قلق المستقبل وعلاقته بمستوى الطموح لدى طلبة كلية الآداب

أعداد الطالبات

أستبرق غانم

رونق غانم

زينب حيدر

أشراف الدكتور

علي حسين عايد

الفصل الاول

الاطار العام للبحث

General Frame of Research

اولا : مشكله البحث Research problem

ثانيا : اهمية البحث Research Importance

ثالثا : أهداف البحث Research Goals

رابعا : حدود البحث Search Limits

خامسا : تحديد المصطلحات Terms Define

مشكلة البحث

يعيش الإنسان في الوقت الراهن في عالم متغير ,وتعقد الحياة التي يعيشها جعله غير قادر على تحقيق الامن والطمأنينة ,فالاوضاع الاقتصادية والاجتماعية وانعكاسات التجاذبات السياسية على المجتمع جعلت الفرد قلقا من المستقبل وما يحمله معه من مفاجئات وتغيرات تتخطي قدرة الفرد على التوافق معها وهذا ماجعل الفرد في حالة من التوتر والفوضى في تحديد الوسائل التي تحقق أهدافه , وتحقق له الراحة النفسية من خلال توافق تلك الأهداف الواقعية ورغبة الفرد في تحقيقها في المستقبل ((حبيب , 2013 , ص3))

وطلبه الجامعة هم المستقبل الذين سوف يتحملون مسؤولية تقدم بلادهم وازدهارها , وهم يفكرون بشكل كبير في المستقبل ويتخوفون منه ومايخبئه لهم. ((حبيب , 2013 , ص 55))

مما لا شك فيه ان التفكير والخوف من المستقبل من الامور التي اصبحت لاتشغل بال اوفكر الشباب فقط بل اصبح التفكير في المستقبل والتنبؤ به من الامور التي تهم المجتمعات والشعوب المتحضرة . والتي تحاول ان تجد لنفسها موضعا على الخريطة العالمية والدولية . ((فراج , 2011 , ص 55))

ان قلق المستقبل يمثل احد انواع القلق التي تشكل خطوره في حياة الفرد والتي تمثل خوف من مجهول ينجم عن خبرات ماضية (وحاضرة ايضا) يعيشها الفرد تجعلة يشعر بعدم الامن وتوقع الخطر ويشعر بعدم الاستقرار وتسبب لديه هذه الحاله شئ من التشاؤم والياس الذي قد يودي به في نهاية الامر الى اضطراب حقيقي وخطير مثل الاكتئاب او اضطراب نفسي عصبي خطير, وتشير ايضا الى ان قلق المستقبل قد ينشا عن افكار خاطئة ولا عقلانيه لدى الفرد تجعله يوؤل الواقع من حوله وكذلك المواقف والاحداث والتفاعلات بشكل خاطئ, مما يدفعة الى حالة من الخوف والقلق الهائم الذي يفقده السيطرة.

على مشاعره وعلى افكاره العقلانية ومن ثم عدم الامن والاستقرار النفسي, وقد يتسبب هذا في حاله من عدم الثقه بالنفس وعدم القدرة على مواجهة المستقبل والخوف والذعر الشديد من التغيرات الاجتماعية والسياسيه المتوقع حدوثها في المستقبل مع التوقعات السلبيه لكل مايحمله المستقبل, ومن ثم الثورة النفسيه الشديدة التي تاخذ اشكالا مختلفه والتي فيها الخوف من المجهول (المستقبل) غير المستند على الادله والبراهين الماديه اي حالة قلق المستقبل, وبالتالي فان قلق المستقبل يشكل خوف مزيج من الرعب والامل بالنسبه للمستقبل والافكار الوسواسيه, وقلق الموت, والياس بصورة غير معقوله تجعل صاحبة يعاني من التشاؤم من المستقبل مما قد يودي الى انخفاض في دافعيتة ومستوى الطموح لدية . ((شقير, 2005,ص 4-5))

وقد يتاثر مستوى الطموح بقلق المستقبل, فنظرة التوجس والقلق من المستقبل قد تنعكس على مستوى الطموح فتحد منه وتجعلة في اضعف الحدود نضرا لعدم امكانية تحقيق هذا الطموح من جهة نظره, فياخذ الشخص موقف الانطواءبدلا من مواجهة الصعوبات الحالية والمستقبلية.

((عبد الرحمن,1991,ص49)) في ((محمد, 249))

اذ ان انخفاض مستوى طموح الفرد يعكس ضعف مفهوم الذات لديه ويؤدي الى ضعف الاداء والوقوف بالفرد من دون الوصول الى ما يرغب فيه, كما ان بعد الثقه بين مستوى طموح الفرد وقدراته يولد في نفسه شعورا بالتأزم واستصغار الذات (عباس, ١٩٩٩,ص ٢٣) اذان مستوى الطموح غير الواقعي الذي لايتناسب مع قدرات الفرد غالبا ما يقود الى الفشل المصحوب بمشاعر الذنب والخجل والارتباك وهكذا يكون لمستوى الطموح غير الواقعي تاشيرا ضارا في شخصية الفرد مما يقود الى تدني مفهوم الذات لديه (Huriock , 1976 , p . 265) كما ان مستويات الطموح الواطئة غالبا ماترتبط بعوامل نفسيه كفقدان السيطرة على الذات والانسحاب من المجتمع. (Coop , 1938 , P . 666)

ويمكن ان تتحدد مشكلة البحث الحالي بالسؤال الاتي:

هل هناك علاقة بين قلق المستقبل ومستوى الطموح .

اهمية البحث والحاجه اليه :

ان المستقبل مكون رئيسي واساسي لسلوك الانسان , فالقدرة على تحديد الاهداف الشخصية بعيدة المدى والعمل على تحقيقها هي حقيقة مهمة لكائنات البشريه , كما ان عدم القدرة من الناحية النفسية لبعض الناس على انجاز الخطط المستقبليه بعيدة المدى مرتبط بالافتقار الى منظور المستقبل . ((العنزي , 2010 , ص 8))

ان الاهتمام بدراسة قلق المستقبل لدى طلبة الجامعة , اهتمام بالمجتمع باسره لانهم سيقودون المجتمع في المستقبل القريب , وان أغفال طاقاتهم او تجاهلها يجعلها تتحول الى طاقات منتجه ومبدعه او تتحول طاقات تدمريه تدمر ذاتها ومجتمعها في ان واحد اذا لم تجد لها مخرجا مناسبا بعيدا عن كثير من الامراض والاضطرابات السلوكية التي تفتك بها . ((كنعان واخرون , 1999 , 8))

اذ يمكن عدقلق المستقبل مفهوما ايجابيا اذا اخذ من جهه وقائيه بمعنى ان الشخص هنا يجدد مجالات مخاوفه من المستقبل ويحاول ان يوجهها بنجاح وان يكون مستوى طموحه مرتفعا بان يحصل على اعلى الدرجات في الدراسة وبذلك يحقق طموحاتة ((حبيب , 2013 , ص 6))

مما دفع الباحثات الى الاهتمام بقلق المستقبل هو ان قلق المستقبل في حد ذاته يمثل موضوعا خصبا ومن موضاعات الاهتمام الحديثه والمعاصرة نسبيا على المستويين النظري والواقعي وهذا ما اشارت اليه دراسة باسيج ديفيد (2011) ,David passig فقد وجد زاليسكي (1996) , Zaliski ان الانسان بطبيعته عندما ينتظر ويتامل المستقبل فانه يخاف من الكثير من الاشياء التي من الممكن اويتوقع ان يواجهها في المستقبل ويرى ايضا ان كل أنواع القلق لدينا لها بعد زمني قصير ومحدود نسبيا يؤثر فينا لمدة فترات زمنيه محدودة على العكس فان قلق المستقبل يشير الى التأثير بعيد المدى اي المستقبل البعيد٠ ويؤكد على ذالك طلعت منصور(1995) حيث ير ى ان اغلب مايثير القلق لدى المراهقين والشباب هو المستقبل, بل ان الشباب عندما يشعر بعدم وضوح او عدم تحديد المستقبل المهني فانه يستشعر احباطا وقلقا على ذاته وعلى مستقبله٠

((طلعت منصور,١٩٩٥: ٤١٠))

وقد درس فريدمان (١٩٩١) Fredman قلق المستقبل لدى الجنسين وتوصل الى ان الذكور لديهم قلق نحو المستقبل بينما الاناث لديهن قلق نحو مضهرهن الجسمي بالاضافة الى النواحي الاجتماعية٠ (في منذر عبد الحميد , سعاد محمد علي , ٢٠٠١-٢٠٧-٢٠٨)٠

