بسم الله الرحمن الرحيم

" سُبْحَانَكَ لَا عِلْمَ لَنَا إِلَّا مَا عَلَّمْتَنَا إِنَّكَ أَنتَ الْعَلِيمُ الْحَكِيمُ "

سورة البقرة: الآية ٣٢

الاهداء

الى من جرع الكاس فارغا ليسقيني قطرة حب .... الى من كلت انامله ليقدم لنا لحظة سعادة

الى من حصد الاشواك عن دربي ليمهد لي طريق العلم ..... الى القلب الكبير والدي العزيز

الى من ارضعتني الحب والحنان ..... الى رمز الحب وبلسم الشفاء

حسين

الى القلب الناصع بالبياض والدتي الحبيبة ..... الى القلوب الطاهرة والارواح التي سكنت ترابه الوطن الى شهداء الوطن.

.....

الى من كلله الله بالهيبة والوقار ..الى من علمني العطاء بدون انتظار ..الى من احمل اسمه بكل افتخار ..ارجو من الله ان يمد في عمرك لترى ثمارا قد حان قطافها بعد طول انتظار وستبقى كلماتك نجوم اهتدي بها اليوم وفي الغد والى الابد .....والدي العزيز

الى ملاكي في الحياة ..الى معنى الحب والى معنى الحنان والتفاني ..الى بسمة الحياة وسر الوجود الى من كان دعائها سر نجاحي وحنانها بلسم جراحي الى اغلى الحبايب امي الحبيبة.

فرح

الى من ربياني صغيرا ..... الى من دفعاني بدعائهما ..... الى من اعيش لكسب رضاهما بعد الله ..... الى والدي الكريمين برا بهما وعرفانا بفضلهما

الى رفيق دربي وشريك حياتي ..... الى بهج عمري وملتقى امالي ..... الى الشموع المضيئة ..... الى زوجي علي

حوراء

شكر وتقدير

الحمد لله القائل في كتابه الكريم (لئن شكرتم لأزيدنكم)(ابراهيم:٧) افضل الصلاة والسلام على ابا القاسم محمد (صلى الله عليه واله وسلم) خاتم الانبياء والمرسلين القائل "من لا يشكر الناس لا يشكر الله " (صدق رسول الله)

في البداية نقدم بشكرنا وامتنانا الى من كان لنا سند وعون لا تمام هذا البحث وكان خير معين بالصبر والارشاد الدكتور الفاضل "فارس هارون رشيد" جزاه الله كل خير وكتبها في ميزان حسناته ان شاء الله، وبارك الله في جهوده الحسنة فله عظيم الشكر والجزيل والثناء.

كما نتقدم بالشكر الى كل اساتذتنا في قسم علم النفس كلية الآداب دون ننسى كل زملائنا وجميع الاصدقاء المخلصين.

الباحثون

إقرار المشرف

أشهد أن إعداد هذه البحث الموسوم بـ " الصلابة النفسية وعلاقتها بالعزلة الاجتماعية لدى طالبات الاقسام الداخلية، **التي قدمها الطلبة** ((فرح باقر مجيد ،حسين عمران موسى ،حوراء محسن عبد علي)) **قد جرى تحت إشرافنا في كلية الآداب قسم علم النفس، وهي جزء من متطلبات نيل شهادة البكالوريوس/ علم النفس.**

التوقيع:

الاسم: المدرس الدكتور فارس هارون رشيد

التاريخ: / / ٢٠١٧

بناءً على التوصيات المتوافرة، أرشح هذه البحث للمناقشة.

التوقيع

الاسم: المدرس الدكتور ، احمد عبد الكاظم جوني

رئيس قسم علم النفس

التاريخ: / / ٢٠١٧

قرار لجنة المناقشة

نحن أعضاء لجنة المناقشة، نشهد باننا اطلعنا على البحث الموسوم بـ (الصلابة النفسية وعلاقتها بالعزلة الاجتماعية لدى طالبات الاقسام الداخلية). **وتمت مناقشة الطلبة** ((فرح باقر مجيد ،حسين عمران موسى ،حوراء محسن عبد علي)) **في محتوياتها وفيما له علاقة بها ونعتقد بأنها جديرة بالقبول كجزء من متطلبات شهادة البكالوريوس في علم النفس.**

التوقيع:

الاسم: استاذ مساعد دكتور طارق محمد بدر

التاريخ: / / ٢٠١٧

التوقيع:

الاسم: مدرس دكتور ليث حمزة علي

التاريخ: / / ٢٠١٧

ثبت المحتويات

الموضـــــــوع	رقم الصفحة
الاية	أ
الاهداء	ب
الشكر واللتقدير	ج
قرار المشرف	د
اقرار لجنة المناقشة	هـ
الفصل الأول: التعريف بالبحث	١ – ١٠
مشكلة البحث	٢–٣
أهمية البحث	٤–٦
أهداف البحث	٦
حدود البحث	٦
تحديد المصطلحات	٦–٨
الفصل الثاني: الاطار النظري	
الصلابة النفسية	١٠
ابعاد الصلابة النفسية	١١
اولا: الالتزام	١١–١٢
ثانيا: التحكم	١٤–١٦
ثالثا: التحدي	١٦–١٨
النظريات التي تناولت العزلة	١٨–٢١
اولا: نظرية التحليل النفسي	٢١–٢٤
ثانيا: النظرية السلوكية	٢٤–٢٦
ثالثا: نظرية التعلم الاجتماعي	٢٦

الفصل الثالث : اجراءات البحث	
مجتمع البحث	٢٩
عينة البحث	٣٠
اداة البحث	٣٠
صلاحية البحث	٣١
التطبيق الاستطلاعي الاول للمقياس	٣١
تصحيح المقياس	٣٢
التطبيق الاستطلاعي الثاني للمقياس	٣٢
مؤشرات صدق المقياس	٣٦
مؤشرات الثبات	٣٦
التطبيق النهائي	٤٥
الوسائل الاحصائية	٤٥
الفصل الرابع: عرض النتائج وتفسيرها	
التوصيات	٥١
المقترحات	٥١
المصادر	٥٢-٥٧
الملاحق	٥٨-٧٥

فهرست الجداول

الجدول	العنوان	الصفحة
١	اعداد طلبة الكليات على وفق متغير السكن	٢٩
٢	اعداد عينة البحث على وفق متغير السكن	٣٠
٣	النسبة المئوية لموافقة المحكمين على فقرات مقياس الصلابة النفسية	٣١
٤	القوة التمييزية لمقياس الصلابة النفسية بأسلوب المجموعتين المتطرفتين	٣٣
٥	علاقة درجة الفقرة بالدرجة الكلية لمقياس الصلابة النفسية	٣٥
٦	النسبة المئوية لموافقة المحكمين على فقرات مقياس الصلابة النفسية	٣٩
٧	القوة التمييزية لمقياس سلوك العزلة الاجتماعية بأسلوب المجموعتين المتطرفتين	٤٠
٨	علاقة درجة الفقرة بالدرجة الكلية لمقياس الصلابة النفسية	٤٢
٩	لفرق بين المتوسط الحسابي والمتوسط الفرضي لمقياس الصلابة النفسية	٤٧
١٠	الفروق في الصلابة النفسية بين الطالبات الساكنات وغير الساكنات في الأقسام الداخلية	٤٨
١١	الفرق بين المتوسط الحسابي والمتوسط الفرضي لمقياس سلوك العزلة الاجتماعية	٤٨
١٢	الموازنة على وفق(الساكنة /غير ساكنة) على مقياس .العزلة الاجتماعية	٤٩

فهرست الملاحق

ملحق	العنوان	الصفحة
١	أسماء السادة الخبراء حسب المرتبة العلمية والحروف الهجائية	٥٩
٢	مقياس الصلابة النفسية بصورته الاولية المعروض على السادة المحكمين	٦٠
٣	مقياس الصلابة النفسية بصيغته النهائية المعد لأغراض التطبيق	٦٥
٤	مقياس سلوك العزلة بصيغته الأولية المعروض على السادة الخبراء	٦٩
٥	مقياس سلوك العزلة بصيغته النهائية المعد لأغراض التطبيق	٧٣

الصلابة النفسية وعلاقتها بالعزلة الاجتماعية

لدى طالبات الاقسام الداخلية

بحث مقدم الى مجلس قسم علم النفس كجزء من متطلبات نيل شهادة

البكالوريوس في علم النفس

من قبل

فرح باقر مجيد حسين عمران موسى حوراء محسن عبد علي

تحت اشراف

المدرس الدكتور فارس هارون رشيد

١٤٣٨ هـ ٢٠١٧ م

المستخلص

تهدف الدراسات النفسية بصفة عامة الى فهم سلوك الانساني قصد ضبطه والتنبؤ به ويحاول علماء النفس تحقيق هذا الهدف من خلال التعرف على المتغيرات هذا السلوك وبيان العلاقات الوظيفية بينما في سبيل تحقيق المزيد من السيطرة على المظاهر السلوكية وذلك عن طريق صياغة قوانين ونظريات تخدم البشرية عموما.

ومن هنا تعد الصلابة النفسية مصدر من مصادر الشخصية الذاتية ولمقاومة الاثار السلبية لضغوط الحياة والتخفيف من اثارها على الصحة النفسية والجسمية اذ يتقبل الفرد التغيرات و الضغوط التي يتعرض لها وينظر لها على انها نوع من التحدي وليس تهديدات ليظهر الافراد الذين يتميزون بالصلابة كفاءة في استخدام استراتيجيات التعامل الفعالة النشيطة مثل الاستراتيجيات التعامل المتمركزة حول المشكلة ، والبحث عن المساندة الاجتماعية ، وهم اقل ميلا للتعامل عن طريق التجنب ومن ثم فان الطرق المهمة التي يتبعها الاشخاص الذين يتميزون بالصلابة لتجنب المرض الذي يمكن ان يتسبب عن الاحداث الضاغطة .

لقد هدفت الدراسة الحالية التعرف على الصلابة النفسية لدى طالبات الجامعة الساكنات وغير الساكنات في الأقسام الداخلية، الدراسة الحالية التعرف على سلوك العزلة لدى طالبات الجامعة الساكنات وغير الساكنات في الأقسام الداخلية ،وكذلك هدفت الدراسة الى معرفة العلاقة بين الصلابة النفسية وسلوك العزلة لدى طالبات الجامعة الساكنات وغير الساكنات في الأقسام الداخلية.

استخدم الباحثون منهج البحث الوصفي الارتباطي المقارن .وتم تبني مقياس الصلابة النفسية الذي اعده (مخيمر ، ٢٠٠٦) ، ومقياس أساليب سلوك العزلة الذي اعدته (المعيني ٢٠٠٩).

و تكونت العينة من (١٠٠) طالبة من طالبات جامعة القادسية ، تم اختيارهم عشوائيا طبقيا .

وكانت نتائج الدراسة قد أظهرت أن مستوى الصلابة النفسية يشير الى ارتفاع مستوى الصلابة النفسية لدى الطالبات (ساكنات ، غير ساكنات)

وكانت نتائج الدراسة قد اظهرت ان مستوى العزلة الاجتماعية يشير إلى أن درجة العزلة لدى الطالبات الساكنات اقل من درجة العزلة لدى الطالبات غير الساكنات .

الفصل الأول

الإطار العام للبحث

- مشكلة البحث
- أهمية البحث
- اهداف البحث
- حدود البحث
- تحديد المصطلحات

مشكلة البحث

ان الكبار والأطفال عندما يتعرضون للإحباط، أو القلق أو الاضطرابات، أو المشكلات فان ذلك يخلق طفلاً قادراً على التحمل او كبيرا اكثر صلابة فالأطفال يكونون أكثر صلابة وأشد تماسكاً من نظرائهم الذين لم يتعرضوا لمثل هذه الضغوط والصدمات ، كما يؤكد كثير من علماء النفس والاجتماع العاملين في مجال الصحة النفسية ، أن ٩٠% منهم يمارسون حياتهم بشكلٍ طبيعي ،وهم اكثر صلابة عن نظائرهم .

لقد شهدت السنوات الأخيرة اهتماما ملحوظا من قبل الباحثين بدراسة الضغوط الحياتية وما يترتب عليها من مخاطر الإصابة العديد من الأمراض النفسية والجسمية ، ولقد اتجهت الدراسات النفسية الحديثة للكشف عن العلاقة بين أحداث الحياة الضاغطة وبين أشكال المعاناة والمحن النفسية ، إلا أنه لوحظ أن معظم الأفراد يحتفظون بصحتهم النفسية والجسمية ولا يصيبهم المرض على الرغم من تعرضهم لأحداث حياتية ضاغطة وهذه النتيجة لفتت الأنظار الى الإهتمام بضرورة فحص مصادر مقاومة الضغوط أى فحص تلك العوامل والمتغيرات النفسية والبيئية التى تساعد الأفراد على التوافق مع الأحداث الضاغطة التى يتعرضون لها فى حياتهم اليومية ولا يصيبهم منها المحن النفسية والأمراض بأشكالها المختلفة ، ومن بين تلك العوامل التى حظيت حديثا بإهتمام كثير من الباحثين عامل الصلابة النفسية والذى درس على، نحو واسع فى أعمال كوبازا Kobasa, 1979, 1982 , 1983 بهدف معرفة المتغيرات النفسية والإجتماعية التى تكمن وراء إحتفاظ الأفراد بصحتهم النفسية والجسمية رغم تعرضهم للضغوط .

ان الصلابة النفسية هي عملية التكيف السليم والجيدة مع اوقات الشدة ، والضغوط والصدمات مع بقاء الامل والثقة بالنفس والقدرة على التحكم بالمشاعر (التنظيم العاطفي) والقدرة على المشكلات وفهم مشاعر الاخرين والتعاطف معهم ، وهي امتلاك الفرد بمجموعة معهم ، وهي امتلاك الفرد المجموعة ، وهي امتلاك الفرد المجموعة سمات تساعده على

مواجهة مصادر الضغوط منها ، القدرة على التحدي والقدرة على تحكم في الامور الحياتية وهذا ما توصلت أليه (دراسة نبيل دخات ٢٠٠٨) والصلابة النفسية هي مصدر من مصادر الشخصية الذاتية لمقاومة الآثار السلبية لضغوط الحياة والتحقيق من آثارها على على الصحة النفسية والجسمية حيث يتقبل الفرد التغيرات والضغوط التي يتعرض لها و يتطر لها على انها نوع من التحدي وليس تهديدا فيركز جهوده على الاعمال التي تؤدي غرضا معينا وتعود عليه بالفائدة . (زينب توفل احمد راضي ٢٠٠٨، ٢٢). كما ان العزلة الاجتماعية تعتبر من المتغيرات الاساسية في علم النفس على اعتبار ان الانسان بطبعه مخلوقا اجتماعية يميل الى العيش وسط الجماعة معينة يشعر معينه يشعر بالامن والاستقرار والطمانينة ، وتشبع حاجته الى الانتماء وتبرز شخصيته من خلالها ، وتشكل بها الى حد كبير ،ويشرب منها المعايير الاجتماعية والخلقية والاتجاهات النفسية المهمة ويتعلق باعضائها ويقيم معها علاقات متبادلة ، وحينما لا يستطيع ان يقيم هذا التعلق الامني ، فان علاقته باعضاء الجماعة تتاثر سلبا فينسحب بعيدا عنهم ويعيش في وحدة وعزلة . (الحويج ، ٢٠٠٧ :٤٢)

وتمثل العزلة الاجتماعية وحدها خبرة ضاغطة ترتبط بعدم اشباع الحاجة الى الارتباط الوثيق بالاخرين والافتفار الى التكامل الاجتماعي الذي يكون استجابة للقصور والعجز في الاتصال بالاخرين واقامة علاقات معهم اذ تتسم العلاقات الاجتماعية في ظل العزلة بالسطحية مع الشعور بالياس والنبذ، ويحس الفرد الذي يشعر بالوحدة او العزلة انه بعيد عن الاخرين ،وانهم لايقبلون عليه ولايشبعون له حاجاته الاجتماعية المختلفة ،اذ يفشل في اجتذابهم نحوه باية صورة كانت نظرا لوجود ضعف الاتصال بهم وقصور في العلاقات الاجتماعية التي يمكن ان يقيمها معهم . (الخفاجي ،٢٠٠٩، ٢).

ولندرة الدراسات على حد علم الباحثين التي تناولت الصلابة النفسية في علاقته ابسلوك العزلة الاجتماعية فإن الباحثون يسعون من خلال هذه الدراسة للكشف عن هذه العلاقة لدى طالبات الجامعة السكانات وغير الساكنات في الاقسام الداخلية. ويتضح ذلك من خلال طرح مجموعة من التساؤلات نحاول الاجابة عليها في متن البحث الحالي:

١ .هل ان طالبات الجامعة السكانات وغير الساكنات في الاقسام الداخلية لديهم صلابة النفسية.

٢ -هل ان طالبات الجامعة السكانات وغير الساكنات في الاقسام الداخلية يشعرن بالعزلة الاجتماعية.

٣ -ما العلاقة بين الصلابة النفسية و وسلوك العزلة الاجتماعية لدى طالبات الجامعة السكانات وغير الساكنات.

❖أهمية البحث :

يعد متغير الصلابة النفسية من المتغيرات الهامة التي ينبغي استحضارها حين الحديث عن مقاومة الضغوط يتعرض لها الفرد ، فلاتكاد تخلو حياتنا من الضغوط سواء في المجال الشخصي ، او العائلي ، او الاجتماعي او المهني ، وقد يصنف قطاع التعليم من بين اكثر المجالات العمل ضغطا ، وهو مجال العمل الذي يتميز بالتحاق الاناث به بنسبة كبيرة لايمكن نكرانها.

كما ينبغي الاعتراف بالاجماع المحقق حول "كوبازا " "kobasa " التي يعود لها الفضل في دراسة هذا المصطلح متاثرة بالمدرسة الوجودية ، التي ترى ان الانسان في حالة سيرورة مستمرة ، والتي تركز في تفسيرها لسلوك الانسان على المستقبل لا على الماضي ، وترى ان دافعية الانسان تتبع اساسا من البحث المستمر المتنامي عن المعنى ، والهدف في الحياة .(حسان، ٢٠٠٩:١٢٣)

فالصلابة النفسية هي عامل مهم وحيوي من عوامل الشخصية في مجال علم النفس وهي عامل حاسم في تحسين الاداء النفسي والصحة النفسية والبدنية ، وكذلك المحافظة على السلوكيات ، وقد درس هذا العامل على نحو واسع في اعمال كوبازا ، حيث توصلت لمفهوم الصلابة النفسية من خلال سلسلة من الدراسات والتي استهدفت معرفة المتغيرات التي تكمن في وراء احتفاظ الاشخاص بصحتهم النفسية والجسمية رغم تعرضهم للضغوط ، حيث تقول بان " الصلابة هي الاعتقاد عام لدى الفرد في فاعليته وقدرته على استخدام كل المصادر النفسية والبيئية المتاحة كي يدرك ويفسر ويواجه بفاعلية احداث الحياة الضاغطة " (فاروق السيد ، ٢٠٠١: ٢٠٩)

كما ان العزلة الاجتماعية تعتبر من المتغيرات الاساسية في علم النفس على اعتبار معرفة اسباب اية ظاهرة انسانية ، سلبية كانت ام ايجابية ، تعد من اهم المكتشفات ، لا من حيث اكتشافها فحسب او دراسة طبيعتها بل من حيث

تعرفها وتفكيك مكوناتها بقية الوصول الى حل يقودنا الى وضع علاج لها او التخفيف منها وخاصة فيما يتعلق بوجود الانسان وعيشه وامنه واستقراره ، اذا اننا عندما نتعرض المشكلات النفسية الاجتماعية على نحو مباشر نجد ان مشكلة السلوك الاجتماعي ومنها العزلة الاجتماعية تعد من اهم تلك المشكلات النفسية الاجتماعية التي تعاني منها الاجتماعية التي تعاني منها المجتمات عامة ومجتمعنا خاصة .(الدراجي . ٢٠٠٢: ٣)

تعد ازداد اهتمام الباحثين خلال النصف الثاني من القرن العشرين بدراسة الشعور المتزايد بالعزلة الاجتماعية كظاهرة انتشرت بين الافراد في المجتمعات المختلفة ،ويعزى ذلك الى مالهذه الظاهرة من دلالات تعبر عن ازمة الانسان المعاصر ومعاناته وصراعاته الناتجة عن تلك الفجوة المتزايدة بين التقدم المادي الذي يسير بمعدل هائل السرعة والتقدم قيمي واخلاقي واجتماعي ومعنوي ،يسير بمعدل بطيء بل وكانه يتقهقر الى الوراء ،الامر الذي ادى بالانسان الى عدم الشعور بالامن والطمانينة حيال واقع الحياة بل النظر الى الحياة بعين الربية وكانها غربية عنه، وشعوره بعدم الانتماء اليها .وتترتب على هذا ان حياة الانسان اصبحت يسودها الكثير من ضروب التنافس والتوتر والقلق،بعد ان استنفذ الانسان كل قدراته في سعيه لبلوغ متطلباته غير المحددة ،وعليه اصبح مهيئا لمعاناة الكثيرمن صورالاضطراب النفسي،ولعل من ابرزها شعوره بالعزلة (الخفاجي ،٢٠٠٩: ٢٠). ومن هنا فان اهمية البحث تظهر من خلال

١- اعتبار موضوعا الصلابة النفسية وسلوك العزلة الاجتماعية من المواضيع المهمة التي أثارت اهتمام العديد من الباحثين ، بالإضافة إلى ظهوره حديثا على الساحة العربية بصفة عامة والعراق بصفة خاصة .٢- من المتوقع أن تسهم نتائج الدراسة في تقديم فهم نظري لطبيعة العلاقة بين الصلابة النفسية و سلوك العزلة الاجتماعية لدى الطالبات الساكنات وغير الساكنات.٣- تظهر أهمية الدراسة نظرا لارتباطها بالمرحلة الجامعية التي تجري عليها الدراسة والتي يتعرض خلالها الطالب للعديد من الضغوط الأكاديمية ، والأسرية ، والنفسية.والاجتماعية ، حيث أن هذه المرحلة التي يمرالطلاب بمراحل الاستقلال الذاتي والتي بالنتيجة تحتاج الى ابحاث تتناول طبيعة سلوكهم ومدى صلابتهم في المواقف.

