



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة القادسية | كلية الآداب

قسم علم النفس

فاعلية الذات لدى الهيأت التدريسية في محافظة الديوانية

بحث مقدم الى

قسم علم النفس في كلية الآداب | جامعة القادسية وهو جزء من

متطلبات نيل شهادة البكالوريوس في علم النفس

الباحثون

مهنا هداد مناتي

ناظم داخل عويد

صلاح سلمان غازي

أشرف

أ.د. علي شاكر الفتلاوي

٢٠١٧م

١٤٣٨هـ

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

بِمَا رَحِمَهُ مِنَ اللَّهِ إِنَّكَ لَأَنْتَ الْأَمْرُ ۗ وَلَوْ كُنْتَ فَظًّا غَافِيًا
الْقَلْبِ لَأَنْفَضْتُمَا مِنْ حَوْلِكَ ۗ فَامْفِ مِنْهُمْ وَاسْتَغْفِرِ الْأَمْرُ
وَشَاوِرْهُمْ فِي الْأَمْرِ ۗ فَإِنَّا عِزَّتْ فَتَوَكَّلْ عَلَى اللَّهِ ۗ إِنَّ اللَّهَ
يُحِبُّ الْمُتَوَكِّلِينَ ﴿١٥٩﴾

صدق الله العظيم

سورة ال عمران: الآية: ١٥٩

أقرار المشرف

أشهد أن أعداد هذا البحث الموسوم (فاعلية الذات لدى الهيأت التدريسية في محافظة الديوانية) والمقدم من قبل الطلاب (صلاح سلمان غازي) و(ناظم داخل عويد) و(مهند هداد مناتي) و قد جرى تحت إشرافي في كلية الاداب / جامعة القادسية , وهو جزء من متطلبات نيل شهادة البكالوريوس في علم النفس ,

المشرف

أ.د. علي شاكر عبدالأمة

توصية رئيس قسم علم النفس

بناء على توصيات المتوفرة ارشح هذا البحث للمناقشة

الدكتور

أحمد عبد الكاظم جوني

رئيس قسم علم النفس

تاريخ / / ٢٠١٧

ب

أقرار اللجنة المناقشة

نشهد أننا أعضاء لجنة التقويم والمناقشة أننا أطلعنا على البحث الموسوم (فاعلية الذات لدى الهيأت التدريسية)

وقد ناقشنا الطلاب (صلاح سلمان غازي) و (ناظم داخل عويد) و (مهند هداد مناتي) و في محتوياته وفيما لة علاقة بها. نرى انها جديرة بالقبول لنيل البكالوريوس في علم النفس بالتقدير ()

٢٠١٧/ /

عضواً

٢٠١٧/ /

عضواً

٢٠١٧/ /

عضواً

المشرف

أ.د.علي شاكر عبدالأمة

التاريخ / / ٢٠١٧

ت

الأهداء

هناك أيادي بيضاء ترفرف حولنا، وتمنحنا الثقة، سطرت معي لوحة جميلة مبدعة، لا بد من

إهدائهم عبق ونشوة النجاح، فإلى

وطني الغالي العراق الحبيب

روح أبي رمز العطاء والامان

أمي الحبيبة التي اعطتني الحناز والحب

المشهداء العراق جميعاً

شكر الى

أخوتي وأخواتي، عزوتي وهذه الحياة، الذين كانوا عوناً لي وإخراج هذا العمل

إلى رقاء الدرب العلم

كل أيادي المعطاءة التي ساندتني بالدعاء والكلمة الطيبة

أهدي إليهم بتواضع عملي هذا.

شكر وتقدير

الحمد لله كثيراً طيباً مباركاً يليق بجلال وجهه وعظيم سلطانه، ... بعد أن أهل الله علي بإنجاز هذه البحث لا يسعني إلا أن أحمده تعالى وأشكره، وهو أهل الحمد والثناء، وأتقدم بجزيل الشكر والتقدير للمشرف على البحث آ. د. علي شاكر عبد الاله، الذي لم يدخر جهده في إرشادي وتوجيهي، والذي أفاض علي من وقته وجهده وعلمه، فجزاه الله عن خير الجزاء ورفع درجاته في الدنيا والاخرة. وأتقدم بالشكر والتقدير لدكتور علي حسين عايد، والدكتور م. د. عماد عبد الامير المشرفين على هذه البحث وعلى ما قدماه لي من توجيهات. كما أتوجه بالشكر والتقدير للأساتذة المحكمين على منحهم جزء من وقتهم لتحكيم أدوات البحث بالرغم من التزاماتهم الأكاديمية. كما أوجه خالص شكري وتقديري لجميع أساتذة قسم علم النفس، وكل من قدم لي يد العون، ومنحني من وقته وجهده على إتمام هذا العمل المتواضع. وفي الختام أسأل الله عز وجل أن يجعل هذه البحث وجميع أعمالنا خالصة لوجهه الكريم، فإن أخطأت فمن نفسي والشيطان، وآخر دعوانا الحمد لله رب العالمين .

مستخلص البحث

هدفت الدراسة الحالية إلى التعرف على الفاعلية الذاتية المدركة لدى عينة من المدرسين في محافظة الديوانية حيث استخدم الباحثون في المدارس المنهج الوصفي، وتكونت عينة الدراسة من (١٠٠) مدرس ومدرسة بمحافظة الديوانية، والأفضية والنواحي التابعه لها، واستخدم الباحثين الداتا ، مقياس الفاعلية الذاتية المدركة، وتحليل نتائج الدراسة تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وتحليل التباين الثنائي ومعامل ارتباط بيرسون. ولقد سعت هذه

الدراسة الى معرفة الفاعلية الذاتية للمدرس ومدى تأثيره على مستوى الاكاديمي والضغطات التي يتعرض لها المدرس والمدرسة من ضغوطات نفسية نتيجة الطلبة . ولقد سعت هذه الدراسة الأجابة عن الأسئلة التالية:

١-ما مستوى الفاعلية الذاتية المدركة لدى المدرسين والمدرسات في محافظة الديوانية واقضيتها ونواحيها؟

٢- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى فاعلية الذات وفق متغير الجنس- مدرسين -مدرسات

ولتحقيق أهداف البحث اعتمد الباحثون على مايلي :

١ . قياس الفاعلية الذاتية لدى المدرسين

٢-التعرف على الفروق الفردية في فاعلية الذات بين المدرسين والمدرسات.

ولتحقيق أهداف البحث تم استخراج النتائج باستخدام الوسائل الاحصائية المناسبة،

وكانت كما الاتي:

١- ان المدرسين يمتلكون فعالية ذات بدرجة فوق المتوسط الفرضي للمقياس.

٢- وقد اتضح ان هناك علاقة ارتباطية موجبة دالة احصائية.

التوصيات:

١- ان تقوم مديرات التربية بإعطاء دورات تعليمية للمدرسين في تطوير طرائق التدريس تتضمن مفاهيم وفاعلية الذات والعلاقة التبادلية بين المدرس والمشررف لبحث هذه المعلومات لطلبة , خاصة وانه شريحة المدرسين مؤهلة لذلك

٢- أن تقوم المؤسسات الاعلامية بنشر معلومات ثقافية اعلامية في الاذاعة والتلفزيون حول مفهومي البحث, وخاصة فاعلية الذات باعتبارها خاصة اكثر ثباتاً في شخصية الانسان, , ليستفيد من ذلك اكبر قدر من شرائح المجتمع وفي مختلف المهن .