((عبد الحميد, علي , ٢٠١١ ,ص ٢٠٧-٢٠٨))

وقد اشارت دراسة ديتز شونويتر واخرون (١٩٩٥),.J. , et al

Schon wetter, Dieter الى ان الطلبه ذوي القلق المرتفع غير قادرين على اتباع التعلمات التدريسية والتي تنظم العمل داخل الجامعه ويقل تأثير بئية التعليم بالنسبه لهم وقد اشارت الدراسه الى ضرورة الاهتمام بدراسة القلق من المستقبل سواء المدارس او الجامعات . في حين اشارت دراسة محمود شمال (١٩٩٩) وموضوعها ((قلق المستقبل لدى الشباب المتخرجين من الجامعات)) انه لابد من التسليم بان قلق المستقبل يكون بفعل عوامل اجتماعيه ثقافية, وهذا معناه ان هناك امور داخل المجتمع تستثير التوجس والخوف من الايام المقبلة التي ستعمد على تغير اهداف الفرد الحياتية والتأشير في مستوى طموحه . ((شقير , 2005, ص4))

ويعد مستوى الطموح Level of Aspir ation من الابعاد الاساسيه في تركيب الشخصية وسمة من سماتها ومظهرا من مظاهرالتعبير عنها فهو احد المتغيرات ذات التأثير فيما يصدر عن الفرد من سلوك ولعل الكثير من انجازات الفرد وتقدم الامم والشعوب يعود الى القدر المناسب من مستوى الطموح فضلا عن توفير العوامل الاخرى التي تساعد على هذا الانجاز والتقدم . ((عبد الفتاح , ١٩٧٢ , ص ٣))

كما يمكن عده علامة هامة من علامات الروح المعنويه سواء للفرد او الجماعة لانة يتطلب الجهد والمثابرة وتحمل المسؤولية في محاولة للوصول الى اعلى مستويات الأهداف المرسومة

((محمود , ١٩٨٨, ص ٤٢٠))

ومن خلال مستوى الطموح يحدد الفرد اهدافة المستقبلية ويعمل مابوسعة لتحقيقها بناء على تقديره لامكاناتة وقدراته وبذلك ينعكس على سلوكه وعلى حكم الاخرين من حوله. ((عباس ,١٩٩٠, ص٣٢))

فضلا ان مستوى الطمو ح يحدد قوة الدافع إذ أن كل دافع يتضمن هدفا ينبغي الوصول اليه وتحقيقه كما انه من اكثر العناصر ارتباطا بمكونات الانجاز اذ يوكد اهمية الاهداف التي تقوم بدور هام في تحديد السلوك الانساني وفهمة فاختيار الهدف والرغبه في تحقيق الهدف هما محرك فعال للنشاط لدى الفرد.

((رسول , ١٩٨٤ , ص ٤٥))

فالطموحات تسهم اسهاما دافعيا كلما كانت إمكانية تحقيقها معقولة ولكن اذا وضع الفرد لنفسة طموحات يتطلب تحقيقها القيام بسلوك يفوق قدراته فلن يكون لهذا الطموح دور دافعي وكذلك اذا كان مستوى الطموح يقل عن قدر ات الفر د ايضا. ((العمر, ١٩٩٠, ص ٢٩٨٣))

وبما ان مستوى الطموح وثيق الصلة بفكر ة الفردعن نفسه ومكانته الاجتماعية ورغبته في الحصول على احترام الجماعة التي يعيش فيها لذا يزداد احترام الفرد لنفسه وتقديره لها اذا ما افلح في الوصول الى مستوى طموحه فان اخفق في ذالك انخفض تقديره لذاته. (راجح,١٩٧٢,ص١٢٤)

وتشير الدراسات الى ان مستوى الطموح يكون على درجات فقد يكون مجرد رغبة في القيام بتحقيق هدف ما او قد يكون على درجة من القوة بحيث يحدد الهدف ويعبئ قوى الفرد (الغريب , ١٩٧٥ , ص ٣٢٨) كما اشارت ايضا الى مستوى الطموح يتغير من وقت إلى أخر تبعا لما يصادف الفرد من نجاح او فشل في تحقيق اهدافة فالنجاح من شانه رفع هذا المستوى والفشل من شانة خفضه (زهران , ١٩٧٧ , ص ١٢٥) وقد اكدت دراسة كل من شيلد و وتينك Child an d whiting 1949 اذ بينت ان النجاح يؤدي عادة الى رفع مستوى الطموح بينما يؤدي الفشل الى خفض ذلك المستوى واوضحت ان احتمالات ارتفاع مستوى الطموح او انخفاضه تتزايد تبعا لتزايد حجم النجاح او الفشل (Child and whiting , 1949 , P . 303) بينما اكدت كل من بلاك وكيزر Black and Kaiser في دراستها ان مستوى الطموح يتغير في الاتجاة الاعلى بعد تجاوز اداء الفرد لمستوى طموحة في حين يتغير ذلك المستوى في اتجاه الانخفاض عند قصور مستوى الاداء الفعلي عن مستوى الطموح. ((Black and Kaiser , 1955 , P .201))

اما جلفورد Guilford 1961 فقد اشار الى ان الفشل والنجاح مساله نسبية فما يعدة شخص ما نجاحا قد يعده اخر فشلا وذلك يعتمد على مستوى الطموح الشخصي لكل منها (Guilford , 1952 , P. 314) بينما اشار نور مان Norman 1961 الى ان الفرد اذا لم يتمكن من ان يصل الى مستوى طموحة الذي وضعه لنفسة فانه يميل الى ان يخفض هذ المستوى اويضع هدفا بديلا يستطيع ان يصل اليه ويرضي طموحه الا انه هناك نزعه الى الاستمراربرفع الاهداف بعد النجاح اكثر من خفضها بعد الفشل

((Nurman , 1961 , P. 300))

وقد اوضحت هيرلوك Hurlock 1976 ان مستوى الطموح هو الفرق الحاصل بين الهدف الذي وصل اليه الشخص فعلا والهدف الذي يامل في ان يصل اليه وهو يختلف عن الطموح من حيث ان الطموح لا يشير الى موقع الشخص في قربة لو بعده عن تحقيق هدفه بل مايامل الوصول اليه ومايهدف اليه فقط واذا كان الفرق بين الهدف الذي وصل اليه الشخص فعلا والهدف الذي يامل في الوصول اليه صغيرا فان مستوى الطموح يكون واقعيا اذ الفرصة جيده وممكنة للوصول الى الهدف اما اذا كان الفرق كبيرا بينهما فان مستوى الطموح يكون غير واقعي اذ فرص الوصول الى الهدف قليله كما ان مستويات الطموح غير الواقعيه قد تكون عاليه او واطئه ففي الحالة الاولى يكون الفرق كبير بين الهدف المتحقق والمراد تحقيقه اذ تصبح فرص الوصول الهدف المنشود قليله اما في الحالة الثانيه فغالبا مايكون الفرق صغيرا ولايحتاج الالبذل الجهد لتقريبه .

((Hurlock ,1872,p.272))

يمكن تلخيص اهمية هذا البحث بالنقاط الآتية

١- ان المستقبل مكون رئيسي واساسي لسلوك الانسان .
٢- يحتل قلق المستقبل موضوعا خصبا على المتغيرين التطبيقي و الواقعي .
٣- ان شريحة الشباب هم اكثر عرضة لقلق المستقبل وفي مجالات مختلفه .
٤- يعد مستوى الطموح من الابعاد الاساسية للشخصية .
٥- ان مستوى الطموح يتغير من وقت الى اخر تبعا لما يصادف الفرد من فشل اونجاح في تحقيق اهدافه .
٦- ان الفرد اذا لم يستطيع تحقيق طموحاته فانه قد يميل الى تخفيض مستوى اهدافه او يضع اهدافا بديله لها .

