



جمهورية العراق  
وزارة التعليم العالي و البحث  
العلمي  
جامعة القادسية  
كلية التربية للبنات  
قسم الإرشاد النفسي و التوجيه  
التربوي

## أسباب التسرب الدراسي لدى طلبة المرحلة المتوسطة و دور المرشد التربوي في معالجتها

بحث مقدم

إلى مجلس قسم الإرشاد النفسي و التوجيه التربوي في كلية التربية للبنات-جامعة  
القادسية وهو جزء من متطلبات نيل شهادة البكالوريوس في الإرشاد التربوي

من قبل الطالبات

هديل جابر ماضي  
هنادي عبد الكاظم حسين

ولاء طالب حمزة  
هدى رياض محيي

بإشراف

الدكتورة : أماني حارث الغانمي

2017م

1438هـ

# و قل رب زدني علما



سورة طه (114)

الإهداء

إلى معلم البشرية و منبع العلم الرسول الأعظم و القائد الملهم أبا القاسم محمد و آله  
الأطهار المصطفين الأبرار أئمة الهدى و أعلام التقى و العروة الوثقى .  
إلى الأجساد الطاهرة التي تساقطت على ارض الوطن إلى الذين قدموا أقصى غاية الجود  
من أجل المقدسات و الأرض و العرض إلى أبطال القوات المسلحة و الحشد الشعبي  
المقدس .

إلى مثل الأبوة الأعلى

( والدي العزيز )

إلى من تحت قدميها الجنان

(والدي الحنونة)

إلى القلوب الطاهرة الرقيقة و النفوس البريئة إلى رياحين حياتي

(أخوتي)

إلى الشموع التي ذابت في كبرياء لتتير كل خطوة في دربنا لتذلل كل عائق أمامنا فكانوا  
رسلا للعلم و الأخلاق

(أساتذتي الأفاضل)

إلى رقيقات الدراسة

(صديقاتي)

نهدي هذا الجهد المتواضع .

**شكر و تقدير**

بسم الله الرحمن الرحيم

(( و قل اعملوا فسيرى الله عملكم و رسوله و المؤمنون ))

صدق الله العلي العظيم

ألهي لا يطيب الليل إلا بشكرك , و لا يطيب النهار إلا بطاعتك .. و لا تطيب اللحظات إلا بذكرك .. و لا تطيب الآخرة إلا بعفوك .. و لا تطيب الجنة إلا برويتك .

"كن عالما فان لم تستطع فكن متعلما , فان لم تستطع فأحب العلماء , فان لم تستطع فلا تبغضهم "

بعد رحلة بحث و جهد و اجتهاد تكلفت بانجاز هذا البحث , نحمد الله عز و جل على نعمه التي من بها علينا فهو العلي القدير , كما و نتقدم بالشكر و الامتنان و نحن نعلم ان هذه الكلمات لاتساوي شيء أمام الذين لولاهم لما كنا نهنا بشي من الاستقرار و الأمان إلى قواتنا المسلحة البظلة و الحشد الشعبي المقدس , كما لايسعنا إلا أن نقدم أسمى عبارات الشكر و التقدير إلى عمادة كلية التربية للبنات و رئاسة قسم الإرشاد النفسي و التوجيه التربوي كما نتقدم بالشكر الجزيل و الثناء الجميل لكل من ساهم في مد يد العون لانجاز هذا العمل و نخص بالذكر الأستاذة المشرفة ( الدكتورة أماني حارث الغانمي).

## المحتويات

رقم الصفحة	الموضوع
أ	القران الكريم
ب	الإهداء
ج	الشكر و التقدير
د	المحتويات

هـ	ملخص البحث
4-1	الفصل الأول التعريف بالبحث
13-5	الفصل الثاني الإطار النظري و الدراسات السابقة
15-14	الفصل الثالث إجراءات البحث
17-16	الفصل الرابع عرض النتائج و معالجتها
21-18	الاستنتاجات و التوصيات و المقترحات
22	المصادر و المراجع

## ملخص البحث

يهدف البحث إلى الكشف عن أسباب التسرب الدراسي لدى طلبة المرحلة المتوسطة و دور المرشد التربوي في معالجتها و التعرف على مستوى التسرب الدراسي لدى طلبة المرحلة المتوسطة .

و قد بلغت عينة البحث (100) طالب و طالبة , و قد قامت الباحثات بإعداد إدارة البحث و الأدبيات السابقة يتبنى مقياس ( عبد الحميد عبد المجيد عبد الحميد حكيم ) , و بعد إجراء

معامل الصدق و الثبات على الإدارة توصلت نتائج البحث إلى عدم وجود تسرب دراسي في  
طلبة المرحلة المتوسطة , كما وتوصلت نتائج البحث إلى انه لا يوجد فروق دلالة إحصائية  
تعزي للجنس ( ذكور - إناث ) , و توصلت الباحثات إلى جملة من التوصيات منها :

1- إقامة ندوات ثقافية و علمية داخل المدارس تتناول مشاكل الطلبة و ذلك بالتعاون مع  
أولياء أمورهم .

2- مساعدة الطلبة على حل الصعوبات التي تواجههم في المناهج .

# الفصل الأول

# التعريف بالبحث

الفصل الأول: ..... التعريف بالبحث

## أولاً: مشكلة البحث

تعد ظاهرة التسرب الدراسي من أصعب المشاكل التي تعاني منها دول العالم بصفة عامة و الدول العربية بصفة خاصة لما لهذه الظاهرة من آثار سلبية تؤثر في تقدم المجتمع الواحد و تطوره و تقف حجر صلب أمامه و لاسيما أنها تساهم بشكل كبير و أساسي في تفشي الأمية و عدم اندماج الأفراد في التنمية بحيث يصبح المجتمع الواحد خليط من فئتين فئة المتعلمين و فئة الأميين مما يؤدي إلى تأخر المجتمع عن المجتمعات الأخرى وذلك نتيجة لصعوبة التوافق بين الفئتين في الأفكار و الأداء فكل يعمل حسب شاكلته .

ونظرا لما لهذه المشكلة من آثار سلبية ليس فقط من الناحية النفسية و التربوية و الاجتماعية بل لأنها نتيجة لتطور علم اقتصاديات التعليم حيث دخلت في جانب اقتصادي و سببت هدرا اقتصاديا كبيرا في الجوانب المادية لذا عمد الاختصاصيون إلى تشخيص أسباب هذه المشكلة فكانت الوضع الأمني و التهجير الطائفي و ما شهده البلد من تغيرات سياسية و الأزمات المتردية و ضعف المستوى الدخل الشهري للأسرة العراقية و ضعف الوعي الاجتماعي لدى الآباء في تعليم أبنائهم جميعا ساهمت في تسرب التلاميذ في المدارس وهو ما أكدته دراسة ( الطائي و آخرون, 2008, ص 232 – 233 ) و كذلك دراسة ( الربيعي و آخرون , 2008 – ص 205 ) أكد إن حوالي 24% من الأطفال يسربون

من المدارس قبل إتمام المرحلة الابتدائية و إن نسبة تسرب الإناث بلغت 31% و 52% في المناطق الريفية .

