



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة القادسية / كلية التربية

قسم الفيزياء

اتجاهات طلبه قسم الفيزياء نحو التعليم الالكتروني

بحث مقدم الى مجلس قسم الفيزياء وهو جزء من متطلبات نيل شهادة البكالوريوس
في علوم الفيزياء (كلية التربية / قسم الفيزياء)

اعداد الطالبان

زهراء حاتم فاضل

فاطمة محمد طاهر

بإشراف

م.م. عادل عيدان عبد

(١)

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

قَالُوا سُبْحَانَكَ لَا عِلْمَ لَنَا إِلَّا مَا عَلَّمْتَنَا إِنَّكَ أَنْتَ
الْعَلِيمُ الْحَكِيمُ

صدق الله العظيم

سورة البقرة : الآية ٣٢

(٢)

الاهداء

الى معلم الانسانية الاول ورسول الهداية سيد الانام النبي الامين محمد (ص)
وامتداده الطيبين ال بيت النبوة مصايح الهدى وسفن النجاة (ع) ...

تقرباً واحساناً

الى من اوصاني تعالى (بأن اخفض لهما جناح الذل من الرحمة) تقديري
واحترامي ...

والدي الكريمين

الى من افضوا عليّ بفضلكم

اساتذتي

اليهم اهدي ثمرة جهدي المتواضع

زهراء حاتم فاضل العادلي

فاطمة محمد طاهر الموسوي

(ج)

الشكر والتقدير

الحمد لله والحمد حقه كما يستحقه حمداً كثيراً الذي ما عسر والصلاة والسلام على سيد المرسلين وعلى اله الطيبين .

اولاً وقبل كل شيء نشكر الله سبحانه وتعالى على توفيقه ايانا لانهاء دراستنا هذه ونحمده ونثني عليه .

يسرنا ان نتقدم بخالص شكرنا الى الاستاذ الفاضل الذي اشرف على اعداد هذا البحث واخرجه كما هو عليه الاستاذ (عادل عيدان) لما ابداه من الجهود والنصائح المتواصلة ودعمه العلمي والمعنوي طول مدة الدراسة متمنياً له العمر المديد .

الباحثان

زهراء حاتم فاضل العادلي

فاطمة محمد طاهر الموسوي

(٥)

تثبيت المحتويات

العنوان	رقم الصفحة
الآية القرآنية	أ
الاهداء	ب
شكر وتقدير	ج
الفصل الاول	
مشكلة البحث	١
اهمية البحث	٢
اهداف البحث	٦
حدود البحث	٦
تحديد المصطلحات	٧
الفصل الثاني	
الاطار النظري	٨
الدراسات السابقة	١٣
الفصل الثالث	
اجراءات الدراسة	١٦
الفصل الرابع	
الاستنتاجات والتوصيات	٢١
المصادر	٢٣

الفصل الاول

مشكلة البحث

اهمية البحث

اهداف البحث

حدود البحث

تحديد المصطلحات

الفصل الثاني

ادبيات الدراسة

الاطار النظري

الدراسات السابقة

الفصل الثالث

اجراءات الدراسة

الفصل الرابع

عرض نتائج البحث

وتفسيرها

اولاً : مشكلة البحث

يعاني التعليم العالي في العراق من ازمة عميقة أملتھا الظروف القاسية التي مر بها بلادنا خلال العصور الثلاثة المنصرمة من حروب وهزات سياسية وازمات اقتصادية تركت اثارها السلبية على كافة ميادين الحياة ومنها قطاعي التربية و التعليم العالي وتشمل هذه الازمة المادة كل مقومات التعليم العالي التي تشمل الاستاذ والطلبة والمناهج الدراسية والنظام التعليمي ووسائله والمستلزمات الدراسية والنظم الادارية حيث ان من مظاهر هذه الازمة ضعف تأهيل الكوادر التدريسية بسبب الانقطاع عن العالم الخارجي وضعف التواصل مع مستجدات العلم والتكنولوجيا والاساليب التعليمية الحديثة ضعف مؤهلات الطالب الجامعي اصلا بسبب الخلل الواضح في التعليم الابتدائي والثانوي من جهة اخرى وغياب الحافز التعليمي بسبب غياب تخطيط واضح لتوظيف المخرجين واشراكهم في ميادين العمل بعد التخرج اما المناهج الدراسية فهي بصورة عامة بعيدة عن التحديث ومواكبه اخر المستجدات في العلم ومسائر متطلبات سوق العمل

وحاجات المجتمع والنظام التعليمي قائم بصورة اساسية على مبدأ التلقين وتكديس المعلومات في اذهان الطلبة دون اشراكهم في الحوار والنقاش .

ان المؤسسات التي تطبق التعليم الالكتروني هي بمثابة مركز تدريب مفتوح ومستمر بدون حواجز حيث يمكن للطلاب التواجد في أي مكان في العالم في المكتب او المنزل وفي أي وقت كما يمكنه متابعة مستقبله المهني واعماله مع تقدمه في دراسته .

(عبد الحميد ، محمد (٢٠٠٥ م))

ثانياً : اهمية البحث

١- ابراز دور التكنولوجيا في التعليم :

يعرف عصرنا الراهن بعصر الثورة التكنولوجية والانفجار المعرفي ، فقد شهد العقد الاخير من القرن العشرين وبدايات القرن الحادي والعشرين ، تقدماً هائلاً في مجال تكنولوجيا المعلومات ، وحولت الوسائل التكنولوجية الحديثة العالم الى قرية صغيرة . وانعكس هذا التطور في مجالات عديدة الا ان المجال الذي استفاد منه بصورة كبيرة هو التعليم ، الذي يعتمد على هذه التقنيات واصبح يسمى بالتعليم الالكتروني . ونتيجة لهذه الثورة في اساليب وتقنيات التعليم ، والتي وفرت الوسائل التي تساعد في تقديم المادة العلمية للطلاب بصورة سهلة وسريعة وواضحة ، نشأت اشكال مختلفة من التعليم الالكتروني ، تتناسب وحاجات المتعلمين وطبيعة الادوات المتوفرة للاتصال . وخضعت المناهج التعليمية لإعادة نظر لتواكب المتطلبات الحديثة في مجتمع المعلومات ، وتم الاهتمام بتزويد الافراد بالمهارات التي تؤهلهم لاستخدام تكنولوجيا المعلومات . وبدأ سوق العمل ، من خلال حاجاته لمهارات ومؤهلات جديدة ، يفرض توجهات واختصاصات مستحدثة في مجال التعليم الجامعي .

(الفار ، ابراهيم (٢٠٠٣ م))

٢- ابراز دور الانترنت في التعليم :

يقوم التعليم الالكتروني على فلسفة التعلم عن بعد الذي يركز على التعلم الذاتي للدارسين ، أي تحويل عملية التعليم الى تعلم والذي يعتمد فيها الدارس على الذات بدرجة عالية ، وهنا يتعاضد دور الوسيط الاتصالي في تحقيق المهارات اللازمة لعملية التعلم الذي يمثل في شبكة الانترنت و الانترنت بخصائصها المتطورة .

