**إثر استراتيجية الدعائم التعليمية في التفكير الجانبي ولعدد من مواقف التصرف الخططي الهجومي لطلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة**

**ملخص البحث**

**المشرف الباحث**

**ا.د هادي كطفان العبدالله عبد مناف هاشم محمد**

تعد استراتيجيات التدريس في التربية الرياضية من الأمور التي يجب على جميع التدريسين الاهتمام بها، اذ تؤدي دوراً اساسياً وفعالاً في تنظيم الدرس وفي تناول المادة العلمية والتي لا يستطيع التدريسي الاستغناء عنها لأنه من دون طريقة تدريسية يتبعها لا يحقق الاهداف التربوية العامة والخاصة.

ومن خلال اطلاع الباحث على الدراسات التي تتعلق بكرة القدم و المقابلات الشخصية التي اجراها مع بعض التدريسين وجد عدم استخدام استراتيجيات حديثة كالدعائم التعليمية لمعالجة الفروق الفردية للطلاب، لذا يمكن اجمال مشكلة البحث بالآتي: ماهو الأثر في تدريس باستراتيجية الدعائم التعليمية في التفكير الجانبي ولعدد من مواقف التصرف الخططي الهجومي لطلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة, وتضمنت اهداف البحث ماياتي:

1. يهدف البحث الى التعرف على إثر استراتيجيتي الدعائم التعليمية في التفكير الجانبي ولعدد من مواقف التصرف الخططي الهجومي بكرة القدم.
2. التعرف على إثر الاستيراتيجة المتبعة في التفكير الجانبي ولعدد من مواقف التصرف الخططي الهجومي

و ويفترض الباحث :

1. توجد فروق ذو دلالة إحصائية بين نتائج الاختبارات القبلية والبعدية ولصالح المجموعة التجريبية في اختبار التصرف الخططي الهجومي بكرة القدم.

اما منهج البحث اعتمد الباحث في دراسته على المنهج التجريبي وقد تم استخدام المنهج بأسلوب المجموعتين التجريبية والضابطة ، وكان مجتمع البحث مكون من (92) طالب من طلاب الصف الرابع في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة مقسمين على عدة شعب , اما عينة البحث فتم اختيارها بالطريقة العشوائية فظهرت الشعبة (ب )المكونة من (25)طالب وتم الى المجموعة التجريبية واختير (12)طالب اما المجموعة الضابطة فكانت الشعبة (ج) , واجرى الباحث التجانس والتكافؤ على عينة البحث وتم اجراء اختبارات القبلية ( التصرف الخططي والتفكير الجانبي ) وتطبيق المنهج للمجموعتين وكانت المجموعة الأولى الدعائم التعليمية حيث اكتفت المجموعة الثانية بالاستيراتيجة المتبعة , وتم اجراء الاختبارات البعدية واستخدام الوسائل الإحصائية المناسبة ,بعدها قام الباحث بعرض وتحليل ومناقشة النتائج التي ظهرت ثم استنتج مايلي :

1. هناك فروق ايجابية بين نتائج الاختبارات القبلية ولصالح البعدية لمجاميع البحث ولصالح الاختبارات البعدية في تعلم المواقف الهجومية الفردية بكرة القدم قيد الدراسة.

اما اهم التوصيات التي خرج بها :

1. التأكيد عند استخدام استراتيجية الدعائم التعليمية في تنفيذ التمارين الخططية لغرض تثبيت الأداء الخططي بكرة القدم.
2. **التعريف بالبحث.**

**1-1 المقدمة وأهمية البحث.**

تعد استراتيجيات التدريس في التربية الرياضية من الأمور التي يجب على جميع التدريسين الاهتمام بها, اذ تؤدي دوراً اساسياً وفعالاً في تنظيم الدرس وفي تناول المادة العلمية والتي لا يستطيع التدريسي الاستغناء عنها لأنه من دون طريقة تدريسية يتبعها لا يحقق الاهداف التربوية العامة والخاصة , ومن المعروف ان كل متعلم يتفاعل مع الموقف التعليمي من زاوية مختلفة تبعاً لاهتماماته وقدراته وميوله, واستعداداته ، وقد انبثقت بعض هذه الطرق عن النظرية البنائية التي ظهرت كنظريات بارزة للتعلم والتي تمثل مفهوم الدعائم ( السنادات) التعليمية: هي استراتيجية تدريس يستخدمها المعلم مؤقتا يقدم من خلالها مجموعة من الأنشطة والبرامج التي تزيد من مستوى الفهم لدى الطالب بالقدر الذي يسمح له بمواصلة أداء الأنشطة ذاتيا ، وفي إطار هذا المفهوم يقدم المعلم المساعدة الوقتية التي يحتاجها المتعلم بقصد إكسابه بعض المهارات والقدرات التي تمكنه وتؤهله بأن يواصل بقية تعلمه منفرداً ، وتعلم استراتيجية الدعائم التعليمية في التفكير الجانبي ومعرفة اثرها على المواقف التصرف الخططي الهجومي بكرة القدم على طلاب الصف الرابع في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة .

**1-2 مشكلة البحث.**

يمكن اجمال مشكلة البحث بالآتي: ما هو الذي تتركه استراتيجية الدعائم التعليمية في التفكير الجانبي ولعدد من مواقف التصرف الخططي الهجومي لطلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة.

1**-3 اهداف البحث.**

يهدف البحث الى مايلي :

1. التعرف على اثر استراتيجية الدعائم التعليمية في التفكير الجانبي ولعدد من مواقف التصرف الخططي الهجومي بكرة القدم.

1**-4 فرضيات البحث**.

1. توجد فروق ذو دلالة إحصائية بين نتائج الاختبارات القبلية والبعدية ولصالح مجموعتي البحث في اختبار التفكير الجانبي.
2. توجد فروق ذو دلالة إحصائية بين نتائج الاختبارات القبلية والبعدية ولصالح المجموعة التجريبية في اختبار التصرف الخططي الهجومي بكرة القدم.
3. توجد فروق ذو دلالة إحصائية بين نتائج الاختبارات القبلية والبعدية ولصالح المجموعة التجريبية في اختبار التفكير الجانبي.

1**-5 مجالات البحـث**:

**المجال البشري:** طلاب الصف الرابع في كلية التربية البدنية والعلوم الرياضية جامعة القادسية.

**المجال الزماني**: 30/3 /2016 ولغاية 30/6/2017

**المجال المكاني:** قاعات وملاعب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/ جامعة القادسية.

**1-6 تحديد المصطلحات.**

* **الدعائم التعليمية Scaffolding Instructional .**

عرفها (Nwosu & Azih) بانها دعم مؤقت للمتعلم في موقف تعليمي لا يستطيع تجاوزه بدون مساعدة الآخرين بعدها يترك ليكمل تعلمه معتمداً على قدراته الذاتية. (Nwosu & Azih, 2011, 86)

**الفصل الثالث :**

**3-1منهجية البحث.**

اعتمد الباحث في دراسته على المنهج التجريبي لملاءمته لطبيعة المشكلة، وقد تم استخدام المنهج بأسلوب المجموعتين التجريبية والضابطة .

**3-2-مجتمع البحث وعينته. .**

يعد اختيار الباحث للعينة من الخطوات والمراحل الهامة للبحث ويقوم الباحث بتحديد المجتمع حسب الموضوع أو الظاهرة أو المشكلة وكان عدد طلاب المجتمع (92)، وبالاختيار العشوائي البسيط (طريقة السحب العشوائي) تم اختيار شعبتي ( ب و ج ) لتطبيق تجربة البحث ، تم اختيار شعبة (ب) لتمثل المجموعة التجريبية والتي ستدرس (وفق استراتيجية الدعائم التعليمية)والتي عددها (22) وتم اختيار (12) اما المجموعة الثانية تمثلت بالشعبة (ج) (الضابطة ) وعدد طلابها (25 ) طالباً حيث تم اختيار (12 ) طالب في حين تم استبعاد نتائج الطلاب بسبب كونهم لاعبي اندية ومقاتلين في الحشد الشعبي ومعلمين ، وبعدها قام الباحث باختيار (40 ) طالب بالطريقة العشوائية من مجتمع البحث لتقنين اختبار التصرف الخططي الهجومي.

**3-3التجانس والتكافؤ :**

اجرى الباحث تجانس في متغيرات الطور والوزن والعمر اما في ما يخص التكافؤ فقد اجرى الاختبار التصرف الخططي الهجومي وكان هنالك تجانس وتكافؤ .

**3-4اجراءات البحث الميدانية:**

**3-4-1 مقياس التفكير الجانبي.**

لغرض قياس التفكير الجانبي وبعد اطلاع الباحث على الدراسات التي تناولت هذا الموضوع ، تبن الباحث مقياس التفكير الجانبي المعد من قبل (الموسوي 2009)، والمقنن من قبل (القزويني , 2013) اذ وجد الباحث من المناسب تبني مقياس لقياس التفكير

**3-4-1-1 وصف المقياس وتصحيحه.**

يتألف مقياس التفكير الجانبي من(20) فقرة او لغز وعلى المستجيب حل هذه الالغاز لقياس التفكير الجانبي، اما تصحيح هذا الاختبار فيكون بطريقة (1، صفر) اي إذا اجاب الطالب على الفقرة اجابة صحيحة يعطى (1) اما إذا اجاب الطالب اجابة خاطئة او لم يجب على الفقرة فيعطى (صفر) وذلك على وفق الاجابات الصحيحة المعطاة لكل لغز ملحق (2)، وتحسب الدرجة الكلية للاختبار بجمع درجات الفقرات الصحيحة وبذلك فان اعلى درجة يمكن ان يحصل عليها المستجيب هي (20) وأدنى درجة هي (صفر) وبذلك فان الوسط الفرضي للاختبار هو (10).

