وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة القادسية
كلية التربيـــــــة
قسم العلوم التربوية والنفسية

التمرد النفسي لدى طلبة كلية التربية

بحث مقدم إلى

كلية التربية / قسم العلوم التربوية والنفسية وهو جزء من متطلبات نيل شهادة البكالوريوس في علم النفس

إعداد / الباحثون
أمنه عويد شدهان
داليا كاظم فرهود
منتظر إسماعيل وناس

بإشراف

م.م. رشوان جليل سعيد

١٤٣٨هـ ٢٠١٧م

بسم الله الرحمن الرحيم

كَذَٰلِكَ بَعَثْنَاهُمْ لِيَتَسَاءَلُوا بَيْنَهُمْ ۚ قَالَ قَائِلٌ مِّنْهُمْ كَمْ
لَبِثْتُمْ ۖ قَالُوا لَبِثْنَا يَوْمًا أَوْ بَعْضَ يَوْمٍ ۚ قَالُوا رَبُّكُمْ أَعْلَمُ بِمَا لَبِثْتُمْ
فَابْعَثُوا أَحَدَكُمْ بِوَرِقِكُمْ هَٰذِهِ إِلَى الْمَدِينَةِ فَلْيَنظُرْ أَيُّهَا
أَزْكَىٰ...

((صدق الله العلي العظيم))

(سورة الكهف ، الآية ١٩)

الإهداء

إلى من وهبنا الحياة وديمومته . . . . . ربي

إلى من علمنا القراءة والثبات على الحق . . . . . رسولي

إلى العترة الطاهر سيوف الحق وكلمة الصدق . . . أئمتي

إلى بحر الحب والعطاء وروضة الحنان الطاهرة . . . . . امي

إلى رمز التضحية والاخلاص . . . . . استاذي

إلى من فقد الحياة لاجلنا . . . . . الجيش والحشد الشعبي

إليكم جميعا اهدي ما وفقني إليه ربي إخلاصا وعرفانا

شكر وتقدير

الحمد لله الذي خلق الليل والنهار بقوته وميز بينهما بقدرته ، وجعل لكل منهما حدا محدودا وأمدا ممدودا ٠٠الهم أني اعتذر إليك من معروف أسدي إلي فلم اشكره، ابدأ بشكر الله (عز وجل) على جعل عسير الأمر يسيرا ، وانطلاقا من قول الحبيب المصطفى (صلى الله عليه واله وسلم).

"من لا يشكر الناس لا يشكر الله "

كما نتقدم بوافر الشكر والتقدير للأستاذ المدرس المساعد(رشوان جليل سعيد) المشرف على هذا البحث الذي غمرنا بفضله وعلمه لما قدمه من جهد علمي بناء وما أبداه من توجيهات وملاحظات سديدة وقيمة ، مما كان له الأثر الواضح في أظهار هذا البحث بشكله الحالي .

كما نتقدم بالشكر والتقدير إلى كل من ساهم في إبداء رأي أو نصيحة أو أعطاء دعم علمي أو معنوي ليرفدنا بدافع أقوى وعزيمة اشد لإتمام هذا البحث .

ومن الله التوفيق

الباحثون

مستخلص البحث

يعد التمرد النفسي احد السمات النفسية المهمة ، إذ يؤدي دورا مهما في حياتنا اليومية وفي تصرفاتنا ورسم الخطط والأهداف المستقبلية .

وهكذا فأن البحث الحالي يهدف إلى ما يأتي :

أولا: التعرف على التمرد النفسي لدى طلبة كلية التربية في جامعة القادسية .

ثانيا : تعرف على الفروق بين طلبة كلية التربية في متغير التمرد النفسي في المجال الدراسي تبعا لمتغير الجنس والتخصص.

ولتحقيق الأهداف فيما هو أعلاه فقد قاموا الباحثون بتبني مقياس التمرد النفسي وقد استخرج الصدق والثبات لهذه الأداة وطبقته على عينة البحث الرئيسية البالغة (٨٠) طالبا وطالبة ، من طلبة كلية التربية في جامعة القادسية، للعام الدراسي (٢٠١٦-٢٠١٧) ، من الدراسة الصباحية .

وبعد أن حللت البيانات باستعمال الوسائل الإحصائية المناسبة، وبالاستعانة بالحقيبة الإحصائية (SPSS)، ظهرت النتائج الآتية :

١- إن طلبة كلية التربية لا يظهر لديهم تمرد نفسي .

٢- وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين التخصص العلمي والإنساني ولصالح التخصص الإنساني .

٣- وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الجنسين ولصالح الذكور.

ثبت المحتويات

الموضوع	الصفحة
الإهداء	أ
شكر وتقدير	ب
ملخص البحث	ج
ثبت المحتويات	د
الفصل الأول (مشكلة البحث و أهميته وأهدافه)	١-٦
مشكلة البحث	٢
أهمية البحث	٣-٤
أهداف البحث	٥
حدود البحث	٥
تحديد المصطلحات	٥-٦
الفصل الثاني (اطار نظري ودراسات سابقة)	٧-١٤
الإطار النظري والدراسات السابقة	٨-١٤
الفصل الثالث (إجراءات البحث)	١٥-١٨
منهج البحث	١٦
مجتمع البحث	١٦
عينة البحث	١٦
أداة البحث	١٧
صدق الأداة	١٧
ثبات المقياس	١٧
الوسائل الإحصائية	١٨
الفصل الرابع- عرض نتائج ومناقشتها	١٩-٢٤
الهدف الأول والهدف الثاني	٢٠-٢٣
الاستنتاجات	٢٤
التوصيات	٢٤

المقترحات	٢٤
المصادر	٢٥-٢٨
الملاحق	٢٩-٣٦

الفصل الأول

(التعريف بالبحث)

أولا : مشكلة البحث

ثانيا : أهمية البحث

ثالثا : أهداف البحث

رابعا : حدود البحث

خامسا : تحديد المصطلحات

الفصل الأول

أولاً : مشكلة البحث Problem of the Research

من المسلم به أن لكل جيل همومه ومشكلاته وطموحاته ،وان لكل مرحله عمريه ظروفها وخصوصيتها فالفرد وليد مجتمعه وزمنه متفاعل مع تكوينه البيولوجي ،كما أن كيانه النفسي مرتبط بمعطيات الحياة في الحقبة التي عاشها في أسرته أو في المجتمع الكبير الذي ينتمي إليه وفي هذا السياق يمكن النظر لمرحله الشباب بمثابة مرحلة انتقاليه ما بين المراهقة من جهة والرشد من جهة أخرى وهي تتدخل في المرحلتين في بعض خصائصها وبعض السمات التي تطبع الفرد فيها ، ومن ذلك خاصية الرفض والتمرد الناجمة عن عدم القناعة بما هو كائن ومن ثم رفضه ، وقد يتخذ الرفض شكل التمرد على منطقه الوصاية الذي يحاول الكبار فرضه على الشباب بحجة عدم اكتمال نموهم وقصور خبرتهم ، وقد يصبح الرفض معنويا مثلما هي أعال في النكتة الناقدة لأحد جوانب الوجوب المادي الواقعي .. وقد يكون التمرد بصيغة ألحاق ألأذى الجسدي بالأخر وتخريب و تخريب ممتلكاته . (حسن، ٢٠٠٨ :٣٦-٣٧)

فما أن رصد الظواهر السلوكية السلبية في محبط الشباب في المجتمع العراقي إلى إن أهم هذه المظاهر ، ظاهرة عدم إطاعة الوالدين والسلطة التي يمارسونها والتمرد على النظام والقوانين. (السامرائي ، ١٩٩٣: ١-٧)

ويرى شيغو أن من ابرز السمات التي لوحظت على شخصية المتمرد شيوع مشاعر عدم الرضا مع أسرهم نتيجة لسلوك الأب المتحفظ على العادات والتقاليد وصرامته وميله للضغط على الأبناء بقصد إرغامهم على الانصياع لأوامره في الأسرة . (المطارنة ، ١٩٩٥ :٢٢)

ومما سبق تظهر مشكله البحث الحالي من خلال الإجابة عن السؤال التالي :

ما التمرد النفسية لدى طلبه كليه التربية ؟

ثانياً : أهمية البحث Importance of the Research

تنبثق أهمية البحث الحالي من أهمية المجتمع المدروس وهوة مجتمع الشباب الذي يمثل مصدر القوه ، في كل أمه وقد يكون سبب في ضعفها أذا لم يتعامل المجتمع ومؤسساته المختلفة بصوره صحيحة مع متطلبات الشباب أو يظهر لديهم ما يسما التمرد النفسي الذي يأخذ الاتجاهين المتناقضين (الخزاعي:٢٠١٣،١٣)

الاتجاه السلبي: هذا الاتجاه ضارا وهداما يتمثل بالتمرد والثورة ضد كل القيم والقوانين السائدة في المجتمع وهذا ما يخشاه المجتمع .

