وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة القادسية/ كلية الاداب

قسم علم النفس

الشعور بالوحدة النفسية لدى طلبة الاعدادية في الديوانية

بحث مقدم الى

قسم علم النفس في كلية الاداب / جامعة القادسية وهو جزء

من متطلبات نيل شهادة البكالوريوس في علم النفس

من الباحثات

رواد جبار عبد الحسن **لارا كاظم مالك**

دانية مجيد هادي

أشراف

أ.م.د. طارق محمد بدر

١٤٣٨هـ **٢٠١٧م**

بسم الله الرحمن الرحيم

((رب لا تذرني فردا وانت خير الوارثين))

صدق الله العظيم

سورة آل عمران ((٨٩))

اقرار المشرف

اشهد ان اعداد هذا البحث الموسوم (الشعور بالوحدة النفسية لدى طلبة الاعدادية في الديوانية) والمقدم من الطالبات (رواد جبار عبدالحسن ، دانية مجيد هادي ، لارا كاظم مالك) قد جرى تحت اشرافي في كلية الاداب /جامعة القادسية.

وهو جزء من متطلبات نيل درجة البكالوريوس اداب في علم النفس.

المشرف

أ.م.د. طارق محمد بدر

توصية رئيس قسم علم النفس

بناء على التوصيات المتوفرة ارشح هذا البحث للمناقشة

م.الدكتور

احمد عبد الكاظم جوني

رئيس قسم علم النفس

التاريخ / / ٢٠١٧

اقرار اللجنة المناقشة

اشهد اننا اعضاء لجنة المناقشة اطلعنا على البحث الموسوم (الشعور بالوحدة النفسية لدى طلبة الاعدادية في الديوانية) وقد ناقشنا الطالبات (رواد جبار عبدالحسن ، دانية مجيد هادي، لارا كاظم مالك) في محتوياته وفيما له علاقة به. ووجدناه جديرا بالقبول لنيل شهادة البكالوريوس اداب في علم النفس. بتقدير ( )

عضوا

د.فارس هارون رشيد

التاريخ / / ٢٠١٧

عضوا

د.عماد عبد الامير

التاريخ / /٢٠١٧

المشرف

أ.م.د. طارق محمد بدر

التاريخ / / ٢٠١٧

الاهداء

الى والدي ووالدتي...

الى اخواني واخواتي...

الى من جمعني به القدر...

الى شهداء العراق...

الى وطني الجريح نتمنى ان تتوقف دماؤه عن النزف...

الى اساتذتي .. العلم الذي يبقى مضيئا في الارض...

الى كل من اعاننا وشجعنا لاتمام هذا البحث...

الباحثات

شكر وامتنان

(رب اوزعني ان اشكر نعمتك التي انعمت علي وعلى والدي وان اعمل صالحا ترضاه)

فأنه من بركت هذا العلم ان ينسب الفضل فيه الى اهله فهم اولى بالفضل واحق بالشكر ..

وقد ان لي ان اقدم اسمى ايات الشكر والتقدير والعرفان ، لمن علمني كيف تكون النفوس كبارا وكيف يكون العطاء بلا حدود ..الاستاذ المساعد الدكتور طارق محمد بدر الذي تشرفنا بأشرافه وتتلمذنا على يده فنهلت من فيض علمه فحقا نعم المربي هو ونعم الاستاذ جزاه الله عني خير الجزاء

واقدم شكري الى لجنة السمنار لما قدموه لنا لانضاج البحث ، وجزيل الشكر للاساتذه المحكمين.

ولاانسى ان اقدم شكري الى والدي ووالدتي واخواني واخواتي واساتذتي والى كل من ساهم في اتمام البحث حتى اينع ثماره وعذرا لمن فاتني اسمه لان معنى الشكر شمل كل من عاون وقدم النصيحة اثناء اعداد هذا البحث وقبل انجازه

الباحثات

مستخلص البحث

تعد الوحدة النفسية مدخلا اساسيا لفهم جميع الظواهر النفسية ،هذا وتدل الخبرة الميدانية في المجال الاكلينيكي من خلال التعامل مع فئات المراهقين بصفة عامة على تفشي مشكلة الشعور بالوحدة النفسية لدى كثير منهم ، مما يتطلب ضرورة التصدي الفوري لهذه الظاهرة ، والكشف عن جوانبها وابعادها ومكوناتها ، ودراسة مايمكن ان تتضمنه من علاقات ومصاحبات واثار سيئة على بعض جوانب الشخصية ،ومن ثم انعكاس تلك العواقب على حياة الفرد كلها ،في حاضره ومستقبله . هذا وقد تم استخدام مقياس الشعور بالوحدة النفسية لابراهيم قشقوش ،وقد تكونت عينة البحث من (١٠٠)مراهق ومراهقة متواجدين في مدارس تربية الديوانية

وفي ضوء ماتقدم فأن البحث الحالي يسعى الى التعرف :

١. قياس الوحدة النفسية لدى طلبة الاعدادية في الديوانية ٠

٢. التعرف دلالة الفرق في الوحدة النفسية على وفق متغير النوع ،ذكور،اناث ٠

٣. التعرف دلالة الفرق لمتغير الوحدة النفسية على وفق متغير التخصص،علمي،انساني ٠

ولتحقيق اهداف البحث اعتمدت الباحثات على ما يأتي :

تبني مقياس الوحدة النفسية لدى طلبة الاعدادية في الديوانية ،لمقياس (قشقوش ١٩٧٩-الشيبي٢٠٠٤)وذالك اعتمادا على النظرية الدينامية النفسية ،تألف المقياس بصيغته النهائية بعد استكمال شروط الصدق والثبات والقدرة على التميز من (٢٢)فقرة، كذلك فأن ثبات المقياس كان (٠,٧٣)بطريقة اعادة الاختبار و (٠,٨٩) بطريقة التجزئة النصفية .

وقد توصلت الباحثات الى النتائج كان منها التالي:

ان طلبة الاعدادية في الديوانية

١. لافرق بين الذكور والاناث في الوحدة النفسية
٢. هناك فرق ذو دلالة احصائيا لصالح العلمي وهم اكثر وحدة نفسية من الانساني .

وقد توصات الباحثات الى عدد من التوصيات كان منها

ينبغي ان يخضع كل طالب وطالبة لفحص نفسي شامل، وتقيم حالته النفسية بصورة عامة، واثباتها في سجل نفسي خاص داخل السجل الشامل بالمدرسة وذلك لمتابعة الحالات التي تحتاج الى عناية واهتمام بصورة دورية مستمرة والتعامل مع اي مشاكل او اضطرابات نفسية يمكن ان تظهر في حينها .

وكذلك الى عدد من المقترحات كان منها :

اجراء دراسة للعلاقة بين اساليب التنشئة الاجتماعية والوحدة النفسية لدى طلبة الجامعة

ثبت المحتويات

المحتويات	رقم الصفحة
الاية القرانية	ا
اقرار المشرف	**ب**
اقرار لجنة المناقشة	ت
الاهداء	**ث**
شكر وامتنان	**ج**
ملخص البحث	**ح**
ثبت المحتويات	**خ**
ثبت الجداول	**د**
ثبت الملاحق	**ذ**
الفصل الاول : الاطار العام للبحث	**1-7**
مشكلة البحث	**1**
اهمية البحث	**4**
اهداف البحث	**5**
حدود البحث	**5**
تحديد المصطلحات	**6**
الفصل الثاني :الاطار النظري	**8-11**
النظرية الاجتماعية	**8**
النظرية التفاعلية	**8**
النظرية الدينامية	**9**
النظرية الظاهرية	**10**
الفصل الثالث: اجراءات البحث	**12-28**
مجتمع العينة	**12**
عينة البحث	**12**
اداة البحث	**13**
١-تحديد متغير الوحدة النفسية	**13**
٢-اعداد فقرات المقياس	**13**
٣-اعداد تعليمات المقياس	**14**
٤-عرض الاداة على الحكام	**15**
٥-تطبيق الاستطلاع الاول	**16**
٦-تطبيق الاستطلاع الثاني	**17**
٧-مؤشرات الصدق	**22**
٨-مؤشرات الثبات	**23**
٩-مؤشرات الاحصائيه لمقياس الوحدة النفسية	**25**

رابعا التطبيق النهائي	27
الوسائل الإحصائية	28
الفصل الرابع – عرض النتائج ومناقشتها	29-34
قياس الوحدة النفسية لدى طلبة الإعدادية في الديوانية	29
تعرف دلالة الفرق على وفق متغير النوع	30
تعرف دلالة الفرق على متغير التخصص	31
التوصيات والمقترحات	33-34
المصادر	35-39
الملاحق	40-46

ثبت الجداول

رقم الجدول	عنوان الجدول	رقم الصفحة
١	طلبة الاعدادية في الديوانية موزعة على وفق متغير النوع والتخصص	12
٢	عينة البحث التطبيقية على وفق متغير التخصص العلمي والانساني	13
٣	اراء المحكمين في صلاحية فقرات مقياس الوحدة النفسية	15
٤	القوة التمييزيه لفقرات مقياس الوحدة النفسية باستعمال طريقة المقارنة	19
٥	معاملات الارتباط بين درجة الفقرة والدرجة الكلية لمقياس الوحدة النفسية	21
٦	المؤشرات الاحصائية لمقياس الوحدة النفسية	27
٧	الوسط الحسابي والانحراف المعياري والوسط الفرضي والقيمه التائية المحسوبة لعينة البحث على مقياس الوحدة النفسية	29
٨	الموازنة في الوحدة النفسيه على وفق متغير النوع	31
٩	الموازنة في الوحدة النفسية على وفق متغير التخصص	32

ثبت الملاحق

رقم الملحق	عنوان الملحق	الصفحة
١	مقياس الوحدة النفسية (بصيغته الاوليه)	40-42
٢	مقياس الوحدة النفسية (المعد لتحليل الاحصائي)	43-44
٣	مقياس الوحدة النفسية(بصيغته النهائية)	45-47

الفصل الاول

الاطار العام للبحث

اولا _مشكلة البحث

ثانيا_اهمية البحث

ثالثا_اهداف البحث

رابعا _حدود البحث

خامسا _تحديد المصطلحات

مشكلة البحث

ان الاحساس بالوحدة النفسية يعد مشكلة عامة ومؤلمة . وفيها تكون شبكة العلاقات بين الاشخاص لفرد معين صغيرة او اقل اشباعا بالقياس لما يجب ان تكون عليه (جابر وعمر ١٩٨٩م.٤١)

ومن ثم فان الوحدة النفسية نقطة البداية لكثير من المشكلات التي يمكن ان يعاني ويشكو منها الفرد.(الصغير والكبير المتزوج وغير المتزوج المتعلم وغير المتعلم والغني والفقير والسليم والمريض)، يتصدرها الشعور الذاتي بعدم السعادة .فضلا عن الاحساس القهري بالعجز نتيجة الانعزال الاجتماعي والانفعالي .وهكذا يتبين لنا ان الشعور بالوحدة النفسية شعور نفسي اليم قد يكون مسؤلا عن شتى اشكال المعاناة .

وهي بصفة عامة تعتبر مدخلا اساسيا لفهم جميع الظواهر النفسية ،هذا وتدل الخبرة الميدانية في المجال الاكلينيكي من خلال التعامل مع فئات المراهقين بصفة عامة على تفشي مشكلة الشعور بالوحدة النفسية لدى كثير منهم ، مما يتطلب ضرورة التصدي الفوري لهذه الظاهرة ، والكشف عن جوانبها وابعادها ومكوناتها ، ودراسة مايمكن ان تتضمنه من علاقات ومصاحبات واثار سيئة على بعض جوانب الشخصية ،ومن ثم انعكاس تلك العواقب على حياة الفرد كلها ،في حاضره ومستقبله .

يشير كل من عبد الحميد وعمر (١٩٨٩)الى ان الشعور بالوحدة النفسية يعد من الظواهر النفسية الاجتماعية الخطيرة .التي تنتشر بين الاطفال والمراهقين والشباب .ويؤكد كل من براج وود وارد (١٩٩٣) ان خبرة الشعور بالوحدة النفسية خبرة عامة وشائعة اثناء فترة المراهقة بصفة خاصة .حيث تنتشر بعض التقارير والبحوث الاكلينيكية الى ان هناك حوالي (٦٦./.)من طلاب وطالبات المدارس المتوسطة والثانوية ،يعانون من مشكلات ترتبط معظمها باضطراب الشعور بالوحدة النفسية .

