وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة القادسية/كلية الآداب

قسم علم النفس

الحرمان العاطفي وعلاقته بالسلوك العدواني

لدى طالبات المرحلة الإعدادية

بحث مقدم

إلى مجلس قسم علم النفس في كلية الآداب/جامعة القادسية وهو جزء

من متطلبات نيل شهادة البكالوريوس في علم النفس

من قبل

حيدر حسين ثامر　　سمير عبد السادة فرج　　زينب هاشم جابر

إشراف

أ.م.نغم هادي حسين

١٤٣٨هـ　　٢٠١٧م

بِسْمِ اللهِ الرَّحْمنِ الرَّحِيمِ

﴿وَأَمَّا مَا يَنْفَعُ النَّاسَ فَيَمْكُثُ فِي الْأَرْضِ﴾

صدق الله العلي العظيم

سورة الرعد اية(١٧)

إقرار المشرف

اشهد ان اعداد هذا البحث موسوم (الحرمان العاطفي وعلاقته بالسلوك العدواني لدى طلبة المرحلة الإعدادية)

والمقدم من الطلاب (سمير عبد الساده فرج ،حيدر حسين ثامر ،زينب هاشم جابر)

قد جرى تحت اشرافي في قسم علم النفس في كلية الآداب جامعه القادسية ، وهي

جزء من متطلبات نيل شهادة البكالوريوس في علم النفس.

التوقيع:

المشرف: م. د. نغم حسين هادي

التاريخ: / / ٢٠١٧

قسم علم النفس /كلية الآداب /

وصية رئيس القسم علم النفس

بناءا على التوصيات المتوافرة ارشح هذا البحث للمناقشة.

التوقيع:

رئيس القسم: م. د. أحمد عبد الكاظم جوني

التاريخ / /٢٠١٧

إقرار لجنة المناقشة

نشهد اننا أعضاء لجنة المناقشة اطلعنا على البحث (الحرمان العاطفي وعلاقته بالسلوك العدواني ، لدى طلبة مرحلة الاعدادية) وقد ناقشنا الطلاب (سمير عبد السادة ، حيدر حسين ثامر ، زينب هاشم جابر) في محتوياتها وفيما يتعلق بها ووجدا بانه جديرة القبول لنيل شهادة البكالوريوس في علم النفس وبتقدير( )

عضوا

عضوا

المشرف

ا.م .د نغم حسين هادي

مصادقة مجلس القسم

صادق مجلس قسم علم النفس

في كلية الاداب جامعه القادسية على البحث

م . د

احمد عبد الكاظم جوني

رئيس قسم علم النفس

/ / ٢٠١٧

الاهداء

الى من كلله الله بالهيبة والوقار الى من علمني العطاء بدون انتظار
الى من احمل اسمه بكل افتخار.....الى ابي الغالي

الى معنى الحب والى معنى الحنان والتفاني وبسمة الوجود .....امي الحبيبة ادام الله في عمرها. ابي العين وامي نظرها الذي سهروا من

اجلي الليالي. والى الحشد المقدس الذي قدموا انفسهم لكي نعيش

والى سند عند شدتي انسي عند وحدتي الى من احبه حب لو مر على ارض قاحله تفجرت منها ينابيع المحبة .....
(زوجي الغالي وليد)

والى سر سعادتي في الحياة (اطفالي ، نرجس ، نور ، علي) .

اهدي هذا الجهد المتواضع .

الشكر والتقدير

الى من خلقني فهو يهديني ...والذي هو يطعمني ...واذا مرضت فهو يشفيني الله جلة جلاله

والى اساتذتي الأعزاء في قسم علم النفس والى أستاذ علاء قاسم استاذي في الرياضيات والى

أستاذ علي عذاب والى ست حنين فرج والى الأخ الغالي اورهان والى جميع أصدقائي في القسم الداخلي الذين شاركت معهم رغيف الخبز وتسكن صورهم واصواتهم أجمل اللحظات والأيام التي عشتها معهم والى أصدقائي في مؤسسة العين.

تثبيت المحتويات

الموضوع	الصفحة
عنوان البحث	
الاية القرانية	ب
إقرار المشرف	ج
إقرار لجنة المناقشة	ح
الاهداء	خ
شكر وامتنان	د
ثبت المحتويات	ذ- ز
ثبت الجداول	س- ش
مستخلص البحث	ص
الفصل الأول:الاطار العام للبحث	٢-٧
مشكلة البحث	٢-٤
أهمية البحث	٤-٥
اهداف البحث	٥
حدود البحث	٥
تحديد المصطلحات	٥-٧
الفصل الثاني:الاطار النظري	٩-١٤
النظريات التي فسرت الحرمان العاطفي	٩-١٠
١-نظرية التحليل النفسي	٩
٢-نظرية التعلم	١٠
٣-نظرية التعلق	١٠
النظريات التي فسرت السلوك العدواني	١١-١٢
المحور الأول:نظريات السلوك العدواني	١١
١-النظرية الغريزية	١١
٢-النظرية الاحباطية	١١
٣-نظرية التعلم الاجتماعي	١٢
٤-النظرية السلوكية	١٢
٥- الدراسات السابقة	١٢-١٤

الفصل الثالث:إجراءات البحث	١٦
أولا:مجتمع البحث	١٦
ثانيا:عينة البحث	١٦
ثالثا:ادوات البحث	١٦
مقياس الحرمان العاطفي	١٦-٢٢
مقياس السلوك العدواني	٢٢-٢٨
الفصل الرابع:عرض نتائج البحث وتفسيرها	٣٠-٣٢
التوصيات	٣٤
المقترحات	٣٤
المصادر	٣٦-٣٧
الملاحق	٣٩-٥٦

ثبت الجداول

رقم الجدول	عنوان الجدول	الصفحة
١.	أداة عينة البحث على وفق متغير القسم العلمي والجنس	١٦
٢.	النسبة المئوية لموافقة المحكمين على فقرات الحرمان العاطفي	١٧
٣.	القوة التمييزية لمقياس الحرمان العاطفي لمجموعتين متطرفتين	١٩-٢١
٤.	النسبة المئوية لموافقة المحكمين على فقرات مقياس السلوك العدواني	٢٣
٥.	القوة التمييزية لمقياس السلوك العدواني بأستخدام المجوعتين المتطرفتين	٢٥-٢٧
٦.	الفرق بين المتوسط الحسابي والمتوسط الفرضي لمقياس الحرمان العاطفي	٣١
٧.	الفرق بين المتوسط الحسابي والمتوسط الفرضي لمقياس السلوك العدواني	٣٢
٨.	يوضح العلاقة الارتباطية بين الحرمان العاطفي والسلوك العدواني	٣٣
٩.	ملحق(١)أسماء الخبراء وفق الألقاب العلمية والحروف الهجائية	٣٩
١٠.	ملحق(٢)استبانة اراء المحكمين على مقياس الحرمان العاطفي	٤١-٤٢
١١.	ملحق(٣)الاستبانة الموزعة على عينة البحث لقياس الحرمان العاطفي	٤٤-٤٥

١٢.	ملحق(٤)مقياس الحرمان العاطفي بصيغته النهائية	٤٦
١٣.	ملحق(٥)استبانة اراء المحكمين على مقياس السلوك العدواني	٤٨-٥٠
١٤.	ملحق(٦)الاستبانة الموزعة على عينة البحث لقياس السلوك العدواني	٥٢-٥٤
١٥.	ملحق(٧) مقياس السلوك العدواني بصيغته النهائية	٥٥-٥٦

ملخص البحث

تعد الاسرة هي رحم المجتمع الذي يجد فيه الأبناء المناخ الفطري الملائم الذي يترعرعون فيه في جميع المراحل وصولا الى البلوغ وفي ظل التنشئة موازنة خالية بأن الله من الاضطرابات النفسية والمشكلات السلوكية . يرى علماء النفس ان أساس الصحة النفسية قائم على ما تمنحه الاسرة من اشباع حاجات الطفل من حب وحنان وعطف وحمايه وان الرابط النفسي المتكون نتيجة علاقة الطفل بوالدية بصورة حميمة ودائمة هي الأساس في اشباع حاجاته النفسية ولتحقيق النمو السليم للفرد .

يهدف البحث الحالي الى :

١ـ التعرف على الحرمان العاطفي لدى طلبة المرحلة الإعدادية في محافظة الديوانية .

٢ـ التعرف على السلوك العدواني لدى طلبة مرحلة الإعدادية في محافظة القادسية .

٣ـ التعرف الى العلاقة الارتباطية بين الحرمان العاطفي والسلوك العدواني لدى طلبة مرحلة الإعدادية في محافظة القادسية .

في ضوء نتائج البحث يقدم الباحثون بما يلي :

١- زيادة اهتمام الاباء والمدرسين بالمراهقين عموما وطلبة مرحلة الاعدادية من خلال توطيد العلاقة بهم .

٢- ضرورة سعي الاباء لكسب ثقة الابناء على الاطلاع على مشكلاتهم وهمومهم ليكونوا عاملا ايجابيا في حياة ابنائهم .

واستكمالا للبحث الحالي يقترح الباحثون ما يلي :

١-اجراء دراسات تهدف الى التعرف على الفروق في الحرمان من

عاطفة الوالدين عند المراهقين .

٢-العلاقه بين الحرمان العاطفي من عاطفة الوالدين ومستوى التحصيل

الفصل الأول

- مشكلة البحث
- أهمية البحث
- اهداف البحث
- حدود البحث
- تحديد المصطلحات

مشكلة البحث

تعد الاسرة هي رحم المجتمع الذي يجد فيه الأبناء المناخ الفطري الملائم الذي يترعرعون فيه في جميع المراحل وصولا الى البلوغ وفي ظل التنشئة موازنة خالية بأن الله من الاضطرابات النفسية والمشكلات السلوكية ،فالأسرة نافذة كبيرة يظل منها الطفل فيتعلم معظم الضوابط والقيود ومحرمات المجتمع على سلوكه التي تؤهله للتعامل مع الاخرين خارج اسرته التي تخضع لعملية تحفيز الاستجابة والاستبدال والامتصاص النفسي والاجتماعي والثقافي التي بواسطتها تتولد عند الطفل حاجات عاطفية واجتماعية وثقافية ويكون من خلالها الابعاد الأساسية لبناء الشخصية .

انطلاقا من مقولة (جون بولين) ليس هنالك مكان مثل المنزل والتي يقصد فيها الاثارة الى دور الاسرة في تربية الأبناء وتنشئتهم و تطبيعهم ،فلقد وجد الكثير من الباحثين ان الحرمان من الاسرة يؤدي الى زيادة معدل المشكلات السلوكية وانخفاض من مستوى حل المشكلات عند الأطفال ،وان أطفال الملاجئ يشعرون بعدم الأمان والخوف والتوتر والتوقع انهم اقل تكيفا من نظرائهم الذي يعيشون في كنف ابويهم .(الكردي ١٩٨٠:١١٩).

ان فقدان احد افراد الاسرة وخاصة الوالدين يجعل الطفل يشعر بعدم الثقة مما يجعله يبالغ في تقدير الموقف التي يمر بها على انها تمثل ضغوط ويشعر بعدم القدرة على مواجهة الضغوط مما يجعله اكثر قلقا ويبدأ في توقع الخطر والشر سواء لنفسة او لأسرته (أبو دف ،٢٠٠٤).

ومن المعروف ان الحرمان من الرعاية الاسرية نتيجة لفقدان الوالدين قد يترتب علية وجود مشكلات نفسية سلوكية اجتماعية وانهم غالبا ما يصابون بعدد من الامراض النفسية والتوترات العصبية نتيجة للقلق والغضب والاحساس بعدم الأمان بالإضافة الى فقدان الثقة بالنفس بسبب الخبرات السابقة وسوء المعاملة كما انهم يفتقدون الى الأمان والتقدير الاجتماعي والانتماء.

كما يمكن ان تؤثر المشكلات السلوكية للأطفال انما هي مشكلات ترجع في المقام الأول الى فروق غير مؤاتيه غير مناسبة يعيشها الأطفال توصف بصحتهم النفسية وتؤثر على سلوكياتهم (المختار ،١٩٩٩).

وتؤكد الدراسات ان الطفل المحروم من الرعاية الاسرية

يفتقد الشعور بالحب الذي حرم منة والشعور بالاكتئاب والشعور بانخفاض تقدير الذات والعدوان. (القماح ١٩٨٣).

فالظروف والعوامل الاسرية وأساليب التربية من اهم العوامل التي تشكل الشخصية وسلوكه ولعل اهم تلك العوامل التفكك والصراع الاسري ،اذ تشير العديد من الدراسات الى ان التفكك الاسري الناتج عن حالات الصراع الطلاق والمرض ترتبط بدرجة كبيرة ودالة بانماط العدوان والجنوح (العرفي ،٢٠٠٠)(٩).