❖اهداف البحث:

قياس الصلابة النفسية وعلاقتها بالعزلة الاجتماعية لدى طالبات الاقسام الداخلية في محافظة الديوانية والتعرف على الفروق ذات الدلالة يبن الطالبات تبعا للمتغير الصلابة النفسية والعزلة الاجتماعية

❖حدود البحث:

تتحدد الدراسة بالحدود التالية:

١.الحدود الزمانية: تتحدد حدود الدراسة الزمانية بتاريخ التطبيق في الفصل الدراسي ٢٠١٦_٢٠١٧

٢.الحدود المكانية: مدينة الديوانية جامعة القادسية

٣.الحدود البشرية: تتحدد الحدود البشرية لجميع طالبات الاقسام الداخلية للجامعة القادسية .

❖تحديد المصطلحات:

الصلابة النفسية:

تعريف راجح (١٩٦٥)

قدرة لدى الفرد على تاجيل وارضاء الحاجات الاجلة والصمود امام الازمات الانية من دون ان يختل توازنه الانفعالي وتفكيره ، فضلا عن قدرة الفرد على انتاج معقول في حدود ذكائه وحيويته واستعداه. (راجح، ١٩٦٥، ص٢٣).

تعريف الحلو(١٩٩٥)

انها امتلاك الشخص احساسا يكون من خلاله قادر على مواجهة احداث الحياة التي يتعرض لها وأن يكون باستطاعته التعامل معها بشكل يجنبه الاصابة بالاضطرابات النفسية والجسدية .(الحلو ، ١٩٩٥ ، ص٣٤)

تعريف سمين(١٩٩٥)

قدرة الشخص على مواجهة ظروف واحداث الحياة الضاغطة والمهددة والتعامل معها من دون تعرض صحته النفسية والجسمية الى الاضطرابات الذي قد يحدث نتيجة لتلك الاحداث(سمين ، ١٩٩٥ ، ص١٢)

تعريف مخيمر (١٩٩٦)

" نمط من التعاقد النفسي يلتزم به الفرد تجاه نفسه واهدافه وقيمه والاخرين من حوله ، واعتقاد الفرد بان بامكانه ان يكون له تحكم فيما يلقاه من احداث ، ويتحمل مسؤولية ما يتعرض له من احداث ،وان ما يطرا على جوانب حياته من تغيير هو امر مثير وضروري للنمو اكثر من كونه تهديدا واعاقة له (مخيمر ،١٩٩٦ :٢٨٤)

تعريف القاروط (٢٠٠٩)

انه محصله عدم توافق الفرد في علاقاته الاجتماعية سواء في محيط اسرته او خارجها او يقصد الشعور بالانتماء لجماعة الرفاق ويؤدي ذلك الى انسحابه من التعامل الاجتماعي معهم (القاروط، ٢٠٠٩،ص٢٣)

وقد تبنى الباحثون تعريف مخيمر (١٩٩٦) كونه التعريف الأنسب وفقا للدراسات السابقة التي تبنت تعريف مخيمر كأساس نظري يستند اليه في تحديد المعطيات النظرية الخاصة بفقرات المقياس الذي تم تبنه في البحث الحالي.

التعريف الاجرائي

مجموع الدراجات التي تحصل عليها الطالبة على مقياس الصلابة النفسية المستخدم في هذه الدراسة .

العزلة الاجتماعية:

تعريف عبد الغفار(١٩٧٧)

حالة من الاضطراب الانفعالي الاجتماعية التي لم تصل في حدتها الى درجة الذهان او العصاب (عبد الغفار ١٩٧٧،ص١٦)

تعريف الجلبي(١٩٨٧)

انه محصله عدم توافق الفرد في علاقاته الاجتماعية سواء في محيط اسرته او خارجها او يقصد الشعور بالانتماء لجماعة الرفاق ويؤدي ذلك الى انسحابه من التعامل الاجتماعي معهم (الجلبي ١٩٨٧،ص١٨١)

عبد الهادي (١٩٩٩)

هي الافتقار الى الخبرة والممارسة في التعامل مع الاخرين ومع الاصدقاء كبارا او صغارا او راشدين وعدم القدرة على تطوير الصدقات وتبادل وجهات النظر .(عبد الهادي ،١٩٩٩، ص١٨٤).

المعيني (٢٠٠٢)

"الانسحاب الاجتماعي الذي يقوم على عدم قدرة الفرد على قيام علاقات اجتماعية والتفاعل مع الاخرين .(المعيني ، ٢٠٠٢ ، ص٢٥)

وقد تبنى الباحثون تعريف المعيني (٢٠٠٢) كونه يمثل التعريف النظري المتبنى عند اعداد المقياس في الدراسات السابقة التي تم تبني مقياسها في البحث الحالي.

التعريف الاجرائي:

هي الدرجة التي تحصل عليها الطالبة على مقياس العزلة المعد لأغراض هذا البحث.

الفصل الثاني

الاطار النظري

أولا - مفاهيم الصلابة النفسية

ثانيا - نظريات العزلة الاجتماعية

أولا :.الصلابة النفسية :

يعد مفهوم الصلابة النفسية من المفاهيم الحديثة نسبيا وبخاصة في بيئة العراق ، وهو من الخصائص النفسية المهمه للفرد كي يواجه ضغوط الحياة المتعددة والمتتالية بنجاح. ولقد بدات الدراسات في السنوات القليلة الماضية تتجاوز مجرد دراسة العلاقة بين الادراك الاحداث الضاغطة واشكال المعاناة النفسية الى الاهتمام والتركيز على المتغيرات المدعمة لقدرة الفرد على مواجهة الفاعلة او عوامل المقاومة اي المتغيرات النفسية والبيئة المرتبطة باستمرار السلامة النفسية حتى في مواجهة الظروف الضاغطة والتي من شانها دعم قدرة الفرد على مواجهة المشكلات والتغلب عليها (مخيمر ،١٩٩٦: ٢٧٥).

وكانت كوبازا kopasa من اوائل من وضع الاساس لمصطلح الصلابة النفسية ،حيث لاحظت ان بعض الناس يستطيعون تحقيق ذواتهم وامكاناتهم الكامنة برغم تعرضهم للكثيرمن الاحباطات والضغوط ،لذلك فقد كانت ترى انه يجب التركيز على الاشخاص الاسوياء الذين يشعرون بقيمتهم ويحققون ذواتهم وليس المرضى .وقد اشتقت كوبازا مصطلح الصلابة النفسية متاثرة بالفكر الفلسفي الوجودي الذي يرى ان الانسان ضيرورة مستمرة ، والذي يركز في تفسيره لسلوك الانسان على المستقبل لا على الماضي ، ويرى ان دافعية الفرد تنبع اساسا من البحث المستمر النامي عن المعنى والهدف من الحياة (Madi،٢٠٠٤) .

كما يرى الوجودين ان الفرد في بحثه عن معنى لحياته يتخذ حتما قرارات متعددة، هذه القرارات تشكل حجر الاساس لكل شيء في الحياة ، وسواء ادركنا ام لم ندرك فان كل سلوكياتنا تترتب على قرارات نتخذها .

وقد ادركت كوبازا نقاط التقاطع بين اساليب العزلة الاجتماعية مع التوجه نحو المستقبل واقترحت ان الشخصية الصلبة تتمتع بثلاث خصائص هي:

١.القدرة على الانخراط والالتزام تجاه حياتها او تجاه المجتمع .

٢.القدرة على التحكم والتاثير في مجريات امور حياتها .

٣.الاعتقاد بان التغير مثيرا للتحدي . (2003، Lambert et al)

وعلى ذلك فقد نشا مصطلح الصلابة النفسية كمجموعة من المعتقدات عن النفس في تفاعلها مع العالم من حولنا والتي تمدنا بالشجاعة والدافعية للعمل الجاد وتحول التغيرت الضاغطة المثيرة للقلق من مصادر لاضطراب الى فرص محتملة ،وتحوي الصلابة النفسية ثلاث مكونات تعرف ب (3CS) وهي الالتزام والتحكم والتحدي.

ويرى لانج Lang خلاف من يرى بان الصلابة النفسية سمة شخصية ،فيقول بان كل فرد يظهر بعض المستويات على الصلابة ،ويعتمد ارتفاع ذلك او انخفاضه على الموقف والوقت الذي يمر به الفرد ،ويمكن ان يكون ذلك الاختلاف راجع لبى الطريقة والممارسة التي تعلمها الفرد ، والتي تؤثر على كل شكل خبراتهم وما ينعكس في النهاية على صحتهم ،وبذلك فان الصلابة قدرة متعلمة يمكن ان تتغير ، اي ان الصلابة مصدر شخصي وليس سمه شخصية لدى الفرد (عباس : ١٧٤:٢٠١٠).

ابعاد الصلابة النفسية :

تظهر ابعاد الصلابة النفسية من خلال الدراسة التي قامت بها والتي اشارت الى ان الافراد الذين يتمتعون بالصلابة النفسية يحاولون ان يكون لديهم التاثير من مجرى بعض الاحداث التي يمرون بها وهذه هي (الالتزام ،التحكم ،التحدي). (Kopasa ،١٩٧٩).

وترى كوبازا ان هذه المكونات الثلاث ترتبط بارتفاع قدرة الفرد على تحدي ضغوط البيئة واحداث الحياة ،وتحويل احداث الحياة الضاغطة لفرض النمو الشخصي . كما ان نقص هذه الابعاد الثلاثة يوصف بانه احتراق نفسي . ولايكفي مكون

واحد من مكونات الصلابة الثلاثة لتمدنا بالشجاعة والدافعية لتحويل الضغوط والقلق لامور اكثر ايجابية ، فالصلابة النفسية مركب يتكون من ثلاثة ابعاد مستقلة للقياس. (Kobasa،١٩٧٩)

اولا :الالتزام:

يعتبر مكون الالتزام من اكثر مكونات الصلابة النفسية ارتباطا بالدور الوقائي للصلابة بوصفها مصدرا لمقاومة مثيرات المشقة ، وقد اشارجونسون وسارسون ١٩٧٨ ،الى هذه النتيجة ،حيث تبين لهم ان غياب هذا المكون يرتبط بالكشف عن الاصابة ببعض الاضطرابات النفسية كالقلق والاكتئاب، كما اشار هينك henk الى اهمية هذا المكون لدى من يمارسون مهنة شاقة كالمحاماة والتمريض وطب الاسنان (Hydon،١٩٨٦).

ويرى مخيمر ، (١٤:١٩٩٧) الالتزام بانه "نوع من التعاقد النفسي يلتزم به لفرد تجاه نفسه واهدافه وقيمه والاخرون من حوله ".

وتعرف جيهان حمزة (٢٠٠٢) الالتزام بانه "اتجاه الفرد نحو معرفة ذاته ،وتحديده لاهدافه وقيمه في الحياة وتحمله المسؤولية ،وانه يشير ايضا الى اعتقاد الفرد وفائدة العمل الذي يؤديه لذاته او للجميع .

فالالتزام اذا يمثل التوجه نحو ادماج الذات (involve oneself) فيما يقوم به الفرد او يواجهه ، وهو بالاضافة الى ذلك يتضمن الاندماج بنشاط في مظاهر الحياة المتنوعة فالفرد القوي في الالتزام يعتمد على نفسه في ايجاد الطرق التي تحول تجاربه مهما كانت الى شيء ممتع ومهم لديهم ، ويندمج فيها بدلا من الشعور بالاغتراب ،فالتزم الفرد يمثل نوع من التقييم المعرفي الذي يزوده بالاحساس العام بالهدف ، والذي يسمح له بفهم ايجاد معنى لاحداث (عباس ،٢٠١٠)

اذا فالانسان المتسم بالالتزام يود الانخراط مع الناس والاحداث من حوله بدلا من ان يكون سلبيا ويبدو له هذا طريق الحصول على المعنى والتجربة المثيرة ،ومما يزعجه ان يبغرق في الوحده والاغتراب ، ويبدو ان من يتسمون بالاتزام العالي يؤدون عملهم في حالة من البهجة والجهدالقليل (مجدي ،٢٠٠٧، ٩٨)

انواع الالتزام:

اشارت كوبازا ومادي وبكسيتي (١٩٨٥:٥٢٥) maddi & puccetti، kopaz الى ان الالتزام الشخصي او النفسي يضم كلا من :

أ.الالتزام تجاه الذات :وعرفته بانه "اتجاه الفرد نحو معرفة ذاته وتحديده لاهدافه وقيمه الخاصة في الحياة ، وتحديده لاتجاهاته الايجابية على تميزه عن الاخرين ".

ب.الالتزام تجاه العمل : وعرفته بانه " اعتقاد الفرد بقيمة العمل واهميته له او للاخرين ، واعتقاده بضرورة الاندماج في محيط العمل وبكفاءته في انجاز عمله ، وضرورة تحمله مسؤوليات العمل والالتزام بنظمه".

وقد صنف ابو ندى (٢٠٠٧) الالتزام الى ثلاثة انواع هي:

١.الالتزام القانوني : ويتمثل في تقبل الفرد للقوانين الشرعية ثم الوضعية السائدة في مجتمعه وامتثاله لها وتجنبه مخالفتها . وقد ارتبطت طبيعة الالتزام القانوني ببعض المهن وميزت محدداته طبيعة المهن ومن ابزها المحاماة ، فنجدان ممارسي هذه المهنة يلتزمون بالجوانب القانونية بوصفها محددة لطبيعتها الشاقة كما يلتزمون بنفس المحددات القانونية اثناء ممارسة حياتهم الشخصية .

ويعرف عبد الله (١٩٩١:٢٩٠) الالتزام القانوني بوصفه "اعتقاد الافراد بضرورة الانصياع لمجموعة من القواعد والاحكام العامة وتقبل تنفيذها جبرا بواسطة السلطة المختصة في حالة الخروج عنها او محالفتها لما تمثله من اسسس منظمة للسلوكيات العامة داخل المجتمع ".

٢.الالتزام الديني :ويعرفه الصنيع ،(٢٠٠٢:٩٢) بانه "التزام المسلم بعقيدة الايمان الصحيح وظهور ذلك على سلوكه ببمارسة ماامر الله به والانتهاء عن اتيان مانهى عنه .

٣.الالتزام الاخلاقي :وقد عرفه جونسون ،١٩٩١ بانه " اعتقاد الفرد بضرورة الاستمرار في علاقته الشخصية والاجتماعية "،ويحمل هذا التعريف الالتزام في مضمونه لهذا الشكل معنى الاكراه الذاتي الذي اشار الي جونسون بوصفه (التزامياً) داخليا يرتبط بالقيود الاجتماعية ،الا ان التزام الفرد بعلاقة ما يرتبط بوجود قيمة او هدف داخلي تجاه العلاقة ولا يرتبط بالجوانب الاخلاقية الاجتماعية ، فالفرد حين يلتزم بمجموعة من العلاقات الاجتماعية الحميمية فانه يلتزم لها من واقع سعادته بها ورضاه عنها (زينب راضي ،٢٠٠٨:٢٥).

ثانيا التحكم :

ترى كوبازا التحكم بانه اعتقاد الفرد قدرته على التحكم فيما يواجه من احداث ، وقدرته على تحمل المسئولة الشخصية على مايحدث له فادراك التحكم يمثل توجه الفرد نحو احساس بالفعالية والتاثير في ظروف الحياة المتنوعة فالتحكم يمثل التوجه للشعور والتصرف كما لو كان للفرد القدرة على التاثير في مواجهة المواقف المتنوعة للحياة بدلا من الاستسلام والشعور بالعجز عند مواجهة كواراث وطورى الحياة .(kobasa،1979،)

ويشير فولكمان الى ان التحكم يتضمن " اعتقاد الفرد بامكانية تحكمه في المواقف الضاغطة التي يتعرض لها ".(زينب راضي ،٢٠٠٨ :٢٧).

كما يعرف (٨٩:١٩٩١) Wiebe التحكم بانه "اعتقاد الفرد بتوقع حدوث الاحداث الضاغطة ورويتها كمواقف واحداث شديدة قابلة للتناول والتحكم فيها او امكانية التحكم الفعال فيها .

ويعرف مخيمر (١٥:١٩٩٦) التحكم بانه" اعتقاد الفرد بالتحكم فيما يلقاه من احداث ، وانه يتحمل المسؤولية الشخصية عن حوادث حياته ،وانه يتضمن قدرة على اتخاذ قرارات ، والاختيار بين البدائل ،وتفسير وتقدير الاحداث والموجهة الفعالة ."

وترى جيهان حمزه(٢٠٠٢)ان التحكم هو اعتقاد الفرد في قدرته على التحكم في احداث الحياة المتغيرة المثيرة للمشقة النفسية سواء اكان ذلك معرفيا ام وجدانيا ام سلوكيا .

ويشير الرفاعي (٢٠٠٣)الى ان التحكم يتضمن اربع صور رئيسة هي :

١.القدرة على اتخاذ القرارات والاختيار بين بدائل متعددة :

ويحسم هذا التحكم المتصل باتخاذ القرار طريقة التعامل مع الموقف سواء بانهائه او تجنبه او بمحاولة التعايش معه ، ولذا يرتبط هذا التحكم بطبيعة الموقف نفسه وظروف حدوث حيث يتضمن الاختيارمن بين البدائل ،فالمريض هو الذي يقرر اي الاطباء سوف يذهب اليهم ومتى يذهب والاجراءات التي يتبعها .

٢.التحكم المعرفي (المعلوماتي)استخدام العمليات الفكرية للتحكم في الحدث الضاغط :

يعد التحكم المعرفي اهم صور التحكم التي تقلل من الاثار السلبية للمشقة اذا ماتم على نحو ايجابي ، فيختص هذا التحكم بالقدرة على استخدام بعض العمليات الفكرية بكفاءة عند التعرض للمشقة كالتفكير في الموقف ،وادركه بطريقة ايجابية ومتفائلة ،وتفسيره بصورة منطقية وواقعية، وبمعنى اخر ان الشخص يتحكم في الحدث الضاغط باستخدامه بعض الاستراتيجات العقلية مثل تشتيت الانتباه بالتركيز في امور اخرى ،او عمل خطة للتغلب غلى المشكلة.