(دلال ، علي احمد (٢٠٠٥ م))

٣- ابراز دور التعليم الالكتروني والتفاعلي في التعليم :

تفاعل المتعلم مع المحتوى هي العملية التي يقوم من خلالها الطالب باختبار ومعالجة المعلومات المقدمة له اثناء العملية التعليمية . بناء على ما يراه مور وكيرسلي ، فان " كل متعلم يبني معارفه الجديدة من خلال عملية توائم شخصي مع المعلومات الموجودة في بناءه الادراكي السابق . تفاعل المتعلم مع هذا المحتوى هو الذي يقود الى التغيير في قدرة المتلقي على الفهم " .

تفاعل المتعلم مع المعلم هو عملية الاتصال بين المعلم والطالب اثناء المقرر والذي يهدف الى دعم عملية التعلم وتقويم اداء المتعلم وحل ما يعترضه من مشكلات . في حالة التعليم عن بعد ، فان مثل هذا التفاعل عادة ما يحدث عبر وسائل الاتصال الحاسوبية ، وهو ما يعني ان التفاعل لن يكون مقيدا بالعملية التعليمية فقط وانما قد يشمل نواح اخرى مثل طلب النصح والحوار الشخصي .

اخيرا فان التفاعل بين المتعلم والمتعلم ، هو التواصل بين اثنين او اكثر من الطلاب المشتركين في نفس المقرر الدراسي . وهذا الاتصال يحدث عادة عبر وسائط الاتصال الحاسوبي ، وقد يتضمن التواصل الشخصي او الجماعي بين الطلاب اثناء فترة المقرر الدراسي .

(العساف ، صالح حمد (٢٠٠٣ م))

هذا البناء التفاعلي الثلاثي قد تم توسيعه من قبل باحثين لاحقين في مجال الانترنت والتعلم عن بعد مثل هيلمان وويلز وجنواردينا ، حيث اضافوا مفهوما اخر هو مفهوم التفاعل بين المتعلم – واجهة المستخدم " interface " ، والذي يعكس الدور المتعاظم للتقنية في مجالات التعليم عن بعد ، فقد لاحظ الباحثون انه " عندما نتعامل مع اي ادارة ، فانه من الضروري للمستخدم ان يتفاعل ويتأقلم مع هذه الاداة او الجهاز قبل ان يصبح قادرا على تنفيذ الاوامر او التعليمات المطلوبة منه .

من جانب اخر لاحظ بورنهام و والدين ، التفاعلات التي تحدث في بيئة التعليم عن بعد وتوصلا الى ضرورة اضافته تفاعل جديد الى النموذج السابق وهو تفاعل المتعلم مع البيئة . لقد عرف الباحثان تفاعل المتلقي – البيئة على انه " الفعل التبادلي ، او التأثير المشترك بين المتلقي وبين الظروف المحيطة به والتي قد تساعد او تعوق العملية التعليمية "

(عبدان ، ذوقان واخرون (٢٠٠٣ م))

من جانبها فقد اضاف اندرسن وجاريسون ، الى النماذج المشار اليها سابقا تفاعل المعلم – المعلم ، وتفاعل المعلم – المحتوى ، وتفاعل المحتوى – المحتوى . تفاعل المعلم – المعلم ينظر اليه على انه يشير الى جهودات التطوير المهني للمعلم من اجل التواصل بين معلم واخر من اجل تعزيز عدد من المبادئ تختلف في مفهومها عن المبادئ التي انطلق منها التعليم التقليدي وهي : مبدأ ديمقراطية التعليم – مبدأ برمجة التعليم وتفردته – مبدأ اثاره الدوافع الذاتية – ومبدأ تطوير التعليم واستمراريته .

ان التعلم الالكتروني / الافتراضي هو صورة متقدمة للتعلم عبر شبكات الحاسوب حيث تستخدم الوسائط المتعددة والاجهزة الالكترونية من قبل المتعلم لتمكنه من التفاعل مع المادة التعليمية وكذلك مع زملائه من جهة ومع المعلم من جهة اخرى .

لقد تطور هذا النوع من التعليم في امريكا وأوربا على مدى العقدين الماضيين بحيث تمت الاستفادة من التطورات التكنولوجية لتقديم طرق حديثة بديلة تسهل عملية التعليم العالي وخاصة

في التخصصات التي تحتاج الى الجانب التطبيقي . وقد بدأ هذا النمط من التعليم اولى خطواته في منتصف الثمانينات من القرن العشرين لسد حاجيات الطلبة غير القادرين على الانتقال ، او الذين يعملون في اوقات محددة وقد كان لهذا الاسلوب سلبيات عديدة منها انزال الطالب المادي عن التفاعل مع طلاب اخرين غير ان التطورات التكنولوجية التي حدثت في التسعينات وظهور شبكة الانترنت والانترنت وتطبيقاته في مجالات عدة مثل التخاطب المباشر وامكانية انشاء مجموعات تحاور افتراضيه وادخال تقنيات الوسائل المتعددة الوسائط والتخاطب بالصوت والصورة عن بعد ادت الى تجاوز صعوبات التعلم عن بعد والى تقديم انماط حديثة عرفت بالتعلم الالكتروني . وقد بدأت معظم الجامعات العريقة في امريكا واوروبا وغيرها بتحويل مناهجها الى مناهج الكترونية مما اعطى مصداقية لهذا التطور في التعليم العالي ان عددا من الجامعات العالمية العريقة قررت استحداث برامج تعليم الكرتوني عبر الانترنت او الانترنت ، ووضعت خطط طموحة لتحقيق هذا الهدف والعمل على تطويره وفحص مخرجاته باستمرار ، لذلك فان مستقبل التعليم العالي مرتبط بتطور التعليم الالكتروني .

(الغراب ، ايمان (٢٠٠٤ م))

القدرات التدريسية : مثل هذه التفاعلات قد تحدث اثناء المؤتمرات او عبر رسائل الاتصال الالكتروني . تفاعل المعلم – المحتوى . عامة ما ينظر اليه على انه احد مستلزمات التعلم من التفاعل وهو احد المكونات الاضافية للنموذج التفاعلي . بسبب ان التقنيات الجديدة مكنت المعلم من التفاعل مع المحتوى بصورة اكثر سهولة وابداعا مما كان عليه الحال في الماضي . فقد لاحظ المؤلفان ان الفرص امام المعلم للتفاعل مع المحتوى التعليمي المعروض من المعلمين الاخرين تتزايد بصورة قوية نتيجة لوجود الشبكة العنكبوتية العالمية .