**3-4-2 اختبار التصرف الخططي لعدد من مواقف التصرف الهجومي بكرة القدم.**

لابد من تحديد الاختبارات في البحوث العلمية والتي تعد من الوسائل الهامة للتقويم في مجالات الحياة عامة، وفي مجال التربية الرياضية لما حظيت به من تقدم في هذا المجال في السنوات الأخيرة. (ناجي وبسطويسي:1987: ص12)

**3-5 التجارب الاستطلاعية**

**التجربة الاستطلاعية الأولى.**

أجرى الباحث تجربة استطلاعية من اجل ضبط بعض الأمور التي قد تعيق عمل الباحث بمساعدة فريق العمل المساعد[[1]](#footnote-1)\*حيث تمت في يوم الاثنين 22 /10 / 2016 على عينة عددها (6) من مجتمع البحث.

**التجربة الاستطلاعية الثانية.**

قام الباحث بإجراء تجربة استطلاعية ثانية على عينة مكونة من (40) طالب من مجتمع البحث وخارج العينة الأصلية للبحث، وخلال مدة سبقت إجراء التجربة الرئيسية واختيرت بالطريقة العشوائية وتمت التجربة الاستطلاعية بتاريخ 27/ 10/2016 الخميس وكان الهدف منها تقنين اختبارات التصرف الخططي التي سيجريها الباحث على عينة البحث.

**3-6 الأسس العلمية للاختبارات.**

أولا: الصدق الظاهري.

تم عرض مفاصل الاختبارات من خلال المقابلات الشخصية على مجموعة من الخبراء والمختصين في المجال الرياضي بكرة القدم وفي مجال الاختبار والقياس للأخذ بملاحظاتهم العلمية وذلك بعد تحليل آرائهم احصائياً باستخدام قانون (كا2) وكما مبين في الجدول.

**جدول (1)**

**يبين صلاحية الاختبار التصرف الخططي لعدد من المواقف الهجومية**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ت** | **الاختبارات** | **عدد الخبراء** | | **نسبة الاتفاق** | **قيمة كا2 المحسوبة** | **نوع الدلالة** |
| **يصلح** | **لا يصلح** |
| **1** | **اختبار الورقة والقلم** | **صفر** | **25** | **100** | **-25** | **غير معنوي** |
| **2** | **اختبار المواقف الخططية** | **25** | **صفر** | **100** | **25** | **معنوي** |
| **3** | **اختبار تقييم الاداء** | **صفر** | **25** | **100** | **-25** | **غير معنوي** |

**ثانيا: صدق البناء.**

**مستوى الصعوبة.**

عمد الباحث الى استخراج معامل الالتواء من أفراد عينة البناء والبالغ عددهم (40) طالباً ومن خلال ملاحظة جدول (2) نجد ان معاملات الالتواء للمواقف الخططية لن تتجاوز (± 1)، مما يعني الحصول على مواقف تتمتع بمستوى صعوبة مناسبة لأفراد عينة البحث.

**جدول (2)**

**يبين مستوى صعوبة الاختبارات**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ت** | **الاختبارات الخططية** | **الوسط الحسابي** | **الانحراف المعياري** | **الوسيط** | **معامل الالتواء** | **الدلالة** |
| **1** | **المناولة الجدارية** | **4.004** | **0.822** | **4.19** | **0.73-** | **معنوي** |
| **2** | **الربط الخططي والتهديف** | **4.156** | **0.727** | **4.29** | **0.33-** | **معنوي** |
| **3** | **الأداء بتغيير الاتجاه والتهديف** | **6.010** | **0.889** | **6.05** | **0.16** | **معنوي** |
| **4** | **المركب والتهديف** | **7.420** | **2.230** | **6.68** | **0.76** | **معنوي** |

1. القدرة التمييزية للاختبارات.

لغرض التأكد من قدرة اختبارات المواقف الخططية على التمييز بين مستويات انجاز العينة في التصرف الخططي، عمد الباحث الى ما يأتي:

واتضح من خلال نتائج التحليل ان المواقف الخططية قادرة على التمييز بين اللاعبين والجدول (3) يبين ذلك.

