جامعة القادسية / كلية الآداب
قسم علم النفس (الدراسات الأولية)

الشعور بالذات الخاصة لدى طلبة المرحلة الاعدادية

بحث مقدم

إلى مجلس قسم علم النفس / كلية الآداب / جامعة القادسية
كجزء من متطلبات نيل شهادة البكالوريوس في علم النفس

من

ابراهيم جاسم فرحان
محمد رزاق نعمة
سرى خضير جودة

إشراف

الدكتور أحمد عبد الكاظم جوني

١٤٣٨ هـ **٢٠١٧م**

بسم الله الرحمن الرحيم

(وَأنزلَ اللهُ عَلَيكَ الكِتَبَ
والِحكمَةَ وعَلَّمَكَ مَا لَم تَكُن تَعلَمُ
وَكَانَ فَضْلُ اللهِ عَليكَ عَظِيماً)

صدق الله العظيم

سورة : النساء
الآية : ١١٣

إقرار المشرف

أشهد أن إعداد هذا البحث الموسوم بـ **((الشعور بالذات الخاصة لدى طلبة المرحلة الاعدادية))** الذي تقدم به الطلبة **(ابراهيم جاسم فرحان ومحمد رزاق نعمة و سرى خضير جودة)** قد جرى تحت إشرافي في كلية الاداب / جامعة القادسية . وهو جزء من متطلبات نيل شهادة البكالوريوس في علم النفس.

المشرف
د. احمد عبد الكاظم جوني
/ ٠٤ /٢٠١٧

بناءً على التوصيات المتوفرة أرشح هذا البحث للمناقشة

د. احمد عبد الكاظم جوني
رئيس قسم علم النفس
/ ٠٤ /٢٠١٧

إقرار لجنة المناقشة

نشهد نحن أعضاء لجنة المناقشة أننا اطلعنا على البحث الموسوم بـ **(الشعور بالذات الخاصة لدى طلبة المرحلة الاعدادية)** وناقشنا الطلبة **(ابراهيم جاسم فرحان ومحمد رزاق نعمة و سرى خضير جودة)** في محتوياته وفي ما له علاقة به ونعتقد أنه جدير بالقبول لنيل شهادة البكالوريوس في علم النفس وبتقدير ( ).

التوقيع : التوقيع :

الاسم : الاسم :

رئيس اللجنة: عضواً

تمت مصادقة مجلس قسم علم النفس /كلية الاداب على البحث

د. احمد عبد الكاظم جوني

رئيس قسم علم النفس

/ ٠٤ /٢٠١٧

الإهداء

الى....

- من أفنو عمرهما في تربيتي ومن اجل ان يوصلاني الى ماانا عليه الآن والى من كانو الاول في دعواتهما وتضرعهما لربهما من اجل توفيقي وانارو درب حياتي بقلبهما المضيء لأسعى نحو نجاحٍ مأمول...امي وابي.

- العيون الساهرة والدماء الطاهرة التي سالت من اجل ان نعيش بأمان ونتغلب على ويلات الزمان...لحشد السلام والعرفان.... اهديهما ثمرة نجاحي.

الباحثون

شُكر وامتنان

الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على المصطفى الأمين محمد(صلى الله عليه واله وسلم) وعلى آله الطيبين الطاهرين وصحبه الغر المنتجبين ومن سار على دربه وامتثل لدعواته إلى يوم الدين .

وعرفاناً منا بالفضل الكبير ، نتقدم بالشكر الجزيل والامتنان إلى أستاذنا الفاضل الذي اشرف على هذا البحث الدكتور احمد عبد الكاظم جوني الذي ما تردد يوماً عن مساعدتنا والوقوف بجانبنا وما بخل يوماً علينا بمعلوماته وأفكاره التي أضاءت لنا دربنا ، مما كان له الأثر الواضح في أكمال البحث بصورته النهائية ، فجزاه الله تعالى عنا خير الجزاء .

و نتقدم بالشكر الخالص والمحبة الخالصة لجميع أساتذتنا الأفاضل في قسم علم النفس ، وكذلك شكرنا لكل من يستحق منا كلمة الشكر والامتنان.

الباحثون

مستخلص البحث

مما لا شك فيه إن لكل فرد ذات أي أن لكل واحد منا حدوداً تتضمن الجوانب الجسمية والنفسية والتي تتمثل ما يصطلح عليه الذات أي الحد الذي ينتهي فيه جسم الفرد أو حيزه النفسي ويبدأ ما هو ليس له ، إذ يمكن آنذاك تميز الأحداث التي تقع داخل الجسم من الأحداث التي تقع أو تحدث خارج الجسم أو الذات بسهولة ، وأصبح مفهوم الذات ذا أهمية كبيرة في الدراسات النفسية التي تتناول موضوع الشخصية إذ أكدت هذه الدراسات على أن لذاتنا تأثيراً كبيراً على سلوكنا وتوافقنا الشخصي والاجتماعي والتي تجلت في الحكمة القائلة (أعرف نفسك) لما ولهذه المعرفة من اثر على التحكم بكل المخرجات السلوكية الصادرة من الفرد .

وعليه فان الباحثون قامو بدراسة هذا المفهوم (الشعور بالذات الخاصة) لدى طلبة المرحلة الاعدادية للتعرف على:

١. الشعور بالذات الخاصة لدى طلبة المرحلة الاعدادية.

٢. الفرق في الشعور بالذات الخاصة لدى طلبة المرحلة الاعدادية وفق متغير النوع (ذكور _اناث).

ولتحقيق اهداف البحث قام الباحثون بتبني مقياس الشعور بالذات الخاصة لـ (الكعبي،٢٠١٠) الذي تكون من (٤٠) فقرة ، وبعد استخراج الخصائص السايكومتريه له من صدق وثبات وقدرة على التمييز أصبح بصورته النهائية يتكون من (٢٤) فقرة. ثم قام الباحثون بتطبيق هذا المقياس على عينه البحث البالغة(١٠٠) طالب وطالبة من طلبة المرحلة الاعدادية.

وبعد جمع البيانات ومعالجتها احصائيا، توصل الباحثان الى النتائج الاتية:

١.ان طلبة المرحلة الاعدادية يتمتعون بالشعور بالذات الخاصة.

٢. ليس هناك فرق ذو دلاله إحصائية في الشعور بالذات الخاصة وفق متغير النوع.

وضع الباحثون عدد من التوصيات والمقترحات منها:

١ –تنمية هذه السمة وتعزيزها من قبل أعضاء هذه المؤسسات مثل الإباء والمربين والمعلمين ووسائل الأعلام ورجال الدين والقانون .

٢ – أجراء نفس الدراسة على عينات أخرى ومن شرائح اجتماعية أخرى مثل العاطلين عن العمل أو أرباب العمل في المهن الحرة والأميين لمعرفة أثر العامل الثقافي .

ثبت المحتويات

الموضوع	رقم الصفحة
الاية القرآنية	ب
اقرار المشرف	ج
اقرار لجنة المناقشة	د
الاهداء	هـ
شكر وامتنان	و
مستخلص البحث	ز
ثبت المحتويات	ح–ط
ثبت الجداول	ي
ثبت الملاحق	ك
الفصل الأول : الإطار العام للبحث	
مشكلة البحث	٢
أهمية البحث	٢
أهداف البحث	٤
حدود البحث	٤
تحديد المصطلحات	٥
الفصل الثاني : الإطار النظري	
النظريات التي فسرت الشعور بالذات الخاصة	٧
دراسات سابقة	١٠
الفصل الثالث : إجراءات البحث	
اولاً : مجتمع البحث	١٥
ثانياً : عينة البحث	١٦
ثالثاً : اداة البحث	١٦
رابعاً: التطبيق النهائي	٢٢
خامساً : الوسائل الإحصائية	٢٣
الفصل الرابع: عرض النتائج وتفسيرها ومناقشتها	
عرض النتائج وتفسيرها ومناقشتها	٢٦

التوصيات والمقترحات	٢٧-٢٨
المصادر العربية والأجنبية	٣٠
الملاحق	٣٣

ثبت الجداول

رقم الجدول	عنوان الجدول	الصفحة
١	مجتمع البحث موزعين على المدارس وفق متغير النوع .	١٥
٢	عينة البحث موزعة على المدارس و متغير النوع .	١٦
٣	اراء المحكمين في صلاحية فقرات مقياس الشعور بالذات الخاصة .	١٧
٤	القوة التميزية لفقرات مقياس الشعور بالذات الخاصة بأسلوب المجوعتين المتطرفتين .	١٩
٥	معاملات ارتباط درجة كل فقرة بالدرجة الكلية لمقياس الشعور بالذات الخاصة.	٢٠
٦	عينة ثبات مقياس الشعور بالذات الخاصة موزعة وفق متغير النوع .	٢٢
٧	معاملات ثبات مقايس الشعور بالذات الخاصة.	٢٣
٨	الاختبار التائي للدلالة الفرق بين المتوسط الحسابي والمتوسط الفرضي لدرجات عينة البحث على مقياس الشعور بالذات الخاصة.	٢٦
٩	الاختبار التائي لدلالة الفرق في الشعور بالذات الخاصة وفق متغير النوع (ذكور _اناث).	٢٧

ثبت الملاحق

رقم الملحق	عنوان الملحق	الصفحة
١	أسماء السادة الخبراء وفق الألقاب العلمية والحروف الهجائية٠	٣٣
٢	مقياس الشعور بالذات الخاصة (بصيغته الأولية)٠	٣٤
٣	مقياس الشعور بالذات الخاصة (**المعُد للتحليل الاحصائي**)٠	٣٧
٤	مقياس الشعور بالذات الخاصة (بصيغته النهائية)٠	٤٠

مشكلة البحث :

يتفرد الإنسان وحده في خاصية امتلاك الذات من بين كل الكائنات الحية ، ذلك النظام الذي يعمل بشكل متكامل وينظر إلى الفرد عن طريقه ومن منظاره في ضوء امتلاكه الجوانب التي تميزه بوصفه كائناً بشرياً (الخفاجي ، ٢٠٠٢ : ١٠).

وإذا كان الشعور بالذات يعني فكرة الفرد عن ذاته ووعيه بها ، فلا بد من الإشارة إلى أن الذات من أبرز المفاهيم التي تبنى بها الشخصية وحجر الزاوية فيها والتي تتكون من محصلة تفاعل السمات الجسمية والعقلية والانفعالية والاجتماعية وان واحداً من أهم العوامل المؤثرة في السلوك الاجتماعي للفرد (العبيدي ، ٢٠٠٦ : ١٥). لذا تتوجه أحاسيس الفرد في يقظته نحو البيئة المحيطة به وبجميع مفرداتها ويقضي كل إنسان معظم وقته في فهم هذه البيئة وإدراكها وعندما يبدأ بتوجيه انتباهه إلى الداخل أي مفردات بيئته الداخلية أو ما يسمى بالذات يبدأ آنذاك الشعور بالذات وإذا ما كان هذا الانتباه موجهاً إلى الجوانب الخاصة من الذات فعندها يكون الشعور بالذات من النوع الخاص والذي لا يدركه ولا يعيه أي شخص آخر والمتضمن الجوانب المعرفية والدافعية والانفعالية والمزاجية (الكعبي، ٢٠١٠:٣).