إن أعداد المتسربون تزداد عاما بعد عام لأسباب كثيرة و لضرورة التعرف على تلك الأسباب أو المشاكل و تشخيصها و محاولة وضع الحلول المناسبة لها للحد من هذه الظاهرة وهنا يبرز دور المرشد التربوي في التشخيص وتحديد الأسباب و طرق المعالجة ومن ابرز هذه المشاكل هي :

**1-** التسرب مشكلة تربوية : أن المتسربين يمثلون أفراد محدودي التعليم يتميزون بعدم اكتمال ونضوج جوانب شخصياتهم كما تتطلبها التربية كما إنهم يفقدون التفكير الذي يتحتم و جوده لتطوير حياتهم ( القاسم و جانيث , 1976, ص 13).

**2-** التسرب مشكلة اقتصادية : تتمثل هذه المشكلة في الخسارة المادية المباشرة التي يمكن تقديمها حسب أعداد المتسربين وتكلفة التعليم إذ تهدر الأموال المنفقة مع المدخلات التي تشمل ( التلامذة , الإدارة , الوسائل التعليمية , و التكاليف.... الخ) و يكون العائد الكمي ( المخرجات) اقل من المتوقع ( فهمي , 1973, ص 161-162 ) .

**3-** التسرب مشكلة اجتماعية : إن المتسرب لا يملك صفات المواطن الصالح ويسهل التغيير به وخداعه فضلا عن كونه اقل إنتاجا و اقل قدرة على التكيف مع المجتمع والظروف المحيطة به .

**4-** التسرب مشكلة صحية و نفسية : تتمثل في كون التسرب مشكلة صحية ببعدين رئيسيين هما البعد النفسي (السايكولوجي) و البعد البدني و لعل للبعد النفسي أهمية اكبر تتقدم على الجانب البدني (القاسم و جانيث 1976 , ص 16) .

## **ثانيا : أهمية البحث**

يعد التسرب من المدرسة ظاهرة موجودة في كل دول العالم ولا يكاد يخلو مجتمعا أو واقعا تربويا من هذه الظاهرة إلا إن درجة حدتها تتفاوت من مجتمع إلى آخر و من مرحلة دراسية إلى أخرى, لذا تعد حالة التسرب من اخطر الحالات التي تضعف من كفاءة النظام التربوي و حسن استثماره للموارد المتاحة فيه سواء كانت في المدينة أو الريف . إذ إن أضرارها تلحق بالفرد نفسه فتعطل جزءا كبيرا من طاقته و تترك في نفسه خيبة الأمل و مرارة الفشل و أضرار تلحق لحركة المجتمع و مشاريعه التنموية التي هي أول ما تتطلبه الأعداد اللازم من القوى البشرية لإدارة دفعة العمل و استمرار دورانه , عند إمعان النظر إلى موضوع التسرب نجد إن هناك أضرارا لايمكن تجاهلها لأنها تنخر في جسم النظام التربوي و تصيبه بعزل توهنه على مر الأيام فالدراسات التجريبية و التتبعية بينت أن التلاميذ الذين



يتركون الدراسة في المرحلة المتوسطة سوف يكون ارتدادهم إلى العمل أمرا لا شك فيه , أن هؤلاء المتسربين سوف ينخرطون في سوق العمل أجلا أم عاجلا , و تكمن المشكلة في هذا الانخراط في كونهم عناصر أو قوى عاملة لم تعد قادرة على مواولة الأعمال بجدارة وكفاءة لما يتميز به السوق من تطور في مكوناته و متطلباته حيث حلت آلات التكنولوجيا محل القوة البدنية التي تحتاج إلى أفراد قادرين فهم المبتكر الجديد و حسن استخدامه و صيانتته .

لقد ساعدت ظروف عديدة في زيادة حالة تسرب الطلبة فزيادة الجهل و التخلف و انخفاض دخل الأسرة و انشغال الآباء و الأمهات في العمل و ما تتطلبه المهن التي يمتهنوها من أيدي عاملة و حاجة الآباء إلى الأبناء كقوى عاملة ساعدت في زيادة حالة تسرب الطلبة من التعليم ليساندون أبائهم و أمهاتهم في الحصول على لقمة العيش ( متولي 1978 ) كما إن غياب الوعي الثقافي و الظروف و المشكلات الأسرية التي تتعرض لها بعض الأسر منها حالات الانقسام العائلي و الطلاق في الأسرة و كثرة الخلافات بين الأبوين , و كبر حجم الأسرة و ازدياد عدد الأولاد في البيت الواحد الصغير المساحة و انشغال الآباء عن أبنائهم في العمل خارج المنزل لساعات طويلة أو عدم تحملهم لمسؤولياتهم قد أسهم إسهاما كبيرا في تفشي حالة

التسرب و بنسب عالية . لذا أصبح من الضروري التنبيه إلى مشكلة التسرب و إلقاء الضوء على مسبباتها و محاولة إيجاد حلول لعلاجها و القضاء عليها و منع تفشيها . إن أهمية التعليم الثانوي باعتباره القاعدة الأساسية لمراحل التعليم التالية , و أهمية دراسة مشاكل هذا التعليم وبخاصة تلك المشاكل التي تعمل على هدر و ضياع الطاقات البشرية و المادية في النظام التعليمي و منها مشكلة التسرب و هذا البحث يسهم في تسليط الأضواء على مشكلة التسرب في العراق في ضوء المعطيات هذا الموضوع , لذا فهو يضع أمام وزارة التربية دراسة علمية لها مع وضع المقترحات اللازمة للتخفيف منها .

### **ثالثا : أهداف البحث**

يسعى هذا البحث لتسليط الضوء على ظاهرة سلبية في الميدان التربوي في دولة العراق تعريفها و أسبابها و آثارها و تحليلها بناء على الإحصائيات السنوية التي تقوم بها وزارة التربية و ترصدها في نشراتها الإحصائية المختلفة و سنتطرق إلى بعض الحلول المقترحة للحد منها . وذلك من خلال السعي إلى تحقيق الأهداف التالية :

- 1- التعرف على الأسباب و العوامل الحقيقية التي تقف وراء تسرب الطلبة من المدارس .
- 2- مستوى التسرب الدراسي لدى طلاب المراحل المتوسطة .

### **رابعا : حدود البحث**

يقتصر البحث الحالي على أسباب التسرب الدراسي لدى طلاب المراحل المتوسطة و دور المرشد في معالجتها للعام الدراسي 2016-2017 .

### خامسا : مصطلحات البحث

التسرب Drop Out

يعرف أَلغامدي ( 1422 / 2002 ) التسرب بأنه "ترك الطالب الدراسة قبل نهاية المرحلة التي سجل فيها " .

و يعرفه الحقييل ( 1414 هـ / 1993 م , ص 193 ) بأنه : " انقطاع الطالب عن الدراسة انقطاعا كليا "

ويعرف الباحث التسرب إجرائيا في هذا البحث بأنه : انقطاع الطالب عن المدرسة تماما , و عدم الرغبة في أكمالها بعد أن مكث في الدراسة بالمدرسة مستويين على الأقل .