**جدول (3)**

**يبين القدرة التمييزية للاختبارات**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ت** | **الموقف الخططي** | **المجموعة العليا** | | **المجموعة الدنيا** | | **قيمة t** | **الدلالة** |
| **سَ** | **ع** | **سَ** | **ع** |
| **1** | **المناولة الجدارية** | **4.350** | **0.734** | **3.438** | **0.584** | **4.464** | **معنوي** |
| **2** | **الربط الخططي والتهديف** | **4.594** | **0.702** | **3.654** | **0.721** | **3.694** | **معنوي** |
| **3** | **الأداء بتغيير الاتجاه والتهديف** | **6.143** | **0.768** | **5.318** | **1.008** | **2.944** | **معنوي** |
| **4** | **المركب والتهديف** | **8.600** | **2.069** | **6.605** | **1.345** | **3.288** | **معنوي** |

**قيمة (t) الجدولية عند درجة حرية (38) ومستوى دلالة (0.05) =2.024**

**3-6-2 الثبات**.

ومن اجل حساب معامل الثبات اعتمد الباحث طريقة الاختبار وإعادة الاختبار، اذ تم تطبيق الاختبارات على عينة التجربة الاستطلاعية في يوم الاثنين الموافق 31/ 10/2016، وأعيدت الاختبارات نفسها بعد مرور اسبوع أيام، حيث أثبتت نتائج قانون الارتباط (بيرسون)، أن الاختبارات تتمتع بدرجات ثبات عالية.

**3-6-3 الموضوعية.**

يرى علاوي ونصر الدين رضوان (2000) ان وضع تعليمات دقيقة وواضحة بالنسبة لإجراءات القياس واختيار محكمين اذكياء ومدربين تدريبا جيدا، يجعل الاختبار موضوعيا(علاوي، ورضوان ,2000: ص300).

**جدول (4)**

**يبين معامل الثبات والموضوعية للاختبارات الخططية**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **المعالجات الإحصائية للاختبارات** | **الثبات** | **الموضوعية** |
| **المناولة الجدارية (دبل باص) والتهديف** | **0.91** | **0.93** |
| **الربط الخططي والتهديف** | **0.90** | **0.91** |
| **الاداء الخططي والتهديف** | **0.92** | **0.95** |
| **اختبار الخططي المركب والتهديف** | **0.89** | **0.92** |

**3-7 الاختبارات القبلية**.

أجرى الباحث الاختبارات القبلية لأفراد عينة البحث والتي تشمل اختبارات التفكير الجانبي والتصرف الخططي الهجومي يوم الموافق 7 /11/ 2016 في تمام الساعة العاشرة على ملعب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة وفي يوم الموافق 8 / 11/ 2016 أجرى الباحث اختبارات التفكير الجانبي و التصرف الخططي الهجومي لأفراد عينة البحث المجموعة الضابطة .

**3-8 المنهج التعليمي.**

أعتمد الباحث آراء الخبـراء والمختصيـن وذلك بعد ما عرض المنهج التعليمي باستمارة استبانة أعدت لهـذا الغرض، بالإضافة الى المقابلة الشخصية لغـرض تقويمهـما أي التصحيح والحذف أو الإضافة عليهما إن وجدت.

وتم وضع المنهـج التعليمي بصيغتهما النهائية بعد أن أخــذ الباحث بملاحظات الخبراء والمختصين ,إذ تضمن المنهـاج التعليمي ( 8 ) وحـدات لكل استراتيجية تعليميـة ولمـدة (8) أسابيـع ، بزمن (90) دقيقة لكـل وحدة تعليمية ،وقد أجرى الباحث الوحدتين التعريفيتين ، وكانت لديهم محاضرة واحدة في الأسبوع حسب المنهاج المتبع في الكلية ، وطبق هذا المنهج على المجموعة التجريبية ، وقد أكتفت المجموعة الضابطة بالمنهج المتبع من مدرس المادة ، وقد عمل الباحث على البدء بإجراءات تطبيق المنهج من خلال الخطوات الآتية :

أولا : المقدمة : يتم شرح الفعالية التعليمية من قبل المدرس مع تقديم نموذج لأداء المهارة ( وأداء التمارين امام الطلاب ) وعلى الطلاب ان يراقبوا ذلك بدقة .

ثانياً : العمل الجماعي :يتم تقسيم الطلاب الى مجموعات لتكون كل مجموعة مكونه من طالبين و أداء التمارين التطويرية .

ثالثاً : العمل الفردي : بعد تقسيم الطلاب الى ثنائيات ويعمل كل طالب على تسجيل الملاحظات عن طبيعة الأداء للطالب المؤدي بحيث يكون لكل طالب من الطالبان ورقة واجب خاصه لتقييم أداء زميلة .

رابعاً: التغذية الراجعة :يقدم كل طالب الى زميلة نسخة من الملاحظات المسجلة حول الأداء الذي قام بتسجيل ملاحظاته .

