جمهورية العراق
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة القادسية / كلية الآداب
قسم علم النفس

التشاؤم لدى طلبة كلية الآداب في جامعة القادسية

بحث تخرج مقدم من قبل الطالب

أحمد عباس كاظم

الى رئاسة قسم علم النفس / كلية الآداب / جامعة القادسية كجزء من

متطلبات الحصول على شهادة البكالوريوس في علم النفس

م. علي عبد الرحيم صالح

الفصل الأول

أولا: مشكلة البحث

ثانيا: أهمية البحث

ثالثا: اهداف البحث

رابعا: حدود البحث

خامساً: تحديد المصطلحات

الفصل الاول

التعريف بالبحث

مشكلة البحث (problem of the Research)

قد يواجه الطلبة الجامعين في بداية حياتهم الدراسية العديد من الصعوبات والمشكلات في شتى الاصعدة النفسية والتربوية الاجتماعية، التي يتطلب منهم اتخاذ العديد من القرارات الاخلاقية والالتزام بالمنظومة القيمية التي يؤمنون بها . مع حفاظهم على التمسك بالنظرة التفاؤلية والايجابية للحياة بشكل عام وللحياة الجامعية بشكل خاص. في الوقت الذي بدا فيه الافراد في التشكيك با القيم السائدة وقدرة المجتمع على الوصول بهم الى السعادة والشعور بالرضا . وفي الوقت الذي قد يشعر فيه الكثير من الشباب الجامعي بفراغ الوقت وضعف الحكم الاخلاقي الذي قد يؤدي الى الشعور بالتشاؤم والاحباط . (منار مصطفى ٢٠١٤ص:٢٠)

حيث ان الافراد الذين يتمسكون بأحكامهم وطريقة تقييمهم على الاحداث والسلوكيات المختلفة يميلون الى التفاؤل بالنتائج الايجابية لسلوكياتهم وللأحداث في حياتهم لشعورهم بالرضا والقناعة بالقرارات التي اتخذوها اتجاه هذه الاحداث حيث يتوقع ان يكون الافراد متفائلون اتجاه انفسهم واتجاه القرارات التي اتخذوها في حياتهم لانهم يثقون بأحكامهم الاخلاقية ولكونهم يجدون المبرر الاخلاقي والقيمي لقيامهم بهذه السلوكيات فيشعرون براحة نفسية وطمأنينة وثقة اعلى بالنفس مهما كانت النتائج على عكس الافراد

الذين لا يثقون بأحكامهم الاخلاقية ومبرراتها فيميلون الى التشاؤم اتجاه هذه القرارات ، ويتوقعون النتائج السلبية دائما لانهم لا يثقون بقدراتهم على الاختيار او الحكم على الاحداث (المحيسن: ٢٠١١-٢٠١٢)

وعليه فان الطلبة قد يواجهون في مختلف المراحل الدراسية الجامعية العديد من التحديات والضغوط النفسية التي قد تكون ناجمة عن العديد من العوامل كالخوف من المستقبل المهني وصعوبة التعامل مع الاخرين م ومطالبة الاسرة والمجتمع لهم بتحقيق النجاح. (عبد الهادي، ٢٠١٢-٢١٠٣)

كذلك يؤثر كل من التفاؤل والتشاؤم في تشكيل سلوك الفرد وعلاقته الاجتماعية وصحته النفسية والجسمية فالشخص التفاؤل يتوقع الخير والسرور والنجاح وينجح في تحقيق التوافق النفسي والاجتماعي ، وينظر الى الحياة بمنظار ايجابي ويكون اكثر استبشارا بالمستقبل وبما حوله ،ويتمتع بصحة نفسية وجسمية جيدة بينما التشاؤم يتوقع الشر واليأس والفشل وينظر الى الحياة بمنظار سلبي . وهذا يؤكد على ضرورة دراسة التفاؤل والتشاؤم لدى مختلف قطاعات المجتمع خاصة الطلبة (عبد الهادي، ٢٠١٢- ٢٠١٣).

تعتبر بعض الدراسات ان التفاؤل والتشاؤم طرفان لمتصل واحد يعمل كلا منهما نقيض الاخر ،الا ان هناك العديد من الدراسات التي تدعم افتراض ان التفاؤل والتشاؤم مفهومان مستقلان ففي حين يرتبط التفاؤل بالإيجابيات الشخصية يرتبط التشاؤم بالافكار الاعقلانية التي تحول دون استغلال الفرد لامكانياته الفعلية. كذلك فقد انبثقت مشكلة الدراسة من خلال تساؤلات الطلبة بداية كل عام حينما يتسألون عن مدى امكانية نجاحهم في كل عام دراسي جديداو في مقرر خاص عندما تكون ليهم فكرة مسبقة حول تشجيعهم للعمل الجاد والتفاؤل نجاة المستقبل والرضا عن الحياة وتوقع النجاح باستمرار وعدم احساسهم بالتشاؤم. (سوزان بن صدقة،٢٠١٠-٢٠١١)

اهمية البحث (the importance of Research)

ان أي مجتمع يسعى لأن يكون متطورا او متزناً قادر على البذل والعطاء والابتكار ينبغي ان يكون بعيدا عن الاضطرابات النفسية والعلل الاجتماعية وهذا لا يكون الا اذا اهتمت هذه المجتمعات بشبابها لان الشباب عصب المجتمع ومناط رقيها نحو السمو والعلو.(الدليمي،٢٠٠٣، ص ٩-١٠)

ومن هنا يعد التفاؤل واقيا او مصدرا لكثير من العواقب فهو اداة لتحمل النكبات والصعاب التي من الممكن ان يتعرض لها الفرد في حياة الاجتماعية (Peterson.et,88 1,p26)

وعليه فأن بلوغ الانسان للحدود القصوى التي تنتجها طاقاته وامكانياته الكامنة في النفس وبالتالي تحقيق النجاح والتقدم وتجاوز الذات السلبية فكل هذا لا يتحقق ألا بنظرة الفرد التفاؤلية والتفكير الايجابي نحو الحياة والرضا عنها وهذا ما ذهب اليه الفيلسوف المصري حيث يرى ان الرضا عن الحياة يعني تحمس الفرد للحياة والاقبال عليها والرغبة الحقيقية في ان يعيشها وهذا مناط لصفات عديدة اهمها الاستبشار والتفاؤل وتوقع الخبر الحسن والرضا عن النفس وتقبلها واحترامها (مجدي دسوقي1999)

ومن هذا المنطلق تعد مرحلة الجامعة مرحلة متميزة في حياة الشباب ففيها تكون الافكار في مرحلة النضج ونضره ثاقبه للمستقبل فهي اداة من ادوات الرقي والسمي لذلك فان الاهتمام بمشكلات الشباب يعد من الاولويات الازمة للإزالة المعوقات النفسية والرقي الحضاري ، وان التغيرات الحضارية ودخول العولمة في حياة الفرد غالبا ما يظهر تأثيرها النفسي على الشباب وان تدريب الطلبة او الشباب بصوره عامه على الصفات المرتبطة بالتفاؤل تحررهم من البقاء عالقين في الفشل الذي قد يتعرضون له وتمكنهم من ان يصبحوا مليئين بالطاقة والحماس ليعدو لميدان الاداء القادم ، كذألك اثبتت التجارب العملية ان التوقعات المستقبلية بعيدة المدى لخبرات الفشل والنجاح المفترضة من التجارب الاجتماعية والأكاديمية ترتبط بالتفاؤل والتشاؤم وان مسألة معرفه مواقف طلبه الجامعات ووجهات نظرهم نحو مستقبلهم سواء بالتفاؤل او التشاؤم مهمه جدا لتطوير دورهم واسباغ روح الابداع لديهم (1994.542,snder)