اهداف البحث :-

١- قياس قلق المستقبل لدى طلبة كلية الاداب

٢- التعرف على الفروق ذات الدلالة الإحصائية في قلق المستقبل على وفق متغير النوع (ذكور-اناث)

٣- قياس مستوى الطموح لدى طلبة كلية الاداب

٤- التعرف على الفروق ذات الدلالة الإحصائية في مستوى الطموح على وفق متغير النوع (ذكور-اناث)

٥- التعرف على طبيعة العلاقة بين متغيري قلق المستقبل ومستوى الطموح

حدود البحث :-

يتحدد مجتمع البحث الحالي بطلبة كلية الاداب جامعة القادسية لعام الدراسي (٢٠١٦-٢٠١٧)

تحديد المصطلحات :-

اولا: قلق المستقبل : وقد عرفه كل من :

زاليسكي,1996

بانه من حاله التوجس وعدم الا طمئنان والخوف من التغيرات السلبية في المستقبل

((Zaleski , 1996 , p. 165))

العكاشي 2000

حاله من التحسس الذاتي يدركها الفرد تشغل تفكيره على شكل شعور بالضيق والتوتر الدائم وعدم الارتياح تجاه الموضوعات التي يتوقع حدوثها. ((العكاشي ,2000 , ص13))

عشري , 2004

بانه خبره انفعاليه غير سارة يتملك الفرد خلالها خوف غامض نحو ما يحملة الغد الاكثر بعدا من صعوبات, والتنبؤ السلبي للاحداث المتوقعه. ((عشري , 2004, ص 145))

مسعود , 2005

انه جزء من القلق العام المعم على المستقبل ,يتمسك جذوره بالواقع الراهن ويتمثل بمجموعه من البنى كالتشاؤم او ادراك العجز في تحقيق الاهداف المهمة وفقدان السيطرة على الحاضر وعدم التاكد من المستقبل ولا يتضح الأضمن إطار فهمنا للقلق . ((مسعود ,2005,ص 63))

محمود , 2006

ان القلق الناتج عن التفكير اللاعقلاني في المستقبل والخوف من الاحداث السيئه المتوقع حدوثها في المستقبل .

((محمود , 2006 , ص 13))

كرميان , 2008

انه شعور انفعالي يتسم بالارتباك والضيق والغموض وتوقع السوء والخوف من المستقبل وعدم القدره على التفاعل الاجتماعي .

((كرميان , 2008 , ص 7))

وقد قامت الباحثات بتبني تعريف ((العكاشي , 2000)) تعريفا نظريا لمتغير قلق المستقبل كونه التعريف الذي تم اعتماده في بناء مقياس قلق المستقبل .

أما التعريف الإجرائي لقلق المستقبل فهو:-

((الدرجه التي يحصل عليها المستجيب من خلال استجابته على مقياس قلق المستقبل))

ثانيا : مستوى الطموح : عرفه كل من :

الزيادي , 1961

بانه المستوى الذي يتوقع الفرد ان يصل اليه على اساس تقديره لمستوى قدراته وامكانياته .

((الزيادي , 1961 , ص 53))

عاقل , 1971

انه مستوى الانجاز الذي يرغب الفرد في الوصول اليه او الذي يشعر انه يستطيع تحقيقه .

((عاقل , 1971 , ص 65))

راجح , 1973

انه المستوى الذي وضعه الفرد لنفسه ويرغب في بلوغه ويشعر بانه قادر على بلوغه وهو يسعى لتحقيق اهدافه في الحياة او انجاز اعماله اليوميه .

((راجح , 1973 , ص 15))

ابو شهبة , 1987

انه درجة نسبيه تختلف من فرد لاخر حسب تقدير الفرد لذاتة وتؤثر هذه الدرجه على خبراته وتتاثر لها وهي اهداف الفرد ومحركه سلوكه.

((ابو شهبه , 1987 , ص 54))

ابو طالب , 1988

انه مستوى معين من خبراته السابقه وبعض المتغيرات الذاتيه و البيئه والاجتماعيه , وهذه السمات من اهم اهتمامات الفرد والتي تعمل على تحديد وتوجيه سلوكه .

((ابو طالب, 1988 , ص 54))

باظه , 2004

انه الاهداف التي يضعها الفرد لذاته في مجالات تعليميه او مهنيه او اسريه او اقتصاديه ويحاول تحقيقها , وتتأثر بالعديد من الموثرات الخاصة بشخصية الفرد او القوى البيئية المحيطة به .

((باظه , 2004 , ص 5))

وقد قامت الباحثات بتبني تعريف ((الزيادي , 1961)) تعريفا نظريا لمتغير مستوى الطموح كونه التعريف الذي تم اعتماده في بناء مقياس مستوى الطموح .

اما التعريف الاجرائي لمستوى الطموح فهو:

((الدرجة التي يحصل عليها المستجيب من خلال استجابته على مقياس مستوى الطموح))

الفصل الثاني

الإطار النظري

القسم الاول : قلق المستقبل

- مقدمه
- مدرسة التحليل النفسي
- نظريه إيريك فروم
- النظريه السلوكية
- نظريه جشتالت
- النظرية المعرفيه
- النظرية الوجوديه
- نظريه كارن هورني هي النظرية المتبناة في مقياس قلق المستقبل .

القسم الثاني : مستوى الطموح

- مقدمة
- نظرية فرويد
- نظرية موراي
- نظريه كيلي
- نظرية اسكالونا
- نظرية كيرت ليفين
- نظرية هورناي هي النظرية المتبناة في مقياس مستوى الطموح

القسم الاول :- قلق المستقبل

مقدمه :-

يعد القلق من العوامل الأساسية للصحه النفسيه حيث يعد من الانفعالات التي تصيب الإنسان ويشكل المفهوم الاساسي في علم الإمراض النفسية والعقلية حيث احتل القلق في الفتره الاخيرة الصدارة بين الاضطرابات النفسيه لدرجة ان بعضهم اطلق على العصر الذي نعيشه عصر القلق .

يقول احمد عكاشه : (١٩٩٢:١٧). لقداصبحت الإمراض النفسية من كثر الامراض شيوعا وانتشارا لاسيما وان المجتمعات تمر من وقت الى اخر بالعديد من المتغيرات الاقتصادية والاجتماعية والسياسية وانتشار الازمات , والكوارث , والحروب , والصراعات فيما بينها , والتي تترك اثارها على الافراد , مما جعل البعض يطلق على هذا العصر عصر القلق . وارجع اسباب القلق الى ضعف القيم الدينية , والخلقية , والتفكك الاسري وصعوبة تحقيق الرغبات الذاتية , وشدة اغراءات الحياة مع التطلعات الايدلوجية المختلفة .

ويشيركمال مرسي (١٩٨٩:١٩) . الى انه على الرغم من ان الصراعات قائمة ومستمرة منذ بدء الخليفه , الا ان ازدياد هذه الصراعات ساعدت على انتشار الإمراض النفسية عموما ومرض القلق خصوصا , ويرجع البعض انتشارها الى المدينة الحديثة التي تنمي الأنانية , والفردية , والنفعية , والمادية ,وتضعف من صفات التضحيه والتسامح , والتعاون , والتدين , حتى غدا الانسان في غربة عن نفسة وعن اهله .

وقد يظن البعض ان المجتمعات العربيه لم تصل الى درجة من الحضارة والمدينة التي تزداد فيها حالات القلق التي تستحق الدراسة , ولكن تشير الاحصاءات والسجلات في العيادات النفسية ومستشفيات الطب النفسي في مصر والدول العربيه الى ان القلق يعتبر من اكثر الامراض النفسية شيوعا حيث وجد ان الكثير من المرضى المترددين على مركز الطب النفسي بجامعة عين شمس يعانون من القلق , وهي اعلى نسبة انتشار بين الامراض النفسية . ((احمد عكاشة , ١٩٨٩ , ٤٢))

ويشير عبد الفتاح صابر (١٩٧٨ : ٧٤) الى ان المستقبل ينمو بقدر ما نستطيع نحن تخيلة ويبدو ازاء ذلك متاحا , واننا يجب ان نرغب , ان نريد , ان نمد ايدينا لكي نخلق المستقبل , فالمستقبل ليس هو ما سوف ياتي لنا بل ما سوف نمضي اليه .

النظريات المفسرة للقلق :- ومنها :-

١- مدرسة التحليل النفسي لفرويد :

كان فرويد من اكثر علماء النفس استخداما لمصطلح القلق وينظر فرويد الى القلق بعتباره اشاره انذار بقدوم خطر قادم يمكن ان يهدد الشخصيه ويكدر صفوها على الاقل . ويميز فرويد بين ثلاث صور للقلق هي القلق

الموضوعي والقلق العصابي والقلق الخلقي .

القلق الموضوعي : اقرب انواع القلق الى السؤاء , ويكون القلق في هذه الحاله وظيفه اعداد الفرد لمقابلة هذا الخطر بالقضاء عليه او يتجنبه او باتباع اساليب دفاعيه إزاءه .

القلق العصابي : ينشا نتيجه محاولة المكبوتات الافلات من اللاشعور ولنفوذ الى الوعي ويكون بمثابة انذار للانا لكي يحشد دفاعاته لمنع وصول المكبوتات الى الوعي .