خامساً : تقديم المسؤولية للمتعلم :إعطاء لكل طالب بعض من التمارين التطويرية للفعالية وتعتمد على قابلية المتعلم والضعف الذي لديه .

سادساً : زيادة العبء على المتعلم: حيث يعمل المدرس على زيادة صعوبة الأداء واخراجية التمرين مثل :

* زيادة المسافة للدحرجة
* زيادة عدد الشواخص
* استخدام التمارين الزوجية والجماعية للطلاب .

سابعاً : يتم توزيع ورقة للأداء لتقويم اللاعبين المؤدي والمراقب مستخدما أسلوب التبادلي .

يتم المنهج وفق آلية حسب المهارات الموجودة في المنهج الدراسي المقرر لكليات التربية الرياضية من العام الدراسي الحالي .

**3-9-الاختبارات البعدية.**

قام الباحث بعد الانتهاء من تنفيذ المنهج التعليمي بإجراء الاختبارات البعدية على المجموعتين، وذلك لغرض تحديد المستوى الذي وصلت اليه عينة البحث، وذلك يومي 9-12 / 1 / 2017 وعلى ملاعب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة ولقد سعى الباحث إلى تهيئة الظروف نفسها من حيث الوقت والمكان وطريقة التنفيذ التي اتبعها في الاختبارات القبلية.

**3-10-الوسائل الإحصائية.**

استخدم الباحث الوسط الحسابي، الوسيط، الانحراف المعياري، معامل الالتواء، الاختلاف، اختبار T، اختبار كا.

**الفصل الرابع**

**4- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها**.

في هذا الفصل سيقوم الباحث بعرض وتحليل نتائج اختبارات البحث المستخدمة .

-2 عرض وتحليل نتائج الاختبارات القبلية والبعدية لمجموعتي البحث التجريبية والضابطة ومناقشتها.

**جدول (6)**

**يبين النتائج الاختبارات القبلية والبعدية للمجموعة التجريبية**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **المجموعة الأولى والتي درست بالدعائم التعليمية** | | | | | | | |
| **المتغيرات** | **سَ**  **قبلي** | **سَ**  **بعدي** | **ع**  **قبلي** | **ع**  **بعدي** | **(t) المحسوبة** | **(t) الجدولية** | **الدلالة** |
| **الدبل باص والتهديف** | **6.34** | **7.72** | **1.08** | **0.61** | **3.834** | **2.201** | **معنوي** |
| **الربط الخططي والتهديف** | **5.63** | **7.46** | **0.74** | **0.34** | **9.210** | **معنوي** |
| **الأداء الخططي وتغير الاتجاه** | **6.25** | **7.49** | **0.99** | **0.63** | **3.672** | **معنوي** |
| **المركب الخططي** | **6.22** | **7.54** | **1.01** | **0.79** | **3.266** | **معنوي** |
| **التفكير الجانبي** | **11.17** | **14.58** | **2.41** | **1.56** | **5.731** | **معنوي** |

يظهر من الجدول أعلاه ان قيمة ت المحسوبة اكير من الجدولية وهذا يدل على هنالك فرق لصالح الاختبار البعدي أي لصالح الاستراتيجية (الدعائم التعليمية) نلاحظ في الجدول الذي يخص المجموعة الأولى توجد فروق ذات دلالة احصائية بين الاختبارات القبلية والبعدية لجميع الاختبارات ، وظهور تحسن في الأوساط الحسابية للاختبارات البعدية.

يعزوه الباحث لتطور مجموعات البحث في الاختبارات البعدية هو استخدام استراتيجيات حديثة في تدريس الطلاب وتنفيذ التمارين الحركية التي تعمل على تثبيت الأداء المهارى والخططي من خلال تكرار الأداء داخل الوحدة التعليمية، وأن هذا التكرار أدى إلى حصول هذا التطور في الأداء الخططي الهجومي بكرة القدم، لعينة البحث.

كما إنَّ التمرينات الخاصة ساعدت على تطوير الربط للمهارات الاساسية الذي انعكس بدوره على التوافق بينها، فالمعروف في كرة القدم أنه عند تنفيذ اي أداء خططي مهاري تشارك فيه الرجلان والجذع والذراعان يتطلب ذلك توافقاً حركياً عالياً، وبدون وجود التوافق فإن العملية تكون غير متقنة. (زهير الخشاب، 1999: 178)

"ان الممارسة وبذل الجهد بالتدريب، والتكرارات المستمرة ضرورية في عملية التعلم، والتدريب عامل مساعد وضروري في عملية تفاعل الفرد مع المهارة والسيطرة على حركاته وتحقيق التناسق بين الحركات المكونة للمهارة في أداء متتابع وسليم". (شلش، أكرم، 2000 :129-130)

وهذا ما يؤكده (شمت)إذ يقول: "إن تكرار الأداء الحركي هو متطلب يحتاجه الأشخاص للوصول الى مستويات عالية". (وجيه،2001 :125)

في حين أضاف ظافر " بأن التداخل في الأساليب التعليمية وطرائقها يزيد من خبرة المتعلم ويسد متطلبات الدرس واحتياجات المتعلم، ويتوصل إلى تطور منظور المتعلم، وزيادة تمكنه من السيطرة على الأداء ومتغيراته" (ظافر،2002 :26).