المقترحات:

١ . تقصي أثر برنامج للذكاء الانفعالي في تنمية فاعلية الذات

٢-اجراء دراسة لمعرفة أثر بعض المتغيرات البيئية مثل (المستوى التعليمي , المستوى الاقتصادي , منطقة السكن , الحالة الاجتماعية ,) على علاقتة بفاعلية الذات

ثبت المحتويات

الصفحة	الموضوع
أ	الآية القرآنية
ب	اقرار المشرف
ت	اقرار لجنة المناقشة
ث	الاهداء
ج	الشكر والتقدير
ح	مستخلص البحث
خ - د	ثبت المحتويات
ذ	ثبت الجداول
ر	ثبت الملاحق
٦-٢	الفصل الاول : الاطار العام
٢	اولا : اهمية البحث والحاجة اليه
٣	ثانيا : اهداف البحث
٣	ثالثا : حدود البحث
٤	رابعا : تحديد المصطلحات
٩-٦	الفصل الثاني : الاطار النظري
٦	نظريات فاعلية الذات
٦	اولا : نظرية البرت باندورا
٢٠-١١	الفصل الثالث : اجراءات البحث
١١	اولا : مجتمع البحث
١٢	ثانيا : عينة البحث
١٣	ثالثا : اداة البحث
١٣	اداة المقياس / مقياس فاعلية الذات

١٣	خطوات فاعلية الذات
١٣	(١) اعداد تعليمات المقياس
١٣	(٢) آراء المحكمين لصلاحية فقرات المقياس وتعليماته
١٤	(٣) وضوح تعليمات المقياس وفقراته
١٤	(٤) التحليل الاحصائي لفقرات المقياس
١٤	أ- المجموعتين المتطرفتين
١٤	ب- علاقة درجة الفقرة بالمجموع الكلي
١٧	(٥) مؤشرات صدق المقياس وثباته
١٧	(٦) مؤشرات الثبات
١٩	(٧) حساب الدرجة الكلية لمقياس فاعلية الذات
٢٠	رابعا : الوسائل الاحصائية
٢٢-٢٠	الفصل الرابع : عرض النتائج وتفسيرها ومناقشتها
٢٠	عرض النتائج وتفسيرها ومناقشتها
٢٢	التوصيات والمقترحات
٢٤-٢٣	المصادر
	الملاحق

ثبت الجداول

رقم الصفحة	اسم الجدول	رقم الجدول
١١	مجتمع البحث موزعين على المدارس الثانوية وفق متغير الجنس	.١
١٢	عينة البحث موزعة وفق متغير الجنس	.٢
١٣	آراء المحكمين في صلاحية فقرات مقياس فاعلية الذات	.٣
١٤	القوة التمييزية لفقرات المقياس وفاعلية الذات بأسلوب المجموعتين المتطرفتين	.٤
١٧	معاملات الارتباط بين درجة كل فقرة والدرجة الكلية للمقياس	.٥
١٩	معاملات ثبات المقياس فاعلية الذات	.٦
٢٠	الاختبار التائي لدلالة الفرق بين المتوسط الحسابي والمتوسط الفرضي لدرجات عينة البحث على مقياس فاعلية الذات	.٧
٢١	الاختبار التائي لدلالة الفرق بين فاعلية الذات تبعا لمتغير الجنس (ذكور ، اناث)	.٨

ثبت الملاحق

رقم الملحق	عنوان الجدول
١ -	أسماء السادة المحكمين
٢ -	مقياس فاعلية الذات (بصيغتها الاولى).
٣ -	مقياس فاعلية الذات (بصيغتها المعد للتحليل الاحصائي).
٤ -	مقياس فاعلية الذات (بصيغتها النهائية).

الفصل الاول

اولاً: اهمية البحث والحاجة اليه

ثانياً : اهداف البحث

ثالثاً : حدود البحث

رابعاً : تحديد المصطلحات

رابعاً:التطبيق النهائي

خامساً:الوسائل الاحصائية

أولاً: أهمية البحث والحاجة إليه:

تتعرض بعض المجتمعات في الوقت الحالي إلى العديد من الكوارث الناجمة عن العنف والإرهاب السياسي، وغيرها من الجرائم التي تهدد أمن الإنسان واستقراره وتنغص عليه الحياة السعيدة التي يطمح للعيش فيها. وتلعب الجوانب الانفعالية دوراً مهماً في إحداث التوازن النفسي والتحكم الانفعالي، إذ أن انهيار الصل الحضاري وفقدان الإحساس بالأمان الناجم عن حدوث تلك الكوارث يكون نتيجة دوافع متتنية ناجمة عن عدم التحكم الانفعالي بالذات (جولمان، ١٩٩٥: ص ٩).

بعد أن أشار 'باندورا' Bandura إلى مفهوم فاعلية الذات. فقد اتجهت الدراسات حول فاعلية الذات اتجاهات ثلاث؛ تضمن الأول منها دراسة فاعلية الذات في الاختيار المهني والتخصص الجامعي وقد ارتبط بالإرشاد والتطوير المهني. وتضمن الاتجاه الثاني منها ارتباط فاعلية الذات بالأساليب والممارسات التعليمية للمدرسين وأثرها على النتائج النهائية التي يحققها الطلبة. أما الاتجاه الثالث فقد تناول ارتباط فاعلية الذات لدى الطلبة بالبنى الدافعية والأداء الأكاديمي والتحصيل الدراسي للطلبة، كما تضمنت البنى الدافعية العز و تحديد الهدف والنمذجة وحل المشكلات والقلق الامتحاني والقلق الدراسي وإقترانات المكافأة والتنظيم الذاتي والتدريب على استراتيجيات التفكير والمقارنات الاجتماعية و معتقدات أخرى متعلقة بالذات وبغنى التوقع وغيرها من أنواع الأداء الدراسي المختلفة (Pajares, 1997: 66).

يرتبط فاعلية الذات بالمعتقدات الشخصية لدى الفرد بكونه قادراً على التعامل مع مشكلات مختلفة من الضغوط النفسية. فالنص الذي يؤمن بقدرته على الله بما يحدث من كون قادراً على إدارة مسار حياته الذي يحدده بصورة إيجابية، وينشأ أكبر وإن ذلك يؤدي إلى الإحساس بالسيطرة على البيئة ومطالبها التي تشكل تحدياً إيجابية له، فهي تعكس قوة إيمان الفرد أن باستطاعته تنفيذ مملوكة بنجاح، فالإحساس القوي بفاعلية الذات يعزز قوة الشخصية والصحة النفسية ويساهم الإنجاز البشري (Vida, Arg & Gould, 1981: 345).

وقد أشارت الدراسات إلى ارتباط مفهوم فاعلية الذات بتغيرات عديدة. فقد ارتبط طردياً بكل من صحة تولي المخاطر والمشاركة، والتضيق المهني، والتحصيل الدراسي، والتوقعات المهنية، وسهولة أداء الطلبة والتغذية الراجعة والأهداف القريبة المدى، وتقدير الذات (الأوسبي، ٢٠٠١: ١٢١) والمهارات الاجتماعية، وتوكيد الذات والأداء الرياضي، والسيطرة على الألم، والتأخر الانفعالي، وسعة ما وراء المزاج ومتغير الجنس (تالوق، الدكتور، علم الذات (عبدوي، دكتور، ٢٠٠٠: ص ٥٠).

ونجد ان مفهوم فاعلية الذات يشترك مع الذكاء الانفعالي في العوامل التي تحدد النجاح في الحياة ، ويرى البعض ان فاعلية الذات له أثر في عملية التعلم (جولمان، ١٩٩٥: ١٣٣).

ويمكن كل من فاعلية الذات والوعي الذاتي الانفعالي الفرد من تأدية السلوك المناسب في الموقف المناسب، فالأفراد ممن لديهم مستوى عالي من فاعلية الذات والوعي الذاتي يستجيبون بشكل افضل من غيرهم في تلك المواقف. كما ان فاعلية الذات والذكاء الانفعالي ضروريان لتطوير المهنة وخاصة المهنة التربوية. ولكي يصبح المدرس قائداً تربوياً جيداً يتطلب منه ذلك ان يمتلك فاعلية ذات عالية تساعده في تطوير كفاءته ومهاراته الاجتماعية التي اساسها الذكاء الانفعالي ، فالمدرس يجب ان يتمتع بأسلوب قيادي تربوي، والقيادة الفعالة تتطلب من القائد أن يدرك حقيقة شخصية تابعيه وأن يفهم دوافعهم وأن يكون قادراً على التنبؤ باستجاباتهم للتأثيرات الاجتماعية وينبغي أن يثري خبراتهم ويساعدهم على اكتشاف قدراتهم ومواهبهم وشخصيتهم أثناء تحقيق أهدافهم (وحيد، ٢٠٠١: ١٩٦).

من خلال ما تقدم تتبلور مشكلة البحث الحالي وأهميته من خلال سحبه الإجابة عن تساؤل رئيسي هو :
هل أن اعضاء الهيئات التدريسية في مدينة الديوانية اديهم فاعلية للذات التدريسية؟

ثانياً: أهداف البحث:

يستهدف البحث الحالي التعرف :

- ١- فاعلية الذات التدريسية لدى اعضاء الهيئات التدريسية في مدينة الديوانية.
- ٢- الفرق في فاعلية الذات التدريسية لدى اعضاء الهيئات التدريسية في مدينة الديوانية وفق متغير النوع: ذكر - إناث.

ثالثاً: حدود البحث :

يحدد البحث الحالي باعضاء الهيئات التدريسية في المدارس الاعدادية في مدينة الديوانية ، من

الذكور والإناث ، للعام الدراسي ٢٠١٦-٢٠١٧.

ونجد ان مفهوم فاعلية الذات يشترك مع الذكاء الانفعالي في العوامل التي تحدد النجاح في الحياة ، ويرى البعض ان فاعلية الذات له أثر في عملية التعلم (جولمان، ١٩٩٥: ١٣٣).

