

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي  
جامعة القادسية- كلية الآداب

## قياس الإرادة لدى طلبة جامعة القادسية

بحث مقدم الى مجلس قسم علم النفس كجزء من متطلبات نيل شهادة  
البكالوريوس في علم النفس

من  
زمن رحيم

اشراف  
المدرس الدكتور  
فارس هارون رشيد

بسم الله الرحمن الرحيم  
(قالوا سبحانك لا علم لنا الا ما علمتنا أنك انت العليم الحكيم)  
صدق الله العلي العظيم

سورة البقرة (اية ٣٢)

# الأخبار

الى والدي رحمه الله والى نبع الحنان الوارف الصافي والدي العزيزة

والى من قدمت لي المساعدة منذ ان كنت صغيرة حتى الان يعجز قلبي عن

شكرها اختي الغالية .

والى أساتذتي وزملائي وكل من كان له الفضل في أتمام هذا البحث أهديه

تواضعا



زمن

# إقرار المشرف

أشهد أن إعداد هذه البحث الموسوم بـ " قياس الارادة لدى طلبة جامعة القادسية ، التي قدمتها  
الطالبة (( زمن رحيم )) قد جرى تحت إشرافي في كلية الاداب قسم علم النفس، وهي جزء من متطلبات نيل  
شهادة البكالوريوس / علم النفس.

التوقيع:

الاسم: المدرس الدكتور فارس هارون رشيد

التاريخ: / / ٢٠١٧

بناءً على التوصيات المتوافرة، أشرح هذه البحث للمناقشة.

التوقيع

الاسم : المدرس الدكتور احمد عبد الكاظم جوني

رئيس قسم علم النفس

٢٠١٧ / /

## قرار لجنة المناقشة

نحن أعضاء لجنة المناقشة، نشهد باننا اطلعنا على البحث الموسوم بـ (قياس الارادة لدى طلبة جامعة القادسية). وتمت مناقشة الطالبة (زمن رحيم) في محتوياتها وفيما له علاقة بها ونعتقد بأنها جديرة بالقبول كجزء من متطلبات شهادة البكالوريوس في علم النفس.

التوقيع

المدرس الدكتور ليث حمزة علي

عضواً

التوقيع

الاستاذ المساعد الدكتور علي حسين عايد

رئيساً

## الشكر و التقدير

بسم الله الرحمن الرحيم والصلاة والسلام على سيد المرسلين سيدي وحببي ابو القاسم محمد (صلى الله عليه واله وسلم) وعلى صحبه الابرار الميامين ومن اهتدى بهداهم الى يوم الدين رضوان الله تعالى عليهم اجمعين ,  
وبعد:

يطيب للباحث بعد ان انتهى من اعداد بحثه ان يتقدم بجزيل الشكر والتقدير لكل من مد يد العون والمساعدة في انجاز هذا العمل وأول من يستحق الشكر والثناء العائلة الكريمة ابي وامي وأخوتي وأخواتي الذين قدموا اعظم العون من لحظة وجودي وحتى الوقت الحاضر وأساتذتي الأفاضل في كلية الآداب , ويتقدم الباحث بجزيل الشكر والثناء الى الاستاذ الفاضل الدكتور فارس هارون الرشيد , كما اتقدم بالشكر الى اصدقائي وصديقاتي والشكر كله لله سبحانه وتعالى الذي كان له الفضل في وجودي وتوفيقي في اتمام هذا البحث واختم....



زمن

## ثبت المحتويات

| رقم الصفحة | الموضوع                                  |
|------------|--|
| ب          | الآية                                    |
| ج          | الإهداء                                  |
| د          | إقرار المشرف                             |
| هـ         | قرار لجنة المناقشة                       |
| و          | الشكر والتقدير                           |
| ز          | مستلخص البحث                             |
| ح - خ      | فهرست المحتويات                          |
| د          | فهرست الجداول                            |
| ذ          | فهرست الملاحق                            |
| ١٠ - ١     | الفصل الأول: التعريف بالبحث              |
| ٢          | مشكلة البحث                              |
| ٣          | اهمية البحث                              |
| ٤          | اهداف البحث                              |
| ٥          | حدود البحث                               |
| ٦          | تحديد المصطلحات                          |
|            | الفصل الثاني: الاطار النظري              |
| ٨          | للإرادة                                  |
| ٩          | النظريات التي تناولت الإرادة             |
| ١٠         | الإرادة في منظور الفكر الاسلامي          |
| ١١         | الإرادة في المنظور الفلسفي               |
| ١٢         | المنظور النفسي للإرادة                   |
|            | الفصل الثالث: إجراءات البحث              |
| ١٤         | مجتمع البحث                              |
| ١٥         | عينة البحث                               |
| ١٦         | أداة البحث                               |
| ١٧         | صلاحية المقياس                           |
| ١٨         | التطبيق الاستطلاعي الاول لمقياس الإرادة  |
| ١٩         | تصحيح المقياس                            |
| ٢٠         | التطبيق الاستطلاعي الثاني لمقياس الإرادة |

|                      |                                |
|----------------------|--------------------------------|
| ٢١                   | مؤشرات الصدق لمقياس الارادة    |
| ٢٢                   | مؤشرات الثبات لمقياس الارادة   |
| ٢٣                   | المقياس بصيغته النهائية        |
| ٢٤                   | التطبيق النهائي                |
| ٢٥                   | الوسائل الاحصائية              |
| <b>الفصل الرابع</b>  |                                |
| ٢٧                   | عرض النتائج وتفسيرها ومناقشتها |
| ٢٨                   | التوصيات                       |
| ٢٩                   | المقترحات                      |
| ٣٠                   | المصادر                        |
| ٣١                   | الملاحق                        |
| <b>قائمة المصادر</b> |                                |
| ٣٣                   | المصادر العربية                |
| ٣٤                   | المصادر الأنكليزية             |
| <b>الملاحق</b>       |                                |

### فهرست الجداول

| الصفحة | العنوان   | الجدول |
|--------|---|--------|
| ٣٦     | اعداد مجتمع البحث على وفق متغير النوع   | ١      |
| ٣٧     | اعداد عينة البحث على وفق متغير النوع  | ٢      |
| ٣٨     | النسبة المئوية لموافقة المحكمين على فقرات مقياس الارادة   | ٣      |
| ٣٩     | القوه التمييزية لمقياس الارادة بأسلوب المجموعتين المتطرفتين                                       | ٤      |
| ٤٠     | علاقة درجة الفقرة بالدرجة الكلية للمقياس الارادة  | ٥      |
| ٤١     | الوسط الحسابي والانحراف المعياري والوسط الفرضي والقيمة التائية والجدولية لعينة الطلبة على الارادة | ٦      |
| ٤٢     | المقارنة في الارادة على وفق النوع (ذكور- إناث)  | ٧      |
| ٤٣     | المقارنة في الارادة على وفق التخصص (علمي - أنساني)  | ٨      |



فهرست الملاحق

| الصفحة | العنوان   | ملحق |
|--------|---|------|
| ٤٤     | اسماء السادة الخبراء حسب المرتبة العلمية والحروف الهجائية         | ١    |
| ٤٥     | الاستبيان المقدم الى السادة الخبراء لبيان صلاحية الارادة المتقلبة | ٢    |
| ٤٦     | مقياس الارادة بصيغته النهائية                                     | ٣    |

## المستخلص

تعد الإرادة من الموضوعات المهمة التي استحوذت على افكار وآراء المفكرين والفلاسفة لقرون عديدة خلت, اذ انها ترتبط ارتباطا وثيقا بالعديد من المتغيرات التربوية والنفسية والاجتماعية المختلفة. لقد عرفت الإرادة على انها قوة وقابلية وعمل موجه , وكل ذلك مرتبط بالشخصية المتكاملة ويهدف بناء الشخصية السليمة الممتعة بالصحة النفسية علينا الاهتمام ببناء الإرادة القوية وبناء المجتمع السليم ويدخل متغير المعاملة الوالدية في المتغيرات النفسية المختلفة التي ناقشتها المسائل التربوية والنفسية باختلاف متغيراتها

وقد قامت العديد من الدراسات والادبيات بالبحث في هذا المتغير وعلاقته بالمتغيرات النفسية المختلفة.

اما البحث الحالي فهو يرمي الى تعرف الإرادة لدى طلبة الجامعة وفقا لأهدافه الآتية:

١-الكشف عن درجة الإرادة لدى طلبة الجامعة.

٢-معرفة دلالة الفرق في درجة الإرادة بين الطلاب والطالبات.

٣-معرفة علاقة الإرادة بالجنس.

ولتحقيق اهداف البحث تطلب الامر بناء المقياس الآتي(مقياس قوة الإرادة لدى طلبة الجامعة)

وقد تم الاعداد وبناء المقياس وفقا لآراء مجموعة من السادة الخبراء في التربية وعلم النفس.

وبعد استخدام الوسائل الاحصائية المناسبة لاستخراج الصدق والثبات تبين الآتي :

توفر الصدق في المقياس من خلال الصدق الظاهري وتقويم لجنة الخبراء وقد بلغ معامل الثبات

لمقياس الإرادة بطريقة التجزئة النصفية (٠,٥٩),وبعد تصحيحه بمعادلة سبيرمان -براون بلغ(٠,٧٠)

قام الباحث بعد ذلك بتطبيق المقياس على عينة من طلبة كلية التربية في الجامعة في مدينة القادسية

للعام الدراسي(٢٠١٦\_٢٠١٧).

الفصل الأول  
الإطار العام للبحث

- ❖ مشكلة البحث
- ❖ أهمية البحث
- ❖ اهداف البحث
- ❖ اهداف البحث
- ❖ حدود البحث

## مشكلة البحث

لقد وجد الباحثون ان الإرادة موضوع لا بد ان يكون كلياً لكنه لا توجد في السعادة أية كلية حقيقية لانه رغم تخلي الإرادة عن اعتقادها إنها قادرة على الوصول الى الإشباع الكلي الذي تنشره في العادة لا يمكن ان يطلب الأمن من خلال الدوافع الجزئية .

وبواسطتها هي وحدها لان الإرادة ليست لها مضمون آخر سواها وبالغاً ما بلغ الجهد الذي تبذله في سعيها لبلوغ السعادة عن طريق تفضيل هذا الدافع أو ذاك أو عن طريق تنسيق هذا الميل مع ذاك أو عن طريق تنظيم اهتماماتها و السيطرة عليها فإنها مع ذلك تجد نفسها في النهاية مع هذا الدافع الجزئي أو ذاك الذي فضلته واتبعتة لكنه لا يؤدي بها للإشباع .

الادارة متناهية اذ لا يزال الموضوع يعارضها وهو الذي تنظر اليه غريب عنها ، على انه ليس هو ذاتها ، على انه يواجهها . وان الارادة تضع نصب عينيها غرضاً لابد من تحقيقه ، وهذا الغرض هو الخير . ان الارادة تنظر الى الخير من ناحية على انه الحقيقة الوحيدة وماهية العالم ، وتنظر الى الموضوع على انه غير حقيقي . في حين ان الارادة تنظر الى الخير ، من ناحية اخرى ، على انه غير حقيقي . مادام يكمن في المستقبل ولم يتحقق ، أي انه ليس له وجود موضوعي بعد .

ويتضح هذا التناقض (أي نعني نظرة الارادة الى الخير على انه حقيقي وغير حقيقي في آن معاً) وفي المحاولات اللامتناهية والجهود التي لا حصر لها التي يبذلها الكون لكي يبلغ الخير الذي يبلغه ابدأ . وهذا التناقض هو نقيضه في مقولة ان الارادة يدفعها الى السير نحو الفكرة المطلقة . وتكمن جذور هذا التناقض في حقيقة ان الذات والموضوع في مقولة الارادة يواجه الفرد الواحد منهما الآخر من دون ان يكون هناك توفيق بينهما فالموضوع لايزال عنصراً غريباً امام الارادة من العالم الخارجي وعلى ذلك فلا يمكن لهذا التناقض ان يرفع الا في مقولة لا يعود فيها الموضوع غريباً عن الذات التي تريد وانما يكون متحداً .