من جانبها فقد ميزت واجز بين التفاعل والقدرة على التفاعل وقد لاحظت ان اياً من المفهومين لم يتم تعريفهما بصورة محددة وبناء عليه فقد كتبت تقول انه " يمكن القول ببساطة ان التفاعلات عبارة عن احدث تبادلية تتطلب على الاقل عنصرين لاجداث عملية التفاعل . وهذا التفاعل يحدث حين تؤثر هذه العناصر في بعضها البعض لقد ميزت الباحثة ايضا بين التفاعلات الانسانية والقدرة على التفاعل والتي وصفتها بالقول ان " القدرة على التفاعل هي الميزات التقنية في النظام التعليمي بينما التفاعل هو مخرجات استخدام قدرات وامكانيات النظام التعليمي

المطبق . من جانب اخر قدم اندرسون اقتراحا لنموذج شامل للاتصال التفاعلي يتضمن ستة تفاعلات بين الطالب - المعلم ، الطالب - الطالب ، الطالب - المحتوى ، المعلم - المحتوى ، المعلم - المعلم ، المحتوى - المحتوى اضافة الى ذلك فقد ميز اندرسون بين " التفاعلات التي تقود الى عملية التعلم في سياق غير رسمي وبين انماط التفاعلات الاخرى التي تحدث في السياق الرسمي للبيئة التعليمية " . بعد ذلك قام على تطوير نموذج تفاعلي اكثر تطور للتعليم الالكتروني يعتمد على تلك الستة انماط من التفاعلات ويغطي مختلف انواع نماذج التعلم عن بعد مثل تلك التي تقوم على التعلم الذاتي او على اساس التعلم التعاوني او التعلم المنظم .

ثالثاً : اهداف البحث

- 1- اتجاهات طلبه قسم الفيزياء في كلية التربية جامعة القادسية نحو التعلم الالكتروني .
- 2- الفرق بين الذكور والاناث في اتجاهاتهم نحو التعلم الالكتروني .

رابعاً : حدود البحث

يقتصر البحث الحالي على :

- 1- طلبه قسم الفيزياء المرحلة الرابعة الدراسة الصباحية للعام الدراسي ٢٠١٦ - ٢٠١٧
- 2- تطبيق مقياس الاتجاهات نحو التعلم الالكتروني المعد من قبل .

(عبد الحميد ٢٠٠٥)

خامساً : فرضيات البحث

- 1- لا توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى دلالة (0.05) في اتجاهات طلبه قسم الفيزياء نحو التعلم الالكتروني .

٢- لا يوجد فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى دلالة (0.05) بين الذكور والاناث في اتجاهاتهم نحو التعلم الالكتروني .

سادساً : تحديد المصطلحات

يعرف الاشول (٧ ص ١٧٥) الاتجاه : نظام تقييمي ثابت بصورة نسبية يتمثل في ردود افعال عاطفية تعكس المفاهيم التقييمية ومعتقدات الفرد التي تعلمت من صفات او موضوع او فئة من الموضوعات الاجتماعية .

(الاشول ٧ ص ١٧٥)

يعرف عاقل (٨ ، ص ١٨) الاتجاه : بان نوعه الانسان للاستجابة الى حادث معين او فكرة معينة بطريقة محددة سلفا والاتجاهات قد تكون ايجابية او سلبية .

(عاقل ٨ ، ص ١٨)

التعليم الالكتروني : هو التعليم الذي يهدف الى ايجاد بيئة تفاعلية غنية بالتطبيقات المعتمدة على تقنيات الحاسبة الالي والشبكة العالمية للمعلومات وتمكن الطالب من الوصول الى مصادر التعليم في اي وقت ومن اي مكان .

(العويد وحامد ١٤٢٤ هـ)

التعليم الالكتروني : طريقة للتعليم باستخدام اليات الاتصال الحديثة من حاسب وشبكاتة ووسائطه المتعددة من صوت وصورة ورسومات واليات بحث ومكتبات الكترونية وكذلك بوابات الشبكة العالمية للمعلومات سواء كان من بعد او في الفصل الدراسي فالمقصود هو استخدام التقنية بجميع انواعها في ايصال المعلومة للمتعلم بأقصر وقت واقل جهد واكبر فائدة .

(الموسى ١٤٢٣ هـ)

اولاً : الاطار النظري

التغيرات والتطورات المتلاحقة التي يشهدها العالم اليوم جعلته يعيش صراع التكيف مع هذه المستجدات والمستحدثات والتي يقودها تطور معرفي في شتى حقول المعرفة حيث تاتي هذه المعارف في صيغ متعددة ابرزها الصيغة الالكترونية التعليم والتعليم بمختلف صورته ومؤسساته وبما له من خاصية التأثير المتبادل مع المجتمع غداً مجالاً رحباً للاستفادة من معطيات البشرية في عالم اليوم وبدأ في ادخال العديد من صور التكنولوجيا او قدرة هذه المؤسسات التعليمية والجهات التي تتبعها واليوم فان الحديث الابرز هو التعليم الالكتروني فهو لم يعد فكرة او خياراً بقدر ما اصبح واقعا معاشاً بكل انماطه في العديد من انظمة التعليم ولعل هذا المبحث يوضح الكثير عن ماهية التعليم الالكتروني وابعاد وطبيعته لمحاه تاريخيه موجزه عن التعليم الالكتروني .

تشترك ادبيات تكنولوجيا التعليم والتعليم الالكتروني في الاتفاق على حداثة هذا النوع من التعليم ، وان خلال الخمسين سنة الماضية بدأت معالم التعليم الالكتروني في الظهور ، ولكنها تختلف في تحديد التاريخ الاول لظهور فمنهم من يرى انها في الستينات الميلادية .

(الفار ١٥ : ٢٠٠٣)

من خلال ابحاث وجهود الجامعات الامريكية المؤسسات العسكرية وعلماء الطب ، ويرجعها البعض الاخر الى ذات العقد السابق ولكن بجذور نظرية العالم سكر Skinner من خلال كتابة التعليم المبرمج

(العريني ، ٢٠٠٢ م : ٢٥)

واياً كانت الجذور ، فان عوامل التأثير الرئيسية في الارشفة التاريخية للتعلم الالكتروني كانت عندما بدأت الحاسبات الالية في دخول المؤسسات التعليمية واعقبها ثورة الاتصالات التي افرزت الانترنت وما نتج عنها من برامج وتصحيحات

(العريني ، ٢٠٠٢ م : ٢٥)

ويلخص سالم (٢٠٠٤ م : ٢٩١) الوقفات التاريخية للتعلم الالكتروني منذ عام ١٩٨٤ م وما بعده والتي قسمها لثلاث فترات زمنية جاءت كالآتي :

١٩٨٤ م – ١٩٩٣ م :

وهي فترة ظهور نظام تشغيل الوندوز والماكنتوش وبداية استخدام الاقراص الممغنطة كادوات رئيسيه في تطور التعليم .

١٩٩٣ م – ٢٠٠٠ م :

منذ البدء في استخدام الشبكة الدولية للمعلومات " الانترنت " من خلال المحركات البحثية والوصول للموقع ، وكذلك ظهور عملية التواصل الالكتروني ، والتي قدمت خدمات متقدمة كالبريد الالكتروني E-mail وظهر العديد من البرامج الالكترونية ، وعروض متطورة لافلام الفيديو حيث بدأت الارض الخصبة للوسائط المتعددة .