ويمكن كل من فاعلية الذات والوعي الذاتي الانفعالي الفرد من تأدية السلوك المناسب في الموقف المناسب، فالأفراد ممن لديهم مستوى عالي من فاعلية الذات والوعي الذاتي يستجيبون بشكل افضل من غيرهم في تلك المواقف. كما ان فاعلية الذات والذكاء الانفعالي ضروريان لتطوير المهنة وخاصة المهنة التربوية. ولكي يصبح المدرس قائداً تربوياً جيداً يتطلب منه ذلك ان يمتلك فاعلية ذات عالية تساعده في تطوير كفاءته ومهاراته الاجتماعية التي اساسها الذكاء الانفعالي ، فالمدرس يجب ان يتمتع بأسلوب قيادي تربوي، والقيادة الفعالة تتطلب من القائد أن يدرك حقيقة شخصية تابعيه وأن يفهم دوافعهم وأن يكون قادراً على التنبؤ باستجاباتهم للتأثيرات الاجتماعية وينبغي أن يثري خبراتهم ويساعدهم على اكتشاف قدراتهم ومواهبهم وشخصيتهم أثناء تحقيق أهدافهم (وحيد، ٢٠٠١: ١٩٦).

من خلال ما تقدم تتبلور مشكلة البحث الحالي وأهميته من خلال سحبه الإجابة عن تساؤل رئيسي هو :
هل أن اعضاء الهيئات التدريسية في مدينة الديوانية اديهم فاعلية للذات التدريسية؟

ثانياً: أهداف البحث:

يستهدف البحث الحالي التعرف :

- ١- فاعلية الذات التدريسية لدى اعضاء الهيئات التدريسية في مدينة الديوانية.
- ٢- الفرق في فاعلية الذات التدريسية لدى اعضاء الهيئات التدريسية في مدينة الديوانية وفق متغير النوع: ذكر - إناث.

ثالثاً: حدود البحث :

يحدد البحث الحالي باعضاء الهيئات التدريسية في المدارس الاعدادية في مدينة الديوانية ، من

الذكور والإناث ، للعام الدراسي ٢٠١٦-٢٠١٧.

ونجد ان مفهوم فاعلية الذات يشترك مع الذكاء الانفعالي في العوامل التي تحدد النجاح في الحياة ، ويرى البعض ان فاعلية الذات له أثر في عملية التعلم (جولمان، ١٩٩٥: ١٣٣).

ويمكن كل من فاعلية الذات والوعي الذاتي الانفعالي الفرد من تأدية السلوك المناسب في الموقف المناسب، فالأفراد ممن لديهم مستوى عالي من فاعلية الذات والوعي الذاتي يستجيبون بشكل افضل من غيرهم في تلك المواقف. كما ان فاعلية الذات والذكاء الانفعالي ضروريان لتطوير المهنة وخاصة المهنة التربوية. ولكي يصبح المدرس قائداً تربوياً جيداً يتطلب منه ذلك ان يمتلك فاعلية ذات عالية تساعده في تطوير كفاءته ومهاراته الاجتماعية التي اساسها الذكاء الانفعالي ، فالمدرس يجب ان يتمتع بأسلوب قيادي تربوي، والقيادة الفعالة تتطلب من القائد أن يدرك حقيقة شخصية تابعيه وأن يفهم دوافعهم وأن يكون قادراً على التنبؤ باستجاباتهم للتأثيرات الاجتماعية وينبغي أن يثري خبراتهم ويساعدهم على اكتشاف قدراتهم ومواهبهم وشخصيتهم أثناء تحقيق أهدافهم (وحيد، ٢٠٠١: ١٩٦).

من خلال ما تقدم تتبلور مشكلة البحث الحالي وأهميته من خلال سحبه الإجابة عن تساؤل رئيسي هو :
هل أن اعضاء الهيئات التدريسية في مدينة الديوانية اديهم فاعلية للذات التدريسية؟

ثانياً: أهداف البحث:

يستهدف البحث الحالي التعرف :

- ١- فاعلية الذات التدريسية لدى اعضاء الهيئات التدريسية في مدينة الديوانية.
- ٢- الفرق في فاعلية الذات التدريسية لدى اعضاء الهيئات التدريسية في مدينة الديوانية وفق متغير النوع: ذكر - إناث.

ثالثاً: حدود البحث :

يحدد البحث الحالي باعضاء الهيئات التدريسية في المدارس الاعدادية في مدينة الديوانية ، من

الذكور والإناث ، للعام الدراسي ٢٠١٦-٢٠١٧.

نظرية ألبرت باندورا (Albert Bandura, 1977):

لقد أبدت أبحاث (باندورا Bandura) في نظرية التعلم الاجتماعي فكرته القائلة أن باستطاعة الناس تعلم السلوك الجديد بمشاهدة الآخرين يقومون بممارسة هذا السلوك في موقف اجتماعي، ومن ثم محاكاة سلوكهم. وللنظرية الاجتماعية المعرفية خمسة أبعاد تساعد على تحليل تباين سلوك الأفراد في مواقف متشابهة، هذه الأبعاد هي (الترميز ، والتروي ، والتعلم البديل ، والسيطرة الذاتية ، وفاعلية الذات ، للأفراد القدرة على استخدام الرموز التي تمكنهم من الاستجابة لبيئتهم، ومن خلال استخدام الرموز فإنهم يحولون الخبرات المرئية إلى نماذج تعمل على توجيه سلوكهم. ويستخدم الناس التروي و التدبير في أمورهم للتخمين وادخول الخطط لسلوكهم ومن ثم توجيه أفعالهم. وتحدث جميع أشكال التعلم تقريباً بصورة بديلة أي من خلال ملاحظة سلوك الآخرين وملاحظة النتائج المعرفية على سلوكهم، إذ أن التعلم بالملاحظة يمكنهم من الحصول على معلومات دقيقة دون أن يضطروا إلى أداء هذه السلوكيات من خلال المحاولة والخطأ. وتحدث السيطرة الذاتية حينما يتم تعلم السلوك الجديد على الرغم من عدم وجود ضغط خارجي للقيام به. أما فاعلية الذات فهي تشير إلى تقييم الأفراد لقدرةهم في أداء مهام معينة، وبذلك الجهود في ذلك، ولذا تؤثر في اختيار الناس للمهام والوقت الذي يقضونه في محاولة البحث عن أهدافهم(الأكوسي، ٢٠٠١: ١٢٧).

وما يهم البحث الحالي من أبعاد هذه النظرية هو مفهوم فاعلية الذات، الذي يشير إلى اعتقادات الناس حول إمكاناتهم لإنتاج المستويات المحددة للأداء التي تتراوح أثناء الأحداث المؤثرة في حياتهم. وتحدد اعتقاداتنا لفاعلية الذات كيف نشعر بالنفس وكيف يفكرون وكيف يتصرفون وكيف يتصرفون. ونحن نؤمن أن هذه الاعتقادات تتبع من إيمان راسخ من أن باستطاعة الفرد أن يبدد السلوك المطلوب بنجاح لتحقيق النتائج المرغوبة (Bandura et al, 1977: 126)، إذ أن فاعلية الذات تشير إلى السيطرة على النشاط الشخصي الفردية. فالشخص الذي يؤمن بقدرته على التسبب يحدث معين يكون قادراً على إدارة مسار حياته، الذي

يحدده بصورة ذاتية ويتشاطر أكبر في مواقف أخرى، وإن ذلك يعكس اعتقاد الفرد بقدرته على السيطرة على بيئته، ويعكس هذا الاعتقاد ثقة الفرد بنفسه بشأن قدرته على التعامل مع ضغوط الحياة (Schwarzer, 1998). فالناس يخافون المواقف المهددة والجديدة ويتجنبونها والتي يعتقدون إنها تتجاوز قدراتهم في حين أنهم يتصرفون بثقة حينما يعتقدون بأنهم قادرين على التعامل مع تلك المواقف (Bendura, etal, 1977: 120). ويؤكد باندورا إن فاعلية الذات تكون محددة بموقف معين ولا تعكس سمة شمولية للشخصية وتحدد الفاعلية المدركة مقدار الجهد الذي سيبدله الأفراد، وطول المدة الزمنية التي سينتظرون بها في مواجهة العقبات، فكلما قويت فاعلية الذات المدركة لدى الفرد ازدادت قوة مواجهة موقف معين (حمدي وداود، ٢٠٠٠: ٤٥).