من أجل ان تؤدي الجامعة دورها في بناء شخصيات طلبتها واعدادهم وتأهيلهم في تحمل المسؤولية وتنمية قدراتهم على التعامل مع الاخرين والتوافق معهم وتنميه المعاير الخلقية والقيم والممارسات الإيجابية وجب عليها أي الجامعة أن تهيئ الاجواء المناسبة والبرامج والفعاليات التي تساعد الطلبة على النمو المتوازن في النواحي الجسمية والعقلية والوجدانية والاجتماعية فالتربية الصحيحة التي تسعى لها معظم المراحل الدراسية ومنها مرحلة التعليم الجامعي يجب ان تؤدي دورا في صقل شخصية الطلبة وتهذيبها من السلبيات وجعلها أنموذج يحتذى به

،وتطويرها وجعلها قادره على التوافق النفسي وتحمل المسؤولية والعمل بروح التعاون والتضامن والقدرة على اتخاذ القرارات المناسبة والميل للمثابرة والشعور بالتفاؤل.(المختار، ١٠٦،١٩٨٩)

اهداف البحث

يهدف البحث الحالي الى التعرف"

١_ التشاؤم لدى طلبة كلية الآداب في جامعة القادسية

٢_دلالة الفرق على مقياس التشاؤم وفق متغير النوع (ذكور ،اناث)

حدود البحث

يتحدث البحث الحالي بطلبة الدراسات الأولية الصباحية من كلا الجنسين (ذكور، اناث) والصفوف الأربعة الأولى فيها (الأول، الثاني، الثالث، الرابع) للعام الدراسي ٢٠١٦-٢٠١٧ . (محمد عبد الجبار، ١٩٩٠)

تحديد المصطلات

* التشاؤم:

عرف كل من:

١.(سيلغمان،١٩٧٧):الكيفية التي يدرك من خلالها الافراد الاحداث والمواقف المختلفة والقيام بتقييمها المتشائم اذن يميل الى نمط من التفسير السلبي للأحداث ،وبالتالي فهو تفسير ذاتي وثابت وشامل للأحداث السلبية (رضوان،٢٠٠٧،ص١٨)

٢.(شاير وكارفر١٩٨٥): التوقع السلبي للنتائج وأن الاشخاص ذو التوجه التشاؤمي في الحياة يتوقعون نتائج سلبيه وعليه يقومون ببذل أقل جهد ممكن وقد يتنازلون عن الاهداف المراد تحقيقها (heinanenetal.٢٠٠٤,.١٩٣)

٣. (دمبر ١٩٨٩): استعداد شخصي لتوقع الأحداث بصورة سلبية (دمبر:١٩٨٩)

٤.مارشل١٩٩٢.بانة استعداد شخصي وسمه كامنه داخل الفرد تؤدي الى التوقع السلبي للأحداث المستقبلية .(بدر الانصاري،٢٠٠٢،ص ٢٥٤)

* التعريف النظري: تبنى الباحث تعريف (دمبر ١٩٨٩) بوصف التعريف النظري بوصفة في البحث.

* التعريف الأجرائي: الدرجة التي يحصل عليها الطالب بعد اجابته على أداة البحث.

الفصل الثاني

أولا : المفهوم

ثانيا: الخصائص

ثالثا: النظريات

مفهوم التشاؤم The concept of pessimism

توقع سلبي للأحداث القادمة ، يجعل الفرد ينتظر حدوث السوء، يتوقع الشر، الفشل وفقدان الأمل

(عبد الخالق أحمد محمد ، ٢٠٠٠ :١)

التشاؤم نزعة هادمة مدمرة تستحوذ على الفكر والمخيلة، تحول الأبيض ألى اسود والحسن سواء، النصر هزيمة ، الجمال جريمة(علي السيد خايف، ٢٠٠١ :٤٤)

قد عرف كل من " شاير وكارفر" بأنه التوقع السلبي للنتائج، وأن الأشخاص ذو التوجه التشاؤمي في الحياة يتوقعون نتائج سلبية، يقومون ببذل جهد اقل ممكن، قد يتنازلون عن الأهداف المراد تحقيقها(Heinonen, et All, 2004:193)

هو استعداد شخصي اوسمة كانت داخل الفرد تؤدي به الأى التوقع السلبي للأحداث(اليوجيفي نجوى، الأنصاري بدر، ٢٠٠٥: ٢١٣)

هو نزعة منظمة لدى الفرد لتكون توقعات مهمة لنتائج غير سارة في المجالات المهمة في حياته (فضيلةعرفات، ٢٠٠٩: ١٠)

التشاؤم هو نزعة تشير إلى توقع عام لحدوث نتائج سلبية، اكثر من الأيجابية على أن تكون سمة ثابت نسبياً (ابو الديار، مسعود نجاح، ٢٠١٠: ٦٤)

أما " تايجر ١٩٧٩ Tiger" فقد ذهب في تعريفه بأنه نزعة أو موقف مرتب بتوقع الأحداث المستقبلية، سواء كانت اجتماعية أو مادية، بحيث تمكن هذه النزعة صاحبها من القيام بأفعال وسلوكات تجعله يواجه الصعوبات التي قد تواجه في الحياة (klumper, et aii 2009;210)

هي هيئة تستعمل للنظر الى الجانب الأيجابي للأشياء لدى الفرد المتفائل، هو شخص صبور يتحضر جميع العواقب والحواجز،لا ييأس أن ضاع عمله أوشيئ مامنه، المتفائل هو ثمرة الأبداع

(Nopert Silamy ,2010: 197)

اما "تايلور" فيعرف بأنهة نزعة سودلوية تشير ألى توقع عام لنتائج على انها سلبية اكثر من كونها ايجابية على بانت تكون سمة ثابة نسبياً (ابو الديار، مسعود النجاح ٤٦:٢٠١٠)

نتفق ان التشاؤم هو النظرة السلبية اتجاه المستقبل والتأمل بالفشل في جميع مجالات الحياة، ايضا الأستعداد المتدني بالطاقة لتوقع حدوث الأشياء السيئة سواءتعلق الأمر بالحاضر أو المستقبل.

ونستخلص من هذه التعاريف أن التشائم هو النضرة السلبية للأحداث القادمة ، يستبعد الفرد فيها الأحداث الطيبة ، يركز فقط على الجانب السلبي، بحيث تسيطر عليه مشاعر الخوف والقلق من وقوع الأحداث غير سارة تلحق به الضرر والشر.

خصائص الافراد المتشائمين

يمتاز المتشائمين بمجموعه من الخصائص يمكن من خلالها التنبؤ بتجاههم نحو الحياة واحداثها وهي عموما تنتظم تحت ثلاث محاور وهي نمط تقدير الذات وكيفية تفسير الفشل والاحباطات اسلوب مواجهة ضغوط الحياة وهي مفصلة كالتالي:

_انخفاض درجة الضبط الداخلي ويرجعون فشلهم الى عوامل خارجية

_انخفاض تقدير الذات وانعدام الكفاءة (دانيال جولمان ١٣٢،٢٠٠٠) (١).