القلق الخلقي : ياتي هذا النوع من القلق نتيجة تحذير او لوم (الانا الاعلى) (للانا) عندما ياتي الفرداو يفكر في الاتيان بسلوك يتعارض مع القيم والمعايير التي يتمثلها جهاز الانا الاعلى , ويتمثل هذا القلق في مشاعر الخزي و الاثم والخجل والاشمئزاز

٢- نظرية ايريك فروم Erich From :

فقد جعل من أعتماد فالطفل على والديه من جهه ونزوعه الى الاستقلال من جهه اخرى سبب لاصل القلق الطفل يقضي فتره غير قصيره من الزمن معتمدا على امه , فهو يعتمد عليها في غذائه وامنه وتنقله , وهذه الفتره من الاعتماد عليه تقوده الى الارتباط بقيود اوليه , ولكن الطفل ينزع الى الاستقلال مع نموه , ويميل نحو مايسميه فروم بالانفراد , وكان اعتماده على امه وكذلك ابيه يوفر له الامن والطمانينه , اما مواجهه العالم مستقلا فتكشف له عن عجزه وبالتالي يولد لديه القلق فهو يشعر بالمقاومة والمسؤوليات ويشعر كذلك بعدم كفاية قدراتة , وهكذا يكون القلق الاول وليد شعور الطفل بعجزة اما ظروف العالم الخارجي حين ينزع الى الاستقلال والانفراد , ولايقف فروم عند هذا الحد بل يضيف عاملا اخر وهو مابين العوامل التي ذكرتها هورني وهو النقد وعدم الاستحسان الذي يواجه من اب قاس او ام شديدة أو مجتمع غير واع اذا اراد القيام بعمل ما مستقلا عن والديه , وهنا يكبت الطفل رغباته ويمتنع عن بعض ما يردي عمله , وهذا يكون مصرا لقلقه . ((نعيم الرفاعي , ٢٠٠٣ , ص ٢٥١))

٣- النظريه السلوكيه :-

القلق من وجهة النظر السلوكية هو استجابة اشتراطيه لمثير لا يدعو للخوف او القلق , ولكن تكرار هذه الاستجابة يودي الى تظمينها حسب الاستعداد الشخصي للفرد , ويرى (ولبي) ان القلق استجابة الفرد للاستثارات المزعجة , انه استجابة خوف تستثار بمثيرات ليس من شانه ان تثير هذه الاستجابة , وانها اكتسبت القدرة على اثارة الاستجابة نتيجة عملية تعلم سابقة , فا ستجانة القلق هي استجابة اشتراطية كلاسيكيه تخضع لقوانين التعلم . وهذه النظرية اهملت اللاشعور وركزت على الظاهر واعتمدت على المثير والاستجابة في تفسير ما للقلق واتفقت النظرية السلوكية مع التحليلية في ان القلق يرتبط بالماضي والخبرات السابقة التي

سبق ان تعلمها مافي حياته الاولى (علاء الدين كفافي ١٩٩٠ : ٤٩٣)

٤- نظرية جشتالت :-

ينظر الجشتاليون الى القلق من خلال ثلاثة مضامين هي :-(المضمون السيكولوجي والمضمون الفسيولوجي والمضمون المعرفي).

أ- المضمون السيكولوجي : حيث يفترض ان ثمه صراع بين اقدام الفرد على الاتصال بالبيئة لاشباع حاجته وبين احجامه عن اتمام وانجاز هذا الاتصال لاسباب اجتماعيه واعيه واشتراطية

ب- المضمون الفسيولوجي : ويعرف باسم معادلات القلق ويكون ظاهرا في ضيق التنفس ونقص الاوكسجين .

ت- المضمون المعرفي : حيث ان ترقب العواقب الوخيمة لافعالنا هو الذي يشكل المضمون المعرفي لقلقنا ,اي ان القلق لايدور حول مافعله الفرد حول العقاب المنتظر في المستقبل ,ومن ثم يعيش الفرد في القلق في فجوة تفصل بين الحاضر والمستقبل ولاتتسلل الاحداث في حياته بشكل سليم .اذايقلق الفرد حين يترك الان والحقيقة الجارية ويقفز الى المستقبل المتصور الذي لم يولد بعد ومازال في رحم الغيب .

(سامية القطان ١٩٨٠: ٢٠٩)

٥- النظرية المعرفية :-

من وجهة النظر المعرفية يعتقد ان العامل الاساسي في نشوء القلق واستمراره وتفاقمه يتبع من عملية التفكير,حيث اشاد ارون بيك (١٩٨٥)الى ان الاستعرافات تلعب دورا حاسما في القلق حيث ان افكار الفرد تحدد ردود افعاله وفي ضوء محتوى التفكير ,يتضمن القلق حديثثا سلبيا مع الذات ,

وضيقا مسيطرا ,وانخفاضا في الكفاءة الذاتية وتؤكد النظريات حديثاً الاستعراضية على ان الفرد يكون قلقا نتيجة لادراك تهديد او خطر ما وترى النظرية المعرفية ان اساس المشكلة في اضطرابات القلق يكمن في اسلوب الفرد في تفسير الواقع ,وان المعلومات التي لدى الفرد عن نفسه وعن العالم وعن بيئته وعن المستقبل يتم استيعابها عن انها مصادر للخطروتفترض البحوث النفسيةالمعرفية وجود ثلاث فئات من العمليات المعر فية المرتبطة بالقلق فالفرد الذي يعاني من القلق :-

- يتجه شكل انتقائي نحو المعلومات المرتبطه بالتهديد :-
- يظهر سهولة في الذكريات المرتبطة بهذه المعلومات المهددة .
- يبدي تجهزا في تفسير المعلومات الغامضة باعطائها معنى مهددا له . (ناهد سعود,٢٠٠٥,ص ٤٧)

٦- النظرية الوجوديه والانسانيه

تمثل المدرسة الانسانية امتدادا للفكر الوجودي ,ولذا يرى الانسانيون ان القلق هوالخوف من المستقبل وما قد

يحمله من احداث تهدد وجود الانسان او تهدد انسانيته ولهذا فانه المثير الاساسي للقلق ,كما يرون ان فشل الفرد في تحقيق اهدافه وفشله في اختيار اسلوب حياته وخوفه من احتمال حدوث الفشل في ان يحيا الحياة التي هو يريدها (عبد الغفار , ١٩٧٦ , ص ٣٦) . ولعل من اهم من مثل هذا الفكر كل من مازلو (Maslow) وروجرز Rogers فيعتقد مازلو ان الكائنات الحية البشرية تهتم بالنمو بدلا من عملها على تجنب الاحباطات او اعادة التوازن , مما ادى الى القلق نتيجة لعدم اشباع تلك الحاجات , كما يرى روجرز ان الإنسان يشعر بالقلق حين يجد العارض بين امكانياته وطموحاته او بين الذات الوقعية الممارسة بين الذات المثالية , وباختصار فان القابلية للقلق تحدث عندما يكون هناك تعارض بين مايعيشه الكائن العضوي وبين مفهوم الذات.

(ابو العلا , ١٩٩٥ , ص ٥٢)

٧- نظرية كارن هورني هي النظرية المتبناة

تحدثت عن القلق الاساسي وهو القلق الذي يخيره الطفل اذا لم يحصل على اشباع دائم ومستقر من جانب الام . (علاء الدين الكفافي , ١٩٩٩ , ص ٢٣٦-٢٣٧) .

وترى هورني انه من الممكن اعتبار العوامل الاتية بانها العوامل الرئيسية للقلق وتندرج تحت ثلاث فئات وهي :

أ- تضم الفئه الاولى : اشكال المعامله داخل الاسره , ممايندوي تحت لواء الرابطة العاطفيه فا نعدام الوفاء العاطفي , وحرمان الطفل من الحب والحنان , ونبذه وتركه وحيدا امام حاجاته والشروط المختلفة المحيط به , كل هذه تعتبر من اهم عوامل القلق .