وعموما فان خبرة الشعور بالوحدة النفسية تعد في حد ذاتها خبرة اليمة وشاقة ومريرة على النفس البشرية ،حيث يقاسي الفرد ويعاني من جراء هذا الشعور البغيض والتعس من فقدان الحب والتقبل الاسري ،وكذلك الشعور بانعدام الود والصداقة والاهتمام من الاصدقاء والزملاء والمدرسين ،الى جانب الشعور الدائم بالحزن والتشاؤم والانعزال وانعدام قيمة الذات ،والبعد عن المشاركةاو التفاعل مع الاخرين ،وبالتالي انعدام الثقة بالاخرين ،والشعوربفقدان التواصل الاجتماعي ،بل وفقدان اي هدف اومعنى للحياة ، مما يؤدي في نهاية الامر الى الحساس بانه شخص غير مرغوب فيه او انه لا فائدة منه ،فيفقد الاهتمام باي شئ ، نتيجة عدم الرضا الناتج عن اعاقة او عدم تحقيق مطلب هام من مطالب النمو الانساني ، وحاجة نفسيةلابد من اشباعها في اطار اجتماعي الا وهي الحاجة الى الجماعة والانتماء .

ويؤكد كل من عودة ومرسي (١٩٩٤)ان الحاجة الى الجماعة والانتماء من اهم الحاجات الاساسية التي تلح في الاشباع وتدفع الشخص الى الارتباط بجماعة او اكثر يحبهم وتحبه

،ويجد عندهم الامن والتقدير والاطمئنان والمكانة الاجتماعية ،وتشبع له حاجاته الى الصحبة ،وتؤثر في بناء شخصيته وفي تكوين قيمه واتجاهاته وميوله .

ويضيف فرج (١٩٩٣)ان الانسان لابد له من وجوده في حضرة الاخرين ،فهم الاطار الذي يمارس من خلاله وجوده وحريته ،فالاخر اذا جاز التعبير هو شئ اشبه بجهاز المناعة النفسي، اذا غاب صار التدهور الشامل قدر كل وظائف النفس ، بل والجسم في نهاية المطاف .ذلك ان لكل انسان له بنيته وماهيته ،له وجوده الكيفي المتميز ،في العالم وفي صحبة الغير.

وان كان الامر هكذا بالنسبة لكل مرحلة من مراحل النمو الانساني ،فان الوضع يختلف بعض الشئ بالنسبة لمرحلة المراهقة بصفة خاصة .وذلك نتيجة التغيرات والتطورات النمائية الهائلة ،.وكذلك بعض التعقيدات المختلفة التي قد ترتبط بهذه المرحلة الحساسة والحرجة ،سواء من الناحية الاجتماعية او الانفعالية او الفسيولوجية .

ومن هنا ،فان تحقيق وجود المراهق في هذه المرحلة يكون في احساسه بالامن النفسي ، وبالانتماء للاخرين وانتماء الاخرين له وحبه للاخرين، وحب الاخرين له وان يكون موضع التقدير للاخرين .وهكذا يبدو لنا ان معنى تحقيق الوجود في هذه المرحلة يختلف عن معناه في حالة الطفل ،اي ان معنى الوجود في مرحلة النضج ،هو وجود الانسان في تحقيقه لتلك الصفات التي تميزه عن غيره من المخلوقات وتصل به الى المستوى الاعلى والامثل ،وهو مستوى تحقيق الانسانية (عبد الغفار ١٩٨٥) ايضا فان المراهقين يظهرون في فترة المراهقة انتباه متزايدا للانتماء لجماعة الرفاق والى علاقاتهم مع الجنس الاخر ،كجزء من نضجهم الاجتماعي.(الاشوال ١٩٨٢) ويوضح قشقوش (١٩٨٥) ان المراهق يتعلم ان حاجاته الاساسية يمكن ان تشبع عن طريق التعلم الاجتماعي ، ويدرك ان قيامه بادوار الراشدين ،هو السبيل الوحيد كي يحقق لنفسه مكانة او نضجا ، ومن ثم فانه يسعى جاهدا كي يحقق هذا النضج ،

ومن هنا نجد ان المراهق في حاجة الى ان يرتبط باخرين يعايشون ما يعايشه من تطورات وتغيرات ،ويشعرون بما يشعر به من مشاعر واحاسيس .

وعموما :وفي سياق الحديث عن قيمة التفاعل البشري داخل المجال الاجتماعي ،فانه يمكن ان يكتفي في هذا المقام ،بذكر بعض ما اورده الهادي البشير عليه افضل الصلاة واعز التسليم في هذا الخصوص

*(مثل المؤمنين في توادهم وتراحمهم كمثل الجسد ،اذا اشتكى منه عضو تداعى له سائر الجسد بل السهر والحمى) متفق عليه

*(المؤمن للمؤمن كالبنيان المرصوص يشد بعضه بعضا)وشبك بين اصابعه : متفق عليه (النووي،١٩٨٦)

ولعله من خلال ذلك المنضور النبوي الشريف مدى الوصف النموذجي والتحديد الدقيق الشامل لتكوين وشكل وطبيعة ونوع منظومة شبكة العلاقات الانسانية الاجتماعية السوية ،التي ينبغي ان تسود بين الافراد وبعضهم البعض .التي تصطبغ في جوهرها وكينونيتها بدعائم الحب والود والرحمة والاطمئنان والتعاون والالفة والمشاركة والتوحد مع الجماعة والاندماج فيما

بينها .فانه يتبين لنا اي خلل او مشكلات يمكن ان تعوق الفرد عن تحقيق تفاعله الاجتماعي الطبيعي ،قد تقوده الى الدخول في دائرة الاضطرابات النفسية والاجتماعية .والتي ربما ياتي في مقدمتها مشكلة الشعور بالوحدة النفسية .

ومما تجدر الاشارة اليه في هذا المقام: ان الفرد الذي يعاني من الوحدة النفسية وهو الذي يشعر بانه وحيد رغم كثرة من حوله ،وانه غير منسجم معهم ، وانه لايوجد من يشاركه افكاره واهتماماته ،ولا يوجد من يشعر معه بالود والصداقة ،وانه يشعر باهمال الاخرين له، وانه لايوجد من يفهمه ، وانه خجول ، وان الناس منشغلون عنه .(خضر والشناوي،١٩٨٨)

هذا، ويتفق الباحثون على وجود خاصيتين للوحدة النفسية

الاولى انها تعتبر خبرة غير سارة مثلها مثل الحالات الوجدانية غير السارة كاالاكتئاب والقلق .

والثانية انها كمفهوم تختلف عن الانعزال الاجتماعي ،وهي تمثل ادراكا ذاتيا للفرد بوجود نواقص في شبكة علاقاته الاجتماعية، فقد تكون هذه النواقص كمية مثل عدم وجود عدد كاف من الاصدقاء ،او قد تكون نوعية مثل نقص المحبه او الالفة مع الاخرين

وبناء على كل ما سبق بيانه فان الدراسة الحالية قد تبنت التصدي لبحث مشكلة الشعور بالوحدة النفسية لدى عينة من المراهقين والمراهقات وما قد يرتبط بها من متغيرات الدراسة .

اهمية البحث

وتبرز أهمية دراسة الشعور بالوحدة النفسية ، لأنها تمثل خبرة غير سارة ، تدل على عدم وجود التوافق ، وبصحبها العديد من حالات صعوبة الاندماج الاجتماعي على الرغم من وجود الأفراد في الجماعة . وقد أكدت الكثير من الدراسات منها دراسة عبد الرحيم ، ٢٠٠١أهمية دراستها وتحديد مدى انتشارها ، وذلك من أجل وضع المعالجات المناسبة لها . وقد أكد الساعاتي (١٩٩٠) أن الاهتمام النظري والتجريبي الجاد بالوحدة النفسية بدأ عندما نشر ويز (Weiss, 1973) كتاب (الوحدة النفسية تجربة العزلة العاطفية والاجتماعية) . كما نشر راسل وآخرون (Russell, et, al. 1978) . أول مقياس صادق وثابت للوحدة النفسية.

وقد وصف ((ابراهام ماسلو)) الشعور بالوحدة النفسية بأنه سلوك ينتج بسبب عدم إشباع حاجات الحب والاحترام والانتماء ، ومن شأنه أن يؤدي إلى صعوبة تحقيق الفرد لذاته .

كما اتجه الباحثون إلى دراسة الوحدة النفسية باعتبارها نتاجا للعلاقات الانفعالية والاجتماعية غير المرضية فضلا عن اتسامها بخاصية الإشباع الى جانب ذلك وصف بعض الباحثين الوحدة النفسية بأنها حالة تترسب تدريجيا في نفسية الفرد نتيجة تعرضه لظروف ذات خاصية معينة .

كما رأت روكاتش (Rokach ٢٠٠٤) : ان الوحدة النفسية حالة إنسانية حتمية يتعذر الهروب منها يعاني من آلمها بدون استثناء الغني والفقير الحكيم والجاهل المؤمن بالله والملحد السليم جسميا والعليل في هذا الكون

كما ترى روكاتش ان Lonely)وِAlone) مصطلحين مشتقان من نفس الكلمة الانكليزية All one)) إلا إنهما ليسا مترادفين فمن الممكن أن يكون الإنسان وحيدا (Lonely)بدون أن ينفرد بنفسه Alone)) ومن الممكن أيضا أن يكون الإنسان منفردا بنفسه ولا يشعر بالوحدة النفسية لان الانفراد بالنفسAloneness)) والذي يعني البعد عن الآخرين والأهل والأصدقاء يختلف عن الوحدة النفسية Loneliness)) الذي يعاني منها الفرد حتى ولو كان بين أهله وأصدقائه

وكما أشارت نتائج دراسة (خضر والشناوي ١٩٨٨) : إلى وجود علاقة بين الشعور بالوحدة النفسية وبين تبادل العلاقات الاجتماعية ، وهنالك علاقة سالبة بين الشعور بالوحدة النفسية وكل من تبادل العلاقات الاجتماعية والانبساطية ، ووجود علاقة موجبة بين الشعور بالوحدة النفسية والعصابية .

أما دراسة (قشقوش ١٩٨٨): أشارت أهم نتائجها إلى أن الإحساس بالوحدة النفسية يسهم في الأبعاد التوادية ، كما ان إسهام الجنس محدود في هذه الأبعاد ، وهنالك علاقة تبادلية عكسية بين الإحساس بالوحدة النفسية والعزلة الاجتماعية .

وكما أشارت دراسة (Schill, 1981) إلى وجود علاقة من الوحدة النفسية . والقدرة على التكيف في مواجهة ضغوط الحياة .

وكما أشارت دراسة شميث وكيورديك ((Kurdek, 1985 & Shmitt إلى وجود فروق دالة بين العمر والجنس ، كما ظهر عدم رضا الطالبات عن علاقاتهن الأسرية مقارنة بالنساء الأكبر سناً اللواتي أعربنَ عن عدم الرضا عن نمط صداقاتهن الرومانتيكية، وأن الوحدة النفسية لدى النساء الأكبر سناً تختلف عن النساء الأصغر سناً ، حيث ان الوحدة النفسية تنشأ عند النساء الأكبر سناً بسبب الخسائر ذات الطبيعة الدائمة كالترمل. أما لدى النساء الأصغر فترتبط الوحدة النفسية بالتغيرات العرضية في طبيعة العلاقات.

فلقد كان لكتاب فايس(Weiss) عن الوحدة النفسية عام ١٩٧٣ اكبر اثر في الاهتمام بموضوع الوحدة النفسية تأثر معظم الباحثين بكتابات فايس (Weiss)عن الوحدة النفسية .

ومن خلال الاهمية يمكن أن نبني علي نتائجها برامج لتنمية المهارات الاجتماعية والتدريب علي هذه المهارات بغرض مساعدة المراهقين الذين يعانون من الشعور بالوحدة النفسية ، كما يمكن أن يكون له قيمة وقائية تتمثل في اكتشاف المراهقين الذين يعانون نقصاً في المهارات الاجتماعية ومساعدتهم قبل أن يترتب علي ذلك مستوي مرتفع من الشعور بالوحدة النفسية

اهداف البحث

١. قياس الوحدة النفسية لدى طلبة الاعدادية ٠

٢. التعرف دلالة الفرق في الوحدة النفسية على وفق متغير النوع ،ذكور،اناث ٠

٣. التعرف دلالة الفرق لمتغير الوحدة النفسية على وفق متغير التخصص،علمي،انساني ٠

حدود البحث

يتحدد مجتمع البحث بطلبة الاعدادية الذكور والاناث في مدينة الديوانية للعام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٦

تحديد المصطلحات

١.الحفني (١٩٧٨)

احساس الفرد بفقدان الاهتمام بأي شيئ وعدم الرضا الناتج عن احباط حاجاته الطبيعية نتيجة لفقدان التواصل بالاخرين او نبذه من قبل المجتمع مما يجعله بأسا . وكثيرا من محاولات

الانتحار او الانتحار نفسه من مختلف الاعمار ناتج عن الشعور بالوحدة او الاستجابة لفقدان الحب او الشعور بأنه غير مرغوب به او انه لا فائدة منه (الحفني.١٩٧٨.٤٠٤)

٢.قشقوش (١٩٧٩)

هو احساس الفرد بوجود فجوة نفسية تباعد بينه وبين اشخاص وموضوعات مجاله النفسي الى درجة يشعر معها بفقدان التقبل والتودد والحب من جانب الاخرين بحيث يترتب على ذلك حرمان الفرد من اهلية الانخراط في علاقات مثمرة ومشبعة مع اي من الاشخاص او موضوعات الوسط الذي يعيش فيه ويمارس دوره من خلاله .(ص١٩)

٣.اليس ١٩٧٩

يعرفها بأنها تلك الافكار السالبة الخاطئة وغير المنطقية وغير الواقعيه والتي تتسم بالذاتية وعدم الموضوعية وتتأثر باالاهواء الشخصية والمبنية على توقعات وتعميمات خاطئة وعلى مزيج من الظن والاحتمالية والتهويل والمبالغة والتي لاتتفق مع امكانية الفرد الواقعيه (ص١٨)

٤.بارنسون (١٩٨٠)

هي المفاهيم والمعتقدات التي يتبناها الفرد عن الاحداث والظروف الخارجية والتي ترجع نشأتها الى تعلم المبكر وغير المنطقي (شوبو ١٩٩٥ص٦)

٥. بيبلو وبيرلمان (١٩٨٢)

هو خبرة مشحونة بالمشاعر السيئة نتيجة تعرض علاقات الفرد الاجتماعية للفشل والاحباط ويتفق الى حد كبير مع تعريف جونز واخرون (١٩٨٢) مع تعريف بيبلو وبيرلمان حيث يعرفون الشعور بالوحدة النفسية بأنه خبرة غير سارة لدرجة كثيرة مرتبطة بالحاجة الى الالفة الانسانية المتبادلة .