_تغلب على المتشائمين مشاعر الفشل والانهزامية في مواجهة المواقف الضاغطة .

_استخدام اسلوب مواجهة يرتكز على الانفعالات بما يتضمنه ذالك من هروب عن طريق الانغماس في الذات والبحث عن المساعدة من الاخرين والتجنب السلبي .

_استخدام اساليب غير مرنة وغير متكيفة في مواجة الاحباطات.

_تغلب عليهم النظرة السوداوية نحو الحياة المستقبلية .(جمعي يوقفه ،٨٨:٢٠٠٠) (٢)

النظريات

١-نظرية دمبر:

اما دمبر وبروكس يعرفانه على انه مفهوم يظهر نظرة سلبية للحياة، تتضمن ادراك الحاضر، تقويمه وكذلك المستقبل، وهو استعداد انفعالي، معرفي معمم ونزعة للاعتقاد او لاستجابة انفعالية اتجاه الاخرين ،واتجاه المواقف، اتجاه الاحداث بطريقة سلبية وتوقع نتائج مستقبليه سيئة والمتشائم اكثر ميلا للاعتقاد بأن الأمور السيئة ستحدث الان وستكون غير مبهجه وغير سارة (ايناس راضي عبد المقصود،٤٥:٢٠٠٩)

.

وتؤثر الحالة المزاجية على التفكير، فالناس عموما وهم في حالة نفسية متشائمة لهم ميل للتفكير السلبي والتشاؤم، سواء كانو يرسمون خططا او يتخذون قرارات، هذا يحدث لان الذاكرة التي تحددها الحالة المزاجية تجعلنا في حالة نفسية سيئة نتذكر اكثر الاحداث السلبية وقتئذ تنحاز الى

تقيم الحدث في اتجاه سلبي الامر الذي يجعلنا اكثر رغبة في تجنب القيام بعمل ما يتعلق مثلا بالمغامرة او المخاطرة (غولمان،داينسيل،٢٠٠٠:٣٤).

ويشير دمبر الى مجموعه من الخصائص للمتشائمين.

_ضعف الإرادة، فالمتشائم كائن خسر ارادته(عبد اللطيف حسن شرارة، لؤلؤة حمادة،١٩٩٨:٢٢)

_ضعف الثقة بالنفس، الانسياق السريع خلف المؤثرات ،الانفعالات الوجدانية ،العاطفية والاسترسال.

_الابتعاد عن الثبات والهدوء اللذين يمهدان لشخصية ايجابية الفكر والسلوك

_تركيز الانسان على مناطق الضعف لديه، من ثم تضخيمها حتى تصبح ضخمة.

_الانطواء على النفس، البعد عن المشكلات الاجتماعية الايجابية والتدريب على التفاعل الاجتماعي.

_الخوف والقلق والتردد يصنعون شخصية مزدحمة بالأفكار السلبية.

_الاكتئاب والسوداوية في رؤية الامور والمواقف.

_المواقف السلبية التي تربى عليها الفرد من صغره.

_الحساسية الزائدة لدى البعض من النقد والتوبيخ.

_تضخيم الاشياء فوق حجمها وعدم تفهم المواقف بعقلانية وهدوء.

_اتخاذ اصدقاء سلبيين في افكارهم ونظرتهم.

_مشاهدة البرامج او قراءة مقالات تحمل طابعا سلبيا، فان لذلك اكبر اثر.

_عنما تكون الامور التي علمها الاباء للأطفال اعتقادات خاطئة، يحاول الطفل تقليد الاولياء.

_الصدفة نعني بها حدوث ضرر عدة مرات، مع ارتباطه عشوائيا بشيء معين، مما يجعل الانسان يربط بين الشيء والضرر فينسب الضرر الى هذا الشيء.

_الانتقادات والتحكم الذي ربما يتعرض لة الفرد من محيط اسرته او عمله او اصدقائة (عبد الخالق احمد محمد،١٩٩٨:٣٦١_٣٧٤)

٢- نظرية شاير وكارفر (Scheier& Carver Theory):

طور شاير وكارفر نظريتهما عن مفهوم التشاؤم بوصفه جزءا من نظريتهما في الضبط للوظيفة الموجهة نحو الهدف (control theory of goal directed functioning)

ويفترضان ان الانفعال يرتبط فقط بالخبرة الخاصة بمدى الحركة نحو الاهداف او بعيدا عنها بل بالتوقعات المتعلقة بالنتائج، وعلى هذا فالانفعالات السلبية ليست مرتبطة بالتقدم نحو الهدف فقط ولكن بالتوقع السلبي لنتائج ذلك التقدم(المشاعر التشاؤمية وعلى العكس من ذلك نجد المشاعر الايجابية مرتبطة بالوقع السلبي لنتائج ذلك التقدم (المشاعر التفاؤلية).

يعرف كل من شاير وكارفر(١٩٨٥) التشاؤم بانة النظرة السلبية وعدم الاقبال على الحياة والاعتقاد بعدم امكانية تحقيق الرغبات في المستقبل فضلا عن الاعتقاد بعدم احتمال حدوث الخير، او الجانب الجيد من الاشياء يدلا من حدوث الشر اوالجانب السيء، ويضيفان في نص احدث (١٩٨٧) ان التشاؤم استعداد عام يمكن داخل الفرد لتوقع حدوث الاشياء الغير جيده والسلبية اي توقع النتائج السلبية للأحداث المقبلة ويؤكد ان وجود الفروق الفردية الثابتة في التشاؤم كما يبرهنان على وجود علاقة بين التشاؤم، والصحة البدنية ، اذ ان التشاؤم يوظف استراتيجيات فعالة لدى الفرد للتغلب على الضغوط الواقعة علية، ويضيف شاير وكارفر بان التشاؤم يرتبط بالتوقعات السلبية التي لا تتعلق موقف معين، لذلك يعتقد بان التشاؤم يحدد للناس الطريقة لتحقيق اهدافهم، لذا فان التوقعات التشاؤمية تجاه الاحداث سوف لا تساعد الافراد على تحقيق اهداف في

المستقبل، فضلا عن ان التشاؤم في رأيهما سمه من سمات الشخصية تتسم بعدم الثبات عبر المواقف، ولأوقات المختلفة، ولايقتصر على يعض المواقف.(Scheier& Carver 1985-1987)

ويرى شاير وكارفر ان التشاؤم صفة موجوده في الشخصية تتضمن توقعات عامة حول المستقبل وقد اعطى منهما نواح عدة يمكن التفرقة فيها من المتشائمين والمتفائلين، فالمتشائمون يميلون الى المواجهة من خلال الرفض الظاهري، وعدم الاهتمام من الناحية العقلية والسلوكية بالأهداف التي تعترضها المؤثرات بغض النظر عما اذا كانت الحلول ممكنة اولا، في حين ان المتفائلون يستخدمون استراتيجيات مواجهة متمركزة على المشكلة تستند الى العاطفة كالتقبل، والاستعانة بالمدح، والصياغة الايجابية للمواقف الذي يواجهونه.(change, 1998,p.1120)

٣_نظرية التعلم الاجتماعي (socil learning Theory)

يرى اصحاب نظرية التعلم الاجتماعي ان بناء شخصية الفرد يتكون من التوقعات والاهداف والمطامح وفعاليات الذات اذ تعمل هذه الابنية بشكل تفاعلي عن طريق التعلم بالملاحظة والذي يتم في ضوء مفاهيم المنبه، والاستجابة والتداعي.