# الفصل الثاني

## الإطار النظري و

## الدراسات السابقة

## الفصل الثاني:.....الإطار النظري و الدراسات السابقة

### أولا : الإطار النظري

#### التسرب

هو إهدار تربوي هائل و ضياع الثروات المادية و المعنوية للمجتمع و تختلف الثقافة لدى شريحة من المجتمع قد تقل و قد تنتع و فقا لطبيعة و مكونات المجتمع الثقافية .  
أما تأثيره السلبي , فهو يصيب جميع نواحي المجتمع و أبنائه , إذ يزيد من حجم الأمية و البطالة و يضعف البنية الاقتصادية الإنتاجية للمجتمع و الفرد و تزيد من الأتكالية و الاعتماد على الغير في توفير الاحتياجات و يزيد من حجم المشكلات الاجتماعية من انحراف الأحداث و الجنوح كالسرقة و الاعتداء على الآخرين .

و لابد من التنويه هنا إن التسرب من المدارس ظاهرة عالمية معروفة ففي إيطاليا أوردت وكالة الأنباء الليبية انه تم الكشف عن تقرير لوزارة التعليم عن تفاقم ظاهرة التسرب بين الطلبة من التعليم و قال التقرير إن مليون طالب يتركون المدارس سنويا و إن أغلبية هؤلاء الطلبة ينتهي به الأمر إلى الانضمام إلى طوابير العاطلين عن العمل خاصة في بعض المناطق .

#### أسباب انتشار ظاهرة التسرب

تتفاوت حدة أسباب التسرب من بيئة إلى بيئة من حيث درجة تأثيرها على الطالب المتسرب فمنها ما تكون أسباب رئيسية لها تأثير قوي و مباشر و تلعب دورا حماسيا في عملية التسرب و بعضها الآخر يكون تأثيره ثانويا و مؤثرا .

و أسباب أخرى ليس لها أي تأثير يذكر و من جهة أخرى تلعب الأسر أو أولياء أمور الطلبة المتسربين في الأحيان دورا رئيسيا و مباشرا في دفع أبنائهم إلى التسرب من مدارسهم عن طريق إجبارهم على التسرب و الخروج إلى سوق العمل أو على الزواج المبكر أو المشاكل الأسرية و في أحيان أخرى يكون لهم تأثير غير مباشر عبر عدم الاهتمام و اللامبالاة و القلق الزائد على أبنائهم ..... و غيرها .

#### أشكال التسرب :

يأخذ التسرب الدراسي أشكالاً متعددة منها التسرب الفكري "الشروذ الذهني" من جو الحصة , أو التأخر الصباحي عن المدرسة , أو الغياب الجزئي أو الكلي عن المادة الدراسية , أو الانقطاع المؤقت عن المدرسة أو الانقطاع الكلي عنها , و قد ترافق أشكال معينة بعضها البعض لتشكل لدى الطالب ظاهرة تستحق الدراسة و المتابعة .

### **العوامل و الأسباب التي تؤدي إلى هذه الظاهرة :**

لقد تغيرت النظرة إلى التربية من كونها استثماراً و عملية تثقيف و تهذيب , إلى كونها بالإضافة إلى ذلك عاملاً من أهم العوامل التي تساعد في تحقيق التنمية و التطور و بتغيير هذه النظرة تزايد الإنفاق على التعليم بجميع مراحل تحقيق التنمية من جهة و لتلبية الطلب الاجتماعي المتزايد على التربية من جهة أخرى , و على الرغم من ذلك نجد إن هناك نسبة لا بأس بها تنقطع عن التعليم بعد مضي مدة زمنية به , الأمر الذي يؤدي إلى ما يسمى بالفاقد أو الهدر التعليمي .

و تعتبر ظاهرة التسرب من معوقات التنمية في المجتمع , و حسب اقتصاديات التعليم فأن التسرب يعتبر هدراً في استثمار القوى البشرية التي تعتبر الهدف الحقيقي للتنمية و وسيلتها .

و لقد كان التسرب الدراسي في القديم لا يرى إلا في المرحلة الابتدائية , و بمرور الزمن أصبح ظاهرة في جميع مراحل التعليم , و للتسرب الدراسي أسباب و عوامل عديدة .

يلخصها ويندي سكويترز Wendy Schwartz فيما يلي :

### **العوامل الشخصية :**

ـ الزواج و تحمل مسؤولية الأسرة .

ـ عدم قدرة الطالب على السيطرة على حياته الشخصية .

### **العوامل الأسرية**

ـ النزاعات الأسرية .

ـ عدم اهتمام الأسرة بالتعليم .

ـ شعور الطالب بأنه منبوذ من جانب الأبوين .

ـ تحمل الطالب بعض المسؤوليات في أسرته غالباً ما تعوقه عن الدراسة .

### **عوامل متعلقة بالمؤسسة :**

ـ الاتجاهات السالبة نحو المدرسة .

ـ الفشل في انجاز الواجبات الدراسية .

ـ عدم التكيف و الانسجام مع المعلمين .

— عدم الشعور بالأمان داخل المدرسة.

كما يلخصها كامل الداوود بما يلي :

### **1- عوامل متصلة بالمتعلم و شخصيته و تشمل :**

— عمر المتعلم بالنسبة للمرحلة التي يدرس فيها .

— القدرات الفعلية للمتعلم .

— الجوانب الوجدانية و الانفعالية .

— التكيف الاجتماعي .

— اتجاهات المتعلم و سلوكياته .

### **2- عوامل متصلة بالأسرة و تشمل :**

— حجم الأسرة .

— مهنة الأب .

— تعليم الوالدين .

— درجة تماسك الأسرة و تفككها .

— الجو الأسري و العلاقات الأسرية .

— اتجاهات الأسرة نحو التعليم .

— مطالب الأسرة على وقت المتعلم .

— الحاجة أو الرغبة في حصول التلميذ على عمل لدعم الأسرة .

### **3- عوامل تتصل بالمدرسة والخبرة المدرسية :**

— بعد المدرسة عن المنزل .

— مستوى المعلمين وطرقهم في التعامل مع المتعلمين .

— مدى الاهتمام بالأنشطة الطلابية .

— الرسوب المتكرر .

— مدى رغبة المتعلم في التعليم ( دافعيته نحو التعلم).

— علاقة المتعلم بالمعلمين .

— علاقة المتعلم بأقرانه .

### **4- المجتمع المحلي :**

— نوع المجتمع المحلي (( ريف , حضر )) .

المستوى الاقتصادي / الاجتماعي بالمنطقة .

## الآثار المترتبة على ظاهرة التسرب

يترك التسرب أثارا سيئة على البنية التربوية و الاجتماعية و الاقتصادية فيترتب عليه العديد من الآثار هي :

زيادة كلفة التعليم .

يقف عائقا في سبيل توفير القوى البشرية المدربة , وذلك نتيجة لإفرازه طبقة محدودة التعليم ضعيفة القدرات قليلة الإنتاج .

زيادة عدد المتعطلين بسبب عجزهم عن العمل .

يضعف كيان التماسك الاجتماعي و الثقافي بين أفراد المجتمع .

يقلل من قدرة الفرد على التكيف مع الظروف المحيطة .

العجز عن المساهمة بفاعلية عن مجالات التنمية .

