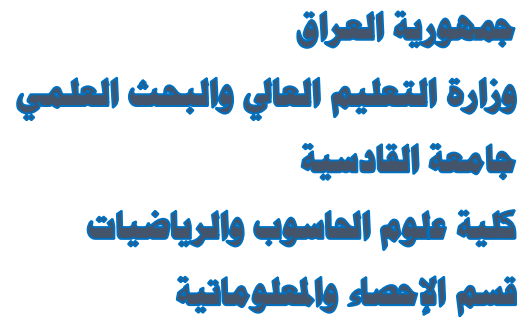




الدراسي في كلية علوم الحاسوب والرياضيات

در مجلس کلمه علوم (عالمی و الوطنی) / فتح الاحساء والمعلو مانہ و مہجہ من
مطلبان نہ ورجہ (الکالمی و الوطنی) / فتح الاحساء والمعلو مانہ

حسن فلاح سہیل

أ.م. جبران عبد الأمير خطار

1

الاهداء

إلى فخر الكائنات البشير النذير السراج المنير، الرسول الكريم محمد
صلى الله عليه واله الطاهرين

إلى الذي اعطاني الصبر والعزيمة..... والذي العزيز

إلى رمز الحب والحنان..... والذي العزيزة

إلى من اشدد بهم أزرى وأشركهم بأمرى. أخواني

إلى الشموع التي أضاءت لي طريق العلم..... أساتذتي

إلى رموز الوفاء ولإخلاص..... أصدقائي

إلى كل من مد لي يد العون ولو بنصيحه.....

لهم مني كل الخير

الشكر والتقدير

لا بد لنا ونحن نخطو خطواتنا الأخيرة في الحياة الجامعية من وقفه نعود الى اعوام قضيناها في رحاب الجامعة مع اساتذتنا الكرام الذين قدموا لنا الكثير باذلين بذلك جهودا كبيرة في بناء جيل الغد لتبعث الامة من جديد وقبل ان نمضي تقدم اسمى آيات الشكر والامتنان والتقدير والمحبة الى الذين عملوا اقدس رسالة في الحياة الى الذين مهدوا لنا طريق العلم والمعرفة الى جميع اساتذتنا الافاضل

"كن عالما فان لم تستطع فكن متعلما، فان لم تستطع فأحب العلماء، فان لم تستطع فلا تبغضهم"

واخص بالشكر والتقدير واتقدم بخالص الشكر الجزيل والعرفان بالجميل والاحترام والتقدير لمن غمرني بالفضل واختصني بالنصح وتفضل علي بقبول الاشراف على بحثي استاذي ومعلمي أ.م جبران عبد الامير اللبان ..

المستخلص

سعت هذه الدراسة لمعرفة تأثير استخدام مواقع التواصل الاجتماعي على التحصيل الدراسي لطلاب كلية علوم الحاسوب والرياضيات الذين لديهم حساب على مواقع التواصل الاجتماعي وقد اتبعنا في هذه الدراسة المنهج الوصفي التحليلي نظراً لملاءمته أغراض الدراسة وأجريت الدراسة على عينة مكونة من (100) طالب الذين لديهم حساب على مواقع التواصل الاجتماعي في كلية علوم الحاسوب والرياضيات تم اختيارهم بالطريقة الغرضية وقمنا بأعداد استبانة تتكون من 12 فقرة، وتم التأكد من صدق الأداة وثباتها، وقد استخدمنا البرنامج الإحصائي (spss)

وذلك باستخدام المعالجات الإحصائية، الآتية:

النسب المئوية، المتوسطات الحسابية، تحليل التباين الأحادي، معامل ارتباط باط (كرونباخ ألفا) والتمثيل البياني.

الفهرس

قائمة المحتويات

ص	الموضوع	ت
8	المقدمة	
9	دراسات سابقة	
11	مشكلة البحث	
12	أهمية البحث	
13	هدف البحث	
14	الفصل الثاني الجانب النظري	
15	مواقع التواصل الاجتماعي	(2-1)
15	نشأة مواقع التواصل الاجتماعي	(2-1-1)
15	مميزات الشبكات الاجتماعية	(2-1-2)
16	نماذج من الشبكات الاجتماعية	(2-1-3)
17	الاستخدامات الإيجابية للشبكات الاجتماعية	(2-1-4)
18	التحصيل الأكاديمي	(2-2)
18	مواقع التواصل الاجتماعي والتحصيل الدراسي	(2-3)
19	الفصل الثالث – الجانب التطبيقي	
20	مقدمة الجانب التطبيقي	
20	حساب مقاييس النزعة المركزية والتشتت للأعمار	(3-1)
26	حساب المتوسطات ومعدلات المحورين	(3-2)
29	حساب معاملات الارتباط للمحورين:	(3-3)

30	دراسة العوامل المؤثرة على احد المحاور	(3-4)
33	قياس ثبات وصدق المفردات	(3-5)
36	تحليل اختبار مربع كاي للاستقلالية	(3-6)
36	تحليل التباين الأحادي	(3-7)
41	الاستنتاجات	(4-1)
41	التوصيات	(4-2)
42	المصادر والمراجع	

الفصل الاول

1-1 المقدمة

1-2 الدراسات السابقة

1-3 مشكلة البحث

1-4 أهمية البحث

5-1 هدف البحث

1-1 المقدمة:

أحدثت التطورات التكنولوجية الحديثة في منتصف عقد التسعينات من القرن الماضي نقلة نوعية. وثورة حقيقية في عالم الاتصال حيث انتشرت شبكة الإنترنت في أرجاء المعمورة كافة وربطت أجزاء هذا العالم المترامية بفضائها ومهدت الطريق للمجتمعات كاف للتقارب والتعارف. وتبادل الآراء والأفكار والرغبات، واستفاد كل متصفح لهذه الشبكة من الوسائط المتعددة المتاحة فيها وأصبحت أفضل وسيلة لتحقيق التواصل بين الأفراد والجماعات ثم ظهرت المواقع الإلكترونية، والمدونات الشخصية، وشبكات المحادثة، التي غيرت شكل العالم ومضمونه. وخلقت نوعا من التواصل بين أصحابها ومستخدميها من جهة والمستخدمين أنفسهم من جهة أخرى.

وبدأت ظاهرة المواقع الاجتماعية في عام 1997، وكان موقع (SixDegrees.com) أول هذه المواقع من خلال اتاحته الفرصة بوضع ملفات شخصية للمستخدمين على الموقع، وكذلك امكانية التعليق على الاخبار الموجودة على الموقع وتبادل الرسائل مع باقي المشتركين، وإذا كان موقع SixDegrees.com هو رائد مواقع التواصل الاجتماعي فان موقع (MSspace.com) هو الذي فتح افقا واسعا لهذا النوع من المواقع وقد حقق نجاحا هائلا منذ انشائه 2003 بعد ذلك تولى ظهور مواقع التواصل الاجتماعي لكن العلامة الفارقة كانت في ظهور موقع (FaceBook.com) الذي يمكن مستخدميه من تبادل المعلومات فيما بينهم وأتاحت الفرصة امام الاصدقاء للوصول الى ملفاتهم الشخصية لذا فان مواقع التواصل الاجتماعي باتت اهم ما يقصده الشباب على الشبكة العنكبوتية منذ تأسيسها وأحدثت ثوره وطفرة كبيرة في عالم الاتصال ولا شك ان الالفية قد حلت على عالمنا ومعها حضور قوي على الصعيد الالكتروني و مواقع التواصل المجتمعي بأطرافها وكأنها النكهة الحقيقية التي اضيفت الى اطباق التفاعل الاجتماعي دون ادنى شك في ايجابياتها على الصعيد المجتمعي والتواصل الفكري الثقافي.