ومن هذه المنطلقات يمكن أن يكون لدى الفرد درجة عالية من الوعي والشعور بالجوانب الداخلية لذاته ومنها الحالة الانفعالية بشكل عام والحالة المزاجية على وجه الخصوص أي ما يحب ويكره على المدى البعيد وليس الموقفي وعند ذلك يكون لدى هذا االفرد منظومة إضافية لضبط سلوكه والسيطرة عليه ، وبذلك يكون قادراً على التصرف في المواقف التي يمر بها في حياته وبالشكل الذي يتناسب مع هذه السيطرة ولكن المشكلة التي تتجلى عندما يكون وعي الفرد وشعوره بذاته الخاصة أو الجوانب الخاصة لهذه الذات ضعيفاً وتحكماً اكبر في سلوكه نظراً لما نتمتع به من ميول فطرية ووراثية قوية قادرة على استمالة السلوك بالاتجاه الذي يحقق إرضاء مطالبها وبذلك ستضعف قدرة الفرد على التحكم في سلوكه في مختلف المواقف الاجتماعية وبالتالي سيكون اتسام الشخصية بالمزاجية الاكثر تطرفاً (Adams , 1981 : 1) .

وبناءً على ما ذكر آنفاً يمكن صياغة مشكلة البحث الحالي بالإجابة على السؤال الأتي : هل أن طلبة المرحلة الاعدادية يتسمون بالشعور بالذات الخاصة ؟

أهمية البحث :

ترتبط أهمية البحث الحالي بشعور الفرد بذاته، وما يتبع ذلك من تأثيرات في صحته النفسية وشخصيته فالصحة النفسية كما هو معلوم ذات تأثير بالغ الأهمية في حياة الفرد والمجتمع ومن الممكن القول وفقاً للمعايير الجديدة أن تقدم الفرد وسعادته يرتبط ارتباطاً وثيقاً في مدى تحقيق صحته النفسية (الكعبي، ٢٠١٠:٨).

ومما لا شك فيه إن لكل فرد ذات أي أن لكل واحد منا حدوداً تتضمن الجوانب الجسمية والنفسية والتي تتمثل ما يصطلح عليه الذات (self) أي الحد الذي ينتهي فيه جسم الفرد أو حيزه النفسي ويبدأ ما هو ليس له ، إذ يمكن آنذاك تميز الأحداث التي تقع داخل الجسم من الأحداث التي تقع أو تحدث خارج الجسم أو الذات بسهولة (Buss , 1980:2) .

و أصبح مفهوم الذات ذا أهمية كبيرة في الدراسات النفسية التي تتناول موضوع الشخصية إذ أكدت هذه الدراسات على أن لذاتنا تأثيراً كبيراً على سلوكنا وتوافقنا الشخصي والاجتماعي والتي تجلت في الحكمة القائلة (أعرف نفسك) لما ولهذه المعرفة من اثر على التحكم بكل المخرجات السلوكية الصادرة من الفرد

فعندما ينتبه الفرد إلى ذاته يصبح بأمكانه آنذاك ملاحظة الأشياء التي لا يمكن للآخرين رؤيتها فيه من قبيل الأفكار والمشاعر والحالات المزاجية والأحاسيس الجسمية الداخلية وغيرها ، على العكس من رؤية واختيار بعض النواحي الجسمية التي تتعلق بالمظهر وطريقة التصرف والأساليب الخاصة في التعامل والسلوكيات الاجتماعية (أبو صويج ،٢٠٠١ :١١).

وتشير الدراسات الحديثة إلى أن ما يصطلح على مفهوم الانتباه الموجه نحو الذات هو ما أطلق عليه علماء النفس اصطلاح الشعور بالذات الخاصة والذي يجعل الفرد أكثر وعياً و معرفة بجسمه وحالاته الداخلية وهو ما يعني التركيز على الذات أي فهم انفعالاته ودوافعه واتجاهاته وإحساساته الجسمية ، وأثبتت الدراسات إن الافراد ذوي الشعور العالي بالذات الخاصة يستجيبون بشكل أكثر شدة عندما تستحث الحالة الوجدانية والانفعالية (الخوف مثلاً) مما ينعكس على دوافعهم الاجتماعية كأن يكون دافع الإسناد والمساعدة أقوى بالمقارنة مع الأشخاص ذوي الشعور الواطئ بالذات الخاصة (راضي ، ١٩٩٣ :١٨).

إما في ميدان العدوان وعلاقته بالشعور بالذات الخاصة فقد أظهرت إحدى الدراسات العلمية إن استفزاز الفرد أو توجيه الإهانة إليه تؤثر على درجة تعبيره عن العدوان إلا إن نظرية الشعور بالذات الخاصة تنبأت بأن الافراد الذين لديهم درجة عالية من الشعور بالذات يكونوا أكثر غضباً وعدواناً

بالمقارنة مع ذوي الدرجة الواطئة من الشعور بالذات الخاصة ومن هذا المنطلق تم اختبار هذه الفرضية في الدراسة وجاءت النتائج مؤيدة لهذا الافتراض (مرسي ، ١٩٨٥ :٥).

وأظهرت دراسة (Nadler , 1983) أن الافراد الذين لديهم مستوى واطئ من الشعور بالذات الخاصة يكونوا أكثر اعتماداً على المعلومات الخارجية والمتعلقة بتقييم أدائهم بالمقارنة مع الافراد الذين لديهم درجة عالية من الشعور بالذوات الخاصة إذ أنهم يعتمدون على معلوماتهم الذاتية أو الشخصية والتي تقيم أدائهم فعندما يمتلكون مثل هذه المعلومات فأنهم يركزون على مصادرهم الخاصة بالمعلومات التي تحدد كيفية أدائهم وبالتالي فأنهم يعتمدون على استرجاع سلوكياتهم الذاتية وتذكرها والتي في نهاية المطاف تجعلهم أكثر عزواً ذاتياً من ناحية استلهام المعلومات المتعلقة بالأداء(فراج،١٩٧٠ :١٣٢).

ونظراً لما تفرزهُ مرحلة المراهقة من مشكلات جعلت التعليم ميداناً للكثير من الدراسات التي تناولت مشكلات الطلبة والظواهر السلوكية المختلفة ، إذ أن طلبة المرحلة الإعدادية بحاجة إلى الاهتمام والرعاية النفسية ، ذلك لخصوصية مرحلتهم العمرية التي تتطلب جهداً وتفاعلاً مع تطورات وتغيرات جديدة ، قد تجعل منهم أفراداً في أمس الحاجة إلى المتابعة النفسية ، لذلك نجد الكثير من الدراسات قد تناولت متغيرات نفسية عديدة لملاحظة النمو النفسي لهؤلاء وبما يحقق لهم شخصية متزنة.

وعليه تأتي اهمية البحث الحالي من اهمية متغير الشعور بالذات الخاصة ودوره في الصحة النفسية للافراد ، فضلاً عناهمية المرحلة العمرية لطلبة المرحلة الاعدادية .

أهداف البحث :-

يستهدف البحث الحالي :-

أولاً – تعرف الشعور بالذات الخاصة لدى طلبة المرحلة الاعدادية في مدينة الديوانية .

ثانياً – أيجاد دلالة الفروق في الشعور بالذات الخاصة لدى طلبة المرحلة الاعدادية في مدينة الديوانية وفق متغير النوع (ذكور – إناث).

حدود البحث :

يتحدد البحث الحالي بطلبة الصف الخامس الاعدادي في مركز مدينة الديوانية / الدراسة الصباحية/ من الذكور والإناث ، للعام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧.

تحديد المصطلحات :

الشعور بالذات الخاصة (Private self – Consclousness) :

عرفها كل من :

– باس (Buss , 1980):

" السمة التي تشير إلى ميل الفرد للتركيز على الجوانب الداخلية وغير المشتركة لذاته " (Buss , 1980: 20).

– روجز (Rogers , 1981) :

" المجموع الكلي للخصائص التي يعززها الفرد لنفسه والقيم الايجابية والسلبية"(يحيى ، ١٩٩٩: ٢٩).

– العبيدي (٢٠٠٦):

"حالة من الوعي الشخصي بكل الجوانب الداخلية أو المعلومات الواردة إليه من بيئته الداخلية وقدرته على استخدام هذه المعلومات أو تسخيرها في كل ما يخدم سلوكه" (العبيدي ، ٢٠٠٦ : ٤).

التعريف النظري: تبنى الباحثون تعريف باس (Buss , 1980) تعريفاً نظرياً ، وذلك لاعتمادهم مقياس الكعبي،٢٠١٠ الذي تم بناءه في ضوء هذا التعريف ، فضلاً عن اعتماد نظريته في تفسير نتائج البحث الحالي.

التعريف الإجرائي : الدرجة الكلية التي يحصل عليها المستجيب بعد استجابته على مقياس الشعور بالذات الخاصة المعد في هذا البحث .

يتضمن هذا الفصل الإطار النظري ودراسات سابقة،حيث يضم الإطار النظري عرضا للنظريات المتبنية ووجهات النظر المختلفة عن الشعور بالذات الخاصة ومناقشتها فضلاً عن بعض الدراسات السابقة:

اولاً: الإطـار النظـري:

نظريات الشعور بالذات الخاصة Private self – consciousness

(١) نظرية الانتباه الموجه نحو الذات Self – Focused Attention:

في عام١٩٧٢ نشر كل من عالمي النفس (شيلي وروبرت) كتابهما والذي يدعى بنظرية الوعي بالذات الموضوعية ، إذ تسبب مصطلح الموضوعية بارتباك بعض علماء النفس والباحثين في هذا الميدان مما أدى إلى استبعاده لاحقاً إذ أصبحت النظرية تركز على الانتباه الموجه نحو الذات أو ما يسمى الوعي بالذات والتي استقرت بشكلها النهائي بعد أجراء بعض التعديلات عليها من قبل العالم (ويكلاند) ، والذي يفترض أن كل شخص يتمتع أو يمتلك عملية الانتباه ويمكن أن تكون موجه أما نحو الذات أو بعيداً عنها (النعيمي، ١٩٩٩ :٣٤) فإذا ما كان الانتباه موجهاً نحو الذات فأنه يتسبب مباشرةً بعملية تقييم الذات وعلى أساس هذا التقييم فأن حالة من التناقض والتعارض تظهر مابين الظرف الحالي للفرد أو سلوكه الموقفي وما بين معاييره وأهدافه (الكعبي،٢٠١٠:٢٨) ولحل هذا التعارض أو التناقض يلجأ الفرد إلى الهروب من الموقف كأستجابة مباشرة من خلال مغادرة الموقف المسبب بالفعل أو توجيه انتباهه بعيداً عن ذلك الموقف فإذا ما كان مثل هذا الهروب غير ممكن فأن الفرد يلجأ إلى محاولات أخرى لخفض هذا التناقض وغالباً ما يكون من خلال تغيير سلوكه (النعيمي، ١٩٩٩ :٣٥).