٦.شقير ١٩٩٣

هي الرغبة بالابتعاد عن الاخرين والاستمتاع بالجلوس منعزلا عنهم مع صعوبة التودد اليهم .

٧.عبد الرحمن وعبد الله (١٩٩٤)

مجموعة من الافكار الخاطئة وغير المنطقية والتي تتصف بعدم الموضوعية وتعتمد على توقعات وتنبؤات وتعميمات خاطئة ومن خصائصها انها تعتمد على الظن والتنبؤ والمبالغة والتهويل بدرجة لاتتفق مع الامكانيات العقلية للفرد .(ص٤٢٤)

٨.الدسوقي ١٩٩٨

حدوث خلل في شبكة العلاقات الاجتماعية للفرد سواء كان ذلك في صورة كميه (لايوجد عدد كاف من الاصدقاء) او في صورة كيفية افتقاد الالفة والمحبة والتودد من الاخرين (ص٧)

٩. التعريف النظري

تبنت الباحثات التعريف النظري لزيلبورج (١٩٨٧) كونه التعريف النظري للمقياس المتبنى في البحث الحالي وان نتائج البحث سوف تفسر بموجب تلك النظرية .

٩.التعريف الاجرائي

هو الدرجة التي يحصل عليها الفرد (المستجيب) على المقياس المعد لهذا الغرض .

الفصل الثاني

الاطار النظري

يعتبر مفهوم الوحدة النفسية احد الظواهر التي تفتقر الى الجانب النظري ،حيث انها ادخلت الى مجالات الفلسفة وعلم الاجتماع ،وتعالج مع الاكتئاب ... علما بأن مفهوم الوحدة النفسية مفهوما

مستقلا وله خصائص منفردة ، وفي مايلي عرض لبعض النظريات النفسية والاجتماعية التي تناولت ظاهرة الوحدة النفسية :

١- <u>النظريات المفسرة للوحدة النفسية :</u>

أ- <u>النظرية الاجتماعية :</u>

افترض بومان في مقالة له أن هناك ثلاث قوى اجتماعية مؤدية للوحدة النفسية هي (ضعف علاقات الأفراد بالأسرة ، زيادة الحراك الاجتماعي ، زيادة الحراك في الأسرة) .

وقد ربط سلاتر تحليله للوحدة النفسية بدراسة الشخصية الأمريكية وكيفية فشل المجتمع في مواجهة احتياجات أعضائه ، فالمشكلة الأمريكية ليست هي التوجه نحو الآخر ولكن هي الفردية ويعتقد سلاتر أن الكل لدية الرغبة في المشاركة والارتباط بالآخرين والاعتماد عليهم ولكن هذه الحاجات والرغبات أحبطت في المجتمع الأمريكي بسبب الالتزام بالفردية حيث أن كل فرد يتتبع مصيره والنتيجة الحتمية هي الوحدة النفسية التي تعكس المشاعر السلبية حيث رأى سلاتر أن الوحدة النفسية سلوك شاذ عددي نتيجة للتقدم التكنولوجي المعاصر . **(عبد الرقيب البحيرى ، ١٩٨٧ ، ٧٦)** .

ب- <u>النظرية التفاعلية :</u>

وهى أكثر شمولاً حيث اهتم أصحابها بالعوامل الشخصية والاجتماعية معاً من حيث تفاعلهما مع بعضهن البعض هذا التفاعل ينتج عنه شعور الفرد بالوحدة النفسية وتمثل آراء وايز هذا الاتجاه التفاعلي حيث أكد أن الوحدة النفسية ليست بمفردها دالة على

العوامل الشخصية أو الموقفية ، بل هي نتاج التأثير التفاعلي لتلك العوامل معاً حيث يرى وايز أن الوحدة النفسية تنشأ عندما تكون تفاعلات الفرد الاجتماعية غير كافية أي أنه يعتبر أن كل من العوامل الداخلية (الشخصية) والخارجية (الموقفية) أسباب للوحدة النفسية وأن كان يعطى اهتماماً أكبر للاتجاه الموقفي . **(عبد الرقيب البحيرى ، ١٩٨٧ ، ٧٧)** .

ج- <u>النظرية النفسية الدينامية :</u>

قد تناول العديد من الباحثين الذين ينتمون إلى الاتجاه الدينامي النفسي الوحدة النفسية في كتاباتهم ، بالرغم من أن فرويد مؤسس التحليل النفسي لم يكتب عنها .

هذا ويعتبر زيلبورج صاحب أول تحليل نفسي عن الوحدة النفسية حيث فرق بين الشخص الذي ينتابه شعور مؤقت بالوحدة النفسية والشخص الوحيد ، فالشعور المؤقت بالوحدة النفسية أمر طبيعي وحالة عقلية عابرة تنتج عن فقدان شخص معين ، أما الوحدة النفسية المزمنة فهي استجابة بفقد الحب أو لشعور الفرد بأنه شخص غير مرغوب فيه ولا فائدة منه ، مما قد يؤدى به إلى الاكتئاب والانهيار العصبي .

ووفقاً لما نشره زيلبورج فأن الوحدة النفسية تعكس السمات الأساسية للنرجسية المتمثلة في هوس العظمة والعداوة ويبقى الشخص الوحيد على مشاعر الطفولة للقدرة المطلقة ، متمركزاً حول ذاته ويريد الاستعراض أمام الناس لكي يوضح لهم مدى سموه بينهم ونادراً ما يفشل في إخفاء الكراهية تجاه الآخرين وتعود جذور الوحدة النفسية عند زيلبورج إلى المهد حيث يتعلم الطفل الوظائف التي تجعله محبوباً ومرغوباً فيه .

وقد رأى سوليفان أن جذور الوحدة النفسية في حالة الكبار تعود إلى الطفولة ، ويحتاج الفرد قبل المراهقة إلى صديق يتبادل معه المعلومات ، والأطفال الذين تنقصهم المهارات الاجتماعية بسبب التفاعل الخاطئ مع والديهم أثناء الطفولة يكون من الصعب عليهم إشباع الحاجة إلى الآلفة قبل المراهقة إلى الوحدة النفسية الكامنة المفاجئة **(عبد الرقيب البحيرى ، ١٩٨٧ ، ٧٤)** .

د- <u>النظرية الظاهرية :</u>

تحدث روجرز في نظريته العلاج المتمركز حول العميل عن الوحدة النفسية حيث ذكر أن ضغوط المجتمع الواقعة على الفرد تجعله يتصرف بطرق محدودة ومتفق عليها اجتماعيا ، وهذا يؤدى بدوره إلى التناقض بين حقيقة ذاته الداخلية والذات الواضحة للآخرين ومن هنا فأن مجرد

أداء

هذا الفرد أدوار المجتمع المطلوبة بدون الاهتمام بطريقة أدائها بدقة ينشـــأ

عنه الشعور بالفراغ وتحدث الوحدة النفسية كما يعبر عنها روجرز عندما تفشل دفاعات الفرد في الاتصال بالذات الداخلية كما أن اعتقاد الفرد بأن ذاته الحقيقة غير محبوبة تجعله منغلقاً في وحدته لأن الخوف من الرفض يقوده إلى الإصرار على الظهور بالمظهر الاجتماعي الكاذب ، وذلك لاستمرار الشعور بالصراع ويرى روجرز أن الوحدة النفسية هي تمثيل للتوافق السيئ وأن سببها يقل داخل الفرد متمثلاً في التناقض الظاهري لمفهوم الفرد عن ذاته ، ويختلف روجرز مع أصحاب النظريات النفسية الدينامية في أنه لا يعتقد أكثر من اللازم في تأثيرات الطفولة ، بل يرى أن العوامل الحاضرة تسهم إلى حد كبير في تكوين الشعور بالوحدة النفسية . (عبد الرقيب البحيرى ، ١٩٨٧ ، ٧٥ : ٧٦) .

*وبهذا فان الباحثات قد تبنت النظرية النفسية الدينامية كأطارا مرجعيا في تفسير الوحدة النفسية كونهن قد تبنينا التعريف النظري لصاحب النظرية

الفصل الثالث

منهجية البحث واجراءاته

اولا:مجتمع البحث

ثانيا:عينة البحث

ثالثا:اداة البحث

رابعا :التطبيق النهائي

خامسا: الوسائل الاحصائية

لتحقيق اهداف البحث الحالي ،كان لابد للباحثات من تحديد مجتمع لبحث واختيار عينة ممثلة لذلك المجتمع وتبني اداة تتصف بالصدق والثبات والموضوعية ، ومن ثم تطبيقها على عينة البحث الرئيسية ومن اجل تحليل البيانات ومعالجتها احصائيا للخروج بتوصيات ومقترحات ، ستقوم الباحثات في هذا الفصل استعراض هذه الاجراءات وعلى النحو التالي :

اولا: مجتمع البحث

تحدد مجتمع البحث الحالي بطلبة الاعدادية في الديوانية ولكلا الجنسين للعام الدراسي (٢٠١٦_٢٠١٧) اذا بلغ مجموع طلبة الاعدادية (٣٣٧٧٠٥) بواقع (١٨٧٩١٤) للذكور (١٤٩٧٩١) من الاناث ومجموع العلمي (١٩٣٦٤٧)وللانساني بمجموع (١٤٤٠٥٨)وجدوال (١) يوضح ذلك

جدول رقم (١)

طلبة الاعدادية في الديوانية موزعة على وفق متغير النوع والتخصص للعام الدراسي (٢٠١٦_٢٠١٧)

الذكور	الاناث	المجموع
١٨٧٩١٤	١٤٩٧٩١	٣٣٧٧٠٥
العلمي	**الانساني**	**المجموع**
١٩٣٦٤٧	١٤٤٠٥٨	٣٣٧٧٠٥

ثانيا:عينة البحث التطبيقية

اعتمدت الباحثات في اختيار عينة البحث التطبيقية على الطريقة العشوائية ذات التوزيع المتساوي من طلبة وطالبات الاعدادية العلمية والانسانية ذكور واناث وباعداد متساوية ،اذ تم اختيار (١٠٠) طالب وطالبة من المرحلة الاعدادية وبالتخصصات العلمية والانسانية موزعين بل تساوي على وفق متغير النوع بواقع (٥٠)ذكور و(٥٠)اناث وجدول ٢ يوضح ذلك .

(جدول ٢)

(عينة البحث التطبيقية على وفق النوع والتخصص)

ذكور	اناث	المجموع
٥٠	٥٠	١٠٠

العلمي	الانساني	العلمي	الانساني	المجموع
٢٥	٢٥	٢٥	٢٥	١٠٠

ثالثا: اداة البحث

من اجل قياس متغير البحث قامت الباحثات بالاجراءات الاتية

١: تحديد متغير الوحدة النفسية (psychological unity)

قامت الباحثات في هذا الصدد بتبني التعريف النظري ل (زيلبوج ١٩٨٧) لانه اعتمد عليه في قياس هذا المتغير بوصفه اطارا نظريا في البحث .

٢. اعداد فقرات المقياس

لغرض اعداد فقرات مقياس الوحدة النفسية اطلعت الباحثات على عدد من المقايس التي اعدت لهذا الغرض وكما يلي

أ_ مقياس الوحدة النفسية ل (ابراهيم قشقوش١٩٧٩)

يستهدف المقياس الى قياس الوحدة النفسية ، ويتكون من (٣٤)عبارة يتم الاجابة عليها من خلال مقياس يتراوح بين الانطباق الى عدم الانطباق التام ، وذلك على متصل يتراوح من صفر الى (٤)وتشير الدرجة التي يحصل عليها الفرد الى مستوى الوحدة النفسية .