وتتبع توقعات فاعلية الذات حسب تحليل نظرية التعلم الاجتماعي من أربعة مصادر رئيسية للمعلومات هي: إنجازات الأداء، والخبرة البديلة، والاقناع اللفظي، والاستشارة الانفعالية. وتعد هذه المصادر المعلومات التي يستند إليها الفرد في إصدار أحكام فاعلية بالإقدام نحو مهمة معينة أو تجنبها (Feltz, 1988: 152). على أن إنجازات الأداء كما يرى باندورا المصدر الأكثر تأثيراً والأكثر إمكانية للاعتماد عليه لمعلومات الفاعلية لأنها تستند إلى خبرات الإتيان الشخصية وتعمل حالات النجاح المتكررة على زيادة توقعات الإتيان وفاعلية الذات، أما الاخفاقات المتكررة فتعمل على التقليل من ذلك (Bandura etal, 1977: 126) وخاصة إذا حدثت الاخفاقات قبل ترميخ الإحساس بالفاعلية الشخصية بقوة. ولو كان الناس يمزجون بالنجاح في جميع المواقف بسهولة ويتوقعون حصول نتائج مريحة فإن من السهل على هؤلاء أن يربطوا التمثل من خبرتهم بالإتيان من الذين يذوقون الفاعلية وسالزمهم خبرتهم في الإتيان على العقبات، من خلال المقارنة في بذل الجهود، وتؤدي بعض النكسات والمصاعب في أداء الأفراد عرضاً ناقماً يتمثل في تدريس الأفراد المنتكسين في أن النجاح يستلزم جهداً متواصلًا (الداشي، ٢٠٠٥: ٣٦).

والمصدر الثاني الذي يستند إليها الناس فاعليتهم الشخصية هو الخبرة البديلة إذ أن مشاهدة الآخرين

يحدده بصورة ذاتية ويتشاطر أكبر في مواقف أخرى، وإن ذلك يعكس اعتقاد الفرد بقدرته على السيطرة على بيئته، ويعكس هذا الاعتقاد ثقة الفرد بنفسه بشأن قدرته على التعامل مع ضغوط الحياة (Schwarzer, 1998). فالتناس يخافون المواقف المهددة والجديدة ويتجنبونها والتي يعتقدون إنها تتجاوز قدراتهم في حين أنهم يتصرفون بثقة حينما يعتقدون بأنهم قادرين على التعامل مع تلك المواقف (Bendura, etal, 1977: 120). ويؤكد باندورا إن فاعلية الذات تكون محددة بموقف معين ولا تعكس سمة شمولية للشخصية وتحدد الفاعلية المدركة مقدار الجهد الذي سيبدله الأفراد، وطول المدة الزمنية التي سينتظرون بها في مواجهة العقبات، فكلما قويت فاعلية الذات المدركة لدى الفرد ازدادت قوة مواجهة موقف معين (حمدي وداود، ٢٠٠٠: ٤٥).

وتتبع توقعات فاعلية الذات حسب تحليل نظرية التعلم الاجتماعي من أربعة مصادر رئيسية للمعلومات هي: إنجازات الأداء، والخبرة البديلة، والاقناع اللفظي، والاستشارة الانفعالية. وتعد هذه المصادر المعلومات التي يستند إليها الفرد في إصدار أحكام فاعلية بالإقدام نحو مهمة معقدة أو تجنبها (Feltz, 1988: 152). على أن إنجازات الأداء كما يرى باندورا المصدر الأكثر تأثيراً والأكثر إمكانية للاعتماد عليه لمعلومات الفاعلية لأنها تستند إلى خبرات الإتيان الشخصية وتعمل حالات النجاح المتكررة على زيادة توقعات الإتيان وفاعلية الذات، أما الاخفاقات المتكررة فتعمل على التقليل من ذلك (Bandura etal, 1977: 126) وخاصة إذا حدثت الاخفاقات قبل ترميخ الإحساس بالفاعلية الشخصية بقوة، ولو كان الناس يمزون بالنجاح في جميع المواقف بسهولة ويتوقعون حصول نتائج مريحة فإن من السهل على هؤلاء أن يربطوا التمثل من خبرتهم بالإتيان من الذين يذوقون الفاعلية وسالزمهم خبرتهم في الإتيان على العقبات، من خلال المقارنة في بذل الجهود، وتؤدي بعض النكسات والمصاعب في أداء الأفراد عرضاً ناقماً يتمثل في تدريس الأفراد المنتكسين في أن النجاح يستلزم جهداً متواصلًا (الداشي، ٢٠٠٥: ٣٦).

والمصدر الثاني الذي يستند إليها الناس فاعليتهم الشخصية هو الخبرة البديلة إذ أن مشاهدة الآخرين

الأفعال الناجمة من الضغوط النفسية والتوتر بمثابة علامات لمسرعة وقوعهم في الأداء الضعيف، فالمزاج يؤثر في أحكامهم حول فاعليتهم الشخصية ويعزز المزاج الإيجابي من كفاءتهم الذاتية والمزاج القانط المكتئب يعمل على إضعافها. كما أن فاعلية الذات بالمقابل تؤثر بقوة في الحالات الانفعالية ، إذ أن ضعف فاعلية الذات يثير حالات مزاجية سلبية (242: Devins,etal,1982). ويرى باندورا إن بالإمكان تعديل اعتقادات فاعلية الذات بتقليل ردود أفعال الناس الناجمة من الضغوط النفسية، وتغيير ميولهم الانفعالية السلبية من خلال تعديل كيفية إدراك تأثير ردود الأفعال الانفعالية هذه على الفاعلية الشخصية ، إذ أن الحالات المزاجية مثل القلق، والخوف تزود الفرد بأفكار سلبية حول المعلومات التي تتعلق بالاعتقاد بفاعلية الذات، إذ يعتقد الأفراد إن قدراتهم اضعف مما هو عليه في الواقع بسبب المزاج التشاؤمي الذي يحيطهم. والحال ينعكس في حال كون الحالة المزاجية تفاؤلية وسارة فإن نظرة الفرد لكفاءته وقدرته تكمن في موقعها الصحيح، إذ تزول النظرة التفاؤلية غير الخوف والتردد من عدم اتقان أداء مهمة معينة. لذا فإن الأفراد بإمكانهم تساهة أنفسهم من خلال إدراكهم لأفكارهم وحالاتهم الانفعالية التي تلهمهم لأنفسهم (الناشي، ٢٠٠٥: ٤٧) .

بعد استعراض الباحثون للإطار النظري المتعلق بتفسير مفهوم فاعلية الذات التدرسية فإنهم قد

تبار نظرية (باندورا) ، وتعريفه النظري للمفهوم وذلك للأسباب الآتية:

- تفرد النظرية في طرح وتفسير مفهوم فاعلية الذات .
- اعتماد مقياس الناشي، ٢٠٠٥ الذي تم بناؤه في ضوء هذه النظرية في أبحاث «جاس الزحنا» الحالي.

الفصل الثالث

اجراءات البحث

اولا : مجتمع البحث

ثانيا : عينة البحث

ثالثا : اداة البحث

يتضمن هذا الفصل عرضاً لإجراءات البحث من حيث تحديد المجتمع والعينة واختيارها , وإداة البحث واستخراج الخصائص السايكومترية لها , والوسائل الإحصائية المستعملة لمعالجة البيانات .

أولاً: مجتمع البحث:

يتحدد مجتمع البحث الحالي بمدرسين ومدرسات المدارس للعام الدراسي ٢٠١٦- ٢٠١٧ /الدراسة الاولية/ والبالغ عددهم (١٤٤٢٣)(* مدرس ومدرسة موزعين على (٢٥) مدرسة وبواقع (١٣٨٠) مدرس، و (١٤٢٢) مدرسة جدول (١) يوضح ذلك .