٣.التحكم السلوكي :وهو القدرة على المواجهة الفعالة وبذل الجهد مع دافعية كبيرة للانجاز والتحدي :

ويقصد بالحكم السلوكي القدرة على التعامل مع الموقف بصورة علنية وملموسة، بمعنى تحكم الشخص في اثر الحدث الضاغط من خلال القيام ببغض السلوكيات لتعديله او تغييره .

٤.التحكم الاسترجاعي :ويرتبط التحكم الاسترجاعي بمعتقدات الفرد واتجاهاته السابقة عن الموقف وطبيعته ، فيؤدي استرجاع الفرد لمثل هذه المعتقدات الى تكوين انطباع محدد عن الموقف ، ورؤيته على انه موقف ذو معنى وقابل للتناول والسيطرة عليه ، وبمعنى اخر نظرة الشخص للحدث الضاغط ومحاولة ايجاد معنى له في حياته ، مما قد يؤدي لتخفيف اثر الضغوط.

ومن يتسم بقوة التحكم سيكون لديه اعتقاد بانه يمكن ان يتحكم في احداث حياته في احداث حياته ويحمل نفسه مسؤولية ما يحدث له من اجل التاثير فيما يحدث حوله ، حتى لو كان في سياق صعب ،ويزعجه الاحساس بانعدام الحيلة والسلبية ،ويميل للتصرف بطريقة تؤثر في احداث الحياة بدلا من الشعور بالعجز عندما تقابله الشدائد والمحن.

ثالثا:التحدي:

تعرفه كوبازا بانه "اعتقاد الفرد بان المتجدد في احداث الحياة ، هو امر طبيعي بل حتمي لابد منه لارتقائه،اكثر من كونه تهديدا لامنه وثقته بنفسه وسلامته النفسية " (Kobasa ،١٩٧٩:٧٠)

كما يعرف توماكا tomaka ١٩٩٦ التحدي بانه "تلك الاستجابات المنظمة التي تنشا ردا على المتطلبات البيئية وهذه الاستجابات تكون ذات طبيعة معرفية او فسيولوجية او سلوكية وفد تجتمع معا وتوصف بانها استجابات فعالة".(محمد، ٢٠٠٢:٤١).

ويعرف (مخيمر،١٩٩٧:١٤)بانه "اعتقاد الشخص ما يطرا من تغير على جوانب حياته ،هو امر مثير وضروري للنمو اكثر من كونه تهديدا مما يساعده على المباداة واستكشاف البيئة ومعرفة المصادر النفسية والاجتماعية التي تساعد الفرد على مواجهة الضغوط عليه ".

ويتضح من ذلك ان التحدي يتمثل في قدرة الفرد على التكيف مع مواقف الحياة الجديدة ،وتقبلها بكل مافيها من مستجدات ساره او ضاره ،باعتبارها امورا طبيعة لابد من حدوثها لنموه وارتقائه، مع قدرته على مواجهة المشكلات بفاعلية ،وهذه الخاصية تساعد الفرد على التكيف السريع في مواجهة احداث الضاغطة المؤلمة ، وتخلق مشاعر التفاؤل في تقبل الخبرات الجديدة، واذا اتسم المرء بقوة التحدي وهو يعني اعتقاد الفرد ان مايطرا من تغيرات على جوانب حياته وهو امر مثير وضروري ويشكل فرصه للنمو وللنضج وليس امر باعثا على التهديد فانه يستمر في التعلم من تجاربه السابقة والمواجهة ،ويعتبرها مصدرا للنمو والانجاز ، على ذلك فان الحرص على المرور بتجارب مالوفه والاحساس بالتهديد نتيجة للتغير تبدو له امورا سطحية ،كما يعتقد كما يعتقد بان التغير وليس الثبات في الحياة ،وان التعامل الفعال الايجابي مع التغير يؤدي الى النضج وليس لتهديد الاحساس بالامن .

ومما سبق يتضح أن الصلابة النفسية تنشئ جدار دفاع نفسي للفرد يعينه على التكيف البناء مع أحداث الحياة الضاغطة والمؤلمة ، وتخلق نمطًا من الشخصية شديدة الاحتمال تستطيع أن تقاوم الضغوط وتخفف من آثارها السلبية ، ليصل إلى مرحلة التوافق ، وينظر إلى الحاضر والمستقبل بنضرة ملؤها الأمل والتفاؤل ، وتخلو حياته من القلق والاكتئاب وتصبح ردود أفعاله مثالا للاستحسان.

ثانيا– سلوك العزلة

العزلة Isolation

أن الشعور بالعزلة ينبثق من محاولة الإنسان تنمية شخصيته بغض النظر عن حياة النوع الإنساني. ولا يدرك الإنسان شخصيته وتفرده وتميزه عن كل شخص وعن كل شيء إلا عندما يكون وحيداً (نيقولاي، ١٩٨٦، ص٩٣).

فتؤدي رغبة الشخص المنعزل إلى تضيق دائرة أصدقائه فهو يفضل العزلة على الاختلاط والفكر على العمل، وشعوره بالضياع من وسط المجتمعات الكبيرة، ويدفعه حسه المفرط إلى الخوف من أن يكون مثاراً للضحك والسخرية، وهو شخص لا يرغب بإظهار مواهبه لتردده وعلى ذلك فإنه يحرز نجاحاً أقل من زميله (الرواجبة، ٢٠٠٠، ص١٥٢).

فالعزلة إحدى الظواهر التي يبتعد الأفراد بها عن المحيط الخارجي وعدم الرغبة في الاختلاط مع الآخرين وتكوين عالم داخلي لهم بدلاً من عالم اكبر من عالمهم أو دائرة اكبر من الدائرة الفردية التي يعيشون فيها (المصري ، ١٩٩٤، ص٢٧).

ويأخذ موقف الفرد من العزلة اتجاهين مختلفين مع بعضهما فمن الطلبة من يشعر بالارتياح والسعادة عندما يكون منعزلاً مع نفسه وبعيداً عن الآخرين تحقيقاً لصورة الذات المرغوب فيها، بينما البعض الآخر منهم يشعر بإحراج وعدم الارتياح وقلق مستمر فقد يحقق قيمة لذاته في هذا الموقف أو العكس عندما يرى ردود فعل أقرانه تجاهه.

فالعزلة أثار سلبية على الطلبة ولاسيما في مرحلة المراهقة التي تنعكس في قدرتهم على التكيف والتعامل مع محيطهم، كالمدرسة مثلاً والآثار المترتبة عليها في تحقيق الأهداف الذي جاء من أجلها وهي التعلم والمعرفة واكتساب العادات والمهارات السليمة لتمكنهم من الإفادة منها في حياتهم الحالية والمستقبلية (المصري ، ١٩٩٤، ص٢٩).

وتعد العزلة من الطرائق التي يستخدمها الأفراد في التكيف ذلك بالابتعاد عن مصادر التوتر والقلق، وهي كأي حيلة عقلية أخرى قد يكون مفيداً ولكن خطورتها تكمن في الإسراف في استخدامها إذ قد يؤثر من صحة الفرد النفسية في بعض الأحيان تأثيراً سيئاً (عيد، ١٩٧٩، ص٣٦٨).

فالفرد في مرحلة المراهقة بحاجة إلى أي مصدر يقلل من حدة توتره وقلقه فإذا ما استخدم العزلة والابتعاد عن المحيطين به من أقرانه وسيلة لذلك فأنه سيؤثر سلباً في صحته النفسية وأن أحس بالارتياح من ذلك.

كما أشار "فاريس" ١٩٣٤" إلى أن العزلة لا تؤثر في الصحة النفسية فقط وإنما تؤثر في الصحة العقلية لأنه حتى إذا لم تكن العزلة الاجتماعية سبباً في للاضطراب العقلي، فبإمكانها على الأقل أن تعجل من حدوثه. (عبد الرزاق، ١٩٨٩،٨٣-٨٥).

وأن العلاقة بين العزلة الاجتماعية واحتمال الإصابة بالاضطراب العقلي ليست مجرد علاقة على نمو بسيط، فالعملية تنطوي على جوانب اكثر تعقيداً، لأنها تنطوي على سلسلة من العمليات المتداخلة، تبدأ بعدم توافق الفرد في علاقاته الاجتماعية، وفقد الرفاق، ثم الإحساس بالاغتراب والانسحاب من التفاعل، وأخيراً العزلة والتمهيد للإصابة بالاضطراب العقلي لكن هذا الفهم للعزلة قد ركز على المتغيرات المرتبطة بالعزلة الاجتماعية، وفصلها عن السياق الأكبر الذي يفرزها ابتداء من الأسرة المنعزلة وظروف الطبقة التي ينحدر منها الفرد. وطبيعة النسق الاجتماعي الأكبر للمجتمع الذي ينتمي إليه هذا الفرد.(عبد الرزاق، ١٩٨٩،ص١٠٣)

فتكمن خطورة العزلة الاجتماعية في قيام الفرد بتعميمه على المواقف الإحباطية كلها التي تواجه، فالطالبة التي لا تشترك في أنشطة زميلاتها الاجتماعية، وتخلو بذاتها قد تبتعد عن والديها وتحرم نفسها من عملية الاتصال بالآخرين مما يحد من قدرتها على اكتساب المهارات الاجتماعية، كذلك قد تواجه العديد من المشاكل ولعدم قدرتها وجرأتها على الاتصال بالآخرين، نجد أن المشاكل تزداد اكثر فأكثر مما يجعل الموقف متوتراً وخطيراً بالنسبة لها.

لذلك الانعزال الزائد ولاسيما إذا صاحبته أحلام اليقظة بدرجة مفرطة يعد من أهم الأسباب التي قد تؤدي إلى بعض أنواع انفصام الشخصية Schizophrenia، ولكن ليس كل منعزل يعد مريضاً نفسياً فهناك العديد من الأفراد الذين يتجنبون الاتصال الاجتماعية أو تصل إلى الحد الأدنى، ومع ذلك يبقون في حالة نفسية لا تخرج عن الحد الاعتيادي (عيد، ١٩٧٩، ص٣٧٠).

ب- <u>أسباب العزلة</u>

للعزلة أسباب منها الخوف من الآخرين ويشكل الخوف أقوى الأساليب للعزلة ذلك لتجنب المشاعر السالبة والإحساس بالأذى الذي قد يأتي من الآخرين، إذ تعزز العزلة التي بدورها تحقق الأمن لهم. (عبد الهادي، ١٩٩٩، ص١٨٤). ويصبح التفاعل مساوياً للألم النفسي، وهذا النمط قد يبدأ ظهوره في وقت مبكر جداً لدى الأفراد الذين يعانون من استجابات سلبية من الأسرة التي يعيشون فيها إذ يمكن أن يشكلوا لدى المراهق رغبة في الانسحاب وعدم الاتصال بالآخرين.

كما أن للخبرات المبكرة تأثير في شكل التفاعل الاجتماعي، فالمراهق الذي يعامل باستضعاف وإحراج يصبح اكثر حساسية ويتوقع استجابات سلبية من الآخرين، في حين يؤدي استمتاع المراهق بالخبرات الاجتماعية إلى تطوير اتجاهات إيجابية نحوها ورغبة في تكرارها (المصري، ١٩٩٤، ص٤).

ولأساليب التنشئة الأسرية التي يستخدمها الوالدان في معاملة أبنائهم دور واضح ، فالمراهق الذي تلقى تربية ديمقراطية يظهر تكيفاً اجتماعياً أفضل خارج البيت كما يحمل اتجاهات اكثر إيجابية نحو الناس (عبد الهادي، ١٩٩٩، ص١٨٤).

هذا من جهة ومن جهة أخرى فأن عدم تفهم الأبوين لرغبات المراهق وحاجاته بل ضغطهما عليه وإهمالهم لتلك الحاجات لها تأثير واضح في عزلة المراهق فهناك أسر تعد مجالات النشاط الفني والاجتماعي والرياضي مضيعة لوقت الطالب،

وقد ترجع بعض أسباب العزلة إلى محاولة بعض الأسر غرس الاتجاهات التقليدية المحافظة في أبنائها (داود واثناسيوس، ١٩٧٠، ص٢٠٧).

ومن الأسباب الأخرى للعزلة التغيرات الجسمية التي تحدث في مرحلة المراهقة التي تزيد إحساسه بالغموض حول المستقبل كما يسهم الراشدون في زيادة شعور المراهق بالعزلة عندما يسيئون فهمه ويتخذون من مظهره النامي مجالاً للنقد والسخرية. (المصري، ١٩٩٤، ص٤)

ويعد القلق أحد الأسباب التي تؤدي بالفرد إلى عزلته فيؤكد (فروم) أن القلق من عدم وضوح المستقبل يؤدي إلى تأثير كبير في توافق الأفراد النفسي والاجتماعي، كما يؤدي إلى حدوث اضطراب في الطباع الاجتماعية للناس التي كونها الفرد في السابق فتكون غير مناسبة للتعامل مع أفراد مجتمع جديد فيزيد ذلك من شعوره بالاغتراب ويدعوه ذلك إلى العزلة والوحدة وبالتالي الانطواء. (هول ولندزي، ١٩٧١، ص١٧٦).

جـ- تفسير نظريات العزلة

١- **نظرية التحليل النفسي:** ومن أبرز هذه النظريات التي فسرت العزلة.

أ- نظرية يونغ Jung التحليلية ١٩٣٣:

يفسر (يونغ) وجود أسلوبين للشخص ليطل بها على المجتمع وهي الانبساطية التي تعني اهتمام الفرد بالأحداث التي تحصل خارج النفس أي الخارجية، والانطوائية وتعني اهتمام الفرد بالأحداث الذاتية إذ يتصف الفرد بالسلبية والانعزالية عند تعامله مع المحيط الخارجي وهو اكثر ميلاً إلى التأمل والاستبطان ويميل إلى عدم الاختلاط بالناس. (الربيعي، ١٩٩٤، ص٢١).

وأشار (يونغ) إلى وجود الاتجاهين معاً في الشخصية الواحدة إلا أن أحدهما يكون اكثر ظهوراً وسيادة نتيجة التكوين الخاص للاشعور للشخص المعين (طه، ١٩٨٧، ص١١٢) (فهمي، ١٩٦٧، ص٧٤) فيكون أحدهما أقوى شعورياً ليعطي فكرة عن الشخص بينما يكون الأخر أضعف ولا شعورياً(هول ولندزي، ١٩٧١، ص١٢٠).

فالسيادة النسبية لأحد هاتين الظاهرتين هي التي تجعلنا نضع هذا الفرد في هذا النمط أو ذاك (العيسوي، ٢٠٠٠، ص٧٢).

ب- نظرية كيرن هورني K. Horney النفسية الاجتماعية

أكدت (هورني) الخصائص المتعلمة لسلوك العزلة المكتسب من الأسرة والثقافة الاجتماعية للفرد وعلى العلاقات الأسرية داخل الأسرة، وتشير إلى أن السلوك الإنساني يتعقد اكثر فاكثر في سن النضج نتيجة لعلاقات الفرد مع الآخرين.

وتشير (هورني) إلى أن الشخصية تتكون وتنمو من خلال أساليب التنشئة الاجتماعية التي يقوم بها الوالدان، وتنمو من خلال تفاعل الفرد وفقاً لاختلاف الثقافات (عبد الهادي ، ١٩٩٩، ص٣٨).

وعلى الرغم من إشارة (هورني) إلى دور المؤشرات الثقافية في أثناء التربية لكنها لا تهمل العوامل الجسمية (البايولوجية) وتعد عملية التوافق واللاتوافق راجعة إلى عملية التنشئة الاجتماعية عبر التاريخ.(داود، ١٩٩٠ ،ص٢٧)

واعترفت (هورني) بالفروق الفطرية بين الناس لكنها أولت ذلك اهتماماً قليلاً واعترفت أن السلوك الإنساني سلوك متعلم، وأن الإنسان في اتخاذه العزلة يحاول أن يحقق لنفسه الأمن والرضا كما أولت اهتماماً لأثر البيئة في السلوك، وأن السلوك غير السوي هو سلوك متعلم، وترى أن ذلك السلوك بأشكاله كله له النمط نفسه لكن الاختلاف يكون في أعراض الاضطراب. وفسرت العزلة على أنها دفاعات لاشعورية يتم تطويرها من أجل التعامل مع الحياة. (عبد الهادي ، ١٩٩٩، ص٣٩).

وتشير (هورني) إلى أن العوامل البيئية والاجتماعية هي اكثر المؤشرات في تشكيل سلوك العزلة والأكثر حيوية من بين هذه العوامل هي العلاقات الإنسانية، التي يعيشها الفرد في طفولته، وبخاصة إذا شعر أن حاجته إلى استمرار الأمن والحماية من والديه غير مضمونة تماماً، مما يسرب إلى نفسه الشعور بالقلق الذي تراه هورني أهم من الدافع الجنسي في تقرير السلوك (الوقفي، ١٩٩٨، ص٥٨٤).

وتفسر (هورني) القلق بأنه شعور الشخص بالعزلة واليأس في عالم يتميز بالعدوانية الكامنة، وهذا القلق ناتج من الظروف الاجتماعية لأن خبرة واحدة أو مجموعة من الخبرات من شأنها أن تؤدي بالشخص إلى تبني ستراتيجيات معينة لإشباع حاجة أو حاجات عصابية التي تنمو في العلاقات الإنسانية ، فاستجابة الفرد السوي للقلق يكون بثلاث أساليب بينما المضطرب يكون بأسلوب واحد والأساليب هي :

١- الاتجاه نحو الناس وفي هذه الحالة فالشخص يستجيب لرغبات الآخرين بهدف الحصول على الحب والتقبل والأمن من خلال اعتماده عليهم .

٢- الاتجاه ضد الناس فالشخص في هذه الحالة يفسر العالم بأنه مكان قاسي والبقاء للأصلح .

٣- الاتجاه بعيداً عن الناس إذ يكون الشخص محافظاً على التكتم والسرية والاستقلال ويخشى الارتباك بالآخرين والالتزام ويتحاشى الأذى منهم. (هول ولندزي، ١٩٧١، ص١٨٠- ١٨١)

وتقدم (هورني) عشر حاجات تظهر نتيجة محاولة الفرد العثور على حلول لمشكلة اضطراب العلاقات الإنسانية فتسمى بالحاجات العصابية لأنها حلول غير منطقية للمشكلات، وهي:

الحاجة العصابية للقوة والمكانة المرموقة، والحاجة العصابية إلى الحب، والحاجة العصابية إلى شريك يتحمل المسؤولية، والحاجة العصابية إلى استغلال الآخرين والحاجة إلى تقيد الفرد لحياته داخل حدود ضيقة، والحاجة العصابية إلى الإعجاب الشخصي والحاجة إلى الحماية والاكتفاء الذاتي والاستقلال.

٢- النظرية السلوكية

تتضمن النظرية السلوكية مفاهيم عدة منها أن السلوك متعلم بمعنى أن السلوكات كلها التي تسلكها العضوية بغض النظر عن سوائها أو شذوذها فهي متعلمة بالتفاعل مع البيئة، ولابد لكل سلوك من مثير واستجابة فإذا كانت العلاقة بين المثير والاستجابة سليمة كان السلوك سليماً وإذا كانت العلاقة بينهما غير سوية كان السلوك غير سوي. (القاسم ، ٢٠٠٠، ص٩٣).

وطبقاً لآراء منظريها (بافلوف ، واطسن ، سكنر) فالسلوك هو تنظيم من الإمكانيات المتفردة التي يكتسبها الفرد تحت ظروف خاصة بنموه. (العناني، ٢٠٠٠، ص٧٥)

ويحتل مفهوم العادة مركزاً أساسياً في النظرية السلوكية، فالشخصية عبارة عن عادات متداخلة منتظمة، واهتمت هذه النظرية بتحديد الظروف التي تؤدي إلى تكوين العادات وإلى انحلالها أو إحلال أخرى محلها، والعادات متعلمة ومكتسبة، وليست موروثة، وعلى هذا فإن بناء الشخصية يمكن أن يتعدل ويتغير.(زهران، ١٩٨٤، ص٦٢- ٦٣). فالشخصية هي التنظيمات أو الأساليب المتعلمة الثابتة نسبياً التي تميز الفرد عن غيره من الأفراد.