(٢) نظرية الشعور بالذات الخاصة Private Self – Consciousness:

بدأ العالم (ارنولد باس) بوصف الجوانب الخاصة للذات وهي ميدان الذات الخاصة أي المشاعر والدوافع والتأملات والأفكار والعمليات النفسية الدالة والتي تحدث عندما يتوجه انتباه الشخص إلى الجوانب الخاصة من ذاته إذ تسبب هذه العمليات بحدوث نتائج سلوكية معينة بالامكان استخدامها في اختبار النظرية بما أنها قابلة للملاحظة وأخيراً هناك فروق فردية في درجة شعور الناس بذواتهم

الخاصة من الممكن أخذها بعين الاعتبار عند دراسة المتغيرات المرتبطة بهذا المفهوم والتي سيتم التطرق إليها تباعاً (الكعبي،٢٠١٠:٥٢).

عندما يستحث الشعور بالذات الخاصة من خلال أي من المسببات السابق ذكرها فأن التركيز على الذات يدوم لفترة وجيزة ومن ثم ينتهي ، إذ أن هناك الكثير من المثيرات المحيطة بنا والتي تجذب انتباهنا وتوجهه إليها حيث لا يمكن أن يبقى انتباهنا موجه إلى ذواتنا لفترة طويلة جداً وبذلك فأن ما يجب إن تطلق على هذه الحالة من تسمية هو حالة الوعي بالذات الخاصة وليس الشعور بالذات الخاصة وفي مقابل ذلك أي هذه الحالة العابرة هنالك ميل أو استعداد لتركيز الانتباه على الجوانب الخاصة من الذات لفترة طويلة فبعض الناس لا يستطيعون أن يركزوا على ذواتهم مطلقاً وان كانوا نادرين جداً كما إنهم لا يختبرون مشاعرهم ودوافعهم مطلقاً وعلى الطرف الآخر هنالك الأشخاص الذين يتأملون ويستنبطون ذواتهم الداخلية في اغلب الأحيان وعلى نحو منتظم وما بين هذين القطبين أو الطرفين يقع اغلبنا إذ نعود إلى دواخلنا في أحيان ومن ثم نخرج إلى ما يحيط بنا في أحيان أخرى (Buss & Scheier, 1976 : 466) وبذلك يمكن اصطلاح الوعي بالذات الخاصة على الحالة العابرة واصطلاح أي الشعور بالذات الخاصة على الاستعداد أو(السمة) ففيما يتعلق بالنوع الأول فهو ليس في صلب موضوع البحث أما بالنسبة للنوع الثاني أي (السمة) فان الناس الذين لديهم استعداد عالي للانتباه إلى الجوانب الداخلية وغير المشتركة لذواتهم فأنهم يتفحصون على نحو منتظم عملياتهم الجسمية وأمزجتهم ويستبطنون دوافعهم وأهدافهم ويكثرون من التخيل بخصوص ذواتهم ونتيجة لهذا الاستبطان المتكرر فأنهم يعرفون أنفسهم بشكل جيد جداً وإذا ما طلب منهم وصف ذواتهم فأنهم سوف يقدمون وصفاً تاماً وصحيحاً عن شخصياتهم ونمط هذه الشخصية (الكعبي،٢٠١٠:٦٣) ، ويضخم هذا الانتباه المزمن إلى الذات لدى الافراد الشاعرين بذواتهم الخاصة من شدة الألم والمزاج أو الانفعال أو الدوافع حسب افتراض النظرية إذ أنهم يشعرون بالخوف بشكل أكثر عند تعرضهم للأذى ويشعرون بالسعادة أكثر أيضاً عند تحقيقهم للنجاح كما أنهم يكونوا أكثر اكتئاباً عند الفشل وأكثر سخطاً عند الغضب وأكثر تنافساً عندما يستحث لديهم دافع الانجاز في حين أن الأشخاص الذين لديهم انتباهاً ضعيفاً إلى الجوانب الداخلية وغير المشتركة لذواتهم نادراً ما يختبرون ذواتهم ونادراً ما يستبطنون دوافعهم أو تخيلاتهم المتعلقة بذواتهم ، وبالنتيجة يكونوا أقل معرفة عن شخصياتهم وتستند تقديراتهم الذاتية عن شخصياتهم إلى حد كبير على الجهل بذواتهم كما أنها قد تكون غير صحيحة. (الفريجي، ٢٠٠١ :٣٤).

وتبنى الباحثون نظرية باس اطاراً نظرياً في تفسير نتائج البحث ، وذلك لاعتماد تعريفه النظري .

ثانياً : دراسات سابقة :

أ – الدراسات العربية :

١-(دراسة النعيمي ، ١٩٩٩) :

(أثر بعض المتغيرات في الانتباه)

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على اثر الشعور بالذات الخاصة في الانتباه الانتقائي لعينة البحث ولتحقيق ذلك قام الباحث ببناء مقياس للشعور بالذات الخاصة والعامة ومقياس الانتباه الانتقائي وتم اختيار عينة مكونة من (٢٠٠) طالب وطالبة من طلبة الجامعة ومن أربع كليات موزعة ما بين جامعة بغداد والجامعة المستنصرية وتم اختيارهم بطريقة طبقية عشوائية وبعد تحليل نتائج البحث الإحصائية تم التوصل إلى إن الأشخاص ذوي الشعور العالي بالذات الخاصة كانوا أكثر قدرة على الانتباه الانتقائي بالمقارنة مع ذوي الشعور بالذات الواطئ فضلاً عن إن الأشخاص ذوي الشعور العالي بالذات الخاصة كانوا أكثر قدرة على الانتباه بالمقارنة مع الأشخاص ذوي الشعور الواطئ بالذات العامة (النعيمي، ١٩٩٩ :١١٦) .

٢ – (دراسة الفريجي ، ٢٠٠١):

(الشعور بالذات وعلاقته بالأسلوب المعرفي ألتأملي – الاندفاعي لدى طلبة المرحلة الإعدادية) :

افترضت هذه الدراسة إن وعي الشخص بذاته يزداد متى ما واجه مثيرا" يذكره بهذه الجوانب الداخلية بالإضافة إلى المثيرات الموقفية والتي قد تزيد أو تقلل من هذا الوعي مما قد ينعكس على الأسلوب المعرفي ألتأملي – الاندفاعي وبذلك هدفت الدراسة إلى قياس الشعور بالذات بنوعيه الخاص والعام وتحديد الأسلوب المعرفي ألتأملي – الاندفاعي ومن ثم التعرف على العلاقة ألارتباطي بين هذه المتغيرات وعليه تم اختيار عينة مكونة من (٤٠٠) طالبا" وطالبة وبعد تحليل النتائج إحصائياً توصل

الباحث إلى وجود علاقة ارتباطية طردية دالة بين متغير الشعور بالذات الخاصة والأسلوب المعرفي ألتأملي(الفريجي، ٢٠٠١ :١)

٣ – (دراسة العبيدي ، ٢٠٠٦):

(الشعور بالذات الخاصة مقابل الشعور بالذات العامة النظرية والاختبار)

استهدفت هذه الدراسة اختبار نظرية باس Buss التي قسمت الشعور بالذات إلى سمتين هما الشعور بالذات الخاصة والذي يعني تركيز انتباه الشخص على الجوانب الداخلية وغير المشتركة لذاته والشعور بالذات العامة ويعني تركيز انتباه الشخص إلى ذاته بوصفها موضوع اجتماعي وتفترض هذه النظرية بان الأشخاص من ذوي الشعور العالي بذواتهم يكونوا أكثر وعياً ومعرفة بها مقارنة مع الأشخاص من ذوي الشعور الواطئ بالذات الخاصة وبلغت عينة البحث (١٠٠) طالباً وطالبة من طلبة الجامعة المستنصرية وللتحقيق من صحة الفرضية تطلب الأمر بناء مقياسين يميزان بين الأشخاص ذوي الشعور بالذات الخاصة والأشخاص ذوي الشعور بالذات العامة ومن ثم تصنيف الطلبة ذوي الشعور بالذات الخاصة إلى مجموعتين الأولى تتمتع بالشعور بالذات الخاصة العالي والثانية الشعور بالذات الخاصة الواطئ وقد أظهرت نتائج البحث إلى وجود فروق ذات دلالة معنوية وإحصائية بين المجموعتين مما يقدم أرضية علمية للنظرية وخرج البحث بجملة من التوصيات والمقترحات (العبيدي ، ٢٠٠٦ :١١١).

ب – الدراسات الأجنبية :-

١ – دراسة باس وشاير (Buss and Scheier, 1976):

(الشعور بالذات والوعي بالذات والعزو السببي للذات)

استهدف هذه الدراسات التأكد من العلاقة الارتباطية ما بين متغير الشعور بالذات الخاصة والوعي بالذات والعزو السببي للخطأ للذات على الافتراض إن الأشخاص ذوي الشعور العالي بالذات الخاصة يعمدون إلى عزو السببي للخطأ إلى ذواتهم أو إلى داخلهم بدلاً من عزوه إلى أسباب خارجية أو إلى الآخرين بالمقارنة مع الأشخاص ذوي الشعور الواطئ بالذات الخاصة ، ولاختبار هذه الفرضية قام الباحثان اختيار عينة مكونة من (٥٠٠) طالبة من كلية الجامعة وتم استحثاث الشعور بالذات

الخاصة لديهن ومن ثم عرض بعض المواقف عليهن والطلب منهن تصور أنفسهن في هذه المواقف والتي تحوي بعض الأخطاء والطلب من كل واحدة تقدير مدى مسؤوليتها عن هذا الخطأ وتقدير مدى مسؤولية الموقف ذاته أو الآخرين عليه وبعد تحليل النتائج الإحصائية توصل الباحثان إلى أن الطالبات ذوات الشعور العالي بالذات الخاصة كن أكثر عزواً لأسباب الخطأ في هذه المواقف إلى ذواتهن بالمقارنة مع الطالبات ذوات الشعور الواطئ بالذات الخاصة (Buss & Scheier, 1976 : 463-467).