( ولترستيس ن ٢٠٠٥ ، ص ٢٩٤ )

وينمو الامل عن الثقة الاساسية وهو الاعتقاد المتواصل بان الرغبات يمكن ان تشبع . وهو الاحساس بالثقة الذي يبقى عليه بالرغم من الاخفاقات او الهزائم المؤقتة . وتنشأ الارادة عن الاستقلالية وهي تصميم لا يمكن تغييره لممارسة كل من حرية الاختيار وضبط النفس ، وهي تكون اساس ضرورة تقبل القانون والنظام . والهدف وهو مشتق من المبادرة ويتضمن شعوراً بالشجاعة لتخيل او تصور الاهداف المهمة والسعي لتحقيقها والاهلية او الجدارة وهي مشتقة من الكد والمثابرة ويمكن ان يطلق عليها شعور الحرفية وتتضمن ممارسة المهارة والذكاء في مواصلة واكمال المهام . ( شيلتز ، ١٩٨٣ ، ص ٢٢٣ )

ونلاحظ في الحياة كيف يعمل الانسان ويستغل بعمله المحبوب وكيف يسعى للانسان ولفتر زمنية طويلة الى الهدف المنشود وكيف يحفز قواه الجسدية والذهنية ويتخطى جملة من الحواجز ويحتفظ بالشعور المستحوذ عليه ويرفض شيئاً ما لذياص وممتعاً باسم القضية التي لاتجلب له الابتهاج والرضا الخاصين ولكن التي تميلها الضرورة . والارادة الى التنظيم الواعي من قبل الانسان لافعاله واعماله التي تتطلب تحضي الصعوبات الداخلية والخارجية . وهناك وجهتا نظر متضادتان عن طبيعة الارادة : مادية ومثالية فالمثاليون يعتبرون الارادة قوة روحية غير مرتبطة بنشاط الدماغ ولا بوسط المحيط . ويؤكدون كما لو ان الارادة هي وسيط عالٍ لو عينا المدعو لان يقوم بتنفيذ الوظائف تدبيرية ( ارادية ) . والارادة غير خاضعة لاحد أو لشيء ما . فهي حرة وحب رأيهم ، يمكن للانسان في أي حاله ان يفعل ما يحلو له غير أخذ أي شيء بعين

الاعتبار فهو حر في افعاله وبكلمات اخرى يفعل الانسان ما يريد وكما يرغب يفعل . وكل شيء يتعلق بإرادته الحرة .

ان التصور المثالي بحرية الارادة باطل من وجهي النظر الفلسفية والاخلاقية . فحرية الارادة ، كما يفكر المثاليون ، تقدر الى حرية الفعل . ولكن سلوك الشخصية التي لا تؤخذ بالحسبان مصالح أعضاء المجتمع هي تجاهل أحياناً اخلال بالضوابط الاخلاقية والحقوقية والفهم الوحيد الصحيح لطبيعة الارادة والفهم المادي الذي طبقاً له تتساوى الارادة مع الجوانب الاخرى للحالة النفسية وتمتلك اساساً مادياً على شكل عمليات عصبية دماغية فمن غير الممكن فصل الارادة عن المادة ، عن الدماغ . ويؤكد الماديون بأن الانسان يرتبط بشكل وتسق ، مع الوسط المحيط . فهو دون الظروف الخارجية الملائمة لا يستطيع ان يحافظ على حياته ولا يستمر بها . لقد كتب انجلز باسطاً وجهه النظر المادية عن طبيعة الارادة ، وواضحاً ايها في مواجهة النظر المثالية : (لا تكون الحرية في الاستقلال المتخيل عن قوانين الطبيعة و وانما في معرفة هذه القوانين ، وفي الامكانية المؤسسة على هذه المعرفة لإخضاع قوانين الطبيعة بشكل مخطط لان تفعل لأجل اهداف محددة ) ان التنظيم الارادي للإنسان مشروط بالشروط التي يعيش فيها الانسان ويكده فيها الانسان ويكده . وتتمظهر في الارادة الفعالية الواعية الشخصية ، والهادفة والفاعلة بشكل مخطط . (سعد ، ١٩٩ ، ص ٥٦٤) ومن هنا فان مشكلة البحث الحالي تتحد بالسؤال التالي وهو هل ان طلبة الجامعة لديهم احساس بالإرادة . والذي تحاول الباحثة الإجابة عنه في متن البحث الحالي.

## أهمية البحث

الارادة القوية هي الارادة التي تكافح بثبات نحو هدف مختار وتحت تأثير دافعية مجهزة ذاتياً . ومن الواضح ان الثبات والمثابرة عنصران مقومان لا يمكن الاستغناء عنهما . ان الاختبار الحقيقي لقوة الارادة لا يمكن ان يوجد في القرارات التي يتخذها الفرد او في اللهفة التي يشرع بها العمل ، ولكن في طريقة السلوك التي يستخدمها امام العقبات والصعوبات التي تفرض نفسها في طريقه . وهذه المعوقات ربما تأتي من الخارج – الناس او ظروف الحياة او ربما تأتي من الداخل – الإرهاف وتثبيط العزيمة او من رتابة العمل نفسه ، ولا بد من وجود ارادة قوية للتغلب على كل الصعوبات ومواصلة الجهود على الرغم منها . وان العوائق التي يضعها المجتمع في طريقه وحوله سوف تطرح جانباً . ومع ذلك . فهذه ليست قوة ارادة حقيقية ، لان الفرد لم يكن حراً في اختيار هدفه نظراً لاستسلامه الى طيفان حافز غير صحيح

ولأنه سجين عاطفة عمياء . وفي افضل اللحظات ، يدرك ذلك الفرد هذه العبودية المخزية فيرثي لها زربة وكم بوده التخلص منها ولكنها اقوى منه . ولا يعني هذا ان تلك العاطفة وقوة الإرادة في صراع على الدوام ، فالعاطفة التي يمكن ان توصف بأنها الحافز القوي الذي يتجذر في ذهن الانسان ويستقطب طاقاته . ان هي الا مادة اضافية قوية للإرادة النشيطة اذا كان الانسان قد تقبل تلك العاطفة ممن كل قلبه واذا كانت قد اتحدت بكل انسجام مع ما بقي من شخصيته وشبيهه بهذا بالضبط ، هو الانسان الطموح الذي قرر تجربة العيش من اجل اكتساب هذا القوة . ولكن طالما تكون العاطفة غير منسجمة مع الشخصية . وطالما تنمو كالسرطان على حساب العناصر السليمة لتلك الشخصية . فهي غير متساوية مع القوة الحقيقية للإرادة . ويدعي بعض الباحثين الباحثين ان الارادة . كأى ملكة اخرى ، تتطور من خلال الممارسة العملية والتدريب . والطفل يفترض فيه ان يؤدي مهمات غير مقبولة او شاقة ، والمفروض بعد ممارسة طويلة من هذا النوع ان يطور ارادة قوية . والطريقة الأخرى التي كثيراً ما يعول عليها لتطوير قوة الارادة هي اكتساب العادات . فهذه النظرية تدعي ان كل عادة تجعل الفعل المتمثل ايسر لا داء وافراز الحاجة لتكرار الحاجة ذلك

الفعل لقد اوضحنا مسبقا ان هذا صحيح للعادات الفسيولوجية والسيكولوجية . ولكن انطباقها على العادات الحركية والمهارات يتم عندما لم تكن السيطرة عليها قوية تجعل اداء الفعل المتمثل اكثر يسرا ولكن دون الزام الفرد بتكرار ذلك الفعل. (دو نسيل , ١٩٨٦ , ص ١٤٢ - ١٤٥).

ومن جهة اخرى تسمح بدورها سمات الطبع الارادية المتشكلة باستيعاب خصائص المزاج وتنظيم تمظهرها خلال عملية النشاط تسمح الارادة القوية للإنسان بخبط وحتى (استبعاد) التهور وبالتحكم بانفعالاته وان العملية الاشتراكية المتبادلة في تطور الارادة والمزاج لا تجري دائما بشكل سلس ومتساو وتعيق الخواص السلبية المتأصلة وتسمح للشخصية بالاستيعاب التدريجي لخواص المزاج ويمكنه ان يخفضها في الظروف المناسبة وان سمات الشخصي الاخلاقية الارادية محورا للطبع الايجابي المتشكل يميز الانسان والارادة القوية بتحديد النوايا والافعال وباستقلالية كبيرة فهو حازم ودؤوب في متابعة للأهداف الموسومة وغالبا ما يتطابق ضعف ارادة الانسان مع الطبع الضعيف ان الانسان ذو الارادة الضعيفة حتى عند تنوع كفاءاته فإنه لا يستطيع تحقيق كل الامكانيات التي تتضمنها الظروف الخارجية حتى في عالمه الداخلي والخارجي . (سعد , ١٩٩٧ , ص ٦١٤ - ٦٢٧) ومن هنا فان أهمية البحث الحالي تكمن في طبيعة متغير البحث الذي نقوم بدراسته وأيضا في طبيعة عينة البحث الحالي اذا ان طلبة الجامعة تعد من الشرائح المهمة في المجتمع العراقي .

#### اهداف البحث

- \* التعرف على الارادة لدى طلبة الجامعة .
- \* التعرف على الارادة لدى طلبة الجامعة وفق المتغير النوع (ذكور - اناث) .
- \* التعرف على الارادة لدى طلبة الجامعة وفق المتغير التخصص (علمي - انساني) .

#### حدود البحث

- يقتصر البحث الحالي على طلبة جامعة القدسية ومن كلا الجنسين وعلى وفق فرع الدراسة علمي / انساني .
- يتحدد البحث بدراسة الارادة .

#### تحديد المصطلحات

الارادة :-

- ١- عرفها ولمان (١٩٦٨) :- القدرة على اتخاذ القرار عبر القيام بسلسلة من السلوكيات دون تأثير الظروف الخارجية . (ولمان , ١٩٦٨ , ص ٤٠٣)
- ٢- عرفها ياسين (١٩٨١) :- عمل موجه نحو هدف معين .

(ياسين , ١٩٨١ , ص ٢٧ )

٣- عرفها عاقل (١٩٨٥) :-  
القدرة على اختيار الحد و المثابرة على القيام بالعمل رغم المصاعب التي تعترض الفرد  
( عاقل , ١٩٨٥ , ص ١٢٢ )

٤- عرفها كمر (١٩٨٩) :-  
قوة مستقلة مطلقة , وهي القوة المتكاملة للشخصية الانسانية .  
( كمر , ١٩٨٩ , ص ٣٣ )  
التعريف النظري للإرادة التي تبنته الباحثة (زمن رحيم, ٢٠١٧) لإجراء النظرية المتبناة  
التعريف الاجرائي للإرادة فهو  
الدرجة الكلية التي يحصل عليها الفرد عن اجابته على فقرات مقياس الارادة

# الفصل الثاني الاطار النظري للبحث

نظريات الارادة ❖



## الفصل الثاني

### \* الإرادة في منظور الفكر الإسلامي .:

ان دراسة الإرادة في الفكر الإسلامي تدعو الباحثين الى نظرة متعمقة في دراسة الموقف من الاجتهاد الإسلامي او التقليد والاتباع وهذا يدفعنا الى دراسة أسس الحياة العقلية في الإسلام والتي منها ابثق علم الكلام الإنساني ، حيث بعد تاريخ علم الكلام هو تاريخ التطور للتفكير النظري الإسلامي . وهو تاريخ فهم العقيدة بكل ما تحتويه عناصر الفهم وما يتبعها من منهج علمي وآراء وطرق استنتاجية واستدلالية ، وهذا يقودنا الى وجهات النظر المبنية على هذه الأسس . ومن هنا يمكن التمييز بين مذاهب عدة في تاريخ علم الكلام ومنها مذهب المعتزلة الذي يقابله مذهب الاشاعرة.( روز نثال ، ١٩٧٨ ، ص١٣ ) ، ( الجابري ، ١٩٩٨ ، ص١٦ )  
لقد ذهب المعتزلة الى اهمية حرية الإرادة إذ جعلوا هذا المفهوم أساسا لعقيدتهم دفاعاً عن العدل الإلهي .  
( الراوي ، ١٩٨٢ ، ص٢٥ )

عالج المعتزلة مسألة حرية الإرادة والاختيار تحت حرية الأصل ففي إطار هذا الأصل كان الصراع مع التيارات الجبرية . واستدلوا على ذلك بالآيات القرآنية والأحاديث النبوية الشريفة والدلائل العقلية في إثبات هذه المسألة كما انهم اعتمدوا التأويل عند الحاجة الى لك . فقد اعتمدوا على الآيات الكريمة التي تنزه الباري (عز وجل ) عن الظلم وكيف يحذر سبحانه وتعالى من عواقب الظلم في قوله ( عز وجل ) ((وما الله يريد ظلماً للعباد )) سورة غافر / الآية ٣١ وقوله تعالى (( والله لا يحب الفساد )) سورة البقرة / الآية ٢٠٥ ومن هنا استدلت المعتزلة على بغض الله للظلم والفساد وغير ذلك من افعال السوء ، وانه تعالى عالم بالسوء والجهل فلا يجوز ان يفعلها ولو ارادها لكان محباً لها راضياً بها على ان المحبة والرضى هي ارادة على بعض الوجوه ، وأجمعت الامة على خطأ من قال ذلك على الله سبحانه وتعالى ، بل ان تكلم المعتزلة يقرون باستقلالية الارادة الانسانية عن ارادة الله حتى لا تتسبب افعال الشر والقبح الى الله عز وجل .  
( السيد ، ١٩٩٥ ، ص١٩ )