لكن لهذا التطور اثار سلبية كبير فان مستخدم شبكات التواصل الاجتماعي يصبح وقته المنفق عاملا مسيطرا على تنظيم وقته ويتعدى ذلك ليكون مسيطرا على سيل السلوك الاجتماعي فيعد ادمان مواقع شبكات التواصل الاجتماعي بصفه عامه وموقع التواصل الاجتماعي (الفيس بوك) بصفة خاصة حالة من حالات الاستخدام المرضي وغير التوافقي لشبكات التواصل الاجتماعي.

وينمو الاستخدام العالمي للشبكة العنكبوتية بشكل لافت ويزحف النشر الالكتروني ليستولي يوما بعد يوم على مساحات جديدة كان بالأمس القريب تسيطر عليها عالم

المكتوب الى الحد الذي جعل الورق يتقادم بشكل متسارع ويدفع كثيرا من الباحثين الى التنبؤ بان طلابنا سيشهدون عالما خاليا من الورق.

1-2 الدراسات السابقة

هناك عدة دراسات تطرقت لأثار استخدام مواقع التواصل الاجتماعي على التحصيل الدراسي للطلاب، وخرجت بدراسة مهمة تفيد أغراض الدراسة الحالية، وفيما يلي عرض موجز لأهم الدراسات التي تناولت هذا الموضوع:

ا- دراسات عالمية:

- دراسة (ارين كارينسكي)، ((Arenkarbnsky2010، بعنوان (أثر استخدام موقع فيس بوك على التحصيل الدراسي لدى طلبة الجامعات).

وتتمحور مشكلة الدراسة بالإجابة على السؤال الرئيسي التالي:

ما أثر استخدام موقع فيس بوك على التحصيل الدراسي لطلبة الجامعات؟

وطبقت الدراسة على (219) طالبا جامعيًا، (79) من الطلاب الجامعيين الذين شملتهم الدراسة، اعترفوا ان ادمانهم على موقع فيس بوك أثر سلبيا على تحصيلهم الدراسي، وقد استخدم المنهج الوصفي التحليلي، والاستبانة كأداة دراسة للحصول على المعدلات العامة لطلبة افراد العينة، وأستخدم برنامج (spss) من اجل معالجة البيانات، ومن اهم النتائج التي توصلت اليها دراسة أرين كارينسكي:

1- ان الدرجات التي يحصل عليها طلاب الجامعات المدمنون على شبكة الانترنت، وتصفح موقع فيس بوك أدني بكثير من تلك التي يحصل عليها نظراؤهم الذين لا يستخدمون هذا الموقع، كما أظهرت النتائج انه كلما ازداد الوقت الذي يمضيه الطالب الجامعي في تصفح هذا الموقع كلما تدنت درجاته في الامتحانات.

2- بينت النتائج ان الأشخاص الذين يقضون وقتا أطول على الانترنت، يخصصون وقتا أقصر للدراسة، مشيرا الى ان لكل جيل اهتمامات تجذبه، وأن هذا الموقع يتيح للمستخدم الدردشة، وحل الفوازير، وأبداء رأيه في الكثير من الأمور، والبحث عن أصدقاء جدد، أو قدامى، وبينت النتائج ان (79%)، من الطلاب الجامعيين الذين شملتهم الدراسة، اعترفوا ان ادمانهم على موقع فيس بوك أثرا سلبيا على تحصيله الدراسي.

ب - دراسات عربية:

- دراسة العوض (2004)، بعنوان (أثر استخدام شبكة الانترنت في التحصيل الدراسي لدى طلاب جامعة نايف العربية للعلوم الأمنية).

وتمثلت مشكلة الدراسة بالإجابة على السؤال الرئيسي التالي:

ما دور استخدام شبكة الانترنت بالتحصيل الدراسي لدى طلاب جامعة نايف؟

وشمل مجتمع الدراسة جميع طلاب الماجستير والدكتوراه في السنة الأولى، والثانية بكلية الدراسات العليا بجامعة نايف، مع اختلاف تخصصاتهم وأقسامهم، والمسجلين منذ بداية العام (2003-2004) م حتى أعداد هذه الدراسة وقد بلغ عددهم (370) طالبا موزعين على النحو

التالي : بالنسبة لطلبة الماجستير في السنة الدراسية الأولى والثانية فبلغ عددهم (317) طالبا ، وأما لدكتوراه في السنة الدراسية الأولى والثانية ، بلغ عددهم (53) طالبا ، وتم استخدام أسلوب المسح الشامل لجميع طلبة الماجستير والدكتوراه بكلية الدراسات العليا بجامعة نايف ، تم توزيع (370) استبانة ، وتم استرداد عدد (171) بنسبة 46% من المجتمع الأصلي ، وعند تفريغ الاستمارات وفق عدد مرات استخدام شبكة الانترنت ، تبين ان العدد لإجمالي الصالح من الاستمارات للتحليل (145) بنسبة 41.6% من مجتمع الدراسة يعزى الى وجود (171) استبانة لا يستخدمون شبكات الانترنت بالإضافة الى وجود تسرب في أعداد طلبة الماجستير . وأستخدم برنامج (spss) من اجل معالجة البيانات، ومن اهم النتائج التي توصلت اليها الدراسة:

- 1- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في أثر استخدام شبكات الانترنت في التحصيل الدراسي لدى طلاب جامعة نايف تعزى لمتغير المؤهل العلمي
- 2- توجد فروق ذات دلالة إحصائية في أثر استخدام شبكات الانترنت في التحصيل الدراسي لدى طلبة جامعة نايف تعزى لتغير مستوى الخبرة في التعامل مع شبكة الانترنت

تعقيبات على الدراسات السابقة:

يتضح من عرض الدراسات السابقة التي أوضحت اثار استخدام مواقع التواصل الاجتماعي على التحصيل الدراسي الدور الذي تلعبه مواقع التواصل الاجتماعي في العملية التعليمية، وفي المراحل الدراسية، ودورها في عملية البحث العلمي، وفي مجال التعلم عن بعد وغيرها من الخدمات المتنوعة التي تقدمها مواقع التواصل الاجتماعي.

كما نلاحظ من الدراسات السابقة التي تناولت العلاقة بين استخدام هذه المواقع وأثرها في التحصيل الدراسي للطلاب، أوصت بضرورة تنظيم طريقة الاستخدام وتنظيم ساعات الاستخدام مع تحديد نوعية المواقع والبرامج المراد الحصول عليها، والرقابة الدورية للطلاب ولا سيما في مجال التعليم.