كما ان الكثير من السمات الشخصية للفرد واثباتها تتوقف الى حد كبير طبيعة الارتباط الذي يخبره مع افراد عائلته

(توم :١٠,١٩٧٩)لذا فان الحرمان من الحب العائلي له اثار حادة على النمو السليم حيث يصبح الفرد ساخطا على العالم ويصعب علية ان يوافق بين حاجاته ومتطلبات المجتمع لان احساسة بالحرمان يجعلة غير مهتم بأحد اذ يتولد لدية إحساس بالضياع النفسي والاجتماعي (smith :852:1975) .

أي ان المراهق الذي يعيش في بيت يتصف جوه بالصراع والمشاجرات والاستياء يفتقر بدرجة كبيرة للعلاقات الاجتماعية الصحيحة وفي مثل هذا البيت تهمل جميع اهتماماته ورغباته ونتيجة لعدم اشباع مطالب هذه المرحلة فإنه سيعاني الكثير من الاضطرابات السلوكية (هرمز ويوسف:١٩٨٨:ص١٦٠) وعندما يسعى ليؤكد نفسه فانه يواجه انكار، ومن ثم يصبح مراهقا غير متكيف عاجزا عن التوافق الاجتماعي مع الاخرين (مصطفى:١٩٩٠:ص٢٢).

مع ان العدائية تعد سلوكا مألوفا في كل المجتمعات تقريبا الا ان هناك درجات من العدائية بعضها مقبول ومبرر مدافعا عن النفس والدفاع عن حقوق الاخرين وغير ذلك وبعضها غير مقبول ويعد سلوكا هداما ومزعجا في الكثير من الأحيان.

ومن هذا المنطلق فقد انصب اهتمام الباحثين في مجال علم النفس وعلم الاجتماع على دراسة هذا السلوك لأن النتائج المترتبة عليه تعد اكثر خطرا على المجتمع من النتائج المترتبة على السلوكيات الأخرى، ويعد السلوك العدائي من اخطرا المشكلات (يحيى:١٨٥:٢٠٠٠) الاجتماعية المستفحلة في العصر الحديث، اذ انها مشكلة مترامية الابعاد لآنها تجمع بين التأثير النفسي والاجتماعي والاقتصادي على كل من الفرد والمجتمع (بخيت:٦٨٠:٢٠٠٥) وهو موضوع جدير بالبحث والدراسة سواء في التكيف وعدم تقبل الذات، كذلك تبدو عليه أنماط سلوكية غير مرغوبة كالتمرد والسلوك العدائي.

وتمثل مشكلة المدارس الإعدادية اكثر أماكن تزداد فيها المشكلات السلوكية، وتشير غالبية الدراسات الى ان اكثر هذه المشكلات استثارة هي السلوك العدائي، اذ يؤدي الى قيام بعض الطلاب بارتكاب وممارسة العدائية لأسباب متعددة ومنها المنافسة مع الاقران والقيود التي يعرفها النظام المدرسي وجود عناصر للإحباط وغيرها، ولما كانت دراسة الحالة تهتم بالمراهقين فان طلبة المرحلة الإعدادية يعيشون هذه المرحلة افضل تمثيل كون أعمارهم تتراوح (١٦-١٩)سنة على العموم، وهذه الاعمار تمثل جزءا مهما من مرحلة المراهقة والتي بدورها تعد من المراحل المهمة في الحياة وهي تتميز بتغيرات مختلفة (بايولوجية، نفسية، اجتماعية) (القاضي:١٩٨١:٢٥)

أهمية البحث

يرى علماء النفس ان أساس الصحة النفسية قائم على ما تمنحه الاسرة من اشباع حاجات الطفل من حب وحنان وعطف وحمايه وان الرابط النفسي المتكون نتيجة علاقة الطفل بوالدية بصورة حميمة ودائمة هي الأساس في اشباع حاجاته النفسية ولتحقيق النمو السليم للفرد ينبغي توفر مجموعة من المقومات النفسية والاجتماعية والمعرفية وبشكل خاص العلاقات الاجتماعية السليمة بين الفرد وبين من يحيط به وبدرجة رئيسة الابوين ،اذ ان حرمان الفرد من هذا المطلب سيعيق نموه النفسي والجسمي والعقلي والاجتماعي ، اذ ان موضوع الحرمان العاطفي من الابوين من الأمور التي كانت ومازالت من المواضيع المهمة التي لابد من الوقوف عندها ودراستها بعناية لانها مرتبطة ارتباطا وثيق الصلة بالفرد ونموه السليم .

ولكي ينمو الفرد نموا سليما لابد من توفر متطلبات النمو الضرورية المتعلقة بتطوير الجوانب الجسمية والعقلية والاجتماعية والانفعالية لشخصيته مثل تحقيق التكامل في النمو وامتلاك قيم سلوكية عن العالم المحيط به وتتسم بالموضوعية .

وبشكل خاص العلاقة العاطفية الإيجابية بينه وبين والدية ، وان حرمان الفرد من هذه المطالب سيعيق نموه النفسي والعقلي والاجتماعي .

فاذا ما نشأ الطفل في ظروف يتعرض فيها الى الحرمان من احد الوالدين أو كلاهما فلابد ان تشكل شخصيته على النحو يعكس الأثر الذي يسببه ذلك السبب او الحرمان

(القيسي ،١٩٩٤,٦٩).

ولقد بحث عدد من المهتمين في خاصية الارتباط النفسي عند الأطفال ومدى علاقته ببيئتهم العائلية بها ليجدوا ان الروابط العائلية السليمة دعمت صفات اجتماعية صحيحة عند الأطفال بينما كانت نتائج الحرمان من هذا الارتباط اضطراب الأطفال نفسيا وعدم قدرتهم ععلى التعايش الاجتماعي السليم بعد الطفولة ٠رشيد ١٩٩٥,١٧)

اهداف البحث :

يهدف البحث الحالي الى :

١. التعرف على الحرمان العاطفي لدى طلبة المرحلة الإعدادية في محافظة الديوانية .

٢. التعرف على السلوك العدواني لدى طلبة مرحلة الإعدادية في محافظة القادسية .

٣. التعرف الى العلاقة الارتباطية بين الحرمان العاطفي والسلوك العدواني لدى طلبة مرحلة الإعدادية في محافظة القادسية .

حدود البحث:

يتحدد البحث الحالي بطلبة المرحلة الإعدادية الصف الرابع الإعدادية في محافظة القادسية للعام الدراسي ٢٠١٦-٢٠١٧

تحديد المصطلحات :

أولا : الحرمان العاطفي

((Rogers,1980تعرض الفرد لمشاعر الرفض وفقدان الحب والعطف والاتصال الاجتماعي وفقدان الثقة والرعاية الابوية والشعور بالخوف وعدم الأمان.

(دسوفي ،١٩٨٨) عزل الطفل عن والدية ولاسيما امة لدرجة التقمص والتوحد بوجود الام لم يتم نتيجة لذلك فان نمو الشخصية يفسد ويعاني من انحرافات مبكرة في نمو الشخصية.

(Bavker ,1989الحرمان العاطفي الحاد بانه الحرمان الذي يعاني منه الأطفال في وقت مبكر من حياتهم او يستمر فترات طويلة في مرحلة طفولتهم مما يؤدي الى فقدان الأطفال القدرة على تشكيل علاقات عاطفية مريحة ومرضية وتوعيدها .

(جابر وكفافي، (١٩٩٢ نقص كفاية الدفء والمودة والاهتمام الخاص من جانب الام او من يقوم مقامها اثناء سنوات الطفولة الأولى وهي حالة تحدث عموما الانفصال عن الام وحال تجاهل الطفل وإساءة معاملته او في إيداع الطفل في مؤسسة .

وقد تم الاعتماد على تعريف (البياتي ، وعلي ،٢٠٠٩) كتعريف نظري في البحث العالي والذي ينص على ان الحرمان العاطفي هو: شعور الفرد بنقص في كفاية الدفئ والمودة والاهتمام من قبل الوالدين اثناء سنوات الطفولة والمراهقة .(البياتي ، وعلي ،٢٠٠٩،ص٦١).

اما التعريف الاجرائي: فهو الدرجة التي يحصل عليها المستجيب على مقياس الحرمان العاطفي في البحث الحالي .

ثانيا: السلوك العدواني :

عرفه كل من :

(الخازن ،١٩٥٦) :هو الحاجة الى إيذاء الاخرين او الاستخفاف بهم وايلامهم او السخرية منهم واغاضتهم لفرض السؤال والعقوبة بهم . (الخازن ،١٩٥٦،ص١٨٩)

(وارين سنه ١٩٦٣): هو جانب من الرغبة بالنفوذ يتضمن معاملة الافراد كما انهم ببساطة وسائل يمكن ان تستغل للحصول على هدف التفوق .

(جالين ،١٩٥٧): هو هجوم او فعل مضاد موجه نحو شخص ما او شيء ما ويشتمل باستجابة للأحباط .

(الفت ،١٩٨٢):هو سلوك يدفعه الإحباط او الغضب وذلك كرد فعل غريزي بضرب بالتعلم على الرغبة من دوافعه للتلذذ في إيذاء الاخرين وايلامهم .

وقد تم الاعتماد على تعريف (أبو هاشم ،٢٠٠٧) كتعريف نظري للسلوك العدواني في البحث العالي والذي ينص على ان السلوك العدواني : هو السلوك الذي يهدف الى الحاق الأذى بالاخرين لفظيا او جسديا او نفسيا او الاعتداء على ممتلكات الاخرين او ممتلكات العامة او ممتلكات الشخصية والذي يمكن قياسة (أبو هاشم ، ٢٠٠٧،ص٧)

اما التعريف الاجرائي : فهو الدرجة التي يحصل عليها المستجيب على المقياس السلوك العدواني في البحث العالي .

الفصل الثاني

الاطار النظري والدراسات السابقة

النظريات المفسرة للحرمان العاطفي :

نظرية التحليل النفسي:

ان الطفل يعيش من خلال الأشهر الأولى في لأتمايز بينه وبين العالم الخارجي الام هي الشخص الذي يستجيب لحاجات الطفل وتعطيه شعورا بالأمان والاطمئنان تحت تاثير العناية والنضج العبي يتطور الادراك ويبدا الطفل في ادراك وتكوين صورة عن العالم الخارجي شيئا فشيئا ويتكون موضوع اليبيدي تدريجيا قامت (قوان ديكاري) بدراسة حول هذا المفهوم ولاحظت تزامن بين تكوين الموضوع المعرفي (البياجي) والموضوع الليبدي حسب ماوصفه (سيبتز) سلك تكوين هذا الأخير ثلاث مراحل:

مرحلة اللاتمايز، مرحلة الادراك الجزئي للموضوع وبعدها مرحلة الادراك والتعرف التدريجي على الموضوع فإذا كانت ديمومة الموضوع المعرفي تحت عند ٢٤ شهر فديمومة الموضوع الامومي تبقى هشة خلال السنوات الأولى من الحياة الخاصة اذا كانت علاقة الطفل مع امه لاترتكز على أسس متينة يسودها القلق والتفريق والحرمان .

وعلى أساس العلاقة مع الموضوع الليبدي حيث تتكون مواضيع داخلية كنماذج للعلاقات الاجتماعية فاذا فقد الموضوع او كان هنالك خلل في العلاقة يؤدي هذا الى خلل في التوازن ومفهوم العلاقات في التوظيف النفسي للطفل من طرف امه ومحيطه يعطي له الإحساس بالقيمة والتقدير والاستمرارية ويؤدي الى تكوين الثقة في ذاته وفي محيطه مما يفتح له المجال في المبادرة والابتكار ويقوي رغبته في الحياة وفي النمو حيث يترك الحرمان شفرات نرجسية الطفل واشارة لها علاقة بالموقف الانهياري حيث يعتقد الطفل ان افتراقه من امه يشابه عقاب له (بدرة معتصم ميموني ٢٠٠٣: ص٢٨٧)

ان نظرية التحليل النفسي ترى ان علاقة الطفل بامه من النوع الفريد وليس له مثيل فاللذة التي يشتقها الطفل من الاطعام هي الأساس في الارتقاء والنمو في اطار العلاقة الأولية مع الموضوع وعادة مايتمثل هذا الموضوع في شخص الام (علاء الدين الكفائي: ٢٠٠٩: ص١٦٢).

نظرية التعلق:

يرى بولبي : Bowlbiان التعلق مع الزمن ولايوجد منذ الولادة وبقاء الطفل مع الام في الساعات الأولى من حياته يقوم مشاعر الامومة وانفعالهما في هذه الساعات يترك اثار سلبية (صلاح محمد علي ابوجادو:٢٠٠٧:ص١٧٩).

ولذلك يعتمد بولبي Bowlbi ان الانسان قد يطور الأنماط السلوكية التي تعكس التخلف الذي هو الاستجابة السلوكية أولية غير متعلمة حيث يميل الطفل بشكل اولي ان يكون قريب بدرجة ما الى فرد من الاسرة والسبب الرئيسي لإختيار الطفل للشخص الذي يتعلق به هو مقدار مايلقاه من استشارة وانتباه من ناحية كبيرة (عزيز سمارة:١٩٩٩:ص١٧٩).