وأشار العلماء إلى تفسير مفاده أن الأمراض النفسية والانحرافات السلوكية ما هي إلا عادات تعلمها الإنسان ليقلل من درجة توتره وقلقه ومن شدة الدافعية لديه، التي تدفع الفرد وتحركه إلى السلوك، وقد يكون الدافع أولي (الجوع) أو ثانوي متعلم (الخوف... الخ) (القاسم ، ٢٠٠٠، ص٩٢).

وأظهرت النظرية السلوكية دور التعزيز في تدعيم السلوك ودفع العضوية لتكرار ذلك السلوك، لكن إيقاف التعزيز عن سلوك ما يؤدي إلى تلاشي واختفاء ذلك السلوك أو إذا ارتبط شريطاً بالعقاب بدل الثواب، وتم تعزيز سلوك العزلة للفرد فالنتيجة ستكون بتعميم الاستجابة المتعلمة على استجابات أخرى تشبه الاستجابة المتعلمة (القاسم، ٢٠٠٠، ص٤).

وترتكز النظرية السلوكية على مجموعة فرضيات تكون الأساس النظري لها وهذه الفرضيات هي:

* أن معظم سلوك الإنسان متعلم ومكتسب، سواء أكان السلوك سوياً أو مضطرباً.

* السلوك المضطرب المتعلم لا يختلف من حيث المبادئ عن السلوك العادي المتعلم، إلا أن السلوك المضطرب غير متوافق.

* السلوك المضطرب يتعلمه الفرد نتيجة للتعرض المتكرر للخبرات التي تؤدي إليه، وحدوث ارتباط شرطي بين تلك الخبرات وبين السلوك المضطرب.

* جملة الأعراض النفسية تعد تجمعاً لعادات سلوكية خاطئة متعلمة.

* السلوك المتعلم يمكن تعديله.

* يوجد الفرد ولديه دوافع فسيولوجية أولية، وعن طريق التعلم يكتسب دوافع جديدة ثانوية اجتماعية تمثل أهم حاجاته النفسية وقد يكون تعلمها غير سوي يرتبط بأساليب غير توافقية في إشباعها ومن ثم يحتاج إلى تعلم جديد اكثر توافقاً (زهران، ١٩٨٠، ٣٣٦).

إن العزلة عملية تجنب الفرد الذكريات المؤلمة إذ تؤدي إلى خفض التوتر لكن كبت الدوافع لا يستأصلها بل تبقى قوتها محفوظة وتضر في شكل صراع واضطرابات (العناني، ٢٠٠٠، ص٧٦).

وأن الفرد يتعلم سلوكه على وفق مفاهيم الدافع والدليل والاستجابة المدعمة بالتعزيز، فالدافع سيزود سلوك الفرد بالطاقة التي تدفعه إلى الفعل أو الاستجابة لكنه لا يوجهه، بل أن الدليل هو الذي يوجه الاستجابة التي يصدرها الفرد. فالأدلة هي التي تحدد صدور الاستجابة (السيد وآخرون، ١٩٧٠، ص١٩٦- ١٩٧) (Lazarus, 1976, p. 57).

إن أساس أي سلوك مرغوب به أو غير مرغوب به هو ناتج من تقليد نمط الاستجابات المتعلمة وفقاً للظروف السابقة للتعلم، فالسلوك الذي يكافأ يحدث له تدعيم (عثمان، ١٩٧٠، ص٤٠- ٤٢).

فالنظرية السلوكية تضع الإنسان كمستجيب فقط للعديد من المكافآت والعقوبات التي يحصل عليها الفرد من البيئة فالنظرية بهذا المبدأ أهملت الجانب المعرفي للإنسان الذي لديه القدرة على التفكير ولديه إمكانات تسمح له بتوجيه ذاته، وانطلاقاً من تلك القدرات والإمكانيات المعرفية التي يتميز بها الإنسان فانه قادر على التأثير في البيئة التي يعيش فيها ولا يتأثر بها فقط كما ترى النظرية السلوكية (عبد الهادي، ٢٠٠٠، ص٢٥١).

٣- نظرية التعلم الاجتماعي

ويرى أصحاب نظرية التعلم الاجتماعي أن السلوك الانعزالي ينشأ نتيجة افتقار الفرد إلى المهارات الاجتماعية ويؤكد باندورا أن الفرد يلجأ لاستخدام السلوك الانعزالي لأنه فشل في تعلم طرائق اكثر ملائمة للتعامل مع الناس كما يرى أن هناك عوامل متعددة تؤثر في السلوك الانعزالي منها العوامل البيئية والعوامل الشخصية.

فالتفسيرات التشاؤمية والانهزامية وطريقة التفكير غير المنطقية حول الذات والناس والأحداث، تسهم في عزلة الفرد وانسحابه من العلاقات الاجتماعية (المصري، ١٩٩٤، ص٦).

إذ اعتقد (باندورا) أن كثيراً من أنماط السلوك مكتسب من خلال التعلم بالملاحظة أو المشاهدة، وأن ما يكتسبه الفرد الملاحظ ما هو إلا تمثيل رمزي للأفعال أو النماذج وما يتعلمه الإنسان يختزن في الذاكرة لكي يستخدم كمرشد وموجه في السلوك المستقبل. وأن القيام بعمل أو عدم القيام به، يتوقف على ما يتوقع من جراء عمله فالأفراد المنعزلون يبتعدون عن التفاعل مع الآخرين لتوقعهم بأن هذا السلوك سيخفف من حدة التوتر والقلق، لأن الإنسان مهيأ ومستعد لكي يتعلم بعض أنماط السلوك بسبب قيمتها في مساعدته على التكيف مع ذاته أولاً ومع المجتمع ثانياً. (العيسوي، ٢٠٠٠، ص٢٧٠-٢٧١) (Bandura, 1977, p. 22).

ويؤكد (باندورا) إمكانية تطوير الاستجابات الانفعالية من خلال ملاحظة هذه الاستجابات عند الآخرين سواء أكانت سارة أو مؤلمة وتنظيم سلوكهم إلى حد كبير عن طريق تصور النتائج التي قد يولدونها بأنفسهم (عبد الهادي ، ٢٠٠٠، ص٢٥٧).

فإذا رأى الملاحظ النموذج يثاب لما يتعرضه من سلوك فأنه يميل لأن يقلده، فإذا أصبح في موقف لا يتوقع فيه العقاب لسلوكه المقلد، فإن احتمال التقليد يزداد كما أنه حتى لو علم بنتائج سلوك النموذج دون أن يراها فإن النتائج تميل لأن تبقى، ويؤثر الثواب والعقاب في استجابات الملاحظ بالشكل نفسه الذي يؤثران فيه على استجابة النموذج (عبد الهادي ، ٢٠٠٠، ص٢٦١).

ويرى باندورا أن هذه النماذج لا تؤثر في السلوك الملاحظ بل في السلوك الادراكي نحو الشيء أيضاً، فالأنموذج لا يؤثر فيما نفعله بل فيما نتوجه نحوه بالانتباه والطريقة التي ندرك بها وما ننتبه إليه، التي من خلالها يتم تعلم السلوك الاجتماعي بمحاكاة النماذج في أثناء التفاعل الاجتماعي بين الأفراد (شلتز، ١٩٨٣، ص٣٩٩).

وتفسير هذه النظرية أن للإنسان القدرة على توقع النتائج قبل حدوثها ويؤثر هذا التوقع في توجيه السلوك الاجتماعي (مليكة، ١٩٨٩، ص٣٢).

ومن خلال ما تم عرضه من نظريات تناولت سلوك العزلة الاجتماعية فان الباحثون وجدوا في أفكار النظريات وضوحاً وتوصيفاً لطريقة تعلم سلوك العزلة إذ وجدوا أن كل نظرية تفسر المتغير بشكل يكمل تفسير النظرية الأخرى.

الفصل الثالث

منهجية البحث وإجراءاته

- مجتمع البحث
- عينة البحث
- اداتا البحث
- الوسائل الإحصائية

الفصل الثالث

إجراءات البحث

*مجتمع البحث:

تكوّن مجتمع البحث الحالي من طالبات الاقسام الداخلية في جامعة القادسية البالغ عددهم (٢٤٤) والطالبات غير الساكنات الباغ عددهم (٥١٩٦) من الطالبات الغير ساكنات في الاقسام العلمية التابعة للكليات للعام الدراسي ٢٠١٦ -٢٠١٧ ، وجدول (١) يوضح توزيع مجتمع البحث لطالبات الاقسام الداخلية في جامعة القادسية على وفق متغير السكن :

جدول(١)اعداد طلبة الكليات على وفق متغير السكن

ت	الكليات	عدد الطالبات الساكنات	عدد الطالبات غير الساكنات
١	طب اسنان	٣٥	١٠٢
٢	علوم الحاسوب	٢٥	٢٦٠
٣	صيدلة	٢٥	١٣٢
٤	تربية	٢٥	٢٣٨٧
٥	ادارة واقتصاد	٣	٣٤٢
٦	تقانات	٣٠	٦٩
٧	تربية رياضية	٤	٦٧
٨	طب عام	١٠	٢٣٠
٩	طب بيطري	٥	١٠٣
١٠	فنون جميلة	٣	٤١
١١	هندسة	١٨	١٩٢
١٢	تمريض	٥	١٧٧
١٣	زراعة	٥	١١٥
١٤	اثار	٧	٣٢
١٥	قانون	٣	٢١٤
١٦	آداب	٤١	٧٣٣
المجموع		٢٤٤	٥١٩٦

***عينة البحث :**

بعد ان تم تحديد مجتمع البحث قام الباحثون بتحديد عينة البحث بالطريقة العشوائية الطبقية ذات التوزيع المتساوي من مجتمع طالبات الاقسام الداخلية في جامعة القادسية والتي بلغت(١٠٠) طالب وطالبة اذ تم تحديد(٥٠) طالبة من الساكنات و(٥٠) طالبة من غير الساكنات من مجتمع البحث وجدول (٢) يوضح توزيع عينة البحث على وفق متغير السكن :

جدول(٢)

اعداد عينة البحث على وفق متغير السكن

الكليات	عدد الطالبات الساكنات	عدد الطالبات غير الساكنات
الآداب	٤١	–
التربية	–	٢٣
الاثار	٨	–
تقانات	–	٢٥
قسم الاثار	١	٢
المجموع	٥٠	٥٠

*** أداة البحث:**

الاداة الاولى: :-

من اجل تحقيق أهداف البحث الحالي ، تطلب توفر أداة تتصف بالصدق والثبات لغرض تعرف الصلابة النفسية لدى طالبات الاقسام الداخلية في جامعة القادسية ، لغرض تحقيق ذلك تبنى الباحثون مقياس الصلابة النفسية لمخيمر (١٩٩٦) والذي يتكون من (٤٧) فقرة يجاب عنها بخمسة بدائل هي (اوافق بشدة ، اوافق ، غير متأكد ، لا

وافق ، لا اوافق بشدة) ، وعلى الرغم من ان القياس يتسم بالصدق والثبات إلا ان الباحثون قاموا بمجموعة من الخطوات الاجرائية من اجل تكييف المقياس على عينة البحث الحالي ، وكالاتي :

*** صلاحية المقياس :**

من اجل التعّرف على مدى صلاحية المقياس وتعليماته وبدائله ، قام الباحثون بعرض مقياس الصلابة النفسية المكون من (٤٧) فقرة وبخمسة بدائل . على مجموعة من المختصين والخبراء الذين لديهم كفاية في علم النفس والبالغ عددهم (١٠) خبراء (الملحق/ ١)، لبيان آرائهم وملاحظاتهم فيما يتعلق بمدى صلاحية المقياس ، ومدى ملائمته للهدف الذي وضع لأجله ، وبعد جمع آراء الخبراء وتحليلها حول فقرات المقياس اعتمد الباحث نسبة اتفاق (٨٠%) فاكثر من أجل تحليل التوافق بين تقديرات المحكمين (عودة ، ١٩٨٥ ، ص١٥٧) وطبقا للآراء الخبراء لم يتم حذف أي فقرة من الفقرات المقياس ،وجدول (٣) يوضح ذلك

جدول (٣)

النسبة المئوية لموافقة المحكمين على فقرات مقياس الصلابة النفسية

تسلسل الفقرات	الموافقون		المعارضون	
	التكرار	النسبة المئوية	التكرار	النسبة المئوية
١ ،٢، ٣، ٤ ،٥، ٦، ٧ ،٨، ٩، ١٠ ،١١، ١٢، ١٣ ،١٤ ، ١٧ ،١٨، ١٩ ،٢٠ ، ٢٢ ، ٢٤، ٢٥ ،٢٦، ٢٧ ،٢٩، ٣٠ ، ٣١، ٣٢ ،٣٣، ٣٤ ، ٣٥ ، ٣٩ ، ٤٠، ٤١ ، ٤٢ ، ٤٣ ،٤٤، ٤٥، ٤٦، ٤٧	١٠	%١٠٠	٠	%٠
١٥، ١٦ ، ٢١، ٢٣، ٢٨ ، ٣٦ ،٣٧ ، ٣٨	٩	%٩٠	١٠	%١٠

وبهذا اصبح المقياس بعد عرضه على الخبراء مكون من (٤٧) فقرة.

*** التطبيق الاستطلاعي الأول للمقياس:**

قام الباحثون بالتطبيق الاستطلاعي الأول لمقياس .الصلابة النفسية على مجموعة من طالبات الاقسام الداخلية في جامعة القادسية ، وذلك لمعرفة مدى وضوح فقرات المقياس وتعليماته وبدائله ووضوح لغته ،فضلاً عن حساب الوقت

المستغرق للإجابة ، وذلك على عينة عشوائية مكونة من (١٠) طالبات الاقسام الداخلية. وتبين للباحثون أن التعليمات كانت واضحة والفقرات مفهومة ، وان الوقت المستغرق في الإجابة يتراوح بين (٩- ١٣) دقيقة وبمتوسط (١١،٦) دقيقة .

***تصحيح المقياس:**

استعمل الباحث طريقة ليكرت في الاجابة ، فبعد قراءة الطالب للفقرة ، يطلب منه الاجابة عنها ، على وفق ما يراه ويقيمه ، فإذا كانت أجابته عن فقرة المقياس بـ (موافق بشدة) تعطى له (خمسة درجات) في حين اذا كانت أجابته عن فقرة المقياس بـ (لا أوافق بشدة) تعطى له (درجة واحدة) .

*** التطبيق الاستطلاعي الثاني (عينة تحليل الفقرات)** : قام الباحثون باستخراج القوة التمييزية للمقياس بعد تطبيقه مقياس الصلابة النفسية (ملحق/ ٢) على عينة عشوائية من طالبات الاقسام الداخلية في جامعة القادسية مكونة من (١٠٠) طالبة ساكنة او غير ساكنة . ويقصد بالقوة التمييزية للمقياس هو مدى قدرة الفقرة على التمييز بين الأفراد المتميزين في الصفة التي يقيسها الاختبار وبين الأفراد الضعاف في تلك الصفة (Gronlund, 1971 , P. 250) . وتمّ استخراج تمييز الفقرة بطريقتين هما :

أ . طريقة المجموعتين المتطرفتين Extreme Groups Method :

بعد تصحيح استمارات المفحوصين واعطاء درجة كلية لكل استمارة ، قام الباحثون بترتيبها تنازلياً من أعلى درجة كلية الى أدناها ثم أخذت نسبة الـ (٢٧%) العليا من الاستمارات بوصفها حاصلة على أعلى الدرجات وسميت بالمجموعة العليا والتي بلغت (٢٧) استمارة ، ونسبة الـ (٢٧%) الدنيا والحاصلة على أدنى الدرجات وسميت بالمجموعة الدنيا والتي بلغت (٢٧) استمارة أيضا ، وفي هذا الصدد أكد إيبل Ebel و ميهرنز Mehrens إن أعتماد نسبة الـ (٢٧ %) العليا و الدنيا تحقق للباحث مجموعتين حاصلتين على أفضل ما يمكن من حجم و تمايز (رضوان ، ٢٠٠٦، ص ٣٣١) .و

من أجل استخراج القوة التمييزية لكل فقرة من فقرات مقياس التشويهات المعرفية ، قام الباحث باستعمال الاختبار التائي (T–test) لعينتين مستقلتين لمعرفة دلالة الفرق بين المجموعتين العليا والدنيا لدرجات كل فقرة من فقرات المقياس وجدول (٤) يوضح ذلك.

جدول (٤) القوة التمييزية لمقياس الصلابة النفسية بأسلوب المجموعتين المتطرفتين

رقم	المجموعة العليا		المجموعة الدنيا		القيمة التائية	النتيجة
الفقرة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المحسوبة	
١	٤.٢٢٢	٠.٧٥٠	٣.٣٧٠	٠.٩٢٥	٣.٧٢٨	دالة
٢	٤.٤٠٧	٠.٩٣٠	٣.٣٣٣	١.١٧٦	٢,٧١٦	دالة
٣	٤.٤٤٤	٠.٨٩١	٣.٣٣٣	٠.٩١٩	٤.٥١٦	دالة
٤	٤.٣٣٣	٠.٧٨٤	٣.٤٨١	١.٠٨٧	٣.٣٢٨	دالة
٥	٣.٨١٤	١.١١٠	٢.٣٣٣	١.٩٦٠	٣.٨٢٧	دالة
٦	٣.٥٩٢	١.١١٨	٢.٥١٨	٠.٨٠١	*٠.١٣١	غير دالة
٧	٣.٥١٨	٠.٨١٤	٢.٨١٤	١.٠٧٥	٢.٧٢٨	دالة
٨	٤.٢٢٢	١.١٥٤	٣.٧٧٧	١.٠٨٥	*٠.٣٠٨	غير دالة
٩	٤.٤٠٧	٠.٩٣٠	٣.٣٣٣	١.١٧٦	٣,٧١٦	دالة
١٠	٤.٣٧٠	٠.٩٢٥	٣	١.٠٣٧	٥.١٥٠	دالة
١١	٣.٨١٤	١.١١٠	٢.٣٣٣	٠.٩٦٠	٤.٨٨٧	دالة
١٢	٤.١٤٨	٠.٦٦١	٢.٦٢٩	٠.٨٨٣	٧.٢٠٢	دالة
١٣	٤.٥١٨	٠.٦٤٢	٣.٦٦٦	٠.٩٦٠	٣.٣١٥	دالة
١٤	٤.٥١٨	٠.٧٥٢	٣.٢٢٢	٠.٩٧٣	٥.٤٩١	دالة
١٥	٤.٣٣٣	٠.٩١٩	٢.٩٦٢	١.١٧٦	٤.٧٧٧	دالة
١٦	٣.٣٧٠	١.٤١٨	٢.٦٦٦	٠.٩٦٠	٦.٥١٨	دالة
١٧	٣.٥١٨	١.٣٤٠	٢.٥١٨	٠.٧٥٢	٣.٤٠١	دالة