ان الدراسة الحالية سوف تحاول الاستفادة من نتائج الدراسات السابقة ومن الأداة والمنهج المستخدم بما يخدم اهداف الدراسة وفي اعداد الاستبانة الحالية وبنائها.

1-3 مشكلة البحث:

تبرز مشكلة الدراسة في ظل الواقع الذي يشهد تفجيرا معرفيا كبيرا فلم تقتصر شعبية استخدام مواقع التواصل الاجتماعي على الدول المتقدمة بل انها تزداد في المجتمعات العربية بشكل سريع وبخاصة ان الدراسات التي اجريت في عام 2010 دلت نتائجها ان عدد المستخدمين العرب لهذه المواقع وخاصة (الفيس بوك) يصل الى 15 مليون شخص ويزداد عدد المستخدمين العرب مليون شخص كل شهر ومن المفارقات اللافتة ان عدد مستخدمين (الفيس بوك) العرب يفوق عدد قراء الصحف في العالم العربي وأظهرت دراسة أجريت سنة 2013 الى ارتفاع عدد مستخدمي شبكات التواصل الاجتماعي الرئيسية على شبكة الانترنت (فيسبوك، تويتر، أنستكرام، تليكرام) ليسجل مؤخرا ما مجموعه 70.3 مليون مستخدم عربي، وبحسب الدراسة، بان اكثر من نصف الاطفال من عمر (12-17) لهم صفحات الكترونية ومقاطع فيديو ومدونات الكترونية، ومواقع على التواصل الاجتماعي، خاصة بهم، ويصل عدد الساعات التي يقضيها كثير من الاطفال من عمر (12-17) امام الاجهزة الالكترونية ومواقع التواصل الى ثماني ساعات في اليوم.

ان مواقع التواصل الاجتماعي والتقنيات الحديثة لأجهزة التواصل، تؤثر بشكل مباشر على التحصيل الدراسي، فهي تستنفذ كثيرا من وقهم وشغلهم عن مراجعة دروسهم واداء واجباتهم، وما يترتب على ذلك من مشكلات تربوية، وقلة الانتباه

والتركيز والنوم اثناء الدروس، والإدمان على مواقع التواصل الاجتماعي من غير حدود، وصلت فيه هذه الاجهزة الى مستويات وتقنيات لا يتصورها العقل. وبناء على ما تقدم فقد جاءت هذه الدراسة للإجابة على السؤال الرئيسي التالي: ما اثار استخدام التواصل الاجتماعي على التحصيل الدراسي لطلاب جامعة القادسية؟

4-1 اهمية البحث:

تنبع اهمية الدراسة في الموضوع الذي تتناوله وهي ما اثار استخدام التواصل الاجتماعي على التحصيل الدراسي للطلاب.

1- تستمد هذه الدراسة اهميتها من طبيعة فئة الشباب داخل المجتمع ودوره، فهذه الفئة تعد طاقة بشرية مهمة ومؤثره في كيان المجتمع، وتحتاج الى العناية والمحافظة عليها لتأمين مستقبلها

2- الانسان اجتماعي بطبعه ولا يعيش بمعزل عن المجتمع.

3- تعتبر هذه الدراسة من الدراسات والبحوث التي تعني بموضوعات العصر، وتنامي دور الشباب في رسم خريطة التغيير السياسي في الوطن العربي

4- حجم زوار الشبكات الاجتماعية والمشاركين في تزايد مستمر، اذ يعتبر الموقع الشهير (الفيس بوك) ثامن أكبر دولة في العالم ليس من حيث عدد السكان بل من حيث عدد المشاركين، حيث يبلغ عدد المشاركين أكثر من 500 مليون مشترك.

5- تسلط الضوء على العلاقة بين استخدام مواقع التواصل الاجتماعي والتحصيل الدراسي.

6- قد تساعد المتخصصين في هذه المجالات على تقديم المساعدة الممكنة للتخفيف من الاثار السلبية لهذه الظاهرة والتوجيه نحو الاستخدام الايجابي الفعال وتوظيف هذه التقنيات لرفع التحصيل الدراسي للطلاب بما يخدم العملية التعليمية

7- من المتوقع ان تسهم النتائج التي ستصل اليها الدراسة من خلال التوصيات والمقترحات، والتصور المقترح الذي ستطرحه الدراسة في تحسين الاستخدام الايجابي لمواقع الشبكات الاجتماعية لدى المرشدين التربويين والطلبة.

8- قد تساعد على اجراء دراسات مشابهة.

5-1 هدف البحث:

تسعى هذه الدراسة لتحقيق الأهداف التالي:

- 1- التعرف على الآثار الايجابية والسلبية لاستخدام مواقع التواصل الاجتماعي على التحصيل الدراسي للطلاب.
 - 2- معرفة الدوافع الحقيقية التي تجعل مواقع التواصل الاجتماعي مكانا لالتقاء الابناء وانعكاسه على تحصيلهم الدراسي.
 - 3- تحديد ساعات استخدام الطلاب لمواقع التواصل الاجتماعي ومحاولة ربطها بطبيعة الاستخدام.
 - 4- تحديد الموضوعات الرئيسية والتي تشغل بال طلابنا والتي يستخدمون مواقع التواصل الاجتماعي من اجلها
 - 5- تقديم معلومات تقوم على اساس علمي حول كل ما يتعلق بمواقع التواصل الاجتماعي بشكل عام والتحصيل الدراسي بشكل خاص. لكي تتولى المؤسسات المعنية بتنشئته والتوعية. كالمراكز العلمية والجامعات، والاعلام، والمؤسسات الدينية،
- لتعزيز الآثار الايجابية والحد من الآثار السلبية.
- 6- افادة المؤسسات الرسمية وغير الحكومية والخاصة، من نتائج الدراسة، في تصميم وتطوير برامج تدريبية، تسهم في تنظيم ورفع مستوى وعي الشباب وجدولته، باستخدام مواقع التواصل الاجتماعي بشكل يخدم العملية التعليمية ولا يؤثر سلبا على التحصيل الدراسي.
 - 7- الإفادة من التوصيات والمقترحات والنتائج، التي خرجت بها الدراسة للطلاب بشكل عام، والناشطين الالكترونيين بشكل خاص الذين يقضون ساعات طويلة في العمل على مواقع التواصل الاجتماعي.

الفصل الثاني

الجانب النظري

2-1 مواقع التواصل الاجتماعي:

منظومة من الشبكات الالكترونية تسمح للمشاركين بها من انشاء مواقع خاصة بهم ومن ثم ربطه من خلال نظام اجتماعي الكتروني مع اعضاء اخرين لديهم الاهتمامات نفسها، او مع اصدقاء الجامعة او الثانوية

2-1-1 نشأة مواقع التواصل الاجتماعي:

بدأت مواقع التواصل الاجتماعي في الظهور في منتصف التسعينيات حيث أنشئ موقع (classmates.com) عام 1995 للربط بين زملاء الدراسة، وموقع SixDegrees.com عام 1997 الذي ركز على الروابط المباشرة بين الأشخاص، وظهرت تلك المواقع الملفات الشخصية للمستخدمين وخدمة ارسال الرسائل الخاصة لمجموعة من الأصدقاء.