جدول (١)

مجتمع البحث موزعين على المدارس الثانوية وفق متغير الجنس

المجموع الثانوي	الجنس		أسم المدرسة	ت
	مدرسات	مدرسين		
٢٨٤	٠	٢٨٤	الجمهورية	١
٥٣٠	٥٣٠	٠	صنعاء	٢
٦٦٣	٠	٦٦٣	الصدرين	٣
٦٨٠	٦٨٠	٠	العروبة	٤
٩٣٥	٩٣٥	٠	دمشق	٥
١١٠٥	٠	١١٠٥	قتيبة	٦
٣٦٥	٠	٣٦٥	التأميم المسائية	٧

٥٧١	٥٧١	٠	الطلیعة	٨
٤١٠	٠	٤١٠	ابن النفیس	٩
٧٨٠	٠	٧٨٠	المركزیة	١٠
٦٧٣	٦٧٣	٠	میسلون	١١
٥٦٠	٥٦٠	٠	الفاضلات	١٢
٥٩٥	٠	٥٩٥	الديوانیة للبنین	١٣
٨١٠	٨١٠	٠	الفردوس	١٤
٣٦٢	٣٦٢	٠	الديوانیة للبنات	١٥
٤٦٠	٤٦٠	٠	امیر المؤمنین	١٦
٦٤٠	٦٤٠	٠	الحوراء	١٧
٤٩٣	٤٩٣	٠	النور	١٨
٤٢٢	٠	٤٢٢	الغدير للبنین	١٩
٤٣٠	٠	٤٣٠	الجواهری	٢٠
٦٥٥	٦٥٥	٠	الكوثر للبنات	٢١
٤	٠	٤	الثقلین	٢٢
٢٧٥	٠	٢٧٥	البشیر المسائیة	٢٣
٧٨٥	٠	٧٨٥	الزیتون	٢٤
٤٥٣	٠	٤٥٣	الكرامة	٢٥

المجموع الكلي	المجموع الكلي	المجموع الكلي
١٤٤٢٣	٧٣٦٩	٧٠٥٤

ثانياً: عينة البحث:

تم اختيار العينة بالطريقة الطبقيّة العشوائية Stratified Random Sample واختير منها بالأسلوب المتساوي (١٠٠) مدرس ومدرسة من مجتمع البحث وبواقع (٥٠) مدرس و (٥٠) مدرسة . و جدول (٢) يوضح ذلك .

جدول (٢)

عينة البحث موزعة وفق متغير الجنس

المجموع	الجنس		اسم المدرسة
	مدرسات	مدرسين	
٢٥	-	٢٥	الجمهورية للبنين
٢٥	٢٥	-	العروبة
٢٥	-	٢٥	الديوانية للبنين

٢٥	٢٥	-	النور
١٠٠	٥٠	٥٠	المجموع

ثالثاً: أداة البحث:

(١) مقياس فعالية الذات لدى أعضاء الهيئة التدريسية

يهدف قياس فعالية الذات لدى أعضاء الهيئة التدريسية قام الباحثون باعتماد مقياس (الناشي، ٢٠٠٥) لقياس توقعات الكفاية الذاتية وفي ماياتي وصف للمقياس:

وصف المقياس:

قامت (الناشي،) ببناء مقياس فاعلية الذات لدى اعضاء الهيئات التدريسية حيث تكون المقياس بصيغته النهائية من (٣٦) فقرة تتم الاجابة عليها وفق تدرج استجابة خماسي.

كما قامت باستخراج الخصائص السايكومترية له من صدق وثبات وقدرة على التمييز . ولما كان البحث الحالي يستهدف التعرف على الكفاية الذاتية لدى اعضاء الهيئات تدريسية في حين ارتئى الباحثون القيام بعدة خطوات ليكون المقياس اكثر ملائمة وطبيعة العينة المستهدفة في البحث الحالي، وفي ماياتي هذه الخطوات.

خطوات فعالية الذات لدى أعضاء الهيئة التدريسية

١ . إعداد تعليمات المقياس:

سعى الباحثون

إلى أن تكون تعليمات المقياس واضحة ، حيث طلب من المستجيب الإجابة عنها بكل صراحة وصدق وموضوعية لغرض البحث العلمي، وذكره بأنه لا توجد هناك إجابة صحيحة وأخرى خاطئة بقدر ما تعبر عن رأيهم، و بأنه لا داعي لذكر الاسم وان الإجابة لن يطلع عليها احد ، وذلك ليضمن المستجيب على سرية إجابته ، مع تقديم مثال يوضح كيفية الإجابة .

٢. آراء المحكمين في صلاحية فقرات المقياس وتعليماته:

عُرِضَ المقياس بصيغته الأولى ذات الفقرات الـ ٣٦ على (١٠) من المحكمين المختصين في مجال علم النفس (ملحق/١)، متضمناً الهدف من الدراسة ، والتعريف النظري المعتمد لغرض إبداء آرائهم فيما يخص :

- مدى صلاحية الفقرات لقياس ما وضعت لاجله .
 - مدى ملائمة بدائل الإجابة.
 - إجراء ما يروونه من تعديلات (إعادة صياغة، وحذف، وإضافة) على الفقرات.
- واعتماداً على آراء وملاحظات الخبراء وبعتماد نسبة (٨٠ %) فأكثر لغرض قبول الفقرة أو رفضها تم استبقاء (٣٦) فقرة ورفض (٢) فقرات ، كما حصلت موافقتهم على تعليمات المقياس وبدائل الإجابة ، وجدول (٣) يوضح ذلك.

جدول (٣)

آراء المحكمين في صلاحية فقرات مقياس فاعلية الذات

المعارضون		الموافقون		العدد	أرقام الفقرات
النسبة	التكرار	النسبة	التكرار		
صفر	صفر	%١٠٠	١٠	١٠	١-٣-٤-٥-٦-٧-٨-٩-١٠-١١-١٢-١٣-١٥-١٧-١٨-١٩-٢٠-٢١-٢٢-٢٣-٢٤-٢٥-٢٦-٢٨-٢٩-٣٠-٣١-٣٢-٣٣-٣٤-٣٥-٣٦
%٤٠	٤	%٦٠	٦	٤	٢-١٤-١٦-٢٧

وبذلك أصبح عدد فقرات مقياس فاعلية الذات المُعد للتطبيق على عينة تحليل الفقرات (٣٢) فقرة (ملحق/٣).

٣. وضوح تعليمات المقياس وفقراته:

لضمان وضوح تعليمات المقياس وفهم فقراته لعينة البحث طُبِقَ المقياس على عينة استطلاعية بلغ عدد أفرادها (١٠) مدرساً ، ومدرسة تمت الإجابة بحضور الباحثون وطلب منهم إبداء ملاحظاتهم حول وضوح الفقرات وصياغتها وطريقة الإجابة عليها ، وفيما إذا كانت هناك فقرات غير مفهومة تبين من خلال هذا التطبيق أن تعليمات المقياس وفقراته كانت واضحة وليس هناك حاجة لتعديل أي منها ، وكان الوقت المستغرق للإجابة بمتوسط قدره (٦) دقيقة .

٤. التحليل الإحصائي لفقرات المقياس:

يُعد تحليل الفقرات إحصائياً من المتطلبات الأساسية في المقاييس النفسية كون التحليل المنطقي لها قد لا يكشف عن صلاحيتها أو صدقها بالشكل الدقيق ، والهدف من هذا الإجراء هو الإبقاء على الفقرات المميزة بين الأشخاص الممتازين في الصفة التي يقيسها المقياس وبين الأشخاص الضعفاء في تلك الصفة (الإمام ، ١٩٩٠: ١١٤). ويُعد أسلوبا المجموعتين المتطرفتين ، وعلاقة درجة الفقرة بالدرجة الكلية للمقياس إجراءين مناسبين لضمان الإبقاء على الفقرات الجيدة واستبعاد الفقرات الضعيفة.

أ. المجموعتين المتطرفتين:

بهدف تحليل فقرات مقياس فاعية الذات على وفق هذه الطريقة، قام الباحثون بتطبيق المقياس البالغ (٣٦) فقرة على عينة بلغت (١٠٠) مدرس مدرسة وبعد تصحيح فقرات المقياس بإعطاء المفحوص درجة من (٥-١) على كل فقرة من فقرات المقياس ، ثم جمع درجات إجابات فقرات المقياس لاستخراج الدرجة الكلية لكل فرد من أفراد العينة، و ترتيبها تنازلياً ابتداءً من أعلى درجة وانتهاء بأقل درجة، ثم اختيرت نسبة (٢٧%) من الاستمارات الحاصلة على أعلى الدرجات، وكانت (٢٧) استمارة واختيرت نسبة (٢٧%) من الاستمارات الحاصلة على أوطأ الدرجات وكانت (٢٧) استمارة أيضاً وذلك بهدف تحديد مجموعتين تتصفان بأكبر حجم وأقصى تباين ممكنين (Anastasi, 1976: 208).

وباستعمال الاختبار التائي لعينتين مستقلتين لاختبار دلالة الفروق بين أوساط المجموعتين العليا والدنيا لكل فقرة ظهر إن القيمة التائية المحسوبة لجميع فقرات هذا المقياس عند مقارنتها بالقيمة الجدولية كانت مميزة عند مستوى (٠,٠٥) باستثناء الفقرات (٣٢, ٣١, ١٢, ٩, ٨) وجدول (٤) يوضح ذلك.