٢٠٠١ م الى الوقت الحاضر :

خدمات شبكة الانترنت بدأت تاخذ اشكالا جديدة من حيث تصميم الموقع والسلاسه والسرعة في نقل الملفات بشتى انواعها النصية ، المرئية ، المسموعة ، او بهم جميعا وظهر الكتاب في الصيغة الالكترونية وسهولة التواصل والحوار من خلال برامج المحادثة مما يعني ان اطراف عملية التعلم سيحظون بهذه الخدمات ويجعل من عمليتي التعليم والتعلم ذات افاق واسعة وجديدة . مما سبق نستطيع استنتاج المنطقية في تتابع ظهور مكونات التعليم الالكتروني من خلال مفرزات الحاسب والانترنت حتى وصلنا اليوم لتكامل وربط بينها جعلت من اتاحة التعليم عبرها اكثر انسيابية وسرعة ، بل ونموذجا في القيام بمهام وادوار جديدة للمعلم والمتعلم .

مفهوم التعليم الالكتروني :

بالرجوع الى مصادر متعددة تناولت مفهوم التعليم الالكتروني يجد الباحث تنوع في عناصر هذا المفهوم ، ولعل الاهتمام والتخصص وكذا الطبيعة والمستوى للتعليم الالكتروني المطبق ، لها الاثر في شمولية او تخصيص مفهوم التعليم الالكتروني .

فيعرفه المحيسن (٢٠٠٢ م) على انه " ذلك النوع من التعليم الذي يعتمد على استخدام الوسائط الالكترونية في الاتصال بين المعلمين والمتعلمين والمؤسسة التعليمية " ص ٣

كما يعرفه الموسى (٢٠٠٢ م) بانه " طريقه للتعليم باستخدام اليات الاتصال الحديثة من حاسب وشبكات ووسائطه المتعددة من صوت وصورة ورسومات ، واليات بحث ، ومكتبات الكترونية وكذلك بوابات الانترنت سواء من بعد او في الصف الدراسي وبمعنى اخر : استخدام التقنية بجميع انواعها في اصال المعلومة للمتعلم باقصى وقت واقل جهد اكبر فائدة ص ٤ .

اما سالم (٢٠٠٤ م) فيرى ان التعليم الالكتروني اكثر من ذلك ، وياخذ شكل ومنحى منظومي متكامل " منظومة تعليمية لتقديم البرامج التعليمية او التدريبية للمتعلمين او المتدربين في وقت واي مكان باستخدام تقنيات المعلومات والاتصالات التفاعلية لتوفير بيئة تعليمية وتعلمية تفاعلية متعددة المصادر بطريقة متزامنة دون الالتزام بمكان محدد اعتمادا على التعلم الذاتي والتفاعل بين المتعلم والمعلم .

(ص ٢٨٩ ، سالم ٢٠٠٤ م)

وعرف الخان (٢٠٠٥ م : ١٨) التعليم الالكتروني بانه : طريقة متمركزة حول المتعلمين في بيئة تفاعلية ابداعيه ، مصممة مسبقا بشكل جيد ، ومسيرة لاي فرد باي مكان واي وقت

باستعمال خصائص ومصادر الانترنت والتقنيات الرقمية المطابقة لمبادئ التصميم التعليمي المناسب لبيئة التعلم المفتوحة ، والمرنة والموزعة .

ويورد الحلفاوي (٢٠٠٦ م) تعريفا للتعلم الالكتروني " فهو ذلك النوع من التعليم الذي يعتمد على استخدام الوسائط الالكترونية في تحقيق الاهداف التعليمية وتوصيل المحتوى التعليمي الى المتعلمين دون اعتبار للحواجز الزمانية والمكانية وتمثل هذه الوسائط في الاجهزة الالكترونية الحديثة مثل الكمبيوتر واجهزة الاستقبال من الاقمار الصناعية او من خلال شبكات الحاسب المتمثلة في الانترنت وما افرزته من وسائط اخرى كالمواقع التعليمية والمكتبات الالكترونية " ص ٥٩

وخلص الحربي (١٤٢٧ هـ) الى تعريف التعلم الالكتروني بانه " نظام تعليمي يقدم بيئة تعليمية تفاعلية متعددة المصادر بالاعتماد على الحاسب الالي وشبكات الانترنت فضلا عن امكانية هذا التعلم في اي وقت سواء بشكل متزامن

وباستعراض التعريفات السابقة نجد انها تباينت في الشمول او الاقتصار على الاتي :

- اللاقيود على المعلمين والمتعلمين في الاستفادة من المعلومات والمعارف التي يتبعها التعليم الالكتروني من وقت او مكان
- البيئة المتنوعة المصادر التي يتيحها التعليم الالكتروني
- الغاء نمطية التعليم التقليدي شكلا ومضمونا (الحربي ١٤٢٧ هـ)

مزايا التعليم الالكتروني وسلبياته

يقسم التعليم الالكتروني بمزايا وايجابيات عديدة تجعل منه وسيلة لتطوير التعليم وزيادة كفاءته وتبرز حجم الاموال والاستثمارات التي تصرف بشانه حيث انفقت من ستة مليار دولار عام ٢٠٠٢ و ثلاثة وعشرون مليار دولار عام ٢٠٠٤ في مجال تقنيات التعليم الالكتروني ١٦ والرقم في تزايد مستمر النوع من التعليم بانها :

- ١- استعمال العديد من وسائل التعليم والايضاح السمعية والبصرية والتي قد لا تتوفر لدى العديد من المتعلمين .
- ٢- جعل التعليم اكثر تشويقا ومتعة والابتعاد عن الرقابة والملل في التعليم التقليدي
- ٣- تعليم عدد كبير من الطلاب دون قيود الزمان والمكان
- ٤- اختصار الوقت وتقليل الجهد المبذول في التعليم
- ٥- امكانية استعراض كم كبير من المعلومات من خلال مواقع الانترنت او الذاكرة الالكترونية او قواعد البيانات
- ٦- المواكبة الانية للتطور العلمي المذهل في كافه ميادين المعرفة
- ٧- تشجيع التعلم الذاتي
- ٨- امكانية تبادل الحوار والنقاش
- ٩- سهولة وسرعة تحديث المحتوى المعلوماتي
- ١٠- امكانية تبادل الخبرات والمعارف بين الجامعات والمراكز البحثية والمؤسسات التعليمية بسرعة ويسر
- ١١- إمكانية الاستعانة بالخبراء النادرين
- ١٢- مراعاة الفروق الفردية لكل متعلم نتيجة لتحقيق الذاتية في استعمال الجهاز .