**4-2عرض الأوساط الحسابية والانحرافات وقيمة ت المحسوبة والجدولية للمجموعة الضابطة**

**جدول (7)**

**يبين الأوساط الحسابية والانحرافات وقيمة ت المحسوبة والجدولية للمجموعة الضابطة**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **المتغيرات** | **سَ**  **قبلي** | **سَ**  **بعدي** | **ع**  **قبلي** | **ع**  **بعدي** | **(t) المحسوبة** | **(t) الجدولية** | **الدلالة** |
| **الدبل باص والتهديف** | **5.47** | **6.74** | **1.05** | **0.63** | **3.203** | **2.201** | **معنوي** |
| **الربط الخططي والتهديف** | **5.82** | **6.88** | **1.07** | **0.62** | **2.549** | **معنوي** |
| **الأداء الخططي وتغير الاتجاه** | **5.68** | **6.55** | **1.12** | **0.50** | **2.330** | **معنوي** |
| **المركب الخططي** | **6.16** | **6.52** | **0.71** | **0.63** | **1.252** | **غير معنوي** |
| **التفكير الجانبي** | **11.25** | **12.67** | **2.60** | **2.31** | **2.429** | **معنوي** |

**ظهرت نتائج كما مبينة للمجموعة الضابطة وهناك فرق واضح في نتائج الاختبار القبلي والبعدي ماعدا اختبار المركب الخططي الذي لم يظهر عليه التحسن في الأداء وقد يعود السبب في ذلك الى صعوبة الاختبار وعدم مراعاته اثناء منهج الأسلوب المتبع.**

**4-3 عرض الأوساط الحسابية والانحرافات وقيمة ت المحسوبة والجدولية للاختبار( بعدي بعدي) للمجموعتين**

**جدول (8)**

**يبين الأوساط الحسابية والانحرافات وقيمة ت المحسوبة والجدولية للاختبار( بعدي بعدي) للمجموعتين**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **المتغيرات** | **المجموعة التجريبية** | | **المجموعة الضابطة** | | **T المحسوبة** | **الجدولية** | **الدلالة** |
| **س** | **ع** | **س** | **ع** |
| **الدبل باص والتهديف** | **7.72** | **0.61** | **6.74** | **0.63** | **4.415** | **2.074** | **معنوي** |
| **الربط الخططي والتهديف** | **7.46** | **0.34** | **6.88** | **0.62** | **3.878** | **معنوي** |
| **الأداء الخططي وتغير الاتجاه** | **7.49** | **0.63** | **6.55** | **0.50** | **4.775** | **معنوي** |
| **المركب الخططي** | **7.54** | **0.79** | **6.52** | **0.63** | **5.179** | **معنوي** |
| **التفكير الجانبي** | **14.58** | **1.56** | **12.67** | **2.31** | **2.904** | **معنوي** |

**4-4مناقشة نتائج الاختبارات البعدية لمجاميع البحث الثلاثة في الاختبارات قيد الدراسة.**

1. ***مناقشة نتائج العينة في اختبار الدبل باص والتهديف****.*

من خلال ما عرض في الجدول (11) ظهرت فروق ذات دلالة احصائية بين في الاختبار البعدي، ويعزو الباحث ذلك الى أداء اختبار الدبل باص والتهديف ولسهولة تأديتها من قبل المتعلمين وكذلك للتحسن الذي حدث كان متقاربا" جداً من خلال الأداء داخل الوحدات التعليمية بما يخص هذه المهارة.

1. ***مناقشة نتائج العينة في اختبار الربط الخططي والتهديف.***

عرض في الجدول (11) لاختبار الربط الخططي والتهديف، والتي اظهرت وجود فروق ذات دلالة احصائية في الاختبار البعدي ولصالح المجموعتين الأولى.

ويعزو الباحث أظهور هذه الفروق لأفراد المجموعة التي استخدمت استراتيجية (الدعائم التعليمية) بالأسلوب المتدرج والموضوع ضمن الوحدات التعليمية المُعدة ضمن مفردات البرنامج التعليمي المستخدم على هذه العينة الذي انعكس بتطور هذه المواقف الهجومية، واما التطور الحاصل في مجموعة الثانية (المتبع) هو بسبب الطريقة التي يتبعها المدرس في تعليم الطلاب للمواقف الهجومية.