### دراسات سابقة :

### دراسات عربية :

### 1- دراسة ( الربيعي 2007 ) :

أجريت في العراق و هدفت إلى التعرف على ظاهرة التسرب في العراق من التعليم الابتدائي و الأسباب و الآثار والمعالجات , استخدم الأسلوب المسحي بالتعاون مع المنظمة العالمية للطفولة ( اليونيسيف) ., توصلت الدراسة إلى النتائج التالية :

نسبة الأطفال الملتحقين بالمدرسة الابتدائية الذين هم بعمر التعليم الألزمي (86 %) أي إن هناك ( 600 ) ألف طفل غير ملتحقين بالمدرسة .

أن حوالي (24%) من الأطفال يتسربون من المدارس قبل إتمام المرحلة الابتدائية الإلزامية.

كما بينت الدراسة أن حوالي (21 %) من الإناث بعمر التعليم غير ملتحقات بالمدرسة كما بينت أن نسبة الإناث بلغت (31%) في المدن و (51%) في المناطق الريفية .

### إما أسباب التسرب فتعزى إلى .

1- صعوبة مفردات المنهج و افتقارها إلى التشويق و بعدها عن بيئة التلميذ .

2- القصور في كفاءة المعلم و في علاقته مع التلميذ .

3- البطالة التي يعاني منها أولياء الأمور مما يضطر الآباء إلى دفع أبنائهم إلى أعمال هامشية للتخفيف من الفقر و العوز .

- 4- عدم قدرة الأهل على تحمل مصروفات التعليم الخاصة بأبنائهم .
- 5- استهداف الإرهابيين للمدارس و قتل المعلمين و هجرة العائلات مما دفع الكثير منها إلى عدم إرسال أبنائها إلى المدارس بسبب هذه التهديدات .

## 2- دراسة ( الخرجي و السامرائي, 1993 ) :

أجريت في العراق و هدفت إلى التعرف على أسباب تسرب الإناث من المدارس الابتدائية ووضع المعالجات و الحلول الخاصة بمعالجة هذه المشكلة , و قد أجاب على استبيان الدراسة كل من مديرات المدارس الابتدائية و المشرفين و المشرفات و أولياء أمور التلميذات أجريت الدراسة في عموم العراق متمثلة بمحافظة بغداد و نينوى و البصرة للمدة من 1982- 1983 و لغاية 1991-1992 وقد توصلت الدراسة إلى ما يأتي :

- ضعف و عي أولياء أمور التلميذات بأهمية إكمال بناتهم للمرحلة الابتدائية .
- ضعف الدافع الذي يدفع الآباء إلى أبقاء بناتهم في المدرسة .
- حاجة الأسرة إلى عمل البنات في البيت .
- شيوع بعض القيم و التقاليد التي تمنع البنات من الذهاب إلى المدرسة في سن معينة .
- ضعف الرغبة في التعليم .
- التفكك الأسري .
- تكرار الرسوب .
- الغياب المتكرر .
- الزواج المتكرر .
- ضعف النشاط المدرسي .
- ازدحام الصفوف بالتلاميذ .
- عدم تقبل اختلاط الجنسين من بعض الآباء .
- ضعف تطبيق قانون التعليم الإلزامي .
- ضعف العلاقة بين المدرسة و المجتمع .
- قلة اهتمام المعلمات بمشكلات التلميذات .

## 3- دراسة (الغامدي 1997):

بعنوان : الخدمات الإرشادية و أثرها على الحد من ظاهرة التسرب الدراسي بالمرحلة المتوسطة جدة في المملكة العربية السعودية , و التي أجريت في جامعة الجزائر (معهد علم النفس و علوم التربية) .

و تهدف الدراسة إلى تحديد أثر الخدمات التوجيهية في الحد من ظاهرة التسرب الدراسي بالمرحلة المتوسطة , وقد وضع الباحث للدراسة خمسة فروض مؤداها أن الخدمات الإرشادية بالمرحلة المتوسطة تؤدي دورها الفعلي من وجهة نظر التلاميذ مع اختلافهم حول دور المرشد الطلابي في التدخل لحل مشاكلهم , و تفاوت وجهات نظرهم من الأسباب المؤدية للتسرب الدراسي و ارتباط ظاهرة التسرب الدراسي ببعض المتغيرات الاقتصادية و الاجتماعية و النفسية و الدراسية و المشكلات السلوكية كما إن استخدام الباحث مجتمع تلاميذ المرحلة المتوسطة في محافظة جدة و قراها قوامها 300 طالب , و العينة المستخدمة في البحث في صورتها النهائية تتألف كما أسلفنا 300 تلميذ من تلاميذ المرحلة المتوسطة حيث

جرى اختيارهم من مدارس مدينة جدة و ضواحيها للعام الدراسي 1415- 1416 هـ أما عن استخدام المنهج فقد أستخدم المنهج الوصفي للدراسة و قد توصلت الدراسة إلى النتائج من أهمها :

**1-** في صدق الفرض الأول الذي نصه (هناك علاقة بين مستوى الخدمات الإرشادية بالمرحلة المتوسطة و دورها الفعال في الحد من ظاهرة الإهدار التربوي عامة و التسرب المدرسي خاصة من وجهة نظر التلاميذ)

**2-** توصل الباحث الفرض الثاني الذي ينص ( هناك علاقة بين اختلاف وجهة نظر التلاميذ في المراحل الدراسية ) المرحلة العادية و المرحلة الانتقالية نحو حاجيات الخدمات الإرشادية و دور المرشد الطلابي في مساعدة التلاميذ لحل مشاكلهم ) .

**3-** أتضح من النتائج من صدق الفرض الثالث الذي ينص على ( أن هناك علاقة بين تفاوت وجهات نظر التلاميذ و أولويات تربيتهم أهم أسباب التسرب الدراسي في المرحلة المتوسطة) .

#### **4- دراسة الداود (1412 هـ) :**

و التي بعنوان أسباب ظاهرة التسرب في المرحلة المتوسطة في المملكة العربية السعودية على طلاب المرحلة المتوسطة في المملكة العربية السعودية .

لقد هدفت الدراسة إلى معرفة الأسباب التي دعت إلى تسرب بعض الطلاب قبل انتهاءهم من المرحلة المتوسطة , كما استخدم الباحث مجتمع الدراسة المدارس المتوسطة بمدينة الرياض , و القصيم , و أبها , الدمام . أما بالنسبة لعينة الدراسة فقد بلغ 111 طالبا من المتسربين و قبل إتمام المرحلة المتوسطة و عدد 197 طالبا غير متسرب من خلال الصف الأول ثانوي وهم عينة المقارنة .



أما عن منهج البحث فقد استخدم الباحث المنهج العلمي من خلال الدراسة الوضعية لظاهرة التسرب , و توصلت الدراسة إلى النتائج و التي من أهمها :

- 1- انخفاض الدخل المادي للأسرة وتواضع العمل الذي يزاوله الوالدان أو أحدهما .
- 2- انخفاض المستوى التعليمي للوالدين .
- 3- ارتفاع عدد أولاد الأسرة الواحدة .
- 4- وجود بدائل من أنواع التعليم الأخرى .
- 5- عدم اهتمام إدارة المدرسة بمشكلات الطلاب و علاجها علاجا جذريا .
- 6- ضعف صلة المنزل بالمدرسة .
- 7- ضعف العلاقة بين المعلم و الطالب .
- 8- عدم متابعة المعلم للطلاب و نوعية بعض المواد الدراسية المقررة خاصة مادتي اللغة الانجليزية , و الرياضيات , و الرسوب المتكرر في الامتحان .