(زيتون . حسن ٢٠٠٥ م)

سلبات التعليم الالكتروني

- ١- ضعف التفاعل الانساني بين الاستاذ والطالب
- ٢- صعوبة التحويل من طريقة التعليم التقليدية التي تقوم على اساس القاء المحاضرة من قبل التدريسي واستذكاء المعلومات من قبل الطالب الى طريقة التعليم الالكتروني التي تعتمد على الحوار والنقاش والتحليل لكم كبير من المعلومات
- ٣- افتقار نسبة كبيرة من التدريسيين والطلبة لخبرة التعامل مع وسائل تكنولوجيا المعلومات والاتصالات والبرمجيات
- ٤- الحاجة الى جهد اكبر وكلفة مادية اكبر بالنسبة للتدريسي لكي يتمكن من اعداد محاضراته بصورة الكترونية مع جهد ووقت اكبر يحتاجه الطالب لمتابعة وفهم المحاضرة
- ٥- عدم توفر مستلزمات التعليم الالكتروني بشكل كافي من اجهزة حاسوب ووسائل عرض الكترونية واتصال عبر شبكة الانترنت وشبكة اتصالات بين الجامعات والمراكز البحثية ومؤسسات قواعد بيانات وقاعات وتأثير مناسب

(سالم ، احمد ، ٢٠٠٤ م)

ثانيا : الدراسات السابقة

١- دراسة سلامه (٢٠٠٣ م)

وهدفت هذه الدراسة الى وضع قائمة لتحديد الكفايات التعليمية اللازمة توفرها في عضو هيئة تدريس الحاسب وكليات المعلمين ومدى ممارستهم لهذه الكفايات . وكانت اداة البحث هي الاستبانة وتكونت عينة الدراسة من (٨١) عضو من اربع كليات مختاره عشوائياً واطهرت النتائج اجماع افراد العينة على اهمية الكفايات في مجال البرمجة كذلك وجود ارتباط قوي بين الاهمية وبين الممارسة حيث اظهر معامل الارتباط قوة اتجاه العلاقة بينهما (0.98) وتتفق دراسة سلامه مع الدراسة الحالية في تحديدها لقائمة كفايات تشمل تصميم التدريس والبرمجيات

(عبد الحميد ، محمد ٢٠٠٥ م ، ص ٥٤)

٢- دراسة المهدي (٢٠٠٣ م)

اجريت هذه الدراسة للتعرف على مدى معرفة معلمي ومعلمات العلوم بدولة الكويت بمهارات الحاسوب وبرمجياته وكثافته واستخدامهم لها في التدريس وتكونه عينه الدراسة من ١٤٥ معلم / معلمة بمختلف المراحل واستخدام الباحث الاستبانة كأداة لجمع البيانات .

وكانت اهم نتائج الدراسة

١- ان اكثر البرامج المستخدمة هي الرسوم ومعالجة النصوص واقلها استخداما الموسوعات العلمية الالكترونية وبرامج المحاكات .

٢- لا توجد فروق ذات دلالة احصائية تعزي لـ

أ- استخدام الحاسوب بشكل عام .

ب- دراستهم لمقررات حاسوبية .

ج- استخدام التلاميذ للحاسوب .

٣- توجد فروق ذات دلالة احصائية تعزي لمتغير الجنس ولصالح المعلمين .

وتشارك هذه الدراسة مع الدراسة الحالية في معرفة مدى توافر مهارات الحاسوب للمعلمين

٣- دراسة الجرف (٢٠٠٦ م)

هدفت هذه الدراسة شبة التجريبية الى التعرف على مدى فاعلية التعليم الالكتروني في تعليم اللغة الانجليزية في المرحلة الجامعية في المملكة السعودية وتوصلت الدراسة الى تفوق المجموعة التجريبية وعددها (٥٩) طالبة على يمثلن المجموعة الضابطة حيث اسهم المقرر الالكتروني في رفع مستوى الطالبات الضعيفات .

وتتفق دراسة الجرف مع الدراسة الحالية في اهمية توافر كفايات اعداد الدروس الكترونية عند اعضاء هيئة التدريس والمعلمين .

(الخان ، بدر ٢٠٠٥ م ص ١٥)

٤- دراسة عرمان (٢٠٠٧ م)

وهدفت الى قياس مدى امتلاك طلبة الدراسات العليا في قسم التربية في جامعة القدس لمهارات استخدام الحاسوب حيث استخدم الباحث في دراسته المنهج الوصفي من خلال استبانة طبقت على عينة بلغ عددها ٤٤ طالب بنسبة ٢١% من مجتمع الدراسة .

وتوصلت الدراسة للنتائج التالية :

١- جاءت مهارات استخدام نظام التشغيل في المقدمة ثم مهارات اساسيات الحاسوب ثم مهارات استخدام شبكة المعلومات والانترنت .

٢- لا توجد فروقات ذات دلالة احصائية تعزي لمتغير التخصص .

وتشارك هذه الدراسة مع الدراسة الحالية في قياس الكفايات الحاسوبية المتوفرة للمتعلمين .

(سلامة ، عبد الحافظ وصالح ، حسين (٢٠٠٤ م) ص ١٥)

ما افاد الباحثان من الدراسات السابقة

١- اعتبارها كمصدر يمكن الرجوع اليه

٢- يمكن الاستفادة منها في مقارنة نتائج البحث الحالي مع النتائج للدراسات السابقة

٣- في اختيار عينه البحث المناسبة

٤- تمكنا من استخدام الوسائل الاحصائية المناسبة

اجراءات الدراسة

سيتم في هذا الفصل تناول اجراءات الدراسة الميدانية من خلال التعريف بمنهج الدراسة الذي تم استخدامه اضافة الى وصف مجتمع الدراسة وتحديد مع التطرق الى خصائص افراده وبيان اداة الاستبيان التي تم تبنيها للتحقق من اتجاهات الطلبة نحو التعليم الالكتروني ومن ثم تحديد الطرق الاحصائية المناسبة لتحليل البيانات التي نتجت عن هذه الدراسة .

اولاً : منهج البحث

ان المنهج العلمي المتبع لتحقيق اهداف هذه الدراسة هو المنهج الوصفي حيث ان هذا المنهج هو الاسلوب الانسب الذي يمكن عن طريقه دراسة بعض الموضوعات الانسانية وتهتم بتوفير اوصاف دقيقة للظاهرة المراد دراستها من حيث طبيعتها ودرجه وجودها فقط وهذا النوع من البحوث الوصفية يتم بواسطته استجواب افراد مجتمع البحث الدراسة او عينه كبيرة فهم كما انه عن هذه الظاهرة كما اكد ذلك العساف (٢٠٠٣ م) واعتمد الباحثان اسلوب المنهج الوصفي انه يمثل الاسلوب الامثل لجمع المعلومات من مصادرها الاولية لذلك نستطيع من خلال هذا المنهج اجراء دراسة عن اتجاهات طلبة قسم الفيزياء ونحو التعليم الالكتروني ومدى توافرها لدى الطلبة .