ويرى الباحث ان الدعائم (السقالات) التعليمية تساعد على إكساب الطلاب المعرفة اللازمة والمشاركة الفاعلة في الأداء الخططي، وخلق الأفكار الجانبية التي تساعد الطالب في التغلب على المعوقات والصعوبات التي تواجهه اثناء الأداء، وإن التفاعل والمشاركة يقلّلان من عنصر الخجل والخوف مما شجع الطلاب على المشاركة استخدام الأفكار الجديدة، كما إنَّ الرغبة تعجِّل في سرعة واتقان الأداء.

إن البيئة التي وفرتها السقالات التعليمية والقائمة على تقديم المساعدة للطالب في الوقت الذي يمكن أن يتعثر فيه الطالب، أدت إلى تزويدها بالمعارف والمهارات التي تمكنها من التعامل مع الموقف التعليمي، والتفاعل معه ايجابياً بما يحقق الأهداف التعليمية المرجوة، كما أدت إلى تنمية قدرات الطالب على الملاحظة واستًرجاع المعلومات، ومن ثم تنمية القدرات على فهم واستيعاب المعلومات، الحقائق، بالإضافة إلى تنمية قدراتها على توظيف هذه المعلومات في مواقف تعليمية جديدة. (جميلة التشهيري , 2015 , 198)

1. ***مناقشة نتائج العينة في اختبار الأداء الخططي والتهديف*.**

هناك تحسن بسبب استخدام استراتيجية الدعائم التعليمية يرى الباحث ان التطور الحاصل في المواقف الخططية الهجومية ما هو الا تبعا للتمارين الموضوعة من قبله باستخدامه للاستراتيجية الدعائم التعليمية والتي تتضمن وضع تمارين متدرجة للطلاب , إن التدريس باستخدام السقالات التعليمية قلص الفجوة التي قد تنشأ بين المدرس والطالب , بسبب رغبة الطالب بطلب المساعدة خلال الموقف التعليمي واعتقادها بأن المدرس سوف يستاء من طلبه, حيث أن هذه الاستراتيجية تقوم على مبدأ يعلنه المدرس للطالب وهو طلب المساعدة من مدرس أو من أي مصدر من مصادر المعرفة المتاحة في سبيل تحقيق الهدف التعليم. (احمد شاهيناز, 201, 175).

***4-مناقشة نتائج العينة في اختبار الأداء المركب الخططي.***

اما المجموعة التي درست باستراتيجية الدعائم التعليمية فأظهرت التطور الملموس في المركب الخططي والتهديف نتيجة استمرار الطلاب بالتمرينات التي وضعها الباحث والتي كانت مبنية على أسس علمية ومتزنة بالإضافة الى استخدام ورقة الواجب والتي لها في التقويم للمؤدي وللمراقب وكذلك كتغذية راجعه لهم.

***5-مناقشة نتائج التفكير الجانبي لمجموعات البحث.***

تبين من خلال الجداول أعلاه والمختصة في عرض نتائج التفكير الجانبي أن هناك نتائج معنويا في التفكير الجانبي للمجاميع الثلاثة مما يدل على ان الطلاب ذو عقلية تنفيذية وتنظيمية وصفهم العالم نيد هيرمان بأنهم يمتازون او يتصفون بأنهم يتخذون اجراءات وقائية تعتمد على الاجراءات والاهتمام بالتنظيم والتخطيط والتنفيذ.

(Ann Herrmann, Nehadi, 2010:55-56)

وكان التفكير الجانبي هو الأعلى للمجموعة التي درست الدعائم التعليمية مما يدل على ان الطلاب اللذين لديهم زيادة في التفكير تقابلها سرعة في التصرف الحركي الامر الذي يدل بان هذه النتيجة التي تم التوصل اليها تشير الى ان النسبة الكبيرة للاعبين الذي يتصفون بهذا النمط ذو عقلية تحليلية ومنطقية حسب ما جاء في نظرية (نيد هيرمان) فأصحاب مواصفات هذا النمط يهتمون بالكميات وبالتحليل وكيفية التعامل مع الاشياء ومنطقيون(:55 2010 ، (AnnHerrmann,Nehadi، ملائمة مع مواصفات التفكير الجانبي بالتصرف الحركي الذي هو توقع مسبق للحركة مقرونة بالأداء( وجيه محجوب واحمد البدري , 2002, 105 )

5-الاستنتاجات والتوصيات.

5-1 الاستنتاجات.

