

النزاهة الاخلاقية وعلاقتها بالانتماء الاجتماعي العاملين في المؤسسات التربوية في
مدينة الديوانية

بحث مقدم الى مجلس قسم علم النفس في كلية الآداب — جامعة القادسية كجزء
من متطلبات نيل شهادة البكالوريوس في علم النفس

من قبل

راقي سعيد حسين

حسن نعيم جاسم

طلال عبد الكاظم

اشراف

م.د. فارس هارون رشيد

بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِیْمِ

(وهو الذي انشا لكم السمع والابصار والافئدة قليلا ما تشكرون)

(صدق الله العظيم)

المؤمنون: الآية (78)

الإهداء

الى والدانا ووالدتنا..... اطال الله في عمرهما

الى اخواننا واخواتنا.....الشكر والامتنان

الى اساتذتنا وزملائنا وكل من كان له افضل في اتمام هذا البحث

الى.....

_ من افنوا عمرهم في تربيتي ومن اجل ان يوصلاني الى ما أنا عليه الان والى من كانوا الاول
في دعواتهما وتضرعهما لربهما من اجل توفيقى وأناروا درب حياتي بقلبهما المضيء لأسعى نحو
نجاح مأمول

والدتي العزيزة المرحوم والدي العزيز

_ العيون الساهرة والدماء الطاهرة التي سالت من اجل ان نعيش بأمان ونتغلب على ويلات

الزمان.....لحشد السلام والعرفان..... اهديهما ثمرت نجاحي

الباحثون

راقي سعيد حسين

حسن نعيم جاسم

طلال عبد الكاظم

الشكر والتقدير

نتقدم بالشكر الجزيل وعظيم الامتنان الى الله سبحانه وتعالى الذي وفقنا واعاننا على انجاز هذا البحث . ثم نتقدم بالشكر الجزيل الى الدكتور فارس هارون رشيد المشرف على بحثنا على توجيهاته وارشاداته التي كان لها الفضل في اخراج هذا البحث العلمي .

كما نتقدم بالشكر والامتنان الى لجنة المناقشة الى الدكتور احمد عبد الكاظم جوني والى الدكتورة رواء ناطق صالح

ونشكر اختنا وزميلتنا رنا عبيس جبار الذي ساعدتنا في البحث

كما نشكر جميع الاخوة والاخوات والاصدقاء اللذين ساهموا في انجاز هذا البحث.

الباحثون

راقي سعيد حسين

حسن نعيم جاسم

طلال عبد الكاظم

إقرار المشرف

أشهد أن إعداد هذه البحث الموسوم بـ " النزاهة الاخلاقية وعلاقتها بالانتماء الاجتماعي العاملين في المؤسسات التربوية في مدينة الديوانية" ، التي قدمها الطلبة راقبي سعييد حسين ، حسن نعيم جاسم طلال عبد الكاظم قد جرى تحت إشرافي في كلية الآداب قسم علم النفس، وهي جزء من متطلبات نيل شهادة البكالوريوس /علم النفس.

التوقيع :

الاسم :

التاريخ :

بناءً على التوصيات المتوافرة، أرشح هذه البحث للمناقشة.

التوقيع :

الاسم :

رئيس قسم علم النفس

التاريخ :

قرار لجنة المناقشة

نحن أعضاء لجنة المناقشة، نشهد باننا اطلعنا على البحث الموسوم بـ) النزاهة الاخلاقية وعلاقتها بالانتماء الاجتماعي العاملين في المؤسسات التربوية في مدينة الديوانية . (وتمت مناقشة الطلبة) طلال عبد الكاظم /حسن نعيم جاسم / راقى سعيـد حـسين (في محتوياتها وفيما له علاقة بها ونعتقد بأنها جديرة بالقبول كجزء من متطلبات شهادة البكلوريوس في علم النفس.

التوقيع

م. د: احمد عبد الكاظم جوني

التوقيع

م. د : رواء ناطق

م. د. احمد عبد الكاظم جوني

رئيس قسم علم النفس

2017 / /

مستخلص البحث

إن المشكلات الأخلاقية التي يتعرض لها عالمنا المعاصر، قد أضعفت القيم الأخلاقية لدى أفراد المجتمع في ميادين الحياة المختلفة على الرغم من رصيد المجتمع الهائل من تلك القيم (صوالحة، 2002) وتعد مشكلة فقدان النزاهة الأخلاقية في العمل الوظيفي من مشكلات العصر الحديث التي تتيح الإنسان استغلال أخيه الإنسان عندما تكون هناك فرصة لكسب أي نفع مادي يؤدي إلى إضعاف القيم الأخلاقية وغالباً ما يلجأ الموظف يعد مفهوم الانتماء الاجتماعي واحداً من أهم المفاهيم المركزية التي تحدد طبيعة علاقة الفرد بالجماعة في كل زمان ومكان يقابله، وهناك حقيقة أن البشر كائنات اجتماعية، مخلوقات تتجمع سوياً ويعتمد كل منها على الآخر جسماً أو نفسياً عبر الحياة. فالعلاقات الوثيقة مع الآخرين تبدو من الضروريات وهي أمور تتكامل مع بقاء الإنسان ورفاهيته فالبشر قادرون على تقديم كل منهم للآخر أعظم مسرات الحياة وأفراحها وكذلك أحزانها العميقة يستهدف البحث الحالي:

- تعرف مستوى الانتماء الاجتماعي لدى مدرسي المرحلة الإعدادية.
- تعرف الفروق في الانتماء الاجتماعي لدى مدرسي المرحلة الإعدادية بحسب متغير الجنس (ذكور / إناث) حيث تبنى الباحثون مقياس محمد حول النزاهة الأخلاقية والمنشور في (2013) ، ويتكون المقياس من (36)
- فقرة يجاب عنها بخمسة بدائل تنطبق علي بدرجة كبيرة جداً، تنطبق علي بدرجة كبيرة، تنطبق علي بدرجة متوسطة، تنطبق علي بدرجة قليلة ، لا تنطبق علي اطلاقاً . (وعلى الرغم من ان المقياس يتسم بالصدق والثبات إلا ان الباحثون قامه بمجموعة من الخطوات الاجرائية من اجل تكييف المقياس على عينة البحث الحالي

وضع الباحثون عدد من التوصيات والمقترحات

1. التصدي لحالات السلوك غير الاخلاقي التي قد يرتكبها بعض الطلبة بشكل حازم وذلك لأنها تحط من القيم الخلقية الطالب الجامعي بشكل عام وانعكاس هذه الممارسات الفردية سلبي على الاعم الاغلب من المدرسين .
2. تشجيع الطلبة على الاسهام في أنشطة الكلية المختلة وذلك بهدف تنمية العلاقات الاجتماعية القائمة على الحب والتعاون والعطاء ونكران الذات بما يخدم اهدافهم واهداف مجتمعهم بشكل عام بناء على ما توصله اليه البحث يقترح الباحثون ما يأتي:
1. اجراء دراسات مماثلة للبحث الحالي علي شرائح اجتماعية ومهنية مختلفة .
2. اجراء دراسة تهدف التعرف على العلاقة بين النزاهة الاخلاقية والمتغيرات أخرى (كموقع الضبط ، والالتزام الديني ، واحترام الذات) لدى المدرسين

ثبت المحتويات

الموضوع	الصفحة
الآية القرآنية.	ب
إقرار المشرف .	ج
إقرار لجنة المناقشة.	د
الإهداء.	هـ
شكر وامتنان.	و
مستخلص البحث	ز
ثبت المحتويات.	ح - ط
ثبت الجداول .	ي - ك
ثبت الاشكال.	ل - م
ثبت الملاحق.	ن - ع
الفصل الأول	
التعريف بالبحث	
أولاً :مشكلة البحث.	2-3
ثانياً :أهمية البحث.	4-14
ثالثاً : أهداف البحث.	14
رابعاً : حدود البحث.	14
خامساً : تحديد المصطلحات.	15-18
الفصل الثاني	
اطار نظري ودراسات سابقة	

20-27	البعد الفلسفي والديني للأخلاق والنزاهة الاخلاقية.
27-28	مفهوم النزاهة الاخلاقية.
28-29	منظور التحليل النفسي.
29- 32	أتمودج بلاسي.
32- 35	نظرية كولبرك.
35- 38	المنظور النفسي للنزاهة الاخلاقية.
38-41	مفهوم الانتماء الاجتماعي.
41-42	انواع الانتماء.
42-43	الانتماء الاجتماعي وعلاقته بالهوية الاجتماعية.
43-54	النظريات التي فسرت مفهوم الانتماء الاجتماعي.
55-58	الدراسات السابقة لمفهوم النزاهة الاخلاقية.
59-60	موازنة الدراسات السابقة لمفهوم النزاهة الاخلاقية.
60-68	الدراسات السابقة لمفهوم الانتماء الاجتماعي.
69-70	موازنة الدراسات السابقة لمفهوم الانتماء الاجتماعي.

فهرست الجداول

الصفحة	العنوان	الجدول
15	مجتمع البحث موزعين على الأقسام العلمية وفق متغير الجنس	1
16	عينة البحث موزعة وفق متغير النوع	2
17	النزاهة الاخلاقية النسبة المئوية لموافقة المحكومين على فقرات المقياس	3
20-18	القوة التمييزية لمقياس النزاهة الاخلاقية بأسلوب المجموعتين المتطرفتين	4
21-20	علاقة درجة الفقرة بالدرجة الكلية لمقياس النزاهة الاخلاقية	5
22	الانتماء الاجتماعي النسبة المئوية لموافقة المحكمين على فقرات المقياس	6
24-23	القوة التمييزية لمقياس الانتماء الاجتماعي بأسلوب المجموعتين المتطرفتين	7
25	علاقة درجة الفقرة بالدرجة الكلية لمقياس الانتماء الاجتماعي	8
28	الفرق بين المتوسط الحسابي والمتوسط الفرضي لمقياس النزاهة الاخلاقية	9
29-28	الموازنة على المقياس التشويهات المعرفية على وفق متغير النوع (ذكور ، اناث)	10
29	الفرق بين المتوسط الحسابي والمتوسط الفرضي لمقياس الانتماء الاجتماعي	11
30-29	الفرق في الانتماء الاجتماعي على وفق المتغير النوع (ذكور ، اناث)	12
30	معامل الارتباط القيم الثانية المحسوبة والجدولية لدرجات لدى مدرسي المرحلة الاعدادية	13

فهرست الملاحق

الصفحة	العنوان	ملحق
34	اسماء الخبراء وفق الالقاب العلمي والحروف الهجائية	1
36	مقياس النزاهة الاخلاقية (بالصيغة الاولى)	2
43	مقياس النزاهة الاخلاقية (المعد للتحليل الاحصائي)	3
44	مقياس النزاهة الاخلاقية (بصيغته النهائية)	4
52	مقياس الانتماء الاجتماعي (بالصيغة الاولى)	5
52	مقياس الانتماء الاجتماعي (المعد للتحليل الاحصائي)	6
53	مقياس الانتماء الاجتماعي (بصيغته النهائية)	7

الفصل الأول

الإطار العام للبحث

مشكلة البحث

أهمية البحث

اهداف البحث

حدود البحث

الفصل الأول

مشكلة البحث

النزاهة ظاهرة حضارية ارتبط تطورها بتطور المجتمع وفي شتى المجالات ، وتسود قيمها تبعا لنظام الحكم السائد في البلد إذ أدركت الشعوب وعبر تجارب طويلة من الفساد والحكم المستبد ان الديمقراطية وشعار دولة القانون سيكون مجرد حبر على ورق مالم تكن هناك هيئات ونظم رقابية فعالة ومستقلة تراقب وترصد نزاهة عمل القائمين بأمر الخدمة العامة ولها صلاحيات تمكنها من اداء دورها على الوجه الاكمل.

أن النزاهة ظاهرة إنسانية تحكمها قوانين الإنسان وقيمه فردا ومجمعا وأن ما يقابل هذه الظاهرة هو الصلاح والإصلاح وأن حركة التضاد الموجودة بين هاتين الظاهرتين هي من العوامل التي تحكم مسيرة الأمم على الأرض ومن ثم تحكم مسيرة الإنسان.

وتناولت الشريعة الاسلامية مفهوم كلمة(فساد) مستمدة معانيها من آيات القران الكريم التي تناولت الفعل(فسد)

ومشتقاته الاسمية والفعلية في أكثر من خمسين موضعاً في القران الكريم موزعة على ثلاث وعشرين سورة منه , وكلها تنهي وتحذر منه ومن عاقبته , وفي الوقت ذاته جاءت بمعانٍ مختلفة ، ففي معنى العصيان قوله تعالى {وَلَا تَعْتَوْا فِي الْأَرْضِ مُفْسِدِينَ} وهنا مفردة العثو تعبر عن أشد أنواع الفساد , وفي قوله تعالى {ظَهَرَ الْفَسَادُ فِي الْبَرِّ وَالْبَحْرِ بِمَا كَسَبَتْ أَيْدِي النَّاسِ لِيُذِيقَهُمْ بَعْضَ الَّذِي عَمَلُوا لَعَلَّهُمْ يَرْجِعُونَ} تعني التخريب والدمار ، وفي قوله تعالى { سَمَّاعُونَ لِلْكَذِبِ أَكَّالُونَ لِلسُّحْتِ } فقد قال المفسرون ان السحت هو الرشوة أو الهدية فيما لا يستحق شرعا .