١٨	٣.٨٨٨	١.٢٨١	٣.٠٣٧	٠.٩٨٥	٢.٧٤٥	دالة
١٩	٤.١١١	١.٠٨٥	٣.٢٥٩	١.٠٢٢	٢.٩٧٩	دالة
٢٠	٤.٥١٨	٠.٧	٣.١٨٥	٠.٩٦١	٥.٨٤٦	دالة
٢١	٤.١٤٨	٠.٩٤٨	٣.٤٨١	١.٠٨٧	٢.٤٠٧	دالة
٢٢	٤.٤٠٧	٠.٧٩٦	٣.٦٢٩	٠.٩٦٦	٣.٢٣٠	دالة
٢٣	٤.٤٨١	٠.٨٩٢	٣.٥١٨	١.٢١٩	٥.٤٧١	دالة
٢٤	٤.٥١٨	٠.٨٤٨	٢.٧٤٠	١.٠٢٢	٦.٩٧٢	دالة
٢٥	٣.٥٩٢	١.٢٤٨	٣.٢٢٢	١.٠٤٩	*١.١٨٢	غير دالة
٢٦	٣.٧٤٠	٠.٤٨٦	٢.٩٢٥	٠.٩١٦	٤.٠٩٥	دالة
٢٧	٤.١٨٥	١.٣٠١	٣.٠٣٧	١.٢٢٣	٣.٣٤٦	دالة
٢٨	٣.٠٣٧	١.٢٢٣	٢.٦٢٩	٠.٨٣٨	*١.٤٣١	غير دالة
٢٩	٣.٤٠٧	١.١٨٤	٢.٦٦٦	٠.٨٨٣	٢.٦٠٩	دالة
٣٠	٤.٣٧٠	٠.٩٦٦	٣.٣٣٣	١.٠٧٣	٣.٧٤٣	دالة
٣١	٤.٣٧٠	٠.٨٣٨	٣.٤٨١	٠.٩٧٥	٣.٥٩٩	دالة
٣٢	٤.٠٧٤	١.٠٣٤	٣	٠.٩١٩	٥.٨٣٦	دالة
٣٣	٤.٣٣٣	٠.٨٥٤	٢.٧٠٣	١.٠٣٠٥	٦.٣٤٦	دالة
٣٤	٤.٣٧٠	٠.٦٢٩	٣.٢٢٢	١.٠٤٩٧	٦.١٧٣	دالة
٣٥	٤.٠٣٧	١.٠١٨	٢.٨٥١	٠.٩٤٨	٤.٤٤١	دالة
٣٦	٤.٨١٥	٠.٨٧٨	٣.١٨٥	١	٣.٩٠٦	دالة
٣٧	٣.٣٧٠	١.١١٤	٢.٦٢٩	١.١٤٨	٢.٤١٣	دالة
٣٨	٣.٩٦٢	١.٠٥٤	٣.١١١	١.٢١٩	٢.٥٦٣	دالة
٣٩	٤.٣٣٣	٠.٩١٩	٣.١١١	١.٥٧٧	٣.٤٨١	دالة
٤٠	٤.٤٨١	٠.٧	٣	١.٠٣٧	٦.١٧٠	دالة
٤١	٤	١	٢.٧٤٠	٠.٩٨٣	٤.٦٨٤	دالة
٤٢	٤	١.١٤٣	٣.٠٧٤	١.٠٧١	٣.٠٧٦	دالة
٤٣	٤.٠٣٧	١.٠٩٠٨	٣.١١١	١.٣٦٧	٢.٧٧٢	دالة

٤٤	٤.٠٧٤	١.١٤٠	٣.١١١	١.١٢٠	٣.١٣٦	دالة
٤٥	٤.٦٦٦	٠.٥٥٤	٣.٥٥٥	١.٠٨١	٤.٧٦٨	دالة
٤٦	٣.٦٢٩	١.٥٢٣	٣.٠٣٧	١.١٢٥	١.٩٩٦	دالة
٤٧	٤.٣٧٠	٠.٦٢٩	٣.٢٢٢	١.٠٤٩٧	٦.١٧٣	دالة

ومن خلال ملاحظة الجدول (٤) فأن الفقرات (٦ ، ٨ ، ٢٥ ، ٢٨ ،) تعد غير دالة مقارنتها بالقيمة الجدولية (١،٩٨) عند مستوى دلالة (٠,٠٥) ودرجة حرية (٩٨) . ومن هنا فان الفقرات ذات التسلسل (٦، ٨، ٢٥، ٢٨) تعد فقرات غير مميزة وسوف يتم استبعادها في التطبيق النهائي.

ب . علاقة درجة الفقرة بالدرجة الكلية للمقياس Internal Consistency Method :

يعد ارتباط درجة الفقرة بالدرجة الكلية للمقياس مؤشر لصدق الفقرة ، هذا يعني ان الفقرة تسير بنفس الاتجاه الذي يسير فيه المقياس ككل (Anastasi,1976,p.28) ولتحقيق ذلك اعتمد الباحث في استخراج صدق فقرات المقياس على معامل ارتباط بيرسون بين درجة كل فقرة والدرجة الكلية للمقياس، إذ تم تطبيقه على ذات العينة المؤلفة من (٣٠) طالبا وطالبة ، واظهرت النتائج ان جميع معاملات الارتباط دالة على وفق معيار نللي .(Nunnally , 1994) ذي القيمة (٠,٢٠) فاكثر باستثناء الفقرات (١٠،١٤،٤٦) حيث كانت قيمها أقل من هذا المعيار وجدول(٥)يوضح معاملات الارتباط بين كل فقرة والدرجة الكلية للمقياس.

جدول(٥) علاقة درجة الفقرة بالدرجة الكلية لمقياس الصلابة النفسية

الفقرة	معامل الارتباط	الفقرة	معامل الارتباط	الفقرة	معامل الارتباط
١	٠.٢٠١	١٧	٠.٢١٧١	٣٣	٠.٢٤٥
٢	٠.٣٣٦	١٨	٠.٢٢٥٩	٣٤	٠.٢٩٢
٣	٠.٣٧	١٩	٠.١٠٤٩	٣٥	٠.٣٢٤
٤	٠.١٤٢	٢٠	٠.٥٦٠٨	٣٦	٠.٣٩٦
٥	٠.٣١٠	٢١	٠.٠٢١٦	٣٧	٠.٣٤٢
٦	٠.٢٤٥	٢٢	٠.٦٠٥	٣٨	٠.٠٧٥٥
٧	٠.٧٩٧	٢٣	٠.٦٠٥	٣٩	٠.٤٩١
٨	٠.٤٧٨٠	٢٤	٠.٢٨٥	٤٠	٠.٢١٥
٩	٠.٦٧٧	٢٥	٠.٢٠٩	٤١	٠.٤٢٠
١٠	* ٠.١٧.	٢٦	٠،٣٤٠	٤٢	٠.٤٠٧
١١	٠.٥٣٠	٢٧	٠.٧٧٩	٤٣	٠.٢١١
١٢	٠.٤٤٩	٢٨	٢.٠٠٠	٤٤	٠.٤٢٧
١٣	٠.٢٤٢	٢٩	٠،٥٣٠	٤٥	٠.٣٧٨
١٤	* ٠.٠٤٢	٣٠	٠.٩١٠	٤٦	* ٠.٠٢٩

١٥	٠.٣٦٣	٣١	٠.٩٣٤	٤٧	٠.٣٢٣
١٦	٠.٢٨٦	٣٢	٠.٣٨٦		

ومن خلال ملاحظة الجدول (٥) فأن الفقرات(١٠،١٤،٤٦)تعد فقرات غير مميزة وسوف يتم استبعادها في التطبيق النهائي.

* مؤشرات صدق المقياس:

يعد الصدق من الخصائص اللازمة في بناء المقاييس لكونه يشير الى قدرة المقياس على قياس الخاصية التي وضع من اجل قياسها (فرج، ١٩٨٠، ص٣٦٠) واستخرج للمقياس الحالي المؤشرات الآتية :

١-**الصدق الظاهري Face Validity**:يشير ايبل (Ebel) إلى ان افضل طريقة للتحقق من الصدق الظاهري تتمثل في عرض فقرات المقياس على مجموعة من المحكمين للحُكم على صلاحيتها في قياس الخاصية المراد قياسها (Ebel, 1972, P.55) . وتحقق هذا النوع من الصدق في المقياس الحالي وذلك عندما عرضت فقراته على مجموعة من الخبراء بشأن صلاحية المقياس وملائمته لمجتمع الدراسة .

٢ . **مؤشرات صدق البناء Construct Validity** : وتحقق ذلك من خلال استخدام قوة تمييز الفقرات في ضوء أسلوب المجموعتين المتطرفين ، وعلاقة الفقرة بالدرجة الكلية للمقياس.

* مؤشرات الثبات :

ينبغي أن تكون الأداة المستخدمة في البحث متصفة بالثبات (الزوبعي،١٩٨١ ،ص٣٠). كما ان الادبيات البحثية دلت ان هناك اكثر من طريقة لاستخراج معامل الثبات للمقياس منها إعادة الاختبار ، وطريقة التجزئة النصفية . ولقد الحصول على معامل الثبات طبق الباحثون المقياس على عينة بلغت (٣٠) طالبة من الطلبات الساكنات وغير الساكنات في الأقسام الداخلية. وأستعمل الباحثون في ايجاد الثبات الطريقة الاتية:

١. **طريقة التجزئة النصفية** : قام الباحثون بتقسيم المقياس إلى قسمين ، أخذين مجموع درجات الأفراد على الفقرات الفردية البالغ عددها (٢٠) فقرة، ومجموع الفقرات الزوجية (٢٠) فقرة، لذات الأفراد. ، بعدها قام الباحثون باستعمال معادلة ارتباط بيرسون للتعرف على ثبات نصفي المقياس، فوجدوا أن قيمة معامل ثبات لنصف المقياس (٠,٥٧) . وبما ان القيم المستخرجة هي لنصف المقياس فان الباحثون استخدموا معادلة سبيرمان براون التصحيحية لغرض تصحيح معامل الثبات كي يمثل المقياس ككل فوجد أن معامل الثبات الكلي للمقياس بصورته النهائية كانت (٠،٧٤) وهو معامل ثبات جيد عند مقارنته بمعيار الفا كرونباخ للثبات ، الذي يرى أن الثبات يكون جيدا اذا كان (0,70) فأكثر (Ebel, 1972, P.59)

*** المقياس بصيغته النهائية:**

اصبح المقياس بصيغته النهائية يتألف من (٤٠) فقرة تستجيب في ضوئها الطالبة على خمسة بدائل ، وبذلك فأن المدى النظري لأعلى درجة للمقياس يمكن ان يحصل عليها الطالب هي (٢٠٠) وادنى درجة هي (٤٠) وبمتوسط فرضي (١٢٠) وكلما كانت الدرجة اعلى من المتوسط الفرضي كان الفرد يتمتع بالصلابة النفسية.

الاداة الثانية :-

مقياس العزلة الاجتماعية

من اجل تحقيق أهداف البحث الحالي ، تطلب توفر أداة تتصف بالصدق والثبات لغرض تعرف سلوك العزلة الاجتماعية لدى طالبات الساكنات وغير الساكنات في الأقسام الداخلية في جامعة القادسية ، ولغرض تحقيق ذلك تبنى الباحثون مقياس الصلابة النفسية (المعيني) (٢٠٠٢) والذي يتكون من (٤٤) فقرة يجاب عنها بخمسة بدائل هي (اوافق بشدة ، اوافق ، غير متأكد ، لا وافق ، لا اوافق بشدة)، وعلى الرغم من ان القياس يتسم بالصدق والثبات إلا ان الباحثون قاموا بمجموعة من الخطوات الاجرائية من اجل تكييف المقياس على عينة البحث الحالي ، وكالاتي :

*** صلاحية المقياس :**

من اجل التعّرف على مدى صلاحية المقياس وتعليماته وبدائله ، قام الباحثون بعرض مقياس الصلابة النفسية المكون من (٤٤) فقرة وبخمسة بدائل . على مجموعة من المختصين والخبراء الذين لديهم كفاية في علم النفس والبالغ عددهم (١٠) خبراء (الملحق/ ١)، لبيان آرائهم وملاحظاتهم فيما يتعلق بمدى صلاحية المقياس ، ومدى ملائمته للهدف الذي وضع لأجله ، وبعد جمع آراء الخبراء وتحليلها حول فقرات المقياس اعتمد الباحث نسبة اتفاق (٨٠%) فاكثر من أجل تحليل التوافق بين تقديرات المحكمين (عودة ، ١٩٨٥ ، ص١٥٧) وطبقا للاراء الخبراء لم يتم حذف أي فقرة من فقرات المقياس ، وجدول (٦) يوضح ذلك

جدول (٦)

النسبة المئوية لموافقة المحكمين على فقرات مقياس الصلابة النفسية

تسلسل الفقرات	الموافقون		المعارضون	
	التكرار	النسبة المئوية	التكرار	النسبة المئوية
١ ،٢، ٣، ٤ ٥، ٦، ٧ ،٨، ٩، ١٠ ،١١ ،١٢، ١٣ ،١٤ ١٥، ١٦، ١٧ ،١٨، ١٩، ٢٠ ،٢١، ٢٢ ،٢٣ ،٢٤، ٢٥ ،٢٦، ٢٧ ،٢٨ ،٢٩، ٣٠ ، ٣١، ٣٢ ،٣٣ ،٣٤ ، ٣٥ ، ٣٦ ، ٣٧ ، ٣٨، ٣٩ ، ٤٠ ، ٤١ ، ٤٢ ، ٤٣ ، ٤٤ .	١٠	%١٠٠	٠	%٠
١٥ ، ١٣ ، ٤٢	٩	%٩٠	١٠	%١٠

، وبهذا اصبح المقياس بعد عرضه على الخبراء مكون من (٤٤) فقرة أي انه لم يتم حذف أي فقرة من الفقرات.

*** التطبيق الاستطلاعي الأول للمقياس:**

قام الباحثون بالتطبيق الاستطلاعي الأول لمقياس .الصلابة النفسية على مجموعة من طالبات الاقسام الداخلية في جامعة القادسية ، وذلك لمعرفة مدى وضوح فقرات المقياس وتعليماته وبدائله ووضوح لغته ،فضلاً عن حساب الوقت المستغرق للإجابة ، وذلك على عينة عشوائية مكونة من (١٠) طالبات ن طلبة الاقسام الداخلية. وتبين للباحثون أن التعليمات كانت واضحة والفقرات مفهومة ، وان الوقت المستغرق في الإجابة يتراوح بين (١٠- ١٢) دقيقة وبمتوسط (١٠،١١) دقيقة .

***تصحيح المقياس:**

استعمل الباحثون طريقة ليكرت في الاجابة ، فبعد قراءة الطالب للفقرة ، يطلب منه الاجابة عنها ، على وفق ما يراه ويقيمه ، فإذا كانت أجابته عن فقرة المقياس بـ (موافق بشدة) تعطى له (٥) درجات في حين اذا كانت أجابته عن فقرة المقياس بـ (لا أوافق بشدة) تعطى له (١) درجة .

* **التطبيق الاستطلاعي الثاني (عينة تحليل الفقرات)** : قام الباحثون باستخراج القوة التمييزية للمقياس بعد تطبيقه مقياس العزلة الاجتماعية (ملحق/ ٢) على عينة عشوائية من طالبات الاقسام الداخلية في جامعة القادسية مكونة من (١٠٠) طالبة ساكنة او غير ساكنة . ويقصد بالقوة التمييزية للمقياس هو مدى قدرة الفقرة على التمييز بين الأفراد المتميزين في الصفة التي يقيسها الإختبار وبين الأفراد الضعاف في تلك الصفة (Gronlund , 1971 , P. 250) . وتمّ استخراج تمييز الفقرة بطريقتين هما :

أ . طريقة المجموعتين المتطرفتين Extreme Groups Method :

بعد تصحيح إستمارات المفحوصين واعطاء درجة كلية لكل استمارة ، قام الباحث بترتيبها تنازلياً من أعلى درجة كلية الى أدناها ثم أخذت نسبة الـ (٢٧%) العليا من الإستمارات بوصفها حاصلة على أعلى الدرجات وسميت بالمجموعة العليا والتي بلغت (٢٧) استمارة ، ونسبة الـ (٢٧%) الدنيا والحاصلة على أدنى الدرجات وسميت بالمجموعة الدنيا والتي بلغت (٢٧) استمارة أيضا ، وفي هذا الصدد أكد إيبل Ebel و ميهرنز Mehrens إن أعتماد نسبة الـ (٢٧ %) العليا و الدنيا تحقق للباحث مجموعتين حاصلتين على أفضل ما يمكن من حجم و تمايز (رضوان ، ٢٠٠٦، ص ٣٣١) .و من أجل استخراج القوة التمييزية لكل فقرة من فقرات مقياس التشويهات المعرفية ، قام الباحث باستعمال الاختبار التائي (T–test) لعينتين مستقلتين لمعرفة دلالة الفرق بين المجموعتين العليا والدنيا لدرجات كل فقرة من فقرات المقياس وجدول (٧) يوضح ذلك.

جدول (٧) القوة التمييزية لمقياس سلوك العزلة الاجتماعية بأسلوب المجموعتين المتطرفتين

رقم	المجموعة العليا		المجموعة الدنيا		القيمة التائية المحسوبة	النتيجة
الفقرة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري		
١	٣.٥٠	١.١٨٧	٢.٥	١.٢١٩	١٠.٣٩٤	دالة
٢	٣.٤٠	١.١٢٠	٢.١٠	٠.٩٧٣	٤.٢٩٤	دالة
٣	٣.٠٣	١.٢٥٤	١.٦٠	٠.٦٢٩	٤.٥٧٧	دالة

٤	٢.٩٠	١.٣٨٤	١.٧٠	٠.٨٦٨	٣.٠٢٨	دالة
٥	٣.٤٠	١.٣٠٨	١.٨٠	٠.٤٦٥	٤.٨٥١٥	دالة
٦	٣.١٠	١.٢٩١	١.٨٠	٠.٩٣٣	٩.٩١٣	دالة
٧	٣.٥٠	١.١٢٠	٣.٠٠	٠.٧٠٥	١.٩٢٣ *	غير دالة
٨	٣.٧٠	١.٢٣٤	٢.٥٠	١.١٨٤	٣.١٠٦	دالة
٩	٣.١٠	١.١٣٣	١.٦٠	٠.٧٣٣	٥.٦٠١٤	دالة
١٠	٣.٢٠	١.١٣٧	٢.١٠	٠.٤٤١	٤.٣٧٣	دالة
١١	٣.٨٠	١.٢٣٠	١.٨٠	٠.٨٩١	٦.٠٧٨	دالة
١٢	٢.٩٠	١.١٢٥	١.٧٠	٠.٧٢٤	٤.٥٤٨	دالة
١٣	٢.٧٠	١.٥٠٨	١.١٠	٠.٤٥٤	٣.٦٣٩	دالة
١٤	٢.٤٠	١.٠٨٥٨	١.٥٠	٠.٦٤٠	٣.٧٤٨	دالة
١٥	٢.٠٧	٠.٩١٦	٢.٤٠	١.١٢٠	١.٠٣٢ *	غير دالة
١٦	٣.٣	١.١٠٩	٣.٣	١.٠٣٤	٣.٢٢٦	دالة
١٧	٣.٧٠	١.٠٦٧	٢.٥٠	٠.٩٣٤	٤.٣٤٥	دالة
١٨	٣.٩٠	٠.٩١٦	٣.١٠	١.٠٤٩	١.٨١٦*	غير دالة
١٩	٣.١٠	١.١٣٣	١.٦٠	٠.٧٣٣	٥.٦٠١	دالة
٢٠	٣.٤٠	١.١٥٤	٢.٩٠	١.١٩٢	١.٩٩١	دالة
٢١	٣.٢٠	١.٢٦٥	٣.٢٠	١.١٥٤	٣.٣٤٣	دالة
٢٢	٤.٣	٠.٧٩١	٤.٣	١.١٤٨	٢.٢٤٩	دالة
٢٣	٣.٣	١.١٠٩	٣.٣	١.٠٣٤	٤.٢٢٦	دالة
٢٤	٣.١	١.٣٧٨	٣.١	٠.٧٣٣	٤.٩٩٥	دالة
٢٥	٣.١	١.١١٠	٣.١	٠.٨١٧	٤.٨١٧	دالة
٢٦	٣.٩	٠.٩٩٦	٣.٩	١.١١٤	٧.٤٦٦	دالة
٢٧	٤.٥	٠.٨٩٢	٤.٥	٠.٩٨٥	٤.٩٦٣	دالة
٢٨	٣.٧	١.٣١٧	٣.٧	١.١٢٠	٤.٨١٤	دالة
٢٩	٣.٩	١.٠٧١٤	٣.٩	٠.٩٠٢٢	٨.١٢٧	دالة
٣٠	٤.١	١.٢٥٠	٤.١	١.١٤٨	٥.٥٢١	دالة
٣١	٤.٣	٠.٧٩١	٤.٣	١.١٤٨	٢.٢٤٩	دالة
٣٢	٤.٢	٠.٩٤٣	٤.٢	٠.٩٧١	٥.٩٤٤	دالة
٣٣	٣.٧	١.٣٧٥	٣.٧	١.١٥٤	٩.٨٠٠٧	دالة
٣٤	٤.٤	٠.٨٨٨	٤.٤	١.١٠٩	٦.٢٨٠	دالة
٣٥	٣.٨	١.٢٣٠	٣.٨	١.٢٤٤	٣.٢٥٨	دالة

٣٦	٤.٢	٠.٩٨٣	٤.٢	١.٢٨١	٤.٣٩٧	دالة
٣٧	٣.٧	١.١٩٥	٣.٧	١.٠١٨	٣.٧٤٣	دالة
٣٨	٣.٢	١.٣٥٣	٣.٢	١.٠٤٩	٣.٨٨٨	دالة
٣٩	٢.٨	١.٢٣٠	٢.٨	١.٢٤٤	٢.٢٥٨	دالة
٤٠	٣.٢٣	١.١٠٩	٣.٣	٠.٢٣٤	٢.٢٢٦	دالة
٤١	٣.٩	١.١٧٣	٣.٩	١.٢٣٤	٢.١٣٦	دالة
٤٢	٣.٩	١.١٢٥	٣.٩	٠.٨٧٨	١.٧٢٨	دالة
٤٣	٤	١.٢٠٨	٤	١.٢٣٠	٢.٧١٩	دالة
٤٤	٤.٠٧	١.٢٠٦	٤.٠٧	١.١٥٤	٤.٢٨١	دالة

ومن خلال ملاحظة الجدول (٧) فأن الفقرات (٧ ، ١٥، ١٨) تعد غير دالة مقارنتها بالقيمة الجدولية (١،٩٨) عند مستوى دلالة (٠,٠٥) ودرجة حرية (٩٨) . ومن هنا فان الفقرات ذات التسلسل (٧ ، ١٥، ١٨) تعد فقرات غير مميزة وسوف يتم استبعادها في التطبيق النهائي.