وعلى الرغم من توفر تلك المواقع لخدمات مشابهة لما توجد في الشبكات الاجتماعية الحالية الا ان تلك المواقع لم تستطع ان تدر ربحا لمالكها وتم اغلاقها، وبعد ذلك ظهرت مجموعة من الشبكات الاجتماعية التي لم تستطع ان تحقق النجاح الكبير بين الأعوام 1999 و 2001 وفي السنوات اللاحقة ظهرت بعض المحاولات الأخرى لكن الميلاد الفعلي للشبكات الاجتماعية كما نعرفها اليوم كان سنة 2002 فمع بداية العام ظهرت Friendster التي حققت نجاحا دفع (جوجل) الى محاولة شرائها سنة 2003 ، لكن لم يتم التوافق على شروط الاستحواذ، في النصف الثاني من العام نفسه، ظهرت في فرنسا شبكة (sky rock) كمنصة للتدوين، ثم تحولت بشكل كامل الى شبكة اجتماعية سنة 2007 ، وقد استطاعت بسرعة تحقيق انتشار واسع لتصل، حسب احصائيات يناير 2008، الى المركز السابع في ترتيب الشبكات الاجتماعية حسب عدد المشتركين.

ومع بداية عام 2005 ظهر موقع MySpace الأمريكي الشهير ويعتبر من أوائل وأكبر الشبكات الاجتماعية على مستوى العالم ومعه منافسه الشهير فيس بوك والذي بدأ أيضا في الانتشار المتوازي مع ماي سبيس حيث وصل عدد المشتركين في فيس بوك بعد ست سنوات من عمره أكثر من 800 مليون مشترك من كافة انحاء العالم.

2-1-2 مميزات الشبكات الاجتماعية

تتميز الشبكات الاجتماعية بعدة ميزات منها، ما يلي:

- 1- العالمية: حيث تلغى الحواجز الجغرافية والمكانية، وتتخطى فيها الحدود الدولية، فيستطيع الفرد في الشرق التواصل مع الفرد في الغرب، ببساطة وسهولة.

- 2- التفاعلية: فالفرد فيها مستقبل وقارئ، هو مرسل وكاتب ومشارك، لذا فهي تلغي السلبية، وتعطي حيز للمشاركة الفاعلة من المشاهدين والقراء.
- 3- التنوع وتعدد الاستعمالات: فيستخدمها الطالب للتعلم والعالم لبث علمه وتعليم الناس، والكاتب للتواصل مع القراء وهكذا.
- 4- سهولة الاستخدام: فالشبكات الاجتماعية تستخدم الحروف، والحروف والصور التي تسهل للمستخدم التفاعل.
- 5- التوفير والاقتصادية: في الجهد، والوقت والمال في ظل مجانية الاشتراك، والتسجيل، فالفرد البسيط، يستطيع امتلاك حيز على شبكة التواصل الاجتماعي، فهي ليست حكرًا على أصحاب الأموال، أو حكرًا على جماعة دون أخرى.

3-1-2 نماذج من الشبكات الاجتماعية:

1- الفيس بوك: (face book)

هو موقع يساعد على تكوين علاقات بين المستخدمين، ويمكنهم من تبادل المعلومات، والملفات والصور الشخصية، ومقاطع الفيديو والتعليقات كل هذا يتم في عالم افتراضي يقطع حاجز الزمان والمكان، ويعد موقع الفيس بوك واحداً من أشهر المواقع على الشبكة العالمية، ورائداً التواصل الاجتماعي، وأصبح موقع الفيس بوك اليوم منبرا افتراضيا للتعبير.

2- تويتر: (Twitter)

هو موقع شبكات اجتماعية يقدم خدمة تدوين مصغر، والتي تسمح لمستخدميه بأرسال تحديثات Tweets عن حالتهم بحد أعلى 140 حرف للرسالة الواحدة، وذلك مباشرة عن طريق موقع (تويتر) أو عن طريق إرسال رسالة نصية قصيرة ((SMS) أو برامج المحادثة الفورية أو التطبيقات التي يقدمها المطورون مثل (الفيس بوك وتويتر) وتظهر تلك التحديثات في صفحة المستخدم ويمكن للأصدقاء قراءتها مباشرة من صفحتهم الرئيسية، أو زيارة ملف المستخدم الشخصي، وكذلك يمكن استقبال الردود والتحديثات.

2-1-4 الاستخدامات الإيجابية للشبكات الاجتماعية:

1- الاستخدامات الاتصالية الشخصية:

وهو الاستخدام الأكثر شيوعا ولعل الشرارة الأولى لشبكات التواصل الاجتماعي التي نراها اليوم كانت بهدف التواصل الشخصي بين الأصدقاء في منطقة معينة او مجتمع معين، ويمكن من خلال الشبكات الاجتماعية الخاصة تبادل المعلومات والملفات الخاصة والصور ومقاطع الفيديو، كما انها مجال رحب للتعرف والصدقة، وخلق جو مجتمع يتميز بوحدة الأفكار، وان اختلفت أعمارهم واماكنهم ومستوياتهم العلمية والثقافية.

2- الاستخدامات التعليمية:

ان الدور الذي تلعبه الشبكات الاجتماعية في تطوير التعليم الالكتروني وتعمل على إضافة الجانب الاجتماعي له، والمشاركة من كالأطراف في منظومة التعليم بداية من مدير المدرسة والمعلم وأولياء الأمور وعدم الاقتصار على التركيز على تقديم المقرر للطالب للتواصل والاتصال والمناقشة وابداء الرأي

3- الاستخدامات الحكومية:

اتجهت كثيرا من الدوائر الحكومية للتواصل مع الجمهور من خلال مواقع التواصل الاجتماعي، بهدف قياس وتطوير الخدمات الحكومية لديها، ومسايرة للتقنية الحديثة بل أصبح التواصل التقني مع الجمهور من نقاط تقييم الدوائر الحكومية وخدماتها المتقدمة، وتتميز هذه الخدمة بقلّة التكلفة والوصول المباشر للمستفيد الأول. ويمكن الاستفادة من الشبكات الاجتماعية في حجز المواعيد وتأكيداتها، ونشر التعليمات والإجراءات، والتواصل مع المسؤول مباشرة، وابداء الملاحظات والمقترحات.

4- الاستخدامات الإخبارية والدعوية:

أصبحت الشبكات الاجتماعية مصدر أصيل من مصادر الأخبار لكثير من روادها، وهي أخبار تتميز بأنها من مصدرها الأول وبصيغة فردية حرة غالبا، لا احترافية ولا استخدامات مختلفة سياسية أو دعائية

2-2 التحصيل الأكاديمي:

مدى استيعاب الطلبة، لما اكتسبوه من خبرات، من خلال مقررات دراسية معينة تقاس بدرجة يحصل عليها الطالب في الاختبارات التحصيلية المعدة لهذا الغرض.