٢ – دراسة لوكاس Lucas , 1982

(سيكولوجية الشعور المهني : دور الشعور بالذات)

تحرت هذه الدراسة اثر الشعور بالذات الخاصة وإدراك مكوناتها في الشعور المهني حسب نظرية Buss في الشعور بالذات ومدى تأثر الشعور المهني واختيار المهنة بالشعور بالذات الخاصة إذ انطلقت الدراسة من افتراض انه كلما كان الشخص أكثر شعورا بذاته الخاصة كلما كان أكثر نجاحاً في اختيار مهنته والحفاظ عليها وتأكيدها ذلك إن الشعور والمعرفة بالمهنة ومتطلباتها تتسق لديه مع شعوره بإمكانياته وقدراته وقدرته على تسخيرها في خدمته والنجاح فيها وللتحقق من هذه الافتراضات قام الباحث باختيار عينة مكونة من (٢١٥) طالبا" وطالبة من جامعة أو هايو وبعد استخدام تحليل الارتباط وتحليل الانحدار المتعدد توصلت نتائج البحث إلى عدم وجود علاقة ارتباطية بين الشعور بالذات الخاصة والشعور المهني وتم عزو ذلك إلى احتمالية ضعف الشعور المهني على اعتبار إن انتباه الفرد الموجه إلى ذاته تضعف من انتباهه الموجه إلى ما هو خارجها : Lucas , 1982). 418)

3 – دراسة هارنك تون (Harring ton , 2007):

(عوامل الشعور بالذات الخاصة والسعادة النفسية)

هدفت إلى الكشف عن العلاقة التنبؤية بين نوعين من عوامل الشعور بالذات الخاصة هما استبطان الذات ، والوعي بالحالة الداخلية ، ولتحقيق هذا الهدف تم تطبيق مقياس الشعور بالذات ، كما تم استخدام مقياس السعادة النفسية ، على عينية مكونة من (٩٧) طالب جامعي وبعد تطبيق الأداتين تم التوصل إلى وجود ارتباط سلبي عكسي بين مقياس استبطان الذات في حين أظهرت الدراسة وجود ارتباط ايجابي دال بين مقياس الوعي بالحالة الداخلية ومقياس السعادة وبذلك تقترح

الدراسة إن العلاقة الايجابية بين مقياس الاستبطان الذاتي واغلب أبعاد مقياس السعادة قد وجدت فقط عندما كانت مستويات الاستبطان واطئة فضلاً عن إن الأشخاص الذين تلقوا العلاج النفسي قد حققوا مستويات من العلاج النفسي الناجح عندما ارتبطت المستويات العليا من الوعي بالحالة النفسية الداخلية مع السعادة حتى عندما كانت مستويات الاستبطان عالية
(Harrington, 2007 : 1) .

موازنة الدراسات السابقة :

أ – من حيث الأهداف تنوعت الدراسات السابقة في أهدافها إذ هدفت بعض الدراسات إلى التعرف على أثر متغير الشعور بالذات الخاصة على متغيرات أخرى مثل الانتباه الانتقائي كما في دراسة النعيمي (١٩٩٩) ، في حين هدفت دراسة أخرى إلى التعرف على العلاقة ألارتباطية مابين الشعور بالذات الخاصة والأسلوب المعرفي ألتأملي – الاندفاعي ذلك نجده في دراسة الفريجي (٢٠٠١) ، في حين هدفت دراسة العبيدي (٢٠٠٦) إلى التميز بين نوعي الشعور بالذات الخاصة والعامة ، هذا فيما يتعلق بالدراسات العربية أما في الدراسات الأجنبية فقد هدفت دراسة باس وشاير (1976) التأكد من العلاقة الارتباطية بين متغير الشعور بالذات الخاصة والعزو السببي الخاطئ والوعي بالذات ، أما دراسة لوكاس (1982) فقد استهدفت إلى معرفة أثر الشعور بالذات الخاصة وإدراك مكوناتها في الشعور ، في حين هدفت دراسة هارنك تون (2007) إلى الكشف عن العلاقة التنبؤية بين من عوامل الشعور بالذات الخاصة هما استبطان الذات والوعي بالحالة الداخلية .

ب – من حيث العينة تباينت الدراسات العربية والأجنبية من حيث اختيارها العينات التي أجريت عليها البحوث وطبقت عليها أدوات بحثها وكذلك من حيث الحجم فقد تكونت عينة البحث في دراسة النعيمي (١٩٩٩) من (٢٠٠) طالباً وطالبة من طلبة الجامعة في حين تكونت دراسة الفريجي (٢٠٠١) من (٤٠٠) طالباً وطالبة من طلبة الجامعة أيضاً، أما دراسة العبيدي (٢٠٠٦) فقد بلغت عينتها (١٠٠) طالب وطالبة من طلبة الجامعة المستنصرية ، في حين تكونت دراسة باس وشاير (1976) من (٥٠٠) طالباً وطالبة من طلبة الجامعة و (٢١٥) طالباً وطالبة من طلبة جامعة أوهايو في الولايات المتحدة الأمريكية في دراسة لوكاس وأخيراً دراسة هارنك تون (2007) اشتملت على (٩٧) طالب جامعي من الذكور فقط .

ج – من حيث الأدوات تشابهت معظم الدراسات العربية والأجنبية تقريباً في نوع الأداة المستخدمة لقياس متغير الشعور بالذات الخاصة سواء كانت مقياس باس (1980) أو تنقيح هذا المقياس واستخدامه أو بناء أداة تستند إلى حد كبير إلى هذا المقياس فقد قام النعيمي(١٩٩٩) ببناء أداة لقياس الشعور بالذات الخاصة والعامة يستند بدرجة كبيرة إلى مقياس باس (1980) وكذلك الحال بالنسبة لدراسة الفريجي (٢٠٠١) ودراسة العبيدي (٢٠٠٧) التي تستند إلى مقياس الشعور بالذات الخاصة للعبيدي (٢٠٠٦) ودراسة باس وشاير (1976) والتي قام الباحثات بناء مقياس الشعور بالذات الخاصة بصيغته الأولية والتي عدلت فيما بعد مقياس باس 1980 في حين استندت دراسة لوكاس (1982) بالأساس إلى مقياس باس 1980 لقياس الشعور بالذات الخاصة ، ودراسة هارنك تون (2007) باستخدام مقياس باس 1980 الأصلي لتصنيف عيناتهم وفق متغير الشعور بالذات الخاصة ببعديه العالي والواطئ ليتسنى لهم معرفة اثر هذا المتغير في متغيرات بحثهم المدروسة .

د – من حيث النتائج تباينت نتائج بحوث الدراسات العربية والأجنبية تبعاً للأهداف التي تضمنت بحوثهم فقد توصلت دراسة النعيمي (١٩٩٩) إلى أن الافراد ذوي الشعور العالي بالذات الخاصة كانوا أكثر قدرة على توجيه انتباههم الانتقائي وأكثر قدرة على الانتباه بالمقارنة مع الافراد ذوي الشعور الواطئ بالذات الخاصة والعامة أما دراسة الفريجي (٢٠٠١) فقد توصلت إلى وجود علاقة ارتباطية طردية بين متغير الشعور بالذات الخاصة والأسلوب المعرفي – التأملي أما دراسة العبيدي (٢٠٠٦) توصلت إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الافراد ذوي الشعور العالي بالذات الخاصة والافراد ذوي الشعور الواطئ بالذات الخاصة مما يعطي أرضية علمية نظرية لإمكانية التفريق بين الافراد على وفق هذه السمة في حين توصلت دراسة باس وشاير (1976) فقد توصلت إلى أن الطالبات ذوي الشعور العالي بالذات الخاصة كنّ أكثر عزواً لأسباب الخطأ في المواقف التي تم تعريضهن إليها إلى ذواتهن بالمقارنة مع الطالبات ذوات الشعور الواطئ بالذات الخاصة في حين توصلت دراسة لوكاس (1982) إلى عدم وجود علاقة ارتباطية بين الشعور بالذات الخاصة والشعور المهني وعزا الباحث ذلك إلى احتمالية ضعف الشعور المهني لدى عينة البحث بسبب تركيز انتباههم إلى ما هو داخل الذات على عكس ذوي الشعور الواطئ بالذات الخاصة، في حين توصلت هارنك تون (2007) توصلت إلى وجود ارتباط ايجابي دال بين مقياس الشعور بالذات الخاصة ومقياس السعادة النفسية .

يتضن هذا الفصل عرضاً لإجراءات البحث من حيث تحديد المجتمع والعينة واختيارها ، وأداة البحث واستخراج الخصائص السايكومترية لها ، والوسائل الإحصائية المستعملة لمعالجة البيانات .

أولا: مجتمع البحث:

يتحدد مجتمع البحث الحالي لطلبة المرحلة الأعدادية/ في مدينة الديوانية للعام الدراسي ٢٠١٦-٢٠١٧ /الدراسات الصباحية والمسائية/ والبالغ عددهم (١٤٤٢٣) طالب و طالبة موزعين على(٢٥)من المدارس الإعدادية وبواقع (٧٠٥٤) طالبا ، و(٧٣٦٩) طالبة وجدول(١) يوضح ذالك.

جدول (١)

مجتمع البحث موزعين على المدارس الاعدادية وفق متغير النوع

ت	أسم المدرسة	ذكور	أناث	المجموع
١	ع. الجمهورية للبنين	٢٨٤	٠	٢٨٤
٢	ع. صنعاء	٠	٥٣٠	٥٣٠
٣	ع. الصدرين	٦٦٣	٠	٦٦٣
٤	ع. العروبة	٠	٦٨٠	٦٨٠
٥	ع. الكرامة	٤٥٣	٠	٤٥٣
٦	ع. دمشق	٠	٩٣٥	٩٣٥
٧	ع. قتيبة	١١٠٥	٠	١١٠٥
٨	ع. التأميم المسائية	٣٦٥	٠	٣٦٥
٩	ع. الطليعة	٠	٥٧١	٥٧١
١٠	ع. أبن النفيس	٤١٠	٠	٤١٠
١١	ع. المركزية	٧٨٠	٠	٧٨٠
١٢	ع. ميسلون	٠	٦٧٣	٦٧٣
١٣	ع. الفاضلات	٠	٥٦٠	٥٦٠
١٤	ع. الديوانية للبنين	٥٩٥	٠	٥٩٥
١٥	ع. الفردوس	٠	٨١٠	٨١٠
١٦	ع. الديوانية للبنات	٠	٣٦٢	٣٦٢
١٧	ع. أمير المؤمنين	٠	٤٦٠	٤٦٠
١٨	ع. الحوراء	٠	٦٤٠	٦٤٠
١٩	ع. النور	٠	٤٩٣	٤٩٣
٢٠	ع. الغدير للبنين	٤٢٢	٠	٤٢٢
٢١	ع. الجواهري	٤٣٠	٠	٤٣٠
٢٢	ع. الكوثر للبنات	٠	٦٥٥	٦٥٥
٢٣	ع. الثقلين	٤٨٧	٠	٤٨٧
٢٤	ع. البشير المسائية	٢٧٥	٠	٢٧٥
٢٥	ع.الزيتون	٧٨٥	٠	٧٨٥

المجموع الكلي	٧٠٥٤	٧٣٦٩	١٤٤٢٣

ثانياً: عينة التحليل الأحصائي :

تم اختيار العينة بالطريقة الطبقية العشوائية Stratified Random Sample واختير منها بالأسلوب المتساوي (١٠٠) طالباً وطالبة من مجتمع البحث وبواقع (٥٠) طالباً و (٥٠) طالبة . و جدول (٢) يوضح ذلك

جدول (٢)

عينة البحث موزعة وفق متغير النوع

ت	أسم المدرسة	ذكور	أناث	المجموع
١	ع. المركزية	٥٠	٠	٥٠
٢	ع. صنعاء	٠	٥٠	٥٠
	المجموع الكلي	٥٠	٥٠	١٠٠

ثالثا: أداة البحث:

(١) مقياس الشعور بالذات الخاصة:

بهدف قياس الشعور بالذات الخاصة لدى طلبة المرحلة الإعدادية قام الباحثون بتبني مقياس (الكعبي،٢٠١٠) لقياس الشعور بالذات وفي مايأتي وصف للمقياس:

وصف المقياس:

قام (الكعبي،٢٠١٠) ببناء مقياس لقياس الشعور بالذات لدى طلبة الجامعة، حيث تكون المقياس بصيغته النهائية من (٤٠) فقرة تتم الاجابة عليها وفق تدرج استجابة رباعي.