ثانياً : مجتمع البحث

تألف مجتمع البحث من طلبة قسم الفيزياء المرحلة الرابعة في كلية التربية جامعة القادسية التابعة لوزارة التعليم العالي والبحث العلمي للعام الدراسي ٢٠١٦ - ٢٠١٧

ثالثاً : عينة البحث

تكونت عينة الدراسة عن ٨٠ طالب وطالبة ممن درسوا في قسم الفيزياء المرحلة الرابعة وللدراسة الصباحية للعام الدراسي ٢٠١٦ - ٢٠١٧

رابعاً : ادوات الدراسة

مقياس اتجاهات الطلبة نحو التعلم الالكتروني قام الباحثان باعتماد هذا المقياس للباحث عبد الحميد (٢٠٠٥ م) وكتابة بنوده بالرجوع الى الادب التربوي والدراسات السابقة المتعلقة بالاتجاهات نحو الحاسوب والانترنت وقد تكون المقياس من ٣٥ بند من نوع لكرات ذات الاجابات الخمس وهي (موافق - موافق بشدة - محايد - معارض - معارض بشدة) . ملحق (١)

١- الصدق الظاهري

عرضت الباحثان في بناء الاستبانة مراحلها المختلفة بدءاً من التصور الاول لها مروراً بمرحلة التحكم وما يترتب اثرها من خطوات وفي مرحلة التحكم عرضت الاستبانة على المحكمين من اعضاء هيئة التدريس بالجامعة لآخذ آرائهم في صياغة النهائية لأداة الدراسة من حيث المحاور الاربعة وما يندرج تحتها من فقرات والحاجة الى تعديل وازافه بعض العبارات والغاء بعضها ثم وضعت الاستبانة في صورتها النهائية ملحق (٢)

٢- الثبات

تم التحقق من ثبات ادوات الدراسة باستخدام معادلة الفاكرونباخ فكان معامل الاتساق الداخلي الكلي كرونباخ لمقياس المشكلات التي تواجهه في التعليم الالكتروني يساوي (0.89) ولمقياس لاتجاهات الطلبة نحو التعلم الالكتروني يساوي (0.96) وبشكل عام اعتبرت هذه المقادير مرتفعة ومقبولة لاغراض الدراسة

خامساً : التطبيق النهائي

طبقت الباحثتان مقياس الاتجاهات نحو التعليم الالكتروني المعد من قبل عبد الحميد (٢٠٠٥) على عينه البحث البالغة (٨٠) طالب وطالبة وبعد الحصول على النتائج تم معالجتها احصائيا .

سادسا : الوسائل الاحصائية

- ١- معامل ارتباط بيرسون
- ٢- الاختبار التائي لعينه واحدة
- ٣- الاختبار التائي لعينتين مستقلتين (T-Test)

يتضمن هذا الفصل نتائج البحث التي تم التوصل اليها ومناقشتها وتحليلها وفقا لاهداف البحث والادبيات والدراسات وكالاتي :

اولاً : قياس اتجاهات طلبة قسم الفيزياء نحو التعلم الالكتروني بتطبيق المقياس المعد من عبد الحميد ، ٢٠٠٥ على افراد عينة البحث وحساب درجاتهم على هذا المقياس اتضح ان متوسط درجات لديهم يساوي (١٢٤،٥٧) ودرجته بانحراف معياري مقداره (١٤،٧٢) ولدى مقارنة هذا المتوسط بالمتوسط الفرضي ذو المقياس والبالغ (٥٥) درجة للتحقيق في الفرضية الصفرية التي تتضمن على ان لا يوجد اتجاهات لدى طلبة قسم الفيزياء المرحلة الرابعة .

باستخدام الاختبار التائي لعينه واحدة تبين ان القيمة التائية المحسوبة (٤،٢٥) وهي اكبر من القيمة التائية الجدولية والبالغة (٢) عند مستوى دلالة (٠،٠٥) وبدرجة حرية (٧٩) لذلك ترفض الفرضية الصفرية وتقبل الفرضية البديلة التي تتضمن على ان وجود اتجاهات لدى طلاب قسم الفيزياء .

وان المتوسط الحسابي لدرجات افراد العينة اكبر من المتوسط الفرضي للمقياس وكما مبين في الجدول مما يشير الى ان طلاب قسم الفيزياء المرحلة الرابعة للدراسة الصباحية لديهم اتجاهات نحو التعليم الالكتروني واضح كما موضح في جدول (١)

البيانات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الفرضي	القيمة التائية		درجة الحرية	مستوى الدلالة
				المحسوبة	الجدولية		
٨٠	١٢٤،٥٧	١٤،٧٢	٥٥	٤،٢٥	٢	٧٩	٠،٠٥

جدول رقم (١) نتائج الاختبار التائي لعينة واحدة

ثانيا : معرفة اتجاهات طلبه قسم الفيزياء المرحلة الرابعة نحو التعلم الالكتروني للدراسة الصباحية تبعا لمتغير الجنس بين (الاناث والذكور)

ولتحقيق هذا الهدف وفيما يتعلق بالاتجاهات تبعا لمتغير الجنس يتم ايجاد متوسط درجات الذكور والاناث حيث يبلغ متوسط درجات الطلبة الذكور (١٢٨،٤٠) درجة في حين بلغ متوسط درجات الاناث (١٢٠،٧٥) درجة ثم استخدم الاختبار التائي لعينتين مستقلتين لاجاد دلالة الفروق بين الذكور والاناث عند مستوى دلالة (٠،٠٥) في اتجاهاتهم نحو التعليم الالكتروني ولصالح الذكور بمتوسط حسابي (١٢٨،٤٠) وكما مبين في الجدول (٢)

تبين ان القيمة التائية المحسوبة (٢٠٣٩) وهي اكبر من القيمة التائية الجدولية والبالغة (٢) وهذا يعني رفض الفرضية الصفرية، وقبول الفرضية البديلة

البيانات	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	القيمة التائية		درجة الحرية	مستوى الدلالة
				الجدولية	المحسوبة		
الذكور	٤٠	١٢٨،٤٠	١٠،٦٣	٢	٢،٣٩	٧٨	٠،٠٥
الاناث	٤٠	١٢٠،٧٥	١٧،٢٠	٢	٢،٣٩		

جدول (٢) نتائج الاختبار التائي لعينتين مستقلتين في التعليم الالكتروني

تفسير النتائج

تفسر الباحثان النتائج التي توصل اليها بالبحث بالنسبة الى الفرضية الصفرية الاولى التي تم رفضها وقبول البديله اي ان هناك اتجاهات لدى طلاب قسم الفيزياء نحو التعليم الالكتروني وترى الباحثان هذه التسمية تعود لاسباب الاتية :

١- رغبة الطلبة ان رغبة الطلبة في التعلم لها دور فعال في التوصل الى نتائج افضل حيث انها تسهم في زيادة الدافعية نحو التعلم على العكس من النتائج التي قد نحصل عليها اذا كان الطالب مضغوطا عليه . ورغبة الطلاب في التعلم ورغبتهم في رفع المستوى الثقافي لدى الكثير من العائلات والمستوى المعاشي واصبح السعي وراء العلم والمعرفة وتواكب التطور الحضاري لدى الدول .

٢- الفروق بين الاناث والذكور هناك فرق بين الذكور والاناث لصالح الذكور من حيث الفكري والعملية والثقافي والتطور الحضاري .

الاستنتاجات

- ١- توجد اتجاهات لدى طلبة قسم الفيزياء نحو التعلم الالكتروني
- ٢- يوجد فرق بين الذكور والاناث من ناحية التعليم الالكتروني ولصالح الذكور

المقترحات والتوصيات

في ضوء النتائج التي توصلت اليها الباحثان في البحث الحالي فان الباحثان يتحتم بحثهما ببعض التوصيات والمقترحات التي من شأنها تسهم في تطوير التوافق الدراسي لدى الطلبة في كلية التربية .