يعتبر التحصيل الدراسي أحد الجوانب المهمة للنشاط العقلي الذي يقوم به الطالب في الجامعة، وينظر على أنه عملية عقلية من الدرجة الأولى وقد صنف التحصيل الدراسي باعتباره متغيراً معرفياً كما ويتضمن الحقائق والمهارات والميول والقيم، والتحصيل يتضمن الجوانب المعرفية والمهارية والوجدانية، وبرغم اتساع مفهوم التحصيل الدراسي فغالباً ما نطلق عليه تحصيل الطلاب أو اكتسابهم لما يهدف إليه النظام التعليمي ويرتبط ارتباطاً وثيقاً بالجامعة.

2-3 مواقع التواصل الاجتماعي والتحصيل الدراسي:

ان لمواقع التواصل الاجتماعي أثر بالغ في التحصيل الأكاديمي للطلاب، ودوره في التنظيم الذاتي والثقة الصفية لدى الطلاب.

حيث تبين ان وجود الطلاب لفترة ممتدة على مواقع التواصل الاجتماعي يمكن ان يكون له اثار ضارة على الإنتاجية الدراسية، وأداء المهام والواجبات المكلفين بها، فالساعات الطويلة التي يقضيها الطلاب على مواقع التواصل الاجتماعي له أثر سلبي على تحصيله الدراسي، ويترتب عليه مجموعة من المشكلات التربوية: مثل النوم اثناء الدروس والدراسة، وضعف التركيز، وتشتت الذهن، وضعف القدرة على الاستذكار وتأخر دراسي دائم، وغيرها العديد من الآثار التي تؤثر بشكل مباشر على التحصيل الدراسي للفرد.

الفصل الثالث

الجانب التطبيقي

مقدمة

لقد تم الحصول على البيانات من خلال تهيئة استبانة وتوزيعها على عينة من طلبة كلية علوم الحاسوب والرياضيات/ جامعة القادسية وكانت تحتوي العينة على كلا الجنسين والاقسام الأربعة (الحاسوب، الرياضيات ، الإحصاء والمعلوماتية، الرياضيات الطبية)،

وقد تم جمع نتائج الاستبانة وتحليلها ودراستها كما يلي :

1-3 حساب مقاييس النزعة المركزية والتشتت للأعمار:

1- حساب المتوسط المرجح لإجابات الأسئلة:

أ- نحسب معدل كل محور

ب- نرسم تكرارات كل سؤال لكل محور

Frequency Table

م1

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
1	2	2.0	2.0	2.0
2	4	4.0	4.0	6.0
3	15	15.0	15.0	21.0
4	47	47.0	47.0	68.0
5	32	32.0	32.0	100.0
Total	100	100.0	100.0	

2

	Freque ncy	Perce nt	Valid Percent	Cumulativ e Percent
1	8	8.0	8.0	8.0
2	21	21.0	21.0	29.0
3	13	13.0	13.0	42.0
4	46	46.0	46.0	88.0
5	12	12.0	12.0	100.0
Total	100	100.0	100.0	

3

	Freque ncy	Perce nt	Valid Percent	Cumulativ e Percent
1	1	1.0	1.0	1.0
2	3	3.0	3.0	4.0
3	16	16.0	16.0	20.0
4	52	52.0	52.0	72.0
5	28	28.0	28.0	100.0
Total	100	100.0	100.0	

4

	Freque ncy	Perce nt	Valid Percent	Cumulativ e Percent
1	2	2.0	2.0	2.0
2	2	2.0	2.0	4.0
3	4	4.0	4.0	8.0
Valid 4	43	43.0	43.0	51.0
5	49	49.0	49.0	100.0
Total	100	100.0	100.0	

5

	Freque ncy	Perce nt	Valid Percent	Cumulativ e Percent
1	2	2.0	2.0	2.0
2	16	16.0	16.0	18.0
Valid 3	32	32.0	32.0	50.0
4	38	38.0	38.0	88.0
5	12	12.0	12.0	100.0
Total	100	100.0	100.0	

6

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1	2	2.0	2.0	2.0
	2	10	10.0	10.0	12.0
	3	28	28.0	28.0	40.0
	4	43	43.0	43.0	83.0
	5	17	17.0	17.0	100.0
	Total	100	100.0	100.0	

7

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1	1	1.0	1.0	1.0
	2	14	14.0	14.0	15.0
	3	28	28.0	28.0	43.0
	4	47	47.0	47.0	90.0
	5	10	10.0	10.0	100.0
	Total	100	100.0	100.0	

8

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
1	2	2.0	2.0	2.0
2	10	10.0	10.0	12.0
3	18	18.0	18.0	30.0
4	51	51.0	51.0	81.0
5	19	19.0	19.0	100.0
Total	100	100.0	100.0	

9

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
1	1	1.0	1.0	1.0
2	9	9.0	9.0	10.0
3	15	15.0	15.0	25.0
4	32	32.0	32.0	57.0
5	43	43.0	43.0	100.0
Total	100	100.0	100.0	

10

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
1	3	3.0	3.0	3.0
2	10	10.0	10.0	13.0
3	13	13.0	13.0	26.0
4	35	35.0	35.0	61.0
5	39	39.0	39.0	100.0
Total	100	100.0	100.0	

11

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
1	5	5.0	5.0	5.0
2	12	12.0	12.0	17.0
3	10	10.0	10.0	27.0
4	38	38.0	38.0	65.0
5	35	35.0	35.0	100.0
Total	100	100.0	100.0	

12م

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
1	3	3.0	3.0	3.0
2	7	7.0	7.0	10.0
3	9	9.0	9.0	19.0
4	35	35.0	35.0	54.0
5	46	46.0	46.0	100.0
Total	100	100.0	100.0	

3-2 حساب المتوسطات ومعدلات المحورين:

Descriptive Statistics

	N	Mean	Std. Deviation
1م	100	4.0100	.79608
2م	100	3.33	1.173
3م	100	4.03	.810
4م	100	4.35	.821
5م	100	3.42	.966
6م	100	3.63	.950
7م	100	3.51	.893

8م	100	3.75	.947
9م	100	4.07	1.018
10م	100	3.97	1.096
11م	100	3.86	1.172
12م	100	4.14	1.045
Valid N (listwise)	100		

د- من الفقرة (ب) و(ج) نحصل على الجدول الآتي:

أسئلة المحور الأول	المقياس	لا اوافق بشدة	لا أوافق	محايد	أوافق	أوافق بشدة	المتوسط	الانحراف المعياري	النتيجة
1م	تكرار	2	4	15	47	32	4.03	0.904	أوافق
	نسبة	2	4	15	47	32			
2م	تكرار	8	21	13	46	12	3.33	1.173	محايد
	نسبة	8	21	13	46	12			
3م	تكرار	1	3	16	52	28	4.03	0.810	أوافق
	نسبة	1	3	16	52	28			
4م	تكرار	2	2	4	43	49	4.35	0.821	أوافق بشدة
	نسبة	2	2	4	43	49			
5م	تكرار	2	16	32	38	12	3.42	0.966	أوافق
	نسبة	2	16	32	38	12			
6م	تكرار	2	10	28	43	17	3.63	0.950	أوافق
	نسبة	2	10	28	43	17			
7م	تكرار	1	14	28	47	10	3.51	0.893	أوافق
	نسبة	1	14	28	47	10			
8م	تكرار	2	10	18	51	19	3.75	0.947	أوافق
	نسبة	2	10	18	51	19			
نتيجة المحور الإيجابي	تكرار	20	80	154	367	179	3.756	0.494	أوافق
	نسبة	2.5	10	19.25	45.875	22.375			