ب_مقياس الوحدة النفسية ل(شيبي ٢٠٠٤)

يستهدف المقياس الى قياس الوحدة النفسية ويتكون من (٨٩) فقرة يتم الاجابة عليها من خلال (٥) بدائل ، وتشير الدرجة التي يحصل عليها الفرد الى مستوى الوحدة النفسية .

انالباحثات وان كان قد اطلعوا على تلك المقايس ،بل قامن بتبني مقياس (قشقوش ٢٠١٠)لقياس الوحدة النفسية ،للاسباب الاتية

١.انه يتحدد اساسا بالاعتبارات والاسس والمفاهيم التي تقوم عليها النظرية النفسية الدينامية ويعبر عن التحليل المنظم للمحتوى الحقيقي لمفهوم النظرية . هذا على مستوى التنظير ،اما على مستوى القياس فانه يعد الاداة الرئيسية والاكثر شيوعا في قياس مفهوم الوحدة النفسية .

٢.سهولة فقراته ووضوحها وامكانية ملائمتها للبيئة العراقية .

٣. يعد من المقايس المستعملة في دراسة مفهوم الوحدة النفسية عبر ثقافات مختلفة .

٣. اعداد تعليمات المقياس :

سعت الباحثات الى ان تكون تعليمات المقياس واضحة، اذ طلب من المستجيبين الاجابة عنها بكل حرية وصراحة وصدق وموضوعية ، وذكر بانه لا توجد هناك اجابة صحيحة واخرى خاطئة ،بقدر ماتعبر عن رايهم ،مذكرا انه لا داعي لذكر الاسم ،وان الاجابة لن يطلع عليها الباحث ،وذلك ليطمئن المستجيب على سرية اجابته .

٤.عرض الاداة على الحكام :

بعد ان تمت صياغة تعليمات المقياس واعداد فقراته البالغة (٣١)فقرة (ملحق ١)

قامت الباحثات بعرضها على مجموعة من المحكمين المختصين في علم النفس ،اذ بين للمحكمين الهدف من الدراسة والتعريف النظري المعتمد في دراسة المتغير مبينا لهم ان لكل فقرة (اربعة بدائل) ، اذ يعطى للبديل دائما الدرجة (٤) في حين يعطى للبديل ابدا الدرجة (١) وقد حصلت الباحثات على موافقت السادة المحكميمن على تعليمات المقياس وطريقة اعداد الفقرات على وفق طريقة الاختيار المتعدد (اربعة بدائل) وقد حصلت الموافقة على (٢٥) فقرة اذ حصلت على نسبة ٨٠% فاعلى ، ماعدا الفقرات (٣,٤,١٥,٢١,٢٣,٢٦) اذ كانت نسبة موافقتهم ٧٠% وبذلك تم استبعادها من المقياس وجدوال ٣ يوضح ذلك :

جدوال (٣)

اراء المحكمين في صلاحية فقرات مقياس الوحدة النفسية

الفقرات	الموافقون		المعارضون	
	العدد	النسبة	العدد	النسبة
١,٢,٥,٦,٧,٨,٩,١٠,١١,١٢,١٣ ،١٤,١٨,١٩,٢٠,٢٥,٢٧,٢٨,٢٩ ٣٠,٣١	١٠	١٠٠%	٠	٠%
٢٤,٢٢,١٧,١٦	٩	٩٠%	١	١٠ $%
٤,١٥,٢١,٢٦	٧	٧٠%	٣	٣٠%
٣,٢٣	٦	٦٠%	٤	٤٠%

وبهذا يكون المقياس مكون من (٢٥) فقرة .

(*) السادة اعضاء لجنة المحكمين :

١.ا.م.د.سلام هاشم حافظ – كلية الاداب – جامعة القادسية .

٢.ا.م.د.علي شاكر عبد الائمة – كلية الاداب – جامعة القادسية .

٣.ا.م.نغم هادي –كلية الاداب – جامعة القادسية .

٤. م.د.علي حسين عايد – كلية الاداب – جامعة القادسية .

٥.م.د. رواء ناطق صالح –كلية الاداب – جامعة القادسية .

٦.م.د.احمد عبد الكاظم جوني –كلية الاداب – جامعة القادسية .

٧.م.د.عماد عبد الامير – كلية الاداب جامعة القادسية .

٨.م.زينة علي صالح – كلية الاداب – جامعة القادسية .

٩.م.علي عبد الرحيم – كلية الاداب – جامعة القادسية .

١٠. م.م.حسام محمد منشد – كلية الاداب – جامعة القادسية .

٥. التطبيق الاستطلاعي الاول :

من اجل التعرف على وضوح المقياس (ملحق٢) وفقراته وبدائله ومعرفة معدل الوقت الذي تستغرقه الاجابة على المقياس فضلا عن الكشف عن الفقرات الغامضة وغير الواضحة لأفراد العينة ومحاولة تعديلها ، فقد سعت الباحثات الى اجراء هذا التطبيق، لانه يحقق مدى فهم العينة للتعليمات ومعرفة مدى وضوحها (فرج، ١٩٨٠،ص١٦٠).

ولتحقيق هذا الهدف قامت الباحثات بتطبيق المقياس على عينة بلغ عدد افرادها (١٠) طالب وطالبة تم اختيارهم بطريقة عشوائية من طلبة الاعدادية موزعين بالتساوي على وفق متغير النوع (٥) ذكور و(٥) اناث .

وقد تبين للباحثات ان تعليمات المقياس وفقراته وبدائله كانت واضحة ، اذ لم يستفسر عنها احد ، كما كان الوقت المستغرق للاجابة عن فقرات هذا المقياس بمدة تتراوح بين (٥-١١) دقيقة ، وبمتوسط مقداره (٨) دقائق .

٦. التطبيق الاستطلاعي الثاني :

كان الهدف من هذا الاجراء هو تحليل فقرات مقياس الوحدة النفسية ، واستخراج الصدق التميزي لها من خلال حساب القوة التميزية (DISCRIMIATIONITEM) لفقرات هذا المقياس ، ويقصد بالقوة التميزية للفقرة ، وهو مدى قدرتها على التمييز بين الافراد الممتازين بالصفة التي يقيسها المقياس وبين الافراد الضعاف في تلك الصفة (الزوبعي واخرون ، ١٩٨١،ص٧٩) ، فضلا عن ذلك ان المقاييس النفسية تتطلب حساب القوة التمييزية لفقراتها لغرض استبعاد الفقرات التي لا تميز بين المستجيبين، والابقاء على الفقرات التي تميز بينهم (Ghiselle،1981،434.p).

ولايجاد القوة التمييزية لفقرات المقياس ، قامت الباحثات بتطبيق هذا المقياس على عينة بلغ عدد افرادها (١٠٠) طالب وطالبة من طلبة الاعدادية تم اختيارهم بالطريقة العشوائية من الاقسام العلمية والانسانية موزعين بالتساوي على وفق متغير النوع والتخصص وجدول(٢) السابق الذكر يوضح ذلك ، ولقد تم استخراج القوة التمييزية لفقرات مقياس الوحدة النفسية بطريقتين هما :

أ – المقرنة الطرفية او الاتساق الخارجي .
ب – علاقة الفقرة بالمجموع الكلي او الاتساق الداخلي .

أ –طريقة المقارنة الطرفية :

لحساب القوة التمييزية لكل فقرة من فقرات مقياس الوحدة النفسية ، قامت الباحثات بتطبيق هذا المقياس (ملحق ٢) على عينة بلغ عددها (١٠٠) طالب وطالبة من طلبة المرحلة الاعدادية (الاحيائي ، الانساني) ، وبعد تصحيح فقرات المقياس وباعطاء المستجيب الدرجة التي اشر على البديل الخاص به، فقد تم جمع درجات كل مستجيب على فقرات المقياس لاستخراج الدرجة الكلية لكل فرد من افراد العينة ، بعدها تم ترتيب الدرجات تنازليا ابتداء من اعلى درجة وانتهاءا بادنى درجة ، وبالتالي فان المدى النظري يتراوح بين اعلى درجة يمكن ان يحصل عليها المستجيب على المقياس هي (١٠٠)، وبين اقل درجة هي (٢٥)، وبعدها تم اختيار نسبة (٢٧%) من الاستمارات الحاصلة على اعلى الدرجات سميت بالمجموعة العليا (٢٧)استمارة واختيار نسبة (٢٧%) من الاستمارات الحاصلة على ادنى

الدرجات وسميت بالمجموعة بالمجموعة الدنيا (٢٧) استمارة ايضا، وهكذا فان نسبة ال(٢٧%) العليا والدنيا من الدرجات تمثل افضل مايمكن ان نحصل عليه من حجم وتمايز عندما يكون توزيع الدرجات على المقياس على صورة منحنى التوزيع الاعتدالي (الزوبعي واخرون ،١٩٨١،ص٧٤)، وكانت حدود الدرجات للمجموعة الدنيا (٦٣-٤٤)درجة

وبعد استخراج الوسط الحسابي والتباين لكلا المجموعتين، قامت الباحثات باستعمال الاختبار التائي لعينتين مستقلتين لاختبار دلالة الفرق بين اوساط المجموعتين وذلك لان القيمة التائية المحسوبة تمثل القوة التمييزية للفقرة بين المجموعتين (Edwads،1974،153.p).

وقد تبين ان جميع فقرات المقياس كانت مميزة عنده مستوى دلالة (٠,٠٥) ودرجة حرية (٥٢)ماعدا (٢٢,١٩,١٨) وجدول (٤) يوضح ذلك:

جدول ٤

القوة التمييزية لفقرات مقياس الوحدة النفسية باستعمال طريقة المقارنة :

الفقرة	المجموعة العليا	المجموعة الدنيا	القيمة	مستوى

	الوسط الحسابي	التباين	الوسط الحسابي	التباين	التائية المحسوبة	الدلالة
١	٣,١١١	٠,٥٤٣	٢,١٨٥	٠,٨١٧	٤,٢٤٧	دالة
٢	٢,٦٦٦	٠,٣٧٠	١,٦٦٦	٠,٧٠٣	٥,١٨١	دالة
٣	٣,١١١	١,٢٠٩	٢,٠٧٤	٢,٣٢٩	٢,٩٢٣	دالة
٤	٣,٢٢٢	٠,٦١٧	٢,٢٩٦	٠,٥٧٨	٤,٩٠١	دالة
٥	٢,٧٠٣	٠,٨٠١	١,٩٦٢	٠,٧٠٢	٣,٢٣٥	دالة
٦	٣,٢٥٩	٠.٧٨٤	٢,٥١٨	٠,٩١٦	١,٧٥١	دالة
٧	٣	٠,٨٨٨	١,٩٦٢	٠,٦٦٥	٤,٤٥٤	دالة
٨	٣,٢٥٩	٠,٥٦٢	٢,١١١	٠,٩٨٧	٤,٩٤٨	دالة
٩	٢,٩٦٢	٠,٨٥٠	١,٨١٤	٠,٧٤٣	٤,٨٦٤	دالة
١٠	٢,٧٤٠	١,١٥٥	١,٥٩٢	٠,٦٨٥	٤,٥٣٧	دالة
١١	٣,١٤٨	٠,٩٤١	٢	٠,٨١٤	٤,٦٤٧	دالة
١٢	٢,٥٩٢	١,٢٠٤	١,٨٨٨	١,١٣٥	٢,٤٦١	دالة
١٣	٢,٩٦٢	٠,٥٥٤	١,٨٨٨	٠,٦١٧	٥,٣١٦	دالة
١٤	٣,٢٢٢	٠,٦٩١	٢,٢٥٩	١,٠٨٠	٣,٨٨٣	دالة
١٥	٢,٨٨٨	١,٠٦١	٢,٢٩٦	١,١٧١	٢,١٢١	دالة
١٦	٣,٢٩٦	٠,٨٧٥	٢,٠٧٤	١,١٠٥	٤,٦٤٦	دالة
١٧	٣,٧٠٣	٠,٢٠٨	٢,٢٥٩	١,٤١٤	٦,٠٦٧	دالة
١٨	٣,٤٠٧	٠,٩٠٨	٣	٠,٩٦٢	١,٦٠٢	غير دالة
١٩	٣,٠٣٧	١,٢٢٠	٢,٤٤٤	١,٣٥٨	١,٩٧٦	غير دالة
٢٠	٣,١٤٨	٠,٧١٨	٢,٤٤٤	٠,٨٠٢	٣,٠٦٠	دالة
٢١	٣,٣٣٣	٠,٨١٤	٢,٢٥٩	٠,٩٣٢	٤,٣٤٨	دالة
٢٢	٣,٣٣٣	١,٣٣٣	٣,١١١	١,١٣٥	٠,٧٥٧	غير دالة
٢٣	٣,٤٠٧	٠,٨٣٤	٢,٦٢٩	٢,٣٠٧	٢,٣٥٠	دالة
٢٤	٣,٤٨١	٠,٥٤٥	٢,١٨٥	٠,٩٦٥	٥,٦٥٩	دالة
٢٥	٣,٥٥٥	٠,٦١٧	٢,٨٥١	١,١٦٣	٢,٨٢٧	دالة

*القيمة التائية الجدولية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) ودرجة الحرية (٥٢) وتساوي (١,٩٨).