### دراسات أجنبية :

#### دراسة و يندي سكوينز ( Wendy Schwartz 1995 ) :

- أجرى الباحث دراسة كان الهدف منها التعرف على أسباب التسرب من المدارس في أمريكا كمشكلة قديمة , و أشارت النتائج إلى انه من أهم هذه الأسباب :
- 1- ارتباط الطلاب بعمل يدر عليهم دخل .
  - 2- عدم الاستقرار الأسري .
  - 3- مفهوم الذات السلبي , فهم يشعرون بالدونية , وليس لديهم القدرة على السيطرة على حياتهم .
  - 4- الحصول على معدلات سيئة , و عدم إمكانية انجاز الواجبات .
  - 5- عدم القدرة على الانسجام مع المعلمين .

#### دراسة ريتشارد جانسيك ( Richard L. Jancek 1999 ) :

- أجرى الباحث دراسة كان الهدف منها التعرف على عوامل تسرب الطلاب من المدارس بالريف في المملكة المتحدة , و أشارت النتائج إلى انه من أهم العوامل , التي تسهم في ذلك :
- 1- عوامل أسرية تتمثل في قلة الدخل .
  - 2- عوامل ذاتية تتمثل في رغبة المتسربين في الحصول على عمل .

## التعليق على الدراسات السابقة :

بالنظر إلى الدراسات السابقة و التي تمكن الباحث من الاطلاع عليها يتضح أن نتائجها تدور حول أربعة عوامل أساسية هي السبب الأساسي في التسرب و هي :

**1- عوامل ذاتية تتعلق بالطالب** ( طرق الاستنكار , مفهوم الذات ) الربيعي , الخزرجي و السامرائي و الغامدي , الداود , و ويندي سكويرتز Wendy Schwartz و ريتشارد جانسيك Richard L. Jancek .

### **2- عوامل تتعلق بالمدرسة :**

الربيعي , الخزرجي و السامري , الغامدي , الداود , و ويندي سكويرتز Wendy Schwartz .

### **3- عوامل تتعلق بالمدرسين و طرق التدريس :**

الربيعي , الخزرجي و السامرائي , و الداود .

### **4- عوامل تتعلق بالأسرة :**

الربيعي , الخزرجي و السامرائي , الغامدي , الداود , و ويندي سكويرتز Wendy Schwartz و ريتشارد جانسيك Richard L. Jancek .

# الفصل الثالث

## إجراءات البحث

الفصل الثالث:.....إجراءات البحث

**أولا : منهج البحث :**

أتبعت الباحثات المنهج الوصفي التحليلي لملائمته لموضوع البحث .

**ثانيا: مجتمع البحث :**

يتحدد مجتمع البحث الحالي بطلبة المراحل المتوسطة من كلا الجنسين ( ذكور - إناث ) للعام الدراسي ( 2016 - 2017 ) .

### **ثالثا: عينة البحث :**

تألفت عينة البحث من (100) طالب و طالبة , إذ تم اختيارهم بالطريقة العشوائية بواقع (50) ذكور و (50) إناث .

### **رابعا: أداة البحث :**

لأجل تحديد هدف البحث الحالي في التعريف أسباب التسرب الدراسي لدى طلبة المرحلة المتوسطة و دور المرشد التربوي في معالجتها اعتمدت الباحثات على أداة ( عبد الحميد عبد المجيد عبد الحميد2007) المؤلف من 60 فقرة .

### **خامسا: صدق المقياس :**

يشير الصدق إلى قدرة المقياس على قياس ما وضع لأجله من خلال صلة الفقرات بالمتغير المراد قياسه و قامت الباحثات بتوزيع استبانة على مجموعة من الخبراء من ذوي الاختصاص و حصلت نسبة اتفاق (96%) على الفقرات المقدمة و قد قلل من الفقرات (30) فقرة .

### **سادسا: ثبات المقياس :**

يشير الثبات الى الدقة و الاتساق في نتائج المقياس و قد أستخرج الثبات بطريقة إعادة الاختبار على العينة (100) و بلغ معامل الثبات (0.80) و هو ثبات عالي و قد قمنا بتوزيعه على ( 14 ) طالب و طالبة و بعد أسبوعين طبقنا على نفس الطلبة .

### **سابعا : الوسائل الإحصائية :**

**1- الوسائل المئوية للصف = النسبة المئوية**

للتعرف على نسبة اتفاق المحكمين على صلاحية فقرات المقياس .

**2- معامل ارتباط بيرسون للثبات :**

$$\frac{\text{ن مج س ص} - (\text{مج س})(\text{مج ص})}{\sqrt{(\text{ن مج ص} - (\text{مج ص})^2)(\text{ن مج س} - (\text{مج س})^2)}}$$

**3- الاختبار الثاني (T-Test) لعينة واحدة :**

$$\frac{\frac{\text{س} - \text{م}}{\text{ع}}}{\sqrt{\text{ن}}}$$

**4- الاختبار الثاني (T-Test) لعينتين مستقلتين**

$$\frac{\text{س}_1 + \text{س}_2}{\sqrt{\frac{\text{ع}_1^2 \text{ن}_1 + \text{ع}_2^2 \text{ن}_2}{\text{ن}_1 + \text{ن}_2} \left( \frac{1}{\text{ن}_1} + \frac{1}{\text{ن}_2} \right)}}$$

# الفصل الرابع عرض النتائج و مناقشتها

**الفصل الرابع:.....عرض النتائج و مناقشتها**

يتضمن هذا الفصل عرضا للنتائج التي تم الوصول إليها وفق تسلسل أهداف البحث

## **\_ الهدف الأول :**

تحدد الهدف الأول بالتعرف على مستوى التسرب الدراسي لدى طلاب المرحلة المتوسطة و تحقيقا لهذا الفرق قامت الباحثات بتطبيق مقياس التسرب على عينة البحث و بعد حساب درجاتهم أتضح أن متوسط درجاتهم على مقياس التسرب قد بلغ (60.56) درجة و بانحراف معياري (9.08) و بمقارنة هذا المتوسط مع المتوسط الفرضي للمقياس و البالغ (60) و باستخدام الاختبار الثاني ( t-test ) لعينة واحدة

تبين أن طلبة المرحلة المتوسطة ليست لديهم تسرب دراسي إذ بلغت القيمة الثابتة المحسوبة (0.6) و هي أكبر من القيمة الجدولية و البالغة (1.96) و بدرجة حرية (99) و جدول (1) يبين ذلك.

جدول رقم (1)

العينة	الوسط ألفرقي	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة ت المحسوبة	الجدولية	مستوى الدلالة	درجة حرية
100	60	60.56	9.08	0.6	1.96	0.05	99

من الجدول أعلاه يتبين لنا أن طلبة المرحلة المتوسطة ليست لديهم تسرب دراسي و تبين أن وراء ذلك عدة أسباب منها التعاون المشترك بين المدرسة و البيت حيث إن الإدارة المدرسية تقوم بمتابعة الطلبة أول بأول وذلك من خلال الاجتماع بالكادر التدريسي و مناقشة مستوى الطلبة من الناحية الدراسية و الأسباب التي تحول دون التزام الطلبة بالدراسة الرسمي ثم تحدد أصحاب المستويات المنخفضة و تبحث الأسباب وذلك بالتعاون مع أولياء أمورهم وإيجاد الحلول العاجلة التي تساعد الطالب على المواظبة على الدوام من خلال توفير الأجواء الجيدة فيما تحفز ذوي المستوى المتوسط و تكرم المتميزين . بالإضافة إلى ذلك تقوم المدرسة بعمل الأنشطة المدرسية و الترفيهية و الرياضية التي تساعد على اكتشاف مواهب الطلبة و تعزيزها , و كذلك تقوم المدرسة بعمل الرحلات المدرسية التي تساعد الطلبة على زيادة الاستكشاف و التفكير .