كما قام باستخراج الخصائص السايكومترية له من صدق وثبات وقدرة على التمييز . ولما كان البحث الحالي يستهدف التعرف على الشعور بالذات لدى طلبة المرحلة الاعدادية ارتأى الباحثون القيام ببعض الخطوات للتأكد من صلاحية المقياس، وفي مايأتي هذه الخطوات.

خطوات تكييف مقياس الشعور بالذات:

١ . إعداد تعليمات المقياس:

سعى الباحثون إلى أن تكون تعليمات المقياس واضحة ، حيث طلب من المستجيب الإجابة عنها بكل صراحة وصدق وموضوعية لغرض البحث العلمي، وذكرو بأنه لا توجد هناك إجابة صحيحة وأخرى خاطئة بقدر ما تعبر عن رأيهم، و بأنه لا داعي لذكر الاسم وان الإجابة لن يطلع عليها احد ، وذلك ليطمئن المستجيب على سرية إجابته ، مع تقديم مثال يوضح كيفية الإجابة .

٢. آراء المحكمين في صلاحية فقرات المقياس وتعليماته:

عُرِضَ المقياس بصيغتهِ الأولية ذات الفقرات الـ ٤٠ على (١٠) من المحكمين المختصين في مجال علم النفس (ملحق/١)، متضمناً الهدف من الدراسة ، والتعريف النظري المعتمد لغرض إبداء ارائهم فيما يخص :

- مدى صلاحية الفقرات لقياس ما وضعت لاجلهِ .
- مدى ملائمة بدائل الإجابة.
- إجراء ما يرونه من تعديلات (إعادة صياغة، وحذف، وإضافة) على الفقرات.

واعتماداً على آراء وملاحظات الخبراء وباعتماد نسبة (٨٠ %) فأكثر لغرض قبول الفقرة أو رفضها تم استبقاء (٣٤) فقرة ورفض (٦) فقرات ، كما حصلت موافقتهم على تعليمات المقياس وبدائل الإجابة ، وجدول (٣) يوضح ذلك.

جدول (٣)

آراء المحكمين في صلاحية فقرات مقياس الشعور بالذات الخاصة لدى طلبة المرحلة الاعدادية

أرقام الفقرات	العدد	الموافقون		المعارضون	
		التكرار	النسبة	التكرار	النسبة
١-٢-٤-٨-٩-١٠-١١-١٣-١٤-١٥-٢٠-٢٣-٢٩-٣٠-٣٢-٣٣-٣٤-٣٥-٣٦-٣٧-٤٠	٢١	١٠	%١٠٠	–	–
٥-٦-١٧-١٨-٢٢-٢٤-٢٧-٢٨	٨	٩	%٩٠	١	%١٠
٣-١٩-٢٦-٣١-٣٩	٥	٨	%٨٠	٢	%٢٠
٧-١٢-١٦-٢١ -٢٥- ٣٨	٦	٧	%٧٠	٣	%٣٠

وبذلك أصبح عدد فقرات مقياس الشعور بالذات المُعد للتطبيق على عينة تحليل الفقرات (٣٤) فقرة (ملحق/٣).

٣. وضوح تعليمات المقياس وفقراته:

لضمان وضوح تعليمات المقياس وفهم فقراتهِ لعينة البحث طُبّق المقياس على عينة استطلاعية بلغ عدد أفرادها (١٠) طالباً وطالبة ، وتمت الإجابة بحضور الباحثون وطلب منهم إبداء ملاحظاتهم حول وضوح الفقرات وصياغتها وطريقة الإجابة عليها ، وفيما اذا كانت هناك فقرات غير مفهومة تبين من خلال هذا التطبيق أن تعليمات المقياس وفقراته كانت واضحة وليس هناك حاجة لتعديل أي منها ، وكان الوقت المستغرق للإجابة بمتوسط قدره (٨,٥) دقيقة .

٤. التحليل الإحصائي لفقرات المقياس:

يُعد تحليل الفقرات إحصائيا من المتطلبات الأساسية في المقاييس النفسية كون التحليل المنطقي لها قد لا يكشف عن صلاحيتها أو صدقها بالشكل الدقيق ، والهدف من هذا الإجراء هو الإبقاء على الفقرات المميزة بين الأشخاص الممتازين في الصفة التي يقيسها المقياس وبين الأشخاص الضعفاء في تلك الصفة (الإمام ،١٩٩٠: ١١٤). ويُعد أسلوب المجموعتين المتطرفتين ، وعلاقة درجة الفقرة بالدرجة الكلية للمقياس إجراءين مناسبين لضمان الإبقاء على الفقرات الجيدة واستبعاد الفقرات الضعيفة.

أ.المجموعتين المتطرفتين:

بهدف تحليل فقرات مقياس الشعور بالذات على وفق هذه الطريقة، قام الباحثون بتطبيق المقياس البالغ (٣٤) فقرة على عينة بلغت (١٠٠) طالب وطالبة وبعد تصحيح فقرات المقياس بإعطاء المفحوص درجة من (٣-١) على كل فقرة من فقرات المقياس ، ثم جمع درجات إجابات فقرات المقياس لاستخراج الدرجة الكلية لكل فرد من أفراد العينة، و ترتيبهاً تنازلياً ابتداءً من أعلى درجة وانتهاء بأقل درجة، ثم اختيرت نسبة (٢٧%) من الاستمارات الحاصلة على أعلى الدرجات، وكانت (٢٧) استمارة واختيرت نسبة (٢٧%) من الاستمارات الحاصلة على أوطأ الدرجات وكانت (٢٧) استمارة أيضا وذلك بهدف تحديد مجموعتين تتصفان بأكبر حجم وأقصى تباين ممكنين (Anastasi,1976: 208).

وباستعمال الاختبار التائي لعينتين مستقلتين لاختبار دلالة الفروق بين أوساط المجموعتين العليا والدنيا لكل فقرة ظهر إن القيمة التائية المحسوبة لجميع فقرات هذا المقياس عند مقارنتها بالقيمة الجدولية كانت مميزة عند مستوى (٠،٠٥) باستثناء الفقرات (٣٢،٢٨،٢٥،٢٢،٢١،١٤،٩،٥،٣) وجدول (٤) يوضح ذلك.

جدول(٤)

القوة التمييزية لفقرات مقياس الشعور بالذات الخاصة لدى طلبة المرحلة الاعدادية

ت	المجموعة العليا		المجموعة الدنيا		القيمة التائية المحسوبة(*)	مستوى الدلالة ٠،٠٥
	الوسط حسابي	التباين	الوسط حسابي	التباين		
١	٢،٦٦٦	٠،٤٨٥	٢،٢٢٢	٠،٦٤٤	٢،٤١٣	دالة
٢	٢،٨١٢	٠،٤٨٣	٢،٠٣٣	٠،٧٥٥	٤،٠٥٧	دالة
٣	٢،١٨١	٠،٤٠٥	٢،٣٣٣	٠،٦٧٧	٠،٨٤٤	غير دالة
٤	٢،٣٣٣	٢،٦٢٣	٢	٠،٧٣٣	١٠،٠٩٠	دالة
٥	٢،٥١١	٠،٥٧٧	٢،٣٧٧	٠،٦٢٢	٠،٧٨٠	غير دالة
٦	٢،٧٤٤	٠،٤٤٤	٢،٢٢٢	٠،٧٥٥	٢،٧٦١	دالة
٧	٢،٧٤٤	٠،٥٢٢	٢،٢٩٩	٠،٧٢٢	٢،٣٠٥	دالة
٨	٢،٩٢٢	١،٤٩٩	٢،١٨٨	٠،٧٣٣	٢،٤١٤	دالة
٩	٢،٧٤٤	٠،٤٤٤	٢،٤٠٠	٠،٦٩٩	١،٨٥٩	غير دالة
١٠	٢،٨١١	٠،٣٩٩	١،٩٦٦	٠،٧٠٠	٥،١٥٢	دالة
١١	٢،٤٨٨	٠،٦٤٤	١،٧٧٧	٠،٨٠٠	٤،٠٨٦	دالة
١٢	٢،٤٠٠	٠،٦٩٩	٢،٠٣٧	٠،٨٩٧	١،٦٦٥	دالة
١٣	٢،٥١١	٠،٥٧٧	٢،٢٢٢	٠،٦٩٧	١،٤٨٢	دالة
١٤	٢،١٤٤	٠،٦٦٦	١،٩٦٢	٠،٨٩٧	٠،٨٤٢	غير دالة
١٥	٢،١٨٨	٠،٨٣٣	١،٤٨١	٠،٧٠٠	٣،٣٠٣	دالة
١٦	٣	٠	٢،٤٠٧	٠،٧٩٧	٣،٨٥٠	دالة
١٧	٢،٤٨٨	٠،٧٥٥	١،٨٥١	٠،٨١٨	٢،٩٣٥	دالة
١٨	٢،٨٨٨	٠،٣٢٢	٢،٤٤٤	٠،٥٧٧	٢،٧٠٧	دالة
١٩	٢،٨١١	٠،٣٩٩	٢،٥١٨	٠،٦٤٢	٢،٣٤	دالة
٢٠	٢،٢٥٥	٠،٧٦٦	١،٧٠٣	٠،٨٦٨	٢،٤٩٧	دالة
٢١	٢،٣٣٣	٠،٩١١	٢،١٨٥	٢،٠٩٤	٠،٤٩٣	غير دالة
٢٢	٢،٦٦٦	٠،٦٢٢	٢،٢٩٦	٠،٦٨٠	١،٨٧٨	غير دالة
٢٣	٢،٨٥٥	٠،٤٥٥	٢،٢٥٩	٠،٨٥٩	٣،٠١٠	دالة
٢٤	**٢،٨٥٥**	**٠،٤٥٥**	**٢،٣٣٣**	**٠،٧٣٣**	**٢،٧٧٦**	**دالة**

(*) القيمة الجدولية عند مستوى (٠،٠٥) وبدرجة حرية (٥٢) = (١،٩٨).