لذلك فان سلوك الفرد يرتبط بتاريخ التدعيم لبعض المواقف وبناء ذألك فقد يفشل بعض الافراد في اداء بعض المهمات في بعض المواقف ومن ثم تتكون لديهم توقعات سلبية للنجاح في المستقبل ازاء هذه المواقف وكثيرا ما يغلب عليهم التشاؤم على حين قد ينجح بعض الافراد في اداء بعض المهمات ومن ثم تتكون لديهم توقعات ايجابية تجاه هذه الامور والمواقف، وكثير ما يغلب عليهم التفاؤل ، وبهذا يختلف الافراد في توقعاتهم للفشل، والنجاح ازاء الاحداث المستقبلية.(٩٢٥ .fiplu& Hale.1978.p)

اي ان نظرية التعلم الاجتماعي ،تؤكد ان سلوك الفرد تحدده اعتقاداته، او توقعاته اكثر من المعطيات الواقعية، اي اننا نتصرف ليس طبقا للواقع ولكن طبقا لإدراكنا لهذا الواقع(ربيع ١٩٩٤،ص٤٣٢).

وتبنى الباحث نظرية (دمبر، ١٩٨٩) في البحث الحالي بوصفها النظرية المتبناة.

الفصل الثالث : إجراءات البحث

***مجتمع البحث:**

تكوّن مجتمع البحث الحالي من طلبة كلية الآداب في جامعة القادسية البالغ عددهم (١١٧٦) بواقع (٤٩٤) طالبا من الذكور و(٦٧٣) من الطالبات الاناث في الاقسام العلمية التابعة لكلية الآداب للعام الدراسي ٢٠١٦ -٢٠١٧ ، وجدول (١) يوضح توزيع مجتمع البحث لطلبة كلية الآداب على وفق متغير النوع :

جدول(١)

اعداد طلبة كلية الآداب على وفق متغير النوع

ت	الذكور	اناث	المجموع
قسم اللغة العربية	١٣٩	١٤٣	٢٨٢
قسم الجغرافية	١١٧	٢٠٣	٢٣٠
قسم علم الاجتماع	١١٣	١٧٨	٢٩١
قسم علم النفس	١٢٥	١٥٨	٢٨٣
المجموع	٤٩٤	٦٧٣	١١٧٦

***عينة البحث :**

بعدها قام الباحث بسحب عينة البحث بالطريقة العشوائية الطبقية ذات التوزيع المتساوي من مجتمع طلبة كلية الآداب في جامعة القادسية والتي بلغت (١٠٠) طالبا من الذكور والاناث ، بواقع (٥٠) طالبا من الذكور و(٥٠) طالبة من الاناث. وجدول (٢) يوضح توزيع عينة البحث على وفق متغير النوع :

جدول(٢)

اعداد عينة البحث على وفق متغير النوع

ت	ذكور	أناث	المجموع
قسم اللغة العربية	١٢	١٣	٢٥
قسم الجغرافية	١٣	١٢	٢٥
قسم علم الاجتماع	١٣	١٢	٢٥
قسم علم النفس	١٢	١٣	٢٥
المجموع	٥٠	٥٠	١٠٠

*** أداة البحث:**

من اجل تحقيق أهداف البحث الحالي ، تطلب توفر أداة تتصف بالصدق والثبات لغرض تعرف التشاؤم لدى طلبة كلية الآداب في جامعة القادسية ، قام الباحث بصياغة (١٦) فقرة مستوحاة من نظرية (دمبر ١٩٨٩) حول التشاؤم تتسق مع التعريف النظري للمفهوم وعينة البحث ، وتحديد البدائل التي تناسب الإجابة عن تلك الفقرات(اوافق تماما, اوافق, لا أوافق, لا اوافق مطلقا) قبل أن يقوم بتحديد صلاحيتها وعرضها على الخبراء .

*** صلاحية المقياس :**

من اجل التعّرف على مدى صلاحية المقياس وتعليماته وبدائله ، قام الباحث بعرض مقياس التشاؤم المكون من (١٦) فقرة وبأربعه بدائل التي تتمثل بـ (اوافق تماما، اوافق، لا أوافق، لا أوافق مطلقا). على مجموعة من المختصين والخبراء الذين لديهم كفاية في علم النفس والبالغ عددهم (١٠) خبراء (الملحق/ ١)، لبيان آرائهم وملاحظاتهم فيما يتعلق بمدى صلاحية المقياس ، ومدى ملائمته للهدف الذي وضع لأجله ، وبعد

جمع آراء الخبراء وتحليلها حول فقرات المقياس اعتمد الباحث نسبة اتفاق (٨٠%) فاكثر من أجل تحليل التوافق بين تقديرات المحكمين (عودة ، ١٩٨٥ ، ص١٥٧) وجدول (٣) يوضح ذلك

جدول (٣)

النسبة المئوية لموافقة المحكمين على فقرات مقياس التشاؤم

تسلسل الفقرات	الموافقون		المعارضون	
	التكرار	النسبة المئوية	التكرار	النسبة المئوية
1 3 5 6 7 8 9 10 11 12 13 15 16	١٠	%١٠٠	صفر	صفر%
2,6	٩	%٩٠	١	%
١٤	٨	%٨٠	٢	%

، وبهذا اصبح المقياس بعد عرضه على الخبراء مكون من (١٦) فقرة.

*** التطبيق الاستطلاعي الأول للمقياس:**

قام الباحث بالتطبيق الاستطلاعي الأول لمقياس التشاؤم على مجموعة من طلبة كلية الآداب في جامعة القادسية ، وذلك لمعرفة مدى وضوح فقرات المقياس وتعليماته وبدائله ووضوح لغته ،فضلاً عن حساب الوقت المستغرق للإجابة ، وذلك على عينة عشوائية مكونة من (٢٠) طالبا وطالبة من طلبة كلية الآداب. وتبين للباحث أن التعليمات كانت واضحة والفقرات مفهومة ، وان الوقت المستغرق في الإجابة يتراوح بين (٣_٦) دقيقة وبمتوسط (٤) دقيقة .

***تصحيح المقياس:**

استعمل الباحث طريقة ليكرت في الاجابة ، فبعد قراءة الطالب للفقرة ، يطلب منه الاجابة عنها ، على وفق ما يراه ويقيمه ، فإذا كانت أجابته عن فقرة المقياس بـ (أوافق تماما) تعطى له (اربعة درجات) في حين اذا كانت أجابته عن فقرة المقياس بـ (لا أوافق مطلقا) تعطى له (درجة واحدة) .