ب- وتضم الفئه الثانيه : اشكال المعامله داخل الاسرة , مما ينطوي تحت لواء السيطره والعداله فالسيطره القاسيه وفقدان العداله في المعامله نحو الاخوه , والاخلال بالوعود , وعدم التقدير , ونكران الحقوق وتمتع قطبي الاسره بخيرات يمنعان منها القطب الثالث , واشكال العقاب المختلفه , كل هذه الامور وماهو في بابها عوامل اساسيه للقلق كذلك

ت- تضم الفئه الثالثه : المعاملة المنتشره في البئية الاجتماعية التي تمتد حول الأسرة فالخداع , والكذب , والغش , والحسد , والعدوان , والتناقضات , الاجتماعية , واشكال العنف المختلفه التي ينطوي عليها المجتمع حول الاسرة , كل هذه الحالات تعتبر عاملا قويا من عوامل القلق , والاتجاه هذا الذي تذهب

اليه هورني معناه اننا لانحتاج الى تفسير وقائع ميلاد الطفل لفهم ميلاد القلق , وان شروط الحياة الواقعيه التي يعيشها الطفل في مراحل نموه تكفي لان تمدنا بالعناصر التي تعمل على تكوين القلق لديه بصورة تدريجية . فالقلق ينبع من شعور الفرد بعجزه وضعفه وحرمانه . وهو شعور ينمو تدريجياً مع عناصر من تربية الاسره . وعناصر من تاثير المحيط الاجتماعي الكبير الذي يحيط بها , ويغذيه ذلك التناقض العظيم الذي تنطوي عليه الحياة في مظاهرها الاجتماعيه , ومظاهرها الطبيعية , ويدخل في ذلك ايضا عدوان حيوان على اخر , سواء اكان من نوعه ام كان مختلفا عنه .

(نعيم الرفاعي , ٢٠٠٣ , ص ٢٤١)

القسم الثاني : مستوى الطموح

المقدمة

ظهر مصطلح مستوى الطموح لاول مرة باللغة الألمانية(Anspruchsniveau)

في الدراسات النفسية التي اجراها العلماء الالمان في بدايات القرن العشرين , وذلك من خلال الدراسات التي قام بها ليفين Levvinوتلاميذه منذ عام ١٩٢٩في مجال الدافعية Motivation,وقد ترجم هذا المصطلح فيما بعد الى اللغة الانكليزية بمعنى Level Of Aspirationإي مستوى الطموح ,وهكذا شاع استعمال المصطلح الأخير في كتب ودراسات وأبحاث تتعلق بمجالات مختلفة في علم النفس . ((الدوري,١٩٨٠,ص١١))

ولقد تبين ليفين Levvin١٩٤٤ ان هوب Hoppeكان اول من ابتكر مصطلح مستوى الطموح وتناوله بالدراسة والتحديد على نحو مباشر في البحث الذي قام به عن علاقة النجاح والفشل بمستوى الطموح. ((Levvin,1944,p 0333))

ان الدراسات التجريبية لمستوى الطموح في هذه المرحلة كانت محددة بصوره رئيسية في قياس الاهداف الاتيه ,اذ ركزت على أثر خبرات النجاح والفشل في مستوى الطموح وكيفية نموه لدى الأطفال, ثم توسعت الدراسات لتناول كافة المتغيرات التي قد تؤثر في مستوى الطموح من زوايا متعددة ((Vetter,1971,p.533))

تتفق عدد من الباحثين مثل (ألبورت ,وكرونباخ ,وهيرلوك ,وروزون) على ان هناك ثلاث جوانب اساسية تميز مستوى الطموح وهي :-

الجانب الاول :الاداء

ويعني ذلك نوع الاداء والذي يعتبره الفرد هاماً ويرغب في القيام به في عمل من الاعمال .

الجانب الثاني : التوقيع .

ويعني ذلك توقع الفرد لارائه لهذا العمل اوذاك .

الجانب الثالث : الأهمية . ويعني ذلك مدى اهمية لاداء بالنسبه للفرد

وحسب هيرلوك فان الطموح نوعان :

أ- طموح ايجابي ويمثل في النزعة لتحقيق النجاحات المستمرة .

ب-طموح سلبي في محاولة البعد عن مزيد من الفشل .

اما ماكيلاند وفريدمان فانهما يميزان بين مستويين اخرين من الطموح

الطموح المباشر والطموح المستقبلي , فالفرد يضع لنفسه اهدافا تتعلق بالحاضر وتتعلق بالمستقبل القريب والمستقبل البعيد وبالتالي فان الحكم على شخصية الانسشان من خلال مالديه من مستوى طموح – وهذا لايكفن في حد ذاته – بل مايقوم به من أعمال مقبولة اجتماعيا لتحقيق مستوى طموحه فكلما كان الفرد راضيا بادائه وان لم يصل الى المستوى الذي حدده فان هذا ينعكس ايجابيا نحو ذاته وبالتالي توقع الفرد على اهمية ادائه. ((سيد عبد العال , ١٩٧٦ : ٥٥))

النظريات المفسرة لمستوى الطموح : ومنها

١- نظرية فرويد Frend :

يتمثل مستوى الطموح في هذه النظريه بمفهوم الانا الاعلى Superego التي تمثل القيم والمثل العليا , وقد اكد فرويد انها تعمل على بلوغ الكمال لدى الإنسان فعندما تتطور الأنا الأعلى فان شخصية الفرد تبلغ اعلى مراتب رقيها . ((العنزي , ١٩٩٨ , ص ١٥٨))

وعلى هذا الاساس فان من اهم مهمات الانا الاعلى هو الضغط على الانا Ego لاستبدال الاهداف الواقعية للفرد باهداف عليا مثالية باتجاه البحث عن الكمال بغض النظر عن الظروف الواقعية (صالح , ١٩٨٧, ص ٦٣), وهذا ماورده الخولي ١٩٧٦ ايضا , اذ ذكر ان فرويد اشار الى ان الانا الاعلى قد تثير اهدافا وحاجات جديدة لدى الانسان يجعلها في المحل الاول لديه , فضلا عن القيم والمعايير التي يسعى للا رتفاع الى مستواها في محاولة للتوفيق بين مكونات شخصيته وتحقيق التوافق مع العالم الخارجي.

((الخولي , ١٩٧٦ , ص ٣٦٠))

كما ا ن الانا الاعلى هي محاولة للوصول الى الانا المثالية لدى الانسان , تلك التي نريد ان نكونها لو استطعنا , وهي التي تحتوي على صفات مثل الطيبة والقوة والشهامة والحكمة , كما ان وظيفة الانا الاعلى هي بالضد من الهو Id , فالهو تريد لنا ان نطلق العنان لغرائزنا بينما تناضل الانا الاعلى من اجل جعلنا افضل من خلال السيطره على غرائزنا والتصرف بتهذيب وفقا للمعابير والمثل العليا .

((Starr , 1985 , P .183))

٢- نظرية مواري Murray.

ان اهم ماقدمه مواري في نظريته هو مفهوم للحاجات الذي يوضح دافعية السلوك واتجاهاته , وعرف الحاجه على انها مفهوم افتراضي او قائم على الافتراض , وحدوثه هو شئ تخيلي من اجل تفسير بعض الحقائق الموضوعيه والذاتيه وقد قدم مواري تصنيفا مفصلا لهذه الحاجات تضمن (٢٠) حاجه , وذلك من خلال دراسته المكثفة للاشخاص الاسوياء ومهما كان مصدر هذه الحاجات فهي تنشط السلوك وتوجهه نحو الهدف المناسب لغرض تحقيق الاشباع اللازم , وان احدى اهم هذه الحاجات هي الحاجه الى الانجاز Need of Achievement وتعني : الحاجه الى تحقيق شئ والتغلب على المعوقات والحصول على مستوى عال من المنافسة والتفوق على الاخرين .

ان الفرد يحصل على اللذه من تحقيق الهدف في اشباع حاجة ما , ويسمى موارى هذه اللذه المشتقه من الانجاز بحد ذاته (اللذه المحصنة) وهناك لذه اكبر يمكن اشتقاقها والحصول عليها ليس من الانجاز بحد ذاته كانجاز بغض النظر عن مستوى هذا الانجاز وانما من انجاز العمل بمستوى ممتاز , اي عندما يكون الانجاز ممتازا وليس كيفما كان .((شلتز , ١٩٣٨ , ص ١٨٨ , ١٩٥))

وهكذا وجدن الباحثات ان مستوى الطموح في نظرية موراي قد يتمثل في الحاجة الى الانجاز وقوة هذه الحاجة والمدى الذي يستطيع الفرد الوصول اليه في شباعها , وفي مستوى اللذه الذي يحصل علية الفرد من خلال تحقيق مستوى ممتاز من الانجاز في اشباع هذه الحاجة .