# بعد العرض والتحليل والمناقشة وعلى ضوء النتائج التي حصل عليها الباحث توصل إلى الاستنتاجات الآتية: -

1. هناك فروق ايجابية بين نتائج الاختبارات القبلية والبعدية لمجاميع البحث ولصالح الاختبارات البعدية في تعلم المواقف الهجومية الفردية بكرة القدم قيد الدراسة.
2. أظهرت نتائج البحث أن هناك فروقا" ذات دلالة احصائية بين الاختبارات القبلية والبعدية لجميع الاختبارات للمجموعة التي استخدمت الدعائم التعليمية , قد أظهرت تحسن في الأوساط الحسابية للاختبارات البعدية.

5-2 التوصيات.

1. التأكيد عند استخدام أستيراتيجية الدعائم التعليمية في تنفيذ التمارين الحركية لغرض تثبيت الأداء المهارى والخططي بكرة القدم.

**المصادر :**

* عطية محسن بن علي: الجودة الشاملة والجديد في التدريس دار صفاء لننشر والتوزيع عمان.2009.
* ذوقان عبيدات وسهيلة أبو السميد: استراتيجيات التدريس في القرن الحادي والعشرين دليل المعلم والمشرف التربوي، عمان، دار الفكر ،2007
* الكاظمي، ظافر هاشم؛ الأسلوب التدريبي المتداخل وتأثيره في التعلم والتطور من خلال الخيارات التنظيمية المكانية لبيئة تعلم التنس: اطروحة دكتوراه، كلية التربية الرياضية، جامعة بغداد، 2002.
* محجوب، وجيه؛ (موسوعة علم الحركة) التعلم وجدولة التدريب الرياضي: دار وائل ، عمان، 2001.
* شلش، نجاح مهدي، وأكرم صبحي؛ التعلم الحركي: البصرة، جامعة البصرة، ط2، 2000.
* الخشاب، وآخرون؛ كرة القدم: دار الكتب للطباعة والنشر، جامعة ط2، الموصل، 1999.
* محمد حسن علاوي ومحمد نصر الدين رضوان: القياس في التربية الرياضية وعلم النفس الرياضي، دار الفكر العربي، القاهرة، 2000.

قيس ناجي عبد الجبار، بسطويسي احمد: الاختبارات ومبادئ الإحصاء في المجال الرياضي، بغداد، مطبعة التعليم العالي ،1987.

الموسوي، خديجة حيدر نوري: الحاجة للانغلاق المعرفي والتنظيم الذاتي وعلاقتهما بالتفكير الاحاطي، اطروحة دكتوراه في فلسفة علم النفس، جامعة بغداد، كلية الاداب،2009.

عبير القزويني: التفكير الجانبي وعلاقته بالتفضيل المعرفي لدى طلبه الجامعة، رسالة ماجستير، كلية التربية جامعة القادسية ،2013.

**Following the strategy of the educational props in lateral thinking and a number of positions of aggressive behavior of the students of the Faculty of Physical Education and Sports Sciences**

**Researcher**  **Prof. Dr**

**Dr. Hadi Kftfan Abd Manaf Hashem Mohammed**

The strategies of teaching in physical education are the things that all teachers should pay attention to. They play a fundamental and effective role in organizing the lesson and in dealing with the scientific material which the teacher can not do without, because without a teaching method that follows it does not achieve the general and special educational goals.

The researcher's knowledge of the studies related to football and personal interviews with some of the teachers found that the use of modern strategies such as educational pillars to address the individual differences of students, so can summarize the problem of research as follows: What is the impact in teaching the strategy of educational props in lateral thinking and a number of positions Behavioral aggressive behavior of students of the Faculty of Physical Education and Sports Science, and the objectives of the research included:

1-The aim of the research to identify the following strategies of educational props in lateral thinking and a number of positions of aggressive behavior of football.

2-to identify the impact of the method used in lateral thinking and a number of positions of aggressive behavior

The researcher assumes:

There are statistically significant differences between the results of the tribal and remote tests and for the benefit of the experimental group in the test of the behavior of the offensive football.

The research methodology was based on the experimental method. The research community was composed of (92) students of the fourth grade in the Faculty of Physical Education and Sports Science divided into several divisions. The research sample was randomized (B), consisting of (25) students and was in the experimental group and was selected (12) students, the control group was Division (C), and the researcher conducted homogeneity and equivalence on the sample of the research and conducted the tribal tests (behavior and lateral thinking) The first group Educational pillars where merely the second group followed Balastairatejh, tests were conducted dimensionality and the use of appropriate statistical methods, after which the researcher presented the analysis and discussion of the results that emerged and then concluded the following:

There are positive differences between the results of tribal tests and the benefit of the dimension of the research groups and the benefit of remote tests in learning individual offensive positions of football under study.

The most important recommendations came out:

Emphasis when using the strategy of educational props in the implementation of the schematic exercises for the purpose of installing the performance of football planners

1. \* - ملحق () فريق كادر العمل المساعد . [↑](#footnote-ref-1)