### الهدف الثاني :

يتحدد الهدف الثاني بالتعرف على دلالة الفروق في مستوى التسرب الدراسي تبعاً لمتغير الجنس (ذكور – إناث) و لتحقيق هذا الهدف فقد تم تطبيق الاختبار الثاني لعينتين مستقلتين وقد أظهرت النتائج أن طلاب المرحلة المتوسطة (ذكور و إناث) في مستوى التسرب الدراسي متساوية إذ إن القيمة الثابتة المحسوبة (1.15) و الجدولية (1.98) و أن المتوسطات الحسابية ظهرت بفارق قليل لصالح الذكور و يعزى السبب في ذلك إلى زيادة وعي الأسر بأهمية تعليم أبنائهم و يتم ذلك بتوفير مستلزمات الدراسة الكافية لهم و ذلك من خلال توفير الجو الدراسي الجيد و عدم إجهادهم بالأعمال المنزلية و زيادة دخل

الأسرة و غيرها و معالجة الأسباب التي تتعلق بالطالب نفسه ومنها معالجة الصعوبات التي تواجهه في الدراسة و زيادة الوعي لدى الطلبة بأهمية التعليم من خلال الأسرة و المدرسة بالإضافة إلى الثورة العلمية التقنية المتمثلة بتكنولوجيا المعلومات أما من جانب المدرسة فأن عدم استخدام العقاب البدني و عدم التمييز بين الطلبة و تهيئة البيئة المدرسية الملائمة كل ذلك و غيره ساعد على السيطرة على التسرب الدراسي . و جدول (2) يوضح ذلك .

جدول رقم (2)

درجة الحرية	مستوى الدلالة	قيمة ت		الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	العينة
		الجدولية	المحسوبة			
98	0.05	1.98	1.15	9.92	61.62	الذكور 50
				8.12	59.5	الإناث 50



# الاستنتاجات و التوصيات و المقترحات

## الاستنتاجات و التوصيات و المقترحات

### الاستنتاجات

في ضوء نتائج البحث الحالي استنتجت الباحثات الآتي :

- 1- أن المرحلة المتوسطة ليس لديهم تسرب دراسي و تبين أن الأسباب وراء ذلك تكمن في التعاون المشترك بين المدرسة و المنزل حيث أن الإدارة المدرسية تقوم بمتابعة الطلبة حيث تقوم بعقد بعض

الجلسات المتمثلة بمجلس المدرسين أو المعلمين أو مجلس أولياء الأمور و التناقش معهم بخصوص المستوى الدراسي للطلبة و الأسباب التي تعيق الطلبة و سبل معالجتها بالتعاون المشترك .

**2-** لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية تبعا لمتغير الجنس في مستوى التسرب و ذلك بسبب وعي الأسر بأهمية التعليم و زيادة وعي الطلبة بشأن مستقبلهم من خلال ما يتلقونه في المدرسة و المنزل بالإضافة إلى ثورة التكنولوجيا الحديثة إضافة إلى ذلك الوضع الأمني .

### **توصيات الدراسة :**

أولا : الإجراءات الوقائية للحد من ظاهرة التسرب :-  
على قدر ما خلت الدراسات الميدانية لظاهرة التسرب في المدارس من الإشارة إلى الإجراءات التي يتوجب اتخاذها فقد أفاضت في ذكر التوصيات , و تنقسم هذه الإجراءات وفقا لعدد من المحاور التي تتعلق بالظاهرة و تهتم بها , كالتالي .

### **1- الإجراءات الوقائية لأجهزة الدولة :**

- قيام مجلس الوزراء بتفعيل قانون إلزامية التعليم , من خلال تضمين آليات للرقابة و المحاسبة حول تطبيق إلزامية التعليم .
- قيام مجلس الوزراء بوضع قانون للتعليم الموازي يهدف إلى إعادة المتسربين إلى المدارس , ضمن برنامج خاص يستغرق سنتين أو أكثر يتضمن تقديم الثقافة الأكاديمية و المهنية بشكل متواز و مدروس يساعد الدارس على الالتحاق بسوق العمل بعد تخرجه .
- قيام وزارة الشؤون الاجتماعية بالتعاون مع وزارة العمل بإنشاء وحدة خاصة بالأطفال تعمل على حمايتهم و تضع القوانين الرادعة لتشغيلهم قبل سن الرشد .

- تفعيل دور مؤسسة التنمية الأسرية و الاتحاد النسائي العام في الدولة لنشر التوعية المجتمعية , للحد من الزواج المبكر و منع التوجه لسوق العمل و مساعدة الأسر الفقيرة ماديا لتغطية الدراسات المادية , و نشر الوعي و تثقيف الأسرة بقيمة التعليم و أهمية مخاطر التسرب على أبنائهم .
- سن القوانين الرادعة , تلزم الشرطة و المحاكم باتخاذ الإجراءات اللازمة للحد من ظاهرة التسرب .

## 2- الإجراءات الوقائية من قبل الميدان التربوي في الدولة :

- أ- تفعيل دور المرشد التربوي في مساعدة الطلبة على حل مشكلاتهم التربوية و غير التربوية بالتعاون مع الجهاز التعليمي في المدرسة و المجتمع المحلي و خاصة أولياء أمور الطلبة .
- ب- العدالة في التعامل و عدم التمييز بين الطلبة داخل المدرسة .
- ج- منع العقاب بكل أنواعه في المدرسة (البدني و النفسي) , و يتم ذلك ليس فقط بسن القانون من قبل وزارة التربية و إنما و ضع آليات مراقبة و متابعة لضمان الالتزام التام بعدم استخدام أسلوب العقاب لحل مشاكل الطلبة , حيث يعتقد كثير من المتسربين و أولياء أمورهم إن منع العقاب في المدارس يعتبر إجراء وقائيا مؤثرا للحد من ظاهرة التسرب .
- د- توفير تعليم مهني قريب من السكن .
- هـ- توفير تعليم تمكيني علاجي للطلبة ذوي صعوبات التعلم .
- ك- السماح للطلبة المتسربين بالالتحاق بالدراسة بغض النظر عن سنهم وفق شروط محددة و ميسرة في مدارس خاصة بهم .
- م- تفعيل الأنشطة المدرسية و تنظيمها و الاهتمام بها من خلال إصدار قانون أو قرار يعمل على توضيحها و يبين أهميتها بوصفها الفعالية التربوية الأكثر إقبالا من قبل الطلاب و الطالبات .