٣- نظرية كيلي Kelly :

تقوم وجهة نظره الاساسيه على مفهوم التوقع Expectation , فهو يرى ان الانسان يضع حياته بناء على التوقعات , اذ يقوم ببناء فرضيات توقعيه يختبرها على مستوى الواقع , وتعتمد توقعاته المستقبليه على ما تعلمه في الماضي وما هو موجود في الحاضر ، وان الانسان كائن عقلاني متفوق وقادر على ان يسيطر على مصيره بنفسة , وعلى تغير نظرته الى العالم وصياغة تبنى جديدة اذا وجد ان افتراضاته التي وضعها لا تتطابق مع العالم الذي يعيش فيه , ويرى كيلي اننا نعمل ونتحرك لاننا كائنات بشرية حية , وليس بسبب الحاح من دوافع خارجية كما يرى سكنر Skinner او دوافع داخليه كما يرى فرويد Frued , وان احداث الماضي ليست قادرة على تحديد سلوكنا الحاضر بالشكل الذي تحدث به فرويد , وهذا يعني ان منظور كيلي للطبيعة البشرية هو منظور ايجابي متفائل , وقد اوضح كيلي ان الفرد يستعمل البنى لتفسير العالم وتوقع الاحداث , ويمكن تشبيه هذه البنى لتفسير العالم وتوقع الاحداث , ويمكن تشبية هذه البنى بالزجاج الملون الشفاف , وعلى حد تعبير كيلي نفسه : ((ان الإنسان ينظر الى عالمه والى مستقبله

من خلال أنماط شفافة)) , ومن خلال عملية النظر الى المستقبل عن طريق هذه البنى والانماط الشفافه تنشأ توقعات الفرد. ((صالح ,1988 , ص 127,27))

كما وضح كيلي مسلمة أساسيـة اشتق منها أحـدى عشرة نتيجة , وهذه المسلمة هي :((ان العمليات النفسية للشخص تمر بالسبل التي يتوقع بها حدوث الاحداث المستقبلية)) (Kelly,1955,p.46)وهو ينظر الى الانسان على انه كائن متحرك يتصرف ويتغير في ضوء توقعاته للاحداث ,وهو عندما يتحدث عن التوقعات فانه يقصد بذلك أنها تتوجه فتخلق نظاما بنائياً عن طريق جعل الاحداث تأخذ شكل نظام , ونحن على هذا الاساس نعمل الاطار او المرجع الذي نعتمد عليه في عملنا ,لذا فان مفهوم التوقع هو مفهوم جوهري في نظرية كيلي , وذلك لان طبيعة توقع الانسان للاحداث هي التي تحدد سلوكه واستجاباته ,اذاشارالى ان الافراد يختلفون فيما بينهم في توقع نفس الاحداث , وتطرح هذه القضية مفهوم الفروق الفردية,والذي يهم كيلي هوان هذه الفروق تظهر بشكل خاص في كيفية تفسير الافراد للاحداث,وبالتالي طبيعة التوقعات القائمة على تلك التفسيرات. ((صالح,١٩٨٨,ص٢٨))

وبعد دراسة نظرية كيلي لخصن الباحثات الى ان قلق المستقبل في هذه النظرية قد يتمثل في عملية صنع الانسان لمستقبله بناء على التوقعات التي تعتمد على ما تعلمه في الماضي والحاضر,وصولا الى صياغة بنى معرفية جديدة لغرض السيطرة على مصيره بنفسه وتغيير عالمه من حوله.

٤- نظرية اسكالونا Escaiona :-

تقوم نظرية القيمه الذاتيه للهدف لاسكالونا على ثلاث حقائق هي :

أ- ميل الافراد للبحث عن مستوى طموح مرتفع نسبياً

ب- ميل الافراد لجعل مستوى الطموح يصل ارتفاعه الى حدود معنيه .

ت- هنال فروق كبير بين الناس فيما يتعلق بالميل الذي يسيطر عليهم للبحث عن النجاح والبعد عن الفشل .

كما ان هناك عوامل اخرى لها تاثير على احتمالات النجاح والفشل في مستقبل الانسان والتي تتمثل في الخبرات السابقه ورغبات الفرد , واهدافه , ولكن في المقابل يزداد طموح الفرد بعد النجاح كما انه يزداد بعد الفشل ولكن في اول وهلة يتناقص مستوى الطموح في الفشل ولكن اذا ماشعر الفرد يتقبل هذا الفشل يختلف مستوى طموحة عن الشخص الذي ينجح دائما .((نظيمة سرحان : ١٩٩٣ : ٧٩))

٥- نظرية كيرت ليفين Kurt Lovin :

عدد ليفين عوامل عدة توثر على الطموح ومن هذه العوامل على سبيل المثال :

عامل النضج : فالفرد الاكثر نضجا يستطيع ان يختار افضل وسيله لتحقيق مستوى طموحة من بين عدة وسائل متاحة .

عامل القدرة العقليه : ويقصد به الجو العام الذي يعمل فيه الفرد , فكلما سادته قوى انفعالية صالحة كان مستوى طموحه عاليا والعكس .

عامل مستوى الزملاء : فمعرفة الفرد لمستواه مقارنة بزملائه يدفعه الى تحقيق اهداف افضل .

وهناك عوامل اخرى كعامل النجاح والفشل , وعامل الثواب والعقاب , وعامل تاثير القوى الاجتماعيه والمنافسه. ((نظيمة سرحان : ١٩٩٣ : ٨٠))

مما سبق تستنتج الباحثات من النظريات الى ان مستوى الطموح يتاثر بعدة متغيرات او عوامل سواء اكانت شخصيه او بيئه اجتماعية... لذلك فمستوى الطموح سمه لانتوقع تكون بصفه عامة ثابته وفي كل المواقف والظروف , وانما تحددة عدة متغيرات قد تزيدة ارتفاعا او انخفاضا حسب تلك الظروف والمواقف او المتغيرات .

٦- نظرية هورناي : Hornu هي النظريه التبناة :

كان مفهوم هورناي Horney في الطبيعه البشرية اكثر تفاولا من مفهوم فرويد Freud , فقد اعتقدت بقوة ان الانسان لاتحكمه القوى البيولوجية , وان الانسان اذا ماتوفرت له ظروف الطفولة المناسبة فانه سينمو ويتطور ليصبح شخصيه متكامله , فكل انسان يملك الامكانات الموروثة لتحقيق الذات والدافع الفطري للنمو , وهذه الامكانات ستزدهر بشكل طبيعي وحتمي اذا لم تحيط الحاجه الاساسي للامن في مرحلة الطفوله , واتفقت هورناي مع ادلر Adler بصوره جزئية حينما اشارت الى ان الانسان يملك القدرة على وعي شخصية وتغييرها, اذ يستطيع كل من الفرد والمجتمع التغير للافضل,فالشخصية لاتتكون في مرحلة الطفولة بشكل كامل لايمكن تغييره , بل ان كل انسان لديه القدرة على ان يتغير بطرائق اساسية. ((شلتز,١٩٨٣,ص١١٥))

لقد كانت هورناي واثقة جدا بقدرة كل فرد على النمو النفسي وعلى حل مشاكله , كما اكدت ان معرفة النفس هي طريقه لتحرير قدرات الانسان من اجل استمرار النمو التلقائي الخالي من العصاب Neurosis , كما ان مواصلة هذه المعرفه بنفس هي امتياز ومسؤوليه معا , كما بينت هورناي ان كل انسان قادر على صياغة حياته الخاصه وعلى انجاز تحقيق الذات , وان الناس جميعا يكونون صوره ذاتيه لانفسهم قد تكون مبنيه على الحقيقه او قد لاتكون كذلك , فعند الانسان السوي تبني صورة النفس هذه على تقويم واقعي لقدرته وامكاناته

وضعفه واهدافه وعلاقاته مع الاخرين , وهذه الصوره تزود الشخصية الكليه بشعور الواحدة والتكامل , وهي الاطار والمنطلق الذي يقترب فيه الفرد من نفسه ومن الاخرين , ومن اجل ان ينجز الفرد الهدف النهائي لتحقيق الذات يجب عليه ان يعكس صورته الذاتية بكل وضوح في ذاته الحقيقية والواقعية ,إذان صورة الذات الواقعية مرنة وديناميه (متحركة)تتغير تبعاً لتغير الفرد ,كما انها تعكس قوى جديدة ووعي جديد وطموحات جديدة . (شلتز 1983 ص ,106)

ولقد كانت الحاجة الى الطموح والانجاز الشخصي واحدة من الحاجات التي تضمنتها قائمة هورناي للحاجات الاساسية ,وتعني :حاجة الفرد في ان يكون متفوقاً على الاخرين ,فهو يشعر بعدم الاطمئنان لذا يندفع الى المزيد من الانجازات والاهداف , وكلما حقق انجازاً أصبح أكثر طموحاً في تحقيق المزيد من هذه الانجازات ,وقد ارتبطت هذه الحاجة بحاجة أخرى تكملها هي الحاجة الى الكمال التي تعني

محاولة الفرد للوصول الى التمام والكمال في سلوكه وافعاله . (صالح ,1988 ,ص 50)

وهكذا وجدن الباحثات ان مستوى الطموح في نظرية هورناي قد يتمثل في الحاجة للطموح والانجاز الشخصي التي تدفع بالفرد الى تحقيق المزيد من الاهداف والطموحات والانجازات في محاولة للوصول الى تكامل في السلوك والابعاد ,وقد تبنت الباحثات هذه النظرية فيما يتعلق بمستوى الطموح .