نظرية التعلم:

تتجه نظرية التعلم الى اعتبار سلوك الارتباط بالأم من مظاهر السلوك التعلمي الذي يحدث عن طريق الاشراط ومبادئ التعزيز (القذافي رمضان :٢٠٠٠:ص١٨٧).

وضع اجير ياجورا مصطلح الحرمان الحسي الحركي ويقول ان مانسميه حسي هنا هو مايأتي من الخارج لان مايأتي من الداخل صعب ومرتبط بالنزوات نظريا ويساعد على تكوين الشخصية سواء بواسطة الاشباع او الإحباط الذي يثيره في الفرد او التوظيف النفسي الذي يكونه في بعض المواساة، يعيش الطفل حياة نباتية (ياكل ينظف ينام) وليس هنالك نشاط منظم يساعده على معرفة جسمه ومحيطه والتعليم في العالم الخارجي، وقد أقيمت عدة تجارب على الحيوانات هذه التجارب أدت الى التأكيد ان هنالك فتره حرجة تحتاج الى تجربة واثارة كي تنمو الوظيفة وتتضح الأوساط العبية المكلفة بها واذا تجاوزت هذه الفترة دون اثارة وتجربة تمون العصبونات المكلفة بها واذا تجاوزت هذه الفترة دون اثارة وتجربة هذا يعني ان الجهاز العصبي يحتاج الى مثيرات تاتي من العالم الخارجي كي يطور شبكة العلاقات ما بين العصبونات (بدرة معتصم ميموني:٢٠٠٣:ص١٨٠,١٨١).

النظريات التي فسرت السلوك العدواني:

هنالك العديد من النظريات العلمية التي تفسر السلوك العدواني منها :

النظرية الغريزية: لقد صنف مكدوجل الدوافع الى قسمين (دوافع أولية ودوافع ثانوية) وان العدوان يعد من الدوافع الثانوية وان الميل اليه والرغبة في المقاتلة ماهو الا فطريا وغريزيا وخير مثال على ذلك ان الطفل يولد مزودا بالغربة في العدوان والمقاتلة وان هذا الرغبة تكون مصاحبة لعملية النمو الخاضعة الى حد كبير لدرجة النضج وتتأثر طريقة التعبير عنها بنوع الشحافة والأسلوب الذي اعتمده الفرد في حياته (المغربي:١٩٦٢:ص٨٧).

اما التحليليون النفسيون فقد ربطوا بين العدوان ونمو الطفل في المراحل المختلفة سواء كانت فميه، شرجية، قضيبيه فالميول العدوانية تأخذ ملامحها في المرحلة الأخيرة عند ظهور عقدة اوديب التي تعد من اهم العوامل المهمة التي تؤدي الى النمو وتطور الميول العدوانية لدى الطفل (ياسين:١٩٧٢:ص٩٣).

كما عد فرويد العدوان بانه استجابة أولية منظمة فطرية تقابل البحث عن اللذة وتجنب الألم، وذلك لان تجنب غريزة العدوان التي اخذت مكانها بدلا من غريزة الموت، وأشار كالفن هو لم الى ان غرائز العدوان تقع في الهو ((idوتحتوي على كل الطاقة النفسية الناتجة من تحول الطاقة الجنسية وبين سكوت ان اعتقاده بان العدوان على الرغم من انه ينشأ من الأصل عقدة نظرية ذات اصل نشوئي الى ان هناك عوامل أخرى رافقت الكائن الحي في مراحل مختلفة تؤثر في العدوان مثل العوامل الاجتماعية والحضارية والبيئية (حضير:١٩٨٧:ص٥٩).

النظرية الأحباطية: أوضحت نظرية دولار وملر ادمان سمى بنظرية فرط الإحباط – العدوان بان العدوان هو الاستجابة التلقائية المباشرة للاحباط وان الإحباط يتسمه في العادة السلوك الموجه الى استبعاد مصدره او على الأقل تخفيف من اثره فالاحباط وان كان يؤدي الى القلق قد يدفع الطفل الى اللجوء الى وسائل دفاعية فإظهار الفرد لعدوانيته التي يعتقد الى حد كبير على المدى الذي تسمح به المعايير الحضارية للجماعة التي ينتمي اليها فالعدوان يعد وظيفة من وظائف الذات النظرية لتحقيق حاجاتها التي تتعلق بحفظ الحياة وتحقيق الامن فإن الميول العدوانية لاتخرج الى نطاق السلوك والأداء بتدخل من البيئة وذلك لان أساسه العرقلة والاعاقة والإحباط (المغربي:١٩٦٢:ص٦١).

نظرية التعلم الاجتماعي: تؤكد نظرية التعليم الاجتماعي ان العدوان سلوك يتعلمه الفرد من خلال الخبرة المباشرة طبقا للنماذج الأساسية التي يتعلم منها. فالفرد عندما يخضع لاحتمالات الثواب والعقاب فانه اذا نجح في تقديم الاستجابات المرغوبة او المرضية فانه سيكافأ عليها او انه على الأقل لايتعرض الى العقاب اما اذا اخفق في تقديم استجابات خاطئة فانه لايثاب على ذلك وقد يتعرض الى العقاب وهكذا من خلال عمليات التعزيز الإيجابية والسلبية يتم انتقاء الأنماط الجديدة او المرغوبة للسلوك وتستبعد الأنماط السلوكية غير المرغوبة ولهذا نجد معظم الاستجابات المعقدة التي يظهرها الناس مُتعلَمة اما بشكل مقصود او بشكل عرضي من خلال تاثير النموذج. فالانسان له القابلية لان يتعلم بالملاحظة بطريقة تمكنه من اكتساب أنماط معقدة من السلوك من خلال مراقبته لاداء النموذج المثالي (صغير:١٩٨٧:ص٦١).

النظرية السلوكية: تعتبر النظرية السلوكية من اهم النظريات التي تناولت السلوك العدواني ويرى السلوكيون ان العدوان شأنه شأن أي سلوك يمكن اكتشافه وتعديله وفقا لقوانين التعليم تتفرع النظرية السلوكية الى نظريتين ، نظرية التعلم الاجتماعي لبنادورا (١٩٧٣) ونظرية الإحباط – العدوان لدولارد(١٩٣٩).

الدراسات السابقة

دراسة نصر(١٩٨٣)

أجريت الدراسة في مصر ومن هدفها معرفة الأساليب التي يتبعها الوالدان في التربية وعلاقتها بالسلوك العدواني لدى أبنائهم. شملت الدراسة (٥٠٥)طلاب من الصف الثاني يقابل (الصف الخامس الاعدادي في العراق) استخدمت الباحثة استبيان الاتجاهات الابوية في التنشئة فضلا عن بيانات ومعلومات شخصية اجتماعية استخدمت معامل الارتباط وسيلة إحصائية واظهرت النتائج وجود علاقة ارتباطية موجبة بين أسلوب التسلط والتفرق وبين العدوان لدى افراد عينة البحث وبينت النتائج وجود علاقة ارتباطية سالبة بين اتجاة التخيل بين الوالدين والابناء (نصر ١٩٨٣).

دراسة الكامل والسليمان (١٩٩٠).

أجريت الدراسة في مصر وهدفت الدرسة الى الكشف العلاقة بين السلوك العدائي والاتجاهات الابويه في التنشئة الاجتماعية كما يدركها الأبناء . شمل الباحثان مقياس (بورج) بالسلوك العدواني ومقياس الاتجاهات الابوية في أساليب التنشئة الاجتماعية استخدم الباحثان معامل ارتباط بيرسن واختبار التائي لعينتين مستقلتين . أظهرت نتائج وجود علاقة ارتباطية موجبة بين السلوك العدواني وبين الأسلوب التسلط والإهمال في التنشئة الاجتماعية كما لم يظهر فرقا بين الذكور والاناث في السلوك العدواني .(١٩٩٠كامل وسلمان).

دراسة مسلم (٢٠٠١)

أجريت هذه الدراسة في الكويت وهدفت الى معرفة اثر كل من الاب والام والجو الاسري على الاحداث شملت الدراسة جميع الاحداث المتواجدين في المؤسسات الرعاية الاجتماعية التابعة لوزارة الشؤون الاجتماعية البالغ عددهم(٩٩)

وقت صمم الباحث إدارة التحقيق هدف هذه الدراسة واجرى استخدام التباين الأحادي ومعامل والاختبار التائي وتوصلت الدراسة الى ان العلاقات بين الوالدين لها تاثير على حماية سلوك الحدث من الانحراف جنوح ان الاحداث الذين يعيشون في ظل اسريه مستقره لايتعرضون للانحراف مثل الاحداث الذين يعيشون في جو اسري يسوده التوتر بسبب طلاق الوالدين او فقدان احدهما كما بينت النتائج ان الاحداث الذين يعيشون مع الاب والام البديله او الام والأب البديل او مع واحد من الابوين او مع الأقارب الاخرين.(مسلم٢٠٠١) .

دراسة سلمان (٢٠٠٢)

أجريت الدراسة في العراق ومن أهدافها الكشف عن الفروق ذات الدلالة الإحصائية في درجة الحرمان

بالمراهقين المحرومين من الابوين والمراهقين الذين يعيشون مع والديهم والتعرف على العلاقه بين الحرمان من عاطفة الابوين من جهة وبين كل من مفهوم الذات والتوافق الاجتماعي وشملت

عينه مكونه من (٥٠٠)طالب وطالبه من طلبة المرحله المتوسطه وقد قامت الباحثه ببناء أداة لقياس الحرمان من عاطفة الابوين ممثلا عن استخدامها لمقياس مفهوم الذات ومقياس التوافق الاجتماعي وقد استخدمت الباحثه معامل ارتباط بيرسون والاختبار التائي لعينه واحده ولعينتين وتحليل التباين الأحادي والثنائي لتوصل للنتائج التي بينت ان الأبناء المحرومين من احد الوالدين يعانون من حرمان عاطفي شديد.(سلمان ٢٠٠٢) .

دراسة كان (١٩٨١)

أجريت الدراسه في الهند واستهدفت معرفة الفروق في درجة التوافق بين المراهقين المحرومين من الوالدين والمراهقين الاعتياديين غير محرومين منهم وتكونت العينه من(٥٠) طالبا من غير المحرومين ومتوسط أعمارهم (١٣,٥) وتم ضبط المتغيرات الاتيه (العمر ،الجنس، الذكاء ،الصف) استخدم الباحث قائمه ميتال .والتي تحتوي على (٨٠) سؤالا وتتكون من اربع مجالات (التوافق الاسري، التوافق الاجتماعي ،التوافق الانفعالي ،التوافق المدرسي) استخدم الاختبار التائي لعينتين مستقلتين لتوصل للنتائج التي أظهرت وجود فروق معنويه في التوافق الاسري ،التوافق الاجتماعي ،التوافق الانفعالي بين المحرومين وغير المحرومين م الوالدين ولصالح الطلبه الغير محرومين من الوالدين.(كان ١٩٨١).

دراسة باندورا (١٩٨٦)

أجريت الدراسات في الولايات المتحدة الأمريكية وهدفت الى معرفة نوع العلاقة العاطفية بين الإباء وابنائهم المراهقين ذوي الميول العدائي وشملت الدراسة (٧٨) مراهقا ومراهقه،(٢٦) منهم اضطربوا سلوكا مضادا للمجتمع استخدم الباحثون أسلوب المقابلة لجمع المعلومات من الإباء أظهرت نتائج ان المراهقين ذوي السلوك المضاد للمجتمع كانوا يفتقرون للآمن في علاقاتهم العاطفية مع الوالدين. كما بينت النتائج ان اباء المراهقين العدائيين يلجؤون باستمرار التحكم والسخرية والعقاب البدني والحرمان من الحقوق في تعاملهم مع أبنائهم.(باندورا ١٩٨٦).

الفصل الثالث

منهجية البحث وأجراءاته

الفصل الثالث

إجراءات البحث

مجتمع البحث :

تكون مجتمع البحث الحالي من طلبة المرحلة الاعدادية في محافظة القادسية للعام الدراسي ٢٠١٦-٢٠١٧*.

عينة البحث :

بعد ان تم تحديد مجتمع البحث الحالي قاموا الباحثون باستعمال الطريقة العشوائية ذات التوزيع المتساوي من اجل سحب عينة البحث والتي بلغت (١٠٠) طالبة ،والجدول(١) يوضح ذلك .