باستخدام مقياس لكارث الخماسي يمكن تقسيمه حسب الوسط المرجح في الجدول السابق من خلال تقسيم 4 والتي تمثل عدد المسافات على 5 والتي تمثل الأوزان وبالشكل الآتي:

وحسب هذه التقسيمات يمكن ملء العمود الأخير في الجدول السابق وحسب الوسط المرجح

الوسط المرجح	المستوى
1 – 1,79	لا اوافق بشدة
1,80 – 2,59	لا اوافق
2,60 – 3,39	محايد
3,40 – 4,19	اوافق
4,20 – 5	اوافق بشدة

أسئلة المحور الثاني	المقياس	لا اوافق بشدة	لا اوافق	محايد	اوافق	اوافق بشدة	المتوسط	الانحراف المعياري	النتيجة
م9	تكرار	1	9	15	32	43	4.07	1.018	أوافق
	نسبة	1	9	15	32	43			
م10	تكرار	3	10	13	35	39	3.97	1.096	أوافق
	نسبة	3	10	13	35	39			
م11	تكرار	5	12	10	38	35	3.86	1.172	أوافق
	نسبة	5	12	10	38	35			
م12	تكرار	3	7	9	35	46	4.14	1.045	أوافق
	نسبة	3	7	9	35	46			
نتيجة	تكرار	12	38	47	14	163	4.01	0.796	أوافق

				0					المحو
			40.7 5	35	11.7 5	9.5	3	نسبة	ر السلي

3-3 - حساب معاملات الارتباط للمحورين:

Correlations

	t1	t2
Pearson Correlation	1	.235*
t1 Sig. (2-tailed)		.019
N	100	100
Pearson Correlation	.235*	1
t2 Sig. (2-tailed)	.019	
N	100	100

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

نلاحظ من الجدول أعلاه أن العلاقة بين المحاور طردية وذات دلالة إحصائية.

3-4 دراسة العوامل المؤثر على أحد المحاور:

أ- لنأخذ المحور الأول كمتغير معتمد والمحور الثاني كمتغير مستقل تكون فرضية العدم لفرضية الدراسة بالشكل الآتي:
لا توجد فروق معنوية ذات دلالة إحصائية عند مستوى أهمية 0.05% بين المحور الثاني والمحور الأول.

ضد الفرضية البديلة:

توجد فروق معنوية ذات دلالة إحصائية عند مستوى أهمية 0.05% بين المحور الثاني والمحور الأول.

وسوف نستخدم تحليل الانحدار لاختبار الفرضية أعلاه.
هنا t_2 متغير مستقل و t_1 متغير معتمد

Variables Entered/Removed^a

Model	Variables Entered	Variables Removed	Method
1	t_2^b	.	Enter

a. Dependent Variable: t_1

b. All requested variables entered.

هذا الجدول يبين أن طريقة المربعات الصغرى هي المتبعة في تحليل الانحدار الخطي وأن المتغير المستقل هو (t_2) وأن المتغير المعتمد هو (t_1).

Model Summary

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.235 ^a	.055	.045	.48336

a. Predictors: (Constant), t2

هذا الجدول يبين حساب قيمة معامل الارتباط R ومعامل التحديد والذي يمثل مربع قيمة معامل الارتباط، ومعامل الارتباط الخطي بين المحورين والتي تكون 0.235 وأن مدى الدقة في تقدير المتغير المعتمد هو 5.5%

ANOVA^a

Model	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Regression	1.334	1	1.334	5.712	.019 ^b
¹ Residual	22.896	98	.234		
Total	24.230	99			

a. Dependent Variable: t1

b. Predictors: (Constant), t2

هذا الجدول يمثل تحليل التباين لخط الانحدار وهو يدرس ملائمة خط الانحدار للبيانات وفرضيته الصفرية التي تنص على (خط الانحدار لا يلزم البيانات المعطاة) حيث يبين الجدول الآتي

- مجموع مربعات الانحدار 1.334 ومجموع مربعات البواقي 22.8976 ومجموع المربعات الكلية 24.230 .
- درجة الحرية للانحدار هي 1 وللبواقي 98 وللكلي 99 .
- معدل مربعات الانحدار هو 1.334 وللبواقي 0.234 .
- قيمة اختبار تحليل التباين لخط الانحدار هو 5.712 .
- مستوى الدلالة للاختبار هي 0.019 وهي أقل من مستوى الدلالة 0,05، وعلى هذا نرفض الفرضية الصفرية ونقبل الفرضية البديلة، أي أن خط الانحدار يلائم البيانات.

Coefficients^a

Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
	B	Std. Error	Beta		
(Constant)	3.171	.249		12.715	.000
t2	.146	.061	.235	2.390	.019

a. Dependent Variable: t1

هذا الجدول والذي يمثل جدول المعاملات والذي يبين فيه قيم الميل ومقطع خط الانحدار. وهنا نجد أن قيمة المعامل a في معادلة الانحدار $Y = a + bx$ هي 3.171 والذي يمثل أيضاً مقطع خط الانحدار. أما ميل خط

الانحدار والذي يمثل المعامل b في معادلة الانحدار فقيمتها من الجدول 0.146 بالنسبة للمتغير المستقل (t_2)،

عليه تصبح معادلة خط الانحدار للمتغير المستقل بالشكل

$$Y = 3.171 + 0.146 X$$

كذلك أن نتيجة اختبار t على فرضيات ميل خط الانحدار للمتغير المستقل (t_2) هي 2.390 ومقطع خط الانحدار يساوي 12.715 .

وعند ملاحظة قيم المعنوية في العمود الأخير (Sig.) نجد أن القيمة 0.000 مقبولة لأنها لا تحقق فرضية العدم بينما 0.19 مرفوضة لأنها لا تحقق الفرضية البديلة. عليه تبقى معادلة الانحدار سابقة الذكر. وعلى ذلك فإن المتغير المستقل t_2 ، يؤثر على المتغير المعتمد t_1 .

ومن خلال ما سبق فإن النتائج كشفت عن الإجابة عن التساؤل الأساسي وهو (ما هي العوامل المؤثر على المحور الأول t_1 ، حيث اتضح أن المحور المستقل t_2 ، يمثلان متغير هام في التأثير على المحور الأول t_1 . عليه نوصي بالاهتمام بالمحور الثاني.

3-5 قياس ثبات وصدق المفردات (عبارات الاستبيان)

أ- معامل الصدق Validity: ويقصد به أن المقياس يقيس ما وضع قياسه، ويساوي الجذر التربيعي لمعامل الثبات.

إن زيادة في قيمة معامل كرونباخ تعني زيادة في مصداقية البيانات.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.687	12

هنا نجد أن قيمة كرونباخ هي 0.687 وهو مرتفع وموجبة الإشارة.