ويرى الامام الغزالي ن ان أي حركة وسكون اختياري لا يتم الا بثلاثة امور علم واردة وقدرة اذ يقول ان الارادة هي انبعاث القلب الى ما يراه موافقاً للغرض ، ويؤيد الغزالي اراء الاشاعرة في ان الاختيار والكسب للإنسان والارادة والخلق لله معتمداً في ذلك قول الله عز وجل (وان ليس للإنسان الا ما سعى ) سورة النجم / الآية ٣٩ لقد عد الامام الغزالي الارادة ، أحد جنود القلب التي يحصرها في ثلاثة اصناف الاول الباعث وهو

الإرادة والثاني المحرك لتحصيل المقاصد وهو القدرة والثالث هو المدرك المتصرف للأشياء ويعبر عن هذا بالعلم والادراك . ( الغزالي ، بلا ، ص ٦ )

ويرى المتصرف الكبير الشيخ الجنيد البغدادي (قدس سره ) وهو من اعلام التصوف واعمدته ، ان الإرادة هي ابتداء الكد وترك الراحة ويقول في هذا ان الإرادة هي الاعتقاد بالشيء والعزم عليه ولا يكون هذا الا بعد ان يكون السلوك موافقا للسنة الشريف مع مطابقة الفعل للقول وصدق النية ؟ . ( صليبا ، ١٩٧٦ ، ص ٦٢ )

### \*الإرادة في منظور الفلسفي :-

كانت الفلسفة اليونانية ومفكرها من الاوائل الذين ادلو بدلولهم في مفهوم الإرادة فهي تؤكد ان للإنسان رائديها الفيلسوفين افلاطون وارسطو يذهبان الى كون الفضيلة والرذيلة ارادة بشرية اذ يرى أفلاطون ان الشخص الذي اختار الفضيلة أو الرذيلة هو المسؤول ، وليس للسماء اية مسؤولية عنه . ( كندي ، بلا ، ص ٨ )

ويذهب ارسطو الى ان الفضيلة هي ملكة الاختيار ، والاختيار لا يصدر الا عن ارادة والعمل الارادي يقتضي من البشر معرفة ونزوعاً داخلياً ( دافع بالمعنى الحديث )

ويرى ان الفعل الاختياري أصيق من الارادي ، وان الانسان في افعاله الصالحة وغير الصالحة يحمل تبعاتها ، فيحسن الاختيار ، فتكون الفضيلة ويسيء الاختيار فتكون الرذيلة . ( غالب ، ١٩٨١ ، ص ٢٥ )

ويذهب ديكارت الى اختلاف الإرادة عن الفكر فالارادة عنده هي واقعية الاختيار ، بينما الفكر هو الفهم الذي يمثل واقعية المعرفة ، وهو بذلك يخالف الفيلسوف سبين وزا الذي يرى ان الإرادة والفكر هما شيء واحد بل يذهب الى ابعد من ذلك ويقول انهما نفس الشيء . ( غزوان ، ١٩٩٩ ، ص ٢٥ )

وبشير ( سبين وزا ) الى عدم وجود قوى للنفس ، فهو لا يميز بين النفس وقواها ومن ثم لا يميز بين الإرادة والفعل ن لكن الإرادة عنده ترجع الى قبول المعاني التي تروقه ، واستبعاد التي لا تروقه ، فما يسمى بالفعل الإرادة فكرة تثبت نفسها او تنفيها . أما الفيلسوف ( كانت ) فيرى ان الإرادة تمثل عنصر الخير بغض النظر عن النتائج التي تسفر عنها ، وهذا وهذا يعني اذا قصد الانسان سلوك الخير اياً كان نوعه ، ولكن محاولته باءت بالفشل ، فليس معنى

هذا ان الإرادة غير خيرة سواء ادت الواجب المطلوب منها ام فشلت في ذلك طالما انها استخدمت كل امكانياتها ان ( كانت ) هنا يركز على اهمية الاخلاق الصالحة التي مبعثها الطهارة المطلقة للقلب ومنبعها الإرادة الصالحة التي يظهر خيرها من باطنها أي من باطن الإرادة الصالحة . ( المعيني ، ١٩٩٩ ، ص ٨٢ )

## \* المنظور النفسي للإرادة :-

### ١ . نظرية التحليل النفسي :-

قدم ( فرويد Freud ) مظهرته في التحليل النفسي وفقاً لآرائه في الشخصية التي اشار الى انها تتكون من ثلاثة انظمة رئيسية هي : فالهة ( Id ) ، والانا (Ego) والانا العلى ( Super Ego ) فالهو Id يشكل القسم الاقدم الذي يحتوي على كل ما هو موروث ابتداءً من ميلاد الفرد حتى لحظة حاضره وتترأس الغرائز هذا الموروث الذي يهدف الى اشباع الغرائز هذا الموروث وهو محور وجود الفرد يحكمه مبدأ اللذة الذي يهدف الى اشباع الغرائز بطريقة تخضع للقانون أو المنطق ولا تكثر بالنتائج أو القيم السائدة . ( صالح ، ١٩٨٧ ، ص ٦٢ ) ، ( Mussen K 1977 K p: 25 )

أما الانا Ego فهو ذلك الجزء المنظم من الهو وان كل قوته مستمرة من الهو وانه يتصل بها لا يحقق الاستقلال التام عنها . ( الندي ، ١٩٥٧ ، ص ٢٥ ) .

ان مهمة الانا الرئيسية هي التوسط بين العالم الخارجي وبين الهو وفق مبدأ الواقع ، وتقو مالانا بمهمة الكبت وطالب الهو اذ لم تكن مشروعة فضلاً عن دورها في الدفاع عن الشخصية والعمل على توافقها مع البيئة وحل الصراع بين الكائن الحي والواقع المحيط به ، وتعد الانا المنظومة الارادية المنفذة في ضوء معايشة الواقع . ( صالح ، ١٩٨٧ ، ص ٦٣ ) ، ( داود العبيدي ، ١٩٩٠ ، ص ٨٩ ) .

أما الانا العليا Super Ego فهو النظام الأكثر صلة بمتغير الإرادة لما يمثله هذا المكون إلى تطبيع الفرد وفق النمط الاجتماعي السائد في بيئته على ضوء الواقع المثالي أضف إلى ذلك الى انه يحقق الضبط العام للسلوك ومنه تتبثق قوة الإرادة . ( تايلور ، ١٩٩٦ ، ص ٢٣٠ ) .

### ٢ . النظرية السلوكية :-

يرى واطسن ( Watson ) ان مهمة علماء النفس هي التنبؤ والظبط والتحكم بالسلوك ، وتؤكد المدرسة السلوكية ان الشخصية قائمة على اساس مبادئ التعلم وان لكل شخص منا ماضياً شرطياً مختلف فهذا يعني ان كل واحد منا تعلم اساليب سلوكية خاصة به ، ومعنى هذا افتقار البشر الى الارادة الحرة وفرصة الاختيار . بينما يرى ( سكينر Skinner ) ان كل سلوك يمكن لنا التنبؤ به وفقاً لقوانين النظرية السلوكية وانظمتها ، ومعنى هذا ليس هناك ارادة حرة وان كل انواع السلوك يمكن تفسيرها دون وجود الارادة . ( Wright , 1975 , p 541 )

### ٣ . الاتجاه الإنساني :-

يقف المنظور الإنساني في الضد من منظور التحليل النفسي والنظرية السلوكية في إخضاعهم الفرد لسيطرة الغريزة أو الاستجابة للمثيرات إذ أن الفرد من وجهة نظر أصحاب الاتجاه الإنساني يمتلك الحرية الكاملة والطاقة الهائلة للنمو وتحقيق الانجازات الشخصية ، فالفرد ليس ضحية للدوافع غير المقصودة والاستجابات المعززة ، بل هو قادر على تكوين الاتجاهات الذاتية والغايات ، ولكل فرد شخصية فردية وأهداف مدركة يتعامل بها

عندما يواجه خبرات تهدد شعوره باحترام الذات .وان السلوك الفكري المقصود هو ميزة السلوك الإنساني .  
(الربيعي ، ٢٠٠٦ ، ص ٤٨ ) وبناءً على ذلك يمكن تعريف الاتجاه الإنساني بأنه اتجاه يحاول أن يكشف  
للناس موقعهم ويجعلهم بكافة السبل الواردة يعرفون القوة التي تؤثر في خبراتهم وتصرفاتهم .  
( جورارد ، ١٩٨٨ ، ص ٤٥٧ )

ومن هنا تأتي فكرة ( كارل روجرز Rogers ) في تأكيد المظاهر الايجابية للسلوك الإنساني ومميزات  
الطبيعة البشرية ، فهو يركز على الحدود التي تضعها الذات التي يمكن أن تمتد عادة وهو يعتقد أن لدفع  
عملية النمو للفرد يجب إن يتقبل الآخرين كل جوانب الفرد ويقومونه وفي هذا الظرف يبدأ الفرد في تقبل نفسه  
باتجاه تحقيق الذات . ( دايفدوف ، ١٩٨٣ ، ص ٥٦٩ ) ، ( Wright K 1975 ,P : 484 )

ويرى ( مازلو Maslow ) اننا يجب ان نعرف نتيجة ما يريده الإنسان من سلوكه ، وفي ضوء ذلك  
سيقوم الفرد بالتعبير عن الحاجات البيولوجية والحاجات النفسية للحب والتلاؤم واحترام الذات ومن ثم الحاجات  
الذاتية التي يظهر من خلالها التفكير الإبداعي ويرى ( مازلو Maslow ) أن تحقيق الذات يتطلب من الفرد  
أن يعبر عن هويته الشخصية دون الاغتراب عن مجتمعه . ( لازاروس ، ١٩٨٩ ، ص ١٣٣ ) .

## الفصل الثالث

### إجراءات البحث

مجتمع البحث ❖

عينة البحث ❖

أداة البحث ❖

الوسائل الإحصائية ❖

## الفصل الثالث

### \*مجتمع البحث:

تكوّن مجتمع البحث الحالي من طلبة كلية التربية في جامعة القادسية البالغ عددهم ( ٤٦٣٤ ) بواقع ( ١٩٤٧ ) طالبا من الذكور و( ٢٦٨٧ ) من الطالبات الاناث في الاقسام العلمية التابعة لكلية التربية للعام الدراسي ٢٠١٦ - ٢٠١٧ ، وجدول (١) يوضح توزيع مجتمع البحث لطلبة كلية الآداب على وفق متغير الارادة:

#### جدول(١)

اعداد طلبة كلية التربية على وفق متغير الارادة

| المجموع الكلي | المجموع |      | الاقسام            |
|---------------|---------|------|--------------------|
|               | أ       | ذ    |                    |
| ٣٩٩           | ٢٨٨     | ١١١  | علوم القران        |
| ٨٧٣           | ٥٩٩     | ٢٧٤  | اللغة العربية      |
| ٥٤٠           | ٤٠٦     | ١٣٤  | اللغة الانكليزية   |
| ٧٠١           | ٤٠٧     | ٢٩٤  | التاريخ            |
| ٦٣١           | ٣٣٣     | ٢٩٨  | التربية وعلم النفس |
| ٤٠٨           | ١٦٦     | ٢٤٢  | الرياضيات          |
| ٣٦٢           | ١٨١     | ١٨١  | علوم الحياة        |
| ٣٩٣           | ١٥٧     | ٢٣٦  | الفيزياء           |
| ٣٢٧           | ١٥٠     | ١٧٧  | الكيمياء           |
| ٤٦٣٧          | ٢٦٨٧    | ١٩٤٧ | المجموع الكلي      |

#### \*عينة البحث :

بعد ان تم تحديد مجتمع البحث قام الباحث بسحب عينة البحث بالطريقة العشوائية الطبقية ذات التوزيع المتساوي من مجتمع طلبة كلية التربية في جامعة القادسية والتي بلغت ( ٤٦٣٤ ) طالبا من الذكور والاناث مثلت % من مجتمع البحث ، بواقع ( ١٩٤٧ ) طالبا من الذكور و( ٢٦٣٤ ) طالبة من الاناث. وجدول (٢) يوضح توزيع عينة البحث على وفق متغير الارادة :

\* أداة البحث:

الاداة الاولى :-

من اجل تحقيق أهداف البحث الحالي ، تطلب توفر أداة تتصف بالصدق والثبات لغرض قياس متغير الإرادة لدى طلبة كلية التربية في جامعة القادسية ، ولغرض تحقيق ذلك تبنيت الباحث مقياس الإرادة. والذي اعده ( ) ، ويتكون المقياس من (٤٠) فقرة يجاب عنها ب(٢) بدائل وعلى الرغم من ان القياس يتسم بالصدق والثبات إلا ان الباحثة قامت بمجموعة من الخطوات الاجرائية من اجل تكييف المقياس على عينة البحث الحالي ، وكالاتي:

\* صلاحية المقياس :

من اجل التعرف على مدى صلاحية المقياس وتعليماته وبدائله ، قامت الباحثة بعرض مقياس الإرادة المكون من ( ٤٠ ) فقرة واثنان بدائل التي تتمثل بـ ( نعم ، لا ) . على مجموعة من المختصين والخبراء الذين لديهم كفاية في علم النفس والبالغ عددهم (١٠) خبراء (الملحق / ١ ) ، لبيان آرائهم وملاحظاتهم فيما يتعلق بمدى صلاحية المقياس ، ومدى ملائمته للهدف الذي وضع لأجله ، وبعد جمع آراء الخبراء وتحليلها حول فقرات المقياس اعتمد الباحث نسبة اتفاق (٨٠%) فاكثر من أجل تحليل التوافق بين تقديرات المحكمين ( عودة ، ١٩٨٥ ، ص١٥٧) وتم حذف أثر هذا الاجراء ( ٥ ) فقرة من فقرات من المقياس ، وجدول ( ٢ ) يوضح ذلك:

### جدول ( ٢ )

النسبة المئوية لموافقة المحكمين على فقرات مقياس الإرادة

| المعارضون      |         | الموافقون      |         | تسلسل الفقرات  |
|----------------|---------|----------------|---------|--|
| النسبة المئوية | التكرار | النسبة المئوية | التكرار |  |
| %١٠            | ١       | %٩٠            | ٩       | ١-٣-٤-٨-١١-١٢-١٣-١٩-٢٠-٢٥-٢٧<br>٣٨، ٣٧   |
| %٠             | ٠       | %١٠٠           | ١٠      | ٢-٥-٦-٧-٩-١٠-١٤-١٥-١٦-١٧-١٨<br>-٢٢<br>٢٣-٢٤-٢٦-٢٨-٢٩-٣٠-٣١-٣٣-٣٤-٣٥<br>٤٠، ٣٦، |
| %٢٠            | ٢       | %٨٠            | ٨       | ٢١-٣٢  |
| %٣٠            | ٣       | %٧٠            | ٧       | ٣٩   |

، وبهذا اصبح المقياس بعد عرضه على الخبراء مكون من ( ٤٠ ) فقرة.

\* التطبيق الاستطلاعي الأول للمقياس:

قام الباحث بالتطبيق الاستطلاعي الأول لمقياس الإرادة على مجموعة من طلبة كلية التربية في جامعة القادسية ، وذلك لمعرفة مدى وضوح فقرات المقياس وتعليماته وبدائله ووضوح لغته ، فضلاً عن حساب الوقت المستغرق للإجابة ، وذلك على عينة عشوائية مكونة من ( ١٠٠ ) طالبا وطالبة من طلبة كلية التربية وتبين للباحث أن التعليمات كانت واضحة والفقرات مفهومة ، وان الوقت المستغرق في الإجابة يتراوح بين ( ٢٠-٣٠ ) دقيقة وبمتوسط ( ١٥ ) دقيقة .

\*تصحيح المقياس:

استعمل الباحث طريقة ليكرت في الاجابة ، فبعد قراءة الطالب للفقرة ، يطلب منه الاجابة عنها ، على وفق ما يراه وبقيمه ، فإذا كانت أجابته عن فقرة المقياس بـ ( نعم ) تعطى له (خمسة درجات) في حين اذا كانت أجابته عن فقرة المقياس بـ ( لا ) تعطى له (درجة واحدة) .

\* التطبيق الاستطلاعي الثاني (عينة تحليل الفقرات) : قام الباحث باستخراج القوة التمييزية للمقياس بعد تطبيق مقياس الارادة (ملحق/ 1) على عينة عشوائية من طلبة كلية التربية في جامعة القادسية مكونة من (٤٦٣٤) طالبا وطالبة . ويقصد بالقوة التمييزية للمقياس هو مدى قدرة الفقرة على التمييز بين الأفراد المتميزين في الصفة التي يقيسها الاختبار وبين الأفراد الضعاف في تلك الصفة (Gronlund , 1971 , P. 250) . وتم استخراج تمييز الفقرة بطريقتين هما :

أ . طريقة المجموعتين المتطرفتين Extreme Groups Method :

بعد تصحيح استمارات المفحوصين واعطاء درجة كلية لكل استمارة ، قام الباحث بترتيبها تنازلياً من أعلى درجة كلية الى أدناها ثم أخذت نسبة الـ (٢٧%) العليا من الإستمارات بوصفها حاصلة على أعلى الدرجات وسميت بالمجموعة العليا والتي بلغت ( ٣٠ ) استمارة ، ونسبة الـ (٢٧%) الدنيا والحاصلة على أدنى الدرجات وسميت بالمجموعة الدنيا والتي بلغت ( ٣٠ ) استمارة أيضاً ، وفي هذا الصدد أكد إيبل Ebel و ميهرنز Mehrens إن اعتماد نسبة الـ ( ٢٧ % ) العليا و الدنيا تحقق للباحث مجموعتين حاصلتين على أفضل ما يمكن من حجم و تمايز (رضوان ، ٢٠٠٦ ، ص ٣٣١) . و من أجل استخراج القوة التمييزية لكل فقرة من فقرات مقياس الإرادة ، قام الباحث باستعمال الاختبار التائي (T-test) لعينتين مستقلتين لمعرفة دلالة الفرق بين المجموعتين العليا والدنيا لدرجات كل فقرة من فقرات المقياس وجدول (١) يوضح ذلك .



جدول (١) القوة التمييزية لمقياس الارادة بأسلوب المجموعتين المتطرفتين

| النتيجة  | القيمة التائية المحسوبة | المجموعة الدنيا   |               | المجموعة العليا   |               | رقم الفقرة |
|----------|-------------------------|-------------------|---------------|-------------------|---------------|------------|
|          |                         | الانحراف المعياري | الوسط الحسابي | الانحراف المعياري | الوسط الحسابي |            |
| غير دالة | ٠,٧                     | 2٠,٢٣             | ١,٣٣2         | ٠,١٣١3            | ١,١٤7         | ١          |
| غير دالة | ١,١٥٦                   | ٠,١٧٩             | ١,٢٢٢         | ٠,٠٢٥             | ١,١١١         | ٢          |
| غير دالة | ٠,٤٠٩                   | ١.٦٤٨             | ٢.٧٠٣         | ١.٢٠٩             | ٤.١٨٥         | ٣          |
| دالة     | ٣,٠٤١                   | ٠,١٥٦             | ١,١٨٥         | ٠,٢١٧             | ١,٢٢٢         | ٤          |
| دالة     | ٤,٣٠١                   | ٠,٢١٦             | ١,٢٩٦         | ٠,١٧٩             | ١,٢٢٢         | ٥          |
| دالة     | ٤,٩٦٥                   | ٠,١٥٦             | ١,١٨٥         | ٠,٠٣٧             | ١,٠٣٧         | ٦          |
| دالة     | ٠,٠٦٣                   | ١.٦٤٨             | ٢.٧٠٣         | ١.٢٠٩             | ٤.١٨٥         | ٧          |
| دالة     | ٣,٩٢٦                   | ٠,٢٣٠             | ١,٣٣٣         | ٠,١٣١             | ١,١٤٨         | ٨          |
| دالة     | ٥,٣٩١                   | ٠,٢٥٠             | ١,٥٩٢         | ٠,١٥٦             | ١,١٨٥         | ٩          |
| دالة     | ٢,٠٨٦                   | ٠,٢٥٩             | ١,٤٨١         | ٠,٢٣٠             | ١,٣٣٣         | ١٠         |
| دالة     | ٢,٥٦٠                   | ٠,٥٨١             | ٢             | ٠,٤١٠             | ١,٧٧٧         | ١١         |
| دالة     | ٥,٨٢٣                   | ٠,٢٥٩             | ١,٥١٨         | ٠,١٠٢             | ١١١,١         | ١٢         |
| دالة     | ٥,٣٣٤                   | ٠,٢٥٩             | ١,٥١٨         | ٠,١٣١             | ١,١٤٨         | ١٣         |
| غير دالة | ٠,٩٦٩                   | ٠,٢٥8             | ١,٤٨2         | ٠,٢٣٠             | ١,٣٣5         | ١٤         |
| غير دالة | ٠,٦١٢                   | ٠,٢٥٠             | ١,٥٩٢         | ٢,٢٧٩             | ١,٤٨١         | ١٥         |
| غير دالة | ٠,١٠١                   | ١.٠٨٥             | ٢.١١١         | ١.٤٢٢             | ٣.٩٦          | ١٦         |
| غير دالة | ٠,٦٤٤                   | ١.١٧٣             | ٣.٩٢٥         | ٠.٦٧٨             | ٤.٦٦٦         | ١٧         |
| غير دالة | ١,٨٨٨                   | ١.٤١٩             | ٢.٨٥١         | ٠.٣٦١             | ٤.٨٥١         | ١٨         |
| غير دالة | ١,٠٦٦                   | ١.٠٨٥             | ٢.١١١         | ١.٤٢٢             | ٣.٩٦          | ١٩         |
| غير دالة | ١,٨٣٣                   | ١.١٧٣             | ٣.٩٢٥         | ٠.٦٧٨             | ٤.٦٦٦         | ٢٠         |
| غير دالة | ١,٣٨٦                   | ١.٤١٩             | ٢.٨٥١         | ٠.٣٦١             | ٤.٨٥١         | 21         |
| غير دالة | ٠,٩٢٣                   | ١.٠٨٥             | ٢.١١١         | ١.٤٢٢             | ٣.٩٦          | 22         |
| غير دالة | ١,٧٠٩                   | ٠.٨٧٣             | ٤.٠٧٤         | ٠.٤٢٣             | ٤.٨٨٨         | 23         |
| غير دالة | ١,٦٢٥                   | ١.٣٨١             | ٢.٢٩٦         | ١.٠١٢             | ٣.٧٧٧         | 24         |
| غير دالة | ١,٧٤١                   | ٠.٤               | ٣.٢٥٩         | ٠.٩٥٧             | ٤.٠٧٤         | ٢٥         |
| غير دالة | ٠,٨٣٠                   | ١.٣٣٩             | ٢.٤٤٤         | ٠.٩٠٧             | ٣.٨٢١         | ٢٦         |
| غير دالة | ١,٣٦٠                   | ٠.٨٧٣             | ٤.٠٧٤         | ٠.٤٢٣             | ٤.٨٨٨         | ٢٧         |
| دالة     | ٢,٢٣٦                   | ٠,٢٤٢             | ١,٦٢٩         | ٠,٣٣٣             | ١,٤٤٤         | ٢٨         |
| دالة     | ٥,٥٠٩                   | ٠,٥٦٦             | ١,٤٨١         | ٠,٤٩٠             | ١,٥١٨         | ٢٩         |
| دالة     | ٢,١١٧                   | ٠,٢٥٦             | ١,٤٤٤         | ٠,٢١٦             | ١,٢٩٦         | ٣٠         |

|          |       |       |       |       |       |    |
|----------|-------|-------|-------|-------|-------|----|
| دالة     | ٢,٤٠٤ | ٠,٢٥٠ | ١,٤٠٧ | ٠,١٧٩ | ١,٢٢٢ | ٣١ |
| دالة     | ٣,٢٧٧ | ٠,٢٥٩ | ١,٥١٨ | ٠,١٥٦ | ١,١٨٥ | ٣٢ |
| غير دالة | ١,٧٨٠ | ٠,٢٥٦ | ١,٤٤٤ | ٠,٢٥٦ | ١,٥٥٥ | ٣٣ |
| غير دالة | ١,١٩٢ | ١.٢٠٩ | ٣.٨١٤ | ٠.٢٦٦ | ٤.٩٢٥ | ٣٤ |
| غير دالة | ١,٩٢٣ | ١.٥٥٢ | ٣.٤٤٤ | ٠.٩٣٤ | ٤.٥١٨ | ٣٥ |
| دالة     | ٦,٣٢٤ | ١.٢٨٨ | ٢.٧٤٠ | ٠.٧٢٣ | ٤.٢٩٦ | ٣٦ |
| دالة     | ٢,٠٢٧ | ١.٤٦٧ | ٣     | ٠.٤٤٦ | ٤.٧٤٠ | ٣٧ |
| دالة     | ٤,٣٩٣ | ١.٢٠٩ | ٣.٨١٤ | ٠.٢٦٦ | ٤.٩٢٥ | ٣٨ |
| دالة     | ٢,٢٩٨ | ٠,٤٨٧ | ١,٢٢٢ | ٠,٠٣٧ | ١,٠٣٧ | ٣٩ |
| غير دالة | ١,٢٤١ | ١.٦٤٨ | ٢.٧٠٣ | ١.٢٠٩ | ٤.١٨٥ | ٤٠ |