إن المشكلات الأخلاقية التي يتعرض لها عالمنا المعاصر، قد أضعفت القيم الأخلاقية لدى افراد المجتمع في ميادين الحياة المختلفة على الرغم من رصيد المجتمع الهائل من تلك القيم (صوالحة، 2002) وتعد مشكلة فقدان النزاهة الاخلاقية في العمل الوظيفي من مشكلات العصر الحديث التي تتيح للانسان استغلال أخيه الانسان عندما تكون هناك فرصة لكسب اي نفع مادي يؤدي الى اضعاف القيم الأخلاقية وغالبا ما يلجأ الموظف الغير نزيه الى عرقلة طلبات أصحاب الحقوق لحملهم على دفع الرشوة مقابل الحصول على حقوقهم ، وهذا النوع وان كان اقل خطراً من غيره على المال العام إلا ان له أثار سياسية سلبية كبيرة بحكم اتصاله المباشر مع حاجات الناس وحقوقهم فيولد لديهم الامتعاض والحقد على النظام السياسي السائد في البلد ، اما جرائم الفساد الكبرى والتي لا تمس مصالح الناس مباشرة فأنها تثير امتعاض النخبة المثقفة في المجتمع بحكم اطلاعهم على الدراسات

والاحصائيات والتقارير الدولية التي لا يطلع عليها عامة الناس عادة ولا يدركون اثارها غير المباشرة على حياتهم ومستقبلهم لانها لا تسبب لهم المأ أو ضرراً مباشراً (الجبوري،2002،17)

وقد أكد اريكسون(Erikson) ان الحرب تفكك الاستمرارية النفسية لطمأنينة الانسان، وتصدع امكانية

التوافق لديه، فيتعرض كيانه النفسي إلى اهتزاز شديد يؤدي إلى اضطراب عصبي ونفسي ينعكس على شكل صراع

داخل النفس البشرية) (عطوف، وابي حويج، 24- 23 :1982) وهذا يتفق مع نتائج د راسة (مهدي،1998)

كما ان الانتماء من الحاجات النفسية الاجتماعية للكائن البشري اذا ان لها اساس فطري يدفعه الى اشباعه من خلال التفاعل بإيجابية مع المجتمع الذي يعيش فيه من اجل ان يتحقق لديه النمو السوي السليم ومن اجل تعزيز ثقته بنفسه والشعور بالأمن النفسي اذ بدونها يشعر الفرد بالضيق مما يظهر ذلك في معاداته ونفوره من الواقع الاجتماعي بل واعراضه عن اي قيم وكان سلوك المنتمي يتم عن عدم تقبل الحياة الانسانية التي تعيشها الكائنات في هذا المجتمع الانساني ومن هنا يتضح اهمية الانتماء سواء كان سياسياً ام وطنياً ام ثقافياً(الصقعية،. (76 :2000)

ويؤكد فروم Forum ان الفرد يحتاج الى الاحساس بالانتماء الى اخيه الى مجتمعه وبالاحساس بالقدرة على الابداع والابتكار وان يكون سيد الطبيعة وليس ضحية مستسلمة لها وان يشعر بالاستقلال الذاتي (مرسي،1985:118)

لقد دلت الاديبيات البحثية حول الانتماء الاجتماعي ان لكل مجتمع سماته الخاصة التي تميز افراده عن غيرهم من ابناء المجتمعات الأخرى .كما لوحظ ان الكثير من الشباب في كثير من مجتمعاتنا العربية يعاني من مشكلة ضعف الشعور بالانتماء سواء كان هذا الانتماء إلى مجتمعاتهم المحلية ، أو إلى أسرهم ، أو إلى أمة الإسلام وشريعته الغراء . فالشباب يشعر بالغربة على أرضه وعدم الانتماء .فلا يشعر مثل هؤلاء الشباب بالتوحد و الاتحاد في كيان واحد وجسد واحد مع مجتمعهم والمفروض _ إذا تربي الشاب تربية دينية وطنية واجتماعية وأسرية سوية _ أن يشعر أنه ومجتمعه جسد واحد وكيان واحد ، ومن ثم يسعد لسعادة مجتمعه ويتألم لآلامه ويحتضن مبادئ مجتمعه وأهدافه ورسالته وقيمه ومعاييره ونظمه وفلسفته وعقيدته ، وتصبح هذه القيم قيماً هو ومن ثم ينبري ويتصدى للدفاع عنها وحمايتها . كما ينبري للدفاع عن الوطن إذا ما أهدقت به الأخطار (غريب & العقباوي ، 24- 22 :2009). ويعد الشعور بالانتماء الاجتماعي من اقوى المشاعر في تحقيق الوئام والانسجام والتماسك والترابط والتضامن والتكافل بين الافراد في المجتمع الواحد ، فالانتماء هو العمود الفقري للجماعة وبدونه تفقد الجماعة تماسكها ، وان تماسك الجماعة هو درجة انجذب الأعضاء لها والذي توقف على مدى تحقيق

الجماعة نجاحات افرادها فطالما ان الجماعة تحقق تحقيق حاجات الفرد فبإمكانها ان تؤثر على أفكاره وسلوكه عن طريق انتماءه لها (عيسوي ، 1980:ص29) .

لقد دراس علماء النفس مفهوم الانتماء كحاجة من الحاجات النفسية التي يحتاجها الفرد فقد توصلت احد الدراسات الى ان الانتماء يرتبط بالعمليات الفسيولوجية الكامنة في المخ وتستنار داخليا او خارجيا فتؤدي الى النشاط من جانب الكائن الحي ويستمر النشاط حتى يتغير موقفه من كما ان بعض العلماء يرون ان الانتماء من الحاجات الظاهرة التي لا تعمل منفردة ، وقد انحصرت النظرة الى الانتماء على انه حاجة اجتماعية (شلتر ، 1983 : ص45)

من هنا برزت مشكلة البحث الحالي والتي يسعى الباحثون الى دراستهما من خلال الاجابة عن السؤال الاتي:

س/ما مستوى النزاهة الاخلاقية والانتماء الاجتماعي لدى مدرسي المرحلة الاعدادية؟ والتي يحاول الباحثون الإجابة عنها من خلال المعطيات الواردة في البحث الحالي سواء كانت نظرية او اجرائية.

أهمية البحث

ان الشعور بالانتماء للجماعة من أهم دعائم المجتمع، والتي تحافظ على استقراره ونموه وهو يشير إلى مدى شعور أفراد المجتمع بالانتماء إلى جماعاتهم ويمكن أن نستدل على ذلك من خلال المشاركة الإيجابية في أنشطة الجماعة ، الدفاع عن مصالحها ، الشعور بالفخر والاعتزاز بالانتماء لها، المحافظة على ممتلكاتها ، فأساس الانتماء هو مشاركة سكان المجتمع وحث الآخرين على التعاون معهم لمواجهة المشكلات ووضع البرامج المناسبة لمواجهتها.

يعد مفهوم الانتماء الاجتماعي واحداً من أهم المفاهيم المركزية التي تحدد طبيعة علاقة الفرد بالجماعة في كل زمان ومكان يقابله، وهناك حقيقة أن البشر كائنات اجتماعية، مخلوقات تتجمع سوياً ويعتمد كل منها على الآخر جسماً أو نفسياً عبر الحياة .فالعلاقات الوثيقة مع الآخرين تبدو من الضروريات وهي أمور تتكامل مع بقاء الإنسان ورفاهيته فالبحر قادرين على تقديم كل منهم للآخر أعظم مسرات الحياة وأفراحها وكذلك أحزانها العميقة كما يمكنهم إعطاء نوع من التعاطف والتأكيد والحماية من الأخطار وبالتالي فان حاجة الفرد للآخرين تكمن في مساعدته على حل مشاكله وإرضاء حاجاته التي لا يستطيع حلها وإرضاءها بمجهوده الخاص فيشعره بالأمن ويزيدوا من احترامه لنفسه .وتبرز أهمية الانتماء على المستوى الاجتماعي؛ فهو العماد الفقري للجماعة وبدونه تفقد الجماعة تماسكها وتماسك الجماعة هو انجذاب الأعضاء لها والذي يتوقف على مدى تحقيق الجماعة لحاجات أفرادها فطالما أن الجماعة تحقق حاجات الفرد فيمكنها أن تؤثر على أفكاره وسلوكه عن طريق تلك الفوائد التي يحصل عليها من وراء انتمائه لها (غريب & العقباوي ، 24- 22 : 2009)

وتأتي أهمية الانتماء من خلال علاقته بمتغيرات نفسية عديدة فقد اشارت دراسة (ساند رز Sanders) الى ان الاختلاف في حاجات الفرد يؤدي الى الاختلاف في مدى الانتماء الاجتماعي للفرد فالأفراد ذوي الحاجة العالية للانتماء يميلون الى تحقيق درجات مرتفعة على مقياس الحاجة .ويعد الانتماء من العوامل الهامة التي تساعد على تماسك الجماعات والافراد وتزيد من استقرارهم واشباع الحاجة إلى الانتماء يؤدي الى استقرار الجماعات وتنظيماتها المختلفة، أذ اشارت احدى الدراسات الى وجود علاقة بين الانتماء والتماسك أذ ترى ان الانتماء من المفاهيم التي تقترب من مفهوم التماسك، والتماسك يعني القوة التي تعمل للتأثير على اعضاء كل جماعة ليستمروا بداخلها . (ألغباري، 1989، ص42) وبينت العديد من الدراسات الى تأثير الجنس على الحاجة الى الانتماء من خلال تأكيد اغلب الدراسات الى أن الاناث اكثر حاجة للانتماء من الذكور، وقد توصلت دراسة (فيرزي ورامسي) الى ان الاناث هن اكثر تحسسا لمشاعر الاخرين وأكثر أدراكا واستيعابا لحاجاتهم ورغباتهم وأن هذا يقربهم من الاخرين ويؤدي الى اشباع حاجة الانتماء لديهن مقارنة بالذكور (خليل وحافظ، 1986، ص34) ويرى البعض أنه لكي يسهم سكان المجتمع في تحسين احوال مجتمعهم لابد أن يتوافر لديهم الشعور الكامل بالمسؤولية الاجتماعية ولن يتوفر ذلك الا إذا كان شعورهم بالولاء لمجتمعهم قويا.وإذا تناولنا مفهوم الانتماء من وجهة نظر الخدمة الاجتماعية، فسوف نجد ان هناك تأكيدا على دور الخدمة الاجتماعية في تنمية الشعور بالانتماء واعتبار ذلك هدفا من اهدافها لان اهداف عملية تنظيم المجتمع هو تنمية دوافع الانسان نحو الاعتزاز بالانتماء الى جماعة والاحساس بالمسؤولية نحوها، والشعور بالرضا الذي ينبع من التعاون مع الجماعة (ألغباري، 1989، ص42) أن الانتماء الاجتماعي يعد احد الحاجات النفسية الاجتماعية المهمة في حيات الفرد من خلال رغبة الفرد في أن ينتمي الى الاخرين سواء كانوا أسرة او اصدقاء او مهنة او وطن للوصول الى الهدف الذي يريد ان يحققه والمتمثل في الوصول الى حالة من الامن النفسي للفرد وهي تبحث عن وسيلة اشباع من خلال العيش مع مجموعة من افراد النوع او في الازعان للجماعة والتوافق معها او في التقيد وقبول ما اصطلحت عليه الجماعة من معايير وانماط سلوكية اوفي مشاركة الفرد مع الجماعة في قيمها واتجاهاتها (خيرالله، 1974، ص162). ومن خلال ما سبق تبرز أهمية البحث الحالي الذي هو محاولة لدراسة الانتماء لما له من أهمية في حياة الجماعات أذ يسهم في تحقيق ترابطها واستحالة انعزالها عن اي نمط من انماط الحياة وخاصة لدى عينة البحث الحالي وهم المسنون الذين يمثلون شريحة اجتماعية مهمة في المجتمع بفعل ما تمتلكه من خبرات وما مرت به من مواقف اجتماعية متعددة ومن باب الاهتمام بهذه الشريحة المهمة .فضلا عن انها الدراسة الوحيدة على حد علم الباحثون التي ربطت بين متغيرين البحث.ويعد التعليم ذا أهمية كبيرة في تطور العلوم والمعرفة في أي بلد من البلدان، حيث يمكن قياس مدى تطور وتحضر البلد عن طريق معاينة نظام التعليم المطبق فيه، فان نهوض اليابان وصعودها للقمة في سلم التطور التقني والمعرفي بعد الانتكاسة التي أصابها يعود إلى تركيزهم المسؤولين في الدولة التعليم في بلادهم من حيث تطويره وزج أكبر عدد

من الأف ا رد فيه، لأنه يمثل السبيل لإنتاج الموارد البشرية ذات المهارة العالية ،لذلك تقوم الدول بتخصيص الميزانيات الكبيرة للتعليم ومحاولة ترصينه وتحصينه من كل ما يضعفه ويهدد كيانه، وخاصة ظاهرة الفساد التي بدأت تنتشر في أغلب دول العالم ولم تسلم منه حتى المؤسسات التعليمية التي يقع على عاتقها إنشاء وتربية الأجيال (طبره،12:2007) وبما أن المدرسين هم القدوة أمام الطلبة ، لذا عليهم أن يتحلوا بالأخلاق الطيبة والسمات الحسنة كي تنعكس هذه السمات على علاقات بعضهم ببعض، وعلى علاقاتهم مع الطلبة، ذلك أن الطلاب يتأثرون بالعلاقات التي تربط المعلمين بعضهم ببعض إن كانت طيبة أو سيئة، فالطلاب يرون فيهم المثل الأعلى ويقومون بتقليدهم مما يؤثر في تكوين اتجاهاتهم وأنماط سلوكهم (سرحان،213: 1982) إذن لا تقتصر أهمية التعليم على تزويد الفرد بالمعارف، وتزداد أهمية التعليم ودوره في نمو المجتمعات وتطورها من خلال قدرة المؤسسات التربوية والتعليمية بمستوياتها المختلفة على غرس وتنمية الكثير من القيم مثل النزاهة والمساواة والعدالة الاجتماعية والشعور بالمسؤولية ومكافحة الفساد (مصلح،46:2007). وبما أن المدرسين هم القدوة أمام الطلبة ، لذا عليهم أن يتحلوا بالأخلاق الطيبة والسمات الحسنة كي تنعكس هذه السمات على علاقات بعضهم ببعض، وعلى علاقاتهم مع الطلبة، ذلك أن الطلاب يتأثرون بالعلاقات التي تربط المعلمين بعضهم ببعض إن كانت طيبة أو سيئة، فالطلاب يرون فيهم المثل الأعلى ويقومون بتقليدهم مما يؤثر في تكوين اتجاهاتهم وأنماط سلوكهم (سرحان،213: 1982).