* **التطبيق الاستطلاعي الثاني (عينة تحليل الفقرات)** : قام الباحث باستخراج القوة التمييزية للمقياس بعد تطبيقه مقياس التشاؤم (ملحق/٢) على عينة عشوائية من طلبة كلية الآداب في جامعة القادسية مكونة من (١٠٠) طالبا وطالبة . ويقصد بالقوة التمييزية للمقياس هو مدى قدرة الفقرة على التمييز بين الأفراد المتميزين في الصفة التي يقيسها الإختبار وبين الأفراد الضعاف في تلك الصفة , 1971 , Gronlund) (P. 250 . وتمّ استخراج تمييز الفقرة بطريقتين هما :

أ . **طريقة المجموعتين المتطرفتين Extreme Groups Method :**

بعد تصحيح إستمارات المفحوصين واعطاء درجة كلية لكل استمارة ، قام الباحث بترتيبها تنازلياً من أعلى درجة كلية الى أدناها ثم أخذت نسبة الـ (٢٧%) العليا من الإستمارات بوصفها حاصلة على أعلى الدرجات وسميت بالمجموعة العليا والتي بلغت (٢٧) استمارة ، ونسبة الـ (٢٧%) الدنيا والحاصلة على أدنى الدرجات وسميت بالمجموعة الدنيا والتي بلغت (٢٧) استمارة أيضا ، وفي هذا الصدد أكد إيبل Ebel و ميهرنز Mehrens إن أعتماد نسبة الـ (٢٧ %) العليا و الدنيا تحقق للباحث مجموعتين حاصلتين على أفضل ما يمكن من حجم و تمايز (رضوان ، ٢٠٠٦، ص ٣٣١) .و من أجل استخراج القوة التمييزية لكل فقرة من فقرات مقياس التشاؤم، قام الباحث باستعمال الاختبار التائي (T–test) لعينتين مستقلتين لمعرفة دلالة الفرق بين المجموعتين العليا والدنيا لدرجات كل فقرة من فقرات المقياس وجدول (٤) يوضح ذلك.

جدول (٤) القوة التمييزية لمقياس.التشاؤم. بأسلوب المجموعتين المتطرفتين

رقم	المجموعة العليا		المجموعة الدنيا		القيمة التائية المحسوبة	النتيجة
الفقرة	الوسط الحسابي	التباين	الوسط الحسابي	التباين		
١	٢,٣	٠,٦٧	١,٦	٠,٦٠	٥,٦٦	دالة
٢	٢,٨	٠,٩٣	٢,٦	٠,٧٤	٠,٩٠	غير داله
٣	٣,٥	٠,٩٣	٢,٢	٠,٦٥	٦,٥٠	دالة
٤	٢,٩	١,٠٩	١,٨	٠,٥٥	٥,٠٠	دالة

٥	٣,٦	٠,٥٥	٢,٦	٠,٦٨	٣,٣٣	دالة
٦	٢,٩	١,١٨	٢,١	٠,٦٩	٣,١٧	دالة
٧	٣,٩	٠,٠٨	١,٩	٠,٦١	٥,٠٠	دالة
٨	٢,٨	١,٨٠	١,٧	٠,٦٦	٤,٠٧	دالة
٩	٢,٨	١,٠١	٢,٠	٠,٨١	٣,١٧	دالة
١٠	٣,١	٠,١٢	٢,٤	٠,٦٩	٤,٦٦	دالة
١١	٢,٨	٠,٦٦	١,٩	٠,٥٤	٥,٠٠	دالة
١٢	٢,٦	٠,٧٣	١,٨	٠,٦٢	٤,٠٠	دالة
١٣	٣,٤	٠,٧٤	١,٥	٠,٥٠	١٠,٠٠	دالة
١٤	٣,٢	٠,٨٤	١,٧	٠,٥٠	٧,٥٠	دالة
١٥	٢,٨	٠,٨٦	١,٩	٠,٧٠	٤,٢٨	دالة
١٦	٣,٢	٠,٨٤	٢,٢	٠,٧٧	٤,٧٦	دالة

جميع الفقرات مميزة عند مقارنتها بالقيمة الجدولية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) ، ودرجة حرية (٥٢) وتم حذف الفقرة (٢)لأنها غير دالة

ب . علاقة درجة الفقرة بالدرجة الكلية للمقياس Internal Consistency Method :

يعد ارتباط درجة الفقرة بالدرجة الكلية للمقياس مؤشر لصدق الفقرة ، هذا يعني ان الفقرة تسير بنفس الاتجاه الذي يسير فيه المقياس ككل (Anastasi,1976,p.28) ولتحقيق ذلك اعتمد الباحث في استخراج صدق فقرات المقياس على معامل ارتباط بيرسون بين درجة كل فقرة والدرجة الكلية للمقياس، إذ تم تطبيقه على ذات العينة المؤلفة من (١٠٠) طالبا وطالبة ، واظهرت النتائج ان جميع معاملات الارتباط دالة على وفق معيار نللي .(Nunnally , 1994) إذ تكون الفقرة ذات ارتباط جيدا عندما يكون معامل ارتباطها (0,20) فاكثر ، كذلك مقارنتها بالقيمة الجدولية البالغة (١,٩٨) عند مستوى دلالة ٠.٠٥ وبدرجة حرية (٩٨) . وجدول (٥) يوضح ذلك.

جدول(٥) علاقة درجة الفقرة بالدرجة الكلية لمقياس التشاؤم

الفقرة	معامل الارتباط	الفقرة	معامل الارتباط
١	٠,٣٩	٩	٠,٧٢
٢	٠,٢٤	١٠	٠,٤٧
٣	٠,٢٢	١١	٠,٦٢
٤	٠,٤٢	١٢	٠,٦٥
٥	٠,٧٢	١٣	٠,٨٤
٦	٠,٥٠	١٤	٠,٣٧
٧	٠,٢٠	١٥	٠,٤٥
٨	٠,٦٦	١٦	٠,٦١

*تم حذف الفقرة رقم(٢) لانها غير دالة احصائيا وفق اسلوب المجموعتين المتطرفتين في التميز وبهذا اصبح المقياس مكون من(١٥)فقرة

* مؤشرات صدق المقياس:

يعد الصدق من الخصائص اللازمة في بناء المقاييس لكونه يشير الى قدرة المقياس على قياس الخاصية التي وضع من اجل قياسها (فرج، ١٩٨٠، ص٣٦٠) واستخرج للمقياس الحالي المؤشرات الآتية :

١-**الصدق الظاهري Face Validity**:يشير ايبل (Ebel) إلى ان افضل طريقة للتحقق من الصدق الظاهري تتمثل في عرض فقرات المقياس على مجموعة من المحكمين للحُكم على صلاحيتها في قياس الخاصية المراد قياسها (Ebel, 1972, P.55) . وتحقق هذا النوع من الصدق في المقياس الحالي وذلك عندما عرضت فقراته على مجموعة من الخبراء بشأن صلاحية المقياس وملائمته لمجتمع الدراسة .

٢ . **مؤشرات صدق البناء Construct Validity** : وتحقق ذلك من خلال استخدام قوة تمييز الفقرات في ضوء أسلوب المجموعتين المتطرفين ، وعلاقة الفقرة بالدرجة الكلية للمقياس.