ومن الملاحظ هنا ان الفقرات ذات التسلسل

(١,٢,٣,١٤,١٥,١٦,١٧,١٨,١٩,٢٠,٢١,٢٢,٢٣,٢٤,٢٥,٢٦,٢٧,٣٣,٣٤,٣٥,٤٠) هما فقرات غير دالة عند مقارنتها بالقيمة الجدولية (١,٩٨) عند مستوى دلالة (٠.٠٥) ودرجة حرية (٥٢)

ب . علاقة درجة الفقرة بالدرجة الكلية للمقياس Internal Consistency Method :

يعد ارتباط درجة الفقرة بالدرجة الكلية للمقياس مؤشر لصدق الفقرة ، هذا يعني ان الفقرة تسير بنفس الاتجاه الذي يسير فيه المقياس ككل (Anastasi,1976,p.28) ولتحقيق ذلك اعتمد الباحث في استخراج صدق فقرات المقياس على معامل ارتباط بيرسون بين درجة كل فقرة والدرجة الكلية للمقياس، إذ تم تطبيقه على ذات العينة المؤلفة من ( ١٠٠ ) طالبا وطالبة ، وظهرت النتائج ان جميع معاملات الارتباط دالة على وفق معيار نللي (Nunn ally , 1994). إذ تكون الفقرة ذات ارتباط جيدا عندما يكون معامل ارتباطها (0,20) فاكثر ، كذلك مقارنتها بالقيمة الجدولية البالغة ( ١,٩٨ ) عند مستوى دلالة ٠.٠٥ وبدرجة حرية ٩٨. وجدول (٢) يوضح ذلك.

جدول ( ٢ ) علاقة درجة الفقرة بالدرجة الكلية لمقياس الارادة

| الفقرة | معامل الارتباط | الفقرة | معامل الارتباط |
|--------|----------------|--------|----------------|
| ١      | ٠,٥٩           | ٢١     | ٠,٢٦           |
| ٢      | ٠,١٦           | ٢٢     | ٠,٨٥           |
| ٣      | ٠,٥٢           | ٢٣     | ٠,٢٩٩          |
| ٤      | ٠,٣٤           | ٢٤     | ٠,٢٩           |

|    |       |    |        |
|----|-------|----|--------|
| ٥  | ٠,١٣  | ٢٥ | ٠,١٠٧  |
| ٦  | ٠,٢٠  | ٢٦ | ٠,٩٣   |
| ٧  | ٠,٨٥  | ٢٧ | ٠,٠٩٢  |
| ٨  | ٠,١١  | ٢٨ | ٠,٣٩٨  |
| ٩  | ٠,١٤  | ٢٩ | ٠,٩٣   |
| ١٠ | ٠,٦٦  | ٣٠ | ٠,٣٠   |
| ١١ | ٠,١٥  | ٣١ | ٠,٠٢٣  |
| ١٢ | ٠,٢٢  | ٣٢ | ٠,١٩٢  |
| ١٣ | ٠,٠٢٧ | ٣٣ | ٠,٠٤٠  |
| ١٤ | ٠,٤٧  | ٣٤ | ٠,٠٠٣  |
| ١٥ | ٠,٠٠٢ | ٣٥ | ٠,٧٤   |
| ١٦ | ٠,٠٦٣ | ٣٦ | ٠,٠٠٠٧ |
| ١٧ | ٠,١٨١ | ٣٧ | ٠,١٦٤  |
| ١٨ | ٠,٠٦٥ | ٣٨ | ٠,٠١٠  |
| ١٩ | ٠,٩٠  | ٣٩ | ٠,٠٠٤  |
| ٢٠ | ٠,٦٧  | ٤٠ | ٠,٦٣   |

\* مؤشرات صدق المقياس:

يعد الصدق من الخصائص اللازمة في بناء المقاييس لكونه يشير الى قدرة المقياس على قياس الخاصية التي وضع من اجل قياسها (فرج، ١٩٨٠، ص ٣٦٠) واستخرج للمقياس الحالي المؤشرات الآتية :

١-الصدق الظاهري Face Validity:يشير ايبيل (Ebel) إلى ان افضل طريقة للتحقق من الصدق الظاهري تتمثل في عرض فقرات المقياس على مجموعة من المحكمين للحكم على صلاحيتها في قياس الخاصية المراد قياسها (Ebel, 1972, P.55) . وتحقق هذا النوع من الصدق في المقياس الحالي وذلك عندما عرضت فقراته على مجموعة من الخبراء بشأن صلاحية المقياس وملائمته لمجتمع الدراسة .

٢ . مؤشرات صدق البناء Construct Validity : وتحقق ذلك من خلال استخدام قوة تمييز الفقرات في ضوء أسلوب المجموعتين المتطرفين ، وعلاقة الفقرة بالدرجة الكلية للمقياس.

\* مؤشرات الثبات :

ينبغي أن تكون الأداة المستخدمة في البحث متصفة بالثبات ، أي أنها تعطي النتائج ذاتها - أو قريبة منها - إذا أعيد تطبيقها على أفراد العينة في وقتين مختلفين (الزويبي، ١٩٨١، ص ٣٠). كما ان الادبيات النفسية دلت على ان هناك اكثر من اجراء لاستخراج معامل الثبات ،ولتحقيق ذلك قامت الباحثة باستخراج معامل الثبات بطريقة التجزئه النصفية.

طريقة التجزئة النصفية :طبقت الباحثة المقياس على عينة بلغت (٣٠) طالبا وطالبة من طلبة كلية التربية في جامعة القادسية .قامت الباحثة بتقسيم المقياس الى قسمين ,اخذين مجموع درجات الافراد على الفقرات الفردية ومجموع درجات الافراد على الزوجية لذات الافراد .وقد استخدمت الباحثة طريقة التجزئة النصفية من خلال تسلسل الفقرات الخاصة بمقياس الارادة اذ تم حساب درجات الفقرات الفردية والفقرات الزوجية بعدها قامت الباحثة باستعمال معادلة ارتباط بيرسون للتعرف على ثبات نصفي المقياس ,فوجد ان القيمة معامل الثبات لنصف المقياس (٠,٥٩).ولغرض تعرف معامل ثبات المقياس بصورته النهائية كانت (٠,٧٤) وهو معامل ثبات جيد عند مقارنته بمعيار الفا كرونباخ للثبات ,الذي يرى ان الثبات يكون جيدا اذ كان (٠,٧٠)فاكثر (Ebel,١٩٧٢,p.٥٩).

\* المقياس بصيغته النهائية:

اصبح المقياس بصيغته النهائية يتألف من ( ٣٥ ) فقرة يستجيب في ضوئها الطالب على (٢)بدائل ، وبذلك فإن المدى النظري لأعلى درجة للمقياس يمكن ان يحصل عليها الطالب هي ( ١٩٠ ) وادنى درجة هي ( ٣٦ ) وبمتوسط فرضي ( ٥٢,٣٦ ).

\* التطبيق النهائي :

بعد أن استوفى المقياسان شروطهما النهائية من الصدق والثبات ، طبقا على عينة قوامها ( ١٠٠ ) طالبا وطالبة وبواقع (٥٠) من الذكور و( ٥٠ ) من الاناث من كلية التربية في جامعة القادسية للدراسات الصباحية .  
\* الوسائل الإحصائية :

لمعالجة بيانات البحث الحالي ، استعمل الباحث مجموعة من الوسائل الإحصائية من خلال برنامج الحقيبة الاحصائية للعلوم الاجتماعية ( spss ) Statistical Package for Social Science ، و هذه المعادلات هي :

١ .الاختبار التائي لعينة واحدة لغرض تعرف دلالة الفرق الاحصائي بين المتوسط الحسابي لعينة البحث والمتوسط الفرضي.

٢.الاختبار التائي لعينتين مستقلتين واستعمل في حساب القوة التمييزية لفقرات مقياس وتكافؤ نصفي المقياس.

٣. معامل ارتباط بيرسون Pearson Correlation Coffficient استعمل في حساب معامل الثبات بطريقة التجزئة النصفية وعلاقة الفقرة بالدرجة الكلية والعلاقة الارتباطية بين .

٤ . معادلة سبيرمان براون التصحيحية لاستخراج الثبات بطريقة التجزئة النصفية لكلا المتغيرين.

## الفصل الرابع

### نتائج البحث

عرض النتائج ❖

تفسير النتائج ومناقشتها ❖

التوصيات ❖

المقترحات ❖

## الفصل الرابع

### الهدف الأول :- التعرف على دلالة الفروق بين أفراد العينة في متغير الإرادة

وقد تحقق ذلك من خلال استخراج القيمة التائية المحسوبة التي بلغت (٢,١٩) درجة وقيمة جدولية (١,٩٨) درجة ومتوسط فرضي (٥١,٧) درجة ومتوسط حسابي (٥٢,٥) درجة والانحراف المعياري (٢٥,٥) درجة والقيمة التائية (٢,١٩) والقيمة الجدولية (١,٩٨) وبدرجة حرية ( ٩٨ ) وكان مستوى الدلالة يساوي (٠,٠٥) ودرجة الحرية هي ٩٨.

### جدول ( ١ )

#### يوضح دلالة الفروق بين أفراد العينة في متغير الإرادة

| عدد أفراد العينة | المتوسط الفرضي | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | القيمة التائية |          | مستوى الدلالة |
|------------------|----------------|-----------------|-------------------|----------------|----------|---------------|
|                  |                |                 |                   | المحسوبة       | الجدولية |               |
| ١٠٠              | ٥١,٧           | ٥٢,٥            | ٢٥,٥              | ٢,١٩           | ١,٩٨     | ٠,٠٥          |

يتضح من الجدول أعلاه إن المتوسط الحسابي أعلى من المتوسط الفرضي فان أفراد العينة لديهم إرادة وان القيمة التائية المحسوبة أعلى من المحسوبة أعلى من القيمة الجدولية فهذا يشير إلى وجود الإرادة لدى أفراد العينة ويمكن تفسير هذه النتيجة من خلال إن الفرد يكون قادر على تكوين الاتجاهات الذاتية والغايات ,وان لكل فرد شخصية فردية وأهداف مدركة يتعامل بها عندما يواجه خبرات تهدد شعوره باحترام الذات وان السلوك الفكري المقصود هو ميزة السلوك الإنساني

841: (Boll esk1967)

ويعتقد إن عملية النمو للفرد يجب إن يتقبل الآخرين كل جوانب الفرد ويقومونه وفي هذا الظرف يبدأ الفرد في تقبل نفسه باتجاه تحقيق الذات. (دايفيدوف ,١٩٨٣, ص٥٦٩), (484:Wright k1975 kp)

الهدف الثاني :- التعرف على دلالة الفروق بين أفراد العينة وفق متغير الجنس (ذكور, إناث)

وقد تحقق ذلك من خلال استخراج القيمة التائية المحسوبة التي بلغت (٢,١٩) درجة والقيمة الجدولية (١,٩٦) درجة ومتوسط الذكور (٤٦,١٨) درجة والتباين (١٠٨,٨٦) درجة ومتوسط الإناث (٤٦,٦٤) درجة والتباين (١١١,١٩) درجة وبدرجة حرية (٩٨) وكان مستوى الدلالة يساوي (٠,٠٥).

## جدول ( ٢ )

يوضح التعرف على دلالة الفروق بين أفراد العينة وفق متغير الجنس في متغير الإرادة

| ت | نوع العينة | العدد | المتوسط الحسابي | التباين | القيمة التائية |          | مستوى الدلالة |
|---|------------|-------|-----------------|---------|----------------|----------|---------------|
|   |            |       |                 |         | المحسوبة       | الجدولية |               |
| ١ | ذكور       | ٥٠    | ٤٦,١٨           | ١٠٨,٨٦  | ٢,١٩           | ١,٩٨     | ٠,٠٥          |
| ٢ | إناث       | ٥٠    | ٤٦,٦٤           | ١١١,١٩  |                |          |               |

يتضح من الجدول أعلاه إن المتوسط الحسابي لأفراد العينة في الإناث أعلى قيمة من الذكور فان ذلك يشير الى وجود فروق بين الذكور والإناث على وفق متغير الجنس لصالح الإناث القيمة التائية المحسوبة أعلى من القيمة الجدولية فان ذلك الفرق دال إحصائياً ويمكن تفسير هذه النتيجة من خلال إن فكرة (كارل روجرز) في تأكيد المظاهر الايجابية للسلوك الانساني وهي مميزات الطبيعة البشرية , فهو يركز على الحدود التي تضعها الذات التي يمكن إن تمتد عادة إلى سماته الذاتية (دايفيدوف ,١٩٨٣, ص٥٦٩), ( Wright k1975 ) (484:kp

**الهدف الثالث :- التعرف على دلالة الفروق بين أفراد العينة وفق متغير التخصص (علمي, انساني)**

وقد تحقق ذلك من خلال استخراج القيمة التائية المحسوبة التي بلغت (٢,١٩) درجة والقيمة الجدولية (١,٩٦) درجة ومتوسط التخصص العلمي (٤٧,٧٦) درجة والتباين (٨٨,٢٣) درجة ومتوسط التخصص الإنساني (٥٤,٠٨) درجة والتباين (٧٤,٩٦) درجة وبدرجة حرية (٩٨) وكان مستوى الدلالة يساوي (٠,٠٥).