ومن هنا فان أهمية البحث الحالية تتضح من خلال دراسة النزاهة الأخلاقية والانتماء الاجتماعي لدى الشباب الجامعي باعتبارهما من المتغيرات الأساسية التي يمكن ان تؤثر على شخصية الطلبة ونمط شخصياتهم في مراحل ما بعد الجامعة يمكن ان يساهم وبشكل مباشر في تفكيك المجتمع نتيجة عدم شعورهم بالنزاهة الأخلاقية او عدم الانتماء لمجتمعهم الذي هم فيه

اهداف البحث

يستهدف البحث الحالي:

- تعرف مستوى الانتماء الاجتماعي لدى مدرسي المرحلة الاعدادية.
- تعرف الفروق في الانتماء الاجتماعي لدى مدرسي المرحلة الاعدادية بحسب متغير الجنس (ذكور /اناث)
- تعرف مستوى النزاهة الاخلاقية لدى مدرسي المرحلة الاعدادية.
- تعرف الفروق في النزاهة الاخلاقية لدى مدرسي المرحلة الاعدادية بحسب متغير الجنس(ذكور /اناث).
- تعرف طبيعة العلاقة بين النزاهة الاخلاقية والانتماء الاجتماعي لدى مدرسي المرحلة الاعدادية.
- التعرف على الفروق في مستوى النزاهة الاخلاقية لدى مدرسي المرحلة الاعدادية حسب متغير النوع (ذكور | اناث).

حدود البحث

يقتصر البحث الحالي على مدرسي ومدرسات مدارس محافظة الديوانية للعام الدراسي.(2016/2017)

تحديد المصطلحات

النزاهة الاخلاقية Moral Integrity

عرفه كل من:

كارتر (1996,Carter)هي القدرة على التميز بين ما هو صحيح وبين ما هو خطأ اخلاقيا حتى لو كان على حساب المصلحة الشخصية والتحدث بشكل متفتح بأن يعمل على وفق فهمك للصواب والخطأ (Carter 1996: 7).

(Olson, 1998) فقد طورت تعريف كارتر النزاهة الأخلاقية الذي يعد تعريفاً فلسفياً، وبالتالي فقد وضعت تعريفاً نفسياً لمفهوم للنزاهة الأخلاقية وذلك من خلال إدخال الأبعاد النفسية الثلاثة (المعرفي والوجداني والسلوكي) على المكونات الثلاثة للنزاهة الأخلاقية التي جاء بها كارتر، وقد استخلص الباحث تعريف أولسون بأنه (قدرة الفرد

في التمييز بين الصواب والخطأ، والعمل الثابت وفق هذا التمييز، ومشاركة الآخرين بقناعاته الأخلاقية على الصعيد المعرفي والوجداني والسلوكي. (Olson. 1998; 22)

تبنى الباحثون مقياس طيرة للنزاهة الأخلاقية لأنه تعريف المقياس المتبنى.

-أما التعريف الإجرائي للنزاهة الأخلاقية (هي الدرجة التي يحصل عليها المدرس من خلال استجابته على فقرات مقياس النزاهة الأخلاقية المعتمد في البحث قامه الباحثون بتحديد المصطلحات الواردة في البحث الحالي:

اولا- الانتماء الاجتماعي. Belonging

تعريف خليل وحافظ -1986: هو علاقة ايجابية ومنطقية تتضمن التأثير في موضوع الانتماء والتأثر به. (خليل ، وحافظ، 1996، ص 113).

تعريف الادهم-: هو اهتمام الفرد الموجه نحو اقامة علاقات ايجابية مع شخص اخر او اشخاص اخرين تتضمن التأثير والتأثر فيهم . (خليل، وحافظ، 1986، ص 113)

تعريف مكلفين وغروس: جهود الفرد للمحافظة على علاقاته الشخصية مع الافراد الاخرين والتأثر بهم من خلال ما توفره تلك العلاقة له من مكافئات اجتماعية ونفسية سواء كانت مساندة وحدانية تقدير واهتمام اجتماعي استشارة اجتماعيه ايجابيه وامداد بالمعلومات للمقارنة الاجتماعية (مكلفين و غروس ،2002،ص 32)

أما التعريف الإجرائي للمقياس: فهو الدرجة الكلية التي يحصل عليها المستجيب من خلال إجابته على مقياس الانتماء الاجتماعي

الفصل الثاني

. الاطار النظري للبحث

. نظريات النزاهة الأخلاقية

. نظريات الانتماء الاجتماعي

الفصل الثاني

أ- النزاهة الاخلاقية: المنظور النفسي للنزاهة الأخلاقية

نظرية فرويد Freud

ويشير فرويد إلى أن الأنا العليا هي الأنا المثالية التي تتلخص بقوله في علاقاتنا بالأبوين وقد عرفنا ونحن صغار هذه الموجودات العليا (يقصد الأخلاق) التي كانت بالنسبة لنا آباءنا وأعجبنا بها ومشينا بها وتمثلنا ها في سلوكنا فيما بعد ودمجناها بأنفسنا . وتمثل الأنا المثالية على هذا النحو إرث عقدة أوديب، بالتالي التعبير عن الميول الأكثر قوة وعن المصائر الأكثر أهمية للهو (فرويد، 107: 2012).

2_ باندورا Bandora

يرى باندورا Bandora أن تعلم واكتساب السلوك الأخلاقي يتم من خلال التعلم بالملاحظة(ابو غزال، 2006:121). وللتقليد في نظر باندورا اهمية خاصة في تكوين الضبط الذاتي Self-Control وفي تعلم السلوك الخلقى، فالفرد في نظرهم يتعلم الكثير من خلال ما يراة من نماذج حية أو رمزية، خاصة إذا اقترن سلوك هذه النماذج بنتائج معززة (توق وعدس، 1984: 124).

وجهة نظر كارتر في تفسير للنزاهة الاخلاقية

قدم كارتر (Carter 1996) تعريفاً فلسفياً للنزاهة والذي ترى أولسون . (Olson 1998) أن من الممكن تطويره ببساطة لبناء مفهوماً سيكولوجياً للنزاهة الأخلاقية . حيث ميز كارتر بين ثلاثة مكونات فلسفية للنزاهة وهي:

أولاً : البصيرة الأخلاقية: Moral Discernment

وهي القدرة على ادراك الأخلاق الصائبة من الأخلاق الفاسدة (الخاطئة)

ثانياً : السلوك الثابت: Consistent Behavior

القدرة على التصرف بناءً على تلك القناعات المتولدة من البصيرة الأخلاقية . وهذا المكون يجعل الشخص النزيه أخلاقياً يتصرف بشكل موثوق في مختلف الأوقات والأحداث.

ثالثاً : التبرير (التسوية) العام: Public Justification

ويرى كارتر أن النزاهة ليست الأمانة honesty ، بالرغم من أن الأمانة تعد فضيلة أخلاقية مهمة إلا أنها تختلف عن النزاهة، حيث لا يمكن للفرد أن يكون نزيهاً من غير أن يكون صادقاً، في حين يمكن أن يكون الفرد أميناً في الوقت الذي لديه القليل من النزاهة.

فالشخص العنصري الذي يخبرنا عن وضاعة جنس أو عرق معين، هو صادق وأمين في قوله، فهو يخبرنا بما يعتقد فعلاً، لكن صدقه وأمانته لا ترتقي به إلى النزاهة (Carter،76-74:b. 1996).

ثانياً : الانتماء الاجتماعي

هناك العديد من النظريات التي تناولت مفهوم الانتماء الاجتماعي منها: نظرية التحليل النغمي

تتكون الشخصية من وجهة نظر فرويد من ثلاث نظم أو قوى رئيسية هي الهو (Ed) والانا (Ego) والانا الأعلى (super ego)، يمثل الهو المصدر الرئيس للطاقة والحصول على اللذة ومن سماتها التوجه نحو إشباع الغرائز بصرف النظر عن القيم والمعايير الاجتماعية، أما الأنا فتمثل القوة الواعية للإنسان ومركز الارتباط بالواقع وهي تعمل على توافق الشخصية مع البيئة الخارجية، أما الأنا الأعلى فتنشكّل من قيم الآباء والمجتمع التي غرست وتجنرت لدى الفرد وتتسم بالقوة الرادعة لكل أنواع السلوك غير المنسجم أو غير المتوافق مع القيم والمعايير الأخلاقية في المجتمع وفي هذا الإطار قدم فرويد تفسيراً للانتماء الاجتماعي قائماً على الافتراضات الآتية : ١ . إن ظهور السلوك الانتمائي يتوقف على أنماط العلاقات المبكرة بالوالدين خاصة الأم . ٢ . إن خبرات أساليب التغذية المبكرة تؤثر في تكوين الشخصية وإن الطوق الانتمائي ما هو إلا نوع من الخلق النغمي بسبب الرضاعة من الثدي لفترة طويلة (ارجايل، 1982 ، ص 118) وينبع تفسير فرويد هذا من الثانوي للميل للناس الآخرين فالطفل الذي كان في طفولته قد شبع بشكل مفرط فإن شخصيته ستكون عرضة للتفاؤل والاعتماد على الآخرين فيما إذا لاقى إحباط في إشباع اللذة الفمية فإن الشخصية الفمية تكون من النوع العدائي السادي والتي تتسم بالسوك الذي يميل إلى إثارة الجدل والخلاف والتشاؤم والكراهة والعداء والتناقض الوجداني إزاء الأصدقاء أي الشعور بالمزيج من الحب والكراهة (هانت وهيلين ، ١٩٨٨ ، ص ١١١) نظرية سو ليفان:

تعد نظرية سوليفان من النظريات التفاعلية فهو يتحدث عن كيفية نمو الشخصية منذ الطفولة وكيف تكتسب التوتر والقلق ويقول إن كل ذلك يتم من خلال التفاعل مع الآخرين (الداهري والعيدي ، ١٩٩٩ ، ص ٣).

يشير سوليفان إلى إن طبيعة العلاقات الشخصية المتبادلة هي التي تحدد درجة الإحساس بالانتماء الاجتماعي للأخرين إذ إن خبرة التوتر الذي ينتج عن أخطار حقيقية أو موهومة تهدد إساسه بالانتماء الاجتماعي وكلما ازدادت خبرة التوتر كلما قلت قدرة الفرد على إشباع حاجاته وأدت إلى اضطراب علاقاته الشخصية المتبادلة (هول و لندزي، ١٩٦٩، ص ١٩١).

يرى فروم أن الانسان تحكمه العديد من الحاجات مثل الحاجة إلى الانتماء والحاجة إلى التعالي والحاجة إلى التجذر والحاجة إلى الهوية الشخصية والحاجة إلى إطار مرجعي توجيهي (جابر، ١٩٨٦، ص 132) الحاجة إلى الانتماء تكمن في كل ظاهرة من ظواهر العلاقات الانسانية الودية ، وهي الشعور بالمقاسمة والاشترك. لان المشاركة الايجابية، والمحبة تسمح له يتجاوز وجوده الفردي . وهذه الحاجة ضرورية في الحفاظ على الاستقرار النفسي والاجتماعي للفرد (فروم ، ١٩٦٩، ص 29) بما إن الفرد كائن اجتماعي ، فان اغلب مشاكله ناتجة عن انفصاله عن مجتمعه لأنه بحاجة إلى الانتماء ، والشعور بالأمن في ظل الجماعة ،فضلا عن حاجته إلى الإبداع، والابتكار، والاستقلال الذاتي. وان حالة التوتر تأتي من عدم إشباع هذه الحاجات (داود والعبيدي، ١٩٩٠، ص ١٧٨).