ب . علاقة درجة الفقرة بالدرجة الكلية للمقياس Internal Consistency Method :

يعد ارتباط درجة الفقرة بالدرجة الكلية للمقياس مؤشر لصدق الفقرة ، هذا يعني ان الفقرة تسير بنفس الاتجاه الذي يسير فيه المقياس ككل (Anastasi,1976,p.28) ولتحقيق ذلك اعتمد الباحث في استخراج صدق فقرات المقياس على معامل ارتباط بيرسون بين درجة كل فقرة والدرجة الكلية للمقياس، إذ تم تطبيقه على ذات العينة المؤلفة من (٣٠) طالبا وطالبة ، واظهرت النتائج ان جميع معاملات الارتباط دالة على وفق معيار نللي .(Nunnally , 1994) . وقد تبين أن جميع معاملات الارتباط كانت دالة احصائيا وفق معيار (Nunnally، ١٩٩٤) ذي القيمة (٠,٢٠) فاكثر باستثناء الفقرات (٣،٢٤) حيث كانت قيمها أقل من هذا المعيار وجدول(٨)يوضح معاملات الارتباط بين كل فقرة والدرجة الكلية للمقياس.

جدول(٨) علاقة درجة الفقرة بالدرجة الكلية لمقياس الصلابة النفسية

الفقرة	معامل الارتباط	الفقرة	معامل الارتباط	الفقرة	معامل الارتباط
١	٠.٩٩٩	١٧	٠.٥٤٧	٣٣	٠.٢٣٦
٢	١.٦٥٩	١٨	٠.٣٤٢	٣٤	٠.٤٠٤
٣	٠.٠٠١ *	١٩	٠.٠١٥٣	٣٥	٠.٣٣٩
٤	٠.٢٠	٢٠	٠.٣٥٩	٣٦	٠.٣١٠٠
٥	٠.٢٢	٢١	٠.٣١٠	٣٧	٠.٥٢

٦	٠٤٥	٢٢	٠.٣٣	٣٨	٠.١٩٢
٧	٠.٢٣٦	٢٣	٠.٢٣٦	٣٩	٠.٢٩٣
٨	٠.٧٩٠	٢٤	٠.٠٠١٧	٤٠	٠.٥٣٦
٩	٠.٧٠	٢٥	٠.٥٧٦	٤١	٠.٧٣
١٠	٠.٤٠	٢٦	٠.٢٨٢	٤٢	٠.٤٠٨
١١	١.٥٣	٢٧	٠.٥٠٤	٤٣	٠.٣٦٠
١٢	٠.٠٠٣٦	٢٨	٠.٥٦٨	٤٤	٠.٢٧٣
١٣	٠.٦١٨	٢٩	٠.٦٤٧		
١٤	٠.٠٩٥	٣٠	٠.٣٩٤		
١٥	٠.٠٠١	٣١	١.١١٨٢		
١٦	٠.٨٠٠٨	٣٢	٠.٤٨٨		

ومن خلال ملاحظة الجدول (٨) فأن الفقرات(٣، ٢٤)تعد فقرات غير مميزة وسوف يتم استبعادها في التطبيق النهائي.

* مؤشرات صدق المقياس:

يعد الصدق من الخصائص اللازمة في بناء المقاييس لكونه يشير الى قدرة المقياس على قياس الخاصية التي وضع من اجل قياسها (فرج، ١٩٨٠، ص٣٦٠) واستخرج للمقياس الحالي المؤشرات الآتية :

١-**الصدق الظاهري Face Validity**:يشير ايبل (Ebel) إلى ان افضل طريقة للتحقق من الصدق الظاهري تتمثل في عرض فقرات المقياس على مجموعة من المحكمين للحُكم على صلاحيتها في قياس الخاصية المراد قياسها (Ebel, 1972, P.55) . وتحقق هذا النوع من الصدق في المقياس الحالي وذلك عندما عرضت فقراته على مجموعة من الخبراء بشأن صلاحية المقياس وملائمته لمجتمع الدراسة .

٢ . **مؤشرات صدق البناء Construct Validity** : وتحقق ذلك من خلال استخدام قوة تمييز الفقرات في ضوء أسلوب المجموعتين المتطرفين ، وعلاقة الفقرة بالدرجة الكلية للمقياس.

* مؤشرات الثبات :

ينبغي أن تكون الأداة المستخدمة في البحث متصفة بالثبات (الزوبعي،١٩٨١ ،ص٣٠). كما ان الادبيات البحثية دلت ان هناك اكثر من طريقة لاستخراج معامل الثبات للمقياس منها إعادة الاختبار ، وطريقة التجزئة النصفية . ولقد الحصول على معامل الثبات طبق الباحثون المقياس على عينة بلغت (٣٠) طالبة من الطلبات الساكنات وغير الساكنات في الأقسام الداخلية. وأستعمل الباحثون في ايجاد الثبات الطريقة الاتية:

١. **طريقة التجزئة النصفية :** قام الباحثون بتقسيم المقياس إلى قسمين، ومما ينبغي الإشارة اليه ان فقرات المقياس(٣٩) غير متكافئة في العدد فان الباحثون قاموا بتكرار قيمة الفقرة الأخيرة للمقياس لكي يكون عدد الفقرات متكافئ لنصفي المقياس ، أخذين مجموع درجات الأفراد على الفقرات الفردية البالغ عددها (٢٠) فقرة، ومجموع الفقرات الزوجية (٢٠) فقرة، لذات الأفراد ، بعدها قام الباحثون باستعمال معادلة ارتباط بيرسون للتعرف على معامل الارتباط بين قسمي المقياس، فوجدوا أن قيمة معامل الارتباط لنصف المقياس (٠,٦٤) . وبما ان القيم المستخرجة هي لنصف المقياس فان الباحثون استخدموا معادلة سبيرمان براون التصحيحية لغرض تصحيح معامل الثبات كي يمثل المقياس ككل فوجد أن معامل الثبات الكلي للمقياس بصورته النهائية كانت (٨٢،٠) وهو معامل ثبات جيد عند مقارنته بمعيار الفا كرونباخ للثبات ، الذي يرى أن الثبات يكون جيدا اذا كان (٠,٧٠) فأكثر (Ebel, 1972, P.59)

*** المقياس بصيغته النهائية:**

اصبح المقياس بصيغته النهائية يتألف من (**٣٩**) فقرة تستجيب في ضوئها الطالبة على خمسة بدائل ، وبذلك فأن المدى النظري لأعلى درجة للمقياس يمكن ان يحصل عليها الطالب هي (١٩٥) وادنى درجة هي (٣٩) وبمتوسط فرضي (١١٧) وكلما كانت الدرجة اعلى من المتوسط الفرضي كان الفرد يشعر بالعزلة الاجتماعية.

*** التطبيق النهائي :**

بعد أن استوفى المقياسان شروطهما النهائية من الصدق والثبات ، طبقا على عينة قوامها(١٠٠) طالبة وبواقع (٥٠) ساكنة و(٥٠) غير ساكنة في الاقسام الداخلية في جامعة القادسية للدراسات الصباحية .

*** الوسائل الإحصائية :**

لمعالجة بيانات البحث الحالي ، استعمل الباحث مجموعة من الوسائل الأحصائية من خلال برنامج الحقيبة الاحصائية للعلوم الاجتماعية (Statistical Package for Social Science (spss ، و هذه المعادلات هي :

١ .الاختبار التائي لعينة واحدة لغرض تعرف دلالة الفرق الاحصائي بين المتوسط الحسابي لعينة البحث والمتوسط الفرضي.

٢.الاختبار التائي لعينتين مستقلتين واستعمل في حساب القوة التمييزية لفقرات مقياس وتكافؤ نصفي المقياس .

٣. معامل ارتباط بيرسون Pearson Correlation Cofficient استعمل في حساب معامل الثبات بطريقة التجزئة النصفية وعلاقة الفقرة بالدرجة الكلية والعلاقة الارتباطية بين .

٤ . معادلة سبيرمان براون التصحيحية لاستخراج الثبات بطريقة التجزئة النصفية لكلا المتغيرين.

الفصل الرابع :

- نتائج البحث
- عرض النتائج
- مناقشة النتائج
- تفسير النتائج

*** الهدف الاول : تعرف .مقياس الصلابة النفسية لدى طالبات الاقسام الداخلية في جامعة القادسية**

ظهر المتوسط الحسابي لدى طلبة كلية الآداب (١٩,٨٩٦) وانحراف معياري قدره (١٢,٣٩٨) ، فيما كان المتوسط الفرضي (١٢٠) وعند مقارنة المتوسط الحسابي لعينة البحث بالمتوسط الفرضي للمقياس وباستعمال الاختبار التائي لعينة واحدة . ظهر ان القيمة التائية المحسوبة (٧,٠٩٧٥) وهي أكبر من القيمة الجدولية (١,٩٨) وتشير تلك النتيجة الى وجود فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) و بدرجة حرية (٩٩) ، ، وجدول (٩) يوضح ذلك.

جدول (٩) الفرق بين المتوسط الحسابي والمتوسط الفرضي لمقياس الصلابة النفسية

عدد أفراد العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الفرضي	القيمة التائية المحسوبة	القيمة التائية الجدولية	مستوى الدلالة
١٠٠	١٣٢,٨٩٦	١٢٣٩٨	١٢٠	٧,٠٩٧٥	١,٩٦	٠,٠٥

يعتقد الباحثون أنه وبرغم الضغوط الدراسية التي يتعرض لها الطالبات فإن عددا منهم يتخطون هذه الضغوط ويتفوقون دراسيا ، وهذا ما بينه ارتفاع مستوى الصلابة النفسية لدى الطالبات (ساكنات ، غير ساكنات) ويمكن تفسير ذلك في ضوء مفهوم الصلابة النفسية التي تعمل كواق ضد ما يقابل الفرد من ضغوط ، في ضوء مكونات الالتزام والتحدي والتحكم ، حيث يصف بيرجر ,Burger١٩٩٢ الأفراد الذين يتمتعون بدرجة عالية من التحكم والالتزام يحاولون حل المشكلات الصعبة ، والتي تشكل نوعا من التحدي بينما الأفراد الذين ليس لديهم رغبة في التحكم لا يميلون على تحدي أنفسهم في مواجهة المشكلات الصعبة (الشربيني ، ٢٠٠٥ ، ص٣٤)

*** الهدف الثاني: تعرف دلالة الفرق بين طالبات الساكنات والغير ساكنات في الاقسام الداخلية لدى طالبات جامعة القادسية**

ظهر المتوسط الحسابي للطالبات الساكنات على مقياس الصلابة النفسية (١٥,٦٩٣) وبتباين (١٤٩,٦٤) ، في حين ظهر المتوسط الحسابي للغير ساكنات(٢٢,٥٨٩) وبتباين (١٥٨,٠٦) . وباستعمال الاختبار التائي لعينتين مستقلتين ظهر أن القيمة التائية المحسوبة كانت (٢,٧٧٩) وهي أكبر من القيمة الجدولية (١،٩٨) عند مستوى دلالة (٠,٠٥). مما يشير الى أنه يوجد فرق ذو دلالة احصائية بين متوسطي طالبات الاقسام الداخلية (الساكنة والغير ساكنة) على مقياس الصلابة النفسية ولصالح العزلة الاجتماعية، وجدول (١٠) يوضح ذلك.

وجدول (١٠) يوضح ذلك الفروق في الصلابة النفسية بين الطالبات الساكنات وغير الساكنات في الأقسام الداخلية

	عدد الأفراد	المتوسط الحسابي	التباين		القيمة التائية المحسوبة	القيمة التائية الجدولية	مستوى الدلالة
الساكنة	٥٠	١٥,٦٩٣	١٤٩,٦٤		٢,٧٧٩	١,٩٨	٠,٠٥
غير ساكنة	٥٠	٢٢,٥٨٩	١٥٨,٠٦				

وإذا اعتبرنا السكن في الاقسام الداخلية من المتغيرات الاجتماعية التي قد تؤثر على الطالبات ، فإن الطالبات الساكنات هن الأكثر صلابة كما انهن أكثر مقاومة وقدرة على تحمل الظروف التي تحيط بهن في السكن الجامعي وبالتالي ينعكس ذلك على التكيف السليم لديهن، وهذا ينطبق على الالتزام فالشخص الملتزم يقاوم ما يقابله من مواقف الضغط بقوة وصرامة.

الهدف الثالث: تعرف .مقياس العزلة الاجتماعية لدى طالبات الاقسام الداخلية في جامعة القادسية

ظهر المتوسط الحسابي لدى طالبات الاقسام الداخلية (٢١,٠٧٧٦) وانحراف معياري قدره (١١٤,٩٣) ، فيما كان المتوسط الفرضي (١١٧) وعند مقارنة المتوسط الحسابي لعينة البحث بالمتوسط الفرضي للمقياس وباستعمال الاختبار التائي لعينة واحدة . ظهر ان القيمة التائية المحسوبة (٨,٣٤٦) وهي أكبر من القيمة الجدولية (١،٩٨) وتشير تلك النتيجة الى وجود فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) و بدرجة حرية (٩٩) .

وجدول (١١) يوضح الفرق بين المتوسط الحسابي والمتوسط الفرضي لمقياس سلوك العزلة الاجتماعية

عدد أفراد العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الفرضي	القيمة التائية المحسوبة	القيمة التائية الجدولية	مستوى الدلالة
١٠٠	٢١,٠٧٧٦	١٠,٧٢٠٥	١١٧	٨,٣٤٦	١,٩٨	٠,٠٥

تشير نتائج الجدول (١١) إلى أن درجات الطالبات (عينة البحث) لم ترق إلى مستوى العزلة. وتفسر الباحثة ذلك أن الطالبات في المرحلة الثانوية يرغبن بالانتماء إلى جماعة الإقران والتفاعل الاجتماعي معهن (السيد ، ١٩٧١ ، ص٣٣١). ويشير "موراي" إلى أن الأفراد يبحثون عن أفراد آخرين أو ظروف أخرى تحقق حاجاتهم الأساسية إلى الانتماء وقد أطلق "موراي" على هذه الميول مصطلح الطباع Thematic disposition والتي اعتبرها أحد المكونات الأساسية لشخصية الفرد (الربيعي، ١٩٩٤،

ص٢٩). حيث يكون الفرد المقترب من سن الرشد مستعداً للتفاعل بشكل أع مق مع الأفراد بما يؤدي إلى التحام هويتهم بهويته ويزداد تألفه معهم (ستور، ١٩٩٣، ص١٥).

*** الهدف الرابع : تعرف دلالة الفرق بين الطالبات الساكنات والغير ساكنات في الاقسام الداخلية في جامعة القادسية لمتغير العزلة**

ظهر المتوسط الحسابي للطالبات الساكنات على مقياس ... (١٩,٠١١١) وبتباين(١١٩,٠٨) ، في حين ظهر المتوسط الحسابي للغير ساكنات (٢٤,٠٩٣٣) وبتباين (١١١,٦) . وباستعمال الاختبار التائي لعينتين مستقلتين ظهر أن القيمة التائية المحسوبة كانت (٢,٣٦٢) وهي أكبر من القيمة الجدولية(١,٩٨) عند مستوى دلالة (0,05). مما يشير الى أنه يوجد فرق ذو دلالة احصائية بين متوسطي درجات الطالبات الساكنات وغير الساكنات في الأقسام الداخلية ولصالح الطالبات غير الساكنات.

جدول (١٢) الموازنة على وفق(الساكنة /غير ساكنة) على مقياس العزلة الاجتماعية

وجدول (١٢) يوضح ذلك.

الجنس	عدد الأفراد	المتوسط الحسابي	التباين		القيمة التائية المحسوبة	القيمة التائية الجدولية	مستوى الدلالة
الساكنة	٥٠	١٩,٠١١١	١١٩,٠٨		٢,٣٦٢	١,٩٨	٠,٠٥
غير الساكنة	٥٠	٢٤,٠٩٢	١١١				

تشير النتائج في الجدول (١٢)إلى أن درجة العزلة لدى الطالبات الساكنات اقل من درجة العزلة لدى الطالبات غير الساكنات، وبعبارة أخرى أن الطالبات غير الساكنات هن اكثر عزلة من الطالبات غير الساكنات ، وذلك إشارة إلى مواصفات البيئة التي تعيشها الطالبات في الأقسام الداخلية التي تقوي وتنمي مختلف جوانب الشخصية والوصول بها إلى تحقيق درجات عالية من الاندماج.

ويتطلب ذلك التفاعل الاجتماعي بين الطالبات، إضافة إلى عمل الاسرة في تحقيق التأكيد على تنمية النمو الاجتماعي لدى بناتهن من خلال دعم الروح الجماعية لديهم ، وتعزيز التعاون والاقتداء بالقدوة.(الكعبي، ٢٠٠٢).

*** الهدف الخامس : تعرف العلاقة الارتباطية بين الصلابة النفسية وسلوك العزلة الاجتماعية الطالبات الساكنات وغير الساكنات في الأقسام الداخلية.**

لأجل التعرف على العلاقة الارتباطية لدى طالبات الاقسام الداخلية في جامعة القادسية تم حساب معامل ارتباط بيرسون بين درجات الطالبات على مقياس الصلابة النفسية ودرجاتهم على مقياس العزلة الاجتماعية وظهر أن معامل الارتباط كان (٠،٧٦). وتدل القيمة الإحصائية لمعامل الارتباط بين الصلابة النفسية والعزلة الاجتماعية ان هناك ارتباط بين المتغيرين لدى افراد عينة البحث اذا بلغ معامل الارتباط (٠،٧٦) وهو ذو دلالة إحصائية عند مستوى (٠.٠١).

ويعلل الباحثون النتيجة الخاصة بمعامل الارتباط الى ان النشاطات والفعاليات الجامعية التي تؤديها الطالبات في الجامعة يؤدي إلى تفاعلهن الاجتماعي وارتباطهن مع الطالبات وبالتالي تدني درجات سلوك العزلة.

وما يريد الباحثون الإشارة اليه هنا انه لم يعثر الباحثون على دراسة تشير الى نتائج مشابهة الى نتائج الدراسة الحالية .