## جدول ( ٣ )

التعرف على دلالة الفروق بين أفراد العينة وفق متغير التخصص

| ت | نوع العينة | العدد | المتوسط الحسابي | التباين | القيمة التائية |          | مستوى الدلالة |
|---|------------|-------|-----------------|---------|----------------|----------|---------------|
|   |            |       |                 |         | المحسوبة       | الجدولية |               |
| ١ | العلمي     | ٥٠    | ٤٧,٧٦           | ٨٨,٢٣   | ٢,٨٥           | ١,٩٨     | ٠,٠٥          |
| ٢ | الإنساني   | ٥٠    | ٥٤,٠٨           | ٧٤,٩٦   |                |          |               |

يتضح من الجدول أعلاه إن المتوسط الحسابي لا فراد العينة (العلمي) أعلى من الانساني فان ذلك يشير الى وجود فروق بين العلمي والانساني على وفق متغير التخصص لصالح العلمي وبما ان القيمة التائية المحسوبة اعلى من القيمة الجدولية فان ذلك الفرق دال احصائياً ويمكن تفسير هذه النتيجة من خلال فكرة مازلو اننا يجب ان نعرف نتيجة ما يريده الانسان من سلوكه وفي ضوء ذلك سيقوم الفرد بالتعبير عن الحاجات البيولوجية ومن ثم الحاجات النفسية ومن ثم الحاجات النفسية التي يظهر من خلالها التفكير الابداعي. (لازا روس , ١٩٨٩ , ص١٣٣).

### التوصيات

وتأسيسا على ما جاءت به نتائج البحث توصي الطالبة بما يلي :-

١. اعتماد الجامعة على المراكز الارشادية التي اسستها من اجل زيادة وعي الطلبة بإمكانياتهم الذاتية .
٢. انشاء الجامعة مراكز ارشادية متخصصة تعمل على زيادة تفكيرهم بإمكانياتهم الذاتية وتوسيع مدركاتهم حول تلك الامكانيات .
٣. زيادة الاواصر بين المؤسسات الاكاديمية التي تمثلها الجامعة مع مؤسسات الدولة الاخرى كالدعاية الاجتماعية وحقوق الانسان ومؤسسات المجتمع المدني من أجل الارتقاء بذوات الطلبة وامكانياتهم على ادارة شؤون حياتهم.
٤. العمل على رفع طاقات الطلبة وتوجيهها بالشكل السليم نحو توجهات الحياة الجديدة التي يتطلعون لها من خلال حصولهم على الدرجات الجامعية.

### المقترحات

١. تقترح الطالبة اجراء بحث يتناول الارادة وعلاقتها بالصحة النفسية لدى طلبة الجامعة.
٢. اجراء بحث يتناول علاقة الارادة بالاسلوب المعرفي(التصلب - المرونة ) .
٣. اجراء بحث يتناول علاقة الارادة بالتعصب لدى طلبة الجامعة.



## المصادر العربية

\*القران الكريم .

- ابو حطب ، فؤاد ، وسيد احمد عثمان(١٩٧٣) : التقويم النفسي : القاهرة ، مكتبة الانجلو  
مصرية.
- التركي ، ناصر بن عبد الله بن ناصر(٢٠٠٦) :الشخصية ومنهج الاسلام في بناءها  
ورعايتها : المملكة العربية السعودية ، جامعة الامام محمد بن سعود الاسلامية.
- الجاسور ، ناظم عبد الواحد ( ٢٠٠٨ ) موسوعة المصطلحات السياسية والفلسفية والدولية  
ط١ :
- الحفني ، عبد المنعم ( ٢٠٠٣ ) الموسوعة النفسية في علم النفس والطب النفسي : ط ٢  
القاهرة مكتبة مدبولي .
- دونسيل(١٩٨٦) : علم النفس الفلسفي ، ترجمة سعيد أحمد الحكيم ، الطبعة الاولى ، بغداد ،  
دار الشؤون الثقافية العامة(آفاق عربية).
- ربيع ، محمد شحاته(٢٠٠٩) :قياس الشخصية ، الطبعة الثانية ، عمان - الاردن - دار الميسرة.
- الربيعي ، سهيلة عبد الرضا عسكر ( ٢٠٠٦ ) اتخاذ القرار وعلاقتها بالفردية والجوهر والمظهر  
: أطروحة دكتوراه غير منشورة ، جامعة بغداد كلية الآداب.
- رضوان ، محمد نصر الدين ( ٢٠٠٦ ) : المدخل الى القياس في التربية البدنية و الرياضية ، مركز  
الكتاب للنشر ، القاهرة .

- الزوبعي ، عبد الجليل ابراهيم وآخرون (١٩٨١) : الاختبارات والمقاييس النفسية ، الطبعة الاولى ، جامعة الموصل .
- الزوبعي ، عبد الجليل و آخرون ( ١٩٨١ ) الاختبارات والمقاييس النفسية، جامعة الموصل، الموصل.
- شلتز ، داون (١٩٨٣)، نظريات الشخصية : ترجمة حمد دلي الكربولي وعبد الرحمن العيسي ، مطابع التعليم العالي ، بغداد .
- طه ، فرج عبد القادر ، واخرون ، معجم علم النفس والتحليل النفسي : ط ١ ، دار النهضة العربية للطباعة والنشر ، بيروت .
- عطيفة ، حمدي عبد الفتوح ( ٢٠٠٢ ) ، منهجية البحث وتطبيقاتها في الدراسات التربوية والنفسية: ط ١ دار النهضة العربية للطباعة والنشر بيروت.
- عودة، احد سليمان (١٩٨٥)، القياس والتقويم في العملية التدريسية المطبعة الوطنية، اريد.
- فرج ، صفوت . ( 1980 ) . القياس النفسي . القاهرة . دار الفكر العربي.
- القباجي ، احمد ( ١٩٨٣ ) نظريات علم النفس ما لها وما عليها : ط ١ قم المؤسسة الاسلامية للترجمة .
- المعاضيدي ، سفيان صائب سلمان شاجي ( ٢٠٠٤ ) الارادة عند المراهقين وعلاقتها بجنسهم وتحقيق الهوية ونمط المعاملة الوالدية : اطروحة دكتوراه غير منشورة جامعة بغداد ، كلية الاداب .
- نصري ، هاني يحيى (١٩٩٨) ، الفكر والوعي بين الجهل والوهم والجمال والحرية ، الطبعة الأولى.
- نوربير ، سلامي ( ٢٠٠١ ) المعجم الموسوعي في علم النفس : ترجمة ، وجيه اسعد ، الجزء الثاني ، دمشق ، مكتبة الاسد .
- ولتر ستيس ( ٢٠٠٥ ) فلسفة هيغل ( المنطق وفلسفة الطبيعية ) : ترجمة امام عبد الفتاح ، المجلد الاول ، دار التنوير للطباعة والنشر ، بيروت ط٣.
- ولتر ستيس ( ٢٠٠٥ ) فلسفة هيغل (فلسفة الروح) : ترجمة امام عبد الفتاح ، المجلد الاول ، دار التنوير للطباعة والنشر ، بيروت ط٣.
- يوغو سلوفيسكي واخرون ( ١٩٧٧ ) علم النفس العام : ترجمة جوهر سعد ، دمشق .

## References

- Able, R.L.(1972 ) . Essentials of Educational measurement , New , Jersey , prentice Hall Inc.
- Anastasia , A ( 1990 ) : Psychological testing , New York : Macmillan
- Brown, R. (1975): *Social psychology understanding Human Interaction*. Boston, Allyn & Bacon.
- Monty, R., A. (1980): Perceived Control: A generalized State of Motivation. *Motivation and Emotion*, V. 4.
- Nunn ally J. Bernstein (1994) Psychometric theory. McGraw Hill, New York.
- Perlmutter, L. C., Monty, R. & Kimble, G. (1976): Effect of choice on paired associate Learning. *Journal of Experimental psychology*, V. 91.
- Westen, D. (1985): Self and Society: Narcissism, Collectivism and the development of morals. *Camvridge*, UK: Cambridge University press.
- المظهر : أطروحة دكتوراه غير منشورة ، جامعة بغداد كلية الآداب. مصدر سابق.

الملاحق

## ملحق (١)

### أسماء السادة الخبراء حسب المرتبة العلمية والحروف الهجائية

| ت  | اسم الخبير ولقبه العلمي    | التخصص    | محل العمل                    |
|----|----------------------------|-----------|------------------------------|
| ١  | م. د. أحمد عبد الكاظم جوني | علم النفس | كلية الاداب /جامعة القادسية  |
| ٢  | م.م.حسام محمد منشد         | علم النفس | كلية الاداب /جامعة القادسية  |
| ٣  | م. زينة علي صالح           | علم النفس | كلية الاداب /جامعة القادسية  |
| ٤  | أ.م.د. سلام هاشم حافظ      | علم النفس | كلية الاداب /جامعة القادسية  |
| ٥  | أ.م.د. طارق محمد بدر       | علم النفس | كلية الاداب /جامعة القادسية  |
| ٦  | أ.م.د. علي صكر جابر        | علم النفس | كلية التربية /جامعة القادسية |
| ٧  | م. د. عماد عبد الامير      | علم النفس | كلية الاداب /جامعة القادسية  |
| ٨  | م. علي عبد الرحيم صالح     | علم النفس | كلية الاداب /جامعة القادسية  |
| ٩  | م. د. ليث حمزة علي         | علم النفس | كلية الاداب /جامعة القادسية  |
| ١٠ | أ.م. نغم هادي حسين         | علم النفس | كلية الاداب /جامعة القادسية  |

## ملحق (٢)

استبيان مقياس الإرادة بصيغته الأولية المعروض على السادة الخبراء

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة القادسية - كلية الآداب

قسم علم النفس

الأستاذ الفاضل ..... المحترم

تحية طيبة :

تسعى الطالبة الى القيام بالبحث الموسوم (قياس الارادة لدى طلبة الجامعة ) ولتحقيق ذلك قمت الطالبة بأعداد اداة لقياس الارادة متمثلة بمقياس ( المعاضيدي )(٢٠٠٦ ) بعد اجراء بعض التغييرات وهذا المقياس يمثل مجموعة من المواقف السلوكية لقياس الارادة ولكونكم من اصحاب الخبرة والاختصاص ترجو الطالبة من جنابكم الكريم تحديد مدى صلاحية المواقف السلوكية والفقرات المعبرة عن كل مكون سلوكي في قياسها للصفة المراد قياسا علما ان لكل فقرة بديلين احدهما يعبر عن الارادة و الاخر لا يعبر عنها ، وقد اعتمدت الطالبة على تعريف المعاضيدي عند اعداد المقياس و هو (( اختيار الفرد لا فعالة، وعدم الخضوع لتأثيرات الآخرين وإصراره على ما يعتقد بصحته، ويفتتح به بناء على القيم الاجتماعية المتعارف عليها والسيطرة على زمام نفسه وعدم التردد في أهدافه وقناعته))