نظريه ماسلو:

يؤكد ماسلو وجود نوعين من الحاجات لدى الإنسان هي الحاجات الأساسية وحاجات النمو وتشمل الحاجات الأساسية الحاجات الفسيولوجية وحاجات الأمن والاستقرار وحاجات الحب والاحترام وحاجات التقدير (جابر، ١٩٨٦، ص ٦٢)

فبعدها يشبع الفرد حاجاته الفسيولوجية وحاجات الأمن تبدأ الحاجة إلى الاحتماء بالظهور إذ يشير فروم أنها تنشأ من تمزق روابطنا الأولية مع الطبيعة. وبفضل القوى العقلية وقوى الخيال يكون الفرد واعيا بانفصاله من الطبيعة، وبضعفه وعجزه وبالطبيعة الاعتباطية للولادة والموت. وبكون الناس قد فقدوا علاقاتهم الغريزية السابقة مع الطبيعة وجب عليهم أن يستعملوا العقل والتخيل من اجل خلق ارتباط جديد مع الآخرين من بني الانسان والطريقة المثلى لتحقيق هذا الارتباط تكون من خلال ما يسميه فروم الحب المثمر والذي يتطلب الرعاية والمسؤولية والاحترام والمررفة ففي الحب يعني ان الفرد ينمو بنمو الآخر وسعادته ويستجيب لحاجات الطرف الآخر ويحترم ويعرف المحبوب (شلتز، ١٩٨٣، ص ١٢٤) يبدأ الفرد بالحاجة إلى تكوين علاقات اجتماعية وتكوين أسرة وaby الإحساس بالانتماء لمؤسسة مهنية أو اجتماعية ويعد إشباع الحاجة إلى الانتماء والقبول من الآخرين ومحببتهم ضروريا

لحصول الفرد على الاطمئنان وألا أدى إلى شعور الفرد بالقلق والتوتر مما يجعله يندفع إلى القيام بسلوك عشوائي أو سلوك غير اجتماعي لخفض التوتر الناشئ عن. عدم الإشباع (الوقفي، ٨، ١٩٩٨، ص ٨٤٣) كما يحصل الاحتماء من خلال التوحد مع الناس والإذعان لهم والتوافق معهم وقبول الخماط السلوكية والمعايير والقيم والاتجاهات في المجتمع (صالح، ١٩٨٧، ص ١٣١)

الفصل الثالث

إجراءات البحث

- مجتمع البحث
- عينة البحث
- أداة البحث
- الوسائل الاحصائية

الفصل الثالث

يتضمن هذا الفصل عرضاً لإجراءات البحث من حيث تحديد المجتمع والعينة واختيارها , وإدانة البحث واستخراج الخصائص السايكومترية لها , والوسائل الإحصائية المستعملة لمعالجة البيانات.

أولاً: مجتمع البحث :

يتحدد مجتمع البحث الحالي مدرسي المرحلة الاعدادية /للعام الدراسي (20162017) لدراسة الصباحية / والبالغ عددهم (2798) مدرس ومدرسة موزعين على (5) اقسام علمية وبواقع (1380) مدرسا، و (1418)مدرسه وجدول (1) يوضح ذلك .

جدول(1)

مجتمع البحث موزعين على الاقسام العلمية وفق متغير الجنس

المجموع	المدرسين		القسم العلمي
	اناث	ذكور	
663	341	322	اللغة العربية
687	348	339	الجغرافية
662	367	295	علم الاجتماع
158	41	117	الاثار
128	321	307	علم النفس
2798	1418	1380	المجموع

ثانياً: عينة البحث:

تم اختيار العينة بالطريقة الطبقيّة العشوائية Stratified Random Sample واختير منها بالأسلوب المتساوي (100) مدارس ومدرسه من مجتمع البحث وبواقع (50) مدرسا و (50) مدرسه .و جدول (2)يوضح ذلك.

(*) تم الحصول على إحصائيات مجتمع البحث من وحدة التسجيل في كلية الاداب/جامعة القادسية.

جدول (2)

عينة البحث موزعة وفق متغير النوع

المجموع	المدرسين		القسم العلمي
	اناث	ذكور	
20	10	10	اللغة العربية
20	10	10	الجغرافية
20	10	10	علم الاجتماع
20	10	10	الاثار
20	10	10	علم النفس
100	50	50	المجموع

*أداتا البحث :

الاداة الاولى-: :

مقياس النزاهة الأخلاقية

من اجل تحقيق أهداف البحث الحالي، تطلب توفر أداة تتصف بالصدق والثبات لغرض تعرف. التمرد النفسي لدى مدرسين الاعدادية في محافظة الديوانية، قامه الباحثون بصياغة (36) فقرة مستوحاة من نظرية جاك ابريم حول التمرد النفسي تتسق مع التعريف النظري للمفهوم وعينة البحث ، وتحديد البدائل التي تناسب الإجابة عن تلك الفقرات قبل أن يقوم بتحديد صلاحيتها وعرضها على الخبراء.

حيث تبنى الباحثون مقياس محمد حول النزاهة الأخلاقية والمنشور في (2013) ، ويتكون المقياس من

(36) فقرة يجاب عنها بخمسة بدائل تنطبق علي بدرجة كبيرة جدا، تنطبق علي بدرجة كبيرة، تنطبق علي بدرجة متوسطة، تنطبق علي بدرجة قليلة ، لا تنطبق علي اطلاقا . (وعلى الرغم من ان المقياس يتسم بالصدق والثبات إلا ان الباحثون قامه بمجموعة من الخطوات الاجرائية من اجل تكييف المقياس على عينة البحث الحالي ، وكالاتي:

*صلاحية المقياس:

من اجل التعرف على مدى صلاحية المقياس وتعليماته وبدائله، قام الباحثون بعرض مقياس النزاهة الأخلاقية . المكون من (36) فقرة وبخمسة بدائل التي تتمثل بـ (تنطبق علي بدرجة كبيرة جدا , تنطبق علي بدرجة كبيرة , تنطبق علي بدرجة متوسطة ، تنطبق علي بدرجة قليلة ، لا تنطبق علي اطلاقا .) على مجموعة من المختصين

والخبراء الذين لديهم كفاية في علم النفس والبالغ عددهم (10 خبراء) الملحق (1) /، لبيان آرائهم وملاحظاتهم فيما يتعلق بمدى صلاحية المقياس ، ومدى ملائمة للهدف الذي وضع لأجله ، وبعد جمع آراء الخبراء وتحليلها حول فقرات المقياس اعتمده الباحثون نسبة اتفاق (80%) فاكثر من أجل تحليل التوافق بين تقديرات المحكمين (عودة ، 1985، ص157) وعند توييب اجابات السادة المحكمين لم يتم حذف اي فقرة من فقرات المقياس ، وجدول (3) يوضح ذلك

النسبة المئوية لموافقة المحكمين على فقرات مقياس جدول (3) النزاهة الاخلاقية

المعارضون		الموافقون		تسلسل الفقرات
النسبة المئوية	التكرار	النسبة المئوية	التكرار	
0%	0	100%	10	1، 2، 3، 4، 5، 6، 7، 8، 9، 10، 11، 12، 13، 14، 15، 16، 17، 18، 19، 20، 21، 22، 23، 24، 25، 26، 27، 28، 29، 30
10%	10	90%	9	2، 8، 9، 32
20%	20	80%	8	20، 30، 36

، وبهذا اصبح المقياس بعد عرضه على الخبراء مكون من (36) فقرة، أي انه لم يتم استبعاد أي فقرة من الفقرات من خلال اراء المحكمين .

*التطبيق الاستطلاعي الأول للمقياس:

قام الباحثون بالتطبيق الاستطلاعي الأول لمقياس النزاهة الأخلاقية وذلك على مجموعة من المدرسين في مدارس الديوانية ، وذلك لمعرفة مدى وضوح فقرات المقياس وتعليماته وبدائله ووضوح لغته ،فضلاً عن حساب الوقت المستغرق للإجابة ، وذلك على عينة عشوائية مكونة من (100) مدرسا من المدرسين في مدارس الديوانية .وتبين للباحثون أن التعليمات كانت واضحة والفقرات مفهومة ، وان الوقت المستغرق في الإجابة يتراوح بين (8 - 13 دقيقة) وبمتوسط (10 _ 4 دقيقة) .

*تصحيح المقياس:

استعمل الباحثون طريقة ليكرت في الاجابة ، فبعد قراءة الطالب للفقرة ، يطلب منه الاجابة عنها ، على وفق ما يراه ويقيمه ، فإذا كانت أجابته عن فقرة المقياس ب(موافق بدرجة كبيرة تعطى له (خمسة درجات) في حين اذا كانت أجابته عن فقرة المقياس ب (لا أوافق بدرجة كبيرة تعطى له (درجة واحدة).

*التطبيق الاستطلاعي الثاني) عينة تحليل الفقرات : قام الباحثون باستخراج القوة التمييزية للمقياس بعد تطبيقهم

مقياس النزاهة الاخلاقية (ملحق 3 /) على عينة عشوائية من المدرسين في مدارس الديوانية مكونة من (100) مدرسا . ويقصد بالقوة التمييزية للمقياس هو مدى قدرة الفقرة على التمييز بين الأفراد المتميزين في الصفة التي

يقيسها الاختبار وبين الأفراد الضعاف في تلك الصفة . (Gronlund , 1971 , P. 250) وتم استخراج تمييز الفقرة بطريقتين هما:

أ . طريقة المجموعتين المتطرفتين : Extreme Groups Method

بعد تصحيح استمارات المفحوصين واعطاء درجة كلية لكل استمارة ، قام الباحثون بترتيبها تنازلياً من أعلى درجة كلية الى أدناها ثم أخذت نسبة الـ (27%) العليا من الاستمارات بوصفها حاصلة على أعلى الدرجات وسميت بالمجموعة العليا والتي بلغت (27) استمارة ، ونسبة الـ (27%) الدنيا والحاصلة على أدنى الدرجات وسميت بالمجموعة الدنيا والتي بلغت (27) استمارة أيضا ، وفي هذا الصدد أكد إيبيل Ebel و ميهرنز Mehrens إن اعتماد نسبة الـ (27 %) العليا و الدنيا تحقق للباحثون مجموعتين حاصلتين على أفضل ما يمكن من حجم و تمايز (رضوان ، 2006 ، ص331) .و من أجل استخراج القوة التمييزية لكل فقرة من فقرات مقياس التشويهات المعرفية ، قام الباحثون باستعمال الاختبار التائي (T-test) لعينتين مستقلتين لمعرفة دلالة الفرق بين المجموعتين العليا والدنيا لدرجات كل فقرة من فقرات المقياس وجدول (4) يوضح ذلك .

جدول (4) القوة التمييزية لمقياس النزاهة الاخلاقية بأسلوب المجموعتين المتطرفتين

رقم الفقرة	المجموعة العليا		المجموعة الدنيا		النتيجة
	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	
1	3,92	0.126	3,44	0.640	دالة
2	3,62	0.687	3,35	0.764	دالة
3	3,66	0.619	2,37	0.791	دالة
4	3,74	0.525	2,48	1.340	دالة
5	3,81	0.482	3,44	0.460	دالة
6	3,85	0.361	3,62	0.491	دالة
7	3,77	0.640	2,74	0.943	دالة
8	4,18	1,002	3	1,384	دالة
9	3,11	0,772	3,11	1,256	دالة
10	4,14	1,438	3,22	1,871	دالة

دالة	4.057	1.968	2.74	1.438	4.14	11
دالة	5.522	1.062	2.70	1.002	4.18	12
دالة	5.885	0.863	2.14	0.714	3.37	13
دالة	4.258	0.831	2.33	0.750	3.22	14
دالة	4.216	0.729	3.07	0.505	3.77	15
دالة	5.173	0.952	2.29	0.777	3.48	16
دالة	4.880	0.780	2.92	0.446	3.74	17
دالة	2.054	1.968	2.74	1.438	4.14	18
دالة	5.522	1.062	2.70	1.002	4.18	19
دالة	4.115	0.966	2.37	1.008	3.44	20
دالة	4.379	0.717	3.14	0.394	3.81	21
دالة	4.385	1.133	2.85	0.454	3.85	22
دالة	3.627	0.784	2.66	0.846	3.44	23
دالة	4.088	0.952	2.70	0.740	3.62	24
دالة	4.805	0.548	2.92	0.619	3.66	25
دالة	2.285	0.740	3.37	0.577	3.77	26
دالة	5.748	0.764	2.74	0.464	3.70	27
دالة	4.173	0.952	2.70	0.784	3.66	28
دالة	8.597	0.800	2.44	0.361	3.85	29
دالة	5.364	1.012	1.88	1.059	3.35	30
دالة	5.745	0.9	2.81	0.361	3.85	31
دالة	5.384	0.697	3.11	0.319	3.88	32
دالة	4.099	0.800	3.22	0.319	3.88	33
دالة	5.365	0.577	3.22	0.319	3.88	34
دالة	4.880	0.780	2.92	0.446	3.74	35

دالة	2,790	0.831	3,33	0.394	3,81	36
دالة	6,515	0.996	2,07	0.642	3,51	37
دالة	2,959	0.979	2,96	0.687	3,62	38
دالة	10,601	0.554	2,33	0.446	3,74	39
دالة	6	0.586	2,96	0.423	3,77	40
دالة	4,319	0.952	2,70	0.629	3,62	41
دالة	5,336	0.891	2,11	0.667	3,22	42
دالة	12,040	0.421	2,70	0.319	3,88	43
دالة	5,025	0.891	2,77	0.525	3,74	44

ومن هنا فان جميع الفقرات مميزة عند مقارنتها بالقيمة الجدولية عند مستوى دلالة (05, 0) ودرجة حرية (52) .