وهناك اتجاه أخر يمكن عده ايجابيا ومغاير والاتجاه السلبي يسهم في تطوير المجتمع والدفاع عن مصالحه . (الهاشمي،٢٠٠٠:٣)

فمظاهر التمرد السلبي التي نشأة لدى الأبناء وهي من اعقد المشاكل للإباء آذ تؤدي إلى أعاقت تطبيق أوامر الإباء وعدم أطاعت أوامرهم وبالتالي التمرد على أحضان الأسرة فيبدأ برفض أوامر الوالدين ، وعدم التقيد بها عن تحد وإصرار ثم التمرد على الحيات الدراسية في مدارسهم أولا ثم الجامعة بما فيها من قوانين الحضور وإعداد الواجبات المدرسية وأطاعه القوانين في قاعة الدرس والعلاقة مع الطلبة ولأساتذة ويأتي معها في هذه المرحلة التمرد على القانون والمجتمع والسلطة . (الحلو،٢٠٠٢:٣)

أن التمرد الذي يوجه نحو السلطة الأسرية والتعليمية وكل ما هو مصدر السلطة بنشاء نتيجة لجهل الإباء والمربين بالأساليب الصحيحة للتربية وعدم الفهم والإدراك السليم لخصائص وطبيعة المرحلة ، حيث يظهر الشباب سخطهم واستيائهم للكبار لأنهم يعانون من افتقارهم إلى الأنموذج الذي يمكن أن يعتدوا به فكري.

(معوض ١٩٧٣:٧٢)(ابراهيم١٩٨٦:٤٦)

وثقافيا وأخلاقيا والذي يساعدهم على الاستقرار الداخلي ومواجهة أي تغيرات اجتماعيه ، كما أن الظهور المفاجئ لحركات الشباب وتمردهم ناجم عن عملية التنشئة الاجتماعية التي أصبحت اقل فاعليه في عهد التغير الاجتماعي السريع مما آدا بالنتيجة إلى تزايد الفجوات في المعاير الأساسية بين الشباب والكبار . (الأمي،٢٠٠١:٨)

٣

ويرى الريالات(١٩٨٧) أن تمرد المراهق الشاب على أسرته يعود إلى رغبته في التحرر من قيود وسلطة الوالدين أي ما يعرف باسم (الفطام النفسي) وذالك ليعبر عن شعوره بالقوة والسيطرة. (الريالات،١٩٨٧:٦)

وللتمرد عواقب كثيرة منها الاهتمامات الخطرة والتي تتمثل بالنزعة إلى الجنوح (كالجو إلى الكحول، وتعاطي المخدرات، وإعمال النهب والسرقة والتخريب والقتل...الخ) وقد أشارة الدراسات إلى أن من ابرز سمات الشباب الجانح التمرد وعدم الاستقرار وكثرة الشك والريبة والكراهية والميل إلى التخريب والتدمير ،كما أنهم متناقضون في اتجاهاتهم نحو السلطة ويتميزون بالرغبة والاندفاعية ويفتقرون إلى القدرة على ضبط الذات والسيطرة على النفس.

(مسن وآخرون، ١٩٨٦:٥٠٨)

وغالبا ما يعد الجنوح الشكل الأخر للتمرد إذا أن رد فعل الشباب ضد السلطة قد يتخذ صيغه إجرامية كالسرقة أو القتل أو الشغب أو الاعتداءات الجنسية.

(هانت وهيلتن،١٩٨٨:٢٢٤)

وغالبا ما تراود الشباب المتمرد مشاعر الذنب ، فهم يعرفون خطآ تصرفاتهم والألم الذي يسببوه للآخرين وكثيرا ما يفهمون أن تصرفاتهم تشكل عصيانا لله أيضا لأكنهم لا يتوقفون عن سلوكهم المتمرد لذلك هم ينكرون إحساسهم بالذنب . كما إن من عواقب التمرد الخوف والقلق ، فالشباب يخشون النتائج النهائية لتصرفاتهم المتمردة كما يخشون أن لا يكونون قادرين على التخلص من طرقهم المثيرة للجدل أبدا ، كما أنهم يتوقعون حصول الأسوأ في المستقبل لذالك هم في قلق دائم من تصرفات إبائهم معهم .

(جوشن وهو سنتلر ،٢٠٠٣:٢٦٤)

ثالثاُ : أهداف البحث Aims of the Research

يهدف البحث الحالي إلى التعرف إلى

١. التمرد النفسي لدى طلبة كلية التربية .
٢. دلالة الفروق في التمرد النفسي لدى طلبة كلية التربية على وفق متغيرات الجنس (ذكور – إناث) والتخصص (علمي – أنساني) .

رابعاً: حدود البحث Limitation of the Research

يتحدد البحث الحالي بطلبة كلية التربية للعام الدراسي (٢٠١٦-٢٠١٧) الدراسة الصباحية لقسمي الرياضيات والعلوم التربوية والنفسية ولكلا الجنسين الذكور والإناث.

خامساً : تحديد المصطلحات Bounding of the terms

التمرد النفسي عرفهُ كل من :

١- (ابن منظور ، ١٩٨٦) بأنه: " معنى التمرد النفسي في اللغة عنى وطفئ ، إي المبالغ في ركوب المعاصي الذي لا ينفع فيه الوعظ والتنبيه" . (ابن منظور، ١٩٦٨:٤٦٣)

٢- (الشر بيني ،٢٠٠١) بأنهُ : "هذا السلوك الذي يحدث في مرحلة المراهقة وعنده الجنوح والانحراف لدى الصغار والكبار". (الشر بيني ٢٠٠١:٢٠٦)

٣- (العناني ،٢٠٠٥) بأنهُ : العصيان وعدم الإذعان لمطالب الكبار وبمعنى أكثر تحديدا عدم قيام الفرد بعمل ما يطلبه الأب أو إلام في الوقت الذي ينبغي أن يعمل فيه."

(العناني ٢٠٠٥:١٤٩)

٥

ويعرفه الباحثون إجرائيا بأنه :

" الدرجة الكلية التي يحصل عليها الطلبة من خلال إجابتهم على فقرات مقياس التمرد النفسي الذي تبناه الباحثون" .

الفصل الثاني

(إطار نظري ودراسات سابقة)

أولا: الإطار نظري

ثانيا: الدراسات سابقة

الفصل الثاني

الإطار ألنظري والدراسات السابقة

الإطار النظري :

مع أن موضوع التمرد حاله عرفتها المجتمعات الإنسانية منذ القدم إلا أن دراسته من قبل علماء النفس لم تبدآ إلا مؤخرا مقارنتا باهتمامهم بمتغيرات نفسيه أخرى ، فضلا عن أنهم لم يطرحوا نظريات متخصصة ومباشرة في التمرد النفسي وإنما هناك أشارات غير مباشرة تتحدث بصوره (ضمنيه) تلمح للموضوع ماعدا نظرية عالم النفس الاجتماعي (جاك بريم) في ستينيات القرن الماضي المتخصصة في التمرد النفسي .وعدا ذلك فان الموضوع قاربته منظورات أخرى غير علم النفس. (جاك أبريم:١٩٩٨،٢٣)

كما أن نظرية التحليل النفسي وبدءا بفرويد فانه يرى أن الابن الذي يعجز عن تكوين علاقة لها معنى مع والدية تكون نموذجها فيما بعد لكل العلاقات بينه وبينه الآخرين ،فانه يظل ثابتا في مرحلة بحثه عن اللذة أو إشباع رغباته الجنسية من غير اكتراث بالنتائج المترتبة عليها ومن غير أن تكون له ألقدره على التأجيل والذي يتحول مستقبلا إلى الثورة والتمرد على معاير المجتمع ورموز السلطة في فترة الشباب، حاملا معه حسب رأي فرويد تجديد لعقدة اوديب التي

يرمز إلى التنافس المرير البدائي بين الابن والأب على إلام (موضوع حبهما ،وهذا هو الجذر الأساسي لعدم الرضا والتمرد لدى الابن). (هول ولندزي،١٩٦٩:٧٨)