ب-طريقة علاقة الفقرة بالمجموع الكلي :

ان هذه الطريقة وان كانت تعد من ادق الوسائل المستعملة في حساب الاتساق الداخلي للمقياس، فأنها تهتم ايضا بمعرفة فيما اذا كانت كل فقرات المقياس تسير في نفس الاتجاه الذي يسير فيه المقياس ككل (عيسوي ،١٩٨٥، ص٥١) ، كما تفترض هذه الطريقة ان الفقرة تقيس المفهوم ذاته الذي تقيسه الدرجة الكلية (Stanelly Shapkins،1972،p.111) ، وعلى هذا الاساس ينبغي الابقاء على الفقرات التي تكون معاملات ارتباط درجات الفقرة مع الدرجات الكلية للمقياس عالية في حين تحذف الفقرات عندما يكون معامل ارتباط فقراتها مع الدرجة الكلية وطئة (الزوبعي واخرون ،١٩٨١، ص٤٣).

وقد تم استخراج القوة التمييزية للفقرات باستعمال معامل ارتباط بيرسون بين درجات الافراد على كل فقرة من الفقرات وودرجاتهم الكلية على المقياس (فيركسون،١٩٩١،ص٥١٦).

وباستعمال البيانات ذاتها التي اعتمدت في اسلوب العينتين المتطرفتين فأن معاملات الارتباط بين كل فقرة من فقرات المقياس والدرجة الكلية له قد تراوحت مابين (٠,٤٠-٠,٩٣) وفي هذا الصدد فقد اشار (ايبل – EBEL) الى ان قبول الفقرة يتحدد لذ حصلت على معامل ارتباط (٠,١٩) فأكثر مع الدرجة الكلية

(الزوبعي واخرون، ١٩٨١،ص٨٠)، كذلك تم اختبار دلالة معاملات الارتباط لجميع الفقرات وظهرت دلالتها الاحصائية عدا الفقرات التي سيرد ذكرها لاحقا .

وانطلاقا مما تقدم فأن جميع فقرات المقياس عدت مميزة في هذا الاسلوب الاتساق الداخلي والتي كان معامل ارتباطها اكثر من (٠,١٩) ، وجدول (٥) يوضح ذلك:

جدول (٥)

معاملات الارتباط بين درجة الفقرة والدرجة الكلية لمقياس الوحدة النفسية

الفقرة	معاملات الارتباط	الفقرة	معاملات الارتباط

١	٠,٥٤	١٤	٠,٥٢
٢	٠,٦٢	١٥	٠,٧٢
٣	٠,٥٨	١٦	٠,٤٣
٤	٠,٨١	١٧	٠,٤٢
٥	٠,٥٤	١٨	٠,٧٢
٦	٠,٩٣	١٩	٠,٦٨
٧	٠,٦٠	٢٠	٠,٧٥
٨	٠,٤٤	٢١	٠,٦٨
٩	٠,٤٤	٢٢	٠,٤٩
١٠	٠,٤٤	٢٣	٠,٤٠
١١	٠,٨١	٢٤	٠,٤٦
١٢	٠,٨٣	٢٥	٠,٥٠
١٣	٠,٤٣		

وفي ضوء ماتقدم فأن كل فقرة من فقرات المقياس قد استبقيت عندما يكون معامل ارتباطها بالدرجة الكلية اعلى من (٠,١٩) وفي الوقت نفسه يكون معامل تمييزها اكثر من (١,٩٨٠)، ومعنى ذلك ان جميع الفقرات والبالغة (٢٥) فقرة عدت مميزة عدا الفقرات (١٨,١٩,٢٢) اذ كانت القيمة التائية المحسوبة اقل من الدولية (١,٩٨) وعليه سيكون المقياس بصيغته النهائية مكون من (٢٢) فقرة وملحق (٣) يشير الى الصيغة النهائية لتسلسل فقرات مقياس الوحدة النفسية .

٧. مؤشرات الصدق –(VALIDITY INDEXES) :

ان مفهوم الصدق (Validity) وان كان ذا مفهوم واسع له عدة معان تختلف بحسب استعمال المقياس، فأن اول معاني الصدق هو ان يقيس المقياس ما وضع لقياسه،

اي ان المقياس يقيس الوظيفة التي يزعم انه يقيسها ولا يقيس شيء اخر بدلا منها او بالاضافة اليها (احمد، ب.ت ص١٧٩) ، كما ان الصدق يشير الى خاصية الاداة في قياس ما تهدف لقياسه، وهو من اهم الشروط التي يجب توفرها في بناء المقاييس والاختبارات النفسية (خير الله ،١٩٨٧،ص٤١٣).

وعلى الرغم من ان هناك اساليب لتقدير صدق الاداة، اذ يمكن الحصول في بعض الحالات على معامل صدق كمي وفي حالات اخرى يتم الحصول على تقدير كيفي (فرج، ١٩٨٠،ص٣٦٠)، فقد كان للمقياس الحالي عدة مؤشرات للصدق هي :

أ – الصدق الظاهري – FACE VALIDITY :

اذ كان مفهوم الصدق يشير الى ان المقياس يقيس بالفعل الوظيفة المخصص لقياسها دون ان يقيس وظيفة اخرى الى جانبها (غانم، ١٩٩٧،ص١٥٩)،

فأن هذا النوع من الصدق يتمثل بالفحص الاولي لمحتويات المقياس، اي بالنظر الى الفقرات ومعرفة ماذا يبدو ان تقيسه ثم مطابقة هذا الذي يبدو بالوظيفة المراد قياسها، فاذا اقترب الاثنان كان المقياس صادقا صدقا ظاهريا اي ان فقراته تتصل غالبا بجانب مطلوب (احمد، ب.ت،ص١٨٨)، وقد تم التوصل للصدق الظاهري من خلال حكم مختص على درجة قياس المقياس للسمة المقاسه ، وبما ان الحكم يتصف بدرجة من الذاتية لذلك يعطى المقياس لاكثر من محكم (عودة،٢٠٠٢،ص٣٧٠) وهذا الاجراء يتفق مع ما اشار اليه (EBEL) من ان افضل وسيلة لاستعمال الصدق الظاهري هو قيام عدد من الخبراء والمختصين بتقدير مدى تمثيل فقرات ومواقف المقياس للصفة المراد قياسها (EBEL،1972،p.79).

ولقد تحقق للباحثات هذا النوع من الصدق خلال عرض المقياس وتعليماته وبدائله وطريقة تصحيحه على مجموعة من الخبراء والمختصين في علم النفس وموافقتهم وذلك حول الاخذ بأرائهم حول صلاحية فقرات المقياس وبدائله وتعليماته وطريقة تصحيحه وملائمته لمجتمع البحث كما تمت الاشارة اليه انفا.

ب – صدق البناء – CONSTRUCT VALIDITY :

يقصد بصدق البناء مدى قياس المقياس لسمة أو ظاهرة سلوكية معينة (الزوبعي واخرون ،١٩٨١،ص٤٣)، اذا اوضح عدد كبير من المختصين انه اكثر انواع الصدق قبولا والذي يتفق مع جوهر مفهوم (أيبل EBEL)، للصدق من حيث تشبع المقياس بالمعنى (الامام،١٩٩٠،ص١٣١)، ولقد توفرت مؤشرات صدق البناء في مقياس الشخصية النرجسية بعد تحديد مفهومه وصياغة فقراته ضمن ذلك المفهوم ، فضلا عن التحقق الكمي لمؤشرات صدق البناء وذلك من خلال القوة التمييزية للفقرات اولا، وايجاد علاقة الفقرة بالمجموع الكلي (الاتساق الداخلي) .

٨ . مؤشرات الثبات _ RELIABILITY INDEXES :

اذ كان الثبات يعني دقة المقياس ، فأنه يعني ايضا الدقة والاتساق في اداء الافراد، والاستقرار في النتائج عبر الزمن ، فالمقياس الثبات يعطي نفس النتائج اذا طبق على نفس المجموعة من الافراد مرة ثانية (Baron،1981،p.418)،

فضلا عن ذلك ان من شروط المقياس الجيد ان يتصف بثبات عال (Anastasl،1976،p.103)، ولقد اشارت ادبيات القياس النفسي الى امكانية قياس الثبات بطريقة الاتساق الخارجي او ما يسمى باعادة الاختبار (RETEST-TEST)، وذلك عندما يستمر المقياس باعطاء نتائج ثابتة نسبيا بتكرار تطبيقه عبر الزمن ، وكذلك بطريقة الاتساق الداخلي او ما يسمى بطريقة التجزئة النصفية (SIPLT -HALF METHOD) اذ يمكن تحقيقه من خلال كون فقرات المقياس جميعها تقيس المفهوم ذاته وفي نفس الفترة (Framell،1981،p.97)، وهكذا يبدو ان الفرق بين طريقتي التجزئة النصفية واعادة الاختبار، وان معامل الثبات في الطريقة الاولى يشير الى طريقة تجانس الفقرات، اذ يقصد بالتجانس ان الفقرات تقيس مفهوما واحدا، بينما يشير معامل الثبات بطريقة اعادة الاختبار الى درجة استقرار الافراد في اجابتهم على المقياس عبر فترة مناسبة من الزمن (الزوبعي واخرون، ١٩٨١،ص٣٣)، وهكذا قامت الباحثات باستخراج ثبات مقياس الوحدة النفسية بتلك الطريقتين وكما يلي :

أ – طريقة الاختبار – اعادة الاختبار TEST – RETEST :

تتضمن هذه الطريقة تطبيق المقياس على عينة ممثلة من الافراد، ثم اعادة

تطبيق المقياس مرة اخرى بعد مرور فترة مناسبة من الزمن ، ثم يحسب معامل الارتباط بين الدرجات التي التي حصل عليها افراد العينة في المرة الاولى والثانية (الزوبعي واخرون، ١٩٨١، ص٣٣)، وبالتالي فان معامل الثبات العالي

بهذه الطريقة يشير الى وجود استقرار (STABITITY) في اجابات الافراد عبر الزمن(Inurphy،1988،85.p)، ولقد قامت الباحثات بتطبيق مقياس الوحدة النفسية لاستخراج الثبات بهذه الطريقة على عينة مكونة من (٢٠) طالب وطالبة من طلبة الاعدادية تم اختيارهم بالطريقة العشوائية موزعين بالتساوي على وفق متغير النوع بواقع (١٠) ذكور و(١٠) اناث .

وهكذا قامت الباحثات بعد مرور اسبوعين من التطبيق الاول للمقياس باعادة

المقياس نفسه مره اخرى وعلى العينة ذاتها وباستعمال معامل ارتباط بيرسون (PERSON CORRELATION OFFICIENT) ،للتعرف على طبيعة العلاقة بين درجات التطبيق الاول والثاني ، فقد ظهر ان معامل الثبات (٠,٧٣) وقد عدت هذه القيمة مؤشرا على استقرار استجابات الافراد على مقياس الوحدة النفسية عبر الزمن وفي هذا الصدد اشار (العيسوي) الى انه اذا كان معامل الثبات بين التطبيق الاول والثاني (٠,٧٠) فاكثر فان ذلك يعد مؤشرا جيدا لثبات المقياس (عيسوي،١٩٨٥،ص٥٨) .

وبمقارنة هذا المعامل بدراسة سابقة ل(الدليم وعامر٢٠٠٤)، والتي اضهرت ان معامل الثبات بطريقة اعادة الاختبار لتلك الدراسة هو (٠,٧١) مما يشير الى ان معامل ثبات المقياس الحالي قريبة نسبيا من ذلك المعامل .

وباختبار دلالة معامل الثبات ، ظهر ان القيمة التائية المحسوبة (٤,٥٣١) عند مستوى دلالة (٠,٠٥) ودرجة حرية (١٨) وهي اكبر من القيمة الجدولية (٢,١٠١) مما يشير الى ان معامل الثبات يمكن الركون والاعتماد عليه.

ب – طريقة التجزئة النصفية _HALF – SPLIT METHOD :

ان فكرة التجزئة النصفية وان كانت تقوم على حساب الارتباط بين درجات مجموعة الثبات وعلى الصورتين المتكافئتين ، اذ يتم تقسيم المقياس نفسه الى قسمين ، فأن التقسيم قد يكون عشوائيا ، او بطريقة (زوجي ، فردي)، بمعنى ان

تشكل الاسئلة الفردية احدى الصورتين وتشكل الاسئلة الزوجية الصورة الاخرى (عودة ،٢٠٠٢، ص٣).