جدول(١) اعداد عينة البحث على وفق متغير القسم العلمي والجنس

الاقسام العلمية	عدد افراد المجتمع
الرابع	٥٠
الخامس	٥٠
المجموع	١٠٠

لم يحصل الباحثون على مجتمع البحث المتمثل بطلبة المرحلة الإعدادية الصف الرابع والخامس

ادوات البحث

أولا: مقياس الحرمان العاطفي

من أجل قياس الحرمان العاطفي لدى طلبة المرحلة الاعدادية قام الباحثون بتبني مقياس (البياتي وعلي ،٢٠٠٩، ص٦١ والذي يتكون من (٣٧) فقرة ، ومن خصائص هذا المقياس أنه مفهوم وواضح ويتمتع بدرجة كبيرة من الصدق والثبات ويتناسب مع عينة البحث ، ورغم ذلك قام الباحثون في اتباع الخطوات الآتية :

- **صلاحيات المقياس :**

من اجل التعرف على مدى صلاحية المقياس قام الباحثون ، بعرض المقياس والمكون من (٣٧) فقرة على مجموعة من المختصين والخبراء الذين لديهم الكفاءة في مجال النفسي والتربوي، لبيان آرائهم وملاحظاتهم فيما يتعلق بمدى صلاحيات المقياس ، وملائمته للهدف الذي وضع لأجله ، وتعديل ما يرونه مناسب او حذف ما هو غير مناسب كما سأل (الباحثون)الخبراء عن صلاحية البدائل في مدى مناسبتها للاجابة وللعينة والتي هي :

تنطبق	لا تنطبق	متردد

وبعد جمع اراء الخبراء وتحليلها اعتمد (الباحثون) نسبة اتفاق (٨٠%) فاكثر من اجل تحليل التوافق بين تقديرات المحكمين . وقد نالت جميع الفقرات موافقة المحكمين ، مع تعديل البعض منها والجدول(٢) يوضح نسبة موافقة المحكمين على فقرات مقياس(الحرمان العاطفي).

جدول (٢)النسبة المئوية لموافقة المحكمين على فقرات مقياس (الحرمان العاطفي)

تسلسل الفقرات	الموافقون		المعارضون	
	التكرار	النسبة المئوية	التكرار	النسبة المئوية
١,٢,٣,٤,٥,٦,٧,٨,٩,١٠,١١,١٢,١٣ ١٤,١٥,١٦١٧، ١٨,١٩,٢٠,٢١,٢٢,٢٣,٢٤,٢٥,٢٦,٢٧، ٢٨,٢٩,٣٠,٣١,٣٢,٣٣,٣٤,٣٥,٣٦,٣٧،	١٠	%١٠٠	صفر	صفر%
٩,١٠,١١,١٣,١٧	٧	%٧٠	٣	%٣٠

اما بشان البدائل فحصل(الباحثون)على موافقة جميع الخبراء بوضع البدائل السابقة للاجابة .

التطبيق الاستطلاعي الاولي للمقياس :

قام الباحثون بالتطبيق الاستطلاعي الاولي لمقياس الحرمان العاطفي على مجموعة من طلبة المرحلة الاعدادية وذلك لمعرفة مدى وضوح فقرات المقياس وتعليماته وبدائله ووضوح لغته فضلا

عن حساب الوقت المستغرق للإجابة وذلك على عينة عشوائية مكونة من (١٠٠) طالبة. وقد تبين للباحثين ان التعليمات كانت واضحة والفقرات مفهومة وكان الوقت المستغرق في الاجابة يتراوح بين (٧-١١) دقيقة بمتوسط (٩) دقيقة.

تصحيح المقياس :

ان مقياس (الحرمان العاطفي) يتكون من (٣٣) فقرة وكذلك يتضمن المقياس ثلاث بدائل على وفق طريقة ليكرت في الاجابة ، هي :

البدائل	تنطبق	لا تنطبق	متردد
التصحيح	٣	٢	١

فبعد قراءة الطالبة للفقرة ، يطلب منها الاجابة عنها على وفق ما تراه وتقيمه، فاذا كانت اجابتها عن فقرة المقياس بـ(تنطبق) تعطى لها (ثلاث درجات) واذا كانت اجابتها عن فقرة المقياس بـ(متردد) تعطى لها (درجة واحدة) في حين تصحح بقية البدائل على وفق الدرجات الواقعة بين هاتين الدرجتين .

التطبيق الاستطلاعي الثاني (عينة تحليل الفقرات) :

ان الهدف من التطبيق هو الحصول على بيانات يتم من خلالها حساب ما اذا كان المقياس قادرا على تشخيص الفروق بين الطلبة في استجابتهم على المقياس ومن اجل ذلك قام (الباحثون)باستخراج القوة التمييزية للمقياس من خلال تطبيقه على عينة بلغت قوامها (١٠٠) طالبة، ويقصد بالقوة التمييزية للمقياس هو في مدى قدرة الفقرة على التمييز بين الافراد المتميزين في الصفة التي يقيسها الاختبار وبين الافراد الضعاف في تلك الصفة، وتم استخراج تمييز الفقرة بالأسلوب الاتي:

اسلوب المجموعتين المتطرفتين Extreme Group Method

بعد تصحيح استمارات المفحوصين قام الباحثون بترتيبها تنازليا من اعلى درجة كلية الى ادناها ثم اخذت نسبة الـ (٢٧%) العليا من الاستمارات بوصفها حاصلة على اعلى الدرجات وسميت بالمجموعة العليا والتي بلغت (٢٧) استمارة ونسبة الـ (٢٧%) الدنيا والحاصلة على ادنى الدرجات وسميت بالمجموعة الدنيا والتي بلغت (٢٧) استمارة ، وفي هذا الصدد اكد

ايبلEbelوميهرنزMehrens ان اعتماد نسبة الـ (٢٧%) العليا والدنيا يحقق الباحثون مجموعتين حاصلتين على افضل ما يمكن من حجم وتمايز ، ومن اجل استخراج معامل تمييز كل فقرة من فقرات مقياس الحرمان العاطفي قام الباحثون باستعمال الاختبار التائي (T-test) لعينتين مستقلتين لمعرفة دلالة الفرق بين المجموعتين العليا والدنيا لدرجات كل فقرة من فقرات المقياس وجدول(٣) يوضح ذلك:

جدول (٣)

القوة التمييزية لمقياس الحرمان العاطفي باستخدام المجموعتين المتطرفتين .

رقم الفقرة	المجموعة العليا		المجموعة الدنيا		القيمة التائية المحسوبة	النتيجة
	الوسط الحسابي	التباين	الوسط الحسابي	التباين		
١.	١.٧٤	٠.٥٨	١.١١	٠.١٠	٢.٠٠	دالة
٢.	٢.٢٥	٠.٦٦	١.٢٢	٠.٤٨	٥.٤٥	دالة
٣.	٢.٠٠	٠.٨٠	١.١١	٠.١٧	١.١٤	غير دالة
٤.	١.١٨	٠.٢٣	١.٠٠	٢.٦	١١.١٤	دالة
٥.	١.٤٨	٠.٧٢	٠.٥٧	١.١٢	٢.٩	دالة
٦.	١.٢٥	٠.١٩	٠.٤٧	٠.٦٠	٦.٢٥	دالة
٧.	١.٥٥	٠.٥٦	١.٢٢	٠.٣٣	١.٩٤	غير دالة
٨.	١.٧٧	٠.٤٨	١.٠٣	٠.٠٣	٣.٧٧	دالة
٩.	٢.٢٥	٠.٨١	١.٢٢	٠.٢١	٠.٧٥	غير دالة
١٠	١.٧٤	٠.٦٢	١.٠٣	٠.٢٠	٢.٥٨	دالة
١١	١.٩٦	٠.٨٨	١.١١	٠.١٠	٤.٧٥	دالة

١٢	٢.٣٧	٠.٦٢	١.٢٥	٠.٣٥	٧.٦٤	دالة
١٣	١.٧٤	٠.٥٨	١.٠٧	٠.٧٠	٥.١٥	دالة
١٤	١.٩٢	٠.٥٧	١.٠٣	٠.٠٣	٦,٣٥	دالة
١٥	١.٨٤	٠.٦٤	١.٢٢	٠.٤١	١.٣٦	غير دالة
١٦	١.٣٣	٠.٣٨	١.٠٣	٠.٠٣	٢.٧٥	دالة
١٧	٢.٠٣	٠.٦٥	١.١١	٠.٠٦	٣.٧١	دالة
١٨	١.٨١	٠.٧٧	١.٠٠	٢.٣٣	٢.٠٦	دالة
١٩	١.٥١	٠.١٤	١.٠٠	٠.٦٦	٧.٢٨	دالة
٢٠	٢.١٨	٠.٣١	١.٢٩	٠.٤٤	٧.٤١	دالة
٢١	١.٨١	٠.٧٧	١.٠٠	٠.١٠	٢.٠٦	دالة
٢٢	١.٨٥	٠.٠٥	١.٠٧	٠.٠٣	٢.٠٠	دالة
٢٣	٢.٣٣	٠.٦١	١.٢٢	٠.٠٤	٨.٥٣	دالة
٢٤	٢.٣٣	٠.٧٨	١.١٤	٠.٣٢	٦.٢٦	دالة
٢٥	٢.٠٣	٠.٥٧	١.٠٣	٠.٠٣	٢.٠٠	دالة
٢٦	٢.٢٥	٠.٢٧	١.٠٧	٠.١٧	١١.٨	دالة
٢٧	٢.٢٥	٠.٦٦	١.٠٧	٠.١٤	٧.٣٧	دالة
٢٨	١.٤٤	٠.٥٦	١.٣٣	١.٠٠	٣.٠٠	دالة
٢٩	١.٦٢	٠.٧٨	١.٠٧	٠.١٤	٣.٢٣	دالة

٣٠	٢.٢٥	٠.٥٨	١.٥٥	٠.٦٤	٣.٢	دالة
٣١	٢,٥١	٠.٤١	١.١١	٠.١٧	٦.٠٨	دالة
٣٢	٢.٠٠	٠.٦٩	١.١٤	٠.١٣	١.٦٠	غير دالة
٣٣	٢.٦٦	٠.٣٤	٢.١٨	٠.٤٢	٣.٠٠	دالة

جميع الفقرات مميزة عند مقارنتها بالقيمة الجدولية (١.٩٨) ومستوى دلالة (٠.٠٥) ودرجة حرية (٩٩).

وبعد هذا الاجراء تم استبعاد (٥) فقرات لعدم دلالتها احصائيا وهذه الفقرات **هي** **(٣,٧,٩,١٥,٣٢)**

صدق المقياس:

يعد الصدق من الخصائص اللازمة في بناء المقاييس لكونه يشير الى قدرة المقياس على قياس الخاصية التي وضع من اجل قياسها (البياتي وعلي،٢٠٠٩،ص٦١) واستخرج للمقياس الحالي ما ياتي :

١- الصدق الظاهري Face Validity

يشير ايبلEbel الى ان افضل طريقة للتحقق من الصدق الظاهري تتمثل في عرض فقرات المقياس على مجموعة من المحكمين للحكم على صلاحيتها في قياس الخاصية المراد قياسها (Ebel , 1972 , p.55) وتحقق هذا النوع من الصدق في المقياس الحالي وذلك عندما عرضت فقراته على مجموعة من الخبراء بشان صلاحية المقياس وملائمته لمجتمع الدراسة.

٢- مؤشر صدق البناء Construct Validity : وتحقق ذلك من خلال استعمال قوة تمييز الفقرة باسلوب المجموعتين المتطرفين .

الثبات :

ينبغي ان تكون الاداة المستخدمة في البحث متصفة بالثبات أي انها تعطي النتائج ذاتها – او قريبة منها – اذا اعيد تطبيقها على افراد العينة في وقتين مختلفين (الزوبعي ، ١٩٨١ ، ص٣٠)

وقد اعتمد الباحثون في ايجاد الثبات على عينة بلغت (٢٠) طالبة ، واستعمل الباحثون في ايجاد الثبات على الطريقة الاتية :

- **طريقة التجزئة النصفية :**

حيث قام الباحثون بتقسيم الاختبار الى قسمين ، اخذين درجات الافراد الفردية على المقياس لوحدها ودرجات الافراد ذات الارقام الزوجية وحدها وعند ذلك قام الباحثون باستعمال طريقة التجزئة النصفية حسب معادلة بيرسون للتجزئة النصفية فوجدا ان معامل الثبات المقياس كان(٠.٨٠) ولغرض اكمال معامل ثبات الاختبار حيث ان الدرجة التي حصل عليها الباحثون كانت لنصف الاختبار فقط ، استعمل الباحثون معادلة سبيرمان براون التصحيحية فوجد ان معامل الثبات للاستبانة بصورته النهائية كانت (٠.٨٨) وهو معامل ثبات جيد احصائيا عند مقارنته بالمعيار المطلق .

المقياس بالصورة النهائية :

اصبح المقياس يتالف بصورته النهائية من (٢٨) فقرة تكون اجابته على **ثلاث بدائل** وبذلك فان درجة المقياس تتراوح بين (٨٤) كدرجة عليا و(٢٨) كدرجة دنيا وقد تم احتساب درجة الطالب الفعلية على المقياس بوضع درجة له على كل فقرة طبقا للبديل الذي يختاره ، ومن ثم جمعت درجات الفقرات كلها لاستخراج مجموع درجات على المقياس .