وطبقا إلى رايس فان الكبت الجنسي لدى الشباب في الأسر المحافظة وما لايقدمة الإباء من قيود صارمة على الأبناء يعد الأساس لنشوء نماذج ،اجتماعيه من السلوك لدى الشباب وتكوين علاقات مستمرة مع الأسرة وبالتالي تشكل تربه خصبه لظهور نفور الأبناء من حجم القيود وعدم أطاعت أوامرهم نتيجة الفهم المشوه للحب وقمع التعبير الطبيعي عن النزعة الجنسية. (لبين ١٩٨١:١٩٤٥)

٨

ويرى اريكسون أن للسياق الاجتماعي الذي ينشا فيه الابن تأثيرا واضحا في تكوين شخصيته ،ولهذا نراه يؤكد دور كل من التنشئة والمشكلات الاجتماعية التي تواجهها خلال عملية نموه والتي قد تنعكس إيجابا أو سلبا في تكوين شخصيته ،وان أفضل الإفراد يعانون من بعض مشاعر الاضطراب في الهوية لاسيما الذكور وكثيرا ما يعبر عن مظاهر الاضطراب هذه على شكل عصيان وتمرد وخجل وشك ذاتي ، فالإفراد الذين ينتمون إلى جماعة الرفاق وعندما يرفض الأبناء إبائهم كنماذج فأنهم فأنهم يبحثون عن أصدقاء كمصدر بديل يحاولون التوحد معهم في المظهر (الملبس –الشريعة) وبالتالي يولد ذالك الشعور بالأمن والاستقرار الداخلي والرفض والتمرد على الإباء والانعزال عنهم. (mhci١٩٩٧:٣٢٥)

ويرى أصحاب الاتجاه السلوكي نظرية التعلم الإجرائي ،أمثال هل وسكنر أن الأفراد يغيرون في سلوكهم وفقا لما يترتب عليه من أحساس يميل إلى أن يتكرر مرة أخرى في مواقف مماثله ، فالأسرة مثلا التي تتبع أسلوب المرونة والتشجيع على تحمل المسؤولية فأنها تخلق جوا عائليا يساعد الأبناء آن يشعروا بالثقة والقدرة على التفكير والتصرف ، إما الأسرة التي تتبع فرض السلطة والقوانين وتقييد الحرية فأنها بذالك تؤدي بالأبناء إلى عصيان الأوامر والخروج عن الطاعة والتمرد على القوانين. (محمود وعيسى ١٩٨٩:٣٥٣)

افترض كل من دولارد وملر ضمن تيار نظريات التعلم الاجتماعي بان الفرد يولد مزودا باستعدادات أوليه تمثل المادة الخام لشخصيته تبدأ هذه الاستعدادات والإمكانات بالتعديل

والتطور بناء على سلوك الأسرة، فإذا كانت سلوك الآسرة وخصوصا الإباء سلوكا تسلطيا فانه يولد عند الأبناء تعلم سلوك عدواني شرس ضد الأسرة والآخرين ، وهذا بدوره يؤدي إلى تمردهم على الواقع وفي مقدمتها العائلة والمدرسة .أما بندورا ولترز فوفقا لنظريتهم حيث يستطيع الإفراد تعلم السلوك المجرد من خلال ملاحظة سلوك الآخرين سواء كان السلوك حسنا أم سيئا وهم لا يعدون من الناحية التقنية نماذج واكتساب الإجابات من خلال الملاحظة يسمى الاعتداء بالنموذج، ولذا من المتوقع أن يتمرد الأبناء متى ما كانت النماذج السلوكية ذات الجاذبية النفسية لهم هي من النمط المتمرد الخارج على سلطة ومعايير الكبار.(هولا ند وسيجارا ١٤٦:١٩٨٦،)

٩

نظرية التمرد النفسي لجاك بريم :

قدم عالم النفس لاجتماعي بريم عام ١٩٦٦ نظريته في التمرد كظاهرة نفسيه عندما اهتم بالمواقف التي تهدد حرية الفرد في الاختيار وتقيدها .

ومن الافتراضات الأساسية لهذه النظرية :-

١- تقيد حرية الفرد في ممارسة سلوك ما ينشط دافعية لممارسة ذلك السلوك ، فإذا ما قيدت هذه الحرية اندفع إلى بذل الجهد لاستعادة ما فقده منها . وكذلك أذا قيد نشاط يقوم به الفرد فانه يصبح مرغوبا بدرجه اكبر وتزداد جاذبيته ، إما أذا اجبر على النشاط الذي يفضله فانه قد يصبح غير مرغوب فيه بدرجه اكبر وتقل جاذبيته أيضا.إن التمرد النفسي يعمل كقوة دافعيه تنشئ عندما تقل أو تقلص الحريات الشخصية للفرد أو تتعرض للتهديد أو الاستعباد نتيجة لسلوك الإباء المتسلط فما يؤدي إلى زيادة دافعية الفرد إلى استعادة أو استرجاع أنماط السلوك المتعرض للتغير أو الاستبعاد.

(wrihtsma،١٩٧٢:٣٠٦)

٢- يتوقف حجم التهديد المدرك على ثلاثة عوامل هي كل من :-

أ- أهمية السلوك الحر .

ب-نسبة السلوك المزال أو المهدد بالإزالة.

ت-حجم التهديد.

ولكل عامل من هذه العوامل تأثيرا في حجم التمرد النفسي المستثار لدا الفرد٠ فأهمية السلوك تتناسب طرديا مع حجم التمرد فكلما كان السلوك مهما لدا الفرد آدا ذلك إلى زيادة درجة التمرد النفسي لديه وتتوقف أهمية السلوك على الوظيفة المباشرة للقيمة الأدائية الفردية إي عندما لا يوجد سلوك أخر لدى الفرد يمكن أن يشبع به حاجته .

(عبد الأحد ،٢٠٠٥:٢٨)

كما إن نسبت السلوك المهدد أو الزائل تتناسب طرديا مع حجم التمرد ،فإذا كان الفرد يعتقد في نفسه انه حرفي القيام بسلوك (أ و ب ،ج، د) وكلها على نفس الدرجة في الأهمية ،فان إزالة كل من (أ و ب) سوف يخلق حاله من التمرد تزداد درجتها عن حالة التمرد التي تخلقها إزالة (أ) وحده، أو(ب) وحده.

(جلال، ١٩٧٢:٣٦٠)

يتناسب احتمال تنفيذ السلوك المهدد أو الزائد أو مصدر التهديد للسلوك الحر طرديا مع حجم التهديد٠ فيما يتعلق بمصدر التهديد يكون حجم التهديد اكبر إذا كان الأشخاص الذين ينفذون هذا التهديد ذوي نفوذ اجتماعي مساوي لنفوذ الفرد أو يزدادون عليه في نفوذهم ، إما إذا كان نفوذهم اقل منه فلا يكون لتهديدهم تأثيرات كبيره على التمرد .

(عبد الأحد ،٢٠٠٥:٢٨)

٣- يتناسب حجم التمرد طرديا مع أهمية السلوك المراد تحديده أو منعه ،فكلما كان السلوك مهما لدى الفرد أدى إلى زيادة التمرد النفسي لديه.