* مؤشرات الثبات :

ينبغي أن تكون الأداة المستخدمة في البحث متصفة بالثبات ، أي أنها تعطي النتائج ذاتها – أو قريبة منها – أذا أعيد تطبيقها على إفراد العينة في وقتين مختلفين (الزوبعي،١٩٨١ ،ص٣٠). وقد طبق الباحث المقياس على عينة بلغت (٢٠) طالبا وطالبة من طلبة كلية الاداب في جامعة القادسية . وأستعمل الباحث في ايجاد الثبات الطريقتين الآتيتين :

*. **طريقة التجزئة النصفية** : قام الباحث بتقسيم المقياس إلى قسمين ، أخذين مجموع درجات الأفراد على الفقرات الفردية ، ومجموع الفقرات الزوجية لذات الأفراد. وقام الباحث بتكرار الفقرة الأخيرة من المقياس حتى يحقق التكافؤ في عدد الفقرات باستعمال معادلة ارتباط بيرسون للتعرف على ثبات نصفي المقياس ، فوجد أن قيمة معامل ثبات لنصف المقياس (٠,٩١) . ولغرض تعرف معامل ثبات المقياس ككل استعمل الباحث معادلة سبيرمان براون التصحيحية ، فوجد أن معامل الثبات الكلي للمقياس بصورته النهائية كانت (٠,٩٥) وهو معامل ثبات جيد عند مقارنته بمعيار الفا كرونباخ للثبات ، الذي يرى أن الثبات يكون جيدا اذا كان (0,70) فأكثر (Ebel, 1972, P.59)

*** المقياس بصيغته النهائية:**

اصبح المقياس بصيغته النهائية يتألف من (**١٥**) فقرة يستجيب في ضوئها الطالب على أربعة بدائل ، وبذلك فأن المدى النظري لأعلى درجة للمقياس يمكن ان يحصل عليها الطالب هي (٦٠) وادنى درجة هي (١٥) وبمتوسط فرضي (٣٧,٥).

التطبيق النهائي :

بعد أن استوفى المقياس شروطا النهائية من الصدق والثبات ، طبقا على عينة قوامها(١٠٠) طالبا وطالبة وبواقع ٥٠ من الذكور و ٥٠ من الاناث من كلية الآداب في جامعة القادسية للدراسات الصباحية .

*** الوسائل الإحصائية :**

لمعالجة بيانات البحث الحالي ، استعمل الباحث مجموعة من الوسائل الأحصائية و هذه المعادلات هي :

١ .الاختبار التائي لعينة واحدة لغرض تعرف دلالة الفرق الاحصائي بين المتوسط الحسابي لعينة البحث والمتوسط الفرضي.

٢.الاختبار التائي لعينتين مستقلتين واستعمل في حساب القوة التمييزية لفقرات مقياس وتكافؤ نصفي المقياس .

٣. معامل ارتباط بيرسون Pearson Correlation Cofficient استعمل في حساب معامل الثبات بطريقة التجزئة النصفية وعلاقة الفقرة بالدرجة الكلية.

٤ . معادلة سبيرمان براون التصحيحية لاستخراج الثبات بطريقة التجزئة النصفية

الفصل الرابع : عرض النتائج وتفسيرها

* الهدف الاول : تعرف التشاؤم لدى طلبة كلية الآداب في جامعة القادسية.

ظهر المتوسط الحسابي لدى طلبة كلية الآداب (٣٨,٥٢) وانحراف معياري قدره (٦,٩٧) ، فيما كان المتوسط الفرضي (٣٧,٥) وعند مقارنة المتوسط الحسابي لعينة البحث بالمتوسط الفرضي للمقياس وباستعمال الاختبار التائي لعينة واحدة . ظهر ان القيمة التائية المحسوبة (١,٤٦) وهي اصغر من القيمة الجدولية (١,٩٨) وتشير تلك النتيجة الى عدم وجود فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى دلالة (0,05) و بدرجة حرية (٩٩) ، وان عينة البحث (طلبة كلية الآداب)لا يتسمون بالتشاؤم وجدول (٦) يوضح ذلك.

جدول(٦) الفرق بين المتوسط الحسابي والمتوسط الفرضي لمقياس التشاؤم

عدد أفراد العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الفرضي	درجة الحرية	القيمة التائية المحسوبة	القيمة التائية الجدولية	مستوى الدلالة
١٠٠	٣٨,٥٢	٦,٩٧	٣٧,٥	٩٩	١,٤٦	١,٩٨	٠,٠٥

ويمكن تفسير هذه النتيجة على وفق نظرية (دمبر ١٩٨٩) لمجموعة من الأسباب،

من اهم هذه الاسباب نجاح الطلبة في مسيرتهم العلمية وهذه سببه تنمية سمة السمو والعلو لدا الطلبة من قبل الاهل والمراكز البحثية الخاصة بالتنمية البشرية حتى وان تعرض الطالب او الطلبة بصوره عامة الى

كبوة او متعرج اثناء الحياة الدراسية وحتى العملية نجد ان تاثير ذلك ليس بالكبيرمما يؤدي بة للعوده بقوة الى ميدان النجاح

وتتسق هذه النتيجة مع دراسة (شاير وكارفر ١٩٨٥) و (دمبر١٩٨٩) التي اشارت الى وجودالتفاؤل لدى عينة من طلبة الجامعة .

*** الهدف الثاني : تعرف دلالة الفرق في التشاؤم لدى طلبة كلية الآداب في جامعة القادسية على وفق متغير النوع (ذكور ،إناث)**

ظهر المتوسط الحسابي للطلبة الذكور على مقياس التشاؤم (٣٧,٤٨) وبتباين (٦,٩٠٩) ، في حين ظهر المتوسط الحسابي للإناث (٤٠,٠٨) وبتباين (٦,٨٥٣) . وباستعمال الاختبار التائي لعينتين مستقلتين ظهر أن القيمة التائية المحسوبة كانت (٥,٠٩) وهي أكبر من القيمة الجدولي(١,٩٨)عند مستوى دلالة (0,05). مما يشير الى أنه يوجد فرق ذو دلالة احصائية بين متوسطي طلبة كلية الآداب (الذكور والاناث) على مقياس ...التشاؤم... ولصالح ...الاناث... ، وجدول (٧) يوضح ذلك.

جدول (٧) الموازنة على مقياس التشاؤم على وفق متغير النوع (ذكور ، إناث)

الجنس	عدد الأفراد	المتوسط الحسابي	التباين	درجة الحرية	القيمة التائية المحسوبة	القيمة التائية الجدولية	مستوى الدلالة
الذكور	٥٠	٣٧,٤٨	٦,٩٠٩	٩٨	٥,٠٩	١,٩٨	0,05
الإناث	٥٠	٤٠,٠٨	6.853				

ويمكن تفسير هذه النتيجة من ان الاناث اكثر اتساما بالتشاؤم من الذكور بسبب قلة الحرية الأجتماعية والنظرة السوداوية للمستقبل وطبيعة العادات والتقاليد الأجتماعية السائدة

- وتتسق النتيجة مع دراسة (شاير وكارفر) ودراسة (دمبر) التي اشارت الى عدم وجود فرق ذي دلالة احصائية بين الطلبة الذكور والاناث على مقياس التشاؤم.

المقترحات:-

١- التشاؤم وعلاقته بقلق المستقبل لدى طلبة كلية الآداب

٢- التشائم وعلاقته بنمط الحياة لدى طلبة كلية الآداب

التوصيات :

١_نقترح ان تكون هنالك لجان تتكون من باحثين واكاديمين للاعتناء بالطلبة ودراسة اسباب التشاؤم وخصوصا الذين يعانون من مشاكل اسرية

٢_نقترح ان تكون مراكز علمية تحتوي على ذوي اختصاص تحاول بطريقة او باخرى زرع او تنمية اسباب النجاح والتفاؤل لدى الشباب وعلى غرارما موجود بالدول المتقدمة

٣_نقترح ان تكون هنالك امور تحفيزيبة لدعم الطلبة خصوصا والشباب عموما لتقل افة التشاؤم على اعتبار ان الجانب التحفيزي له الباع الواسع والتأثير الكبير في دعم مسيرة الانسان نحو الامام

المصادر

- الزوبعي ، عبد الجليل و آخرون (١٩٨١) الاختبارات والمقاييس النفسية، جامعة الموصل، الموصل.
- رضوان ، محمد نصر الدين (٢٠٠٦) : **المدخل الى القياس في التربية البدنية و الرياضية** ، مركز الكتاب للنشر ، القاهرة .
- عودة، احد سليمان (١٩٨٥)، **القياس والتقويم في العملية التدريسية** المطبعة الوطنية، اربد.
- –فرج ، صفوت . (1980) . **القياس النفسي** . القاهرة . دار الفكر العربي.