ثانيا: مقياس السلوك العدواني

من أجل قياس السلوك العدواني لدى طلبة المرحلة الاعدادية قام الباحثون بتبني مقياس (**ابو هاشم ،٢٠٠٧، ص ٧**) والذي يتكون من (٥٦) فقرة ، ومن خصائص هذا المقياس أنه مفهوم وواضح ويتمتع بدرجة كبيرة من الصدق والثبات ويتناسب مع عينة البحث ، ورغم ذلك قام **الباحثون** في اتباع الخطوات الآتية :

- صلاحيات المقياس :

من اجل التعرف على مدى صلاحية المقياس قام الباحثون ، بعرض المقياس والمكون من (٥٦) فقرة على مجموعة من المختصين والخبراء الذين لديهم الكفاءة في مجال النفسي والتربوي(ملحق رقم ١) ، لبيان ارائهم وملاحظاتهم فيما يتعلق بمدى صلاحيات المقياس ، وملائمته للهدف الذي

وضع لاجله ، وتعديل ما يرونه مناسب او حذف ما هو غير مناسب كما سأل (الباحثون) الخبراء عن صلاحية البدائل في مدى مناسبتها للاجابة وللعينة والتي هي :

كثيرا جدا	كثيرا	أحيانا	نادرا	اطلاقا

وبعد جمع اراء الخبراء وتحليلها اعتمد (الباحثون)نسبة اتفاق (٨٠%) فاكثر من اجل تحليل التوافق بين تقديرات المحكمين .وقد نالت جميع الفقرات موافقة المحكمين ، مع تعديل البعض منها والجدول (٤)يوضح نسبة موافقة المحكمين على فقرات مقياس(السلوك العدواني)

جدول (٤) النسبة المئوية لموافقة المحكمين على فقرات مقياس (السلوك العدواني)

تسلسل الفقرات	الموافقون		المعارضون	
	التكرار	النسبة المئوية	التكرار	النسبة المئوية
١,٢,٣,٤,٥,٦,٧,٨,٩,١٠ ١١,١٢,١٣,١٤,١٥,١٦,١٧ ١٨,١٩,٢٠,٢١,٢٢,٢٣,٢٤,٢٥,٢٦,٢٧ ،٢٨,٢٩,٣٠,٣١,٣٢,٣٣,٣٤,٣٥,٣٦,٣٧ ،٣٨,٣٩,٤٠,٤١,٤٢,٤٣,٤٤,٤٥,٤٦,٤٧ ٤٨,٤٩,٥٠,٥١,٥٢,٥٣,٥٤,٥٥	١٠	١٠٠%	صفر	صفر%
١,٢٥,٢٨,٣٨,٥٤	٧	٧٠%	٣	٣٠%

اما بشان البدائل فحصل(**الباحثون**)على موافقة جميع الخبراء بوضع البدائل السابقة للاجابة .

التطبيق الاستطلاعي الاولي للمقياس :

قام الباحثون بالتطبيق الاستطلاعي الاولي **لمقياس (السلوك العدواني)على مجموعة من طلبة المرحلة الاعدادية** وذلك لمعرفة مدى وضوح فقرات المقياس وتعليماته وبدائله ووضوح لغته فضلا عن حساب الوقت المستغرق للإجابة وذلك على عينة عشوائية مكونة من (١٠٠)طالبة . وقد تبين للباحثين ان التعليمات كانت واضحة والفقرات مفهومة وكان الوقت المستغرق في الاجابة يتراوح بين (٧-١١) دقيقة بمتوسط (٩) دقيقة .

تصحيح المقياس :

ان مقياس (السلوك العدواني)يتكون من مجموعة من الفقرات تستهدف معرفة مدى (السلوك العدواني) وكذلك يتضمن المقياس خمسة بدائل على وفق طريقة ليكرت في الاجابة ، هي :

البدائل	كثيرا جدا	كثيرا	أحيانا	نادرا	اطلاقا
التصحيح	٥	٤	٣	٢	١

فبعد قراءة الطالب للفقرة ، يطلب منه الاجابة عنها على وفق ما يراه ويقيمه هو ، فاذا كانت اجابته عن فقرة المقياس بـ(كثيرا جدا) تعطى له (خمس درجات) واذا كانت اجابته عن فقرة المقياس بـ(اطلاقا) تعطى له (درجة واحدة) في حين تصحح بقية البدائل على وفق الدرجات الواقعة بين ال (ثلاث درجات)

التطبيق الاستطلاعي الثاني (عينة تحليل الفقرات) :

ان الهدف من التطبيق هو الحصول على بيانات يتم من خلالها حساب ما اذا كان المقياس قادرا على تشخيص الفروق بين الطلبة في استجابتهم على المقياس ومن اجل ذلك قام (**الباحثون**)باستخراج القوة التمييزية للمقياس من خلال تطبيقه على عينة بلغت قوامها (١٠٠) طالبة ، ويقصد بالقوة التمييزية للمقياس هو في مدى قدرة الفقرة على التمييز بين الافراد المتميزين في الصفة التي يقيسها الاختبار وبين الافراد الضعاف في تلك الصفة ، وتم استخراج تمييز الفقرة بالأسلوب الاتي :

اسلوب المجموعتين المتطرفتين Extreme Group Method

بعد تصحيح استمارات المفحوصين(**قام الباحثون**)بترتيبتها تنازليا من اعلى درجة كلية الى ادناها ثم اخذت نسبة الـ (٢٧%) العليا من الاستمارات بوصفها حاصلة على اعلى الدرجات وسميت بالمجموعة العليا والتي بلغت (٢٧) استمارة ونسبة الـ (٢٧%) الدنيا والحاصلة على ادنى الدرجات وسميت بالمجموعة الدنيا والتي بلغت (٢٧) استمارة ، وفي هذا الصدد اكد ايبلEbelوميهرنزMehrens ان اعتماد نسبة الـ (٢٧%) العليا والدنيا **يحقق الباحثون** مجموعتين حاصلتين على افضل ما يمكن من حجم وتمايز ، ومن اجل استخراج معامل تمييز كل فقرة من فقرات مقياس(**السلوك العدواني**)**قام الباحثون** باستعمال الاختبار التائي (T-test)

لعينتين مستقلتين لمعرفة دلالة الفرق بين المجموعتين العليا والدنيا لدرجات كل فقرة من فقرات المقياس وجدول (٥) يوضح ذلك:

جدول (٥)

القوة التمييزية لمقياس (السلوك العدواني)بأستخدام المجموعتين المتطرفتين .

رقم الفقرة	المجموعة العليا		المجموعة الدنيا		القيمة التائية المحسوبة	النتيجة
	الوسط الحسابي	التباين	الوسط الحسابي	التباين		
١	٣.٥١	١.٠٢	٢.٣٧	٠.٤٧	٥.١٨	دالة
٢	٢.٢٢	١.١٤	١.٩٦	١.٤٩	٠.٨٦	غير دالة
٣	٢.٧٤	١.٩٦	١.٦٢	٠.٩٣	٣.٦١	دالة
٤	٣.١٨	١.٩٢	١.٥١	٠.٧٢	٥.٥٦	دالة
٥	٢.٥٩	١.٩٤	١.٣٧	٠.٤٧	٤.٢٠	دالة
٦	٣.١٨	١.٦١	١.١٨	٠.١٥	٦.٢٥	دالة
٧	٢.٦٦	١.٦١	١.١٤	٠.٢٠	٦.٠٨	دالة
٨	٢.٥١	٢.٥٦	١	٠.٠	٥.٢٠	دالة
٩	١.٣٣	٠.٦١	١.٢٥	٠.٤٣	٠.٤٢	غير دالة
١٠	١.٥٥	١.٤١	١	٠.٠	٢.٥	دالة
١١	٢.٦٦	٢.٣٠	١.١٨	٠.١٥	٥.١٠	دالة
١٢	٢.٦٢	٢.٧٠	١.٣٣	٠.٥٣	٣.٩٠	دالة
١٣	٤.٢٢	١.١٧	٢.٢٢	١.٩٤	٦.٢٥	دالة
١٤	٢.٥٩	١.٤٨	١.٣٣	١.٤٦	٣.٩٣	دالة
١٥	٤.٠٣	١.٣٤	٢.٥١	١.٤١	٤.٩٠	دالة
١٦	٣.٥١	٢.٠٢	٢.١١	١.١٧	٤.٢٤	دالة
١٧	٣.٧٤	١.٨١	١.٨١	٠.٩٢	٦.٤٣	دالة
١٨	٢.٦٩	٢.٤٩	١.٤٤	٠.٩٤	٤.٤٧	دالة
١٩	٢.٦٢	١.٧٨	١.٠٧	٠.١٤	٦.٢	دالة
٢٠	٣.٢٩	٢.٦٠	١.٥١	٠.٨٧	٥.٢٣	دالة

٢١	٢.٩٢	١.٤٥	١.٧٧	١.٠٢	٣.٩٦	دالة
٢٢	٢.٤٠	٢.٤٠	١.٤٠	٠.٧٨	٣.٠٣	دالة
٢٣	٣.٣٧	٢.٧٨	١.٢٢	٠.١٧	٦.٧١	دالة
٢٤	٢.٩٦	٢.٣٤	١.٥٩	٠.٩٤	٤.١٥	دالة
٢٥	٢.٠٣	٢.١٩	١.٠٣	٠.٠٣	٣.٧٠	دالة
٢٦	٣.٣٧	٢.٠١	١.٧٧	١.١٧	٤.٨٤	دالة
٢٧	٣.١١	٢.٧١	١.٨١	٠.٩٢	٣.٧١	دالة
٢٨	٢.٠٣	٢.١١	١.٢٢	٠.٧١	٢.٦١	دالة
٢٩	٢.٤٤	١.٣٣	٢	١	١.٥٧	غير دالة
٣٠	٣.١٤	١.١٣	٢.٠٧	١.٧٦	٣.٤٥	دالة
٣١	١.٣٧	٢.١٣	١.٨٥	١.٢٠	١.٤١	غير دالة
٣٢	٢.٠٧	١.٥٣	١.١١	٠.١٠	٤.١٧	دالة
٣٣	٣.٥١	١.٧٢	٢.٢٩	١.٥٢	٣.٦٩	دالة
٣٤	٣.٥٥	١.٧٩	٢.٧٠	١.٥٢	٢.٥	دالة
٣٥	٤.٠٣	١.٨٠	٢.٣٧	١.٩٣	٤.٦١	دالة
٣٦	٣.٧٠	١.٦٠	٣.٠٣	١.٨٠	١.٩٧	غير دالة
٣٧	٣.٨٥	١.٦٦	١.٥٩	٠.٨٦	٧.٧٩	دالة
٣٨	٢.٤٠	١.٧١	١.٢٩	٠.٣٧	٤.٢٦	دالة
٣٩	٤.٤٤	٠.٧١	٢.٣٣	١.٣٨	٠.٤٠	غير دالة
٤٠	٤.٢٩	٠.٨٣	٢.٥٩	١.٦٣	٥.٨٦	دالة
٤١	٤.٦٢	٠.٧٠	٢.٨٨	١.٧١	٦	دالة
٤٢	٤.١٤	١.٢٨	٢.٢٢	١.٤٨	٤.١٦	دالة
٤٣	٣.٥٩	٢.٣٢	٢.٢٢	١.٩٤	٣.٦٠	دالة
٤٤	٢.٩٢	١.٧٦	٢.٧٠	١.٤٤	٠.٦٦	غير دالة
٤٥	٤.٤٨	٠.٦٤	٢.٣٣	١.٢٣	٨.٦	دالة
٤٦	٣.٠٧	١.٦٠	٢.٢٢	٠.٩٤	٢.٩٣	دالة
٤٧	٤.١١	١.٤٨	٢.١٤	١.٢٠	٦.٥٦	دالة

٤٨	٣.٦٦	٢.١٥	١.٩٢	١.٣٠	٥.١١	دالة
٤٩	٤.٢٥	١.١٢	٢.١١	١.٤١	٧.٣٧	دالة
٥٠	٤.٥١	٠.٦٤	٣.٤٤	١.٩٤	٣.٥٦	دالة

جميع الفقرات مميزة عند مقارنتها بالقيمة الجدولية (١.٩٨) ومستوى دلالة (٠.٠٥) ودرجة حرية (٩٩) .

وبعد هذا الاجراء تم استبعاد (٥) فقرات لعدم دلالتها احصائيا وهذه الفقرات **هي** (٢,٩,٢٩,٣١,٣٩,٤٤,٤٦)

صدق المقياس :

يعد الصدق من الخصائص اللازمة في بناء المقاييس لكونه يشير الى قدرة المقياس على قياس الخاصية التي وضع من اجل قياسها (ابو هاشم،٢٠٠٧ ،ص ٧) واستخرج للمقياس الحالي ما ياتي :

٣- الصدق الظاهري Face Validity

يشير ايبلEbel الى ان افضل طريقة للتحقق من الصدق الظاهري تتمثل في عرض فقرات المقياس على مجموعة من المحكمين للحكم على صلاحيتها في قياس الخاصية المراد قياسها (Ebel , 1972 , p.55) وتحقق هذا النوع من الصدق في المقياس الحالي وذلك عندما عرضت فقراته على مجموعة من الخبراء بشان صلاحية المقياس وملائمته لمجتمع الدراسة.