ب . علاقة درجة الفقرة بالدرجة الكلية للمقياس : Internal Consistency Method

يعد ارتباط درجة الفقرة بالدرجة الكلية للمقياس مؤشر لصدق الفقرة ، هذا يعني ان الفقرة تسير بنفس الاتجاه الذي يسير فيه المقياس ككل (Anastasi,1976,p.28) ولتحقيق ذلك اعتمد الباحثون في استخراج صدق فقرات المقياس على معامل ارتباط بيرسون بين درجة كل فقرة والدرجة الكلية للمقياس، إذ تم تطبيقه على ذات العينة المؤلفة من (100) مدرسا ، واطهرت النتائج ان جميع معاملات الارتباط دالة على وفق معيار نللي (Nunnally , 1994). إذ تكون الفقرة ذات ارتباط جيدا عندما يكون معامل ارتباطها (0,20) فاكثر ، كذلك مقارنتها بالقيمة الجدولية البالغة (1، 98) عند مستوى دلالة (0.05) وبدرجة حرية (52) وجدول (5) يوضح ذلك.

جدول (5) علاقة درجة الفقرة بالدرجة الكلية لمقياس النزاهة الاخلاقية

الفقرة	معامل الارتباط	الفقرة	معامل الارتباط	الفقرة	معامل الارتباط
1	0.33	16	0.63	31	0.16
2	0.56	17	0.85	32	.25
3	0.38	18	0.36	33	0.49
4	0.22	19	0.27	34	0.41
5	0.18	20	0.28	35	0.47
6	0.59	21	0.86	36	0.30

0.36	37	0.64	22	0.27	7
0.76	38	0.70	23	0.67	8
0.20	39	0.21	24	0.78	9
0.62	40	0.37	25	0.41	10
0.84	41	0.57	26	0.92	11
0.64	42	0.90	27	0.45	12
0.37	43	0.23	28	0.30	13
0.41	44	0.10	29	0.97	14
		0.18	30	0.47	15

مؤشرات صدق المقياس:

يعد الصدق من الخصائص اللازمة في بناء المقاييس لكونه يشير الى قدرة المقياس على قياس الخاصية التي وضع من اجل قياسها (فرج، 1980، ص360) واستخرج للمقياس الحالي المؤشرات الآتية :

1-الصدق الظاهري: Face Validity يشير ايبل (Ebel) إلى ان افضل طريقة للتحقق من الصدق الظاهري تتمثل في عرض فقرات المقياس على مجموعة من المحكمين للحكم على صلاحيتها في قياس الخاصية المراد قياسها . (Ebel, 1972, P.55) وتحقق هذا النوع من الصدق في المقياس الحالي وذلك عندما عرضت فقراته على مجموعة من الخبراء بشأن صلاحية المقياس وملائمته لمجتمع الدراسة .

2. مؤشرات صدق البناء : Construct Validity وتحقق ذلك من خلال استخدام قوة تمييز الفقرات في ضوء أسلوب المجموعتين المتطرفين ، وعلاقة الفقرة بالدرجة الكلية للمقياس .

*مؤشرات الثبات:

ينبغي أن تكون الأداة المستخدمة في البحث متصفة بالثبات، أي أنها تعطي النتائج ذاتها - أو قريبة منها - إذا أعيد تطبيقها على أفراد العينة في وقتين مختلفين (الزوبعي ، 1981، ص30). وقد طبق الباحثون المقياس على عينة بلغت (100) مدرسا القادسية . وأستعمل الباحثون في ايجاد الثبات الطريقتين الآتيتين:

2. طريقة التجزئة النصفية : قام الباحثون بتقسيم المقياس إلى قسمين ، أخذين مجموع درجات الأفراد على الفقرات الفردية ، ومجموع الفقرات الزوجية لذات الأفراد، بعدها قامه الباحثون باستعمال معادلة ارتباط بيرسون للتعرف على ثبات نصفي المقياس ، فوجد أن قيمة معامل ثبات لنصف المقياس . (0,65) ولغرض تعرف معامل ثبات المقياس ككل استعمل الباحثون معادلة سبيرمان براون التصحيحية ، فوجدوا أن معامل الثبات الكلي للمقياس بصورته النهائية كانت (0,86) وهو معامل ثبات جيد عند مقارنته بمعيار الفا كرونباخ للثبات ، الذي يرى أن الثبات يكون جيدا اذا كان (0,70) فأكثر (Ebel, 1972, P.59).

*تصحيح المقياس:

من اجل تحقيق أهداف البحث الحالي، تطلب توفر أداة تتصف بالصدق والثبات لغرض تعرف.التمرد النفسي لدى مدرسي المرحلة الاعدادية في محافظة الديوانية، قامه الباحثون بصياغة (36) فقرة مستوحاة من نظرية جاك ابريم حول التمرد النفسي تتسق مع التعريف النظري للمفهوم وعينة البحث ، وتحديد البدائل التي تناسب الإجابة عن تلك الفقرات قبل أن يقوم بتحديد صلاحيتها وعرضها على الخبراء.

حيث تبنى الباحثون مقياس الانتماء الاجتماعي ل (محمد ، 2013) ويتكون المقياس من (30) فقرة يجاب عنها (بخمسة بدائل) تنطبق علي بدرجة كبيرة جدا، تنطبق علي بدرجة كبيرة، تنطبق علي بدرجة متوسطة، تنطبق علي بدرجة قليلة ، لا تنطبق علي اطلاقا . (وعلى الرغم من ان المقياس يتسم بالصدق والثبات إلا ان الباحثون قامه بمجموعة من الخطوات الاجرائية من اجل تكييف المقياس على عينة البحث الحالي ، وكالاتي:

*صلاحية المقياس:

من اجل التعرف على مدى صلاحية المقياس وتعليماته وبدائله ، قام الباحثون بعرض مقياس الانتماء الاجتماعي و المكون من (30) فقرة وبخمسة بدائل التي تتمثل بـ (تنطبق علي بدرجة كبيرة جدا , تنطبق علي بدرجة كبيرة , تنطبق علي بدرجة متوسطة ، تنطبق علي بدرجة قليلة ، لا تنطبق علي اطلاقا .) على مجموعة من المختصين والخبراء الذين لديهم كفاية في علم النفس والبالغ عددهم (10) خبراء (الملحق|1) لبيان آرائهم وملاحظاتهم فيما يتعلق بمدى صلاحية المقياس ، ومدى ملائمته للهدف الذي وضع لأجله ، وبعد جمع آراء الخبراء وتحليلها حول فقرات المقياس اعتمده الباحثون نسبة اتفاق (80%) فاكثر من أجل تحليل التوافق بين تقديرات المحكمين (عودة ، 1985، ص157) وعند تبويب اجابات السادة المحكمين لم يتم حذف اي فقرة من فقرات المقياس ، وجدول (6) يوضح ذلك

النسبة المئوية لموافقة المحكمين على فقرات مقياس جدول (6)الانتماء الاجتماعي

المعارضون		الموافقون		تسلسل الفقرات
النسبة المئوية	التكرار	النسبة المئوية	التكرار	
0%	0	100%	10	1،2،3،4،5،6،7،8،9،10،11،12،13،14،15،16،17،18،19،20،21،22،23،24،25،26،27،28،29،30،31،32،33،34،35،36،37،38،39،40،41،42،43،44
10%	10	90%	9	13،15،42

*التطبيق الاستطلاعي الثاني) عينة تحليل الفقرات : قام الباحثون باستخراج القوة التمييزية للمقياس بعد تطبيقه مقياس الانتماء الاجتماعي (ملحق 4 /) على عينة عشوائية من المدرسين في مدينة الديوانية مكونة من (100) مدرس ومدرسة .ويقصد بالقوة التمييزية للمقياس هو مدى قدرة الفقرة على التمييز بين الأفراد المتميزين في الصفة التي يقيسها الاختبار وبين الأفراد الضعاف في تلك الصفة . (Gronlund , 1971 , P. 250) وتم استخراج تمييز الفقرة بطريقتين هما:

أ . طريقة المجموعتين المتطرفتين : Extreme Groups Method

بعد تصحيح استمارات المفحوصين واعطاء درجة كلية لكل استمارة ، قام الباحثون بترتيبها تنازلياً من أعلى درجة كلية الى أدناها ثم أخذت نسبة الـ (27%) العليا من الاستمارات بوصفها حاصلة على أعلى الدرجات وسميت بالمجموعة العليا والتي بلغت (27) استمارة ، ونسبة الـ (27%) الدنيا والحاصلة على أدنى الدرجات وسميت بالمجموعة الدنيا والتي بلغت (27) استمارة أيضا ، وفي هذا الصدد أكد إيبيل Ebel و ميهرنز Mehrens إن اعتماد نسبة الـ (27 %) العليا و الدنيا تحقق للباحثون مجموعتين حاصلتين على أفضل ما يمكن من حجم و تمايز (رضوان ، 2006، ص331) .و من أجل استخراج القوة التمييزية لكل فقرة من فقرات مقياس التشويبات المعرفية ، قامه الباحثون باستعمال الاختبار التائي (T-test) لعينتين مستقلتين لمعرفة دلالة الفرق بين المجموعتين العليا والدنيا لدرجات كل فقرة من فقرات المقياس وجدول (7) يوضح ذلك .

جدول (7) القوة التمييزية لمقياس الانتماء الاجتماعي بأسلوب المجموعتين المتطرفتين

رقم الفقرة	المجموعة العليا		المجموعة الدنيا		القيمة التائية المحسوبة	النتيجة
	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري		
1	4.85	0.454	3.55	1.240	5.263	
2	4.96	0.192	3.66	1.109	6.190	
3	4.81	0.482	3.37	1.304	5.538	
4	4.77	0.423	2.81	1.177	8.376	
5	4.96	0.192	3.22	1.250	7.372	

	8.75	1.018	3.03	0.454	4.85	6
	6.279	0.640	4.11	0.266	4.29	7
	5.473	1.148	3.37	0.608	4.70	8
	13.183	1.195	1.39	0.854	4.33	9
	8.961	1.230	1.85	0.651	4.18	10
	3.442	1.237	3.93	0.423	4.77	11
	8.051	1.188	2.51	0.846	4.70	12
	7.733	1.140	3.07	0.394	4.81	13
	6.341	1.258	3.25	0.394	4.81	14
	7.239	1.129	3.25	0.361	4.85	15
	4.697	1.539	2.70	1.037	4.33	16
	7.933	1.254	2.96	0.319	4.88	17
	5.932	1.220	3.48	0.319	4.88	18
	7.167	1.234	3.29	0.192	4.96	19
	6.379	1.170	3.29	0.423	4.77	20
	4.773	1.444	3.37	0.525	4.74	21
	6.235	0.868	3.70	0.394	4.81	22
	10.916	0.848	1.51	1.114	4.37	23
	4.333	1.461	3.40	0.668	4.70	24
	4.1	1.515	3.51	0.525	4.74	25
	9.230	1.166	2.14	0.876	4.66	26
	7.151	1.343	2.03	1.030	4.29	27
	4.929	1.471	2.63	1.181	4.37	28
	6.867	1.372	3.03	0.347	4.85	29

	5.611	1.334	3.18	0.655	4.74	30
--	-------	-------	------	-------	------	----

جميع الفقرات مميزة عند مقارنتها بالقيمة الجدولية عند مستوى دلالة (05, 0) ودرجة حرية (52)

ب . علاقة درجة الفقرة بالدرجة الكلية للمقياس : **Internal Consistency Method**

يعد ارتباط درجة الفقرة بالدرجة الكلية للمقياس مؤشر لصدق الفقرة ، هذا يعني ان الفقرة تسير بنفس الاتجاه الذي يسير فيه المقياس ككل (Anastasi,1976,p.28) ولتحقيق ذلك اعتمد الباحثون في استخراج صدق فقرات المقياس على معامل ارتباط بيرسون بين درجة كل فقرة والدرجة الكلية للمقياس، إذ تم تطبيقه على ذات العينة المؤلفة من (100) مدرسا ومدرسة ، وظهرت النتائج ان جميع معاملات الارتباط دالة على وفق معيار نللي (Nunnally , 1994) إذ تكون الفقرة ذات ارتباط جيدا عندما يكون معامل ارتباطها (0,20) فاكثر وجدول (8) يوضح ذلك.

جدول (8) علاقة درجة الفقرة بالدرجة الكلية لمقياس الانتماء الاجتماعي

الفقرة	معامل الارتباط	الفقرة	معامل الارتباط
1	0.23	16	0.20
2	0.23	17	0.37
3	0.52	18	0.20
4	0.58	19	0.22
5	0.47	20	0.75
6	0.54	21	0.32
7	0.42	22	0.71
8	0.30	23	0.50
9	0.63	24	0.27
10	0.52	25	0.88
11	0.25	26	0.90
12	0.38	27	0.24
13	0.34	28	0.30
14	0.38	29	0.51
15	0.99	30	0.25

*مؤشرات صدق المقياس:

يعد الصدق من الخصائص اللازمة في بناء المقاييس لكونه يشير الى قدرة المقياس على قياس الخاصية التي وضع من اجل قياسها (فرج،1980 ، ص360) واستخرج للمقياس الحالي المؤشرات الآتية :

1-**الصدق الظاهري: Face Validity** يشير ايبيل (Ebel) إلى ان افضل طريقة للتحقق من الصدق الظاهري تتمثل في عرض فقرات المقياس على مجموعة من المحكمين للحكم على صلاحيتها في قياس الخاصية المراد قياسها . (Ebel, 1972, P.55) وتحقق هذا النوع من الصدق في المقياس الحالي وذلك عندما عرضت فقراته على مجموعة من الخبراء بشأن صلاحية المقياس وملائمته لمجتمع الدراسة .