٤- يعد التبرير والمشروعية عاملان يتسمان بالتعقيد دون ناحية التأثير في حجم التمرد من جهة ومن ناحية تأثيرات المتمردون من جهة أخرى، فإذا أمر شخص ما شخصا أخر للقيام بعمل يتعلق بتهديد حرية معينه لديه ،فهنا يعني ضمن تهديدا لحريات أخرى ،لكن

إذا أعطى الشخص تبريرا مقنعا لشخص الأخر مبنيا سبب المنع لظروف معينه فالتهديد في هذه الحالة يمس القليل من الحرية ولا يزيدون درجات التمرد لدى الفرد طالما أن

٥- هناك مشروعيه للمنع، كان يمنع الأب ابنه من السهر ليلا مع أصدقائه نتيجة الظروف أو وضع معين. (brhem،١٩٨١:١٢)

٦- يحدث التمرد النفسي نتيجة جمله من التأثيرات السلوكية تساعد الفرد على٠ استعادة الحرية ومن هذه التأثيرات :-

إن الشخص إثناء تمرده لا يكون على وعي تام بتمرده . وإذا وعى الفرد بذلك فيشعر بزيادة القدرة على التحكم الذاتي في سلوكه ،وسوفه يشعر بأنه قادر على فعل ما يريده وليس مجبرا على فعل ما لا يرغب فيه وهو الذي يتحكم بسلوكه فإذا كان حجم التمرد كبيرا نسبيا فسيظهر مشاعر عدائيه، وبهذا يكون التمرد حالة غير متمدنة من الحالات الدافعية ويتجه ضد الأفعال الاجتماعية للآخرين وقد ينكر الفرد بأنه غاضب أو ينكر بان لدية الدافع للاسترداد حريته . (Hanison & Engs،١٩٨٩:١)

تزداد أهمية السلوك الحر أو الممهد أو المزاد إذ نؤدي بالفرد باستعادة ما فقده وبذالك قد تزداد جاذبية السلوك الذي تم إزالة. (Brhem ،١٩٦٦:٨٠)

٧- السلوك المزال أو الممهد بالإزالة يستعاد بطريقتين :-

أ- استعادة مباشرة عن طريق ممارسة السلوك نفسه ، فإذا تم منع سلوك معين فتكون هناك نزعه لدا الفرد للقيام به عن طريق القيام بذالك السلوك الذي عرفه المرء انه لا يستطيع أو يجب عليه عدم القيام به ٠

ب- استعادة غير مباشرة (ضمينة) عن طريق تشجيع الآخرين القيام بالسلوك المحظور سلوك مشابه له،أو رؤية الآخرين يقومون بذالك السلوك أو تشجيع الآخرين وتحريضهم على

القيام بالسلوك المحظور عليهم فإذا حرم الابن من التدخين فقد يشعر باستعادة حريته إذا استمر أخوه أو صديقه بالتدخين. (Insko،١٩٧٢:١٩٥)

الدراسات السابقة :

١-دراسة (المطارنة ،٢٠٠٠)

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على العلاقة بين الضغوط النفسية والتمرد لدى المراهقين وتألفت العينة من(٨٦١) طالب وطالبة اختيروا بطريقة عشوائية من طلبت الصفين التاسع والعاشر ومن الجنسين في محافظة الكرك –الأردن وبعد المعالجات الإحصائية المتمثلة بمعامل ارتباط بيرسون والاختيار التائي ، وتحليل التباين الأحادي واختبار تبعية، اظهر النتائج وجود علاقة ايجابية بين الضغوط النفسية والتمرد ،وكانت الفروق ذات دلالة إحصائية في العلاقة بين الضغوط النفسية والتمرد تبعا لمتغير الجنس لصالح الذكور ، مع وجود فروق ذات دلالة إحصائية في العلاقة بين الضغوط النفسية والتمرد تبعا لمتغير الصف لصالح الصفوف المتدنية ، فضلا عن وجود فروق دالة إحصائيا في العلاقة بين الضغوط النفسية والتمرد تبعا لمتغير المستوى التعليمي للوالدين لصالح المستوى التعليمي الأمي. (المطارنة ،٦٣-٢٠٠٠:٧٢)

٢-دراسة (اللامي ٢٠٠١)

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على أساليب المعاملة الو الدية علاقتها بالتمرد النفسي لدى الشباب وتألفت عينة البحث من (٣٥٩) شابا وشابه من كليات الجامعة ألمستنصريه ٠ وقد بينت الباحثة أداتين الأولى لقياس التمرد النفسي لدى الشباب ، والثانية لقياس أساليب المعاملة الوالدية ، وتحققت من صدق الأداتين بطريقتين صدق المحتوى وصدق البناء ، وبعد استخدام الوسائل الإحصائية المتمثلة بمعامل ارتباط بيرسون والاختبار الثاني لعينتين مستقلتين وتحليل التباين ،اظهر النتائج أن متوسط درجات التمرد النفسي لدى إفراد العينة كانت أوطأ من المتوسط النظري ، وقد وجدت فروق ذات دلالة في درجة التمرد النفسي تبعا لمتغير الجنس (ذكور –إناث) لصالح الذكور، وان الأسلوب الشائع من أساليب

المعاملة الو الدية للشباب عموما هو المتسامح الدافئ ، وقد ظهرت فروق ذات دلالة إحصائية في درجة التمرد النفسي تبعا لأساليب المعاملة الوالدية ببعديها الرئيسين (الدافئ–العداء) و(الصرامة –التسامح) ،إذ يزداد التمرد بزيادة درجت العداء .

(اللامي،٢٠٠١:١٦٤–١٦٧)

٣–دراسة(الحمداني ٢٠٠٩)

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على علاقة الاغتراب بكل من التمرد والقلق المستقبل لدى طلبت جامعة الموصل . باستخدام ثلاث أدوات لقياس متغيرات البحث بعد استكمال الشروط القياس المناسبة لها من صدق وثبات وقدرة الفقرات على التميز على عينه من الطلبة قوامها (٤٥٨) طالب وطالب (الحمداني ٢٠٠٩:٢٢) وتحققت من صدق الأداتين بطريقتين صدق المحتوى وصدق البناء ، وبعد استخدام الوسائل الإحصائية المتمثلة بمعامل ارتباط بيرسون والاختبار الثاني لعينتين مستقلتين وتحليل التباين ،اظهر النتائج أن متوسط درجات التمرد النفسي لدى إفراد العينة كانت أوطأ من المتوسط النظري ، وقد وجدت فروق ذات دلالة في درجة التمرد النفسي تبعا لمتغير الجنس (ذكور –إناث) لصالح الذكور .

الفصل الثالث

منهجية البحث وإجراءاته

أولا: مجتمع البحث

ثانيا : عينة البحث

ثالثا: أداة البحث

رابعا: الوسائل الإحصائية

الفصل الثالث

منهجية البحث وإجراءاته:

يتضمن هذا لفصل الإجراءات المستعملة في البحث الحالي لتحديد مجتمع البحث وعينته وإعداد أداته وطريقة تطبيقها ،ووسائل جمع البيانات والأساليب الإحصائية التي استعملت في معالجتها .حيث استخدم الباحثون المنهج الصوفي لكونه احد الأساليب العلمية الملائمة لهذا البحث.

أولا: مجتمع البحث

يتحدد مجتمع البحث الحالي بطلبة جامعت القادسية كلية التربية وللعام الدراسي (٢١٦-٢٠١٧) من الدراسة الصباحية فقط والبالغ عددهم(٤٥٠٢) طالبا وطالبة .وقد بلغ عدد طلبة قسم الرياضيات (٣٣٧) والعلوم التربوية والنفسية (٥٩٦) .

ثانياً: عينة البحث

لكي تكون العينة ممثلة لمجتمعنا يجب اعتماد الطرق والوسائل الصحيحة في اختيار العينة.ولهذا عمد الباحثون إلى اختيار عينة البحث بالطريقة الطبقية العشوائية والبالغ عددها

(٨٠) طالبا وطالبه من مجتمع جامعة القادسية كلية التربية من الدراسة الصباحية . موزعة بالتساوي على كل من التخصص والجنس .وجدول (١) يوضح ذالك

ثالثاً : أداة البحث

أن تحقيق هدف البحث الحالي يتطلب وجود أداة قياس التمرد النفسي لدى طلبة كلية التربية ، وبعد اطلاع الباحثون على الأدبيات والدراسات السابقة ، تبنى الباحثون مقياس (الخزاعي ،٢٠١٣) والذي يتكون من (٣٧) وقد تم اعتماد لبدائل وهي (تنطبق علية بدرجة كبيرة جدا ، تنطبق علية بدرجة كبيرة، تنطبق علية بدرجة متوسطة، تنطبق علية بدرجة قليلة، لا تنطبق علي إطلاقا) ولتحقيق ذلك من الخصائص السايكومترية للمقياس فقد تم استخراج صدق الأداة وثبات الأداة .

صدق الأداة

وللتأكد من صدق الأداة قام الباحثون بعرضها على مجموعة من المحكمين والمتخصصين في العلوم التربوية وتنافسية وعددهم (١٠) ملحق(١) للوقوف على أرائهم حول

التخصص	القسم	ذكور	إناث	المجموع
العلمي والإنساني	العلوم التربوية والنفسية	٢٠	٢٠	٤٠
	الرياضيات	٢٠	٢٠	٤٠
المجموع		٤٠	٤٠	٨٠

مدى دقة الفقرات من حيث صياغتها اللغوية ومدى انتمائها للمجال المدروس من جهة ،ومدى ملائمة الفقرات وشموليتها ومناسبتها للدراسة وأي تعديل مقترح أو التوصية بإضافة عبارات أخرى جديدة من جهة أخرى وقد اخذ الباحث بالاعتبار أراء السادة المحكمين ومقترحاتهم ، وقد اجمعوا

على صلاحية الأداة التي أعدها الباحث ،واعتمدت النسبة (٨٠%) فما فوق معيارا لصدق الأداة ، وبذالك تم الإبقاء على جميع الفقرات مع أجراء بعض التعديلات اللغوية .