٤- مؤشر صدق البناء Construct Validity : وتحقق ذلك من خلال استعمال قوة تمييز الفقرة باسلوب المجموعتين المتطرفين .

الثبات :

ينبغي ان تكون الاداة المستخدمة في البحث متصفة بالثبات أي انها تعطي النتائج ذاتها – او قريبة منها – اذا اعيد تطبيقها على افراد العينة في وقتين مختلفين (الزوبعي ، ١٩٨١ ، ص٣٠) وقد (**اعتمد الباحثون**) في ايجاد الثبات على عينة بلغت (٢٠) طالبة ، واستعمل (**الباحثون**)في ايجاد الثبات على الطريقة الاتية :

- طريقة التجزئة النصفية :

حيث **قام الباحثون** بتقسيم الاختبار الى قسمين ، اخذين درجات الافراد الفردية على المقياس لوحدها ودرجات الافراد ذات الارقام الزوجية وحدها وعند ذلك قام الباحثون باستعمال طريقة التجزئة النصفية حسب معادلة بيرسون للتجزئة النصفية فوجدا ان معامل الثبات المقياس كان(٠.٤٧) ولغرض اكمال معامل ثبات الاختبار حيث ان الدرجة التي حصل عليها **الباحثون** كانت لنصف الاختبار فقط ، استعمل **الباحثون** معادلة سبيرمان براون التصحيحية فوجد ان معامل الثبات للاستبانة بصورته النهائية كانت (٠.٦٣).

المقياس بالصورة النهائية :

اصبح المقياس يتالف بصورته النهائية من **(٤٣)** فقرة تكون اجابته على **خمس بدائل** وبذلك فان درجة المقياس تتراوح بين (٢١٥) كدرجة عليا و(٤٣) كدرجة دنيا وقد تم احتساب درجة الطالب الفعلية على المقياس بوضع درجة له على كل فقرة طبقا للبديل الذي يختاره ، ومن ثم جمعت درجات الفقرات كلها لاستخراج مجموع درجات على المقياس .

رابعا: الوسائل الاحصائية

لمعالجة بيانات البحث الحالي ، استعمل الباحثون مجموعة من الوسائل الاحصائية وهي :

١- الاختبار التائي (T-test) لعينة واحدة ، لإيجاد دلالة الفرق بين المتوسط الحسابي والمتوسط الفرضي على مقياس البحث لعينة البحث .

٢- الاختبار التائي لعينتين مستقلتين T-test Two independent samples وقد استعمل في حساب القوة التمييزية لفقرات وتعرف دلالة الفرق بين على وفق متغير الجنس ونوع الدراسة .

٣- معامل ارتباط بيرسون Pearson Correlation Coefficient في حساب الثبات بطريقة التجزئة النصفية .

٤- معادلة النسبة المئوية ، لاستخراج الصدق الظاهري .

الفصل الرابع

عرض نتائج البحث وتفسيرها

الفصل الرابع

نتائج البحث وتفسيرها

يتضمن هذا الفصل عرضاً للنتائج التي توصل إليها البحث الحالي، للإجابة عن أهدافه المحددة، فضلاً عن مناقشة هذه النتائج من خلال ما قدّمه من اطار نظري ووضع التوصيات والمقترحات بناءً على النتائج وعلى النحو الآتي :

الهدف الاول: تعرف على الحرمان العاطفي لدى طلبة مرحلة الإعدادية في محافظة القادسية.

تشير المعالجة الإحصائية الى أن المتوسط الحسابي لدرجات أفراد عينة البحث بلغ (٨٧,٧١) وبلغ الانحراف المعياري (٣,١٩) فيما بلغ المتوسط الفرضي (٦٦) وعند مقايسة المتوسط الحسابي لعينة البحث بالمتوسط الفرضي للمقياس من خلال استعمال الاختبار التائي لعينة واحدة . ظهر ان القيمة التائية المحسوبة بلغت (٥٧,٣٣) وهي أكبر من القيمة الجدولية البالغة (١,٩٨) عند مستوى دلالة (٠,٠٥) ودرجة الحرية (٩٩) وجدول (٦) يوضح ذلك.

جدول(٦)

الفرق بين المتوسط الحسابي والمتوسط الفرضي لمقياس الحرمان العاطفي

عدد أفراد العينة	المتوسط الحسابي	التباين	المتوسط الفرضي	درجة الحرية	القيمة التائية المحسوبة	القيمة التائية دولية	مستوى الدلالة
١٠٠	٨٧,٧١	٣,١٩	٦٦	٩٩	٦٨,٠٥	١, ٩٨	٠,٠٥

تبين من خلال المعالجات الإحصائية ان المتوسط الحسابي لدرجات الطلبة على مقياس الحرمان العاطفي اعلى من المتوسط الفرضي مما يدل على وجود حرمان عاطفي عند طلبة المرحلة الإعدادية وهذا امر طبيعي يمكن ان يتعرض له أي مراهق من المراهقين نتيجة ما مر به من حرمان عاطفة الابوين ، تفسر هذه النتيجة وفق الاطار النظري معتمد الى سلمان لتوصل للنتائج التي بينت ان الأبناء المحرومين من احد الوالدين يعانون من حرمان عاطفي شديد.(سلمان ٢٠٠٢) . وكذلك توصلت دراسة كان الى وجود فروق معنويه في التوافق الاسري ،التوافق الاجتماعي ،التوافق الانفعالي بين المحرومين وغير المحرومين م الوالدين ولصالح الطلبه الغير محرومين من الوالدين.(كان ١٩٨١).

الهدف الثاني. تعرف دلالة الفرق الإحصائي في (السلوك العدواني) لدى طلبة مرحلة الإعدادية في القادسية

تشير المعالجات الاحصائية الى ان المتوسط الحسابي للطلبة الذكور قد بلغ (١٠٠) وبالتباين قدره (٥,٣٤) ، في حين كان المتوسط الحسابي للطالبات الإناث (١٢٧,٠٣) . و باستعمال الاختبار التائي لعينتين مستقلتين ظهر أن الوسط الفرضي (١٢٩) القيمة التائية المحسوبة كانت (٣,٦٤) وهي أقل من القيمة الجدولية (٩٨ , ١) عند مستوى دلالة (٠,٠٥). وجدول (٧) يوضح ذلك.

جدول (٧)

الفرق بين المتوسط الحسابي والمتوسط الفرضي لمقياس(السلوك العدواني)

الجنس	عدد الأفراد	المتوسط الحسابي	التباين	الوسط الفرضي	القيمة التائية المحسوبة	القيمة التائية الجدولية	مستوى الدلالة
اناث	١٠٠	١٢٧,٠٣	٥,٣٤	٧٨	٣,٦٤	١,٩٨	٠,٠٥

تبين من خلال المعالجات الاحصائية ان المتوسط الحسابي لدرجة الطالبات عن مقياس السلوك العدواني اعلى من المتوسط الفرضي. ويمكن تفسير هذه النتيجة ان الطلبة لديهم سلوك عدواني وهذا قد يرجع الى البيئة والظروف التي تعيش فيها الطالبات قد شجعت على ظهور السلوك العدواني لديهن ويرى الباحثون ان المراهقين لديهم سلوك عدواني كما بينت النتائج ان اباء المراهقين العدائيين يلجؤن باستمرار التهكم والسخريه والعقاب البدني والحرمان من الحقوق في تعاملهم مع أبنائهم.(باندورا ١٩٨٦). وهذه النتيجة تتفق مع الدراسات السابقة فقد أظهرت نتائج دراسة (كامل وسليمان،١٩٩٠) ان الاناث لديهن سلوك عدواني.

الهدف الثالث: تعرف العلاقة ما بين الحرمان العاطفي والسلوك العدواني لدى طلبة مرحلة الإعدادية في القادسية

لاستخراج العلاقة الارتباطية بين المتغيرن قام الباحثون بتطبيق معامل ارتباط بيرسون بين الحرمان العاطفي والسلوك العدواني وظهر ان معامل الارتباط ٠,٧٣ وجدول (٨) يوضح ذلك

جدول (٨)

يوضح العلاقة الارتباطية بين الحرمان العاطفي والسلوك العدواني

حجم العينة	العلاقة الارتباطية
١٠٠	٠,٧٣

تدل هذه النتيجة أن هناك علاقة ارتباطية موجبة بين الحرمان العاطفي والسلوك العدواني، أي كلما ارتفعت نسبة الحرمان العاطفي ازدادت نسبة السلوك العدواني لديهم. وقد أوضح دولار وملر ان العدوان هو الاستجابة التلقائية المباشرة للاحباط فالاحباط يؤدي الى القلق قد يدفع الطفل الى اللجوء الى وسائل دفاعية فإظهار الفرد لعدوانيته التي يعتقد الى حد كبير على المدى الذي تسمح به المعايير الحضارية للجماعة التي ينتمي اليها فالعدوان يعد وظيفة من وظائف الذات لتحقيق حاجاتها التي تتعلق بحفظ الحياة وتحقيق الامن. ويرى الباحثون ان سبب ذلك يرجع الى ماتعانيه الطالبات من الحرمان العاطفي من الوالدين مما يحفز السلوك العدواني لديهن نتيجة شعورهن بالإحباط الناتج عن الحرمان. وهذه النتيجة تتفق مع نتائج الدراسات السابقة كدراسة (كامل وسليمان ،١٩٩٠) ودراسة (باندوؤا، ١٩٨٦).

التوصيات :

في ضوء نتائج البحث يقدم الباحثون بما يلي:

١- زيادة اهتمام الاباء والمدرسين بالمراهقين عموما وطلبة مرحلة الاعدادية من خلال توطيد العلاقة بهم.

٢- ضرورة سعي الاباء لكسب ثقة الابناء على الاطلاع على مشكلاتهم وهمومهم ليكونوا عاملا ايجابيا في حياة ابنائهم.

٣- استخدام البرامج التربوية للتغلب على ظاهرة السلوك العدواني وضرورة تعاون الاباء والهيئات التدريسية لتحقيق ذلك.

المقترحات:

واستكمالا للبحث الحالي يقترح الباحثون ما يلي:

١-اجراء دراسات تهدف الى التعرف على الفروق في الحرمان من عاطفة الوالدين عند المراهقين.

٢-العلاقه بين الحرمان العاطفي من عاطفة الوالدين ومستوى التحصيل.

٣-اثربرنامج التربوي في تحقيق من حدة الشعور بالحرمان من عاطفة الوالدين.

المصادر والملاحق

المصادر العربية

القران الكريم

- ابو حطاب ،وياسين مسلم محارب ،فعالية البرامج مقترح لتخفيف السلوك العدواني لدى طلبة الصف التاسع الاساسي بمحافظات غزة ،٢٠٠٢،جامعه الاسلامية غزة.
- ابو دلو ،جمال ابو دلو ،الصحة النفسية ،٢٠١١ ،دار اسامه للنشر والتوزيع .
- اسماعيل ،وياسر يوسف ،المشكلات السلوك لدى الاطفال المحرومين مت بيئتهم الاسرية ،٢٠٠٩،جامعه الاسلامية غزة .
- الالوسي ،وفاء طاهر عبد الوهاب .اثر برنامج تحقيق السلوك العدواني والاتكالي وزيادة النمو اللغوي لدى الاطفال المتخلفين عقليا (١٩٩٩) ،جامعه بغداد .
- توم ،دو جلاس ،(١٩٧٩)، مشكلات الاطفال اليومية ،ترجمه اسق رمزي ،دار المعارف ،القاهرة .
- زكي ،عزة حسن (١٩٨٥) المشكلات التي يعاني منها اطفال المرحلة الابتدائية المحرومين وغير المحرومين من الرعاية الاسرية ،معهد الدراسات العليا للطفولة ،جامعه عين الشمس ،القاهرة .
- علي، وقيس محمد ،البياتي ،محسن احمد ،الحرمان العاطفي من عاطفه الابوين وعلاقته بالسلوك العدائي ،٢٠٠٩،كلية التربية . جامعة الموصل .
- فهيم ،كلير (١٩٨٧) المشاكل النفسية للمراهق ،ط٢ ،دار الثقافة .
- القماش ،ومصطفى نوري، المعايطه ،وخليل عبد الرحمن ،الاضطرابات السلوكية ،والانفعالية ،١٩٩٥ ،دار الميسرة .
- محادين ،حسين طه ،النواسية ،اديب عبدالله ،تعديل السلوك نظريا و ارشاديا ،(٢٠٠٩) جامعه القادسية ،كلية الاداب ،ط١ ،شروق .
- محمود ،سمير يونس (١٩٩٥) اساليب التنشئة الابوية السائدة لدى المراهقين العدوانين واقرانهم غير العدوانين ،مجلة التربية والعلم ،كلية التربية /جامعه الموصل ،العدد من (٢٣٦_٢٥٦).