2. **مؤشرات صدق البناء : Construct Validity** وتحقق ذلك من خلال استخدام قوة تمييز الفقرات في ضوء أسلوب المجموعتين المتطرفين ، وعلاقة الفقرة بالدرجة الكلية للمقياس .

*مؤشرات الثبات:

ينبغي أن تكون الأداة المستخدمة في البحث متصفة بالثبات ، أي أنها تعطي النتائج ذاتها - أو قريبة منها اذا عيد تطبيقها على افراد العينة في وقتين مختلفين (الزوبعي،1981 ، ص30) . كما ان الادييات النفسية دلت على ان هناك اكثر من اجراء لاستخراج معامل الثبات، وللتحقيق ذلك قامه الباحثون باستخراج معامل الثبات بطريقة التجزئة النصفية.

طريقة التجزئة النصفية : طبق الباحثون المقياس على عينة بلغت (100) مدرس ومدرسة في محافظة الديوانية . و قامه الباحثون بعدها بتقسيم المقياس إلى قسمين ، أخذين مجموع درجات الافراد على الفقرات الفردية ومجموع درجات الافراد على الزوجية لذات الأفراد .وقد استخدم الباحثون طريقة التجزئة النصفية من خلال تسلسل الفقرات الخاصة بمقياس الانتماء الاجتماعي اذ تم حساب درجات الفقرات الفردية والفقرات الزوجية، بعدها قامه الباحثون باستعمال معادلة ارتباط بيرسون للتعرف على ثبات نصفي المقياس ، فوجدوا أن قيمة معامل ثبات لنصف المقياس (0,59) . ولغرض تعرف معامل ثبات المقياس ككل استعمل الباحثون معادلة سبيرمان براون التصحيحية ، فوجد أن معامل الثبات الكلي للمقياس بصورته النهائية كانت (0,74) وهو معامل ثبات جيد عند مقارنته بمعيار الفا كرونباخ للثبات ، الذي يرى أن الثبات يكون جيدا اذا كان (0,70) فأكثر.(Ebel, 1972, P.59)

*المقياس بصيغته النهائية:

اصبح المقياس بصيغته النهائية يتألف من (15) فقرة يستجيب في ضوءها الطالب على خمسة بدائل ، وبذلك فإن المدى النظري لأعلى درجة للمقياس يمكن ان يحصل عليها الطالب هي (5) وادنى درجة هي (1) وبمتوسط فرضي (90) .

*التطبيق النهائي :

بعد أن استوفى المقياسان شروطهما النهائية من الصدق والثبات ، طبقا على عينة قوامها (100) مدرس ومدرسه بواقع من الذكور و من الاناث من مدارس الاعدادية في محافظة الديوانية للدراسات الصباحية .

*

الوسائل الإحصائية :

لمعالجة بيانات البحث الحالي ، استعمل الباحثون مجموعة من الوسائل الإحصائية من خلال برنامج الحقيبة الإحصائية للعلوم الاجتماعية Statistical Package for Social Science (spss) ، و هذه المعادلات هي :

1. الاختبار التائي لعينة واحدة لغرض تعرف دلالة الفرق الاحصائي بين المتوسط الحسابي لعينة البحث والمتوسط الفرضي.
2. الاختبار التائي لعينتين مستقلتين واستعمل في حساب القوة التمييزية لفقرات مقياس وتكافؤ نصفي المقياس.
3. معامل ارتباط بيرسون Pearson Correlation Coefficient استعمل في حساب معامل الثبات بطريقة التجزئة النصفية وعلاقة الفقرة بالدرجة الكلية والعلاقة الارتباطية بين.
4. معادلة سيرمان براون التصحيحية لاستخراج الثبات بطريقة التجزئة النصفية لكلا المتغيرين.

الفصل الرابع : عرض النتائج وتفسيرها

*الهدف الاول : التعرف على النزاهة الاخلاقية لدى الكوادر التربوية في مدينة الديوانية.

ظهر المتوسط الحسابي لدى مدرسي المرحلة الاعدادية (110،11) وانحراف معياري قدره (13،92) فيما كان المتوسط الفرضي (132) وعند مقارنة المتوسط الحسابي لعينة البحث بالمتوسط الفرضي للمقياس وباستعمال الاختبار التائي لعينة واحدة . ظهر ان القيمة التائية المحسوبة (19،11) وهي أكبر من القيمة الجدولية (1،98) وتشير تلك النتيجة الى وجود فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى دلالة (0،05) و بدرجة حرية (52) ، وان عينة البحث) مدرسي المرحلة الاعدادية (، وجدول (9) يوضح ذلك.

جدول (9) الفرق بين المتوسط الحسابي والمتوسط الفرضي لمقياس النزاهة الأخلاقية

عدد أفراد العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	القيمة التائية المحسوبة	القيمة التائية الجدولية	مستوى الدلالة
100	110،11	13،92	19،11	1،98	0،05

ويمكن تفسير هذه النتيجة على وفق نظرية وتتسق هذه النتيجة مع دراسة () و () التي اشارت الى وجود لدى عينة من مدرسي المرحلة الاعدادية.

*الهدف الثاني :التعرف دلالة الفرق في النزاهة الأخلاقية لدى الكوادر التربوية في مدينة الديوانية على وفق متغير النوع (ذكور ، إناث)

ظهر المتوسط الحسابي مدرسي الذكور على مقياس (110،26) وبتباين (137،257) في حين ظهر المتوسط الحسابي للإناث (110،96) وبتباين (254،365) . وباستعمال الاختبار التائي لعينتين مستقلتين ظهر أن القيمة التائية المحسوبة كانت (0،52) وهي أكبر من القيمة الجدولية (1،98) عند مستوى دلالة (0،05) مما يشير الى أنه يوجد فرق ذو دلالة احصائية بين متوسطي مدرسي المرحلة الاعدادية (الذكور والاناث) على مقياس ولصالح، وجدول (10) يوضح ذلك.

جدول (10) الموازنة على مقياس التشويبات المعرفية على وفق متغير النوع (ذكور ، إناث)

الجنس	عدد	المتوسط	التباين	القيمة التائية	القيمة التائية	مستوى

الأفراد	الحسابي	المحسوبة	الجدولية	الدلالة
الذكور	110,26	0,52	1,98	0,05
الإناث	110,96			

ويمكن تفسير هذه النتيجة من ان

وتختلف هذه النتيجة مع دراسة () ودراسة () التي اشارت الى عدم وجود فرق ذي دلالة احصائية بين الطلبة الذكور والاناث على مقياس التشويهاات المعرفية.

***الهدف الثالث : التعرف على الانتماء الاجتماعي لدى الكوادر التربوية في مدينة الديوانية.**

ظهر المتوسط الحسابي لدى مدرسي المرحلة الاعدادية (87,99) وانحراف معياري قدره (13,22) فيما كان المتوسط الفرضي (84) وعند مقارنة المتوسط الحسابي لعينة البحث بالمتوسط الفرضي للمقياس وباستعمال الاختبار التائي لعينة واحدة . ظهر ان القيمة التائية المحسوبة (13,77) وهي أكبر من القيمة الجدولية (1,98) وتشير تلك النتيجة الى وجود فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى دلالة (0,05) و بدرجة حرية (52)، وان عينة البحث) مدرسي المرحلة الاعدادية ، (وجدول (11) يوضح ذلك.

جدول (11) الفرق بين المتوسط الحسابي والمتوسط الفرضي لمقياس الانتماء الاجتماعي

عدد أفراد العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الفرضي	القيمة التائية المحسوبة	القيمة التائية الجدولية	مستوى الدلالة
100	87,99	13,22	84	13,77	1,98	0,05

***الهدف الثالث : التعرف على دلالة الفرق في الانتماء الاجتماعي * لدى الكوادر التربوية في مدينة الديوانية**

على وفق متغير النوع (ذكور ،إناث)

ظهر المتوسط الحسابي لمدرسي الذكور على مقياس (85,20) وبتباين (196,815) في حين ظهر المتوسط الحسابي للإناث (93,52) وبتباين (122,722). وباستعمال الاختبار التائي لعينتين مستقلتين ظهر أن القيمة التائية المحسوبة كانت (2,89) وهي أكبر من القيمة الجدولية (1,98) عند مستوى دلالة (0,05) مما يشير الى أنه يوجد فرق ذو دلالة احصائية بين متوسطي مدرسي المرحلة الاعدادية(الذكور ، والاناث)على مقياس ولصالح ، وجدول (12) يوضح ذلك.

جدول (12)الموازنة على مقياس التشويهاات المعرفية على وفق متغير النوع (ذكور ، إناث)جدول (12) الفروق في الانتماء الاجتماعي على وفق متغير النوع (ذكور ، إناث)

الجنس	عدد الأفراد	المتوسط الحسابي	التباين	القيمة التائية المحسوبة	القيمة التائية الجدولية	مستوى الدلالة
الذكور	50	85,20	196,815	2,89	1,98	0,05
الإناث	50	93,52	122,722			

*الهدف الخامس : تعرف العلاقة الارتباطية بين النزاهة الأخلاقية والانتماء الاجتماعي لدى الكوادر التربوية في مدينة الديوانية.

لأجل التعرف على العلاقة الارتباطية النزاهة الأخلاقية والانتماء الاجتماعي لدى الكوادر التربوية في مدينة الديوانية .تم حساب معامل ارتباط بيرسون بين درجات المدرسين على مقياس ودرجاتهم على مقياس وظهر أن معامل الارتباط كان (0,89) ولأجل تعرف دلالة اختبار قيمة معامل الارتباط تم استعمال الاختبار التائي لمعامل الارتباط ووجد أن القيمة التائية المحسوبة تساوي (29,76) وهي أكبر من القيمة الجدولية البالغة (1,89 عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (52) ، هذا يعني أن العلاقة بين دالة إحصائياً والموضحة في جدول.(13)

معامل الارتباط والقيم التائية المحسوبة والجدولية لدرجات لدى مدرسي المرحلة الاعدادية ويوضح جدول (13)

عدد أفراد العينة	معامل الارتباط	القيمة التائية المحسوبة	القيمة التائية الجدولية	مستوى الدلالة
100	0,89	29,76	1,98	0,05

وتشير هذه النتيجة الى أن هناك علاقة ارتباطية () ، هذا يعني أن ويمكن تفسير ذلك من ان

*التوصيات

1. التصدي لحالات السلوك غير الاخلاقي التي قد يرتكبها بعض الطلبة بشكل حازم وذلك لأنها تحط من القيم الخلقية الطالب الجامعي بشكل عام وانعكاس هذه الممارسات الفردية سلبا على الاعم الاغلب من المدرسين .
2. تشجيع الطلبة على الاسهام في انشطة الكلية المختلة وذلك بهدف تنمية العلاقات الاجتماعية القائمة على الحب والتعاون والعطاء ونكران الذات بما يخدم اهدافهم واهداف مجتمعهم بشكل عام.
3. تنمية الاحساس بأهمية الطالب الجامعي ومكانته ودوره في خدمة الوطن والآخرين من خلال العلاقات الانسانية بين الاستاذ والطالب وبين الطلبة مع بعضهم البعض مما يؤدي الى احترام الذات وتكوين مفهوم ذات ايجابي والالتزان في سلوكه وتصرفاته بما يرسخ النزاهة الاخلاقية ليكون قادرا على اعطاء المزيد لخدمة الوطن.
4. العمل على اقامة دورات علميه واجتماعيه لغرض تطوير القابليات الذهنية والعقلية لدى المدرسين في المدرسة الإعدادية مع ضرورة تقديم الدعم الاجتماعي ونبذ العنف والتطرف لغرض التواصل في الانتماء الاجتماعي.

*المقترحات

بناء على ما توصله اليه البحث يقترح الباحثون ما يأتي:

1. اجراء دراسات مماثلة للبحث الحالي علي شرائح اجتماعية ومهنية مختلفة .
2. اجراء دراسة تهدف التعارف على العلاقة بين النزاهة الاخلاقية والمتغيرات أخرى (كموقع الضبط ، والالتزام الديني ، واحترام الذات) لدى المدرسين.
3. اجراء دراسة مماثلة للنزاهة الاخلاقية وعلاقتها بالانتماء الاجتماعي لدى المدرسين.
4. اجراء دراسة للتعرف على اسهام المعتقدات المعرفية في النزاهة الاخلاقية لدى المدرسين.

