التمييز

بحث تقدمت به الطالبة

مريم كتاب وجعان

الـــــى مجلس كلية التربية/قسم اللغة العربيةوهو جزء من متطلبات نيل شهادة البكالوريوس في اللغة العربية وادابها.

اشـــراف

أ. م : خالد عبد فزاع

1438 هـ 2017م

يعد باب المنصوبات من أوسع الأبواب جدلاً بين النحويين؛ فما أكثر ما اختلف النحويون في تحديد نوع المنصوب! وكانت لهم في ذلك تقديراتهم المختلفة، وبالتالي فقد كان هذا التعدد دليلاً على النزعة العقلية التي يقوم عليها النحو العربي، وعلى جهود النحويين في الوصول إلى فهم عميق للغة. ومن هذا المنطلق تسعى هذه الدراسة أحد فروع المنصوبات، وهو (التمييز)، بغية الوصول إلى رؤية أكثر تحديداً له، ولما يتسم به من علاقات تدلل عليه، وبالتالي تضييق دائرة الالتباس بينه وبين باقي المنصوبات، حيث يمكن للخلاف أن يقع، وتحاول إسقاط المزيد من الضوء على موقعه من التركيب وما يتصلبه من دلالات. ....وقد تكون البحثمن مقدمه ومبحثين وخاتمه ووقائمه المراجع والمصادر..

وكان من اظهر النتائج التي توصل اليها البحث ماياتي:

والخلاصة أن التمييز بنية لغوية لها علاقاتها التركيبية؛ التي لا تنفصل عنها الظواهرالصرفية والصوتية، وهي من جهة أخرى ترتبط بعلمي البلاغة والدلالة. ومن ثم فللتمييز سمات يشترك بها مع غيره من المنصوبات، وسمات ذاتية ينفرد بها. وله علامته التي تدلل عليه، وتزيل التباسه بالحال في كثيرمن المواقع، وهي وقوعه من نكرة؛ أي مجيء العامل في التمييز نكرة لامعرفة، و(التمييز في التفير القراني) قد برّز الآيات القرآنية التي جاء في توجيه بعض ألفاظها التمييز وقد بيّنت في ما يأتي:

1- جاء في التمييز في خمس آيات كريمات.

2- وقع الخلاف بين العلماء في توجيه هذه الألفاظ بين الحال والتمييز والبدل وعطف البيان للألفاظ التي قرئت منصوبة.

3- قرئت هذه الألفاظ بالرفع من بعض القرّاء ووجهت توجيهاً نحوياً آخر.

4- لا يجوز تضعيف أو ردّ قراءة متواترة وإن تعارضت مع القاعدة النحوية وما دام هناك توجيه مقبول من علماء آخرين فيؤخذ به.