة) ويقف اللاعبون الاخرين على بعد ١٠ م الى جانبية حيث يقوم اللاعب بنظر الى الامام وعند مناولة الكرة لة يقوم بإرجاعها الى اللاعب نفسه .



رمز التمرين : التمرين الخامس

هدف التمرين : تطوير المناولة

الأدوات المستعملة : ملعب كرة قدم ، كرات قدم عدد ٢ ، شواخص عدد ٥ ، مثبت رقبة ، شريط قياس .
تنفيذ التمرين :

يقف اللاعب الوسط بزواوية (١١٠ درجة) ويقف اللاعبون الاخرين على بعد ١٠ م الى جانبيه حيث يقوم اللاعب بنظر الى الامام وعند مناولة الكرة له يقوم بإرجاعها الى اللاعب نفسه .



رمز التمرين : التمرين السادس

هدف التمرين : تطوير المناولة

الأدوات المستعملة : ملعب كرة قدم ، كرات قدم ، مثبت رقبة ، شريط قياس .
تنفيذ التمرين :

يقف اللاعبون على شكل دائرة حول للاعب ويقوم بمناولة الكرة الى اي زميل دون ان تلمس الكرة الزميل الذي في الوسط مع تثبيت الراس ومنعة من الحركة .



رمز التمرين : التمرين السابع

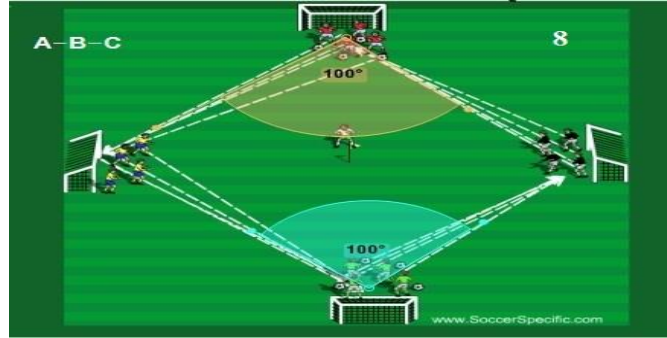
هدف التمرين : تطوير التهديف

الأدوات المستعملة : ملعب كرة قدم ، كرات قدم عدد ٤ ، مثبت رقبة ، شريط قياس .
تنفيذ التمرين :

يقف اللاعب امام الهدف وعند اعطاء الكرة يسدد الكرة بزواوية محدد حيث يقوم بتسديد اربع كرات متتالية للاعبين .



- رمز التمرين : التمرين الثامن
 هدف التمرين : تطوير التهديف
 الأدوات المستعملة : ملعب كرة قدم ، كرات قدم عدد ٨ ، اهداف صغيرة عدد ٤ ، مثبت رقبة ، شريط قياس .
 تنفيذ التمرين :
 حيث تقف كل مجموعة على هدف ويقوم اللاعب عن استلام الكرة بتسديد نحو الهدف وهكذا .



ملحق (٤)
 اسماء فريق العمل المساعد

ت	الاسم	الاختصاص	مكان العمل
١	كاظم جخيور بشارة	طالب ماجستير	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة القادسية
٢	مهند فاضل عبد السادة	طالب ماجستير	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة القادسية
٣	مصطفى محمد محسن	طالب ماجستير	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة القادسية
٤	مهند فاهم نغيش	طالب ماجستير	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة القادسية