ثبات المقياس

يعني الثبات "استقرار نتائج القياس أذا ما أعيد تطبيقة مرة أخرى على نفس العينة " (الضبع ،٢٠٠٦:١٧٦)، وقد اعتمد الباحثون طريقة أعادة الاختبار حيث طبق المقياس على عينة من الطلبة مكون من(٣٠) طالبا وطالبة من جامعة القادسية كلية التربية تم اختبارها بطرقة عشوائية من قسم العلوم التربوية والنفسية وقسم الرياضيات بالتساوي ،وبعد مرور (١٥) يوم تم تطبيق المقياس على نفس الإفراد وبعدة تصحيح التطبيق حصل كل من الأفراد على درجتين ليتم

من خلالهما استخراج معامل الثبات باستخدام معامل ارتباط بيرسون أتضح أن معمل الارتباط بين التطبيقين يساوي (٠،٧٩).

رابعاً : الوسائل الإحصائية

١- T-Test لعينة واحدة لمعرفة دلالة الفروق في التمرد النفسي لعينة البحث كاملة .

$$t = \frac{\bar{x}_1 - m}{\frac{s}{\sqrt{n}}}$$

(ألبياتي، ٢٠٠٨ : ٢٠٢)

٢- T-Test لعينتين مستقلتين لمعرفة دلالة الفروق بين متغيرات البحث التخصص(الإنساني – العلمي) وكذلك الجنس(الذكور – الإناث) بالنسبة لمتغير التمرد النفسي .

$$t = \frac{\bar{x}_1 - \bar{x}_2}{\sqrt{\frac{(n_1 - 1)S_1^2 + (n_2 - 1)S_2^2}{n_1 - n_2 + 2}}} \frac{1}{\left(\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2}\right)}$$

(ألبياتي، ٢٠٠٨ : ٢٠٢)

٤- معامل الارتباط بيرسون لإيجاد الثبات .

$$\text{معامل ارتباط بيرسون} = \frac{\text{مج س ص} - (\text{مج س})\,(\text{مج ص})}{\sqrt{[\text{ن مج س}^{٢} - (\text{مج س})^{٢}]\,[\text{ن مج ص}^{٢} - (\text{مج ص})^{٢}]}}$$

(علام ،٢٠٠٠: ١١٨)

الفصل الرابع

(عرض النتائج ومناقشتها)

أولا : عرض النتائج

ثانيا : تفسير النتائج ومناقشتها

ثالثا:الاستنتاجات

رابعا:التوصيات

خامسا: المقترحات

الفصل الرابع

يتضمن هذا الفصل عرضا للنتائج تصل إليها الباحثون وفقا للأهداف التي تم عرضها في الفصل الأول ومناقشته تلكه النتائج وتفسيرها في ضوء النظرية المتبناة،وقد تبلور في ضوء ذلك استنتاجات وتوصيات ومقترحات ، كما يلي :-

اولاً:عرض النتائج وتفسيرها

الهدف الأول: الكشف عن مدى انتشار التمرد النفسي لدى طلبة كلية التربية

لتحقيق هذا الهدف قام الباحثون بتحليل البيانات التي حصل عليها الباحثون من تطبيق مقياس التمرد النفسي على عينت البحث البالغة (٨٠) طالبا وطالبة ، وبعد معالجة البيانات إحصائيا أشارت النتائج أن المتوسط الحسابي أفراد العينة بلغ (١١٣،١٠) وبانحراف معياري قدرة (٢٥،٤٩) وعند مقارنة المتوسط الحسابي بالمتوسط الفرضي للمقياس البالغ (٥١)، وبعد اختبار دلالة الفرق بين المتوسطين باستخدام معادلة الاختبار التائي لعينه واحده تبين أن هناك فرق بين المتوسطين ، ولصالح متوسط العينة ، آذ أن التائية المحسوبة بلغت(٠،٧٣٧)، وهي اكبر من

القيمة التائية الجدولية (١،٩٦)، عند مستوى الدلالة (٠،٠٥) ودرجة حرية (٧٩) ، وعند مقارنة الوسط الحسابي بالوسط الفرضي للمقياس البالغ (٥١) درجة تبين أن الوسط الحسابي لدرجات الطلبة اكبر من الوسط النظري للمقياس ،وعند تطبيق الاختبار التائي لعينة واحدة ظهرت أن الفرق بين الوسطين دال إحصائيا ، وهذا يشير إلى ارتفاع مستوى التمرد النفسي لدى طلبة الكلية وكما موضح في الجدول رقم (٢).

جدول (٢)

القيمة التائية المحسوبة والوسط الفرضي يساوي الانحراف المعياري لعينة البحث

العدد	الوسط الحسابي	الوسط الفرضي	الانحراف المعياري	T-test المحسوبية	درجة حرية	ت الجدولية
٨٠	١١٣،١٠	٥١	٢٥،٤٩	٠،٧٣٧	٧٩	١،٩٦

نلاحظ من الجدول أعلاه أن القيمة التائية المحسوبة اصغر من القيمة التائية الجدولية وبذلك فإننا نقبل الفرضية الصفرية التي تقول بعدم وجود تمرد نفسي لدى طلبة كلية التربية ، لماذا ليس لديهم تمرد نفسي ، أن التغيرات التي تعرض لها المجتمع العراقي بعد عام ٢٠٠٣ وشيوع أفكار الحرية والتحرر وقيم الفردية بين الشباب ، وثبات بقية المؤسسات الاجتماعية وخاصة الأسرة على القيم التقليدية المتعلقة بأساليب التربية والتنشئة للأبناء مما يسبب حالة من الاستقرار. تبين من خلال النتائج في أعلاه ارتفاع مستوى التمرد لدى عينة البحث ويعزى ذلك إلى التنشئة الاجتماعية في المجتمع العراقي والتي تكون ذات صبغة دينية بالدرجة الأساس ، وهناك ضوابط اجتماعية وأعراف قد تحول دون إشباع حاجات الإفراد كالحاجة إلى الانتماء والحاجة إلى الارتباط ، والنتائج تعكس نظرة غير واقعية للحياة ، فنجد ذوي التفاؤل المتطرف تعساء رافضين كل شيء ، وهو ما يشير إلى سوء التوافق ، او اختلال في الصحة النفسية ، وهذا ما أشارت له نظرية العجز المكتسب ل(سليجمان) ، ويتفق مع دراسة (شاير وكارفر،١٩٨٧) ، فيما يفترض أن ذوي التفاؤل يتوقعون حدوث الأشياء الايجابية أكثر مما تحدث في الواقع ، ويتوقعون حدوث

الأشياء السلبية اقل مما تحدث في الواقع ، مما قد يتسبب أحيانا في حدوث النتائج غير المتوقع والتي قد تعرضهم بدورها للمخاطر الصحية ، وهذا ما أشارت له دراسة (اندرسون ١٩٩٢).

الهدف الثاني: الكشف عن الفروق ذات الدلالة الإحصائية وفق التخصص(العلمي /الإنساني)

جدول (٣)

الوسط الحسابي والانحراف المعياري والقيمة التائية المحسوبة حسب التخصص

الصنف	العدد	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	T-test	درجة حرية
علمي	٤٠	١٠٣،٦	٢٢،٩٣	-٣،٥٦	٧٨
أنساني	٤٠	١٢٢،٥٧	٢٤،٦٣		

نلاحظ من الجدول أعلاه إن القيمة التائية (٣،٥٦) المحسوبة هي اكبر من القيمة التائية الجدوليه وبذلك ترفض الفرضية الصفرية وتقبل الفرضية البديلة عنها ان هناك فرق ذات دلاله إحصائية في التمرد النفسي وباتجاه التخصص الإنساني، ولمعرفة دلالة الفروق في التمرد النفسي لدى طلبة الكلية تبعا لمتغير الجنس (ذكور، إناث) ، حولت درجات كل من الذكور والإناث على

المقياس إلى درجات معيارية معدلة وذلك للتعرف على وجود الفرق من عدمه بين الذكور والإناث وذلك باستخدام الاختبار التائي لعينتين مستقلين .