جدول (٤)

القوة التمييزية لفقرات مقياس فاعلية الذات بأسلوب المجموعتين المتطرفتين

القيمة التائية المحسوبة(*)	المجموعة الدنيا		المجموعة العليا		ت
	التباين	الوسط حسابي	التباين	الوسط حسابي	
٢,٦١٣	٠,٧٩٢	٣,٨٥١	٠,٢٣٣	٤,٦٢٩	١
٥,٤١٠	١,٠٤٨	٣,٣٧٠	٠,١٩٢	٤,٧٤٠	٢
٣,٢١١	١,١٣٨	٣,٤٨١	١,٢٣٣	٤,٦٢٩	٣
٤,٦٣٢	٠,٣٨٢	٤,٤٤٤	٠,٥٣٧	٤,٧٤٠	٤
٥,٠١٢	٠,٢٧٩	٣,٩٢٥	٠,٢٩٦	٤,٦٦٦	٥
٤,٠٥٢	١,٠٥٦	٣,٥٩٢	٠,٣٩٥	٤,٥٥٥	٦
٣,١١٢	٠,٠٦١	٣,٨٨٨	٠,٥٦٩	٤,٥٥٥	٧
٠,٢٣١	١,٦٨٦	٣,٩٢٥	٠,١٩٢	٤,٥٧٠	٨
١,٢٢٣	١,٩٢٤	٣,٩٢٥	٠,٣٧٠	٤,٦٦٦	٩
٤,٥٣٣	١,٣٥٨	٣,٨٨٨	٠,١٩٢	٤,٤٧٠	١٠
٥,٢٣١	١,٢٥٣	٤,٠٧٤	,٠٦٨	٤,٩٢٥	١١
١,١٠١	٠,٩٥٠	٣,٥٥٥	٠,٣٠٣	٤,٢٥٩	١٢

(*) القيمة الجدولية عند مستوى (٠,٠٥) وبدرجة حرية (٥٢) = (١,٩٨).

0,312	1,122	3,370	0,720	ε,ελ1	13
ε,920	0,370	ε,777	0,2ε7	ε,777	1ε
0,7λ1	0,λλ3	ε,07ε	0,297	ε,777	10
ε,912	0,9ε1	ε,1ελ	0,297	ε,777	17
0,λ11	0,1λ0	3,777	0,100	ε,λ1ε	17
3,971	1,173	3,λ01	0,307	ε,703	1λ
0,909	1,071	3,777	0,ε30	ε,703	19
3,990	0,792	3,729	0,100	ε,λ2ε	20
ε,7λ1	1,0λ0	3,222	0,2022	ε,777	21
0,021	1,130	3,000	0,172	ε,777	22
ε,711	0,010	3,370	0,2λ2	ε,703	23
ε,021	0,7λλ	3,370	0,20λ	ε,703	2ε
0,902	0,019	3,092	0,777	ε,370	20
3,911	1,010	3,1ελ	0,20λ	ε,703	27
7,301	1,333	3,777	0,100	ε,λ1ε	27
0,ε12	0,297	ε,333	0,172	ε,λλλ	2λ
0,021	0,9λ7	0,17ε	0,09λ	ε,λλλ	29
3,101	1,30λ	3,λλλ	0,100	ε,λ1ε	30

٠,٢٢٢	١,٢٤١	٣,٤٠٧	٠,٤٦٩	٤,٥٥٥	٣١
١,٢٣٠	١,٦٢٤	٣,٩٢٥	٠	٥	٣٢

ب. علاقة درجة الفقرة بالمجموع الكلي:

يوفر هذا الأسلوب معياراً محكياً يمكن الاعتماد عليه في ايجاد العلاقة بين درجات الأفراد لكل فقرة والدرجات الكلية للمقياس، ومعامل الارتباط هنا يشير إلى مستوى قياس الفقرة للمفهوم الذي تقيسه الدرجة الكلية للمقياس ، أي ان كل فقرة تسير في المسار نفسه الذي يسير فيه المقياس ككل (الناشى، ٢٠٠٥)، وتشير إلى ان الدرجة الكلية للمقياس هي أفضل محك داخلي عندما لا يتوفر المحك الخارجي وباستعمال معامل ارتباط بيرسون لاستخراج معامل الارتباط بين درجة كل فقرة والدرجة الكلية للمقياس حيث كانت الاستمارات الخاضعة للتحليل بهذا الأسلوب (١٠٠) استمارة. تبين أن جميع معاملات الارتباط كانت دالة احصائياً عند مقارنتها بمعيار اييل (٠.١٩) استثناء الفقرات () بوجود (٥) يوضح معاملات الارتباط بين كل فقرة والدرجة الكلية للمقياس.

جدول (٥)

معاملات الارتباط بين درجة كل فقرة والدرجة الكلية لمقياس

معامل الارتباط	ت	معامل الارتباط	ت
٠,٩١	١٧	٠,٥٣	١
٠,٤٧	١٨	٠,٦٩	٢

٠,٦٣	١٩	٠,٥٩	٣
٠,٧٦	٢٠	٠,١٣	٤
٠,٦٧	٢١	٠,٥٧	٥
٠,٧٢	٢٢	٠,٦٨	٦
٠,٥٣	٢٣	٠,٥٩	٧
٠,٢٤	٢٤	٠,٥٧	٨
٠,٤٧	٢٥	٠,٤٨	٩
٠,٦٢	٢٦	٠,٧٤	١٠
		٠,٤٩	١١
		٠,٥٢	١٢
		٠,٤٧	١٣
		٠,٧١	١٤
		٠,٤٢	١٥
		٠,٧٣	١٦

ويهدف قبول الفقرات بصورتها النهائية ابقى الباحثون على الفقرات التي كانت صالحة في ضوء الاسلوبين. وبهذين الاجرائين اصبح المقياس مكون من (٢٦)

٥. مؤشرات ٠. صدق المقياس وثباته:

أ.الصدق Validity:

يعد صدق المقياس من الخصائص الأساسية اللازمة والمطلوبة في بناء المقاييس النفسية فالمقياس الصادق هو المقياس الصالح لقياس السمة التي وضع من اجل قياسها. (العيسوي، ١٩٩٩: ٢٥٤) وقد تحقق الصدق في المقياس الآتي من خلال الطرائق الآتية:

• الصدق الظاهري Face Validity :

أن أفضل وسيلة لاستخراج الصدق الظاهري هي عرض فقرات المقياس على مجموعة من الخبراء المختصين والأخذ بأرائهم حول مدى تمثيل فقرات المقياس للصفة المراد قياسها (الناشي، ٢٠٠٥). قد تحقق هذا النوع من الصدق لمقياس فاعلية الذات من خلال عرضه على الخبراء والأخذ بأرائهم حول صلاحية فقرات المقياس وتعليماته .

• صدق البناء Construct Validity:

يعد هذا النوع من الصدق من أكثر أنواع الصدق أهمية، و تعد أساليب تحليل الفقرات مؤشرات على هذا النوع من الصدق وتحقق صدق البناء للمقياس الحالي من خلال :

(١) القوة التمييزية لفقرات مقياس فاعلية الذات بطريقة المجموعتين المتطرفتين جدول(٤).

(٢) علاقة درجة الفقرة بالدرجة الكلية للمقياس جدول (٥).

ب.الثبات Relibility :

يقصد بالثبات مدى اتساق المقياس فيما يزودنا به من معلومات عن سلوك الأفراد (أبو حطب وصادق، ١٩٩١:١٠١) ، ويعد حسابه امراً ضرورياً وأساسياً في القياس ، وقد تم التحقق من ثبات المقياس الحالي بالطرائق الآتية :

• إعادة الاختبار Test-Retest:

ان معامل الثبات وفق هذه الطريقة هو عبارة عن قيمة معامل الارتباط بين درجات الأفراد التي نحصل عليها من التطبيق الأول وإعادة تطبيق المقياس على الأفراد أنفسهم وبفاصل زمني ملائم بين التطبيقين (Anastasi,1976:115). ولحساب معامل الثبات بهذه الطريقة تم إعادة تطبيق المقياس على عينة بلغت (١٠) مدرس ومدرسة من جميع مدارس الثانوية الجدول (٦) وبفاصل زمني بلغ (١٤) يوماً من التطبيق الأول، وباستعمال معامل ارتباط بيرسون بين درجات الأفراد في التطبيقين ظهر معامل الثبات بهذه الطريقة (٠,٧٢) وقد عدت هذه القيمة مؤشراً على استقرار إجابات الأفراد على المقياس عبر الزمن , ويُشير عدد من الباحثون إلى انه اذا كان معامل الارتباط بين التطبيق الأول والثاني (٠,٧٠) فأكثر فان ذلك يُعد مؤشراً جيداً ويمكن الركون اليه (عيسوي,١٩٨٥:٥٨).