وبعد ان قامت الباحثات بتقسيم فقرات المقياس الى نصفين ، يتالف كل نصفين من (١١) فقرة على اساس الفقرات الزوجية والفردية ، فقد اعتمدت الباحثات على عينة التطبيق الاول في حساب الثبات بطريقة اعادة الاختبار والبالغ عددهم(٢٠) طالب وطالبة من طلبة الاعدادية ، كما تم حساب معامل ارتباط بيرسون بين نصفي المقياس ، اذ وجدت ان قيمة معامل الارتباط المستخرج بهذه الطريقة (٠,٨٩) ، ولما كان معامل الارتباط المستخرج بتلك الطريقة يمثل نصف المقياس وليس المقياس ككل ، لذا فقد جرى تعديله باستعمال معادلة (سبيرمان براون - SPERMAN BROWN PORMULA), فاصبح معامل الثبات بطريقة التجزئة النصفية بعد التعديل (٠,٩٤) (ALLEM &Wendy,1979,p.79) .

٩ . المؤشرات الاحصائية لمقياس الوحدة النفسية :

اوضحت الادبيات العلمية ان من المؤشرات الاحصائية التي ينبغي ان يتصف بها اي مقياس تتمثل في التعرف ع طبيعة التوزيع الاعتدالي الذي يمكن التعرف عليه بواسطة مؤشرين اساسيين هما الوسط الحسابي والانحراف المعياري (البياتي و اثناسيوس، ١٩٧٧، ص٢٧)، والوسط الحسابي وان كان يعرف بانه مجموعة قيم الدرجات مقسوما على عدد تلك القيم فان الانحراف المعياري يعبر عنه بانه مقدار درجة انحراف او ابتعاد قيم المتغير عن الوسط الحسابي وانه كلما قلت درجة الانحراف المعياري واقتربت من الصفر دل ذلك على وجود نوع من التجانس او التقارب بين قيم درجات التوزيع (البياتي واثناسيوس ، ١٩٧٧، ص١٦٧)، واذا كان الخطأ المعياري للتقدير (STANDARD ERROR OF ESTMATE)، يعبر عنه بالفرق بين درجة حقيقية واحدة وتقديرها فانه يعد من المؤشرات الاحصائية المهمة الذي يساعد في معرفة التنبؤ ، فكلما كانت قيمة هذا الخطأ عاليه فهذا يعني ان هناك فرقا كبيرا بين الدرجة الحقيقية والدرجة المتوقعة ، وكلما انخفضت هذه القيمة واقتربت من الصفر فهذا يعني ان الفرق بين تلك الدرجات منخفضة ، وعندما يكون مقدار الخطأ المعياري لتقدير(صفرا) فهذا يدل على تطابق الدرجات المتوقعه مع الدرجات الحقيقية (البياتي واثناسيوس، ١٩٧٧،ص٢١١) .

كذلك فان الالتواء (SKEWNESS) والتفرطح (KURTOSIS) وان كانا يعدان خاصتين في التوزيع التكراري ،اذا يشير معامل الالتواء الى درجة تركيز التكرارات عند القيم المختلفة للتوزيع الاعتدالي (عودة والخليلي ،١٩٨٨،ص٧٩_٨١)، فمن الممكن التمييز بين التوزيعات من خلال درجة ونوع الالتواء والتفرطح ، اذ يستعمل عادة مؤشرات احصائية للتعبير عنها (عودة،٢٠٠٢ص٢٤٧)، وهكذا نجد ان معرفة درجة التفرطح اي توزيع نوعية ينبغي ان يقارن هذا المعامل بمقياس يتخذ اساسا لذلك . ومن المتبع ان يقارن هذا بمعامل التفرطح المقابل له في المنحني الطبيعي القياسي، وبحساب هذا المعامل في المنحني القياسي نجد ان قيمته تعادل (٠,٢٦٣)فاذا زاد هذا المعامل عن هذه القيمة يكون التوزيع مسطحا واذا قل عنها كان التوزيع مدببا (العاني والغرابي، ١٩٨٢،ص٦٦) .

وان التوزيع التكراري يكون متمثلا حينما تتطابق قيم الوسط الحسابي والوسيط والمنوال ، فان التوزيع التكراري يكون ملتويا سالبا او موجبا حينما تكون هذه المقاييس الثلاثة لاتتطابق مع بعضها البعض (فيركسون،١٩٩١،ص٧٨).

ان حساب المؤشرات الاحصائية الانفة الذكر لمقياس الوحدة النفسية والركون الى نتائج التطبيق فيما بعد ، تتطلب من الباحثات استعمال الحقيبة الاحصائية (SPSS) STATISTICAD PACKAGE FOR SOCIAL (SCIENCE) في استخراج تلك المؤشرات الاحصائية وجدول (٦) يوضح ذلك :

جدول (٦)

المؤشرات الاحصائية لمقياس الوحدة النفسية

ت	المؤشرات الاحصائية	القيم
١	الوسط الفرضي _ SUGEST MEAN	٥٥
٢	الوسط _ MEAN	٥٧,٤٤
٣	الوسيط _ MEDIAN	٥٦,١٣
٤	المنوال _ MODE	٥٧
٥	الخطأ المعياري للوسط – STD. ERROR OF MEAN	٠,٦٢٥
٦	الانحراف المعياري –STD.DEVIATION	٨,٦٤٤
٧	التباين – VARIANCE	٧٤,٧٢٦
٨	الالتواء -SKEWNESS	٠,٢٣٢
٩	التفرطح - KURTOSIS	٠,٢١٥
١٠	المدى- RANGE	٤٧
١١	اقل درجة - MINIMUM	٣٧
١٢	اعلى درجة – MAXIMUM	٨٤

وعند ملاحظة قيم المؤشرات الاحصائية الانفة الذكر لمقياس الوحدة النفسية نجد ان تلك المؤشرات تتسق مع معظم مؤاشرات المقياس العلمية ، اذ تقترب درجات الوحدة النفسية وتكرارها في هذا المقياس نسبيا من التوزيع الاعتدالي ، مما يسمح بتعميم نتائج تطبيق هذا المقياس .

رابعا: التطبيق النهائي :

بعد ان تم بناء مقياس الوحدة النفسية ، وبهدف الاجابة عن تساؤلات البحث، قامت الباحثات بتطبيق المقياس على عينة البحث التطبيقة جدول (٢) والمكونة من (١٠٠) طالب وطالبة من طلبة الاعدادية للمدة الواقعة من (١٥-١٢-٢٠١٦)ولغاية (٢١-١٢-٢٠١٦).

خامسا : الوسائل الاحصائية :

لمعالجة البيانات البحث الحالي فقد استعملت الباحثات الوسائل الاحصائية الاتية :

١- الاختبار التائي لعينتين مستقلتين (تميز الفقرات) تعرف دلالة الفرق على وفق متغير النوع .
٢- الاختبار التائي لعينة واحدة (استعمال في تعرف دلالة الفرق لدى عينة البحث في متغيرات البحث).

٣ -معامل ارتباط بيرسون (لاستخراج معامل الثبات بطريقة اعادة الاختبار والتجزئة النصفية وعلاقة الفقرة بالمجموع الكلي والعلاقة الارتباطية بين متغيرات البحث).

٤-معادلة سبيرمان براون (لتصحيح معامل الثبات بطريقة التجزئة النصفية).

٥- الحقيبة الاحصائية (SPSS) لاستخراج الخصائص السيكومترية لمتغيرات البحث .

الفصل الرابع

عرض النتائج وتفسيرها

التوصيات

المقترحات

يتضمن هذا الفصل عرضا للنتائج التي توصل اليها البحث الحالي على وفق اهدافه الموسومة، ومناقشة تلك النتائج وتفسيرها في ضوء الدراسات السابقة والاطار النظري المعتمد والذي تم تحديده في الفصل الثاني ، ومن ثم الخروج بتوصيات ومقترحات لتلك النتائج ، وكما يأتي :

اولا: قياس الوحدة النفسية لدى طلبة الاعدادية في الديوانية :

كان الوسط الحسابي لدرجات عينة طلبة الاعدادية في الديوانية (الذكور والاناث)،في مدارس تربية محافظة الديوانية والبالغ عددهم (١٠٠) طالب وطالبة من طلبة الاعدادية على مقياس الوحدة النفسية (٥٧,٤٤) وبأنحراف معياري (٨,٦٤٤)، بينما كان الوسط الفرضي (٥٥) وبعد استعمال الاختبار التائي لعينة واحدة، تبين ان القيمة التائية المحسوبة (٢,٨٣٧) وهي ذات دلالة احصائية عند مستوى (٠,٠٥) ودرجة حرية (٩٩) وهي اكبر من القيمة التائية الجدولية (١,٩٨٠) عند نفس المستوى ، وهذه النتيجة تشير الى ان عينة البحث لديهم مستوى عال من الوحدة النفسية وجدول (٧) يوضح ذلك:

جدول (٧)

الوسط الحسابي والانحراف المعياري والوسط الفرضي والقيمة التائية المحسوبة لعينة البحث على مقياس الوحدة النفسية

نوع العينة	العدد	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	القيمة التائية المحسوبة	القيمة التائية الجدولية	الوسط الفرضي	مستوى الدلالة
طلبة الاعدادية	١٠٠	٥٧,٤٤	٨,٦٤٤	٩٩	٢,٨٣٧	١,٩٨٠	٥٥	٠,٠٥

وتتسق هذه النتيجة مع دراسة (الدليم وعامر ،٢٠٠٤)والتي اشارت الى ان طلبة الاعدادية يتصفون بدرجة عالية من الوحدة النفسية (الدليم وعامر،٢٠٠٤،ص٣٢-٣٣).

وتختلف هذه النتيجة مع دراسة (وهبه، ٢٠١٠)والتي اشارت الى ان عينة البحث هم من طلبة الاعدادية لايتمتعون بدرجة عالية من الوحدة النفسية (وهبة،٢٠١٠،ص٥٧).

ويمكن تفسير ذلك في ضوء النظرية الدينامية النفسية حيث تقود هذه النتيجة الى طبيعة المرحلة العمرية لطلبة الاعدادية فهي مرحلة تزيد الانتقادات حول الذات والاهتمام بها .

ثانيا: تعرف دلالة الفرق في الوحدة النفسية على وفق متغير النوع (ذكور، اناث) :

كان الوسط الحسابي لدرجات عينة الذكور والبالغ عددهم (٥٠) طالب من طلبة الاعدادية على مقياس الوحدة النفسية (٥٧,٥٢)، والتباين (٨١,٠٤٦)، بينما كان الوسط الحسابي لدرجات عينة الاناث البالغ عددهن (٥٠) طالبة من طلبة الاعدادية ايضا على المقياس نفسه (٥٦,٠٨)، والتباين (٥٧,٢٥).

وبعد استعمال الاختبار التائي لعينتين مستقلتين ظهر ان القيمة التائية المحسوبة (٠,٨٦٤) وهي ذات دلالة احصائية عند مستوى الدلالة (٠,٠٥) ، في حين كانت القيمة التائية الجدولية (١,٩٨٠) عند نفس المستوى ، مما يشير الى ان كلا الجنسين ليس هناك فرق ذو دلالة احصائية في الوحدة النفسية لدى الجنسين (ذكور ، اناث)، وجدول (٨) يوضح ذلك :

جدول (٨)

الموازنة في الوحدة النفسية على وفق متغير النوع

ت	نوع العينة	العدد	الوسط الحسابي	التباين	درجة الحرية	القيمة التائية المحسوبة	القيمة التائية الجدولية	مستوى الدلالة
١	ذكور	٥٠	٥٧,٥٢	٨١,٠٤٦	٩٨	٠,٨٦٤	١,٩٨٠	٠,٠٥
٢	اناث	٥٠	٥٦,٠٨	٥٧,٢٥	٩٨	٠,٨٦٤	١,٩٨٠	٠,٠٥

وهذه النتيجة تتسق مع دراسة (الدليم وعامر،٢٠٠٤) والتي استهدفت الى الكشف عن مقياس الوحدة النفسية لدى طلبة الاعدادية والتي اشارت الى ان كلا الجنسين ليس لهم فرق في الوحدة النفسية (الدليم وعامر،٢٠٠٤)

واختلفت نتيجة هذا البحث مع ما توصلت اليه دراسة (وهبة ،٢٠١٠) والتي استهدفت قياس الوحدة النفسية لطلبة الاعدادية والتي اشارت الى ان الاناث اعلى من الذكور في الوحدة النفسية (وهبة ،٢٠١٠،ص٧٦).

ويمكن تفسير ذلك في ضوء النظرية النفسية الدينامية حيث تعود هذه النتيجة الى ان كل الذكور والاناث يعيشون الضروف الاجتماعية والمرحلة العمرية نفسها .

ثالثا: تعرف دلالة الفرق في الوحدة النفسية على وفق متغير التخصص (علمي، انساني) :

كان الوسط الحسابي لدرجات عينة العلمي والبالغ عددهم (٥٠) من طلبة الاعدادية على مقياس الوحدة النفسية (٦٠,٠٨)، وتباين (٦٠,٦٧)،بينما كان الوسط الحسابي لدرجات عينة الانساني والبالغ عددهم (٥٠) من طلبة الاعدادية ايضا على المقياس نفسه (٥٤,٨)، وتباين (٨٢,٥٦).