وتفضلوا بقبول وافر الشكر والتقدير

الطالبة

## زمن رحيم

| ت  | محتوى الفقرة   | صالحة | غير صالحة | تحتاج الى تعديل |
|----|--|-------|-----------|-----------------|
| ١. | إذا كنت في قاعة الامتحان ولاحظت ان زملائك يغشون، فانك:-<br>أ - تبلغ الاستاذ مباشرة.<br>ب-ترك الأمر لانه لا يعينك.  |       |           |                 |
| ٢. | إذا حصل حادث سيارة امامك، وانقلبت هذه السيارة ، فانك:-<br>أ-ستحاول إعادتها إلى وضعها الطبيعي، وتنقذ الجرحى.<br>ب-ترك مكان الحادث لانه لا يعينك.                        |       |           |                 |
| ٣. | عندما تلعب كرة القدم ،مع زملائك فانك تقوم قبل بدء اللعبة:-<br>أ-بختيار الفريق الخاص بك.<br>ب-تنتظر الاختيارات وتلعب في أي مجموعة.                                      |       |           |                 |
| ٤. | إذا كلفك الاستاذ بالنهوض لتوضيح موضوع معين أمام الطلاب،فانك-<br>أ-تنهض بثقة لتوضيح الموضوع حتى وان لم تكن متأكد من صحة الجواب.<br>ب-تردد لعدم ثقتك بنفسك، وخوفك الفشل. |       |           |                 |
| ٥. | عندما يحاول أحد الطلاب الكتابة على جدران قاعة الدراسة ،فانك:-<br>أ-تردعه وتحاول تعليمه أن هذه الحالة خطأً.<br>ب-تتركه لان الأمر لا يعينك.                              |       |           |                 |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>٦. عندما تحدث مشادة بين اثنين من زملائك ، فان موقفك:-</p> <p>أ-تقف بحزم وتحاول إيقاف هذه المشادة.</p> <p>ب-تتفرج وتترك المكان لانك لا تستطيع عمل شئ.</p>                  |
|  |  |  | <p>٧. عندما تحصل على درجة ضعيفة في أحد المواد الدراسية ،فانك:-</p> <p>أ-تبحث عن سبب الفشل وتحاول حل المشكلة.</p> <p>ب-تضع مسؤولية الفشل على حظك السيئ، وعداء الاستاذ لك.</p> |
|  |  |  | <p>٨. اذا طلب منك ذويك التقيد بالمصرف اليومي،فانك:-</p> <p>أ-تلتزم بكلام ذووك ، وقد تقلل المصروف اليومي.</p> <p>ب-تحاول العمل خارج وقت الدوام لا عالية نفسك واهلك.</p>       |
|  |  |  | <p>٩. اذا فكرت بمستقبلك ، ماذا تكون؟ وهل تنجح باختصاصك ؟ فانك:-</p> <p>أ- تحاول الوصول إلى هدفك باجتهدك ومواظبتك .</p> <p>ب . تترك الأمر للمستقبل لأن لكل حال وقته.</p>      |
|  |  |  | <p>١٠. اذا سمحت لك الظروف المستقبلية العمل بوظيفة مناسبة، وذات مكانة جيدة،فانك:-</p> <p>أ. ستبني حياتك على هذا العمل.</p> <p>ب . تفكر بمستقبل افضل في مكان افضل.</p>         |
|  |  |  | <p>١١. عندما تلعب لعبة جماعية مع زملائك وترى فريقك خاسر، فانك:-</p> <p>أ . تنسحب من اللعبة.</p> <p>ب . تتأبر في اللعب من اجل الفوز.</p>                                      |
|  |  |  | <p>١٢. اذا كان عليك اختيار القدوة من داخل الصف ،فانك:-</p> <p>أ-تختار القدوة صاحب الصفات الحسنة .</p>  |



|  |  |  | ب-تعتمد على رأي زملائك في اختيار القدوة.   |      |
|--|--|--|--|------|
|  |  |  | <p>عندما تمارس هواية تحبها ويعتقد اهلك بتأثيرها على مستقبلك ، فانك :-</p> <p>أ-تترك الهواية لانك تحب رأي اهلك .</p> <p>ب-تستمر بممارسة لعب الكرة رغم اعتراضات اهلك.</p>  | ١٣ . |
|  |  |  | <p>اذا كان أحد زملائك مشاكساً داخل القاعة الدراسية ، فانك :-</p> <p>أ . تتركه لانه يؤدي نفسه فقط.</p> <p>ب . توجهه وتنصحه ليعدل سلوكه.</p>   | ١٤ . |
|  |  |  | <p>عندما يطلب الاستاذ تحديد موعد للامتحان، فانك :-</p> <p>أ-لا تتدخل وتترك قرار تحديد موعد الامتحان للأغلبية من الطلاب.</p> <p>ب-تعطي وجه نظرك في الموعد وتقنع زملائك بها.</p>                                   | ١٥ . |
|  |  |  | <p>اذا كان الجو ممطرا وطلب منك اخوك الاكبر عدم الذهاب الى الجامعة خوفا عليك من الحوادث او المرض : فانك :</p> <p>أ. تعارضه وتدافع عن افكارك ومعتقداتك .</p> <p>ب . تتبنى هذه الافكار الجديدة وتقبل بها عما هي</p> | ١٦ . |
|  |  |  | <p>عندما يطلب الزملاء المساندة في تبني أفكار جديدة لأترضى المجتمع فانك :-</p> <p>أ-تعرضهم وتدافع عن أفكارك ومعتقداتك التي تؤمن بها .</p> <p>ب-تتبنى هذه الأفكار الجديدة وتقبل بها كما هي.</p>                    | ١٧ . |
|  |  |  | <p>اذا تعرضت لمعتقداتك إلى الانتقاد من قبل أصدقائك، فانك :-</p> <p>أ-تدافع عنها بشكل جريء.</p> <p>ب-تصمت وتسمع رأي أصحابك.</p>   | ١٨ . |

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
|  |  |  | <p>١٩ . عندما تكون لوحده في أحد الشوارع ليلاً، فإنك:-<br/> أ-تتردد في السير في الشوارع المظلمة لوحده.<br/> ب . تمشي بشكل اعتيادي، وبلا خوف كما في النهار.</p>                                 |
|  |  |  | <p>٢٠ . اذا تمت معاقبة أحد زملائك بسبب سلوكه غير الصحيح، فإنك تعتقد:-<br/> أ-أن عليه تغيير سلوكه و الاعتذار لادارة القسم .<br/> ب . انه لا يستطيع ان يغير تصرفاته لذا عليه ان يترك القسم.</p> |
|  |  |  | <p>٢١ . اذا طلبت منك رئاسة القسم المحافظة على نظافة القسم، فإنك:-<br/> أ-تساعد في الحفاظ على نظافته .<br/> ب-تعمل على اشاعة الفوضى والاوساخ في القسم ..</p>                                   |
|  |  |  | <p>٢٢ . اذا فكرت في الانتقال إلى جامعة جديدة، فإنك:-<br/> أ-تستطيع الانسجام مع زملاء وأساتذة جدد.<br/> ب-تبقى في مدرستك أفضل، لأنك لا تستطيع ترك زملاءك والمدرسين.</p>                        |
|  |  |  | <p>٢٣ . اذا تخاصم صديقان لك أحدهما على حق في ارائه، فإنك:-<br/> أ-تقف مع صاحب الحق على حساب صديقك الآخر.<br/> ب-تترك الأمر ولا تقف مع أي منهما.</p>   |
|  |  |  | <p>٢٤ . اذا كان أحد الاساتذة لا يعطي الدرس حقه، فإنك:-<br/> أ-تشتكي عليه لتأثيره على المستوى العلمي للطلبة.<br/> ب-تتحمله حتى نهاية السنة الدراسية.</p>                                       |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>٢٥. اذا شعرت بان أصدقائك مشاكسون،فانك:-<br/> أ-تبحث عن أصدقاء جدد مؤدبين،لانك قادر على تكوين صداقات جديدة.<br/> ب- تبقى على صداقتك لهم وترضى بالأمر الواقع.</p>         |
|  |  |  | <p>٢٦. اذا اغفل الاستاذ شرح أحد المواضيع، فانك:-<br/> أ-تنبهه حرصاً على دراسة الموضوع.<br/> ب- تنتظر أن ينبهه أحد الطلبة على الموضوع الذي نسيه.</p>                        |
|  |  |  | <p>٢٧. عندما تظهر تقليعة جديدة، مثل الحلاقة نمرة صفر، أو الملابس الغربية،فانك :-<br/> أ-أول من يقلدها ويعلمها لزملائه.<br/> ب- لا تقبل تقليد الأجانب، لانك تترفع عنهم.</p> |
|  |  |  | <p>٢٨. اذا تحرش أحد الطلبة باحدى طالبات الجامعة،فانك:-<br/> أ-تتركه لأنها لا تقرب لك بصلة القرابة او الجيرة، او المعرفة.<br/> ب- توقفه و تنبهه على خطأه.</p>               |
|  |  |  | <p>٢٩. اذا كنت معتمداً على أسرتك في مصروفك الخاص، فانك:-<br/> أ-تخاف الفشل في الحياة بدون الاعتماد على أسرتك .<br/> ب- تستطيع الحياة خارج الأسرة معتمداً على نفسك.</p>     |
|  |  |  | <p>٣٠. اذا طلب منك الطبيب ترك بعض الطعام لانه يؤثر على صحتك، فانك:-<br/> أ-تستطيع تنفيذ وصية الطبيب.<br/> ب- لا تتحمل ترك الطعام بسهولة.</p>                               |
|  |  |  | <p>٣١. عندما يكلفك زملاؤك بحل لمشكلة تهم الجميع، فانك:-<br/> أ-تتحمل المسؤولية وتضع الخطة اللازمة لحل المشكلة.</p>   |

|  |  |  |  |     |
|--|--|--|--|-----|
|  |  |  | ب- لا تستطيع تحمل أعباء حل المشكلة ،<br>والمشاكل التي تتعرض لها.   |     |
|  |  |  | إذا عملت في مهنة مردودها المادي قليل، لكنه يسد<br>احتياجاتك، فانك:-<br>أ-سترضى بالواقع، وتعمل حلاً لمشاكلك المادية.<br>ب . تنتظر الحصول على فرصة افضل، حتى لو<br>تأخرت هذه الفرصة. | ٣٢. |
|  |  |  | عندما ترى أحد الأشخاص يعيب بأثاث القسم ، فانك:-<br>أ-توبخه وتوقفه عند حده، وقد تتضارب<br>معه.<br>تبلغ رئاسة القسم كي تحاسبه.   | ٣٣. |
|  |  |  | إذا كان وضع أسرتك المادي صعباً ويتطلب منك العمل<br>والدراسة، فانك:-<br>أ-تتوجه إلى العمل والدراسة.<br>ب- تترك احدهما، وتتجه نحو<br>واحد(الدراسة مثلاً).                            | ٣٤. |
|  |  |  | في امتحان نصف السنة، وتراكم الامتحانات، فانك:-<br>أ-تخطط الوقت والجهد وتؤدي الامتحانات<br>جميعها.<br>ب- تؤجل بعض الدروس لعدم قدرتك على<br>الامتحان لكل يوم.                        | ٣٥. |
|  |  |  | إذا حدث أمامك حريق، وأنت في طريقك لزيارة<br>صديق، فانك:-<br>أ-تترك زيارة الصديق، وتحاول إنقاذ ما<br>يمكن .<br>ب- تذهب إلى صديقك وتترك الحادث<br>وكانه لم يحدث أمامك.               | ٣٦. |
|  |  |  | هناك ندوة أنت مدعو لها ، واتصل بك صديقك طالباً<br>منك مراجعة أحد الدروس، فانك:-  | ٣٧. |

|  |  |  |   |     |
|--|--|--|---|-----|
|  |  |  | أ- تذهب إلى صديقك، تاركاً الندوة.<br>ب- تذهب إلى صديقك بعد نهاية الندوة .   |     |
|  |  |  | إذا طلب منك الاستاذ الإجابة عن أحد الأسئلة وكنت غير مهياً لمادة الدرس، فانك:-<br>أ-تعتذر من الاستاذ لعدم تحضيرك الدرس.<br>ب- تحضر عذراً جاهزاً كان تقول للأستاذ أن أباك مريض.         | ٣٨. |
|  |  |  | كان اهلك خارج البيت ، وتركوك بدون طعام فانك:-<br>أ-ستطبخ الطعام، وتنظف الأواني .<br>ب- ستأكل في المطعم لأنك غير قادر على الطبخ والتنظيف.  | ٣٩. |
|  |  |  | إذا طلب منك أبوك أن تذهب مع العائلة إلى أحد المحافظات وتكون أنت المسؤول عن المجموعة، فانك:-<br>أ-تذهب مع العائلة بشكل اعتيادي، وتقودهم.<br>ب-تعتذر من الوالد عن الذهاب خارج محافظتك . | ٤٠. |

ملحق ( ٣ )

مقياس الإرادة بصيغته النهائية المعد للأغراض التطبيق

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة القادسية - كلية الآداب

قسم علم النفس

عزيزتي الطالبة .....

عزيزي الطالب .....