٢٥	٢،٤٠٠	٠،٦٩٩	٢،٠٣٧	٠،٧٥٨	١،٧٣٦	غير دالة
٢٦	٢،١٤٤	٠،٧١١	١،٧٠٣	٠،٧٢٤	٢،١٣٠	**دالة**
٢٧	٢،٨٥٥	٠،٤٥٥	٢،١٤٨	٠،٨١٨	٣،٦٢٥	دالة
٢٨	٢،٦٦٦	٠،٦٢٢	٢،٥١٨	٠،٧٥٢	٠،٧٢٩	غير دالة
٢٩	٢،٦٦٦	٠،٥٥٥	٢،١٨٥	٠،٨٧٨	٢،٣٢٣	دالة
٣٠	٢،٩٢٢	٠،٢٦٦	٢،٥٥٥	٠،٦٩٧	٢،١٧١	دالة
٣١	٢،٧٤٤	٠،٥٩٩	٢،٢٢٢	٠،٧٥١	٢،٦١	دالة
٣٢	٢،٠٣٣	٠،٨٥٥	٢،٠٧٤	٠،٧٨٠	٠،١٨٥	غير دالة
٣٣	٢،٥٩٩	٠،٥٧٧	١،٨٨٨	٠،٨٠٠	٣،٥٠٢	دالة
٣٤	٢،٦٦٦	٠،٦٢٢	١،٩٦٢	٠،٧٥٨	٣،٤٦٧	دالة

ب.علاقة درجة الفقرة بالمجموع الكلي:

يوفر هذا الأسلوب معياراً محكياً يمكن الاعتماد علية في ايجاد العلاقة بين درجات الأفراد لكل فقرة والدرجات الكلية للمقياس، ومعامل الارتباط هنا يشير إلى مستوى قياس الفقرة للمفهوم الذي تقيسه الدرجة الكلية للمقياس ، أي ان كل فقرة تسير في المسار نفسه الذي يسير فيه المقياس ككل (عيسوي ،١٩٨٥:٥١)، وتشير انستازي (Anastasi 1976) إلى ان الدرجة الكلية للمقياس هي أفضل محك داخلي عندما لا يتوفر المحك الخارجي (Anastasi, 1976 :206). وباستعمال معامل ارتباط بيرسون لاستخراج معامل الارتباط بين درجة كل فقرة والدرجة الكلية للمقياس حيث كانت الاستمارات الخاضعة للتحليل بهذا الأسلوب (١٠٠) استمارة. تبين أن جميع معاملات الارتباط كانت دالة احصائياً عند مستوى (٠،٠٥) وبدرجة حرية (٩٨) باستثناء الفقرات (٣٢،٢٩،٢٥،٢٢،٢١،١٤،٩،٥،٣) حيث كانت القيم التائية الجدولية لدلالة معاملات الارتباط اكبر من القيمة التائية الجدولية البالغة (١،٩٨) وجدول (٥) يوضح معاملات الارتباط بين كل فقرة والدرجة الكلية للمقياس.

جدول (٥)

معاملات الارتباط بين درجة كل فقرة والدرجة الكلية لمقياس الشعور بالذات الخاصة

ت	معامل الارتباط	ت	معامل الارتباط
١	٠،٣١٠	١٨	٠،٧٠١
٢	٠،٢٥٨	١٩	٠،٤٨٧
٣	٠،١٧٧	٢٠	٠،٥٣٢

٤	٠،٣٠٤	٢١	٠،٥٤٧
٥	٠،٧٨٤	٢٢	٠،١٤٨
٦	٠،٥٤٤	٢٣	٠،٢٢٣
٧	٠،٤٥٥	٢٤	٠،٦٧٥
٨	٠،٣٠٥	٢٥	٠،١٧٦
٩	٠،٠١٠	٢٦	٠،٥٦١
١٠	٠،٤٩٩	٢٧	٠،٢٩٤
١١	٠،٣٢٥	٢٨	٠،٣٢٠
١٢	٠،٦٠٧	٢٩	٠،١٢٢
١٣	٠،٩١١	٣٠	٠،٤٨٠
١٤	٠،٢٨٦	٣١	٠،٩٥٢
١٥	٠،٦٩٣	٣٢	٠،٦١٢
١٦	٠،٧١٧	٣٣	٠،٢٩٢
١٧	٠،٣٩٨	٣٤	٠،٢٩١

وبهدف قبول الفقرات بصورتها النهائية ابقى الباحثون على الفقرات التي كانت صالحة في ضوء الاسلوبين اصبح المقياس مكون من (٢٤) فقرة.

٥. مؤشرات ٠.صدق المقياس وثباته:

أ.الصدق Validity:

يعد صدق المقياس من الخصائص الأساسية اللازمة والمطلوبة في بناء المقاييس النفسية فالمقياس الصادق هو المقياس الصالح لقياس السمة التي وضع من اجل قياسها. (الكناني وجابر،،١٩٩٥ص١٧٢) وقد تحقق الصدق في المقياس الآتي من خلال الطرائق الآتية:

- **الصدق الظاهري Face Validity :**

أن أفضل وسيلة لاستخراج الصدق الظاهري هي عرض فقرات المقياس على مجموعة من الخبراء المختصين والأخذ بارائهم حول مدى تمثيل فقرات المقياس للصفة المراد قياسها (الغريب ، ١٩٨٥:ص٢٣١) . قد تحقق هذا النوع من الصدق لمقياس الشعور بالذات الخاصة من خلال عرضه على الخبراء والأخذ بآرائهم حول صلاحية فقرات المقياس وتعليماته .

- **صدق البناء Construct Validity:**

يعد هذا النوع من الصدق من أكثر أنواع الصدق أهمية(ثورانديك وهيجن،١٩٨٩:٧)، و تعد أساليب تحليل الفقرات مؤشرات على هذا النوع من الصدق(الزوبعي واخرون،١٩٨١:٤٣). وتحقق صدق البناء للمقياس الحالي من خلال :

(١) القوة التمييزية لفقرات مقياس الشعور بالذات الخاصة بطريقة المجموعتين المتطرفتين جدول(٤).

(٢) علاقة درجة الفقرة بالدرجة الكلية للمقياس جدول (٥).

ب.الثبات Relibility :

يقصد بالثبات مدى اتساق المقياس فيما يزودنا به من معلومات عن سلوك الأفراد (أبو حطب وصادق، ١٩٩١:١٠١) ، ويعد حسابه امراً ضرورياً وأساسياً في القياس ، وقد تم التحقق من ثبات المقياس الحالي بالطرائق الآتية :

- **أعادة الاختبار Test-Retest:**

ان معامل الثبات وفق هذه الطريقة هو عبارة عن قيمة معامل الارتباط بين درجات الأفراد التي نحصل عليها من التطبيق الأول وإعادة تطبيق المقياس على الأفراد أنفسهم وبفاصل زمني ملائم بين التطبيقين(Anastasi,1976:115). ولحساب معامل الثبات بهذه الطريقة تم أعادة تطبيق المقياس على عينة بلغت (٢٠) طالباً وطالبة من طلبة كلية الاداب جدول (٦) وبفاصل زمني بلغ (١٤) يوماً من التطبيق الأول، وباستعمال معامل ارتباط بيرسون بين درجات الأفراد في التطبيقين ظهر معامل الثبات بهذه الطريقة (٠،٧٤) وقد عدت هذه القيمة مؤشراً على استقرار إجابات الأفراد على المقياس عبر الزمن ، ويُشير عدد من الباحثين إلى انه اذا كان معامل الارتباط بين التطبيق الأول والثاني (٠،٧٠) فأكثر فان ذلك يُعد مؤشراً جيداً ويمكن الركون اليه (عيسوي،١٩٨٥:٥٨).

جدول (٦)

عينة ثبات مقياس الشعور بالذات الخاصة لدى طلبة المرحلة الاعدية موزعة وفق متغير النوع

ت	القسم	الجنس		المجموع
		ذكور	اناث	
١	الإعدادية المركزية	٥	٥	١٠
٢	اعدادية صنعاء	٥	٥	١٠
	المجموع	١٠	١٠	٢٠

- **التجزئة النصفية Split - Halif:**

تعتمد هذه الطريقة على تجزئة المقياس المطلوب تعين معامل ثباته إلى نصفين متكافئين وذلك بعد تطبيقه على عينة واحدة ، والتقسيم قد يكون عشوائياً أو ان تشكل الفقرات الفردية إحدى نصفي المقياس والفقرات الزوجية النصف الآخر (عبد الرحمن ،١٩٩٨:١٦٧).

ولحساب الثبات بهذه الطريقة تم استعمال معامل ارتباط بيرسون بين نصفي المقياس حيث تألف كل نصف من (١٢) فقرة على أساس الفقرات الفردية والزوجية ، وبلغت قيمة معامل الارتباط (٠،٦٢) ولما كان معامل الارتباط المستخرج بهذه الطريقة هو لنصف المقياس جرى تعديله بمعادلة سبيرمان – براون Sperman Brown وأصبح معامل الثبات بعد التعديل (٠،٨٥) وهو معامل ثبات جيد يمكن الركون اليه .

ومن جدول (٧) يتضح معامل ثبات مقياس الشعور بالذات المستخرج بالطريقتين السابقتين.

جدول (٧)

معاملات ثبات مقياس الشعور بالذات

الطريقة	معامل الثبات
أعادة الاختبار	٠،٧٤
التجزئة النصفية	٠،٨٥

٧. حساب الدرجة الكلية لمقياس الشعور بالذات :

أصبح المقياس بصورته النهائية يتكون من (٢٤) فقرة (ملحق/٤)، لذا فان أعلى درجة محتملة للمستجيب هي (٩٦) وأدنى درجة له هي (٢٤) ، والوسط الفرضي للمقياس(٦٠) درجة ، وكلما كانت درجته اكبر من المتوسط الفرضي كان ذلك مؤشراً على الشعور بالذات وكلما كانت اقل من المتوسط الفرضي كان مؤشراً على انخفاضه.

خامساً: الوسائل الإحصائية :

استعملت الباحثة في استخراج نتائج البحث الحالي الوسائل الإحصائية الآتية:

١- الاختبار التائي(T-test) لعينتين مستقلتين لحساب القوة التمييزية لفقرات المقياس بطريقة المجموعتين المتطرفتين وتعرف الفرق بين افراد عينة البحث وفق متغير النوع.

٢- معامل ارتباط بيرسون لإيجاد معاملات ارتباط درجات الفقرات بالدرجة الكلية للمقياس واستخراج الثبات بطريقة إعادة الاختبار .

٣- معادلة سبيرمان–براون لتصحيح معامل الثبات المستخرج بطريقة التجزئة النصفية لمقياس البحث.

٤- معادلة الاختبار التائي لدلالة معامل الارتباط.

٥- الاختبار التائي (T-Test) لعينة واحدة لاختبار الفروق بين المتوسط الحسابي لدرجات العينة على مقياس البحث والمتوسط الفرضي لها.

يتضمن هذا الفصل عرض النتائج التي تم التوصل اليها بعد تحليل إجابات الطلبة على وفق أهداف البحث ، ثم تفسيرها ومناقشتها في ضوء الأطر النظرية والدراسات السابقة ، وتقديم عدد من التوصيات والمقترحات وعلى النحو الآتي :

اولاً : تعرف الشعور بالذات الخاصة لدى طلبة المرحلة الاعدادية :

أظهرت نتائج البحث أن المتوسط الحسابي لدرجات عينة البحث على مقياس الشعور بالذات الخاصة بلغ، (٥٧،٧٢) وبانحراف معياري قدره (٥،٩٧٩) وهو اكبر من المتوسط الفرضي* للمقياس البالغ (٤٨)، وباستعمال معادلة الاختبار التائي لعينة واحدة لاختبار دلالة الفرق بين المتوسطين، تبين أن القيمة التائية المحسوبة بلغت (٣،٨١٣)، وهي اكبر من القيمة التائية الجدولية (١،٩٨) عند مستوى دلالة (٠،٠٥) وبدرجة حرية (٩٩) مما يشير إلى أن طلبة المرحلة الاعدادية و جدول (٨) يوضح ذلك.