## 3- الإجراءات الوقائية الأسرية :-

- ينبغي أن تقوم الوزارة و مؤسسات المجتمع المدني بدورا أساسيا على مستوى الأسرة للحد من ظاهرة التسرب من خلال تنظيم برامج توعية للأسرة بأهمية التعليم لبنائهم من خلال ما يلي .
- أ- إقناع الأسر بضرورة تهيئة الجو الأسري لأبنائهم من خلال توفير الوقت الكافي لهم .
- ب- مساعدة الأسرة لأبنائهم في حل مشكلاتهم الدراسية و صعوبات التعلم في المواد الدراسية .
- ج- عدم تكليف أبنائهم بالمهام الأسرية لأنهم سيجدون صعوبة في التعلم .
- د- تفعيل الاتصال و التواصل بين الأسرة و المدرسة لمعرفة تطور أبنائهم و الوقوف على المشاكل التي يواجهونها داخل المدرسة و خارجها و المساعدة في حلها .
- هـ- مشاركة الأسرة في الأنشطة اللاصفية التي تنظمها المدرسة .

و-توعية الأسرة بمخاطر الزواج المبكر لبناتهم و تفعيل القوانين التي تمنعه بأقل من السن المحدد وكذلك مخاطر التمييز بين أبناءها على أساس الجنس في مجال التعليم .

### **ثانيا : الإجراءات العلاجية للمتسرّبين :-**

تعتبر مشكلة التسرب مشكلة وطنية تتطلب تضافر كافة الجهود لإيجاد حلول لحماية قسم كبير من طلابنا من أثارها السلبية فبالإضافة إلى الدور الذي تقوم به وزارة التربية في هذا المجال فأن المطلوب من المؤسسات الرسمية للمجتمع المدني أن تضع خطة عمل وطنية لإعادة تأهيل المتسرّبين الذين أرتد معظمهم إلى الأمية من خلال مايلي :-

1-قيام مجلس الوزراء بوضع قانون التعليم المهني و الفني يتضمن العمل على إنشاء مدارس أو مراكز مهنية لاستيعاب الطلبة المتسرّبين إناثا و ذكورا من التعليم الأكاديمي و تقديم التسهيلات و المكافآت التشجيعية للطلبة الملحقين بها .

2-تنويع برامج التعليم لتواكب حاجات سوق العمل .

3-توسيع انتشار مراكز محو الأمية للمتسرّبين الذين ارتدوا إلى الأمية و توفير تعليم مهني يتناسب مع قدراتهم .

### **المقترحات**

1-إجراء دراسة حالة لبعض المدارس التي ترتفع فيها نسب التسرب الدراسي .

2-إجراء دراسة تعني بالتسرب من وجهة نظر المتسرّبين و أولياء الأمور .

3-إجراء دراسة تعني بالتسرب الدراسي من و جهة نظر المرشدين التربويين .

# **قائمة**

# المصادر و المراجع

## المصادر

- 1- الطائي , حاتم علو و آخرون (1989) , التسرب من التعليم الابتدائي التشخيص و المعالجة, العراق مطبعة وزارة التربية .
- 2- الربيعي , ماجد زيدان (2006) ظاهرة التسرب في التعليم الابتدائي الأسباب و الآثار و المعالجة , بحث صادر بمساعدة منظمة الأمم المتحدة للطفولة ( اليونيسيف) .
- القاسم , بديع محمود مبارك , جانيت خضر نبي (1976) , التسرب في التعليم المتوسط و عوامله من وجهة نظر الحياة التدريسية , وزارة التربية , بغداد .
- 4- فهمي , محمد سيف الدين (1973) , اقتصاديات التسرب , القاهرة .

5- متولي , نبيل عبد الحليم (1978) , العوامل الاقتصادية و الاجتماعية لظاهرة تسرب تلاميذ المرحلة الابتدائية , دراسة ميدانية بمحافظة الدهليقة , رسالة ,رسالة ماجستير غير منشورة , كلية التربية جامعة المنصورة .

6- أَلغامدي , حمدان أحمد عبد الجواد , نور الدين (1422 هـ / 2002 م) تطور نظام التعليم في المملكة العربية السعودية , مكتبة تربية الغد , الرياض .

7- الحقييل , سليمان عبد الرحمن , 1414 هـ , الإدارة المدرسية و تعبئة قواها البشرية في المملكة العربية السعودية , ط , الرياض , دار الشبل للنشر والتوزيع .

8- الدواد , ناصر عبد العزيز (1412 هـ ) أسباب ظاهرة التسرب في المرحلة المتوسطة في المملكة العربية السعودية , شركة العبيكان للطباعة و النشر , الرياض .

9- الخزرجي , كاظم غيدان , و السامرائي مهدي صالح (1993) , تسرب الإناث في المرحلة الابتدائية , الأسباب و المعالجات , بغداد وزارة التربية مركز البحوث و الدراسات التربوية بالتعاون مع منظمة الأمم المتحدة للطفولة ( اليونيسيف) مطبعة دار الحكمة بغداد .

10-Richard L.Jancek (1999): " High School Drop Out Factors and Effects : An Analysis of a Small School in Rural Illinois " Report Research (143) Geographic Source : U.S.; Illinois, Journal Announcement : RIEAPR2000 .

11-Wendy Schwartz , (1995 ) : " School Dropouts : New Information about on Old problem " , Office of additional Research and Improvement (ED) , Washington .

# الملاحق

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي  
جامعة القادسية  
كلية التربية للبنات  
قسم الإرشاد النفسي والتوجيه التربوي

## بسم الله الرحمن الرحيم

استبانة آراء السادة الخبراء

م/ التسرب الدراسي

الأستاذ ..... المحترم .

تحية طيبة :

تروم الباحثات إجراء بحثهن الموسوم

( أسباب التسرب الدراسي لدى طلبة المراحل المتوسطة و دور المرشد في معالجتها) و قد تبنت الباحثات تعريف ( الحقييل 1993).

و الذي عرفه (بأنه انقطاع الطالب عن المدرسة انقطاعا كليا ) و يحتوي على (30) فقرة .

وقد قامت الباحثات بالاعتماد على مقياس / عبد الحميد عبد المجيد عبد الحميد حكيم 2007 ونظرا لما تتمتعون به من الخبرة والدراسة في مجال تخصصكم وآرائكم العلمية السديدة لذا نضع أمامكم الفقرات الخاصة بالمقياس المذكور أعلاه راجين إبداء آرائكم حول صلاحية الفقرات من عدمها أو إضافة أي تعديل للفقرات ترونها مناسبة ,

مع فائق الشكر و الامتنان و تمنياتنا لكم بالموفقية لخدمة البحث العلمي .