- **التوصيات :**

١- على المؤسسات الاكاديمية أن تقوم وبالتعاون مع الأسرة بتوجيه الرعاية الكافية للطالبات للنهوض بالمستوى الأكاديمي لها.

٢- ضرورة اهتمام الوالدين بالطالبات من خلال التوجيه والإرشاد بطريقة سليمة لا قصر ولا إجبار فيها وتزويدها بالمعلومات عن كيفية مواجهة مشكلاتها والطريقة السليمة لحلها.

٣-أن سلوك العزلة في البحث الحالي لدى عينة البحث غير الساكنات يحتاج إلى اهتمام من قبل المسؤولين لأنه سوف يتفاقم ويصل إلى مستوى أعلى إذا ما أهمل من دون علاج.

- **المقترحات :**

١- إجراء دراسة مقارنة التحصيل الدراسي وعلاقته بسلوك العزلة بين الطالبات الساكنات وغير الساكنات في الأقسام الداخلية.

٢- إجراء دراسة مماثلة على عينة من الذكور في الساكنين وغير الساكنين في الأقسام الداخلية.

٣- إجراء دراسة مقارنة بين متغير مستوى الطموح و سلوك العزلة بين الطالبات الساكنات وغير الساكنات في الأقسام الداخلية.

٤- إجراء دراسة للكشف عن المتغيرات الأسرية وعلاقتها بالتكيف الاكاديمي لدى الطالبات الساكنات وغير الساكنات في الأقسام الداخلية.

المصادر

ابو ندى ، عبد الرحمن .(٢٠٠٧).الصلابة النفسية وعلاقتها بضغوط الحياة لدى طلبة جامعة الازهر بغزة .رسالة ماجستير غير منشورة ،قسم علم النفس ،كلية التربية ،جامعةالازهر :غزة

امال عبد السميع اباضه ، الضغوط النفسية واساليب معالجتها ، دار الجيل ،ط١،بيروت ،لبنان ،١٩٩٩

بلقيس، مرعي ومرعي، توفيق (١٩٨٢) الميسر في علم النفس التربوي، دار الفرقان للنشر والتوزيع، ط١، عمان.

توق، محي الدين وعبد الرحمن عدس (١٩٨٤) أساسيات علم النفس التربوية دارجون وايلي وأبنائه للطباعة والنشر، الأردن.

الجسماني، عبد علي حسين (١٩٨٤) علم النفس وتطبيقاته التربوية والاجتماعية، منشورات الفكر العربي، بغداد.

الجنابي، يحيى داود (١٩٨٩) أثر الإرشاد المباشر في التحصيل الدراسي لدى طلبة المرحلة الأولى في قسم العلوم التربوية والنفسية، مجلة العلوم التربوية والنفسية العدد (١٤) السنة (١٥).

جورارد، سدني. م (١٩٧٣) الشخصية بين الصحة والمرض التكيف الشخصي، ترجمة حسن الفقي وسيد خير الله، مكتبة الانجلو المصرية، القاهرة.

حسان ، منال رضا (٢٠٠٩) الصلابة النفسية في علاقتهما بقلق المستقبل لدى عينة من المعلومات ماقبل المدرسة بحافظة الغربية "دراسة ارتباطية ". مجلة كلية التربية ، (٤٠) ، ١٨٢_٢٢٦.

الحلو ، بثينة منصور (١٩٩٥) قوة تحمل الشخصية واساليب التعامل مع ضغوط الحياة ، إطروحة دكتوراه غير منشورة ، كلية الاداب ، جامعة بغداد

حمزة،جيهان احمد .(٢٠٠٢).دورالصلابة النفسية والمساندة الاجتماعية وتقدير الذات في ادراك المشقة والتعايش معها لدى الراشدين من الجنسين في سياق العمل .رسالة ماجستير(غير منشورة)،كلية الاداب، جامعة القاهرة.

الحويج ، صالح محمود (٢٠٠٧) :منتديات الصفا ، شبكة الانترنيت

الخفاجي ، عبد المنعم جاسم محمد (٢٠٠٩):العزلة الاجتماعية لدى المكفوفين وعلاقتهما باساليب المعاملة الوالدية ، رسالة ماجستير .

الخفاجي عبد المنعم جاسم محمد (٢٠٠٩):العزلة الاجتماعية لدى المكفوفين وعلاقتهما باساليب المعاملة الوالدية ، رسالة ماجستير ، كلية التربية الجامعة المستنصرية

خير الله، سيد (١٩٨١) بحوث نفسية وتربوية، دار النهضة العربية، بيروت.

دافيدوف، لندال (١٩٨٣)، مدخل علم النفس، ترجمة سيد الطواب وآخرون، دارماكجروهيل للنشر، ط١، القاهرة.

داود، عزيز حنا والعبيدي، ناظم هاشم (١٩٩٠) علم نفس الشخصية، مطابع التعليم العالي في جامعة الموصل.

داود، عزيز حنا وزكي، اثنا سيوس زكريا (١٩٧٠) دراسات في علم النفس، مكتبة النهضة العربية، الجزء (١)، القاهرة.

دخان ،نبيل والحجار، بشير(٢٠٠٦.الضغوطالنفسية لدى طلبة الجامعات الاسلامية وعلاقتها بالصلابة النفسية لديهم. مجلة الجامعة الاسلامية ،مجلد١٤(٢)،٣٦٩-٣٩٨.

الدراجي ، حسن علي سيد (٢٠٠٢):اثر برنامج ارشادي في تنمية السلوك الاجتماعي المرغوب لدى طلبة المرحلة المتوسطة ، رسالة ماجستير ، كلية التربية _ابن رشد، جامعة بغداد .

دسوقي، كمال (١٩٨٨) ذخيرة علم النفس، الدار الدولية للنشر والتوزيع، المجلد (١)، القاهرة.

الدفاعي، ماجد حمزة (١٩٨٣) دراسة مقارنة لبعض سمات الشخصية بين الطلبة المتفوقين والمتأخرين في التحصيل المدرسي بالمدارس الإعدادية. (رسالة ماجستير غير منشورة)، جامعة بغداد، كلية التربية.

الدليمي، إحسان (١٩٩١) التوافق الشخصي والاجتماعي للمرشدين التربوي في العراق. جامعة بغداد، كلية التربية الأولى. (رسالة ماجستير غير منشورة).

الدهلكي، حميد محمود سبتي (١٩٩٥)، الحاجات الإرشادية لطلبة المرحلة الإعدادية في بعض المناطق الريفية في العراق. جامعة بغداد.

دورويشي، روبرتس (١٩٦٤) فن قيادة الشباب، ترجمة إسماعيل صفون، مكتبة النهضة المصرية، القاهرة.

الدوري، سافرة سعدون احمد (١٩٩٣) الحاجات النفسية لدى طلبة جامعة بغداد وعلاقتها بتوافقهم النفسي والاجتماعي. (أطروحة دكتوراه) جامعة بغداد.

ديفيد، فونتانا (١٩٨٩) الشخصية والتربية ترجمة عبد الحميد يعقوب جبرائيل وصلاح محمد نوري داود، مطابع التعليم العالي، اربيل.

راجح. أحمد عزت(١٩٦٥) الأمراض النفسية والعقلية أسبابها وعلاجها، ط١ ،دار المعارف،القاهرة.

راجح، احمد عزت (١٩٧٩) أصول علم النفس، دار المعارف مصر ط١٢ الربيعي، علي جابر (١٩٩٤) شخصية الإنسان وتكوينها وطبيعتها واضطراباتها، دار الشؤون الثقافية العامة، بغداد.

راضي ،زينب نوفل .(٢٠٠٨).الصلابة النفسي لدى امهات شهداء انتفاضة الاقصى وعلاقتها ببعض المتغيرات ،رسالة ماجستير،قسم علم النفس ،كلية التربية ،الجامعة الاسلامية :غزة.

رضوان ، محمد نصر الدين (٢٠٠٦) : **المدخل الى القياس في التربية البدنية و الرياضية** ، مركز الكتاب للنشر ، القاهرة .

الرفاعي،عزة.(٢٠٠٣).الصلابة النفسية كمتغير وسيط بين ادراك احداث الحياة الضاغطة واساليب مواجهتها.رسالة دكتوراه غير منشورة ،قسم علم النفس ،كلية الاداب،جامعة حلوان :القاهرة.

الرواجبه، عايدة (٢٠٠٠) موسوعة العناية بالطفل وتربية الأبناء، دار إسام

الزوبعي ، عبد الجليل و آخرون (١٩٨١) الاختبارات والمقاييس النفسية، جامعة الموصل، الموصل.

زينب نوفل احمد راضي ، الصلابة النفسية لدى الامهات شهداء انتفاضة الاقصى وعلاقتها ببعض المتغيرات ، دار وائل ،الاردن ، ٢٠٠٨

السلمى، علي (١٩٧١) العلوم السلوكية في التطبيق الإداري، دار المعارف بمصر، القاهرة.

السوداني، يحيى محمد سلطان (١٩٩٠) قياس التوافق الاجتماعي النفسي لأبناء الشهداء في المرحلة المتوسطة (أطروحة دكتوراه)، جامعة بغداد، كلية التربية الأولى.

السيد، عبد الحليم محمود (١٩٧١) الإبداع والشخصية دراسة سيكلوجية، دار المعارف بمصر، القاهرة.

السيد، ماجدة (٢٠٠١) مناهج وأساليب تدريس ذوي الحاجات الخاصة، دار صفاء للنشر والتوزيع، ط١، عمان.

السيد، محمد توفيق، وآخرون (١٩٧٠) بحوث في علم النفس، مكتبة الانجلو المصرية، القاهرة.

الشربيني، لطفي (٢٠٠١) موسوعة شرح المصطلحات النفسية، دار النهضة العربية للطباعة والنشر، ط١، بيروت.

شلتز، دوان (١٩٨٣) نظريات الشخصية، ترجمة حمد دلي الكربولي وعبد الرحمن القيسي، مطبعة جامعة بغداد.

صادق، إيمان (١٩٩٧) دراسة مقارنة في التوافق الدراسي والتحمل الدراسي ودافع الإنجاز الدراسي لدى طلبة المتميزين في ثانويات المتميزين والثانويات الاعتيادية. (رسالة ماجستير) الجامعة المستنصرية، كلية الآداب.

صالح، قاسم حسين (١٩٨٨) الشخصية بين التنظير والقياس، مطبعة التعليم العالي، بغداد.

الصنيع ،صالح بن ابراهيم .(٢٠٠٢).العلاقة بين مستوى التدين والقلق العام لدى عينة من طلاب جامعة الامام محمد بن سعود الاسلامية بالرياض ،مجلة جامعة ملك بن سعود،مجلد ،١٤,٢٠٧_٢٣٤.

عادل محمد النشاوي ، علم النفس الاكلينكي ، دار النهضة العربية ، ط١،بيروت لبنان ،٢٠٠٦

عبد الهادي، علي(١٩٩٩): ضغوط الحياة وأساليب مواجهتها، ط٢، دار الكتاب الحديث، الكويت.

عبد الهادي، جودت عزت (١٩٩٩)، مبادئ التوجيه والإرشادي النفسي، دار الثقافة للنشر والتوزيع، عمان– الأردن

عبدالله،عادل.(١٩٩١).اختبار تقدير الذات للمراهقين والراشدين ،القاهرة:مكتبة الانجلو المصرية.

العبيدي، سهيلة (١٩٨٧) حاجة المدارس المهنية للإرشاد التربوي من وجهة نظر طلبتها والعاملين الإداريين فيها (رسالة ماجستير)، جامعة بغداد، كلية التربية.

علي، علاهن محمد (١٩٩٤) تقويم المناهج الدراسية لمدارس المتميزين من وجهة نظر أعضاء الهيأة التدريسية والطلبة، (رسالة ماجستير) جامعة بغداد كلية التربية الأولى.

العمار، إبراهيم عبد الله (١٩٧١) مشكلات طلبة المرحلة الإعدادية وحاجاتهم الإرشادية (رسالة ماجستير) الجامعة الأردنية، كلية الآداب.

العناني، حنان عبد الحميد (٢٠٠٠) الصحة النفسية، دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع، ط١، عمان– الأردن.

عودة ، محمد ، وشريف نادية (١٩٨٨) دراسة مقارنة للطلبة المتفوقين والطلبة المتعثرين دراسياً في جامعة الكويت ، دراسة ميدانية .

عودة ، والخليلي، خليل يوسف (١٩٨٨) الإحصاء للباحث في التربية والعلوم الإنسانية، دار الفكر للنشر، عمان– الأردن.

عودة، احد سليمان (١٩٨٥)، **القياس والتقويم في العملية التدريسية** المطبعة الوطنية، اربد.

عودة، احمد سلمان (١٩٨٥) القياس والتقويم في العملية التدريسية، المطبعة الوطنية، جامعة اليرموك، الأردن.

عيد، محمد عبد العزيز (١٩٧٩) علم النفس التربوي، دار البحوث العلمية، ط١، الكويت.

عيسوي، عبد الرحمن محمد (١٩٧٩) معالم علم النفس، دار الفكر الجامعي، الأسكندرية

العيسى، عبد الوهاب (١٩٦٩) دراسة تجريبية عن العلاقة بين مستوى الطموح والانبساط والانطواء مع أثر بعض المتغيرات. (رسالة ماجستير)، جامعة بغداد، كلية التربية.

الغمري، إبراهيم (١٩٧٩) السلوك الإنساني، دار الجامعات المصرية، الاسكندرية.

فاروق السيد عثمان ، (٢٠٠١)، القلق وادارة الضغوط النفسية ، دار العربي ، القاهرة .

فرج ، صفوت . (1980) . **القياس النفسي** . القاهرة . دار الفكر العربي .

القاروط ، صادق سميح (٢٠٠٩) الصلابة في العمل وعلاقته بالرضا الوظيفي ، رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة النجاح الوطنية ، فلسطين

كالفين هول- جاردنر ليندزي (١٩٧٨) نظريات الشخصية، ترجمة فرج احمد فرج وآخرون، دار الشايع للنشر، ط٢، القاهرة.

الكيال، دحام علي محمد (١٩٧٠) دراسات في علم النفس، مؤسسة الأنوار، ط٢، الرياض.

مخيمر ،عماد(١٩٩٧).الصلابة النفسية والمساندة الاجتماعية متغيرات وسيطة في العلاقة بين الضغوط واعراض الاكتئاب لدى الشباب الجامعي .المجلة المصرية للدراسات النفسية ،مجلد ٧ (١٧)،١_٢٠.

مخيمر،عماد(١٩٩٦) .ادراك القبول /الرفض الوالدي وعلاقته بالصلابة النفسية لطلاب الجامعة .مجلة دراسات نفسية ،مجلد ٦، (٢)٢٧٥_٢٩٩.

المصري، أناس رمضان (١٩٩٤) فاعلية برنامج إرشاد جمعي في خفض سلوك العزلة لدى طالبات المراهقة الوسطى (رسالة ماجستير غير منشورة) الجامعة الأردنية، كلية التربية.

المعيني ، ميسون كريم ضاري ،(٢٠٠٢) التحصيل الدراسي وعلاقته بسلوك العزلة والحاجات الارشادية للطالبات في مدارس المتميزات واقرانهن في المدارس الاعتيادية الاخرى ، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية ، للبنات ، جامعة بغداد .

مليكة، لويس كامل (١٩٨٩) سيكولوجية الجماعات والقيادة، مطابع الهيئة المصري

نبيل، عبد الهادي (١٩٩٩) القياس والتقويم التربوي واستخدامه في مجال التدريس

نيقولاي، برديانف (١٩٨٦) العزلة والمجتمع. ترجمة فؤاد كامل، دار الشؤون الثقافية العامة، بغداد- العراق.

هول، ك. و. ج. لندزي (١٩٧١) نظريات الشخصية، ترجمة فرج احمد فرج وآخرون، الهيئة العامة للتأليف والنشر، القاهرة.

الوقفي، راضي (١٩٩٨) مقدمة في علم النفس، دار الشروق ط٣، عمان– الأردن.

وول، و. د (١٩٥٢) التربية والصحة النفسية، ترجمة إبراهيم حافظ وعبد العزيز القوصي، مؤسسة دار الهلال، القاهرة.

References

Anastasi , A (1990) : Psychological testing , New York : Macmillan

Ebel, R.L.(1972) . Essentials of Educational measurement , New , Jersey , prentice Hall Inc

Jourarad, Sidney M. (1974) Healthy personality, Macmillian publishing company, Inc. New York.

Lazarys (1976). Patter of Adjustmen and Human Effecttioness, (3rd ed.), mc Graw- Hill, New York.

Maslow, A. H. (1970): Motivation and personality, second ed. Harper and publishers, New York, Evanston and London.

Murray, H A& Cthers. (1938). Exploration in personalital N. Y. Oxford press.

Reckman, Richard M., (1978) Theories of personality D.van Nostrand conpany, New York.

الملاحق

ملحـــــق (١)

أسماء السادة الخبراء حسب المرتبة العلمية والحروف الهجائية

ت	اسم الخبير ولقبه العلمي	**التخصص**	محل العمل
١	م. د. أحمد عبد الكاظم جوني	علم النفس	كلية الاداب /جامعة القادسية
٢	م.م.حسام محمد منشد	علم النفس	كلية الاداب /جامعة القادسية
٣	م. زينة علي صالح	علم النفس	كلية الاداب /جامعة القادسية
٤	أ.م.د. سلام هاشم حافظ	علم النفس	كلية الاداب /جامعة القادسية
٥	أ.م.د. طارق محمد بدر	علم النفس	كلية الاداب /جامعة القادسية
٦	أ.م.د. علي صكر جابر	علم النفس	كلية التربية /جامعة القادسية
٧	م. د. عماد عبد الامير	علم النفس	كلية الاداب /جامعة القادسية
٨	م. علي عبد الرحيم صالح	علم النفس	كلية الاداب /جامعة القادسية
٩	م. د. ليث حمزة علي	علم النفس	كلية الاداب /جامعة القادسية
١٠	أ.م. نغم هادي حسين	علم النفس	كلية الاداب/ جامعة القادسية

ملحق (٢)

مقياس الصلابة النفسية بصورته الاولية المعروض على السادة المحكمين

الاستاذ الفاضل الدكتور ..... المحترم

تحية طيبة .....

نظرا لما تتمتعون به من خبرة الصالحة ولما لآرائكم من دور فاعل يضع الباحثون بين ايديكم قائمة من الفقرات الخاصة بمقياس الصلابة النفسية لغرض استخدامها في بحثهم الموسوم ((الصلابة النفسية وعلاقتها بالعزلة الاجتماعية لدى طالبات الاقسام الداخلية))ويرجو الباحثون ابداء رأيكم حول صلاحية كل فقرة من الفقرات لقياس الصلابة النفسية وذلك بوضع علامة(√) امام الفقرة، وتعديل ما ترونه مناسبا، علما ان المقصود بالصلابة النفسية كما عرفها(مخيمر) (١٩٩٦)"نمط من التعاقد النفسي يلتزم به الفرد تجاه نفسة وأهدافه وقيمة والاخرين من حوله ، واعتقاد الفرد ان بإمكانه ان يكون له تحكم فيما واجهه من احداث وتحمل مسؤولية عنها ،وان ما يطرأ على جوانب حياته من تغيير هو امر مثير وضروري اكثر من كونه تهديدا او اعاقة له ".

علما ان بدائل الاجابة هي (**أوافق بشدة ،اوافق ، غير متأكد ،لا أوافق ،لا أوافق بشدة).**

مع الشكر والتقدير

الباحثون

حسين عمران موسى ، حوراء محسن عبد علي ، فرح باقر مجيد.

عزيزتي الطالبة

تحية طيبة

يقوم الباحثون بدراسة للتعرف على الممارسات الحياتية اليومية والكيفية التي تنظرون بها الى بعض القضايا حول هذه الممارسات.

لذا يرجى التعاون معنا للإجابة عن الفقرات هذا المقياس بصراحة وصدق علما

انه ليس ليست هناك اجابة صحيحة او خاطئة وان الاجابات تستخدم لأغراض البحث العلمي فقط وبل يطلع عليها احد.