جدول (٨)

الاختبار التائي لدلالة الفرق بين المتوسط الحسابي والمتوسط الفرضي لدرجات عينة البحث على مقياس الشعور بالذات الخاصة

حجم العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الفرضي	القيمة التائية المحسوبة	القيمة التائية الجدولية	مستوى الدلالة
١٠٠	٥٧،٧٢	٦٠٥،٩٧٩		١،٩٨٣،٨١٣		٠،٠٥

وقد يرجع السبب في ذلك إلى طبيعة عينة البحث المدروس والمتمثلة بطلبة المرحلة الاعدادية واطلاعهم على مختلف مكونات بيئتهم المحيطة فضلاًعن المعلومات التي يمتلكونها عن ذواتهم الخاصة والناتجة عن هذا الوعي وبذلك فأن وعيهم هذا يجعلهم قادرين على تحسس مكونات ذواتهم ومن ثم الشعور بالذات الخاصة العالي وهذا يتفق مع ما ذهبت أليه نظرية العالم باس على انه عندما ينتبه الشخص إلى منظومته النفسية من خلال حالة التأمل العقلي إلى كل حالة ترد إلى عقله مهما كان مزاجه أو نمط تفكيره أو حالته النفسية وبالنتيجة فهي توجه انتباه الشخص إلى مكونات ذاته وعند استمرارها فأنها تشدد من حالة الشعور بالذات الخاصة وقد جاءت هذه النتيجة متفقة مع دراسة النعيمي (١٩٩٩) ودراسة الفريجي (٢٠٠١) ودراسة الكعبي (٢٠١٠).

---

* المتوسط الفرضي= مجموع اوزان البدائل/عددها xعددها الفقرات.

ثانياً: تعرف الفرق في الشعور بالذات لدى طلبة المرحلة الاعدادية وفق متغير النوع:

لتحقيق هذا الهدف تم استخراج المتوسط الحسابي لدرجات عينة الذكور البالغ عددها (٥٠) طالب وعينة الإناث البالغ عددها (٥٠) طالبة، وقد بلغ متوسط عينة الذكور (٥٧,٢٤) وبتباين مقداره (٤٠،٦٣٥) وبلغ متوسط عينة الإناث (٥٨،٢) وبتباين مقداره (٣١،١٤٢). ولاختبار الدلالة الإحصائية بين المتوسطين تم استعمال الاختبار التائي لعينتين مستقلتين، وبلغت القيمة التائية المحسوبة (١،٢١٦) ، وهي اصغر من القيمة الجدولية عند مستوى دلالة (٠،٠٥) ودرجة حرية (٩٨) والبالغة (١،٩٨). مما يشير إلى انه ليس هناك فرق في الشعور بالذات بين الذكور والاناث وجدول (٩) يوضح ذلك.

جدول (٩)

الاختبار التائي لدلالة الفرق في الشعور بالذات تبعاً لمتغير الجنس (ذكور– إناث)

العينة	العدد	المتوسط الحسابي	التباين	القيمة التائية المحسوبة	القيمة التائية الجدولية مستوى الدلالة٠،٠٥
الذكور	٥٠	٥٧,٢٤	٤٠،٦٣٥	١،٢١٦-	١،٩٨ دالة
الإناث	٥٠	٥٨،٢	٣١،١٤٢		

وهذا جاء منسجماً مع نظرية باس ١٩٨٠ التي أشارت إلى أن هنالك أمكانية لاستحثاث الشعور بالذات الخاصة من خلال استغراق الشخص في أحلام اليقظة المتعلقة بذاته عندما يكون لوحده أكثر مما هو الحال عندما يكون محاطاً بمجموعة من الأشخاص . وقد جاءت هذه النتيجة مختلفة مع دراسة الفريجي (٢٠٠١) والتي توصلت في نتائجها إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الذكور والإناث ولصالح الإناث .

التوصيات:

بناءً على ما توصل إليه البحث من نتائج يوصي الباحثون بالاتي:

١ –تنمية هذه السمة وتعزيزها من قبل أعضاء هذه المؤسسات مثل الإباء والمربين والمعلمين ووسائل الأعلام ورجال الدين والقانون .

٢ –ضرورة فتح وحدات إرشادية في المدارس من اجل تنمية الشعور بالذات الخاصة والتأكيد على ضرورة ان تكون الشخصية الطلابية شخصية متوازنة مستقرة بعيدة عن الانفعالية والمزاجية .

المقترحات:

يقترح الباحثون إجراء البحوث الآتية :

١ – أجراء دراسة تتحرى طبيعة العلاقة بين متغير الشعور بالذات الخاصة وكشف الذات .

٢ – أجراء دراسة تتحرى طبيعة العلاقة الارتباطية بين متغير الشعور بالذات الخاصة والاتزان الانفعالي .

٣ – أجراء نفس الدراسة على عينات أخرى ومن شرائح اجتماعية أخرى مثل العاطلين عن العمل أو أرباب العمل في المهن الحرة والأميين لمعرفة أثر العامل الثقافي .

- القران الكريم

– ابو الحطب ، فؤاد، صادق ،امال (١٩٩١) :***علم النفس التربوي*** ، مكتبة الانجلو المصرية ،ط٣ ، القاهرة.

– الغريب ،رمزية ،(١٩٨٥):***التقويم والقياس النفسي والتربوي***،مكتبة الانجلو المصرية ، القاهرة

– ثورندايك ،روبرت ، وهيجن ،اليزابيث ،(١٩٨٩) :***القياس والتقويم في علم النفس والتربية*** ، ترجمة عبد الله الكيلاني وعبد الرحمن عدس ،عمان مركز الكتب الاردني .

– عبد الرحمن ،سعد ،(١٩٩٨) :***القياس النفسي*** ، الكويت ، ط٣ ، مكتبة الفلاح.

– عيسوي ،عبد الرحمن ،(١٩٨٥) :***القياس والتجريب في علم النفس والتربية*** ،بيروت ،دار المعرفة الجامعة .

– أبو صويج ، مروان وعصام ألصفدي (٢٠٠١) : ***المدخل إلى الصحة النفسية***، عمان ، دار المسيرة للنشر و التوزيع والطباعة .

– الخفاجي ، نغم هادي حسين (٢٠٠٢) : نمطا الشخصية (A) و (B) لذوي قدرات الإدراك فوق الحسي ، ***رسالة ماجستير غير منشورة*** ، كلية الآداب ، جامعة بغداد .

– الزوبعي ، عبد الجليل إبراهيم ، وبكر حمد الياس ، والكناني (١٩٨١) : ***الاختبارات والمقاييس النفسية*** ، جامعة الموصل ، دار الكتب للطباعة والنشر .

– العبيدي ، هيثم ضياء (٢٠٠٦) : الشعور بالذات الخاصة وإثره في عملية الإقناع ، ***مجلة كلية الآداب*** ، الجامعة المستنصرية .

– الفريجي ، سلمان عبد الواحد كيوش (٢٠٠١) : الشعور بالذات وعلاقته بالأسلوب المعرفي ألتأملي – الاندفاعي لدى طلبة المرحلة الإعدادية ، ***رسالة ماجستير غير منشورة*** ، كلية التربية ،ابن رشد ، جامعة بغداد .

– الكناني ، ممدوح عبد المنعم ، وجابر عيسى عبد الله (١٩٩٥) : ***القياس و التقويم النفسي التربوي*** ، مكتبة الفلاح ، الكويت .

- النعيمي ، مهند محمد عبد الستار (١٩٩٩) : أثر بعض المتغيرات في الانتباه ، ، ***أطروحة دكتوراه غير منشورة*** كلية الآداب ، جامعة بغداد .

- راضي ، عبود جواد (١٩٩٣) : بناء مقياس مقنن للشخصية القيادية لطلبة الجامعة ، ***رسالة ماجستير غير منشورة*** ، جامعة بغداد ، كلية التربية ابن رشد .

- فراج ،لبيب عثمان (١٩٧٠): ***أضواء على الشخصية والصحة العقلية*** ، مكتبة النهضة المصرية ، القاهرة .

- مرسي ، سيد عبد الحميد (١٩٨٥) : الشخصية المنتجة ، مكتبة وهبة ، القاهرة .

- يحيى ، خوله (١٩٩٩) : الفروق بين مفهوم الذات وبين مجموعات الطلبة المضطربين انفعالياً وذوي صعوبات التعلم والمعاقين عقلياً إعاقة بسيطة والعاديين ، ***مجلة العلوم التربوية ، المجلد ٢٦ ، العدد.***

- Anastasi, Ann (1976) *: **Psychological Testing, Fourth Edition***, .Macmillan Publishing Co.I.nc, New York

- Adams, G.R. & Jones, R.M (1981) luminary Audience Behavior A . Validation Study. ***Journal of early Adolescence , 1, 1-10***

- Buss, A , H , (1980) : ***Self – Consciousness and Social Anxiety,*** San Francisco .

- Buss, A.H And Scheier , M.F (1976) : Self – Consciousness , ، And Self – ***Attribution Journial Of Research In Personality , 10 : 463 – 468 .***

- Harrington, R (2007*): **Private Self –Consciousness Facters and Psychology Well-Being*** , The Universityof Houston – Victoria .

- Lucas, John Clifton ,(1982): The psychology of Career-conscioues, ***The Role of Self-Consciousess .D.A.I. Vol.42,No.12,June***.

أسماء السادة الخبراء وفق الألقاب العلمية والحروف الهجائية

ملحق (١)

ت	اللقب	الاسم	اسم الكلية/الجامعة
١	**أ. م. د**	سلام هاشم حافظ	كلية الاداب/جامعة القادسية
٢	**أ. م. د**	طارق محمد بدر	كلية التربية/جامعة القادسية
٣	**أ. م**	نغم هادي حسين	كلية الاداب/جامعة القادسية
٤	**م. د**	رواء ناطق صالح	كلية الاداب/جامعة القادسية
٥	**م. د**	عماد عبد الأمير نصيف	كلية الاداب/جامعة القادسية
٦	**م. د**	فارس هارون الرشيد	كلية الاداب/جامعة القادسية
٧	**م.**	زينة علي صالح	كلية الاداب/جامعة القادسية
٨	**م.**	علي عبد الرحيم صالح	كلية الاداب/جامعة القادسية
٩	**م. م**	حسام محمد منشد	كلية الاداب/جامعة القادسية
١٠	**م. م**	ليث حمزة علي	كلية الاداب/جامعة القادسية

ملحق(٢)

مقياس الشعور بالذات الخاصة (بصيغته الأولية)

جامعة القادسية

كلية الاداب / قسم علم النفس

الدراسات الاولية

استبانة آراء السادة الخبراء في مدى صلاحية مقياس الشعور بالذات الخاصة

الأستاذ الفاضل الدكتور ..... المحترم

تحية طيبة ..

يروم الباحثون إجراء دراستهم الموسومة بـ **(الشعور بالذات الخاصة لدى طلبة المرحلة الاعدادية)**. ولتحقيق أهداف البحث تطلب وجود أداة لقياس الشعور بالذات الخاصة وبعد اطلاع الباحثون على الأدبيات والدراسات السابقة اعتمدو مقياس(الكعبي،٢٠١٠) الذي اعتمد في بناءه تعريف **(باس ،١٩٨٠)** الذي عرف الشعور بالذات الخاصة على انه : السمة التي تشير إلى ميل الفرد للتركيز على الجوانب الداخلية وغير المشتركة لذاته.