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
1م	42.06	27.794	.326	.667
2م	42.76	27.639	.219	.687
3م	42.06	28.461	.301	.671
4م	41.74	29.487	.175	.687
5م	42.67	26.809	.398	.656
6م	42.46	27.726	.309	.669
7م	42.58	28.367	.268	.675
8م	42.34	27.277	.358	.662
9م	42.02	28.646	.187	.688
10م	42.12	25.480	.455	.644
11م	42.23	24.401	.513	.632
12م	41.95	26.856	.348	.663

سنهتم هنا بالعمود الأخير (عمود قيم كرونباخ) ونأخذ القيمة التي تكون قيمتها أكبر من قيمة كرونباخ السابقة وهي 0.687 من بين القيم الموجودة، حيث نلاحظ أن القيم التي تكون قيمها أكبر من 0.687 هو السؤال 9 من المحور الثاني والتي قيمته 0.688 وحيث أن قيمة كرونباخ قد ازدادت عند حذف السؤال 9، فهذا يعني أن هذه الفقرة تضعف المقياس وأن حذفها يؤدي إلى زيادة الثبات. حيث عند حذفها يزداد معامل كرونباخ من 0.687 إلى 0.688

كذلك يمكن قياس معامل الثبات لكل محور بمفرده من خلال قياس الثبات لأسئلة كل محور على حدة، وكما مبين في الجدول الآتي الخاصة بالمحور الأول (8 أسئلة):

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.348	2

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
t1	4.0100	.634	.235	.
t2	3.7563	.245	.235	.

ويمكن تلخيص قيم الصدق والثبات للمحاور الثلاثة في الجدول الآتي:

رقم المحور	عنوان المحور	عدد الأسئلة	الثبات	الصدق (الجزر التربيعي للثبات)
1		8	0.348	0.58
2		4		
المجموع		12		

3-6 تحليل اختبار مربع كاي للاستقلالية:

(لا داعي، لعدم وجود متغيرات)

وهنا يتم قياس الاستقلالية بين المتغيرات، وفي بحثنا هذا فإن المتغيرات هي (الجنس، القسم) وسيتم اختبار الاستقلالية بين متغيري (الجنس، القسم)

3-7 تحليل التباين: تحليل التباين الأحادي One-Way ANOVA

أ- سنستخدم تحليل التباين للإجابة عن وجود فروق بين متوسطات الإجابات، وحسب الفرضية الآتية:

فرضية العدم: لا توجد فروق بين متوسطات الإجابات بالنسبة للجنس.

الفرضية البديلة: توجد فروقات بين متوسطات الإجابات بالنسبة للجنس.

ANOVA

		Sum of Squares	Df	Mean Square	F	.Sig.
t1	Between Groups	.990	1	.990	4.176	.044
	Within Groups	23.240	98	.237		
	Total	24.230	99			
t2	Between Groups	.718	1	.718	1.134	.290
	Within Groups	62.022	98	.633		
	Total	62.740	99			

ونلاحظ من الجدول أعلاه وجود فروق معنوية في المحور الإيجابي، أي وجود اختلاف بين متوسطات المجموعات حيث أعطى قيمة F محسوبة (4.176) وقيمة

الدلالة لها (0.044) وهو أقل من مستوى الأهمية 0.05 عند درجات حرية (1) بين المجموعات (Between Groups)، وعند درجات حرية (98) داخل المجموعات (Within Groups)، وبالتالي توجد دلالة إحصائية في المحور الإيجابي، حيث ونرفض الفرض الصفري بأنه " لا توجد فروق بين متوسطات المجموعات" ونقبل الفرض البديل.

ونلاحظ أيضا عدم وجود فروق معنوية، أي عدم وجود اختلافات بين متوسطات المجموعات حيث كانت قيمة الدلالة تساوي (0.290) وهو أكبر من مستوى الأهمية 0.05 عند درجات حرية (1) بين المجموعات (Between Groups)، و (98) داخل المجموعات (Within Groups)، وبالتالي لا توجد دلالة إحصائية، حيث نقبل الفرض الصفري بأنه " لا توجد فروق بين متوسطات المجموعات".

ب - سنستخدم تحليل التباين للإجابة عن وجود فروق بين متوسطات الإجابات، وحسب الفرضية الآتية:

فرضية العدم: لا توجد فروق بين متوسطات الإجابات بالنسبة للقسم.

الفرضية البديلة: توجد فروقات بين متوسطات الإجابات بالنسبة للقسم.

ANOVA

		Sum of Squares	Df	Mean Square	F	Sig.
t1	Between Groups	1.633	3		2.313	.081
	Within Groups	22.597	96	.235		
	Total	24.230	99			
t2	Between Groups	7.800	3	2.600	4.543	.005
	Within Groups	54.940	96	.572		
	Total	62.740	99			

نلاحظ من الجدول أعلاه عدم وجود فروق معنوية، أي عدم وجود اختلافات بين متوسطات المجموعات حيث كانت قيمة الدلالة تساوي (0.081) وهو أكبر من مستوى الأهمية 0.05 عند درجات حرية (3 بين المجموعات Between Groups)، و (96 داخل المجموعات Within Groups)، وبالتالي لا توجد دلالة إحصائية، حيث نقبل الفرض الصفري بأنه " لا توجد فروق بين متوسطات المجموعات".

ونلاحظ أيضا وجود فروق معنوية في المحور الإيجابي، أي وجود اختلاف بين متوسطات المجموعات حيث كانت قيمة الدلالة تساوي (0.005) وهي أقل من مستوى الأهمية 0.05 عند درجات حرية (3 بين المجموعات Between Groups)، وعند درجات حرية (96 داخل المجموعات Within Groups)، وبالتالي توجد دلالة إحصائية في المحور الإيجابي، حيث ونرفض الفرض الصفري بأنه " لا توجد فروق بين متوسطات المجموعات" ونقبل الفرض البديل.

Multiple Comparisons

Dependent Variable: t2

LSD

(I) القسم	(J) القسم	Mean Difference (I-J)	Std. Error	Sig.	95% Confidence Interval	
					Lower Bound	Upper Bound
رياضيات	رياضيات	-.43750*	.19049	.024	-.8156	-.0594
	احصاء ومعلوماتية	.40000	.22493	.079	-.0465	.8465
	رياضيات طبية	.23333	.22493	.302	-.2131	.6798
	حاسبات	.43750*	.19049	.024	.0594	.8156

احصاء ومعلوماتية		.83750*	.24899	.001	.3433	1.3317
رياضيات طبية		.67083*	.24899	.008	.1766	1.1651
حاسبات		-.40000	.22493	.079	-.8465	.0465
احصاء ومعلوماتية	رياضيات	-.83750*	.24899	.001	-1.3317	-.3433
	رياضيات طبية	-.16667	.27623	.548	-.7150	.3817
	حاسبات	-.23333	.22493	.302	-.6798	.2131
رياضيات طبية	رياضيات	-.67083*	.24899	.008	-1.1651	-.1766
	احصاء ومعلوماتية	.16667	.27623	.548	-.3817	.7150

*. The mean difference is significant at the 0.05 level.