التوصيات

- ١- العمل على توفير اجهزة حاسوب بعدد كافي لطلبة قسم الفيزياء
- ٢- عقد دورات تدريبية للطلبة في الجامعة
- ٣- توفير مختبرات حاسوب بالمواد العلمية في الجامعة لمساعدة الطلبة اثناء تنفيذ التجارب
- ٤- العمل على تحسين وتحديث شبكة الانترنت
- ٥- تدريب الطلبة على مهارات التعليم الذاتي واستخدام الحاسوب والانترنت في عملية التعلم
- ٦- ضرورة قيام الجامعة بمساعدة الطالب على تنمية قدره الطلبة نحو التعليم الالكتروني
- ٧- توفير بيئة جيدة داخل الجامعة ومختبرات حاسوب واجهزة علمية حديثة

المقترحات

- ١- تقترح الباحثان الى اجراء دراسة مماثلة على الاقسام الانسانية في الكلية
- ٢- تقترح الباحثان باجراء دراسة مقارنة بين التعليم التقليدي والتعليم الالكتروني
- ٣- تقترح الباحثان باجراء دراسة تتناول الصعوبات او المعوقات التي تعيق تطبيق التعليم الالكتروني
- ٤- تقترح الباحثان باجراء دراسة مماثلة على المرحلة الاعدادية

المصادر والمراجع

الكتب العربية والمعربة

- ❖ ابراهيم ، مجدي عزيز (٢٠٠٠ م) : موسوعة التدريس ، ط ١ ، عمان : دار المسيرة .
- ❖ ابراهيم ، محمد (٢٠٠٧ م) : منظومة تكوين المعلم ، ط ٢ ، عمان : دار الفكر .
- ❖ التودري ، عوض (٢٠٠٤ م) : المدرسة الالكترونية وادوار حديثة للمعلم ، الرياض : مكتبة الرشد .
- ❖ جامل ، عبد الرحمن (١٩٩٨ م) : الكفايات التعليمية في القياس والتقويم واكتسابها بالتعلم الذاتي ، ط ١ عمان : دار القلم .
- ❖ الحفاوي ، وليد (٢٠٠٦ م) : مستحدثات تكنولوجيا التعليم في عصر المعلومات ، ط ١ عمان : دار الفكر .
- ❖ الحيلة ، محمد محمود (٢٠٠٠ م) : طرائق التدريس واستراتيجياته ، العين : دار الكتاب الجامعي
- ❖ الحيلة ، محمد محمود (٢٠٠٤ م) : تكنولوجيا التعليم بين النظرية والتطبيق ، عمان : المسيرة .
- ❖ الخان ، بدر (٢٠٠٥ م) : استراتيجيات التعليم الالكتروني ، ترجمة علي الموسوي واخرون سوريا : دار شعاع .
- ❖ خميس ، محمد عطية (٢٠٠٣ م) : عمليات تكنولوجيا التعليم القاهرة : الدار الكلمة .
- ❖ دسوقي ، احمد والربيعي ، محمود ، وسالم ، احمد ، وزغلول ، خالد (٢٠٠٦ م) : اساسيات الحاسب الالي وتطبيقاته في التعليم ، ط ١ الرياض : مكتبة الرشد .
- ❖ الرازي ، محمد ابي بكر (١٩٧٨ م) : مختار الصحاح ، (د ، ط) ، دمشق : المكتبة الاموية .
- ❖ زيتون ، حسن (٢٠٠٥ م) رؤية جديدة في التعلم – التعليم الالكتروني : المفهوم ، القضايا ، التقويم الرياض : الدار صوتية للتربية .

- ❖ زين الدين ، محمد محمود (٢٠٠٧ م) : كفايات التعليم الالكتروني ، ط ١ ، جدة : دار خوارزم للنشر .
- ❖ سالم ، احمد (٢٠٠٤ م) : تكنولوجيا التعليم والتعليم الالكتروني ، ط ١ ، جدة : دار خوارزم للنشر .
- ❖ سعادة ، جودت ، والسرطاوي ، فايز (٢٠٠٣ م) : استخدام الحاسوب والانترنت في ميادين التربية والتعليم ، عمان : دار الشروق.
- ❖ سلامة ، عبد الحافظ ، وصالح ، حسين (٢٠٠٤ م) : مدرسة المستقبل ، الرياض : دار الخريجي .
- ❖ الشرهان ، جمال (٢٠٠١ م) : الوسائل التعليمية ومستجدات تكنولوجيا ، ط ٢ الرياض .
- ❖ طعيمة ، رشدي (٢٠٠٦ م) : المعلم كفاياته اعداده وتدريبية ، ط ٢ ، القاهرة : دار الفكر : عالم الكتب .
- ❖ عبد الحميد ، محمد (٢٠٠٥ م) : البحث العلمي في تكنولوجيا التعليم ، ط ١ ، القاهرة : عالم الكتب .
- ❖ عبد السميع ، مصطفى وحواله ، سهير (٢٠٠٥ م) : اعداد المعلم تنميته وتدريبه ط ١ ، عمان : دار الفكر .
- ❖ عبيدات ، ذوقان واخرون (٢٠٠٣ م) : البحث العلمي (مفهومه ادواته اساليبه) ط ٣ ، الرياض : دار اسامة .
- ❖ العساف ، صالح حمد (٢٠٠٣ م) : المدخل الى البحث في العلوم السلوكية ، الرياض : مكتبة العبيكان .
- ❖ العلي ، احمد (٢٠٠٥ م) : التعليم عن بعد ، القاهرة : دار الكتاب الحديث .
- ❖ الغراب ، ايمان محمد (٢٠٠٤ م) : التعليم الالكتروني مدخل الى التدريب غير التقليدي جامعة الدول العربية : المنظمة للتنمية الادارية .

❖ الغزو ، ايمان (٢٠٠٤ م) : دمج التقنيات في التعليم ، اعداد المعلم تقنيا للالفية الثالثة
دبي : دار القلم .

❖ الفار ، ابراهيم (٢٠٠٣ م) : استخدام الحاسوب في التعلم : دار الفكر .

❖ فودة ، الفت محمد (٢٠٠٤ م) : الحاسب الالي واستخداماته في التعليم ، ط٢ الرياض :
مطابع هلا .

❖ قاموس اكسفورد المحيط (٢٠٠٣ م) : قاموس E / عربي ، بيروت : مؤسسة اكايدمية
.

❖ قنديل ، يس (٢٠٠٠ م) : التدريس واعداد المعلم ، ط٢ الرياض : الدار النشر الدولي .

❖ قنديل ، يس (١٩٩٩ م) : الوسائل التعليمية وتكنولوجيا التعليم ، ط٢ الرياض : الدار
النشر الدولي .

❖ كنارة ، احسان محمد (١٤٢٨) : مدى امتلاك اعضاء هيئة التدريس في جامعة ام
القرى للكفايات التكنولوجية ومدى ممارستهم لها والصعوبات التي يواجهونها ، ط١)
سلسلة البحوث التربوية والنفسية (مكة المكرمة : جامعة ام القرى .

❖ كتش ، محمد (٢٠٠١ م) : الفلسفة اعداد المعلم في ضوء التحديات المعاصرة ، ط١
القاهرة : مركز الكتاب للنشر .