المصادر

- رضوان ، محمد نصر الدين : (2006) المدخل الى القياس في التربية البدنية و الرياضية ، مركز الكتاب للنشر ، القاهرة.
- الزوبعي ، عبد الجليل و آخرون (1981) الاختبارات والمقاييس النفسية، جامعة الموصل، الموصل.
- عودة، احد سليمان(1985) ، القياس والتقويم في العملية التدريسية المطبعة الوطنية، اريد.
- فرج ، صفوت . (1980) . القياس النفسي . القاهرة . دار الفكر العربي.
- القصيعة، عبد الرحمن احمد : (2000)مستوى اكتساب بعض المفاهيم التاريخية الفلسطينية بمحافظة غزة وعلاقتها بانتمائه الوطني ، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية ،الجامعة الاسلامية -عزة.
- عيسوي ، عبد الرحمن محمد : (1980) سيكولوجية الشباب العربي . دار المعرفة الجامعية ، القاهرة.
- شلتز، داون ، (1983) نظريات الشخصية، ترجمة حمد دلي الكر بولي ، عبد الرحمن القيسي، مطبعة بغداد .
- غريب ، إسماعيل علي ، العقباوي أحلام عبد السميع : (2009) الدمج وعلاقته بالشعور بالانتماء لدى الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة مجلة كلية التربية - جامعة الأزهر ، العدد 141 الجزء الأول.
- Anastasi , A (1990) : **Psychological testing** , New York : Macmillan
- Ebel, R.L.(1972) . **Essentials of Educational measurement** , New , Jersey , prentice Hall Inc
- Nunnally J. Bernstein (1994) **Psychometric theory**. McGraw Hill, New York.

الملاحق

ملحق 1

اسماء السادة الخبراء

ت	اللقب	الاسم	اسم الكلية / الجامعة
1	م. م.	ليث حمز علي	كلية الآداب/جامعة القادسية
2	م.	علي عبد الرحيم صالح	كلية الآداب /جامعة القادسية
3	ا.م. د.	نغم هادي حسين	كلية الآداب /جامعة القادسية
4	ا.م. د.	طارق محمد بدر	كلية الآداب/جامعة القادسية
5	ا.م. د.	سلام هاشم حافظ	كلية الآداب /جامعة القادسية
6	م. د.	كهرمان هادي عوده	كلية التربية /جامعة القادسية
7	م. م.	حسام محمد منشد	كلية الآداب/جامعة القادسية
8	ا.م. د.	علي صكر	كلية التربية /جامعة القادسية
9	م.	زينه علي صالح	كلية الآداب /جامعة القادسية
10	ا.م. د.	احمد عبد الكاظم جوني	كلية الآداب جامعة القادسية

ملحق 2

استبيان آراء الخبراء في صلاحية مقياس النزاهة الأخلاقية

الأستاذ الفاضل.....المحترم

تحية طيبة ..

يروم الباحثون إجراء دراسة تستهدف قياس (النزاهة الأخلاقية وعلاقتها بالانتماء الاجتماعي الكوادر التربوية في مدينة الديوانية) ، ولتحقيق ذلك تبنى الباحثون مقياس (محمد ، 2013) للنزاهة الأخلاقية والتي استندت في بنائها لهذا المقياس على المكونات التي وضعتها أولسون (Olson ، 1998) للنزاهة الأخلاقية Moral Integrity .

وقد تبنت محمد تعريف (Olson) للنزاهة الأخلاقية بأنها :

(ما يميز أفعال الفرد وسلوكه للمفاضلة او التمييز بين ما هو صحيح وما هو خاطئ اخلاقيا والاستمرار بالصدق والاستقامة التي تنعكس على التزاماته وتقييماته الذاتية والاطمئنان لتبريره للقناعات الأخلاقية للآخرين في الجوانب المعرفية والوجدانية والسلوكية) .

وبشكل عام يتكون المقياس من (45) فقرة موزعة بين (9) أصناف تمثل النزاهة الأخلاقية ، ويشتمل كل صنف من هذه الأصناف على (5) فقرات في المجال المعرفي والوجداني والسلوكي، وتكون إجابة المفحوص من خلال قراءة الفقرة يطلب منه تحديد درجة تطابق الفقرة مع قناعاته من خلال اربعة درجات أو أوزان على مقياس ليكرت Likert ، وهي :

لا تنطبق علي ابدا	تنطبق علي		
	احيانا	غالبا	تماما

لذا يرجوا الباحثون من السادة المحكمين الاطلاع على المقياس وبيان صدقه من ناحية تمام الفكرة وحسن الصياغة وصدق تمثيل الفقرات لكل مجال من المجالات التسعة مع إبداء الملاحظات والتعديلات التي يقترحونها لإخراج أداة القياس بالموضوعية والدقة المطلوبة.

ولكم جزيل الشكر والتقدير

حسن نعيم جاسم

طلال عبد الكاظم

راقي سعيد حسين

الصفحة الأولى : العنصر العموري للتمييز الأخلاقي :

ويتضمن (الشعور بالصواب والخطأ والإحساس بالمسؤولية الأخلاقية والشعور بالتيقن حول القناعات الأخلاقية).

ت	الفقرة	صالحة	غير صالحة	التعديل المقترح
1	افضل الصواب على الخطأ في الامور الاخلاقية			
2	يصاحبني شعور مؤلم عندما ارتكب خطأ			
3	يخالجني شعور بالارتياح بعد قيامي بعمل مفيد للآخرين			
4	امتلك القدرة على الاحساس بالمسؤولية			
5	اشعر بثقة تامة حول ما اومن به من قناعات اخلاقية			

الصفحة الثانية : العنصر السلوكي للتمييز الأخلاقي :

ويتضمن : (التفكير حول السلوك وفق القناعات الأخلاقية، ووضوح حدود السلوك الافتراضي للإرادة الأخلاقية ، أو يقوم الفرد بالسلوك لأنه يمثل كونه شخصاً ويمثل ما يهدف إليه أخلاقياً).

ت	الفقرة	صالحة	غير صالحة	التعديل المقترح
6	اعمل بما يتفق مع المعايير الأخلاقية المقبولة			
7	اضع خططاً مسبقة لما سأقوم به من اعمال			

			ابدل قصارى جهدي عندما اكلف بعمل ما	8
			ان ما اقوم به من اعمال يعد امرا صائبا	9
			اعمل على تحقيق اهدافي بغض النظر عن الوسيلة	10

البنية الثالثة : العنصر المعرفي للتمييز الأخلاقي :

ويتضمن : (معرفة الفرد لدوافعه التي ترتبط بالسلوك، والتفكير حول القناعات الأخلاقية، ومراجعة الفرد لقناعاته الأخلاقية، وتوضيح الأهداف الأخلاقية، وتقديم الأهداف الأخلاقية على الذات) .

ت	الفقرة	صالحة	غير صالحة	التعديل المقترح
11	من الصعب علي تغيير افكاري وان كانت خاطئة			

			عندما أفكر بعمل ما اضع اهدافي الاخلاقية قبل كل شيء	12
			اعطي لقناعاتي الاخلاقية الاولوية على حساب مصلحتي الشخصية	13
			اختر العمل الذي يمثلني كشخص	14
			اعمل على وفق قناعاتي الشخصية	15

الصفة الرابع : العنصر الشعوري للسلوك الناجم :

ويتضمن : (الشجاعة في التصرف على وفق القناعات، والإحساس بالخجل والندم أو الشعور بالذنب عندما لا يكون قادراً على العمل بشكل متسق، والقدرة في التغلب على الخوف، والإحساس بالتفويض للعمل أخلاقياً، والرضا مع الاتساق بين التفكير والسلوك) .

ت	الفقرة	صالحة	غير صالحة	التعديل المقترح
---	--------	-------	-----------	-----------------

16	اهتم بتطبيق ما أوّمن به من قناعات اخلاقية		
17	لا اتردد من مواجهة الاخرين لي عندما اعمل على وفق قناعاتي		
18	احس بأنني قادر على تحقيق كل ما أوّمن به من اعمال		
19	اعمالي صائبة وان كانت لا ترضي الاخرين		
20	اشعر بالارتياح ازاء ما قدمته للآخرين		

الصفحة الخامسة : العنصر السلوكي للسلوك الثابت :

ويتضمن: (ثبات السلوك عبر المواقف والأحداث، والقدرة في التغلب على المصاعب، والتصرف على وفق القناعات حتى عندما يكون على حساب المصلحة الشخصية، وإمكانية تقدير أن الآخرين شاهدوه أو شاهدوا تصرفه).

ت	الفقرة	صالحة	غير صالحة	التعديل المقترح
21	سلوكي ثابت عبر المواقف والأحداث			
22	أؤدي الاعمال التي اقتنع بها			
23	اتباع القواعد الاخلاقية التي تتعارض مع رغباتي			
24	اعتقد انني مراقب من قبل الاخرين عندما اقوم بعمل ما			
25	ابتعد عن السلوكات السلبية الموجهة ضد الاخرين			

الصفحة السادس : العنصر المعرفي للسلوك الثابت :

ويتضمن : (الإدراك الثابت للسلوك عبر الأحداث مع الأخذ بالحسبان القناعات الأخلاقية، وتمركز الذات من الأهداف الأخلاقية حتى في مواجهة المصاعب، وإعطاء الأولوية للقناعات الأخلاقية حتى عندما تكون على حساب المصلحة الشخصية، وإدراك أن الإرادة الأخلاقية مرتكزة على القناعة الأخلاقية).

ت	الفقرة	صالحة	غير صالحة	التعديل المقترح
26	ارى انني قادر على مواجهة الامور الصعبة			
27	افضل الاستمرار بالسلوك النزيه حتى لو كان على حساب مصلحة الاخرين			
28	اؤمن بأن هناك اهدافاً اخلاقية علي ان احققها			
29	يدفعني شعوري بضرورة توضيح سبب تمسكي بقناعاتي الشخصية للآخرين			
30	لدي اوقات لراحتي ليس من الصواب ان استمر بالعمل فيها			

الصفحة السابع : العنصر الشعوري للتبرير العا ،

ويتضمن : (عدم الخجل من النزاهة الأخلاقية ، والإحساس بالاطمئنان عن مشاركة الآخرين بقضاياها الداخلية، والمسايرة حول القصور الذاتي، والحد من سيطرة الآخرين، والسيطرة على الإحباط).

ت	الفقرة	صالحة	غير صالحة	التعديل المقترح
31	اثق بأن ما أحمله من قناعات اخلاقية مفيدة لي وللآخرين			
32	يشاركني الآخرون بقناعاتي الاخلاقية			

			يسعدني ان يعرف زملائي ارائي الاخلاقية	33
			اشعر بالضيق من انتقادات الاخرين لي	34
			احاول الاستمرار بالأعمال الجيدة حتى عندما يسخر مني الآخرون	35

الصفحة الثامن : العنصر السلوكي للتبرير العام :

ويتضمن : (إشراك الآخرين بالقناعات الأخلاقية ، وتقدير الفرد من أن الآخرين قد سمعوه أو سمعوا بمعتقداته الواضحة للقناعات الأخلاقية، وأن الآخرين يعرفون قناعاته الأخلاقية وسلوكه الأخلاقي).

التعديل المقترح	غير صالحة	صالحة	الفقرة	ت
			اشرك الاخرين بقناعاتي الاخلاقية	36
			احاول جاهدا ايضاح اهمية عملي للآخرين	37
			اعزز في اذهان الاخرين اني املك قناعات اخلاقية عالية	38
			افضل تغيير القناعات الاخلاقية لمن حولي وان كانوا متمسكين بها	39
			لا اتردد بالقيام بما هو صحيح عند تواجد الاخرين	40

الصفحة التامع : العنصر المعرفي للتبوير العاء :

ويتضمن : (المشاركة العامة بالقناعات الأخلاقية مع الآخرين، والتفكير حول نتائج تلك المشاركة، والتفكير حول كيفية تبرير القناعات الأخلاقية والسلوك الأخلاقي للآخرين).

ت	الفقرة	صالحة	غير صالحة	التعديل المقترح
41	اعتقد بأن قناعاتي الاخلاقية مهمة للآخرين			
42	افكر في طرائق مختلفة تساعدني على اقناع الآخرين بقناعاتي الاخلاقية			
43	اقوم بتغيير اسلوبي في الحياة طبقا لما اومن به من قيم اخلاقية			
44	إن من أولويات حياتي هو إخبار الآخرين بقناعاتي الأخلاقية			
45	ما يحمله الآخرون من قناعات اخلاقية لا تثير اهتمامي			

مقياس النزاهة الاخلاقية بصيغته النهائية الخاص بالتطبيق

عزيزي الاستاذ عزيزتي الأستاذة

تحية طيبة...

بين يديك مجموعة من الفقرات يرجى الإجابة عليها بمصادقية تامة بما أنت عليه فعلاً والابتعاد عن الإجابة المثالية قدر الإمكان ، علماً أن المعلومات التي ستذكرها ستعامل بسرية تامة ، وستستخدم لأغراض البحث العلمي فقط ، لذا لا حاجة لذكر الاسم في الاستمارة . لذا نطلب منك الاطلاع على الفقرات التالية والإجابة عليها بوحدة من الخيارات المتاحة أمامك بوضع علامة (√) في المربع المناسب ، فعلى سبيل المثال :

رقم	الفقرات	تطبيق عليّ			لا تطبق عليّ أبداً
		تماماً	غالباً	أحياناً	
1.	علي أن أستمّر بالسلوك علي وفق قناعاتي الأخلاقية حتى لو كان ذلك يضر بمصلحتي الشخصية		√		

1.الجنس: ذكر () أنثى ()

2.التخصص:.