تحية طيبة

بين يديك عدد من المواقف يمكن ان تتعرض لها في حياتك اليومية ارجو التفضل بقراءتها بصورة جيدة والاجابة عليها بتركيز من خلال وضع دائرة اما البديل المناسب امام كل بديل من البدلين الذين يمثلان الاجابة على الفقرات التي تجيب عليها . لاداعي لذكر الاسم وان الاجابة سوف تستخدم لاغراض البحث العلمي فقط ولن يطلع عليها سوى الباحث .  
مع شكري وتقديري لتعاونكم .....

مثال يوضح كيفية الاجابة :-

| الفقرات  |   |
|--|---|
| إذا كنت في قاعة الامتحان ولاحظت ان زملائك يغشون، فانك:-<br>أ - تبلغ الاستاذ مباشرة.<br>ب-تترك الأمر لانه لا يعنك |   |
| أ  | اخترت البديل الاول تضع دائرة حول الحرف ( أ )<br>تبلغ الاستاذ مباشرة .     |
| ب  | اخترت البديلالثاني تضع دائرة حول الحرف ( ب )<br>تترك الامر لانه لا يعنك . |

ملاحظة : أرجو ملئ البيانات التالية

التخصص :

الجنس :

الطالبة:

زمن رحيم

| ت  | الفقرات   |
|----|---|
| ١. | إذا كنت في قاعة الامتحان ولاحظت ان زملائك يغشون، فانك:-<br>أ - تبلغ الاستاذ مباشرة.<br>ب-تترك الأمر لانه لا يعينك.  |
| ٢. | إذا حصل حادث سيارة امامك، وانقلبت هذه السيارة ، فانك:-<br>أ-ستحاول إعادتها إلى وضعها الطبيعي، وتنقذ الجرحى.<br>ب-تترك مكان الحادث لانه لا يعينك.                        |
| ٣. | عندما تلعب كرة القدم، مع زملائك فانك تقوم قبل بدء اللعبة:-<br>أ-بختيار الفريق الخاص بك.<br>ب-تنتظر الاختيارات وتلعب في أي مجموعة.                                       |
| ٤. | إذا كلفك الاستاذ بالنهاوض لتوضيح موضوع معين أمام الطلاب،فانك-<br>أ-تنهض بثقة لتوضيح الموضوع حتى وان لم تكن متأكد من صحة الجواب.<br>ب-تردد لعدم ثقتك بنفسك، وخوفك الفشل. |
| ٥. | عندما يحاول أحد الطلاب الكتابة على جدران قاعة الدراسة ،فانك:-<br>أ-تردعه وتحاول تعليمه أن هذه الحالة خطأ.<br>ب-تتركه لان الأمر لا يعينك.                                |
| ٦. | عندما تحدث مشادة بين اثنين من زملائك ، فان موقفك:-<br>أ-تقف بحزم وتحاول إيقاف هذه المشادة.<br>ب-تتفرج وتترك المكان لانك لا تستطيع عمل شئ.                               |
| ٧. | عندما تحصل على درجة ضعيفة في أحد المواد الدراسية ،فانك:-<br>أ-تبحث عن سبب الفشل وتحاول حل المشكلة.<br>ب-تضع مسؤولية الفشل على حظك السيئ، وعداء الاستاذ لك.              |
| ٨. | إذا طلب منك ذويك التقيد بالمصرف اليومي،فانك:-<br>أ-تلتزم بكلام ذووك ، وقد تقلل المصروف اليومي.<br>ب-تحاول العمل خارج وقت الدوام لا عالة نفسك واهلك.                     |
| ٩. | إذا فكرت بمستقبلك ، ماذا تكون؟ وهل تنجح باختصاصك ؟ فانك:-<br>أ. تحاول الوصول إلى هدفك باجتهدك ومواظبتك .  |

|      |   |
|------|---|
|      | ب . تترك الأمر للمستقبل لأن لكل حال وقته.   |
| ١٠ . | إذا سمحت لك الظروف المستقبلية العمل بوظيفة مناسبة، وذات مكانة جيدة،فانك:-<br>أ . ستبني حياتك على هذا العمل.<br>ب . تفكر بمستقبل افضل في مكان افضل.                            |
| ١١ . | عندما تلعب لعبة جماعية مع زملائك وترى فريقك خاسر، فانك:-<br>أ . تنسحب من اللعبة.<br>ب . تتأثر في اللعب من اجل الفوز.  |
| ١٢ . | إذا كان عليك اختيار القدوة من داخل الصف ،فانك:-<br>أ-تختار القدوة صاحب الصفات الحسنة .<br>ب-تعتمد على رأي زملائك في اختيار القدوة.  |
| ١٣ . | عندما تمارس هواية تحبها ويعتقد اهلك بتأثيرها على مستقبلك ، فانك:-<br>أ-تترك الهواية لانك تحب رأي اهلك .<br>ب-تستمر بممارسة لعب الكرة رغم اعتراضات اهلك.                       |
| ١٤ . | إذا كان أحد زملائك مشاكساً داخل القاعة الدراسية ، فانك:-<br>أ . تتركه لانه يؤدي نفسه فقط.<br>ب . توجهه وتنصحه ليعدل سلوكه.  |
| ١٥ . | عندما يطلب الاستاذ تحديد موعد للامتحان، فانك:-<br>أ-لا تتدخل وتترك قرار تحديد موعد الامتحان للأغلبية من الطلاب.<br>ب-تعطي وجه نظرك في الموعد وتقتنع زملائك بها.               |
| ١٦ . | عندما يطلب الزملاء المساندة في تبني أفكار جديدة لأترضى المجتمع فانك:-<br>أ-تعرضهم وتدافع عن أفكارك ومعتقداتك التي تؤمن بها .<br>ب-تتبنى هذه الأفكار الجديدة وتقبل بها كما هي. |
| ١٧ . | إذا تعرضت لمعتقداتك إلى الانتقاد من قبل أصدقائك،فانك:-<br>أ-تدافع عنها بشكل جريء.<br>ب-تصمت وتسمع رأي أصحابك.   |
| ١٨ . | عندما تكون لوحدك في أحد الشوارع ليلاً ،فانك:-<br>أ-تتردد في السير في الشوارع المظلمة لوحدك.<br>ب . تمشي بشكل اعتيادي، وبلا خوف كما في النهار.                                 |
| ١٩ . | إذا تمت معاقبة أحد زملائك بسبب سلوكه غير الصحيح،فانك تعتقد:-<br>أ-أن عليه تغير سلوكه و الاعتذار لادارة القسم .<br>ب . انه لا يستطيع ان يغير تصرفاته لذا عليه ان يترك القسم.   |
| ٢٠ . | إذا طلبت منك رئاسة القسم المحافظة على نظافة القسم ،فانك:-   |



|     |  |
|-----|--|
|     | <p>أ-تساعد في الحفاظ على نظافته .</p> <p>ب-تعمل على اشاعة الفوضى والاوساخ في القسم ..</p>  |
| ٢١. | <p>إذا فكرت في الانتقال إلى جامعة جديدة،فانك:-</p> <p>أ-تستطيع الانسجام مع زملاء وأساتذة جدد.</p> <p>ب-تبقى في مدرستك أفضل، لأنك لا تستطيع ترك زملائك والمدرسين.</p>       |
| ٢٢. | <p>إذا تخاصم صديقان لك أحدهما على حق في ارائه، فانك:-</p> <p>أ-تقف مع صاحب الحق على حساب صديقك الأخر.</p> <p>ب-تترك الأمر ولا تقف مع أي منهما.</p>                         |
| ٢٣. | <p>إذا كان أحد الاساتذة لا يعطي الدرس حقه،فانك:-</p> <p>أ-تشتكي عليه لتأثيره على المستوى العلمي للطلبة.</p> <p>ب-تتحمله حتى نهاية السنة الدراسية.</p>                      |
| ٢٤. | <p>إذا شعرت بان أصدقائك مشاكسون،فانك:-</p> <p>أ-تبحث عن أصدقاء جدد مؤدبين،لأنك قادر على تكوين صداقات جديدة.</p> <p>ب- تبقى على صداقتك لهم وترضى بالأمر الواقع.</p>         |
| ٢٥. | <p>إذا اغفل الاستاذ شرح أحد المواضيع، فانك:-</p> <p>أ-تنبيهه حرصاً على دراسة الموضوع.</p> <p>ب- تنتظر أن ينبهه أحد الطلبة على الموضوع الذي نسيه.</p>                       |
| ٢٦. | <p>عندما تظهر تقليعة جديدة، مثل الحلاقة نمره صفر، أو الملابس الغريبة،فانك :-</p> <p>أ-أول من يقلدها ويعلمها لزملائه.</p> <p>ب- لا تقبل تقليد الأجانب، لانك تترفع عنهم.</p> |
| ٢٧. | <p>إذا تحرش أحد الطلبة باحدى طالبات الجامعة،فانك:-</p> <p>أ-تتركه لأنها لا تقرب لك بصلة القرابة او الجيرة، او المعرفة.</p> <p>ب- توقفه و تنبيهه على خطاه.</p>              |
| ٢٨. | <p>إذا كنت معتمداً على أسرتك في مصروفك الخاص، فانك:-</p> <p>أ-تخاف الفشل في الحياة بدون الاعتماد على أسرتك .</p> <p>ب- تستطيع الحياة خارج الأسرة معتمداً على نفسك.</p>     |
| ٢٩. | <p>إذا طلب منك الطبيب ترك بعض الطعام لانه يؤثر على صحتك، فانك:-</p> <p>أ-تستطيع تنفيذ وصية الطبيب.</p> <p>ب- لا تتحمل ترك الطعام بسهولة.</p>                               |
| ٣٠. | <p>عندما يكلفك زملاؤك بحل لمشكلة تهم الجميع، فانك:-</p> <p>أ-تتحمل المسؤولية وتضع الخطة اللازمة لحل المشكلة.</p>   |

|     |  |
|-----|--|
|     | ب- لا تستطيع تحمل أعباء حل المشكلة ، والمشاكل التي تتعرض لها.  |
| ٣١. | إذا عملت في مهنة مردودها المادي قليل، لكنه يسد احتياجاتك، فانك:-<br>أ-سترضى بالواقع، وتعمل حلاً لمشاكلك المادية.<br>ب . تنتظر الحصول على فرصة أفضل، حتى لو تأخرت هذه الفرصة.         |
| ٣٢. | عندما ترى أحد الأشخاص يعيب بأثاث القسم ، فانك:-<br>أ-تويخه وتوقفه عند حده، وقد تتضارب معه.<br>تبلى رئاسة القسم كي تحاسبه.  |
| ٣٣. | إذا كان وضع أسرتك المادي صعباً ويتطلب منك العمل والدراسة، فانك:-<br>أ-تتوجه إلى العمل والدراسة.<br>ب- تترك احدهما، وتتجه نحو واحد(الدراسة مثلاً).                                    |
| ٣٤. | في امتحان نصف السنة، وتراكم الامتحانات، فانك:-<br>أ-تخطط الوقت والجهد وتؤدي الامتحانات جميعها.<br>ب- تؤجل بعض الدروس لعدم قدرتك على الامتحان لكل يوم.                                |
| ٣٥. | إذا حدث أمامك حريق، وأنت في طريقك لزيارة صديق ،فانك:-<br>أ-تترك زيارة الصديق، وتحاول إنقاذ ما يمكن .<br>ب- تذهب إلى صديقك وتترك الحادث وكأنه لم يحدث أمامك.                          |
| ٣٦. | هناك ندوة أنت مدعو لها ، واتصل بك صديقك طالباً منك مراجعة أحد الدروس، فانك:-<br>أ-تذهب إلى صديقك، تاركاً الندوة.<br>ب- تذهب إلى صديقك بعد نهاية الندوة .                             |
| ٣٧. | إذا طلب منك الاستاذ الإجابة عن أحد الأسئلة وكنت غير مهياً لمادة الدرس، فانك:-<br>أ-تعذر من الاستاذ لعدم تحضيرك الدرس.<br>ب- تحضر عذراً جاهزاً كان تقول للأستاذ أن أباك مريض.         |
| ٣٨. | كان اهلك خارج البيت ، وتركوك بدون طعام فانك:-<br>أ-ستطبخ الطعام، وتنظف الأواني .<br>ب- ستأكل في المطعم لأنك غير قادر على الطبخ والتنظيف.   |
| ٣٩. | إذا طلب منك أبوك أن تذهب مع العائلة إلى أحد المحافظات وتكون أنت المسؤول عن المجموعة، فانك:-<br>أ-تذهب مع العائلة بشكل اعتيادي، وتقودهم.<br>ب-تعذر من الوالد عن الذهاب خارج محافظتك . |
| ٤٠. | هناك ندوة أنت مدعو لها ، واتصل بك صديقك طالباً منك مراجعة أحد الدروس، فانك:-   |

أ- تذهب إلى صديقك، تاركاً الندوة.

ب- تذهب إلى صديقك بعد نهاية الندوة .