الهدف الثالث/ التعرف على الفروق ذات الدلالة الإحصائية وفق متغير الجنس

جدول (٤)

الوسط الحسابي والانحراف المعياري والقيمة التائية المحسوبة حسب الجنس

الجنس	العدد	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	T-Test المحسوبة	درجة حرية
الذكور	٤٠	١٣٥،٧٥	٢٩،٦٤	٣،٩٢	٧٨
الإناث	٤٠	١١٠،٤٥	٢٥،٤٠		

من خلال الجدول رقم (٤) يتضح أن القيمة التائية المحسوبة البالغة (٣،٩٢) وهي اكبر من القيمة ألجدوليه البالغة (١،٩٦) ، ولما كان المتوسط الحسابي للإناث (١١٠،٤٥) بانحراف معياري قدره (٢٥،٤٠) فيما كان المتوسط الحسابي للذكور (١١٥،٧٥) بانحراف معياري بلغ (٢٥،٦٤) فهذا يشير غالى وجود فروق ذات دلاله إحصائية بين الذكور والإناث في مستوى

التمرد النفسي ولصالح الذكور ، وعليه فان الذكور تمرد نفسي من الإناث في حين نرى أن الإناث اقل تمرد نفسي من الذكور . نلاحظ من الجدول أعلاه إن القيمة التائية المحسوبة (٣،٩٢) اكبر من القيمة الجدولية وبذلك ترفض الفرضية الصفرية التي تقول بعدم وجود فروق بين الإناث والذكور في متغير التمرد النفسي ولصالح الذكور ، يرجع الباحثون سبب وجود فرق معنوي في مستوى التمرد النفسي بين الجنسين ولصالح الذكور إلى خبرات الطفولة التي تكون قد انطوت على عنصر من عناصر الذنب وذلك بسبب سياسة البيت العربي التي تعتمد على الزجر والتوبيخ في تربيت الطفل الذكر الذي يقترف مخالفات أكثر من البنت بحكم التساهل معه لذلك يحصل على انتقادات وزجر وربما عقوبة أكثر بسبب مخالفاته فينشأ وهو يشعر بالذنب والحرج والخجل ، وبالتالي تنتابه مشاعر من التشاؤم إزاء الحياة وقلة اهتمامه بأعراف وتقاليد مجتمعه التي طالما كانت رادعا في تحقيق رغباته، ويمكن تفسير هذه النتيجة بحسب ما جاء به (شاير وكارفر) من أن التفاؤل صفه مهمة في الشخصية تتضمن توقعات عامه حول المستقبل وقد أعطا كل منهما نواح عدة ، فالمتفائلون يستخدمون استراتيجيات مواجهة متمركزة على مشكلة

تستند إلى العاطفة كالتقبل والاستعانة بالمدح ، والصياغة الايجابية للموقف الذي يواجهونه (وهذا ما تميل إليه الإناث) ، في حين يميل المتشائمون إلى المواجهة من خلال الرفض الظاهر ، وعدم الاهتمام من الناحية العقلية ، والسلوكية بالأهداف التي تعرضها المؤثرات بغض النضر عما أذا كانت الحلول ممكنة للمشكلة أو لا ويمكن أن تعزى هذه النتيجة إلى كون المرأة تحظى باهتمام وتقدير أكثر في الاونه الأخيرة ، وفي نواحي عدة منها السياسية والاجتماعية بالإضافة إلى وجود أصوات تنادي بالحد من العنف ضد المرأة ، والدعوة إلى استقلال شخصيتها وخيارتها مما ولد شعور بالتفاؤل لدى الإناث إلى حدا ما ، بالإضافة إلى أن الشعور الذي يعتري الذكور بعدم الحصول على وظائف تناسب تخصصهم أو استحالة ذلك في بعض الأحيان ، وتبعا للأدوار الذكورية التقليدية في المجتمع ، فالبطالة تسبب للشباب ضغوطا اجتماعية ونفسية كثيرة تترجم بالشعور بتدني قيمة الذات والتشاؤم على حين لا تفرض الأدوار الانوثية على الفتات نفي الضغوط المفروضة على الذكور في حال لم تعمل أو لم تحصل على وضيفة تناسب تخصصها على اقل تقدير ، فضلا عن عدم مشاركة الطفل في العلاقات الاجتماعية سواء داخل الأسرة أو

في المجتمع للاختلاط بالآخرين يؤدي إلى نشوئه على الانعزال والخجل مما يزيد من مشاعر الحرج والخجل لشباب الكلية في هذه المرحلة قد يكون التفكير بالجنس الأخر ونتيجته للتوجيه والإرشاد الخاطئ السائد في المجتمع بضرورة التحفظ من الاختلاط يزيد من ظهور هذه السمات ، والشاب يكون ضمن مرحلة المراهقة المتأخرة خجولا جدا في مواجهة الجميع ما عدا أصدقاءه الحميمين٠ وهو يريد أن يترك انطباعا حسنا في نفوس الكبار وإفراد الجنس الأخر مهما تنقصه الثقة بمقدرته على أن يتحقق ذلك وهذا ما يؤدي به للتهيب والاستحياء الذي هو صفة المراهقين في كل مكان ، فان لم يفلح بذلك قد يؤدي به إلى مشاعر الاغتراب وعدم القدرة على المساير.

الاستنتاجات Conclusion:

في ضوء نتائج البحث الحالي توصلت الباحثات إلى الاستنتاجات التالية :

١- أن طلبة كلية التربية ليس لديهم تمرد نفسي

٢- ظهرت فروق ذات دلالة إحصائية وفق متغير التخصص لصالح التخصص الإنساني .

٣- ظهرت فروق ذات دلالة إحصائية وفق متغير الجنس ولصالح الذكور.

التوصيات Recommendations:

في ضوء النتائج التي تم التوصل إليها توصى الباحثات بالآتي:

١- الاستفادة من مقياس التمرد النفسي للتعرف على الطلبة الذين يفتقرون إلى التربية النفسية الايجابية .

٢- العمل على لقاءات دورية بين أساتذة الجامعة وبين الطلبة في جهة أخرى كي يتم طرح الموضوعات المتعلقة بموضوع التمرد النفسي .

٣- عمل وإرشاد في الجامعة لزيادة الوعي الثقافي وتنمية المعارف المتعلقة ببناء الشخصية وزيادة الثقة بالنفس .

٤- المقترحات Suggestions:

استكمالاً للبحث الحالي وتطويراً له وفي ضوء نتائجه تقترح الباحثات إجراء الدراسات المستقبلية الآتية:

١- إجراء دراسة مماثلة للدراسة الحالية على عينات مختلفة كالدراسات العلياء والمراحل المتوسطة والإعدادية .

٢- إجراء دراسة عن العلاقة بين متغير هذه الدراسة التمرد النفسي والمتغيرات الأخرى (القلق-احترام الذات -الأساليب المعرفية) .

٣- توسيع الدراسة لتشمل عينات أكبر من الكليات لجامعات أخرى ومعرفة الفروق أو درجت الاختلاف فيها .

المصادر

المصادر العربية

المصادر الأجنبية

المصادر العربية :

القران الكريم

- ابن منظور(١٩٦٨):**لسان العرب المحيط** ، ج١ -٣،تقديم الشيخ عبد الله العلايلي ، إعداد وتصنيف يوسف خياط ،لسان العرب، بيروت ، لبنان .
- جلال ، سعد (١٩٧٢) : **علم النفس الاجتماعي** ط١، كلية الآداب ، الجامعة الليبية.
- البياتي، عبد الجبار توفيق (٢٠٠٨) : **الإحصاء وتطبيقاته في العلوم التربوية والنفسية**، ط١، مكتبة إثراء، عمان.
- جوشن، مكداول وهو سنتلر ، بوب (٢٠٠٣): **دليل التقديم المشورة إلى الشبيبة** ،ط١ ، ترجمة عصام خوري وسمير الشمولي، افير للطباعة ، عمان، الأردن.
- الحسن ، إحسان محمد (١٩٩٢): **دراسة الظواهر الاجتماعية والنفسية للانحرافات السلوكية بين الطلبة وسبل مواجهتا** ، في الخزرجى، سناء صاحب محمد.