الباحثون

حسن نعيم جاسم

طلال عبد الكاظم

راقي سعيد حسين

ملحق (4) المقياس بالصيغة النهائية

لا تنطبق علي ابدأ	تنطبق علي			الفقرات	ت
	احيانا	غالبا	تماما		
				أؤمن بأن هناك أهدافاً أخلاقية علي أن أحققها .	1.
				اعمل علي تحقيق أهدافي بغض النظر عن الوسيلة .	2.
				أرى أن أعمالي صائبة وان كانت لا ترضي الآخرين .	3.
				أحاول جاهداً إيضاح أهمية عملي للآخرين .	4.
				ينتابني شعور مؤلم عندما ارتكب خطأ .	5.
				اشعر بالارتياح إزاء ما قدمته للآخرين .	6.
				اعزز في أذهان الآخرين إنني املك قناعات أخلاقية عالية .	7.
				من الصعب علي تغيير افكاري وان كانت خاطئة .	8.
				يدفعني شعوري بضرورة توضيح سبب تمسكي بقناعاتي الشخصية للآخرين .	9.
				سلوكي ثابت عبر المواقف والأحداث .	10.
				اشعر بالارتياح بعد قيامي بعمل مفيد للآخرين .	11.
				عندما أفكر بعمل ما أضع الجانب الخلفي أمامي .	12.
				أوقات راحتي ليس من الصواب ان استمر بالعمل فيها.	13.
				أفضل تغيير القناعات الأخلاقية لمن حولي وان كانوا متمسكين بها.	14.
				أؤدي الأعمال التي اقتنع بها .	15.
				أتردد بالقيام بما هو صحيح عند تواجد الآخرين.	16.
				لدي القدرة على الإحساس بالمسؤولية .	17.

				18. أعطي لقناعاتي الأخلاقية الأولوية على حساب مصلحتي الشخصية .
				19. أثق بأن ما أحمله من قناعات أخلاقية مفيدة لي وللآخرين .
				20. اتبع القواعد الأخلاقية التي تتعارض مع رغباتي .
				21. اشعر بثقة تامة حول ما أومن به من قناعات .
				22. اختار العمل الذي يمثلني كشخص .
				23. يشاركني الآخرون بقناعاتي الأخلاقية .
				24. اعتقد بأن قناعاتي الأخلاقية مهمة للآخرين.
				25. يسعدني أن يعرف زملائي أراني الأخلاقية .
				26. اعمل بما يتفق مع المعايير الأخلاقية المقبولة .
				27. اعمل على وفق قناعاتي الشخصية .
				28. اعتقد أنني مراقب من قبل الآخرين عندما أقوم بعمل ما.
				29. افكر في طرائق مختلفة تساعدني على اقناع الآخرين بقناعاتي الاخلاقية .
				30. اشعر بالضيق من انتقادات الآخرين لي .
				31. اضح خطط مسبقاً لما سأقوم به من اعمال .
				32. اهتم بتطبيق ما أومن به من قناعات أخلاقية.
				33. ابتعد عن السلوكات السلبية الموجهة ضد الآخرين .
				34. اقوم بتغيير أسلوبني في الحياة طبقاً لما أومن به من قيم أخلاقية .
				35. أرى أنني قادر على حالة مواجهة الأمور الصعبة .
				36. ابدل قصارى جهدي عندما أكلف بعمل ما .
				37. أتردد من مواجهة الآخرين عندما اعمل على وفق قناعاتي .
				38. أحاول الاستمرار في القيام بالأعمال الجيدة حتى عندما يسخر مني الآخرون .

				39. حاولت التفكير بطرائق مختلفة تساعد على أقناع الآخرين بقناعاتي الأخلاقية .
				40. أن ما أقوم به من أعمال يعد أمرا صائبا .
				41. أفضل الاستمرار بالسلوك النزيه ولو كان على حساب مصلحة الآخرين .
				42. ما يحمله الآخرون من قناعات أخلاقية لا تثير اهتمامي .
				43. اشعر بأن لدي القدرة بالعمل على وفق ما أومن به من أعمال .
				44. اشارك الاخرين بقناعاتي الاخلاقية .

ملحق (4)

استبيان آراء المحكمين في صلاحية فقرات مقياس الانتماء الاجتماعي

الاستاذ الفاضل المحترم

تحية طيبة..

يروم الباحثون اجراء دراسة تستهدف قياس (النزاهة الاخلاقية وعلاقتها بالانتماء الاجتماعي العاملين في المؤسسات التربوية في مدينة الديوانية) ولتحقيق اهداف البحث تبنى الباحثون مقياس (محمد ، 2013) لغرض قياس الانتماء الاجتماعي والتي اعتمدت في اعداده على النظرية الاجتماعية المعرفية للعالم (تاجفل) (TaGfal) والذي عرف الانتماء الاجتماعي

بأنه (علاقة نفسية مشتركة بين اعضاء المجموعة والوعي لدى افرادها بأن لهم هوية اجتماعية مشتركة ومصيرا اجتماعيا مشترك) .

يضع الباحثون بين ايديكم فقرات المقياس ، وهي مؤلفة من اربعة مجالات (العلاقات الانسانية، المشاركة والمساندة الوجدانية، الهوية الاجتماعية).

يرجى تفضلكم بالاطلاع على فقرات المقياس وتوضيح مدى صلاحيتها للمقياس والمجال الذي وضعت فيه، واقتراح التعديل المناسب، علما ان بدائل الاجابة هي:

لا تنطبق علي مطلقا	تنطبق علي بدرجة قليلة	تنطبق علي بدرجة معتدلة	تنطبق علي بدرجة كبيرة	تنطبق علي بدرجة كبيرة جداً	البدائل
--------------------	-----------------------	------------------------	-----------------------	----------------------------	---------

ولكم جزيل الشكر والتقدير...

حسن نعيم جاسم

طلال عبد الكاظم

راقي سعيد حسين

العلاقات الإنسانية : (اهتمام الفرد في المحافظة على اقامة علاقات مع الاخرين من خلال ابداء المساعدة لهم والسؤال عنهم وتجنب محاولات التنافس والصراع معهم ومشاركتهم الافراح والأحزان مع الاهتمام في الاشتراك بالنشاطات الاجتماعية التي تجمعهم بهم).

ت	الفقرات	صالحة	غير صالحة	التعديل المقترح
1.	لدي القدرة على الحديث وجذب انتباه الاخرين .			
2.	أشرك اصدقائي في رسم اهدافي .			
3.	أهتم بزملائي وأرعاهم في اثناء مرضهم .			
4.	أحضر المناسبات الاجتماعية وأتبادل الهدايا مع الاخرين .			
5.	أسعى جاهدا لتقديم ما يحتاجه الآخرون من دون ان يطلبوا ذلك مني .			
6.	أشعر بقدر كبير من الاهتمام تجاه الاخرين.			
7.	أهتم بالتواصل وتبادل الزيارات مع الآخرين باستمرار.			
8.	أحاول تجنب الصراع والتصادم بالأعمال التي يتطلب نجاحي فيها التنافس مع الاخرين .			
9.	أتجنب التواصل والمشاركة مع الاصدقاء في نشاطاتهم الاجتماعية .			

			لا أقيم علاقات صداقة مع الآخرين .	10.
--	--	--	-----------------------------------	-----

المشاركة والمساعدة الوجدانية: (اشترك الفرد في تفاعلات ايجابية مع الاخرين من حيث النظر والاستماع لهم وكذلك المصادقة والتقرب وتبادل الاحاديث الودية معهم مع شعور الفرد بأهمية وجوده مع الاخرين عند تعرضه لحالات انفعالية مثل الضيق والانزعاج والاكتئاب لكي يحصل على الارتياح والهدوء والتنفيس والتخفيف من حدة هذه المعاناة).

ت	الفقرات	صالحة	غير صالحة	التعديل المقترح
11.	اشعر بالرضا والارتياح بمشاركة الاخرين افرحهم وأحزانهم .			
12.	اشعر بالأمان عند وجود الاصدقاء معي .			

			ينتابني شعور بالانزعاج عندما اكون مع الآخرين .	13.
			يساعدني وجودي مع الاصدقاء بتخفيف حالات الضيق والاكتئاب .	14.
			قربي من الاصدقاء يقلل من شعوري بالحزن.	15.
			لا اتردد في مواجهة الجنس الاخر .	16.
			يسعدني مساعدة زملائي الآخرين .	17.
			تفاعلي مع الاصدقاء يجعلني اتخلص من مشاعري السلبية .	18.
			اشعر بالضيق عندما يعاملني الآخرين بوصفي صديقا لهم .	19.
			اشعر بحالة من الاكتئاب عند وجودي مع الاصدقاء .	20.

الهوية الاجتماعية : (مفهوم للذات يشنقه الفرد من ادراك عضويته في الجماعات الاجتماعية).

ت	الفقرات	صالحة	غير صالحة	التعديل المقترح
21.	أرى إن الأنسان بلا جماعة أنسان ضائع .			
22.	لدي القدرة على الالتزام بالأنظمة والقوانين السائدة في المجتمع .			
23.	أشعر بدرجة عالية من النشاط لكوني احد افراد هذا المجتمع .			
24.	أعتقد انه من حقي ان اعبر عن رأيي بحرية .			
25.	أسعى جاهدا للحفاظ على عادات المجتمع الذي أنتمي إليه وتقاليده .			
26.	باستطاعتي المشاركة في النشاطات التي يتطلب بها تحقيق اهداف المجتمع .			
27.	تحقيق أهدافي فوق مصالح المجتمع .			
28.	يشعرنى الآخرون بأنني موضع اهتمام وتقدير .			
29.	أشعر بالسعادة لوجود الآخرين معي .			
30.	لدي شعور بحب اصدقائي الآخرين لي ويرغبهم في التحدث معي .			

ملحق (5)

استبيان آراء المحكمين في صلاحية فقرات مقياس الانتماء الاجتماعي

عزيزي الأستاذ عزيزتي الأستاذة

بين يديك مجموعة من الفقرات يرجى الإجابة عنها بدقة وتمعن ومن ثم اختيار احد البدائل المتوافرة أمام كل فقرة وذلك بوضع علامة (\sqrt) على البديل الذي تجده يناسبك ويمثل ما تشعر به ، علما أن أجابتك لن يطلع عليها احد سوى الباحثون لأنها سوف تستعمل لأغراض البحث العلمي فقط . كما ينبه الباحثون انه لا توجد إجابة صحيحة وأخرى خاطئة . يرجى الإجابة بكل صراحة وأمانة على الفقرات الواردة في الاستبيان جميعها.....مع الشكر والتقدير.

مثال توضيحي:-

الفقرة	تنطبق علي بدرجة كبيرة جدا	تنطبق علي بدرجة معتدلة	تنطبق علي بدرجة قليلة	لا تنطبق علي مطلقا
أبادر الآخرين بالسلام والسؤال عن أحوالهم وصحتهم.	(\sqrt)			

1.الجنس : ذكر () أنثى ()

الباحثون

حسن نعيم جاسم

طلال عبد الكاظم

راقى سعيد حسين

ت	الفقرات	تنطبق علي بدرجة كبيرة جدا	تنطبق علي بدرجة كبيرة	تنطبق علي بدرجة معتدلة	تنطبق علي بدرجة قليلة	لا تنطبق علي مطلقا
1.	اشعر ان لدي القدرة على الحديث وجذب انتباه الآخرين .					
2.	اشعر بالأمان عند وجود الأصدقاء معي.					
3.	اشعر بالفخر لكوني احد أفراد هذا المجتمع .					
4.	احضر المناسبات الاجتماعية وأتبادل الهدايا مع الآخرين .					
5.	قربي من الأصدقاء يقلل من شعوري بالحزن .					
6.	باستطاعتي المشاركة في النشاطات التي يتطلب بها تحقيق أهداف المجتمع .					
7.	يسعدني مساعدة زملائي الآخرين					
8.	أحاول تجنب الصراع والتصادم بالأعمال التي يتطلب نجاحي فيها التنافس مع الأصدقاء الآخرين.					
9.	اشعر بالضيق عندما يعاملني الآخرين بوصفي صديقاً لهم.					
10.	أتجنب علاقات الصداقة مع الآخرين .					
11.	اشعر بالرضا والارتياح بمشاركة الآخرين أفرحهم وأحزانهم.					
12.	أشرك أصدقائي في رسم أهدافي.					
13.	اهتم بزملائي وأرعاهم في أثناء مرضهم.					

					14. يساعدني وجودي مع الأصدقاء بتخفيف حالات الضيق والاكتئاب.
					15. أسعى جاهدا لتقديم ما يحتاجه زملائي من دون أن يطلبوا ذلك مني .
					16. أتردد في مواجهة الجنس الآخر.
					17. اهتم بالتواصل وتبادل الزيارات مع زملائي باستمرار.
					18. اشعر بحب الآخرين لي .
					19. اشعر بقدر كبير من الاهتمام تجاه الآخرين.
					20. يشعرنني زملائي بأنني موضع اهتمام وتقدير.
					21. أرى أن الإنسان بلا جماعة إنسان ضائع.
					22. لدي القدرة على الالتزام بالأنظمة والقوانين السائدة في المجتمع.
					23. ينتابني شعور بالانزعاج عندما أكون مع الآخرين.
					24. اعتقد انه من حقي ان اعبر عن رأيي بحرية .
					25. أسعى جاهدا للحفاظ على عادات المجتمع الذي انتمي إليه وتقاليدته .
					26. أتجنب التواصل والمشاركة مع الأصدقاء في نشاطاتهم الاجتماعية.
					27. أضع تحقيق أهدافي فوق مصالح المجتمع .
					28. اشعر بالضيق عند وجودي مع أشخاص لا اعرفهم .
					29. اشعر بالسعادة لوجود الآخرين معي.
					30. تفاعلي مع الأصدقاء يجعلني أتخلص من مشاعري السلبية.