وبعد استعمال الاختبار التائي لعينتين مستقلتين ظهر ان القيمة التائية المحسوبة (٣,١٢٠) وهي ذات دلالة احصائية عند مستوى الدلالة (٠,٠٥)، في حين كانت القيمة الجدولية (١,٩٨٠)، وعند نفس المستوى ، مما يشير الى ان هناك فرق ذودلالة احصائية ولصالح العلمي الذين هم اكثر وحدة نفسية من الانساني ، وجدول (٩)يوضح ذلك :

جدول (٩)

الموازنة في الوحدة النفسية على وفق متغير التخصص

ت	نوع العينة	العدد	الوسط الحسابي	التباين	درجة الحرية	القيمة التائية المحسوبة	القيمة التائية الجدولية	مستوى الدلالة
١	علمي	٥٠	٦٠,٠٨	٦٠,٦٧	٩٨	٣,١٢٠	١,٩٨٠	٠,٠٥
٢	انساني	٥٠	٥٤,٨	٨٢,٥٦	٩٨	٣,١٢٠	١,٩٨٠	٠,٠٥

وتتسق نتائج البحث الحالي مع ماتوصلت اليه دراسة (ابراهيم وصاحب،٢٠١١) والتي اشارت نتائج هذه الدراسة الى ان متوسط درجات العلمي اعلى من متوسط درجات الانساني على مقياس الوحدة النفسية (ابراهيم وصاحب، ٢٠١١،ص٨٩).

وتختلف هذه النتيجة مع ماتوصلت اليه دراسة (الشيبي،٢٠٠٤) والتي توصلت الى ان الانساني اكثر وحدة من العلمي (الشيبي،٢٠٠٤،ص٨٠).

ويمكن تفسيرها في ضوء النظرية الدينامية حيث تعود هذه النتيجة الى طبيعة مجتمعهم عموما.

التوصيات :

في ضوء نتائج البحث توصي الباحثات بما ياتي :

١ الاستناد على نتائج الدراسة الحالية والاستفادة منها في عملية التنشئة الاجتماعية من خلال الابتعاد عن الاساليب التي تدفع نحو نمو الوحدة النفسية لدى الفرد.

٢ ينبغي ان يخضع كل طالب وطالبة لفحص نفسي شامل، وتقيم حالته النفسية بصورة عامة، واثباتها في سجل نفسي خاص داخل السجل الشامل بالمدرسة وذلك لمتابعة الحالات التي تحتاج الى عناية واهتمام بصورة دورية مستمرة والتعامل مع اي مشاكل او اضطرابات نفسية يمكن ان تظهر في حينها .

٣ يجب على الاسرة وكااجراء وقائي لتجنب ابنائها الوقوع وفي دائرة اضطراب الشعور بالوحدة النفسية ان توفر لهم قدر المستطاع الجو النفسي الاسري المشبع بالحب والحنان والود والامان والطمأنينة والتفهم والتقبل والحوار والمناقشة والتعاون والتشجيع ، مع الابتعاد في نفس الوقت عن كل عوامل القسوة والعنف والتسلط والنبذ وكثرة العقاب والتهديد والتخويف والتذبذب والتفرقة في المعاملة والرفض وعدم الاهتمام والاهمال وفتور العلاقات الاجتماعية.

٤ كما يجب ايضا بالنسبة للمدرسة الاهتمام بالعلاقات الانسانية في مختلف صورها واشكالها داخل المدرسة لدى كل الطلاب بصفة عامة وممن يعانون من ازدياد الشعور بل وحدة النفسية بصفة خاصة وذلك من خلال تكثيف الانشطة الاجتماعية الحرة المنوعة التي تتطلب بحد ذاتها المزيد من الاندماج وروح التعاون والمناقشة والاخذ والعطاء والتفاعل القوي المستمر بين الزملاء والاقران.

المقترحات :

واستكمالا لنتائج البحث تقترح الباحثات ماياتي:

١ اجراء دراسة للعلاقة بين اساليب التنشئة الاجتماعية والوحدة النفسية لدى طلبة الجامعة.

٢ اجراء دراسات تستهدف الكشف عن طبيعة علاقة الوحدة النفسية بمتغرات نفسية اخرى (المعاملة الوالدية ، الاكتئاب ، القلق ، الانجاز الدراسي والمهني ، مستوى الطموح).

المصادر

اولا- المصادر العربية

١- القرأن الكريم

٢- الحسين، اسماء عبدالعزيز(١٩٩٧):فعالية العلاج النفسي السلوكي الجماعي في خفض درجة الشعور بالوحدة النفسية لدى عينة من طالبات الاقامة بالداخلية في جامعة الملك سعود بالرياض، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية، جامعة الملك سعود .
٣- الحفني ، عبدالمنعم (١٩٧٨) : موسوعة علم النفس والتحليل النفسي، ط ١،الجزء الاول ، القاهره، مكتبة المدبولي.
٤- المحارب ،ناصر ابراهيم (١٩٩٤): الثبات والتقدير و الخجل وعلاقته بالمجاراة والشعور بالوحدة النفسية لدى عينة من طلاب جامعة الملك سعود، مجلة علم النفس ،القاهره،الهيئة المصرية العامه للكتاب،العدد٣٢ ،ص ١٥٠- ١٢٩ ،الالباني ،بيروت، المكتب الاسلامي
٥- ابراهيم ،خالدة وصاحب، دنيا (٢٠١١) الاغتراب النفسي وعلاقته بالوحدة النفسية لدى طالبات الاقسام الداخلية في جامعة بغداد،المؤتمر الدوري الثامن عشر لكليات واقسام التربية الرياضية في العراق ، كلية التربية جامعة بغداد
٦- الامام ،مصطفى واخرون (١٩٩٠) التقويم والقياس ،بغداد،دار الحكمه.
٧- البياتي ،واثناسيوس، (١٩٧٧) نظرية بياجيه في الارتقاء المعرفي،ترجمة فاضل محسن،بغداد،دار الشؤون الثقافية العامه
٨- بيومي،محمد (١٩٩٠) الشعور بالوحدة لدى اطفال يفتقرون الى اصدقاء، مجلة علم النفس،القاهرة ،الهيئة المصرية للكتاب العدد ١٥ ،ص١٥٦- ١٦٤.
٩- خير الله،كامل ثامر (١٩٨٧)بناء وتقنين ومقياس الشخصية ذات الاولوية في القبول بالكليات العسكرية لدى طلاب الصف السادس الاعدادي في العراق ،رسالة دكتوراه غير منشورة ،العراق جامعة بغداد ،كلية التربية .
١٠- خضر،علي والشناوي ،محمد (١٩٨٨)الشعور بالوحدة النفسية والعلاقات الاجتماعية المتبادلة ،مجلة رسالة الخليج العربي ،السنة٨،العدد٢٥،مكتب التربية العربي بدول الخليج ،الرياض ص ١١٩- ١٥٠.
١١- زهران،نفين محمد(١٩٩٩):فعالية الارشاد السلوكي المعرفي لخفض خبرة الشعور بالوحدة النفسية لدى عينة من المراهقات ،رسالة دكتوراه غير منشورة ، معهد الدراسات العليا للطفولة ،جامعة عين الشمس .
١٢- الزوبعي، ناصر هراط فارس(١٩٨١)دراسات ميدانية مقارنة على الشخصية الاسلامية العربية ،الاسكندرية ،دار الفكر الجامعي .

١٣- الشيبي ،الجوهرة عبد القادر (٢٠٠٤):الشعور بالوحدة النفسية وعلاقتها بسمات الشخصية لدى عينة من طالبات جامعة ام القرى بمكة المكرمة ، رسالة ماجستير منشورة ،جامعة ام القرى ،كلية التربية.

١٤- عبدالحميد، نشوى (٢٠٠٢) الشعور بالوحدة النفسية وعلاقتها بالتوافق النفسي والاجتماعي لدى عينة من الاطفال المحرومين وغير المحرومين من الرعاية الاسرية،رسالة ماجستير غير منشورة ، معهد الدراسات العليا للطفوله،جامعة عين الشمس.

١٥- العاني ،عبدالرزاق الصالحين والغرابي،هاشم العبيدي ،مجلة الشباب ،الرياض ،جامعة الملك سعود،العدد١٣.

١٦- العيسوي،عبد الرحمن محمد(١٩٨٥)القياس والتجريب في علم النفس ،القاهرة ،دار المعرفة الجامعية.

١٧- عبد المؤمن والزياني ، منى (١٩٩٤) الشعور بالوحدة لدى الشباب في مرحلة التعليم الجامعي ، دراسة تحليلية في ضوء الجنس والجنسية ونوع الدراسة ، مجلة علم النفس ،القاهرة ،الهيئة المصرية العامة للكتاب ، العدد٣٠، ص ٦-٢٤.

١٨- عطا، محمود(١٩٩٣) تقدير الذات وعلاقته لالوحدة النفسية والاكتئاب لدى طلاب الجامعة ،مجلة دراسات نفسية ، رابطة الاخصائيين النفسيين المصرية(رانم)،المجلد٣،العدد ٣، ص٢٦٩-٢٨٧.

١٩- عبدالله ،منى كامل (١٩٩٣)المتغيرات الشخصية والاجتماعية المرتبطة بالوحدة النفسية لدى طلاب المدن الجامعية بجامعة الاسكندرية ،رسالة ماجستير غير منشورة ،كلية التربية ،جامعة الاسكندرية

٢١- عبد الرحمن، محمود السيد ،عبدالله ،معتز السيد (١٩٩٤) الافكار اللاعقلانية لدى الاطفال والمراهقين وعلاقتها بكل من حالة وسمة القلق ومركز التحكم، دراسات نفسية ،المجلد ٤٠، العدد٣.

٢٢ – عامر، جمال شفيق (١٩٩١)مدى فعالية الارشاد النفسي الفردي في تعديل مفهوم الذات وتخفيض الشعور بالوحدة النفسية لدى الحدثات المنحرفات جنسيا ، بحوث المؤتمر العلمي الخامس للخدمة الاجتماعية ،جامعة حلون ،الجزء الاول ص ٣٤٧-٣٧٦.

٢٣ – عبد الحميد،جابروعمر،محمود(١٩٨٩)الحساسية الاجتماعية لدى عينة من تلاميذ المدارس الابيدائية والاعدادية بدولة قطر وعلاقتها بكل من

الوحدة النفسية والتحصيل الدراسي ، دراسات نفسية ،مركز البحوث التربوية ،جامعة قطر ،المجلد ٢٦ ،ص٤٢-٨٢.
٢٤ – عودة، محمد ومرسي، كمال (١٩٩٤)الصحة النفسية في ضوء علم النفس والاسلام ،ط٢ ،الكويت، دار القلم
٢٥ – عامر ،جمال والدليم،فهد(٢٠٠٤)الشعور بالوحدة النفسية لدى عينات من المراهقين والمراهقات بالمملكة العربية السعودية ،مركز البحوث التربوية،كلية التربية ،جامعة الملك سعود.
٢٦ – غانم ،سيد احمد (١٩٩٧):سيكولوجية الشخصية ،ط١ ،القاهرة ،دار النهضة العربية.

٢٧ - فرج،احمد(١٩٩٣)مقال في العدوان (مقدمة ابستومولوجية)،مجاة علم النفس ،القاهرة، الهيئة المصرية العامة للكتاب ،العدد٢٧ ،ص٦-١٢.
٢٨ –فرج ،صفوت(١٩٨٠): القياس النفسي ،القاهرة ،دار الفكر العربي.
٢٩ –فيركسون، جورج (١٩٩١):التحليل الاحصائي في التربية وعلم النفس ،ترجمة هناء محسن العكيلي،بغداد ، دار الحكمة ، للطباعة والنشر.

٣٠ – قشقوش،ابراهيم (١٩٨٥)سيكولوجية المراهقة ،ط٢ ،القاهرة مكتبة الانجلو المصرية

٣١ مخير، عماد(٢٠٠٣): الرفض الوالدي ورفض الاقران والشعور بالوحدة النفسية في المراهقة ،دراسات نفسية ، المجلد ١٣، العدد ١، ص ٥٩-١٠٥.

٣٢ – النيال،مايسة (١٩٩٣):بناء مقياس الوحدة النفسية لدى مجموعة عمرية متباينة من اطفال المدارس بدول قطر ، مجلة علم النفس ، العدد٢٥، الهيئة المصرية العامة للكتاب ،ص ١٠٢-١١٧.

٣٣ –ناجية، امين (٢٠٠٤): فعالية برنامج ارشادي في تخفيض حدة الشعور بالوحدة النفسية لدى عينة من طالبات المرحلة الثانوية ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، معهد الدراسات العليا للطفولة ، جامعة عين الشمس .

٣٤ – وهبة ، هدى ابراهيم(٢٠١٠): المهارات الاجتماعية وعلاقتها باعراض الوحدة النفسية لدى المراهقين ، رسالة ماجستير منشورة ،جامعة حلوان ،كلية الاداب .