- المسلم ، بسامه خالد(٢٠٠١) ،تأثير علاقة الوالدين بالأبناء جنوح الاحداث ،ودراسة ميدانيه مقارنه ،مجلة العلوم الاجتماعية ،مجلد ٢٩العدد (٧١-١٠١) .
- نعيمه ،وسعودي ،محمد ،زين خلف ،السلوك العدواني عند الفتاة اليتيمة المحرومة عاطفيا ،دراسة عياديه لأربع حالات لمتوسطة، محمد بن زين بن المداني العالية ،سيكره ،٢٠١٤-٢٠١٥ ،كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية ،سيكره .
- هرمز صباح ،ويوسف ابراهيم (١٩٨٨) ،علم النفس التكويني ،(طفولة ومراهقة) ،دار الكتاب ،الموصل .
- يحيى ،وخوله احمد (٢٠٠٠) الاضطرابات السلوكية الانفعالية ،ط١ ، دار الفكر للطباعة ،النشر والتوزيع ،عمان.

ملحق (١)

أسماء السادة الخبراء وفق الألقاب العلمية والحروف الهجائية

ت	اللقب	الاسم	اسم الكلية/الجامعة
١	أ.م.د	سلام هاشم حافظ	كلية الاداب/جامعة القادسية
٢	أ.م.د	احمد عبد الكاظم جوني	كلية الآداب/جامعة القادسية
٣	أ.م.د	رواء ناطق	كلية الاداب/جامعة القادسية
٤	أ.م.د	فارس هارون الرشيد	كلية الاداب/جامعة القادسية
٥	م.د.	طارق محمد بدر	كلية الاداب/جامعة القادسية
٦	م.د	علي حسين عايد	كلية الاداب/جامعة القادسية
٧	م.	عماد عبد الامير نصيف	كلية الاداب/جامعة القادسية
٨	م. م.	حسام محمد منشد	كلية الاداب/جامعة القادسية
٩	م.م.	زينه علي	كلية الاداب/جامعة القادسية
١٠	م.م.	علي عبد الرحيم صالح	كلية الاداب/جامعة القادسية

ملحق(٢)

جامعة القادسية

كلية الآداب

قسم علم النفس

الأستاذ الفاضل ..... المحترم

تحية طيبة

استبانة اراء المحكمين على مقياس الحرمان العاطفي

يروم الباحثون اجراء البحث الموسوم (الحرمان العاطفي وعلاقته بالسلوك العدواني لدى طلبة المرحلة الإعدادية) ولغرض قياس الحرمان العاطفي قام الباحثون بتبني مقياس (البياتي،علي ٢٠٠٩) والذي عرف الحرمان (شعور الفرد بنقص في كفاية الدفء والمودة والاهتمام من قبل الوالدين اثناء سنوات الطفولة والمراهقة).

ولما تتمتعون من خبرة ودراية علمية عالية في مجال علم النفس والقياس النفسي نتوجه اليكم ببيان ارائكم ومقترحاتكم السديدة حول صلاحية كل فقرة من فقرات المقياس ولما وضعت من اجله وصلاحية بدائل الإجابة .

علما ان بدائل الإجابة على المقياس هي :(تنطبق علي ،متردد،لا تنطبق علي).

لكم شكر الجزيل مع التقدير .

المشرف
الباحثون

أ.م. نغم هادي حسين

حيدر حسين ثامر

سمير عبد السادة فرج

زينب هاشم جابر

ت	الفقرات	صالحة	غير صالحة	التعديل
١.	استطيع ضبط اندفاعي لضرب شخص اخر			
٢.	إذا أثارني شخص ما أجد نفسي مدفوعا لضربه			
٣.	أميل لمشاهدة ألمصارعة والملاكمة			
٤.	إذا استثارني شخص ما أحطم بعض الأشياء			
٥.	أستخدم العنف لحماية حقوقي			
٦.	استطيع تهديد الأفراد والمحيطين بي			
٧.	أرد الإساءة البدنية بأقوى منها			
٨.	أندفع في مشاجرات والمضاربات بدون مبرر كاف			
٩.	أفكر في إيذاء شخص ما بدون مبرر كاف			
١٠.	أضايق الحيوانات وأعذبها			
١١.	أشعر بالاندفاع نحو إتلاف ممتلكات الآخرين			
١٢.	أستمتع أحيانا بتعذيب من أحب			
١٣.	أشارك أصدقائي بالمشاجرات بدون معرفة السبب			
١٤.	إذا أساء لي البعض لا أرتاح حتى أرد عليه بقوة			
١٥.	أسيئ للمحيطين لي بألفاظ نابية عندما اختلف معهم			
١٦.	أميل للمجادلة وللنقاش			
١٧.	عندما يضايقني احد ما أخبره بما أعتقد في شخصه			
١٨.	إذا أهانني شخص ما أهانه لفظية أرد عليه بأكثر منها			
١٩.	يطلق علي أصدقائي إنني مجادل			
٢٠.	في تعبيراتي اللفظية لا أراعي شعور المحيطين من حولي			
٢١.	أستطيع أثارة من حولي لفظيا			
٢٢.	أميل للسخرية من آراء الآخرين			
٢٣.	عندما اختلف مع أصدقائي أخبر الجميع			

	بأخطائهم			
٢٤.	أن مبدأي في الحياة رد ألاهانة بالمثل			
٢٥.	أذكر الأفراد بأخطائهم علنيا			
٢٦.	استطيع اثارة من حولي لفظيا بكل سهوله			
٢٧.	أسيئ لفظيا للآخرين بدون سبب كاف			
٢٨.	أشعر أن الناس يدبرون لي المكائد من ورائي			
٢٩.	اعطي الفرصة لغيري في الحديث والحوار			
٣٠.	أشك في الصداقة الزائدة			
٣١.	أميل إلى إيقاع الضرر بالمحيطين بي بحيث لا يشعر احد			
٣٢.	من السهل علي خلق جو من التوتر والخوف من أصدقائي			
٣٣.	أميل لعمل عكس ما يطلب مني			
٣٤.	أشعر بالسعادة عند مشاهدة المقاتلة بين الحيوانات			
٣٥.	اشعر بالسعادة إذا اختلف زملائي			
٣٦.	أوجه اللوم والنقد الذاتي على كل تصرفاتي			
٣٧.	أعتقد أن الأفراد يقيمون الصداقات للاستفادة منها			
٣٨.	قد أكون أكثر انجازا لو لم يكرهني احد			
٣٩.	اشعر برغبة في عمل عكس مايطلب مني			
٤٠.	اشعر في كثير من الأوقات أنني ارتكبت خطا ما			
٤١.	اشعر أن الناس يغارون من أفكاري			
٤٢.	أوجه اللوم والنقد للآخرين على كل تصرفاتي			
٤٣.	اشعر أنني شخص متقلب المزاج			
٤٤.	أشعر بصعوبة في ضبط مزاجي			
٤٥.	اغضب بسرعة إذا ضايقني أي فرد			
٤٦.	أتضايق من عادات المحيطين بي			
٤٧.	اشعر أن لدي حساسية شديدة للنقد			

٤٨.	أتخلص مما يؤلمني بسهولة			
٤٩.	اشعر ببعض الأحيان وكأنني على وشك الانفجار			
٥٠.	استطيع تحمل هفوات الآخرين وأخطائهم			
٥١.	ينتابني الضيق والضجر لأخطاء بسيطة من المحيطين بي			
٥٢.	تغيضني عادلت بعض أفراد أسرتي			
٥٣.	ينفذ صبري بسهولة عند التعامل مع الآخرين			
٥٤.	اتحمل نقد من الاخرين			
٥٥.	أغضب بسرعة إذ لم يفهمني الآخرون			

ملحق(٦)

عزيزي التلميذ.....
عزيزتي التلميذة.....
تحية طيبة.....

نضع بين يديك مجموعة من المواقف التي تعكس بعض الآراء والأساليب التي يستهدف الباحثون من خلال إجاباتكم عنها الوقوف على مواقفكم بشأنها.

نظرا لما نعهده فيكم من صدق وموضوعية. لذا يأمل الباحثون تعاونكم معهم في الإجابة عن جميع هذه المواقف بما يعكس آرائكم الحقيقية تجاهها.وذلك من خلال وضع العلامة (√) على احد مواقف هذه الأداة. علما بأنه لا توجد إجابة صحيحة وأخرى خاطئة بقدر ما تعبر عن آرائكم نحوها. ولا داع لذكر الاسم .

المثال الآتي يوضح كيفية الإجابة.

ت	الفقرات	كثيرا جدا	كثيرا	أحيانا	نادرا	إطلاقا
١.	أغضب بسرعة إذ لم يفهمني الآخرون		√			

الجنس: ذكر ☐ أنثى ☐

الباحثون
سمير عبد السادة فرج
حيدر حسين ثامر
زينب هاشم جابر

مع الشكر والتقدير

ت	الفقرات	كثيرا جدا	كثيرا	أحيانا	نادرا	إطلاقا
١.	إذا أثارني شخص ما أجد نفسي مدفوعا لضربه					
٢.	أميل لمشاهدة المصارعة والملاكمة					
٣.	إذا استثارني شخص ما أحطم بعض الأشياء					
٤.	أستخدم العنف لحماية حقوقي					
٥.	استطيع تهديد الأفراد والمحيطين بي					
٦.	أرد الإساءة البدنية بأقوى منها					
٧.	أندفع في مشاجرات والمضاربات بدون مبرر كاف					
٨.	أفكر في إيذاء شخص ما بدون مبرر كاف					
٩.	أضايق الحيوانات وأعذبها					
١٠.	أشعر بالاندفاع نحو إتلاف ممتلكات الآخرين					
١١.	أستمتع أحيانا بتعذيب من أحب					
١٢.	أشارك أصدقائي بالمشاجرات بدون معرفة السبب					
١٣.	إذا أساء لي البعض لا أرتاح حتى أرد عليه بقوة					
١٤.	أسيئ للمحيطين لي بألفاظ نابية عندما اختلف معهم					
١٥.	أميل للمجادلة وللنقاش					
١٦.	عندما يضايقني احد ما أخبره بما أعتقد في شخصه					
١٧.	إذا أهانني شخص ما أهانه لفظية أرد عليه بأكثر منها					
١٨.	يطلق علي أصدقائي إنني مجادل					
١٩.	في تعبيراتي اللفظية لا أراعي شعور المحيطين من حولي					
٢٠.	أستطيع أثارة من حولي لفظيا					
٢١.	أميل للسخرية من آراء الآخرين					
٢٢.	عندما اختلف مع أصدقائي أخبر الجميع بأخطائهم					
٢٣.	أن مبدأي في الحياة رد الاهانة بالمثل					

٢٤.	أذكر الأفراد بأخطائهم علنيا					
٢٥.	أسيئ لفظيا للآخرين بدون سبب كاف					
٢٦.	أشعر أن الناس يدبرون لي المكائد من ورائي					
٢٧.	أشك في الصداقة الزائدة					
٢٨.	أميل إلى إيقاع الضرر بالمحيطين بي بحيث لا يشعر احد					
٢٩.	من السهل علي خلق جو من التوتر والخوف من أصدقائي					
٣٠.	أميل لعمل عكس ما يطلب مني					
٣١.	أشعر بالسعادة عند مشاهدة المقاتلة بين الحيوانات					
٣٢.	اشعر بالسعادة إذا اختلف زملائي					
٣٣.	أوجه اللوم والنقد الذاتي على كل تصرفاتي					
٣٤.	أعتقد أن الأفراد يقيمون الصداقات للاستفادة منها					
٣٥.	قد أكون أكثر انجازا لو لم يكرهني احد					
٣٦.	اشعر في كثير من الأوقات أنني ارتكبت خطا ما					
٣٧.	اشعر أن الناس يغارون من أفكاري					
٣٨.	أوجه اللوم والنقد للآخرين على كل تصرفاتي					
٣٩.	اشعر أنني شخص متقلب المزاج					
٤٠.	أشعر بصعوبة في ضبط مزاجي					
٤١.	اغضب بسرعة إذا ضايقني أي فرد					
٤٢.	أتضايق من عادات المحيطين بي					
٤٣.	اشعر أن لدي حساسية شديدة للنقد					
٤٤.	أتخلص مما يؤلمني بسهولة					
٤٥.	اشعر ببعض الأحيان وكأنني على وشك الانفجار					
٤٦.	استطيع تحمل هفوات الآخرين وأخطائهم					
٤٧.	ينتابني الضيق والضجر لأخطاء بسيطة من المحيطين بي					
٤٨.	تغيضني عادلت بعض أفراد أسرتي					

٤٩.	ينفذ صبري بسهولة عند التعامل مع الآخرين					
٥٠.	أغضب بسرعة إذ لم يفهمني الآخرون					