الفصل الرابع

عرض النتائج وتفسيرها

Result Representation and its Interpretation

اولاً : عرض النتائج وتفسيرها

ثانياً : التوصيات و المقترحات

اولاً : عرض النتائج وتفسيرها .

يتضمن هذا الفصل عرضاً للنتائج التي توصل اليها البحث الحالي على وفق أهدافة وتفسير هذه النتائج ,و من ثم الخروج بمجموعة من التوصيات و المقترحات , وكما يأتي :

الهدف الاول : قياس قلق المستقبل لدى طلبة كلية الآداب .

أظهرت نتائج البحث ان الوسط الحسابي لعينة التطبيق الرئيسة البالغة (١٠٠) طالباً وطالبة على مقياس قلق المستقبل بلغ (٥٩) درجة بينما كان الوسط الفرضي (٥٥) درجة , وبعد تطبيق الاختبار التائي لعينة واحدة تبين ان القيمة التائية المحسوبة اكبر من القيمة الجدولية إذ بلغت (٤,٦٧) , وهي ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) , مما يشير الى ان طلبة كلية الآداب يمتلكون قلق مستقبل . و الجدول (١٧) يوضح ذلك .

جدول (١٧)

الاختبار التائي للفرق بين الوسط الحسابي و الوسط الفرضي لمقياس قلق المستقبل

عدد افراد العينة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الفرضي	القيمة التائية المحسوبة	القيمة التائية الجدولية	مستوى الدلالة
١٠٠	٥٩	٨,٥٥	٥٥	٤,٦٧	٢,٠٠	٠,٠٥

يمكن تفسير هذه على وفق نظرية كارن هورني المتبناة بما يأتي :

أكدت هورناي على ان مفهوم القلق الاساسي من المفاهيمِ المهمة الحاضرة في حياة الانسان إذ يعيش في عالم عدائي يكون فيه التنافس على اشده من أجل بلوغ أهدافة وهذا ينطبق على الطلبة كونهم يهتمون كثيراً بمستقبلهم الذي يبدو في ظل ظروف البلد الحالية مستقبل غير واضح المعالم مما يسبب القلق لديهم .

الهدف الثاني : تعرف دلالة الفرق في قلق المستقبل لدى طلبة كلية الآداب على وفق متغير النوع (ذكور , اناث) .

أظهرت نتائج البحث ان الوسط الحسابي لدرجات عينة الذكور البالغ عددها (٥٠) طالباً في مقياس قلق المستقبل بلغ

(٤٥,٢) درجة بتباين قدرة (٢١٠١,٤٨) درجة , بينما . بلغ الوسط الحسابي لدرجات عينة الاناث البالغ عددها (٥٠) طالبة على المقياس نفسة (٤٦,١٨) درجة وبتباين قدره (٨٧,٣٨) درجة , وبعد استعمال الاختبار التائي لعينتين مستقلتين تبين ان القيمة التائية المحسوبة بلغت (-٠,١٤) درجة, وهي غير ذات دلالة احصائية مقارنة بالقيمة الجدولية عند مستوى (٠,٠٥) ما يشير الى ان الاناث لا يمتلكن قلق مستقبل , و الجدول (١٨) يوضح ذلك وهذا يدل على ان لايوجد فرق بين الذكور والاناث في قلق المستقبل جدول(١٨)

الاختبار التائي للفرق في قلق المستقبل على وفق متغير النوع

النوع	عدد العينة	الوسط الحسابي	التباين	القيمة التائية المحسوبة	القيمة التائية الجدولية	مستوى الدلالة
ذكور	٥٠	٤٥,٢	٢١٠١,٤٨	-٠,١٤	٢,٠٠	٠,٠٥
إناث	٥٠	٤٦,١٨	٨٧,٣٨			

ويمكن تفسير هذه النتيجة بما يأتي :

ان الذكور و الاناث يعيشون في نفس الظروف الصعبة التي يمر بها البلد وينتظرون نفس المستقبل الغير واضح و لا فرق

بينهم في ذلك مما يؤدي بالتالي أن لا تظهر لديهم فروق في مستوى قلق المستقبل كما ظهر .

الهدف الثالث : قياس مستوى الطموح لدى طلبة كلية الآداب .

أظهرت نتائج البحث ان الوسط الحسابي لدرجات عينة التطبيق الرئيسة البالغ عددها (١٠٠) طالب و طالبة على مقياس مستوى الطموح بلغ (٥٤,٩٦) درجة بانحراف معياري قدره (٩،٨٢) درجة , بينما الوسط الفرضي (٦٠) درجة , وبعد تطبيق الاختبار التائي لعينة واحدة تبين ان القيمة التائية المحسوبة بلغت (-٥,١٤) درجة , وهي ليست ذات دلالة إحصائية مقارنه بالقيمة الجدولية عند مستوى (٠,٠٥) درجة مما يشير الى ان طلبة الآداب لا يمتلكون مستوى الطموح ، و الجدول (١٩) يوضح ذلك

جدول (١٩)

الاختيار التائي للفرق بين الوسط الحسابي و الوسط الفرضي لمقياس مستوى الطموح

عدد العينة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الفرضي	القيمة التائية المحسوبة	القيمة التائية الجدولية	مستوى الدلالة
١٠٠	٥٤,٩٦	٩,٨٢	٦٠	-٥,١٤	٢,٠٠	٠,٠٥

ويمكن تفسير هذه النتيجة على وفق النظرية المتبناة .

ان وجود القلق لدى الطلبة و الخوف من المستقبل غير الواضح ساهم في خفض مستوى الطموح لديهم اذ لا يجدون في مستقبلهم القادم ما يمكن ان يكون دافعاً لهم لزيادة مستوى الطموح .

الهدف الرابع : تعرف دلالة الفرق في مستوى الطموح لدى طلبة كلية الآداب على وفق متغير النوع (ذكور, اناث) .

بلغ الوسط الحسابي لدرجات عينة الذكور البالغة (٥٠) طالباً على مقياس مستوى الطموح (٥٥,٩٢) درجة بتباين قدره (٦٣,٧١) , بينما بلغ الوسط الحسابي لدرجات عينة الاناث البالغة (٥٠) طالبة (٥٤) درجة بتباين قدره (٦٧,٤) , وبعد تطبيق الاختبار التائي لعينتين مستقلتين تبين ان القيمة التائية المحسوبة بلغت (١,١٩) درجة , وهي غير ذات دلالة احصائية مقارنه بالقيمة الجدولية عند مستوى (٠,٠٥) درجة مما يشير الى انه لا يوجد فرق بين الذكور و الاناث في مستوى الطموح عدم وجود فرق دال في مستوى الطموح على وفق مستوى النوع (ذكور – اناث)

جدول (٢٠)

الاختبارا التائي للفرق في مستوى الطموح على وفق متغير النوع

النوع	العدد	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	القيمة التائية المحسوبة	القيمة التائية الجدولية	مستوى الدلالة
ذكور	٥٠	٥٥,٩٢	٦٣,٧١	١,١٩	٢,٠٠	٠,٠٥
إناث	٥٠	٥٤	٦٧,٤			

ويمكن تفسير هذه النتيجة على وفق النظرية المتبناة كما يأتي :

بما ان كلا من الذكور و الاناث يعيشون في نفس الظروف الصعبة يعانون من نفس القلق حول مستقبلهم فهذا يعني انهم لا يختلفون كثيراً في مستوى الطموح لديهم بسبب أنهم يعيشون بنفس الواقع و الظروف .

الهدف الخامس : تعرف طبيعة العلاقة بين قلق المستقبل ومستوى الطموح لدى طلبة كلية الآداب .بهدف التعرف على طبيعة العلاقة بين قلق المستقبل ومستوى الطموح لدى طلبة كلية الاداب ,قامت الباحثات بتطبيق معامل ارتباط بيرسون بين درجات كلا المتغيرين , فبلغ معامل الارتباط بينهما (٠,٨٥) درجة , وهذا يشير الى وجود علاقة ارتباطية بين هذين المتغيرين لدى

افراد العينة , و لغرض التحقق من هذه العلاقة , قامت الباحثات بتطبيق الاختبار التائي لمعامل الارتباط ، فتبين ان القيمة التائية المحسوبة بلغت (٠,٠٥) درجة وهي ذات دلالة عند مستوى (٠,٠٥) درجة ,

و الجدول (٢١) يوضح ذلك . جدول (٢١)

معامل الارتباط بين قلق المستقبل ومستوى الطموح .