مع التقدير

الباحثات

- \_ ولاء طالب حمزة
- \_ هنادي عبد الكاظم حسين
- \_ هدى رياض محي
- \_ هديل جابر ماضي

م	الفقرات	الاستجابات	
		صالح	غير صالح
1	اشعر بان ليس لدى القدرة على التغلب على أي صعوبات في الدراسة .		تعديل
2	اشعر إن أسرتي تعامل أخوتي أفضل مني .		
3	يخفق معظم المدرسين في إعطاء تفسير وشرح كاف لمواد الدراسة .		
4	تراودني فكرة ترك المدرسة للحصول على عمل .		
5	انشغالي في أشياء خارجية كثيرة تكلفني بها الأسرة تعوق انجازي للواجبات المطلوبة مني .		
6	اشعر إنني بطيء في انجاز واجباتي الدراسية .		
7	اشعر أن ليس لي هدف في الحياة .		
8	النزاعات الأسرية بين أبي وأمي كثيرة .		
9	أرى إن معظم المدرسين يطلبون من الطلاب أداء واجبات أكثر من اللازم .		
10	اشعر أن أسرتي غير مهتمة بتعليمي .		
11	أرى أن قضاء وقت ممتع في أي شي غير الدراسة والحصول على اكبر قسط من المرح في الحياة هو أكثر أهمية بالنسبة لي من هذه الدراسة		
12	اشعر إن قدراتي محدودة عند انجاز واجباتي .		
13	يستخدم معظم المدرسين بعض الكلمات والعبارات التي لا افهمها أثناء شرحهم لموضوع معين .		
14	اشعر إن معظم المدرسين يعاملون الطلبة بطريقة غير عادلة .		



15	لا يوجد عندي مكان مناسب للدراسة لكثرة عدد أفراد الأسرة .		
16	اشعر أن قدراتي لا تؤهلني للدراسة بالمدرسة .		
17	كراهيتي لمدرسين معينين تجعلني اكره دوامي في المدرسة .		
18	ارتيابي بعمل خارجي لمساعدة الأسرة يعوقني عن مواصلة دراستي .		
19	لا استطيع الصبر على الدراسة لمدة طويلة .		
20	هناك الكثير من المدرسين يستمتعون بتكليف الطلاب واجبات صعبة .		
21	عندما ابدأ بالدراسة اشعر بالسأم والميل للنعاس .		
22	أرى أن المواد الدراسية طويلة ولا تتناسب مع البرنامج الزمني المخصص لها .		
23	أرى أن معظم المدرسين لا يستطيعون توصيل المادة الدراسية بشكل سهل .		
24	اشعر أنني بحاجة دائما إلى من يدفعني لمواصلة دراستي .		
25	اشعر أن المواد الدراسية كثيرة ولا يمكن الإلمام بها بسهولة .		
26	اشعر بانى شخص غير مرغوب فيه .		
27	معظم المدرسين لا يجيدون التدريس .		
28	غالبا اشعر بانى متضايق من مدرستي .		
29	مشاكلي خارج المدرسة وفي المنزل تجعلني أهمل دروسي .		
30	اشعر أن معظم المدرسين لا يفهمون ميول الطلاب وتوجهاتهم .		

شكرا لحسن تجاوبكم وتعاونكم

مكان العمل	الاسم	اللقب العلمي	ت
جامعة القادسية / كلية التربية	أحسان عبد الحميد	أ.م.د.	-1
جامعة القادسية / كلية التربية للبنات	راضي حسن عبيد الجبوري	م.د.	-2
جامعة القادسية / كلية التربية للبنات	كهريمانه هادي عودة	م.د.	-3
جامعة القادسية / كلية التربية للبنات	مهني علي	م.د.	-4
جامعة القادسية / كلية التربية للبنات	لقاء عبد الهادي	م.م.	-5
جامعة القادسية / كلية التربية للبنات	شروق كاظم جبار	م.م.	-6
جامعة القادسية / كلية التربية	علي كاظم	م.م.	-7
جامعة القادسية / كلية التربية للبنات	أمل عبد الحسن	م.م.	-8
جامعة القادسية / كلية التربية للبنات	صباح حسن	م.م.	-9
جامعة القادسية / كلية التربية للبنات	حلا يحيى عباس	م.م.	-10

## المقياس بصيغته النهائية

عزيزي الطالب :

تهدف الباحثات إلى إجراء دراسة علمية و قد أعدت عبارات تستهدف تعرف موقفك منها عن طريق إجابتك الصريحة و الدقيقة نتوسمها فيك، علما انه لا يوجد جواب صحيح و آخر خاطئ و قد وضع أمام كل عبارة 3 اختيارات و أنت حر في اختيار البديل الذي يناسبك .  
علما إن إجابتك هذه لأغراض البحث العلمي و لا يطلع عليها سوى الباحث .  
راجين عدم ترك أي فقرة من دون إجابة.  
شاكرين لكم تعاونكم .....

### الباحثات

- \_ ولاء طالب حمزة
- \_ هنادي عبد الكاظم حسين
- \_ هدى رياض محيي
- \_ هديل جابر ماضي

م	الفقرات	مقياس التسرب الدراسي		
		تتنطبق	لا تتنطبق	أحيانا
1	اشعر بان ليس لدى القدرة على التغلب على أي صعوبات في الدراسة .			
2	اشعر إن أسرتي تعامل أخوتي أفضل مني .			
3	يخفق معظم المدرسين في إعطاء تفسير وشرح كاف لمواد الدراسة .			
4	تراودني فكرة ترك المدرسة للحصول على عمل .			
5	انشغالي في أشياء خارجية كثيرة تكلفني بها الأسرة تعوق انجازي			

			للواجبات المطلوبة مني .
6			اشعر إنني بطيء في انجاز واجباتي الدراسية .
7			اشعر أن ليس لي هدف في الحياة .
8			النزاعات الأسرية بين أبي وأمي كثيرة .
9			أرى إن معظم المدرسين يطلبون من الطلاب أداء واجبات أكثر من اللازم .
10			اشعر أن أسرتي غير مهتمة بتعليمي .
11			أرى أن قضاء وقت ممتع في أي شيء غير الدراسة والحصول على أكبر قسط من المرح في الحياة هو أكثر أهمية بالنسبة لي من هذه الدراسة
12			اشعر إن قدراتي محدودة عند انجاز واجباتي .
13			يستخدم معظم المدرسين بعض الكلمات والعبارات التي لا افهمها أثناء شرحهم لموضوع معين .
14			اشعر إن معظم المدرسين يعاملون الطلبة بطريقة غير عادلة .
15			لا يوجد عندي مكان مناسب للدراسة لكثرة عدد أفراد الأسرة .
16			اشعر أن قدراتي لا تؤهلني للدراسة بالمدرسة .
17			كراهيتي لمدرسين معينين تجعلني اكره دوامي في المدرسة .
18			ارتباطي بعمل خارجي لمساعدة الأسرة يعوقني عن مواصلة دراستي .
19			لا استطيع الصبر على الدراسة لمدة طويلة .
20			هناك الكثير من المدرسين يستمتعون بتكليف الطلاب واجبات صعبة .
21			عندما ابدأ بالدراسة اشعر بالسأم والميل للنعاس .
22			أرى أن المواد الدراسية طويلة ولا تتناسب مع البرنامج الزمني المخصص لها .
23			أرى أن معظم المدرسين لا يستطيعون توصيل المادة الدراسية بشكل سهل .
24			اشعر أنني بحاجة دائما إلى من يدفعني لمواصلة دراستي .
25			اشعر أن المواد الدراسية كثيرة ولا يمكن الإلمام بها بسهولة .
26			اشعر بانني شخص غير مرغوب فيه .
27			معظم المدرسين لا يجيدون التدريس .
28			غالبا اشعر بانني متضايق من مدرستي .
29			مشاكلي خارج المدرسة وفي المنزل تجعلني أهمل دروسي .

شكرا لحسن تجاوبكم وتعاونكم