- Anastasi , A (1990) : **Psychological testing** , New York : Macmillan
- Ebel, R.L.(1972) . **Essentials of Educational measurement** , New , Jersey , prentice Hall Inc

Nunnally J. Bernstein (1994) **Psychometric theory**. McGraw Hill, New York.

المصـــــادر

-القران الكريم

-المصادر العربي:

١. الازيرجاوي , فاضل محسن (١٩٩١) . اسس علم النفس التربوي , جامعة الموصل.

٢. اسعد , يوسف ميخائيل (١٩٨٦) . التفاؤل والتشاؤم , مكتبة النهضة المصرية , القاهرة.

٣. الامام , مصطفى محمود (١٩٩٠) . التقويم والقياس , وزارة التعليم العلي والبحث العلمي , جامعة القادسية.

٤. جلال, سعد (١٩٨٥) المرجع في علم النفس , ط٢, دار المعارف ,القاهرة , مصر.

٥. حمود, محمد عبد الحميد (٢٠٠٣) . الارشاد النفسي , منشورات دمشق , سوريا.

٦. دنجا, حكمت(٢٠٠٠) الامزجة البشرية , مجلة نجم المشرق , العدد ٢٣.

٧. ربيع , محمد شحاته (١٩٩٤) . قياس الشخصية , دار المعرفة الجامعية , الاسكندرية.

٨. الزوبعي , عبد الجليل والغنام , محمد احمد (١٩٨١) مناهج البحث في التربية وعلم النفس , ط١, مطبعة جامعة بغداد.

٩. صالح , قاسم حسين (١٩٨٧). الانسان من هو , دار الحكمة للنشر والتوزيع , بغداد.

١٠. طه , حسين ياسين , وعلي خان واميه يحيى (١٩٩٠) . علم النفس العام , بغداد, الدار الوطنية.

١١. عبد الغفار, عبدالسلام (ب.ت). مقدمة في الصحة النفسية , القاهرة , دار النهضة العربية.

١٢. عبدالخالق, محمد حمد (١٩٩٠). الابعاد الاساسية للضشخصية , دار المعارف الجامعية , ط٢, الاسكندرية.

١٣. العبودي , ستار جبار كاظم (١٩٩٦) . البحث عن المكانة النفسية والاجتماعية وعلاقته ببعض المتغيرات لدى الموظفين , رسالة ماجستير (غير منشورة), كلية الاداب , الجامعة المستنصرية.

١٤. علي, محمد جابر (٢٠٠٨), خدمات الارشاد التربوي والنفسي في المعاهد والمؤسسات التعليمية , مطبعة وزارة التربية , بغداد.

١٥. العناني, حنان عبد الحميد (٢٠٠٠) , الصحة النفسية , عمان , دار الفكر للطباعة والنشر.

١٦. عودة , احمد سليمان وملكاوي , فتحي حسن (١٩٨٥). اساسيات البحث العلمي في التربية والعلوم الانسانية , ط٢, جامعة اليرموك , مكتبة الكتاب, اربد , الاردن.

١٧. العيسوي, عبد الرحمن محمد(١٩٨٥).القياس والتجريب في علم النفس والتربية دار المعرفة الجامعية , الاسكندرية .

١٨. فرج , عدنان محمد وعلاوته شفيق (١٩٩٢). اثر تدريس مساق في التكيف والصحة النفسية في الافكار اللاعقلانية لدى طلبة الجامعة , دراسات , المجلد , ١٩,العدد٤.

١٩. محمود ,عصام نجيب (٢٠٠١). ديناميات السلوك واستراتيجيات ضبطه وتعديله , دار البركة , عمان.

٢٠. مهدي , علي (١٩٩٤). بناء مقياس مقنن لسمات الشخصية لطلبة المرحلة الاعدادية في العراق , اطروحة غير منشورة , جامعة بغداد, كلية التربية , ابن رشد.

٢١. موسى , سلامة (د.ت).الشخصية الناجحة , دار الغريب للطباعة والنشر , القاهرة .

1. Lazarus, R. S. (1994). Stress and Emotion, A New synthesis, New York: Springer.
2. Lazarus, R. (1999). Hoge, Despair Grief Emotions, Academic Search elite.
3. Fibel, B. & Hale, W.D.(l978). A generalized expectancy for success scale a new measure .Journal of consulting and clinical psychology. [vol 46, p.924- 93].
4. Anastasi G.S.(1976) Measurement and Evaluation Education, Psychology Gudance, New York: Holt.
5. Anastasi G.S.(1976) Measurement and Evaluation Education, Psychology Gudance, New York: Holt.
6. Dember ,W.N & Broks , J. (1989) " A new instrument of measuring Optimism and pessimism: Test- retest reliability and Relation with Happiness and Religious commitment". Buletin of the Psychonomic society. vol 27,465- 366.

الملحق الاول

الخبـــراء حســـب اللقـــب العلمـــي والاختصـــاص والجامعـــة مرتبـــة حســـب الحـــروف الهجائية :

أ.م.د سلام هاشم حافظ / علم النفس / كلية الاداب / جامعة القادسية

أ.م.د طارق محمد بدر / علم النفس / كلية الاداب / جامعة القادسية

م.د احمد عبد الكاظم جوني / علم النفس / كلية الاداب / جامعة القادسية

م.د رواء ناطق صالح / علم النفس / كلية الاداب / جامعة القادسية

م.د علي حسين عايد / علم النفس / كلية الاداب / جامعة القادسية

م.د عماد عبد الامير / علم النفس / كلية الاداب / جامعة القادسية

م.د فارس هارون رشيد / علم النفس / كلية الاداب / جامعة القادسية

أ.م نغم هادي حسين / علم النفس / كلية الاداب / جامعة القادسية

م زينة صالح هادي/ علم النفس / كلية الاداب / جامعة القادسية

م.م حسام محمد منشد / علم النفس / كلية الاداب / جامعة القادسية

الملحق الثاني

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة القادسية – كلية الاداب

قسم علم النفس

الاستاذ ..... المحترم

تحية طيبة

يروم الباحث دراسة (التشاؤم لدى الطلبة المحملين بالمواد الدراسية في كلية الآداب في جامعة القادسية) ،ومن اجل تحقيق هذا الهدف قام الباحث بالتعاون مع مشرف البحث بتبني مقياس (الأنصاري،٢٠٠٠)التشاؤم على وفق نظرية (دمبر،١٩٨٩) والذي عرفه، بأنه استعداد شخصي لتوقع الأحداث بصورة سلبية وبعيدة عن الحقائق الواقعية (دمبر ١٩٨٩)

ونظراً لما تتمتعون به من خبرة ودراية علمية في هذا المجال ، نتوجه اليكم راجين ابداء ارائكم وملاحظاتكم بشأن الاتي :

- مدى صلاحية كل فقرة من فقرات المقياس.
- تعديل اي فقرة ترون انها غير مناسبة .