ونظراً لما تتمتعون به من خبرة ، ومكانة علمية يسر الباحثون ان تكونوا أحد أعضاء اللجنة المحكمة للإفادة من آرائكم القيمة بشأن:

١- صلاحية فقرات المقياس لقياس ما وضعت لأجله وتعليماته ٠

٢- إجراء ماترونه مناسب (تعديل ، حذف ، اضافة) ٠

٣ - **بدائل الإجابة وهي (تنطبق عليّ تماماً) ، (تنطبق عليّ كثيراً) ، (تنطبق عليّ بدرجة متوسطة) ، (لا تنطبق عليّ أبداً) .**

في الختام نشكر ونثمن لكم الجهود العلمية المبذولة في تقويم المقياس

الباحثون

ت	الفقرات	صالحة	غير صالحة	التعديل المناسب
١	أحاول باستمرار مراقبة ذاتي			
٢	أجد نفسي غير واعي لذاتي			
٣	أجد نفسي في كثير من ألأحيان مستغرقاً في أحلام اليقظة			
٤	أجد نفسي يقظاً ومنتبهاً لذاتي في جميع المواقف			
٥	أجد في نفسي القدرة على التحكم في دوافعي			
٦	أجد نفسي بعيداً عن ذاتي في العديد من المواقف			
٧	أجد نفسي متفحصاً لذاتي عند مواجهة موقفاً جديداً			
٨	أجد نفسي منتبهاً للتقلبات المزاجية لذاتي			
٩	أجد نفسي واعياً بدقة للمشكلات التي تعترضني			
١٠	أتذكر باستمرار مفاصل مهمة من طفولتي			
١١	أجد نفسي متيقظاً لمشاعري الداخلية			

١٢	أتابع سلوكي وتصرفاتي يومياً			
١٣	أتمكن من ضبط انفعالاتي في المواقف الانفعالية			
١٤	أتحسس من أي شيء يثير انفعالاتي			
١٥	أراجع باستمرار مشاعري وعواطفي			
١٦	أقوم بنقد سلوكي باستمرار			
١٧	أتابع باستمرار التطورات التي تحدث في ذاتي			
١٨	أقوم بتقويم سلوكي باستمرار			
١٩	أتردد في ألقاء كلمة أمام حشد من الطلبة			
٢٠	أهتم بمظهري الخارجي باستمرار			
٢١	أرتبك عندما يطلب مني الأستاذ الإجابة أمام الطلبة			
٢٢	أجد نفسي وسيماً ومقبول لدى الآخرين			
٢٣	أعتمد على نفسي في انجاز أعمالي			
٢٤	أرتبك ولا أقوى على التحدث مع الجنس الآخر			
٢٥	أتمعن بذاتي دوماً			
٢٦	أنتبه للتغيرات الحاصلة في مزاجي			
٢٧	أشعر بالغيرة من الزملاء الذين يتفوقون عليّ			
٢٨	أبتعد عن المواقف التي قد تسبب لي عدم الشعور بالأمان			
٢٩	ألجا إلى الصلاة عند حاجتي للشعور بالطمأنينة			
٣٠	أهتم كثيراً بمظهري الخارجي			
٣١	أفضل مصالح أصدقائي على مصلحتي الشخصية			
٣٢	أجد نفسي محرجاً في المواقف الجديدة			
٣٣	أشعر في بعض الأحيان بأني مهمل لذاتي			
٣٤	أخر شيء اعمله قبل أن أغادر البيت هو النظر إلى نفسي في المرآة			
٣٥	يعبر سلوكي عن مشاعري الحقيقية			
٣٦	أحاول أن اجعل من نفسي الشخص المناسب في الموقف المناسب			
٣٧	لديّ القدرة على تحمل مسؤولية أخطائي			

٣٨	أغير سلوكي عادةً من اجل أرضاء شخص آخر			
٣٩	لديّ اعتداد وإعجاب بنفسي			
٤٠	أجد صعوبة في تحويل الفشل إلى نجاح			

ملحق (٣)

مقياس الشعور بالذات الخاصة (المعُد للتحليل الاحصائي)

عزيزي الطالب ... عزيزتي الطالبة ...

تحية طيبة..

نضع بين يديك مجموعة من المواقف التي التي يستهدف الباحثون من خلال أجابتك عنها الوقوف على مواقفك بشأنها.

ونظراً لما نعهده فيك من صدق وموضوعية، لذا يأمل الباحثون تعاونك معهم في الإجابة عن جميع هذه المواقف بما يعكس آرائك الحقيقية تجاهها وذلك من خلال وضع العلامة (√) على أحد مواقف هذه الأداة، علماً بأنه لا توجد إجابة صحيحة وأخرى خاطئة بقدر ما تعبر عن رأيك نحوها، ولا داع لذكر الاسم

المثال الآتي يوضح كيفية الإجابة:

الفقرة	تنطبق عليّ تماما	تنطبق عليّ كثيرا	تنطبق عليّ بدرجة متوسطة	لاتنطبق عليّ ابداً
أجد في نفسي القدرة على التحكم في دوافعي		√		

معلومات عامة :

النوع : ذكر ☐ أنثى ☐

الباحثون

ت	الفقرات	تنطبق عليّ تماماً	تنطبق عليّ كثيراً	تنطبق عليّ بدرجة متوسطة	لاتنطبق عليّ ابداً
١	أحاول باستمرار مراقبة ذاتي				
٢	أجد نفسي غير واعي لذاتي				
٣	أجد نفسي في كثير من ألأحيان مستغرقاً في أحلام اليقظة				
٤	أجد نفسي يقظاً ومنتبهاً لذاتي في جميع المواقف				
٥	أجد في نفسي القدرة على التحكم في دوافعي				
٦	أجد نفسي بعيداً عن ذاتي في العديد من المواقف				
٧	أجد نفسي منتبهاً للتقلبات المزاجية لذاتي				
٨	أجد نفسي واعياً بدقة للمشكلات التي تعترضني				
٩	أتذكر باستمرار مفاصل مهمة من طفولتي				
١٠	أجد نفسي متيقظاً لمشاعري الداخلية				
١١	أتمكن من ضبط انفعالاتي في المواقف الانفعالية				
١٢	أتحسس من أي شيء يثير انفعالاتي				
١٣	أراجع باستمرار مشاعري وعواطفي				
١٤	أتابع باستمرار التطورات التي تحدث في ذاتي				
١٥	أقوم بتقويم سلوكي باستمرار				
١٦	أتردد في ألقاء كلمة أمام حشد من الطلبة				
١٧	أهتم بمظهري الخارجي باستمرار				

١٨	أجد نفسي وسيماً ومقبول لدى الآخرين				
١٩	أعتمد على نفسي في انجاز أعمالي				
٢٠	أرتبك ولا أقوى على التحدث مع الجنس الآخر				
٢١	أنتبه للتغيرات الحاصلة في مزاجي				
٢٢	أشعر بالغيرة من الزملاء الذين يتفوقون عليّ				
٢٣	أبتعد عن المواقف التي قد تسبب لي عدم الشعور بالأمان				
٢٤	ألجا إلى الصلاة عند حاجتي للشعور بالطمأنينة				
٢٥	أهتم كثيراً بمظهري الخارجي				
٢٦	أفضل مصالح أصدقائي على مصلحتي الشخصية				
٢٧	أجد نفسي محرجاً في المواقف الجديدة				
٢٨	أشعر في بعض الأحيان بأني مهمل لذاتي				
٢٩	أخر شيء اعمله قبل أن أغادر البيت هو النظر إلى نفسي في المرآة				
٣٠	يعبر سلوكي عن مشاعري الحقيقية				
٣١	أحاول أن اجعل من نفسي الشخص المناسب في الموقف المناسب				
٣٢	لديّ القدرة على تحمل مسؤولية أخطائي				
٣٣	لديّ اعتداد وإعجاب بنفسي				
٣٤	أجد صعوبة في تحويل الفشل إلى نجاح				

ملحق (٣)

مقياس الشعور بالذات الخاصة (بصيغته النهائية)

عزيزي الطالب ... عزيزتي الطالبة ...

تحية طيبة..

نضع بين يديك مجموعة من المواقف التي التي يستهدف الباحثون من خلال أجابتك عنها الوقوف على مواقفك بشأنها.

ونظراً لما نعهده فيك من صدق وموضوعية، لذا يأمل الباحثون تعاونك معهم في الإجابة عن جميع هذه المواقف بما يعكس آرائك الحقيقية تجاهها وذلك من خلال وضع العلامة (√) على أحد مواقف هذه الأداة، علماً بأنه لا توجد إجابة صحيحة وأخرى خاطئة بقدر ما تعبر عن رأيك نحوها، ولا داع لذكر الاسم

المثال الآتي يوضح كيفية الإجابة:

الفقرة	تنطبق عليّ تماما	تنطبق عليّ كثيرا	تنطبق عليّ بدرجة متوسطة	لاتنطبق عليّ ابداً
أجد في نفسي القدرة على التحكم في دوافعي		√		

معلومات عامة :

النوع : ذكر ☐ أنثى ☐

الباحثون

ت	الفقرات	تنطبق عليّ تماماً	تنطبق عليّ كثيراً	تنطبق عليّ بدرجة متوسطة	لاتنطبق عليّ ابداً
١	أحاول باستمرار مراقبة ذاتي				
٢	أجد نفسي غير واعي لذاتي				
٣	أجد نفسي يقظاً ومنتبهاً لذاتي في جميع المواقف				

٤	أجد نفسي بعيداً عن ذاتي في العديد من المواقف				
٥	أجد نفسي منتبهاً للتقلبات المزاجية لذاتي				
٦	أجد نفسي واعياً بدقة للمشكلات التي تعترضني				
٧	أجد نفسي متيقظاً لمشاعري الداخلية				
٨	أتمكن من ضبط انفعالاتي في المواقف الانفعالية				
٩	أتحسس من أي شيء يثير انفعالاتي				
١٠	أراجع باستمرار مشاعري وعواطفي				
١١	أقوم بتقويم سلوكي باستمرار				
١٢	أتردد في ألقاء كلمة أمام حشد من الطلبة				
١٣	أهتم بمظهري الخارجي باستمرار				
١٤	أجد نفسي وسيماً ومقبول لدى الآخرين				
١٥	أعتمد على نفسي في انجاز أعمالي				
١٦	أرتبك ولا أقوى على التحدث مع الجنس الآخر				
١٧	أبتعد عن المواقف التي قد تسبب لي عدم الشعور بالأمان				
١٨	ألجا إلى الصلاة عند حاجتي للشعور بالطمأنينة				
١٩	أفضل مصالح أصدقائي على مصلحتي الشخصية				
٢٠	أجد نفسي محرجاً في المواقف الجديدة				
٢١	يعبر سلوكي عن مشاعري الحقيقية				
٢٢	أحاول أن اجعل من نفسي الشخص المناسب في الموقف المناسب				
٢٣	لديّ اعتداد وإعجاب بنفسي				
٢٤	أجد صعوبة في تحويل الفشل إلى نجاح				