الملحق (٧)
مقياس السلوك العدوانى بصيغته النهائية

ت	الفقرات	كثيرا جدا	كثيرا	أحيانا	نادرا	إطلاقا
١.	إذا أثارني شخص ما أجد نفسي مدفوعا لضربه					
٢.	إذا استثارني شخص ما أحطم بعض الأشياء					
٣.	أستخدم العنف لحماية حقوقي					
٤.	استطيع تهديد الأفراد والمحيطين بي					
٥.	أرد الإساءة البدنية بأقوى منها					
٦.	أندفع في مشاجرات والمضاربات بدون مبرر كاف					
٧.	أفكر في إيذاء شخص ما بدون مبرر كاف					
٨.	أضايق الحيوانات وأعذبها					
٩.	أستمتع أحيانا بتعذيب من أحب					
١٠.	أشارك أصدقائي بالمشاجرات بدون معرفة السبب					
١١.	إذا أساء لي البعض لا أرتاح حتى أرد عليه بقوة					
١٢.	أسيئ للمحيطين لي بألفاظ نابية عندما اختلف معهم					
١٣.	أميل للمجادلة وللنقاش					
١٤.	عندما يضايقني احد ما أخبره بما أعتقد في شخصه					
١٥.	إذا أهانني شخص ما أهانه لفظية أرد عليه بأكثر منها					
١٦.	يطلق علي أصدقائي إنني مجادل					
١٧.	في تعبيراتي اللفظية لا أراعي شعور المحيطين من حولي					
١٨.	أستطيع أثارة من حولي لفظيا					
١٩.	أميل للسخرية من آراء الآخرين					
٢٠.	عندما اختلف مع أصدقائي أخبر الجميع بأخطائهم					
٢١.	أن مبدأي في الحياة رد ألاهانة بالمثل					

٢٢.	أذكر الأفراد بأخطائهم علنيا					
٢٣.	أسيئ لفظيا للآخرين بدون سبب كاف					
٢٤.	أشك في الصداقة الزائدة					
٢٥.	أميل إلى إيقاع الضرر بالمحيطين بي بحيث لا يشعر احد					
٢٦.	من السهل علي خلق جو من التوتر والخوف من أصدقائي					
٢٧.	أميل لعمل عكس ما يطلب مني					
٢٨.	اشعر بالسعادة إذا اختلف زملائي					
٢٩.	أوجه اللوم والنقد الذاتي على كل تصرفاتي					
٣٠.	أعتقد أن الأفراد يقيمون الصداقات للاستفادة منها					
٣١.	قد أكون أكثر انجازا لو لم يكرهني احد					
٣٢.	اشعر في كثير من الأوقات أنني ارتكبت خطا ما					
٣٣.	اشعر أن الناس يغارون من أفكاري					
٣٤.	أوجه اللوم والنقد للآخرين على كل تصرفاتي					
٣٥.	أشعر بصعوبة في ضبط مزاجي					
٣٦.	اغضب بسرعة إذا ضايقني أي فرد					
٣٧.	أتضايق من عادات المحيطين بي					
٣٨.	أتخلص مما يؤلمني بسهولة					
٣٩.	اشعر ببعض الأحيان وكأنني على وشك الانفجار					
٤٠.	استطيع تحمل هفوات الآخرين وأخطائهم					
٤١.	ينتابني الضيق والضجر لأخطاء بسيطة من المحيطين بي					
٤٢.	تغيضني عادلت بعض أفراد أسرتي					
٤٣.	أغضب بسرعة إذ لم يفهمني الآخرون					

ت	الفقرات	صالحة	غير صالحة	التعديل
١.	أشعر بابتعاد والدّي عني			
٢.	لا يشاركني والدّي في مناقشة مختلف المواضيع			
٣.	يلومني والدّي أمام أصدقائي ومعارفي			
٤.	لا أكون سعيدا عندما يكون والدّي مع بعضهما			
٥.	علاقتي ليست جيدة مع والدّي			
٦.	لا يسود الاحترام بيني وبين والدّي			
٧.	إنني شخص غير نافع لأسرتي			
٨.	أشعر بأن ليس لي شأنا في أسرتي			
٩.	اشعر بان ليس لي شأنا في عائلتي			
١٠	اشعر انني أعيش كما يريد والدي وليس كما اريد انا			
١١	لا يشاركني والدّي في اتخاذ قراراتي			
١٢	لا يسامحني والدّي عندما أخطئ			
١٣	اشعر بالقلق على مستقبلي العائلي			
١٤	لا استمتع عندما أناقش أفكاري مع والدّي			
١٥	أشعر بأني مهمل من قبل عائلتي			
١٦	لا يشجعني والدّي عندما أقوم بعمل ناجح			
١٧	لا اتأثر من كثرت الخلافات والمشاجرات بين والدي			
١٨	لا يشاركني والدّي في حل مشاكلي			
١٩	يضايقني أن أكون مع احد الوالدين			
٢٠	لا أشعر بالسعادة عندما يمدحني والدّي على عمل أقوم به			
٢١	يفرّق والدّ في المعاملة بيني وبين إخوتي			
٢٢	تراودني فكرة الهروب من البيت نتيجة سوء معاملة والدّي			
٢٣	أشعر بأن والدي لا يحباني			
٢٤	لا يسمح والدّي باختلاطي بالآخرين			
٢٥	والدّي لا يثقان بي			
٢٦	لا يشاركني والدّي أفراحي وأحزاني			
٢٧	يرغمني والدّي على ألقيام بأعمال لا أريد القيام بها			
٢٨	اشعر بأني غير محظوظ في أسرتي			
٢٩	أشعر بأن والدّي غير منصفين معي			
٣٠	أشعر بأن مصيري مجهول ضمن			

	أسرتي			
٣١	أتمنى أن يكون والدّي كآباء زملائي			
٣٢	لا أشعر بالاطمئنان مع والدّي			
٣٣	لا يهتم والدّي بمستواي الدراسي			
٣٤	لا يعرف والدّي عني الكثير			
٣٥	اشعر أن الآخرين أفضل مني في أسرهم			
٣٦	أشعر بالخوف من المجهول بوجودي في أسرتي			
٣٧	اشعر بالخوف من المستقبل			

الملحق (٣)

عزيزي التلميذ.....
عزيزتي التلميذة.....
تحية طيبة.....

نضع بين يديك مجموعة من المواقف التي تعكس بعض الآراء والأساليب التي يستهدف الباحثون من خلال إجاباتكم عنها الوقوف على مواقفكم بشأنها.

نظرا لما نعهده فيكم من صدق وموضوعية. لذا يأمل الباحثون تعاونكم معهم في الإجابة عن جميع هذه المواقف بما يعكس آرائكم الحقيقية تجاهها.وذلك من خلال وضع العلامة (√) على احد مواقف هذه الأداة. علما بأنه لا توجد إجابة صحيحة وأخرى خاطئة بقدر ما تعبر عن آرائكم نحوها. ولا داع لذكر الاسم .

المثال الآتي يوضح كيفية الإجابة

ت	الفقرات	تنطبق عليّ	متردد	لا تنطبق عليّ
١.	اشعر بالخوف من المستقبل	√		

الجنس: ذكر ☐ أنثى ☐

الباحثون
سمير عبد السادة فرج
حيدر حسين ثامر
زينب هاشم جابر

مع الشكر والتقدير

ت	الفقرات	تنطبق عليّ	متردد	لا تنطبق عليّ
١.	أشعر بابتعاد والدّي عني			
٢.	لا يشاركني والدّي في مناقشة مختلف المواضيع			
٣.	يلومني والدّي أمام أصدقائي ومعارفي			
٤.	لا أكون سعيدا عندما يكون والدّي مع بعضهما			
٥.	علاقتي ليست جيدة مع والدّي			
٦.	لا يسود الاحترام بيني وبين والدّي			
٧.	إنني شخص غير نافع لأسرتي			
٨.	أشعر بأن ليس لي شأنا في أسرتي			
٩.	لا يشاركني والدّي في اتخاذ قراراتي			
١٠.	لا يسامحني والدّي عندما أخطئ			
١١.	لا استمتع عندما أناقش أفكاري مع والدّي			
١٢.	أشعر بأني مهمل من قبل عائلتي			
١٣.	لا يشجعني والدّي عندما أقوم بعمل ناجح			
١٤.	لا يشاركني والدّي في حل مشاكلي			
١٥.	يضايقني أن أكون مع احد الوالدين			
١٦.	لا أشعر بالسعادة عندما يمدحني والدّي على عمل أقوم به			
١٧.	يفرّق والدّ في المعاملة بيني وبين إخوتي			
١٨.	تراودني فكرة الهروب من البيت نتيجة سوء معاملة والدّي			
١٩.	أشعر بأن والدي لا يحباني			
٢٠.	لا يسمح والدّي باختلاطي بالآخرين			
٢١.	والدّي لا يثقان بي			
٢٢.	لا يشاركني والدّي أفراحي وأحزاني			
٢٣.	يرغمني والدّي على ألقيام بأعمال لا أريد القيام بها			
٢٤.	اشعر بأني غير محظوظ في أسرتي			
٢٥.	أشعر بأن والدّي غير منصفين معي			
٢٦.	أشعر بأن مصيري مجهول ضمن أسرتي			
٢٧.	أتمنى أن يكون والدّي كآباء زملائي			
٢٨.	لا أشعر بالاطمئنان مع والدّي			
٢٩.	لا يهتم والدّي بمستواي الدراسي			
٣٠.	لا يعرف والدّي عني الكثير			
٣١.	اشعر أن الآخرين أفضل مني في أسرهم			

٣٢.	أشعر بالخوف من المجهول بوجودي في أسرتي			
٣٣.	اشعر بالخوف من المستقبل			

ملحق (٤)
مقياس الحرمان العاطفي بصيغتة النهائية

	الفقرات	تنطبق عليّ	متردد	لا تنطبق عليّ
١.	أشعر بابتعاد والدّي عني			
٢.	لا يشاركني والدّي في مناقشة مختلف المواضيع			
٣.	لا أكون سعيدا عندما يكون والدّي مع بعضهما			
٤.	علاقتي ليست جيدة مع والدّي			
٥.	لا يسود الاحترام بيني وبين والدّي			
٦.	إنني شخص غير نافع لأسرتي			
٧.	اشعر بان ليس لي شأنا في عائلتي			
٨.	اشعر انني أعيش كما يريد والدي وليس كما اريد انا			
٩.	اشعر بالقلق على مستقبلي العالي			
١٠	لا استمتع عندما أناقش أفكاري مع والدّي			
١١	أشعر بأني مهمل من قبل عائلتي			
١٢	لا يشجعني والدّي عندما أقوم بعمل ناجح			
١٣	لاتأثر منن كثر الخلافات والمشاحنات بين والدي			
١٤	يضايقني أن أكون مع احد الوالدين			
١٥	يفرّق والدّ في المعاملة بيني وبين إخوتي			
١٦	تراودني فكرة الهروب من البيت نتيجة سوء معاملة والدّي			
١٧	أشعر بأن والدي لا يحباني			
١٨	لا يسمح والدّي باختلاطي بالآخرين			
١٩	والدّي لا يثقان بي			
٢٠	لا يشاركني والدّي أفراحي وأحزاني			
٢١	يرغمني والدّي على ألقيام بأعمال لا أريد القيام بها			
٢٢	أشعر بأن والدّي غير منصفين معي			
٢٣	أشعر بأن مصيري مجهول ضمن أسرتي			
٢٤	أتمنى أن يكون والدّي كآباء زملائي			
٢٥	لا أشعر بالاطمئنان مع والدّي			
٢٦	لا يهتم والدّي بمستواي الدراسي			
٢٧	لا يعرف والدّي عني الكثير			
٢٨	اشعر أن الآخرين أفضل مني في أسرهم			
٢٩	اشعر بالخوف من المستقبل			

ملحق(٥)

جامعة القادسية

كلية الآداب

قسم علم النفس

الأستاذ الفاضل.....المحترم

تحية طيبة

استبانة اراء المحكمين على مقياس السلوك العدواني

يروم الباحثون اجراء البحث الموسوم (الحرمان العاطفي وعلاقته بالسلوك العدواني لدى طلبة المرحلة الإعدادية) ولغرض قياس السلوك العدواني قام الباحثون بتبني مقياس (أبوهاشم،٢٠٠٧) والذي عرف السلوك العدواني بانه(هو السلوك الذي يهدف الى الحاق الأذى بالاخرين لفظيا او جسديا او نفسيا او الاعتداء على ممتلكات الاخرين او الممتلكات العامة او الممتلكات الخاصة الذي يمن قياسه)٠

ولما تتمتعون من خبرة ودراية علمية عالية في مجال علم النفس والقياس النفسي نتوجه اليكم لبيان آرائكم ومقترحاتكم السديدة حول صلاحية كل فقرة من فقرات المقياس ولما وضعت من اجله وصلاحية بدائل الاجابة٠

علما ان بدائل الإجابة على المقياس هي (كثيرا جدا،كثيرا،أحيانا،نادرا،اطلاقا)

ولكم شكر الجزيل مع التقدير٠

المشرف

أ٠م٠ نغم هادي حسين

الباحثون

حيدر حسين ثامر

سمير عبد السادة فرج

زينب هاشم جابر