علميا ان بدائل الفقرات في المقياس المتنى هي (اوافق تماماً ، اوافق ، لا أوافق ، لا أوافق مطلقاً).

والان بين يديك استاذي الفاضل المقياس وفقراته ، يجرى قراءتها ، ووضع علامة(صح) تحت حقل صالحة ان ارتأيتم انها صالحة لقياس ما وضعت لأجله وان كانت غير صالحة فأرجو وضع العلامة نفسها تحت حقل (غير صالحة) اما اذا ارتأيتم اعادة صياغة الفقرة فأرجو ان يتم ذلك في حقل الملاحظات.

مع فائق الشكر والامتنان

الباحث

أحمد عباس كاظم

ت	العبارات	اوافق تماماً	اوافق	لا اوافق	لا اوافق مطلقاً
١.	من الأفضل الا احدد امالا وردية من المحتمل ان أصاب بخيبة أمل				
٢.	نادرا ما أتوقع حجوث أشياء طيبة لي				
٣.	عندما يتعلق الأمر بتطلعات المستقبلية في الحياة أتوقع ان تسير الأمو في الأتجاه المعاكس				
٤.	اعتقد انه لايوجد أمل مرجو من الجنس البشري				
٥.	يصل بعض الناس إلى أهدافهم بواسطة النفوذ أو السلطة، وليس نتيجة عمله				
٦.	أذا سارت أمور حياتي سيرا حسناً سرعان ما أتوقع لها أن تزداد سوءا				
٧.	أذا اتخذت قرار ما سيتضح فيما بعد انه قرار خاطئ				
٨.	أميل إلى تضخيم مشاكلي لدرجة تفوق حجمها الحقيقي				
٩.	أتوقع ان تزداد الأمور سوءا بمرور الوقت				
١٠.	من الأفضل ان أتوقع الهزيمة حتى لا اصدم بشدة عند وقوعها				
١١.	أن مصائب الحياة لاتفارقني				
١٢.	عندما اشترك مع زملائي في لعبة ما أتوقع الخسارة				
١٣.	يبدو لي المستقبل كئيباً				
١٤.	اذا أعطيت إجابات صحيحة وأخرى خاطئة (بنسب متساوية) لسؤال ما فأنني سأختار دائما الأجابة الخاطئة				
١٥.	اذا كنت في مسابقة ما وانحسر السباق بيني وبين شخص آخر، فأنني سأكون الثاني وليس الأول				
١٦.	الأحداث المؤلمة غالبا ما تاتي في اعقاب الأحداث السارة				

الملحق الثالث

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة القادسية – كلية الآداب

قسم علم النفس

عزيزي الطالب ..... عزيزيتي الطالبة

تحية طيبة

بين يديك مجموعة من الفقرات ارجو قرائتها والتأشير على احد البدائل التي أمامك والتي تعبر عن رأيك، وأعلم انه لاتوجد هناك إجابة خاطئة بقدر ماهي تعبر عن اتجاهاتك الشخصية ولاداعي لذكر الأسم.....

مع جزيل شكري وثنائي لشخصكم الكريم

ارجو التأشير داخل المربع:

الجنس ذكر ☐ أنثى ☐

الباحث

أحمد عباس كاظم

ت	العبارات	اوافق تماماً	اوافق	لا اوافق	لا اوافق مطلقاً
١.	من الأفضل الا احدد امالا وردية من المحتمل ان أصاب بخيبة أمل				
٢.	نادرا ما أتوقع حدوث أشياء طيبة لي				
٣.	عندما يتعلق الأمر بتطلعات المستقبلية في الحياة أتوقع ان تسير الأمو في الأتجاه المعاكس				
٤.	اعتقد انه لايوجد أمل مرجو من الجنس البشري				
٥.	يصل بعض الناس إلى أهدافهم بواسطة النفوذ أو السلطة، وليس نتيجة عمله				
٦.	أذا سارت أمور حياتي سيرا حسناً سرعان ما أتوقع لها أن تزداد سوءا				
٧.	أذا اتخذت قرار ما سيتضح فيما بعد انه قرار خاطئ				
٨.	أميل إلى تضخيم مشاكلي لدرجة تفوق حجمها الحقيقي				
٩.	أتوقع ان تزداد الأمور سوءا بمرور الوقت				
١٠.	من الأفضل ان أتوقع الهزيمة حتى لا اصدم بشدة عند وقوعها				
١١.	أن مصائب الحياة لاتفارقني				
١٢.	عندما اشترك مع زملائي في لعبة ما أتوقع الخسارة				
١٣.	يبدو لي المستقبل كئيباً				
١٤.	اذا أعطيت إجابات صحيحة وأخرى خاطئة (بنسب متساوية) لسؤال ما فأنني سأختار دائما الأجابة الخاطئة				
١٥.	اذا كنت في مسابقة ما وانحسر السباق بيني وبين شخص آخر، فأنني سأكون الثاني وليس الأول				
١٦.	الأحداث المؤلمة غالبا ما تاتي في اعقاب الأحداث السارة				

الملحق الرابع

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة القادسية – كلية الآداب

قسم علم النفس

عزيزي الطالب ..... عزيزيتي الطالبة

تحية طيبة

بين يديك مجموعة من الفقرات ارجو قراءتها والتأشير على احد البدائل التي أمامك والتي تعبر عن رأيك، وأعلم انه لاتوجد هناك إجابة خاطئة بقدر ماهي تعبر عن اتجاهاتك الشخصية ولاداعي لذكر الأسم.....

مع جزيل شكري وثنائي لشخصكم الكريم

ارجو التأشير داخل المربع:

الجنس ذكر ☐ أنثى ☐

الباحث

أحمد عباس كاظم

ت	**العبارات**	اوافق تماماً	اوافق	لا اوافق	لا اوافق مطلقاً

١.	من الأفضل الا احدد امالا وردية من المحتمل ان أصاب بخيبة أمل				
٢.	عندما يتعلق الأمر بتطلعات المستقبلية في الحياة أتوقع ان تسير الأمور في الأتجاه المعاكس				
٣.	اعتقد انه لايوجد أمل مرجو من الجنس البشري				
٤.	يصل بعض الناس إلى أهدافهم بواسطة النفوذ أو السلطة، وليس نتيجة عمله				
٥.	أذا سارت أمور حياتي سيرا حسناً سرعان ما أتوقع لها أن تزداد سوءا				
٦.	أذا اتخذت قرار ما سيتضح فيما بعد انه قرار خاطئ				
٧.	أميل إلى تضخيم مشاكلي لدرجة تفوق حجمها الحقيقي				
٨.	أتوقع ان تزداد الأمور سوءا بمرور الوقت				
٩.	من الأفضل ان أتوقع الهزيمة حتى لا اصدم بشدة عند وقوعها				
١٠.	أن مصائب الحياة لاتفارقني				
١١.	عندما اشترك مع زملائي في لعبة ما أتوقع الخسارة				
١٢.	يبدو لي المستقبل كئيباً				
١٣.	اذا أعطيت إجابات صحيحة وأخرى خاطئة (بنسب متساوية) لسؤال ما فأنني سأختار دائما الأجابة الخاطئة				
١٤.	اذا كنت في مسابقة ما وانحسر السباق بيني وبين شخص آخر، فأنني سأكون الثاني وليس الأول				
١٥.	الأحداث المؤلمة غالبا ما تاتي في اعقاب الأحداث السارة				