❖ لال ، زكريا ، والجندي ، علياء (٢٠٠٥ م) : الاتصال الالكتروني وتكنولوجيا التعليم ،
ط٣ الرياض : مكتبة العبيكان .

❖ لال ، علي احمد (٢٠٠٥ م) : الانترنت في التعليم وواقع البحث العلمي ، الرياض :
مكتبة العبيكان .

❖ مذكور ، علي احمد (٢٠٠٥ م) : المعلم المستقبل نحو في اداء افضل ، الرياض : مكتبة
العبيكان .

- ❖ المحيس ، ابراهيم (٢٠٠٥ م) : المعلوماتية والتعليم – القواعد والاسس النظرية ، المدينة المنورة : مكتبة دار الزمان .
- ❖ مرعي ، توفيق احمد (١٩٨٣ م) : الكفايات التعليمية في ضوء النظم ، عمان : دار الفرقان .
- ❖ مصطفى ، ابراهيم (٢٠٠٤ م) : مهارات القراءة الالكترونية ، ط١ القاهرة ك دار الفكر العربي .
- ❖ مصطفى ، ابراهيم (٢٠٠٥ م) : مدرسة المستقبل ومجالات التعليم عن البعد ، ط١ القاهرة : دار الفكر العربي .
- ❖ موسى ، عبد الله (٢٠٠٢ م) : استخدام تقنية المعلومات والحاسوب في التعليم في التعليم الاساسي الرياض : مكتب التربية العربي لدول الخليج .
- ❖ موسى ، عبد الله ، والمبارك ، احمد (٢٠٠٥ م) : التعليم الالكتروني الاسس والتطبيقات الرياض : مؤسسة شبكة البيانات .
- ❖ نبهان ، يحيى محمد (٢٠٠٨ م) : استخدام في التعليم ، ط١ ، عمان : دار اليازوري .
- ❖ الهرش ، عايد ، غزاوي ، محمد ، يامين ، حاتم (٢٠٠٣ م) : تصميم البرمجيات التعليمية ونتاجها وتطبيقاتها التربوية ، ط٣ ، اريد .
- ❖ وزارة التربية والتعليم (١٤١٨) : دليل المعلم ط١ الرياض : الادارة العامة للاشراف التربوي .

ملحق البحث

ملحق (١) قائمة باسماء السادة الخبراء

ت	اسم الاستاذ	اللقب العلمي
١.	هادي كطفان	أ.د.
٢.	علي رحيم	أ.د.م.
٣.	كريم بلاسم	أ.د.م.
٤.	عباس رمضان	أ.د.م.
٥.	ضرغام سامي	أ.د.م.
٦.	محسن طاهر	أ.د.م.
٧.	رشوان	م.م.
٨.	محمد مرید	م.د.
٩.	احلام حميد	م.

الملحق (٢)

بسم الله الرحمن الرحيم

جامعة القادسية

كلية التربية

قسم الفيزياء

ذكر	
انثى	

مقياس التعلم الالكتروني

ت	الفقرات	اوافق بشدة	اوافق	محايد	اعارض بشدة	اعارض
١.	ارى ضرورة توافر جهاز الحاسوب لكل طالب					
٢.	احب التعلم بمساعدة الحاسوب والانترنت					
٣.	اشعر بسرعة مرور الوقت في حصة التعلم الالكتروني					
٤.	اعتقد بان التعلم بالحاسوب والانترنت مضيعة للوقت والجهد					
٥.	ارى ان التعلم الالكتروني ينمي قدرتي على التفكير العلمي					
٦.	اشعر بحرية عند استخدامي للحاسوب والانترنت في التعلم					
٧.	يزودني الحاسوب بالتطبيقات الحياتية للمفاهيم الفيزيائية المجردة					
٨.	اتضايق عندما اكلف بعمل يتطلب مني استخدام الحاسوب والانترنت					
٩.	ارى ان الاموال التي تصرف على التعليم الالكتروني تذهب هدرا					
١٠.	تعجبي البرامج الفيزيائية المحسوبة لشمولها الموضوع المطروح من جميع الجوانب					
١١.	اشعر بالقلق اثناء جلوسي امام شاشة الحاسوب لتعلم الفيزياء					
١٢.	ارى ان الحاسوب يحفزني على المتابعة في					

					تعلم مادة الفيزياء
					١٣. اتمنى ان يكون زمن حصة الفيزياء من خلال الحاسوب والانترنت اطول
					١٤. اشعر دائما بالتشوق لاستخدام الحاسوب في تعلم الفيزياء
					١٥. استطيع فهم مادة الفيزياء بشكل افضل بطريقة التعلم الالكتروني
					١٦. اعتقد ان الفيزياء بطريقة التعلم الالكتروني افضل من اسلوب المحاضرة
					١٧. اشعر ببرامج التعلم الالكتروني لا تمنحني الفرصة الكافية في التفكير والاستنتاج
					١٨. اعتقد ان انشغالي في التعاون مع الحاسوب والانترنت يقلل من تركيزي في تعلم المادة التعليمية
					١٩. اشعر بحاجتي للمساعدة الخارجية عندما اتعامل مع البرامج الفيزيائية المحسوبة
					٢٠. اعتقد ان التعلم الالكتروني يساعدني في تعلم المفاهيم الفيزيائية
					٢١. اشعر بالمتعة عند دراسة الفيزياء بطريقة التعلم الالكتروني
					٢٢. ارى ان التعلم الالكتروني يساعدني كثيرا في تذكر المادة الفيزيائية التي تعلمتها
					٢٣. ارى ان التعلم الالكتروني ينمي قدرتي على حل المشكلات
					٢٤. احبذ استخدام طريقة التعلم الالكتروني في تعلم المباحث الدراسية الاخرى
					٢٥. اعتقد ان التعليم الالكتروني يمنحني ثقة اكبر بالنفس
					٢٦. اعتقد ان استخدام الحاسوب والانترنت يثير لدي الدافع نحو تعلم الفيزياء

					٢٧. اعتقد ان استخدام الحاسوب والانترنت في تعلم الفيزياء يبسط المادة ويجعلها اكثر وضوحا
					٢٨. اشعر بالخوف والرغبة عندما اتعامل مع البرامج الفيزيائية المحسوبة
					٢٩. اتمنى ان اتعلم كل وحدات الكتاب المقرر باستخدام الحاسوب والانترنت
					٣٠. اشعر بالسعادة عندما احل مسألة فيزيائية من خلال الحاسوب
					٣١. استخدام الحاسوب والانترنت يساعدان على التعلم الذاتي في الفيزياء
					٣٢. ارى ان الحاسوب يعينني على التركيز في المادة الفيزيائية
					٣٣. استغل كامل الوقت المخصص للتعلم الالكتروني بالحاسوب والانترنت
					٣٤. اعتقد ان استخدام الحاسوب والانترنت في تعلم الفيزياء يحد من حرية تفكيري
					٣٥. اعتقد ان المادة الفيزيائية المتعاملة من خلال الحاسوب والانترنت سريعة النسيان