جدول (٦)

عينة ثبات مقياس فاعلية الذات وفق متغير الجنس

ت	الجنس		اسم المدرسة
	مدرسات	مدرسين	
١	٥	٥	الجمهورية
٢	٥	٥	النور
	١٠	١٠	المجموع

• التجزئة النصفية Split - Halif:

تعتمد هذه الطريقة على تجزئة المقياس المطلوب تعيين معامل ثباته إلى نصفين متكافئين وذلك بعد تطبيقه على عينة واحدة , والتقسيم قد يكون عشوائياً أو ان تشكل الفقرات الفردية إحدى نصفي المقياس والفقرات الزوجية النصف الآخر (عبد الرحمن ,١٩٩٨:١٦٧).

ولحساب الثبات بهذه الطريقة تم استعمال معامل ارتباط بيرسون بين نصفي المقياس حيث تألف كل نصف من (١٦) فقرة على أساس الفقرات الفردية والزوجية , وبلغت قيمة معامل الارتباط (٠,٨٢)

ولما كان معامل الارتباط المستخرج بهذه الطريقة هو لنصف المقياس جرى تعديله بمعادلة سييرمان - براون Sperman Brown وأصبح معامل الثبات بعد التعديل (٠,٩٠) وهو معامل ثبات جيد يمكن الركون اليه

ومن جدول (٨) يتضح معامل ثبات مقياس فاعلية الذات المستخرج بالطريقتين السابقتين.

جدول (٧)

معاملات ثبات مقياس فاعلية الذات

الطريقة	معامل الثبات
اعادة الاختبار	
التجزئة النصفية	٠,٩٠

٧. حساب الدرجة الكلية لمقياس فاعلية الذات :

أصبح المقياس بصورته النهائية يتكون من (٣٢) فقرة (ملحق/٤), لذا فان أعلى درجة محتملة للمستجيب هي (١٣٥) وأدنى درجة له هي (٣٢) , والوسط الفرضي للمقياس (٨١) درجة ، وكلما كانت درجته اكبر من المتوسط الفرضي كان ذلك مؤشراً على فاعلية الذات وكلما كانت اقل من المتوسط الفرضي كان مؤشراً على انخفاضها.

خامساً: الوسائل الإحصائية :

استعمل الباحثون في استخراج نتائج البحث الحالي الوسائل الإحصائية الآتية:

١ - الاختبار التائي (T-test) لعينتين مستقلتين لحساب القوة التمييزية لفقرات المقياس بطريقة المجموعتين المتطرفتين وتعرف الفرق بين افراد عينة البحث تبعا لمتغير الجنس.

- ٢- معامل ارتباط بيرسون لإيجاد معاملات ارتباط درجات الفقرات بالدرجة الكلية للمقياس واستخراج الثبات بطريقة إعادة الاختبار .
- ٣- معادلة سييرمان-براون لتصحيح معامل الثبات المستخرج بطريقة التجزئة النصفية لمقياسي البحث.
- ٤- معادلة الاختبار التائي لدلالة معامل الارتباط.
- ٥- الاختبار التائي (T-Test) لعينة واحدة لاختبار الفروق بين المتوسط الحسابي لدرجات العينة على مقياس البحث والمتوسط الفرضي لها.

الفصل الرابع

أولاً : عرض وتفسير النتائج

ثانياً : التوصيات والمقترحات

المصادر

اولا: المصادر العربية

القرآن الكريم.

ابوحطب ، فؤاد، صادق،امال،(١٩٩١)،علم النفس التربوي، القاهرة ، مكتبة الانجلو المصرية، الطبعة الثالثة .

١.الالوسي,احمد اسماعيل (٢٠٠١): فاعلية الذات وعلاقتها بتقدير الذات لد طلبة الجامعة,(رساله ماجستير غير منشورة), كلية الاداب , جامعة بغداد

٢. الامام ،مصطفى محمود، واخرون ،(١٩٩٠):التقويم النفسي ،وزارة التعليم العالي والبحث العلمي، جامعة بغداد.

٣. البياتي، عبد الجبار، واتناسيوس، زكريا، (١٩٧٧): الاحصاء الوصفي والاستدلالي في التربية وعلم النفس، بغداد، وزارة التعليم العالي والبحث العلمي .

٤. ثورندايك، روبرت، وهجين، اليزابيث، (١٩٨٩): القياس والتقويم في علم النفس والتربية، ترجمة عبد الله الكيلاني وعبد الرحمن عدس ، عمان ، مركز الكتب الاردني.

٥. حمدي، نزية ونسيمة داود (٢٠٠٠): علاقه فاعلية الذاتية المدركة بالاكنتاب والتوتر لدى طلبة كلية العلوم التربوية في الجامعة الاردنية،مجلة دراسات، المجلد ٢٧، العدد ١، تصدر عن عماده البحث العلمي، الجامعة الاردنية.

٦. الزوبعي، عبد الجليل واخرون،(١٩٨١): الاختبارات والمقاييس النفسية ، جامعة الموصل ، دار الكتب للطباعة والنشر.

٧. عبد الرحمن ، سعد ،(١٩٩٨): القياس النفسي، الكويت ، مكتبة الفلاح ، الطبعة الثالثة.

٨. العيسوي ،عبد الرحمن، (١٩٩٩): تصميم البحوث النفسية والاجتماعية والتربوية،دراسات في تفسير السلوك الانساني، دار الراتب، بيروت ، لبنان .

٩. عيسوي،عبد الرحمن ،(١٩٨٥): القياس والتجريب في علم النفس والتربية، بيروت، دار المعرفة الجامعية.

١٠. الغريب ، رمزية ، (١٩٨٥) : التقويم والقياس النفسي والتربوي،القاهرة ، مكتبة الانجلو المصرية.

١١. فيركسون، جورج اي ، (١٩٩١): التحليل الاحصائي في التربية وعلم النفس ، ترجمة العكلي ، الجامعة المستنصرية ، دار الحكمة للطباعة والنشر .

ثانيا : المصادر الاجنبية

1-:Danil,(2001), Goleman ,AN EI-Based Theory of performance:

2-Pagares F (1997): current Diections in Self-Efficacy Research

,

3- Bndura, .A(1994):Seif-efccacy.in v . ,Ramachaudran

Encylobedia of Human Behavior VOI.4,pp.71-81

New york, Academic press. Htt://www.emory.edu/educati on/mfp/ban
ency.html-57k

4-Schwarzer, RaIF (1998): -Geneal Percived Seif-EFFicacy in cuitures

5-Bandura, A.; Adams, nancy g Beyer JANIC (1977);COGNITIVE processes
Mediating Behavioral CH ANGe, JOURNal OF Personality and scial
PSYCHOIOgy, vol.35,NO.30,PP.125-139.

6-Mavis.B . (2001); SELF-EFFicacy and osce performance AMONG Second year
MEDICAL STUDENTS,JOURNal OF ADVNCes in HEATH SCIENCe EDUCation,
vo1m6,pp.93-102.Netheriands,kiuwer Academic publishness.

7-Devins, G.; Binik, y.;Gorman, p., DAttel,m,. McCIOSKEY, B.,OSCAR.G .G
BRIGGS,J.(1982); PERCeived seif-efccacy,outcome EXPECTANCIEC.AND
)NEgatvad seif- FFIICACY MOOD STES IN END – STAGE Reinsnai d

ملحق (٣)

مقياس فاعلية الذات لدى الهيئات التدريسة في محافظة الديوانية

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة القادسية | كلية الاداب
قسم علم النفس
الدراسات الاولية

عزيزي المدرس.....عزيزتي المدرسة

تحية طيبة....