تقبلوا خالص الشكر والتقدير

الباحثون

حسين عمران موسى ، حوراء محسن عبد علي ، فرح باقر مجيد.

ت	العبارات	صالحة	غير صالحة	تحتاج الى تعديل
١	مهما كانت العقبات فإنني أستطيع تحقيق اهدافي.			
٢	أتخذ قراراتي بنفسي ولا تملى على من مصدر خارجي.			
٣	أعتقد ان متعة الحياة واثارتها تكمن في قدرة الفرد على مواجهة تحدياتها.			
٤	قيمة الحياة تكمن في ولاء الفرد لبعض المبادئ والقيم.			
٥	عندما اضع خططي المستقبلية غالبا ما اكون متأكد من قدرتي على تنفيذها .			
٦	أقتحم المشكلات لحلها ولا انتظر حدوتها.			
٧	معظم اوقات حياتي تضيع في انشطة لا معنى لها.			
٨	نجاحي في امور (دراسة_ عمل...الخ)يعتمد على مجهودي وليس على الخطط والصدفة.			
٩	لدي حب الاستطلاع ورغبة في معرفة ما لا اعرفه.			
١٠	أعتقد ان لحياتي هدفا ومعنى اعيش من اجله.			
١١	الحياة فرص وليست عمل وكفاح.			
١٢	أعتقد ان الحياة المثيرة هي التي تنطوي على مشكلات استطيع ان أوجهها.			
١٣	لدي قيم ومبادئ معينة التزم بها واحافظ عليها.			
١٤	أعتقد ان الفشل يعود الى اسباب تكمن في الشخص نفسه.			
١٥	لدي قدرة على المثابرة حين انتهي من حل اي مشكلة اواجهها.			
١٦	حياتي عشوائية عديمة الاهمية.			
١٧	أعتقد ان ما يحدث لي غالباً هو نتيجة لتخطيط.			
١٨	المشكلات تستنفر قواي وقدراتي على التحدي.			
١٩	أبادر في المشاركة في اي نشاط يخدم المجتمع الذي يعيش فيه.			
٢٠	أعتقد ان الشخص يستطيع بناء مستقبله بنفسه.			

٢١	أشعر بالخوف والتهديد لما قد يطرا على حياتي من ظروف واحداث .			
٢٢	أبادر بالوقوف بجانب الاخرين عند مواجهتهم لأي مشكلة.			
٢٣	أعتقد ان الصدفة والحظ يلعبان دوراً هاماً في حياته.			
٢٤	عندما احل مشكلة اجد متعة في التحرك لحل مشكلة اخرى.			
٢٥	أعتقد "انة البعد عن الناس غنيمة".			
٢٦	أستطيع التحكم في مجرى امور حياتي.			
٢٧	أعتقد ان مواجهه المشكلات استبانة لقوة تحملي قدرتي على المثابرة.			
٢٨	أهتمامي بنفسي لا يترك لي فرصة للتفكير في اي شئ اخر.			
٢٩	أعتقد ان سوء الحظ لسوء التخطيط.			
٣٠	لدي حب المغامرة والرغبة في أستكشاف ما يحيط بي.			
٣١	أبادر بعمل اي شئ اعتقد انه يخدم اسرتي او المجتمع.			
٣٢	أعتقد ان تأثيري ضعيف على الاحداث التي تقع عليَ.			
٣٣	أبادر في مواجهه المشكلات لانني اثق بقدراتي على حلها.			
٣٤	أهتم كثيرا في ما يدور حولي من احداث وقضايا .			
٣٥	أعتقد ان حياة الافراد تتأثر بقوى خارجية لا سيطرة لهم عليهم.			
٣٦	الحياة الثابتة والساكنة هي الحياة الممتعة بالنسبة لي.			
٣٧	الحياة بكل ما فيها لا تستحق ان نحياها.			
٣٨	أؤمن بالمثل "اعطني حظاً وارمني في البحر".			
٣٩	أعتقد ان الحياة التي لا تحتوي على تغير هي حياة مملة وروتينية .			
٤٠	أشعر بالمسؤولية أمام الاخرين وأبادر بمساعدتهم.			
٤١	أعتقد ان لي تأثيرا قوياً على ما يجري حولي من			

	أحداث.			
٤٢	اتوجس من تغيرات الحياة فكل تغير قد ينطوي على تهديد لي ولحياتي.			
٤٣	أهتم بقضايا الوطن وأشارك فيها بكل ما أمكن.			
٤٤	اخطط لأمور حياتي ولا أتركها للحظ والصدفة والظروف الخارجية.			
٤٥	التغير هو سنة الحياة والمهم هو القدرة على مواجهته بنجاح.			
٤٦	أغير قيمي ومبادئي اذا دعت الظروف لذلك.			
٤٧	أشعر بالخوف من مواجهه المشكلات قبل ان تحدث.			

ملحق (٣)

مقياس الصلابة النفسية بصيغته النهائية المعد لأغراض التطبيق

عزيزتي الطالبة

تحية طيبة

يقوم الباحثون بدراسة للتعرف على الممارسات الحياتية اليومية والكيفية التي تنظرون بها الى بعض القضايا حول هذه الممارسات.

لذا يرجى التعاون معنا للإجابة عن الفقرات هذا المقياس بصراحة وصدق علما

انه ليس ليست هناك اجابة صحيحة او خاطئة وان الاجابات تستخدم لأغراض البحث العلمي فقط وبل يطلع عليها احد.

تقبلوا خالص الشكر والتقدير

الباحثون

حسين عمران موسى ، حوراء محسن عبد علي ، فرح باقر مجيد.

ت	العبارات	صالحة	غير صالحة	تحتاج الى تعديل
١	مهما كانت العقبات فإنني أستطيع تحقيق اهدافي.			
٢	أتخذ قراراتي بنفسي ولا تملى على من مصدر خارجي.			
٣	أعتقد ان متعة الحياة واثارتها تكمن في قدرة الفرد على مواجهة تحدياتها.			
٤	قيمة الحياة تكمن في ولاء الفرد لبعض المبادئ والقيم.			
٥	عندما اضع خططي المستقبلية غالبا ما اكون متأكد من قدرتي على تنفيذها .			
٦	أقتحم المشكلات لحلها ولا انتظر حدوتها.			
٧	معظم اوقات حياتي تضيع في انشطة لا معنى لها.			
٨	نجاحي في امور (دراسة_ عمل...الخ)يعتمد على مجهودي وليس على الخطط والصدفة.			
٩	لدي حب الاستطلاع ورغبة في معرفة ما لا اعرفه.			
١٠	أعتقد ان لحياتي هدفا ومعنى اعيش من اجله.			
١١	الحياة فرص وليست عمل وكفاح.			
١٢	أعتقد ان الحياة المثيرة هي التي تنطوي على مشكلات استطيع ان أوجهها.			
١٣	لدي قيم ومبادئ معينة التزم بها واحافظ عليها.			
١٤	أعتقد ان الفشل يعود الى اسباب تكمن في الشخص نفسه.			
١٥	لدي قدرة على المثابرة حين انتهي من حل اي مشكلة اواجهها.			
١٦	حياتي عشوائية عديمة الاهمية.			
١٧	أعتقد ان ما يحدث لي غالباً هو نتيجة لتخطيط.			
١٨	المشكلات تستنفر قواي وقدراتي على التحدي.			
١٩	أبادر في المشاركة في اي نشاط يخدم المجتمع الذي يعيش فيه.			
٢٠	أعتقد ان الشخص يستطيع بناء مستقبله بنفسه.			
٢١	أشعر بالخوف والتهديد لما قد يطرا على حياتي من ظروف واحداث .			

٢٢	أبادر بالوقوف بجانب الاخرين عند مواجهتهم لأي مشكلة.			
٢٣	أعتقد ان الصدفة والحظ يلعبان دوراً هاماً في حياته.			
٢٤	عندما احل مشكلة اجد متعة في التحرك لحل مشكلة اخرى.			
٢٥	أعتقد "انة البعد عن الناس غنيمة".			
٢٦	أستطيع التحكم في مجرى امور حياتي.			
٢٧	أعتقد ان مواجهه المشكلات استبانة لقوة تحملي قدرتي على المثابرة.			
٢٨	أهتمامي بنفسي لا يترك لي فرصة للتفكير في اي شئ اخر.			
٢٩	أعتقد ان سوء الحظ لسوء التخطيط.			
٣٠	لدي حب المغامرة والرغبة في أستكشاف ما يحيط بي.			
٣١	أبادر بعمل اي شئ اعتقد انه يخدم اسرتي او المجتمع.			
٣٢	أعتقد ان تأثيري ضعيف على الاحداث التي تقع عليَ.			
٣٣	أبادر في مواجهه المشكلات لانني اثق بقدراتي على حلها.			
٣٤	أهتم كثيرا في ما يدور حولي من احداث وقضايا .			
٣٥	أعتقد ان حياة الافراد تتأثر بقوى خارجية لا سيطرة لهم عليهم.			
٣٦	الحياة الثابتة والساكنة هي الحياة الممتعة بالنسبة لي.			
٣٧	الحياة بكل ما فيها لا تستحق ان نحياها.			
٣٨	أؤمن بالمثل "اعطني حظاً وارمني في البحر".			
٣٩	أعتقد ان الحياة التي لا تحتوي على تغير هي حياة مملة وروتينية .			
٤٠	أشعر بالمسؤولية أمام الاخرين وأبادر بمساعدتهم.			
٤١	أعتقد ان لي تأثيرا قوياً على ما يجري حولي من أحداث.			
٤٢	اتوجس من تغيرات الحياة فكل تغير قد ينطوي على			

	تهديد لي ولحياتي.			
٤٣	أهتم بقضايا الوطن وأشارك فيها بكل ما أمكن.			
٤٤	اخطط لأمور حياتي ولا أتركها للحظ والصدفة والظروف الخارجية.			
٤٥	التغير هو سنة الحياة والمهم هو القدرة على مواجهته بنجاح.			
٤٦	أغير قيمي ومبادئي اذا دعت الظروف لذلك.			
٤٧	أشعر بالخوف من مواجهه المشكلات قبل ان تحدث.			

ملحق (٤)

مقياس سلوك العزلة بصيغته الأولية المعروض على السادة الخبراء

الاستاذ الفاضل الدكتور .....المحترم

تحية طيبة .....

نظرا لما تتمتعون به من خبرة ،ولما لآرائكم من دور فاعل في ميدان علم النفس يضع الباحثون بين ايديكم قائمة من الفقرات الخاصة بمقياس العزلة الاجتماعية لغرض استخدامها في بحثهم الموسوم ((الصلابة النفسية والعزلة الاجتماعية لدى طالبات الاقسام الداخلية))

يرجو الباحثون ابداء رأيكم السديد حول صلاحية كل فقرة من الفقرات لقياس العزلة النفسية وذلك بوضع علامة (√)امام الفقرة الصالحة، وتعديل ما ترونه مناسبا ،علما ان المقصود بسلوك العزلة كما عرفته(المعيني) (٢٠٠٢)"الانسحاب الاجتماعي الذي يقوم على عدم قدرة الفرد على قيام علاقات اجتماعية والتفاعل مع الاخرين كما ان بدائل الاجابة هي (**اوافق بشدة ،اوافق ،غير متأكد ،لا اوافق ، لا أوافق بشدة)**

مع خالص الاحترام والتقدير

الباحثون

حسين عمران موسى ، حوراء محسن عبد علي ، فرح باقر مجيد.

عزيزتي الطالبة

تحية طيبة....

يقوم الباحثون بدراسة للتعرف على الممارسات الحياتية اليومية والكيفية التي تنظرون بها الى بعض القضايا حول هذه الممارسات.

لذا يرجى التعاون معنا للإجابة عن الفقرات هذا المقياس بصراحة وصدق علما انه ليست هناك اجابة صحيحة او خاطئة وان الاجابات تستخدم لأغراض البحث العلمي فقط ولا يطلع عليها احد. ونأمل منك قراءة كل عبارة بعناية ثم وضع علامة (√)في احدى خانات الثلاث المقابلة للعبارة :

-فاذا كانت العبارة تنطبق عليك دائما فضع علامة (√)تحت خانة (تنطبق دائما)

-واذا كانت العبارة تنطبق عليك احياناً فضع علامه(√)تحت خانة (تنطبق احياناً)

-واذا كانت العبارة لا تنطبق عليك فضع علامة (√)تحت خانة (لا تنطبق ابداً)

تقبلوا خالص الشكر والتقدير

الباحثون

حسين عمران موسى ، حوراء محسن عبد علي ، فرح باقر مجيد.

ت	الفقرات	صالحة	غير صالحة	تحتاج الى تعديل
١	اشعر بالفراغ.			
٢	اتخوف من بناء علاقات اجتماعية مع الاخرين.			
٣	اشعر انني منعزلة عن العالم .			
٤	ليس لدي صديقة حميمة اتحدث اليها عن الاشياء التي تخصني .			
٥	اشعر انني وحيدة في هذا العالم .			
٦	لا اشعر بمحبة الاخرين.			
٧	الناس من حولي عادلون.			
٨	لا استطيع النظر في وجوه الاخرين عند التحدث معهم .			
٩	ليس في حياتي شيء جدير بالاهتمام .			
١٠	لا اجد ما يملئ وقت فراغي .			
١١	من الصعب بناء علاقة صداقة مع احد .			
١٢	يبدو ان الاخرين يتجنبون الاقتراب مني .			
١٣	اكره نفسي .			
١٤	الناس لا يثقون بي .			
١٥	اشعر ان كل جديد سيجعل الحياة اكثر اثارة .			
١٦	سأكون اكثر سعادة اذا كان هناك من يشاركني اهتماماتي وميولي .			
١٧	احاديث الناس فارغة لامعنى لها .			
١٨	اجد صعوبة في التعبير عن مشاعري للأخرين .			
١٩	يصعب علي ان التزم بوعود قطعتها .			
٢٠	تتصف افعالي بالجرأة.			
٢١	استغل من قبل اناس احاول صداقتهم.			
٢٢	احب ان اقضي وقتي في حل الالغاز .			
٢٣	لا يعيرني الاخرون كثيرا من الاهتمام .			
٢٤	التخطيط للأعمال اليومية مضيعه للوقت.			
٢٥	ليس لدي طريق واضح لا سلكه.			
٢٦	اجد صعوبة في اتخاذ قراراتي .			
٢٧	احب الانفراد بنفسي في معظم الاحيان .			
٢٨	افضل الانعزال عن الضيوف عند زيارتهم لنا في المنزل .			

٢٩	يصعب علي الاختلاط مع الاخرين .			
٣٠	اشعر بالوحدة معظم الوقت حتى لوكنت مع الناس .			
٣١	اجد صعوبة في التحدث مع الجماعة في موضوعات تشغل بالي كثيراً.			
٣٢	لا أرغب بالاختلاط بأناس لا عرفهم.			
٣٣	افضل البقاء في البيت من حضور حفلة .			
٣٤	اشعر انه كلما كثر عدد الصديقات كثرة المشاكل .			
٣٥	افضل قضاء وقت الفراغ في مطالعة كتاب من ان اشارك في نشاط صفي .			
٣٦	افضل الابتعاد عن المحلات المزدحمة بالناس .			
٣٧	لا ارغب في الادوار القيادية في اي نشاط .			
٣٨	لا افضل التعاون مع الاخرين عندما اقوم بعمل .			
٣٩	لا ارغب بان يطالع المقربون مني على اسراري.			
٤٠	يمكنني التحدث مع اناس لا تربطني بهم علاقة سابقة.			
٤١	افضل البقاء وحيداً في اثناء وقت الاستراحة.			
٤٢	كثير ما افكر قبل التصرف.			
٤٣	اعاني من السرحان (احلام اليقظة).			
٤٤	لا احد يفهم مشاعري.			

ملحق (٥)

مقياس سلوك العزلة بصيغته النهائية المعد لأغراض التطبيق

عزيزتي الطالبة

تحية طيبة....

يقوم الباحثون بدراسة للتعرف على الممارسات الحياتية اليومية والكيفية التي تنظرون بها الى بعض القضايا حول هذه الممارسات.

لذا يرجى التعاون معنا للإجابة عن الفقرات هذا المقياس بصراحة وصدق علما انه ليست هناك اجابة صحيحة او خاطئة وان الاجابات تستخدم لأغراض البحث العلمي فقط ولا يطلع عليها احد. ونأمل منك قراءة كل عبارة بعناية ثم وضع علامة (√)في احدى خانات الثلاث المقابلة للعبارة :

-فاذا كانت العبارة تنطبق عليك دائما فضع علامة (√)تحت خانة (تنطبق دائما)

-واذا كانت العبارة تنطبق عليك احياناً فضع علامه(√)تحت خانة (تنطبق احياناً)

-واذا كانت العبارة لا تنطبق عليك فضع علامة (√)تحت خانة (لا تنطبق ابداً)

تقبلوا خالص الشكر والتقدير

الباحثون

حسين عمران موسى ، حوراء محسن عبد علي ، فرح باقر مجيد.

ت	الفقرات	صالحة	غير صالحة	تحتاج الى تعديل
١	اشعر بالفراغ.			
٢	اتخوف من بناء علاقات اجتماعية مع الاخرين.			
٣	اشعر انني منعزلة عن العالم .			
٤	ليس لدي صديقة حميمة اتحدث اليها عن الاشياء التي تخصني .			
٥	اشعر انني وحيدة في هذا العالم .			
٦	لا اشعر بمحبة الاخرين.			
٧	الناس من حولي عادلون.			
٨	لا استطيع النظر في وجوه الاخرين عند التحدث معهم .			
٩	ليس في حياتي شيء جدير بالاهتمام .			
١٠	لا اجد ما يملئ وقت فراغي .			
١١	من الصعب بناء علاقة صداقة مع احد .			
١٢	يبدو ان الاخرين يتجنبون الاقتراب مني .			
١٣	اكره نفسي .			
١٤	الناس لا يثقون بي .			
١٥	اشعر ان كل جديد سيجعل الحياة اكثر اثارة .			
١٦	سأكون اكثر سعادة اذا كان هناك من يشاركني اهتماماتي وميولي .			
١٧	احاديث الناس فارغة لامعنى لها .			
١٨	اجد صعوبة في التعبير عن مشاعري للأخرين .			
١٩	يصعب علي ان التزم بوعود قطعتها .			
٢٠	تتصف افعالي بالجرأة.			
٢١	استغل من قبل اناس احاول صداقتهم.			
٢٢	احب ان اقضي وقتي في حل الالغاز .			
٢٣	لا يعيرني الاخرون كثيرا من الاهتمام .			
٢٤	التخطيط للأعمال اليومية مضيعه للوقت.			
٢٥	ليس لدي طريق واضح لا سلكه.			
٢٦	اجد صعوبة في اتخاذ قراراتي .			
٢٧	احب الانفراد بنفسي في معظم الاحيان .			
٢٨	افضل الانعزال عن الضيوف عند زيارتهم لنا في المنزل .			

٢٩	يصعب علي الاختلاط مع الاخرين .			
٣٠	اشعر بالوحدة معظم الوقت حتى لوكنت مع الناس .			
٣١	اجد صعوبة في التحدث مع الجماعة في موضوعات تشغل بالي كثيراً.			
٣٢	لا أرغب بالاختلاط بأناس لا عرفهم.			
٣٣	افضل البقاء في البيت من حضور حفلة .			
٣٤	اشعر انه كلما كثر عدد الصديقات كثرة المشاكل .			
٣٥	افضل قضاء وقت الفراغ في مطالعة كتاب من ان اشارك في نشاط صفي .			
٣٦	افضل الابتعاد عن المحلات المزدحمة بالناس .			
٣٧	لا ارغب في الادوار القيادية في اي نشاط .			
٣٨	لا افضل التعاون مع الاخرين عندما اقوم بعمل .			
٣٩	لا ارغب بان يطالع المقربون مني على اسراري.			
٤٠	يمكنني التحدث مع اناس لا تربطني بهم علاقة سابقة.			
٤١	افضل البقاء وحيداً في اثناء وقت الاستراحة.			
٤٢	كثير ما افكر قبل التصرف.			
٤٣	اعاني من السرحان (احلام اليقظة).			
٤٤	لا احد يفهم مشاعري.			