ثانيا: الدراسات الاجنبية :

35- Asher, S. et al.(1984) : Loneliness in children, child development, Vol. 55 (4),. pp.1456 – 1464.

36- AIIen&Wendy,M.J andW.W.(1979):Introduction to measurement Theary Montery California.Brookloe.

37- Anastasi,A.,(1976):Psychological testing,(2 ed),NewYork:The Macmillanco.

38- Baron,F.G,(1981):Principles of Educational and psychological Testing, Newyork,Holt,Rinehart and Winston.

39- Brady, V. (1996) : A study of loneliness in female adolescents from divorced and intact families. Dissertation Abstracts International, Vol. 56 (11) , P.6381.

40- Brage, D. & Woodward, J. (1993) . Correlates of loneliness among Midwestern adolescents, Adolescence, Vol.28,PP. 685-693.

41- Coopet, R. & Macor, M. (1992) : Short – Term group treatment children of alcoholics. Journal of counseling Psychology, Vol. 3(3), PP. 505 – 512.

42-- Crick, N. & Ladd, G. (1993) : Children's perceptions of their peer experiences : Attributions, Loneliness, Social anxiety, and Social-Avoidance. Developmental Psychology, Vol. 29 (2), PP. 244 – 254.

43- Dunstan, L. & Nieuwaudt, J. (1994): The relationship between indexes of childhood friendships and biographical personality, and behavioral variables, Journal of Genetic Psychology, Vol. 155 (3), PP. 303 – 312.

44- Ebel,R.L.(1972):Essentials of educhational measurement,prenzive-Hall,In,Engle-wood Gliffs New Jersey.

45- Edwards,A.L.(1974):Techniques of attitude scale, construction New York :Applton, country-crafts,Inc.

46- Framell,E.A.,(1981):Social Psychology: the laws of imitation,New York, Henry Holt and company.

47- Hecht, D. & Baum, S. (1984) : Loneliness and attachment patterns in young adults. Journal of clinical Psychology, Vol. 40.(1), PP. 193-197.

48-Inurphy,Terry,(1989): understanding educational meassurement An evaluation London.

49-Marcoen, A. et al. (1987) : Loneliness in perthrough late adolescence. Journal of Youth and adolescence, Vol. 16, PP. 561-577.

50-Newcomb, M. & Bentler, P. (1986) : Loneliness and social support : Aconfirmatory hierachical analysis. Personality and Social Psychology Bulletin, Vol. 12 (4), PP. 520 – 535.

51-Nicholas, H. (1989) : Contact and intimacy patterns of lonely students. Journal of Psychology, Vol. 18 (2), PP. 84 – 86.

52-- Norman, S. & Dewayne, M. (1986): The loneliness experience of college students : Sex differences. Personality and Social Psychology Bulletin, Vol 12 (1), PP. 111- 119.

53-Parker, J. & Asher, S. (1993) : Friendship and friendship quality in middle childhood links with peer groups acceptance and feelings of loneliness and social diss-atisfaction. Developmental Psychology, Vol. 29 (4), PP. 611 – 621.

54-- Peplau, A. & Perlman, D. (1982) : Loneliness : A sourcebook of current therapy, research, and theory, New York, John & Sons.

55-Roberts, R. & Chen, Y. (1995) : Depressive symptoms and suicidal ideation among mexican origin and Anglo adolescents. Journal of the American Academy of Child and Adolescent Psychiatry, Vol. 34 (1) , PP. 81 – 90.

56-Woodward, J. (1988) : Rural adolescent loneliness and coping strategies. Adolescence. Vol. 23 (91), PP. 559 – 565.

الملاحق

ملحق رقم (١)

مقياس الوحدة النفسية (بصيغته الاولية)

كلية الاداب/ جامعة القادسية

قسم علم النفس

استبيان اراء المحكمين

مقياس الشعور بالوحدة النفسية لدى طلبة الاعدادية

الاستاذ الفاضل ..... المحترم

تحية طيبة.....

تروم الباحثات القيام بدراسة (الشعور بالوحدة النفسية لدى طلبة الاعدادية) ولغرض تحقيق اهداف البحث قامت الباحثات بتبني مقياس (ابراهيم قشقوش، ١٩٧٩) للوحدة النفسية والذي عرفه (زيلبورج،١٩٨٧)على انه(هي استجابة لفقدان الحب او شعور الفرد بانه شخص غير مرغوب فيه ولا فائدة منه، مما يؤدي الى الاكتئاب والانهيار العصبي).(زيلبورج،١٩٨٧,٧٤)

ونظرا لما تتمتعون به من خبرة ودراية في هذا المجال نرجو تعاونكم معنا وذلك بأبداء ارائكم وتوجيهاتكم حول ماترونه مناسبا من المجالات وتعريفاتها وما تتضمنه من فقرات وحذف واضافة او تعديل ما ترونه مناسبا ومدى ملائمة بدائل المقياس علما ان بدائل الاستجابة على فقرات المقياس ستكون وفق تدرج رباعي (دائما، احيانا، نادرا، ابدا).

ولكم جزيل الشكر ووافر التقدير

الاستاذ المشرف **الباحثات**

أ.م.د. طارق محمد بدر

ت	الفقرة	صالحة	غير صالحة	التعديلات المقترحة
١	اشعر اني غير قادر على الانتماء لنادي او جماعة ما			
٢	اشعر ان الاخرين يتجنبونني			
٣	انتظر ان يحادثني الاخرين وان يكتبوا الي			
٤	اشعر اني بحاجة الي الحب اكثر من حاجتي			

	الى اي شيء اخر			
٥	لايوجد في حياتي حتى الان شخص استطيع ان ائتمنه على مشاكلي			
٦	اشعر انه لايوجد بين المحيطين بي من يشاركني ارائي او تتفق ميوله مع ميولي			
٧	يصعب علي تكوين الصداقات			
٨	لااجد من استطيع ان اتحدث معه في اسراري /مشاكلي الخاصة			
٩	اشعر اني افتقد الحب من جانب معظم الذين يعرفونني			
١٠	اشعر ان علاقاتي الاجتماعية علاقات سطحية غير قوية			
١١	اشعر انني غريب عمن حولي			
١٢	اشعر بعدم وجود شيء ما يربطني بالاخرين			
١٣	اشعر بأني افتقد الصداقة الحقة			
١٤	اشعر ان حياتي غير ذات قيمة او هدف			
١٥	اشعر انني وحيد عمن حولي			
١٦	اجد صعوبة كبيرة في الاندماج مع الاخرين			
١٧	اجد صعوبة كبيرة في شغل وقت فراغي او استثماره في امور مفيدة			
١٨	لم ىالتقي حتى الان بانسان استطيع ان اثق فيه			
١٩	اشعر بالعزلة عمن حولي رغم وجودي بينهم			
٢٠	اشعر باننني وحيد رغم كثرة معارفي			
٢١	اشعر انه لايوجد من استطيع ان اتجه اليه عندما اريد			
٢٢	اشعر بالخجل في المواقف الاجتماعية			
٢٣	اواجه مواقفي بالحدة والصراخ			
٢٤	يرافقني الشعور بالاحباط نتيجة معاملة والدي القاسية لي			
٢٥	لاياخذ الاخرون ارائي باهتمام			
٢٦	افقد كل ما احبه دون سبب ما			
٢٧	اشعر اني اخر من يفكر به الاخرين			
٢٨	اجد ذاتي عندما اكون بمفردي			
٢٩	لايوجد المكان الذي استطيع ان اذهب اليه ويسعدني			
٣٠	اتجنب ابداء رأيي حتى لااكون محل سخرية			

	الاخرين			
٣١	اعمد الة الصمت في معظم الاحيان خوفا من الخطا			

ملحق رقم(٢)

مقياس الوحدة النفسية (المعد للتحليل الاحصائي)

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

كلية الاداب /جامعة القادسية

قسم علم النفس

م/استبيان

عزيزي الطالب .....عزيزتي الطالبة

تحية طيبة .....

بين يديك مجموعة من الفقرات ارجو قرائتها والتأشير على احد البدائل التي امامك التي تعبر عن رائيك واعلم انه لاتوجد هناك اجابة خاطئة بقدر ماهي تعبر عن صفاتك الشخصية

ولا داعي لذكر الاسم .....

ارجو التأشير داخل المربع

الجنس

ذكر **انثى**

التخصص

احيائي **تطبيقي** **ادبي**

ت	الفقرة	دائما	احيانا	نادرا	ابدا
١	اشعر اني غير قادر على الانتماء لنادي او جماعة ما				
٢	اشعر ان الاخرين يتجنبونني				
٣	لايوجد في حياتي حتى الان شخص استطيع ان ائتمنه على مشاكلي				
٤	اشعر انه لايوجد بين المحيطين بي من يشاركني ارائي او تتفق ميوله مع ميولي				
٥	يصعب علي تكوين الصداقات				
٦	لااجد من استطيع ان اتحدث معه في اسراري /مشاكلي الخاصة				
٧	اشعر اني افتقد الحب من جانب معظم الذين يعرفونني				
٨	اشعر ان علاقاتي الاجتماعية علاقات سطحية غير قوية				
٩	اشعر انني غريب عمن حولي				
١٠	اشعر بعدم وجود شيء ما يربطني بالاخرين				
١١	اشعر بأني افتقد الصداقة الحقة				
١٢	اشعر ان حياتي غير ذات قيمة او هدف				
١٣	اجد صعوبة كبيرة في الاندماج مع الاخرين				
١٤	اجد صعوبة كبيرة في شغل وقت فراغي او استثماره في امور مفيدة				
١٥	لم ـالتقي حتى الان بانسان استطيع ان اثق فيه				
١٦	اشعر بالعزلة عمن حولي رغم وجودي بينهم				
١٧	اشعر بانني وحيد رغم كثرة معارفي				
١٨	اشعر بالخجل في المواقف الاجتماعية				
١٩	يرافقني الشعور بالاحباط نتيجة معاملة والدي القاسية لي				
٢٠	لاياخذ الاخرون ارائي باهتمام				
٢١	اشعر اني اخر من يفكر به الاخرين				
٢٢	اجد ذاتي عندما اكون بمفردي				
٢٣	لايوجد المكان الذي استطيع ان اذهب اليه ويسعدني				
٢٤	اتجنب ابداء رأيي حتى لااكون محل سخرية الاخرين				
٢٥	اعمد الة الصمت في معظم الاحيان خوفا من الخطا				

ملحق رقم (٣)

مقياس الوحدة النفسية (بصيغته النهائية)

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

كلية الاداب /جامعة القادسية

قسم علم النفس

م/استبيان

عزيزي الطالب .....عزيزتي الطالبة

تحية طيبة .....

بين يديك مجموعة من الفقرات ارجو قرائتها والتأشير على احد البدائل التي امامك التي تعبر عن رائيك واعلم انه لاتوجد هناك اجابة خاطئة بقدر ماهي تعبر عن صفاتك الشخصية

ولا داعي لذكر الاسم .....

ارجو التأشير داخل المربع

الجنس

ذكر ☐ **انثى** ☐

التخصص

احيائي ☐ **تطبيقي** ☐ **ادبي** ☐

ت	الفقرة	دائما	احيانا	نادرا	ابدا
١	اشعر اني غير قادر على الانتماء لنادي او جماعة ما				
٢	اشعر ان الاخرين يتجنبونني				
٣	لايوجد في حياتي حتى الان شخص استطيع ان ائتمنه على مشاكلي				
٤	اشعر انه لايوجد بين المحيطين بي من يشاركني ارائي او تتفق ميوله مع ميولي				
٥	يصعب علي تكوين الصداقات				
٦	لااجد من استطيع ان اتحدث معه في اسراري /مشاكلي الخاصة				
٧	اشعر اني افتقد الحب من جانب معظم الذين يعرفونني				
٨	اشعر ان علاقاتي الاجتماعية علاقات سطحية غير قوية				
٩	اشعر انني غريب عمن حولي				
١٠	اشعر بعدم وجود شيء ما يربطني بالاخرين				
١١	اشعر بأني افتقد الصداقة الحقة				
١٢	اشعر ان حياتي غير ذات قيمة او هدف				
١٣	اجد صعوبة كبيرة في الاندماج مع الاخرين				
١٤	اجد صعوبة كبيرة في شغل وقت فراغي او استثماره في امور مفيدة				
١٥	لم ـالتقي حتى الان بانسان استطيع ان اثق فيه				
١٦	اشعر بالعزلة عمن حولي رغم وجودي بينهم				
١٧	اشعر بانني وحيد رغم كثرة معارفي				
١٨	لاياخذ الاخرون ارائي باهتمام				
١٩	اشعر اني اخر من يفكر به الاخرين				
٢٠	لايوجد المكان الذي استطيع ان اذهب اليه ويسعدني				
٢١	اتجنب ابداء رأيي حتى لااكون محل سخرية الاخرين				
٢٢	اعمد الة الصمت في معظم الاحيان خوفا من الخطا				