نهديك اطيب التحايا ونضع بين يديك مجموعة من المواقف التي تواجهك في حياتك اليومية وقد تمت صياغتها على شكل فقرات راجين منك بعد قراءة كل فقرة كل فقرة ان تضع علامة (صح) ازاء البديل الذي تراة مناسباً والذي يعبر بصدق وامانة عن رأيك . علما ان اجابتك سوف لن يطلع عليها احد سوى الباحث وان تستعمل الا لاغراض البحث العلمي ولا داعي لذكر الاسم

الجنس : ١- ذكر () ١- انثى ()

وكما في المثال ادناه :

ت	الفقرات	تنطبق علي دائما	تنطبق علي غالبا	تنطبق علي احيانا	لا تنطبق علي ابدًا
١-	أعرف كيف اعمل علي زيادة دافعية الطلبة الذين ليس لديهم اهتمام كاف بلدراسة				

الباحثون

مع فائق الشكر والتقدير

صلاح سلمان غازي

ناظم داخل عويد

مهند هداد مناتي

ت	الفقرات	دائماً	غالبا	احياناً	نادراً	أبدًا
١.	أذا ظهرت عقبات في حياتي يمكنني ان اجد الوسائل للتغلب عليها					
٢.	من السهل علي المحافظة علي مستوى طموحاتي					
٣.	استطيع التعامل بفعالية مع احداث الحياة					
٤.	اجيد السيطرة علي الموقف الطارئة بفضل حسن تدابيري للأمر					
٥.	استطيع حل معظم مشكلاتي لو بذلت الجهد الكافي					
٦.	عندما اكون في مشكلة استطيع التفكير في حل					
٧.	عندما اواجه بدائل متعددة في					

					الحياة استطيع اختيار الانسب
					٨. بإمكانني التعلم من خبرات الحياة لتجاوز مصاعب المستقبل
					٩. استطيع ان اجعل الفشل خطوه نحو النجاح
					١٠. يمكنني توجيه كل افكاري نحو انجاز هدي
					١١. يمكنني ان اعزز امكانياتي لأكون اقوى مما انا عليه
					١٢. اثق بقدراتي لأنني شخص مثابر
					١٣. استطيع ان اتواصل مع اصدقائي على الرغم من كثره مشاغلي
					١٤. بأمكنني ان اكون شخصاً محبوباً من جيراني على الرغم من انتمائنا الى شرائح اجتماعية متباينة
					١٥. لدي علاقات اجتماعية واسعة تمكنني من التعلم من اخطاء الآخرين
					١٦. استطيع ان اجعل الناس يحترموني ويتجاوزون الاخطاء التي ارتكبتها ضدهم
					١٧. استطيع ان اكون سمعة حسنة بين الناس تجعلني بعيداً عن الشبهات
					١٨. اتمكن من اقناع الناس بعدم مصداقية الشائعات تقال بحقي
					١٩. يمكنني ان اعبر عن رأيي بحرية بين زملائي
					٢٠. لدي تأثير مهم في رؤسائي بالعمل للحصول علي حقوقي

					٢١. يمكنني مساعدة زملائي المبتدئين بتطوير مهاراتهم المهنية
					٢٢. يمكنني التأثير في رؤسائي بالعمل للحصول على حقوقي
					٢٣. استطيع تعزيز روح التعاون بين زملائي
					٢٤. اتمكن من خفض التوترات والمشاحنات بين أقربائي
					٢٥. بإمكانني العمل على زيادة تذكر الطلبة لما تعلموه من الدروس السابقة
					٢٦. من السهل علي جعل الطلبة يعملون سوية
					٢٧. أعرف كيف اعمل على زيادة دافعية الطلبة الذين ليس لديهم اهتمام كاف بالدراسة
					٢٨. يمكنني التأثير في الطلبة بجعلهم يقومون بالواجبات الدراسية الصعبة
					٢٩. استطيع ان اكسب تعاون أبناء الطلبة لرفع مستوى ابنائهم الضعاف دراسياً
					٣٠. احاول التغلب على ظروف المجتمع التي تعيق الطلبة
					٣١. انجح في جعل الطلبة يتجاوزون احباطاتهم في العملية التربوية
					٣٢. بإمكانني توصيل المادة بشكل واضح الى الطلبة
					٣٣. يمكنني ان اجعل الطلبة يحبون الدرس

					يمكنني السيطرة على سلوك الطلبة الفوضوي	٣٤.
					اتمكن من منع الطلبة من تخريب أثاث المدرسة	٣٥.
					أحرص في جعل المدرسة مكاناً آمناً للطلبة	٣٦.

ملحق (٢)

المقياس المقدم لسادة الخبراء لبيان صلاحية فقرات فاعلية الذات

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة القادسية / كلية الآداب
قسم علم النفس
الدراسات الأولية

الاستاذ الفاضلالمحترم

تحية طيبة

(فاعلية الذات لدى اعضاء الهيأت التدريسية في المدارس الثانوية)

يروم الباحثون القيام بالبحث الموسوم (فاعلية الذات لدى اعضاء الهيأت التدريسية في المدارس
الثانوية)

وقد تبني الباحثون مقياس فاعلية الذات المعد من قبل الناشئ (٢٠٠٥) والذي يشير الى

(توقعات الفرد حول قدرته في حل المشكلات ومواجهة التحديات الجديدة التي تؤثر في درجة التفاؤل
والنظرة الايجابية الامر الذي يحفزه في أداء المهام)

ونظرا اما تتمتعون من خبرة ودراية عالية في مجال علم النفس والقياس النفسي نتوجه اليكم لبيان
ارائكم ومقترحاتكم السديدة:

- اجراء ماترونه مناسباً من (تعديل, حذف , اضافة)
- صلاحية كل فقرة من فقرات المقياس لما وضعت من اجلة .
- صلاحية بدائل الاجابة علماً بأن بدائل الاجابة على المقياس هي (دائماً, غالباً, احيانا, نادراً, ابدأ)

الباحثون

ناظم داخل عويد

صلاح سلمان غازي

مهند هداد مناتي

أ.د.علي شاكر عبد الأمة

ت	الفقرات	صالحة	غير صالحة	التعديل المناسب
١.	إذا ضهرت عقبات في حياتي يمكنني ان اجد الوسائل للتغلب عليها			
٢.	من السهل علي المحافظة على مستوى طموحاتي			
٣.	استطيع التعامل بفعالية مع احداث الحياة			
٤.	اجيد السيطرة على الموقف الطارئة بفضل حسن تدابيري للأمور			
٥.	استطيع حل معظم مشكلاتي لو بذلت الجهد الكافي			
٦.	عندما اكون في مشكلة استطيع التفكير في حل			
٧.	عندما اواجه بدائل متعددة في			

			الحياة استطيع اختيار الانسب	
			بإمكاني التعلم من خبرات الحياة لتجاوز مصاعب المستقبل	٨ .
			استطيع ان اجعل الفشل خطوه نحو النجاح	٩ .
			يمكنني توجيه كل افكاري نحو انجاز هدي	١٠ .
			يمكنني ان اعزز امكانياتي لأكون اقوى مما انا عليه	١١ .
			اثق بقدراتي لانني شخص مثابر	١٢ .
			استطيع ان اتواصل مع اصدقائي على الرغم من كثره مشاغلي	١٣ .
			بإمكاني ان اكون شخصاً محبوباً من جيراني على الرغم من انتمانا الى شرائح اجتماعية متباينة	١٤ .
			لدي علاقات اجتماعية واسعة تمكنني من التعلم من اخطاء الاخرين	١٥ .
			استطيع ان اجعل الناس يحترموني ويتجاوزون الاخطاء التي ارتكبها ضدهم	١٦ .
			استطيع ان اكون سمعة حسنة بين الناس تجعلني بعيداً عن الشبهات	١٧ .
			اتمكن من اقناع الناس بعدم مصداقية الشائعات تقال	١٨ .

			بحقي	
			يمكنني ان اعبر عن آرائي بحرية بين زملائي	١٩ .
			لدي تأثير مهم في رؤسائي بالعمل للحصول علي حقوقي	٢٠ .
			يمكنني مساعدة زملائي المبتدئين بتطوير مهاراتهم المهنية	٢١ .
			يمكنني التأثير في رؤسائي بالعمل للحصول على حقوقي	٢٢ .
			استطيع تعزيز روح التعاون بين زملائي	٢٣ .
			اتمكن من خفض التوترات والمشاحنات بين أقربائي	٢٤ .
			بأمكنني العمل على زيادة تذكر الطلبة لما تعلموه من الدروس السابقة	٢٥ .
			من السهل علي جعل الطلبة يعملون سوياً	٢٦ .
			أعرف كيف اعمل على زيادة دافعية الطلبة الذين ليس لديهم اهتمام كاف بالدراسة	٢٧ .
			يمكنني التأثير في الطلبة بجعلهم يقومون بالواجبات الدراسية الصعبة	٢٨ .
			استطيع ان اكسب تعاون أباء الطلبة لرفع مستوى ابنائهم الضعاف دراسياً	٢٩ .
			احاول التغلب على ظروف المجتمع التي تعيق الطلبة	٣٠ .

			٣١ انجح في جعل الطلبة يتجاوزون احباطاتهم في العملية التربوية	.
			٣٢ بأمكنني توصيل المادة بشكل واضح الى الطلبة	.
			٣٣ يمكنني ان اجعل الطلبة يحبون الدرس	.
			٣٤ يمكنني السيطرة على سلوك الطلبة الفوضوي	.
			٣٥ اتمكن من منع الطلبة من تخريب أثاث المدرسة	.
			٣٦ أحرص في جعل المدرسة مكاناً آمناً للطلبة	.