- حسن ، محمود شمال (٢٠٠٨): **الشباب ومشكلة الاغتراب في المجتمع العربي** ، دار الشؤون ، الثقافة العامة ، بغداد، العراق.
- الحلو،علي حسين (٢٠٠٢): **الانحرافات السلوكية للشباب وسبل مواجهتها ، علم النفس في مواجهة تحديات الحاضر والمستقبل العربي** ، وقائع مؤتمر العلمي العربي الأول ، المجلد ١، جامعة بغداد ، وزارة التعليم العالي والبحث العلم٠
- الريالات، فليحان (١٩٨٧)**: مشكلات المراهقين (دراسة مقارنة بين أبناء البدو والحظر في الأردن)** ، رسالة ماجستير (غير منشورة) ، جامعة أم القرى ، مكة المكرمة ، السعودي .
- السامرائي ، مهدي صالح (١٩٩٣) : **الظواهر السلوكية السلبية بين أوساط المرحلة الثانوية** ، أنماطها أسبابها وسبل معالجتها ، مركز البحوث التربوية والنفسية ، وزارة التعليم العالي والبحث العلمي.
- الشر بيني ،زكريا وصادق يسريه (١٩٩٦): **نشأت الطفل وسبل الوالدين في معاملته ومواجهة مشكلاته** ، مدينة نصر ، دار الفكرالعرب٠
- عبد الواحد ، خلود بشير (٢٠٠٥): **اثر برنامج تربوي في تخفيف التمرد النفسي لدى المراهقين** ، رسالة ماجستير (غير منشوره) ، كلية التربية ، جامعة الموصل ، العراق.
- علام ، صلاح الدين(٢٠٠٠) : **القياس والتقويم التربوي والنفسي** ، ط ١، دار الفكر العربي .

- العناني ، حنان عبد الحميد(٢٠٠٥) :**الصحة النفسية** ، ط٣، دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع، القاهر ، مصر.
- اللامي ، ابتسام ألعيبي علي (٢٠٠١) : **أساليب المعاملة الوالدية وعلاقتها بالتمرد النفسي لدى الشباب** ، رسالة الماجستير (غير منشورة) ،كلية الآداب ، المستنصرية ، العراق .
- ليبين ، فاليري (١٩٨١) : **مذهب التحليل النفسي والفلسفة الفرويدية الجديدة** ، ط١ ، بيروت ، دار الفارابي .
- محمود، محمد مهدي وعيسى ، مصطفى محمد (١٩٨٩): **أساليب التنشئة الوالدية وعلاقتها بالثقة بالنفس** ، مجلة آداب المستنصرية ، العدد ١٧ ، كلية الآداب ، العراق .
- معوض ، خليل ميخائيل (١٩٧٣) : **دراسة المقارنة في مشكلات المراهقين في المدن والريف (السلطة والطموح)** ، دار المعارف ، القاهرة ، مصر .
- مسن ، بول وكونجر ، جون وكاجان ، جيروم (١٩٨٦) : **أسس سيكولوجية الطفولة والمراهقة** ، ترجمة احمد عبد العزيز سلامه ، ط١ ، مكتبة الفلاح ، الكويت .

- المطارنة ، خولة محمد زايد (١٩٩٥) : **العلاقة بين الضغوط النفسية والتمرد لدى المراهقين واثر كل من صفهم وجنسهم والمستوى التعليمي لوالديهم في ذلك** ، رسالة ماجستير (غير منشورة) ، كلية العلوم التربوية ، جامعة مؤتة ، الأردن .
- الهاشمي ، عبد الحميد حمد (٢٠٠٠) **: التوجيه والإرشاد النفسي (الصحة النفسية الوقائية)** ، ط١ ، دار الشروق ، جدة ، المملكة العربية السعودية.
- هانت، سونيا وهيلتن ، جنيفر (١٩٨٨) : **نمو شخصية الفرد والخبرة الاجتماعية** ، ط١ ،ترجمة قيس ألنوري ، دار الشؤون الثقافية (أفاق عربية) ، بغداد ، العراق.
- هول٠ك ولندزي، ج(١٩٦٩): **نظريات الشخصية** ، ترجمة فرج احمد فرج وقدوري حمودي ولطفي محمد فطيم ، الهيئة المصرية العامة للنشر والتأليف ، القاهرة.
- هولاند ، كورنيلوس وسيجاوا ، واكبرا كوبا(١٩٨٦): **التعلم بالملاحظة ، باندورا ، في غازادا، جي دكوريستي، نظريات التعلم ، دراسة مقارنة**، ترجمة وعطية محمود هنا ، عالم المعرفة ، الكويت ، المجلس الوطني للثقافة والفنون والآداب

المصادر الأجنبية

* Brehm. J.(١٩٦٦): Theory of psychological Reactance. New York :academic press.

* Brehm, s.s. and Brehm ,j.w.(١٩٨١): Psychological reactance a theory of freedom and control ,new York :academic press,p:٩٦,and ١١٥,http:www.enslavavememt.org.uk/reactance. Htn.

* Engs ,R&. Han icon, D.J.(١٩٨٩):reactance theory :A test with colligate draining ,Indiana university .Bloomington and state university of new York college and Potsdam.

* Lnsk ,ch.(١٩٧٢): Experimented social psychology ,new York :academic press ,inc .j. of youth and Adolescence ,vole .g, no . ٦.

* Mhci, judiddi (١٩٩٧):child and adolescent Development for educators, the me Graw –hill, companies ,inc.

* Wrights man ,L.S.(١٩٧٢):social psychology ,in the ٧٠s,Books Cole publishing company Monterey :California.

الملاحق

الملاحق

الملحق (١)

مقياس التمرد النفسي المعروض على السادة الخبراء

جامعة القادسية / كلية التربية

قسم العلوم التربوية والنفسية / الدراسة الأولية

حضرة الأستاذ.....المحترم

تحية طيبه :

يروم الباحثون إجراء الدراسة الموسومة (التمرد النفسي لدى طلبة كلية التربية) وتحقيقا لأهداف الدراسة تطلب الأمر تبني مقياس التمرد النفسي المعد من قبل (ابهر ٢٠١٣) ، ونضرا لما يعهده الباحثون فيكم من خبرة وممارسة في هذا المجال يتوجهون إليكم للتفضل في إبداء أرائكم في الحكم على صلاحية هذه الفقرات ودقة صياغتها ودقة بدائلها ، وملائمتها لمكونات المتغير المدروس ، وذلك بوضع العلامة المناسبة تحت كل (صالحة ، غير صالحة ، التعديل)

علما ان بدائل المقياس هي :

ت	الفقرة / البدائل	تنطبق علي بدرجة كبيرة جدا	تنطبق علي بدرجة كبيرة	تنطبق علي بدرجة متوسطة	تنطبق علي بدرجة قليلة	لا تنطبق علي اطلاقا
١	الفقرات الموجبة	٥	٤	٣	٢	١
٢	الفقرات السالبة	١	٢	٣	٤	٥

إشراف

م.م. رشوان جليل سعيد

الباحثون

أمنه عويد شدهان

داليا كاظم فرهود

منتظر إسماعيل وناس

ت	الفقرات	تنطبق علي بدرجة كبيرة جدا	تنطبق علي بدرجة كبيرة	تنطبق علي بدرجة متوسطة	تنطبق علي بدرجة قلية	لا تنطبق علي إطلاقا
١	**امتنع عن القيام بأي عمل لا ارغب فيه**					
٢	**احرص على القيام بما يخالف العمل الذي يطلب مني**					
٣	**ارفض علنا الشئ غير المناسب الذي يقدم لي**					
٤	**استياء من القوانين التي لا تتماشى مع أرائي**					
٥	**عندما تعجز أسرتي عن تلبية مطالبي فاني أقوم بعمل أي شي للحصول علية**					
٦	**لا أثق بمن هو في موقع السلطة في اغلب الأحيان**					
٧	**استمتع برؤية شخص يقوم بعمل شي مسئ للآخرين**					
٨	**أقاوم علنا من يقوم بالانتقاض من شخصيتي**					
٩	**أشجع الآخرين بعدم عمل شي غير مقتنعين به**					
١٠	**أميل لمخالفة أراء الآخرين**					
١١	**أتضايق من قيام صاحب أي سلطة بإرغام الآخرين على القيام بعمل**					
١٢	**أتروى في الاستجابة لطلب المعروف**					
١٣	**انزعج عندما يجبرني أهلي على تغير قراراتي**					
١٤	**أهمل نصائح الآخرين وأتجاهلها غالبا**					
١٥	**أقوم بعمل أي شي أحبه حتى وان كان مخالف للمجتمع**					
١٦	**أرى انه من المهم إن أكون في موقع قوة بالنسبة للآخرين**					
١٧	**أنا غير منفتح لتقبل الحلول التي يقدمها الآخرون لحل مشكلاتي**					
١٨	**استمتع بالوقوف ضد من يعتقد انه على حق**					
١٩	**اعد نفسي متنافسا لا متعاونا**					
٢٠	**أحرض الآخرين لتغير الوضع العام المحيط بهم**					
٢١	**أنا عنيد في أرائي**					
٢٢	**ليس من المهم إن اجعل علاقتي جيدة مع الذين اعمل معهم**					
٢٣	**انتقد أسرتي باستمرار لعدم قدرتها تلبية حاجاتي**					
٢٤	**استمر في ممارسة هواياتي رغم معارضة أسرتي**					
٢٥	**اغضب إذا أجبرت على الاعتذار من شخص أساء لي**					
٢٦	**أقوم بأي شيء لطرح رأيي حول موضوع معين حتى وان كان غير مقبول من الآخرين**					
٢٧	**أقود التمرد ضد أي قانون ليس بصالحنا**					
٢٨	**افعل أي شيء لحماية حريتي المهددة**					
٢٩	**أبالي بمجادلة الآخرين لي**					
٣٠	**أصر على مرافقة أصدقائي المقربين إذا منعني والدي من مرافقتهم**					
٣١	**امتثل لما بكتب على اللافتات التحذيرية الموجودة في الأماكن العامة التي تفيد الصالح العام**					