يدرس هذا الجدول وجود فروق أي اختلاف بين متوسط كل مجموعتين على حدة لتحديد الفروق أو الاختلافات لصالح أي مجموعة من المجموعات، وهو يعطى قيمة دلالة للفروق بين كل مجموعتين على حدة

نلاحظ من جدول LSD ان المحور السلبي يتأثر بمتغير القسم.

فطلاب قسم الرياضيات يرون ان السلبية تغطي على استخدام مواقع التواصل الاجتماعي.

على العكس من طلبة قسم الإحصاء والمعلوماتية حيث لا يرون في استخدام مواقع التواصل الاجتماعي جانب سلبي.



الاستنتاجات والتوصيات

4-1 الاستنتاجات

أهم النتائج التي توصلت اليها الدراسة:

- 1- أنّ لمواقع التواصل الاجتماعيّ تأثيراً سلبياً على التحصيل الدراسي لطلاب في كلية علوم الحاسوب والرياضيات حيث متوسط المحور السلبي يساوي (4.01)
 - 2- إنّ لمواقع التواصل الاجتماعيّ تأثيراً ايجابياً على التحصيل الدراسي لطلاب كلية علوم الحاسوب والرياضيات بمعدل (3.756) ،
- ومما تقدم يتبين ان استخدام الطلبة لمواقع التواصل الاجتماعيّ تأثير سلبي على مستوى التحصيل الدراسي.

4-2 التوصيات

- 1- ضرورة وضع قواعد وضوابط ووسائل تكنولوجية حديثة لمراقبة المواقع الممنوعة والهدامة، بحيث لا تمكن المستخدم للشبكة من الدخول اليها.
- 2_ ضرورة الترشيد والاستخدام المعتدل لشبكة الانترنت من قبل الشباب بهدف تحقيق اهداف محددة وواضحة.
- 3- نوصي بأجراء المزيد من البحوث الميدانية المتعلقة بمواقع التواصل الاجتماعي واستخدامها في العملية التعليمية لطلبتهم.
- 4- تشجيع الأطراف العلمية التعليمية على انشاء صفحات لهم على مواقع التواصل الاجتماعي واستخدامها في العملية العلمية التعليمية لطلبتهم.
- 5-دعوة الجهات الرسمية والمختصة بقيامها بدور فعال في التوعية من مخاطر الاستخدام السيء لشبكة الانترنت.

المراجع والمصادر

- 1- أثر الاستخدام المنزلي للإنترنت في التحصيل الدراسي، (200)، . الحيلة، محمد 11 ، لمستخدميه، المجلة العربية للتربية، المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم 20(2)، 150 ص -169 .
- 2- هبة محمد ، . خالد (2008) مواقع الشبكات الاجتماعية، ما هي؟ منتديات اليسار للمكتبات وتقنية المعلومات.
- 3- راضي، زاهر (2003) استخدام مواقع التواصل الاجتماعي في العالم العربي "مجلة التربية، عدد(15) ، جامعة عمان الاهلية، عمان.
- 4- عامر محمد ، . السيد (2009) "داسة لبعض الآثار السلبية للإنترنت ودور الخدمة الاجتماعية فيها" مجلة 11، مصر
- 5- الصاعدي، مواقع التواصل الاجتماعي خطر أم فرصة ، . بحث مقدم لشبكة الألوكة، المدينة المنورة، المملكة العربية السعودية،
- 6- عبد الله، عامر (2007) الفيس بوك وعالم التكنولوجيا، مجلة العلوم التكنولوجية، عدد 14، جامعة البتراء، عمان
- 7- العوض، وليد بن محمد، (2004) ، دور استخدام شبكة الانترنت في التحصيل الدراسي لدى طلاب جامعة نايف العربية للعلوم الأمنية ، رسالة ماجستير ، للعلوم الأمنية. جامعة نايف العربية ، العلوم الاجتماعية ، ،

بسم الله الرحمن الرحيم

استبانة

القسم:

تحية طيبة واما بعد:

يقوم الباحثان بإجراء دراسة بعنوان " تأثير استخدام مواقع التواصل الاجتماعي على التحصيل الدراسي للطلاب في كلية علوم الحاسوب والرياضيات لذا يرجى تعاونكم في الاجابة على فقرات هذه الاستبانة مؤكدا أن جميع الإجابات ستعامل بسرية ولغايات البحث العلمي فقط.

شاكرين لكم حسن تعاونكم واستجابتكم.

1	2	3	4	5	6	7	8
لا	لا	محايد	وافق	وافق	بشدة	لا	وافق
وافق	وافق					بشدة	
1					استخدام مواقع التواصل الاجتماعي توفر فرص الاطلاع على الخبرات التعليمية المتنوعة والتي ترفع من مستواي الدراسي		
2					استخدام مواقع التواصل الاجتماعي تمكن الطالب من التواصل مع الأستاذ خارج ساعات الدوام الرسمي.		
3					متابعة ما يُستجد من معلومات تفيدني في تحصيلي الدراسي في الكلية عن طريق استخدام مواقع التواصل الاجتماعي.		
4					استخدام مواقع التواصل الاجتماعي تمكن الطالب من التواصل مع زملائه ومناقشة محاضراتهم		
5					المسابقات العلمية على مواقع التواصل الاجتماعي تثري الحصيلة العلمية لدى الطالب.		
6					استخدام مواقع التواصل الاجتماعي تنمي التفكير الإبداعي بأنماط وطرق مُختلفة مما يساهم في رفع مستواي في التحصيل الدراسي.		
7					استخدام مواقع التواصل الاجتماعي تنمي المهارات المختلفة لدى الطلبة الضرورية للتحصيل الدراسي.		
8					غرس الطموح في نفوس المتعلمين من خلال تشجيعهم		

					على إنشاء وتصميم تطبيقات جديدة على شبكات التواصل تخدم المادة التعليمية لزيادة التحصيل الدراسي.
--	--	--	--	--	--

الباحثان: حسن فلاح سهيل

مصطفى خليل ابراهيم

المعلومات الشخصية: الجنس ذكر ☐ أنثى ☐

ضع/ي إشارة (✓) في خانة الإجابة التي تناسبك

أولاً: التأثير الايجابي لمواقع التواصل الاجتماعي على التحصيل الدراسي للطلبة

ثانياً: التأثير السلبي لمواقع التواصل الاجتماعي على التحصيل الدراسي للطلبة

الرقم		اوافق بشدة	اوافق	محايد	لا اوافق	لا اوافق بشدة
1	اهمال المواد الدراسية والواجبات ناتجة عن استخدام مواقع التواصل الاجتماعي					
2	تدني التحصيل الدراسي للطلاب نتيجة الادمان على استخدام مواقع التواصل الاجتماعي.					
3	هروب الطالب من المحاضرة الى مواقع التواصل الاجتماعي يؤثر على مستوى الطالب العلمي سلبياً					
4	انشغال الطالب في بعض التفاهات على مواقع التواصل الاجتماعي التي تشغل عقولهم يؤدي الى تدني المستوى الدراسي					