٣٢	أحاول الانتقام عندما افشل في عمل كنت أتوقع النجاح فيه					
٣٣	أحاول القيام بضد ما هو سائد في المجتمع					
٣٤	أحاول من يحاول تسييري وفقا لرغباته					
٣٥	أحاول التصدي لأي شخص يهتم بهم الآخرون دون غيره أكثر من اللازم					
٣٦	أقدم على الاشتراك مع الآخرين في حال سعيهم لتغير بعض العادات والتقاليد المقيدة					
٣٧	أحاول عرض أراء معارضه لما يدور في المناقشات التي احضرها					

الملحق (٢)

أسماء السادة الخبراء المحكمين الذين استعان بهم الباحثون لتحكيم صلاحية فقرات المقياس

ت	الاسم	اللقب العلمي	التخصص
١	د.هادي كطفان الشون	أستاذ	طرائق تدريس الفيزياء
٢	د.علي صكر جابر	أستاذ	علم النفس التربوي
٣	نبال عباس هادي المهجة	أستاذ مساعد	طرائق تدريس علوم الحياة
٤	د.علي رحيم محمد	أستاذ مساعد	طرائق تدريس علوم الحياة
٥	د. علاء احمد عبد الواحد	أستاذ مساعد	طرائق تدريس علوم الحياة
٦	أسماء عزيز عبد الكريم	أستاذ مساعد	طرائق تدريس اللغة العربية
٧	ارتقاء يحيى حافظ	أستاذ مساعد	علم النفس التربوي
٨	د.احمد عمار جواد	مدرس	القياس والتقويم
٩	د. هشام كريم مهدي	مدرس	علم النفس التربوي
١٠	د. حليم صخيل العنكوشي	مدرس	علم النفس التربوي

ملحق (٣)

جامعة القادسية /كلية التربية

قسم العلوم التربوية والنفسية / الدراسة الأولية

عزيز الطالب ..... عزيزتي الطالبة

تحية طيبة :

يضع الباحثون إمامك عددا من الفقرات تمثل مواقف يتعرض لها كل منا في حياته اليومية ،يرجى التعاون في الإجابة عن هذه الفقرات بوضع علامة (صح) إمام الفقرة وتحته البديل المناسب ، الرجاء قراءة الفقرة بدقة والاجابه عنها بكل صدق وموضوعية علما أن إجابتك تستخدم لإغراض البحث العلمي فقط ، ولن يطلع عليها سوى الباحثين ولا توجد إجابة صحيحة كما أن الاسم غير موجود في الاستمارة وهذا يحفظ خصوصية أرائك ولا تترك فقرة بدون الإجابة عليها ، ولا تضع علامتين للفقرة الواحدة .

مع تقدير الباحثين وشكرهم ٠٠٠

كيفية الاجابة على المقياس:

ت	الفقرات	بدائل الإجابة		
		دائما	أحيانا	نادرا
١	**استمتع برؤية شخص يقوم بعمل شي مسيء للآخرين**		✓	
٢	**أقاوم علنا من يقوم بالانتقاض من شخصيتي**	✓		
٣	**أشجع الآخرين بعدم عمل شيء غير مقتنعين به**			✓

المرحلة : **الجنس:**

الفرع: **علمي** **أنساني :**

الكلية : **القسم :**

الباحثة	الباحثة	الباحث
أمنة عويد شدهان	**داليا كاظم فرهود**	**منتظر إسماعيل وناس**

ت	الفقرات	تنطبق علي بدرجة كبيرة جدا	تنطبق علي بدرجة كبيرة	تنطبق علي بدرجة متوسطة	تنطبق علي بدرجة قلية	لا تنطبق علي إطلاقا
١	**امتنع عن القيام بأي عمل لا ارغب فيه**					
٢	**احرص على القيام بما يخالف العمل الذي يطلب مني**					
٣	**ارفض علنا الشئ غير المناسب الذي يقدم لي**					
٤	**استياء من القوانين التي لا تتماشى مع أرائي**					
٥	**عندما تعجز أسرتي عن تلبية مطالبي فاني أقوم بعمل أي شي للحصول علية**					
٦	**لا أثق بمن هو في موقع السلطة في اغلب الأحيان**					
٧	**استمتع برؤية شخص يقوم بعمل شي مسئ للآخرين**					
٨	**أقاوم علنا من يقوم بالانتقاض من شخصيتي**					
٩	**أشجع الآخرين بعدم عمل شي غير مقتنعين به**					
١٠	**أميل لمخالفة أراء الآخرين**					
١١	**أتضايق من قيام صاحب أي سلطة بإرغام الآخرين على القيام بعمل**					
١٢	**أتروى في الاستجابة لطلب المعروف**					
١٣	**انزعج عندما يجبرني أهلي على تغير قراراتي**					
١٤	**أهمل نصائح الآخرين وأتجاهلها غالبا**					
١٥	**أقوم بعمل أي شي أحبه حتى وان كان مخالف للمجتمع**					
١٦	**أرى انه من المهم إن أكون في موقع قوة بالنسبة للآخرين**					
١٧	**أنا غير منفتح لتقبل الحلول التي يقدمها الآخرون لحل مشكلاتي**					
١٨	**استمتع بالوقوف ضد من يعتقد انه على حق**					
١٩	**اعد نفسي متنافسا لا متعاونا**					
٢٠	**أحرض الآخرين لتغير الوضع العام المحيط بهم**					
٢١	**أنا عنيد في أرائي**					
٢٢	**ليس من المهم إن اجعل علاقتي جيدة مع الذين اعمل معهم**					
٢٣	**انتقد آسرتي باستمرار لعدم قدرتها تلبية حاجاتي**					
٢٤	**استمر في ممارسة هواياتي رغم معارضة أسرتي**					
٢٥	**اغضب إذا أجبرت على الاعتذار من شخص أساء لي**					
٢٦	**أقوم بأي شيء لطرح رأيي حول موضوع معين حتى وان كان غير مقبول من الآخرين**					
٢٧	**أقود التمرد ضد أي قانون ليس بصالحنا**					
٢٨	**افعل أي شيء لحماية حريتي المهددة**					
٢٩	**أبالي بمجادلة الآخرين لي**					
٣٠	**إصر على مرافقة أصدقائي المقربين إذا منعني والدي من مرافقتهم**					
٣١	**امتثل لما بكتب على اللافتات التحذيريةالموجودة في الأماكن العامة التي تفيد الصالح العام**					

٣٢	**أحاول الانتقام عندما افشل في عمل كنت أتوقع النجاح فيه**					
٣٣	**أحاول القيام بضد ما هو سائد في المجتمع**					
٣٤	**أحاول من يحاول تسييري وفقا لرغباته**					
٣٥	**أحاول التصدي لأي شخص يهتم بهم الآخرون دون غيره أكثر من ألازم**					
٣٦	**أقدم على الاشتراك مع الآخرين في حال سعيهم لتغير بعض العادات والتقاليد المقيدة**					
٣٧	**أحاول عرض أراء معارضه لما يدور في المناقشات التي احضرها**					