عدد العينة	نوع العلاقة	معامل الارتباط	القيمة التائية المحسوبة	القيمة التائية الجدولية	مستوى الدلالة
١٠٠	علاقة قلق المستقبل بمستوى الطموح	٠,٨٥	٠,٥٠	١,٩٨	٠,٠٥

ويمكن تفسير هذه النتيجة في ضوء الاطار النظري المعتمد بما يأتي :

ان شعور الطلبة بالقلق نحو مستقبلهم وحياتهم القادمة حيث الغموض وعدم الوضوح فيما ينتظرهم لابد ان يكون عامل مهم ويؤثر في ضعف دافعيتهم ومستوى الطموح لديهم .

خلاصة نتائج البحث Abstract of Research Results .

و لغرض حصر النتاتج وتسهيل عملية الاطلاع عليها وضعت الباحثات خلاصة لنتائج بحثهن وكما يأتي :

١- إن طلبة كلية الآداب لديهم قلق مستقبل .

٢- ليس هناك فرق دال في قلق المستقبل على وفق متغير النوع .

٣- إن طلبة كلية الآداب ليس لديهم مستوى طموح .

٤- ليس هناك فرق دال في مستوى الطموح على وفق متغير النوع .

٥- هناك علاقة بين قلق المستقبل ومستوى الطموح .

ثانياً : التوصيات و المقترحات : Recommendation and Suggestions

*التوصيات : Recommendations

في ضوء نتائج هذا البحث يوصنَ الباحثات الجهات ذات العلاقة وفي مقدمتها وزارة التعليم العالي و البحث العلمي بما يأتي :

١-العمل على خفض مستوى قلق المستقبل لدى الطلبة من خلال اجراءات تؤمن لهم مستقبلهم ما بعد التخرج .

٢- اشعار الطلبة باهتمام الكلية بأمور الخريجين من خلال إنشاء وحدة لمتابعة شؤون الخريجين من جميع النواحين

٣- العمل على رفع مستوى الطموح لدى الطلبة من خلال اجراءات تطويرية تتعلق بتحديث المواد الدراسية وطرائق التدريس وتوفير الوسائل المساعدة بحيث تستير دافعية الطلبة وتشكل تحدي لهم مما يزيد من مستوى طموحهم .

٤-خلق روح المنافسة الايجابية بين الطلبة وتخصيص جوائز للمتميزين منهم لرفع مستوى الطموح لديهم .

المقترحات Suggestions

واستكمالاً لجوانب البحث الحالي يقترحن الباحثات ما يأتي :

١- دراسة علاقة قلق المستقبل لمتغيرات اخرى مثل جودة الحياة , التوافق النفسي , المرونة النفسية .

٢- دراسة علاقة مستوى الطموح مع متغيرات اخرى مثل معنى الحياة , الشعور بالسعادة , الامن النفسي .

مصادر البحث

Research Resources

اولاً : المصادر العربية

ثانياً : المصادر الأجنبية

اولاً : المصادر العربية

١. ابو جادو ، صالح محمد علي (٢٠٠٠) : علم النفس التربوي ، عمان ، دار المسير للطباعة و النشر .

٢. ابو حطب ، فؤاد (١٩٧٣) : التقويم النفسي ، القاهرة ، مكتبة الأنجلو المصرية .

٣. إيمان محمد صبري (٢٠٠٣) : التفكير الخرافي لدى المراهقين وعلاقته بقلق المستقبل و الدافعية للإنجاز ، مؤتمر علم النفس السابع عشر ، الجمعية المصرية للدراسات النفسية كلية الآداب جامعة القاهرة .

٤. ابو العلا ، مدحت ألطاف عباس (١٩٩٠) : دراسة تجريبية لخفض مستوى القلق لدى أطفال المرحلة الابتدائية باستخدام الرسم ، رسالة دكتوراه منشوره ، جامعة أسوان مصر .

٥. آمال عبد السميع ، باظة (٢٠٠٤) : مقياس مستوى الطموح لدى المراهقين و الشباب ، القاهرة ، مكتبة الانجلو المصرية .

٦. أبو بكر مرسي (١٩٩٧) : أزمة الهوية و الاكتئاب النفسي لدى الشباب الجامعي مجلة دراسات نفسية ، المجلد ٧ ، العدد الثالث ، يوليو ١٩٩٧ .

٧. أحمد عزت داجح (١٩٧٣) : أصول علم النفس ، الاسكندرية ، المكتب المصري الحديث .

٨. أحمد عكاشة (١٩٩٢) : الطب النفسي المعاصر ، ط٢ ، القاهرة ، مكتبة الانجلو المصرية .

٩. بيك / أرون (١٩٨٥) : العلاج المعرفي و الاضطرابات الانفعالية ، (ترجمة عادل المصري ، القاهرة ،دار الافاق العربية .

١٠. تايلر، ليونا (١٩٨١) : الاختبارات و المقاييس ، ترجمة محمد عثمان نجاتي ، بيروت ،دار الشروق .

١١. جابر ، جابر عبد الحميد وأحمد خيري كاظم (١٩٧٨) : مناهج البحث في تربية و علم النفس ، دار النهضة العربية ، القاهرة .

١٢. حسن ، محمود شمال (١٩٩٩) : قلق المستقبل لدى الشباب المترجمين من الجامعات ، مجلة دراسات الخليج و الجيرة العربية ، العدد (٢٤٩) .

١٣. الخولي ، وليم (١٩٧٦) : الموسوعة المختصرة في علم النفس والطب النفسي ، مطبعة دار المعارف ، مصر .

١٤. الدوري ، سعاد معروف (١٩٨٠) : دراسة لمستوى الطموح لدى طلاب و طالبات الجامعات في المجتمع العراقي ، جامعة عين شمس ، مصر ، أطروحة دكتوراه غير منشورة .

١٥. راجح ، أحمد عزت (١٩٧٢) : أصول علم النفس ، ط٦ ، الدار القومية للطباعة و النشر ، الاسكندرية ، مصر .

١٦. الزيادي ، محمود (١٩٦١) : دراسة تجريبية في التوافق الدراسي لدى طلبة الجامعات ، القاهرة .

١٧. زينب محمود شقير (٢٠٠٥) : مقياس قلق المستقبل ، القاهرة ، الانجلو المصرية .

١٨. الزوبعي ، عبد الجليل واخرون (١٩٨١) :الاختبارات و المقاييس النفسية ، جامعة الموصل ، الموصل .

١٩. سامية القطان ، (١٩٨٠) : كيف تقوم بدراسة كيف تقوم بدراسة اكلينكية ، ج١ ، القاهرة الانجلو المصرية .

٢٠. سيد عبد العال ، (١٩٧٦) : دينامية العلاقة بين القيم ومستوى الطموح في ضوء المستوى الاجتماعي و الاقتصادي في نماذج من المجتمع ، القاهر ، رسالة الدكتوراه غير منشورة ، القاهرة ، جامعة عين الشمس ، كلية الآداب ، قسم علم النفس .

٢١. شقير ، زينب (٢٠٠٥) : قياس القلق المستقبل ، مكتبة النهضة المصرية ، القاهرة .

٢٢. شلتز , دوان (١٩٨٣) : نظريات الشخصية ، ترجمة حمد دلي الكربولي وعبد الرحمن القيسي ، بغداد ، مطبعة وزارة التعليم العالي و البحث العلمي .

٢٣. صلاح كرميان (٢٠٠٨) : سمات الشخصية وعلاقتها بقلق المستقبل دلى العاملين بصورة مؤقتة من الجالية العراقية في استراليا ، رسالة ماجستير غير منشورة ، الاكاديمية العربية في الدنمارك ، كلية الآداب و التربية .

٢٤. طلعت منصور غبريال (١٩٩٥) : "قلق المستقبل لدى الشباب المتخرجين من الجامعات "مجلة المستقبل العربي ، العدد ٢٤٩ .

٢٥. عبد الفتاح ، صابر عبد المجيد (١٩٧٨) : دراسة نمو إدراك الزمن لدى الاطفال في مرحلة رياض الاطفال و المرحلة الابتدائية . رسالة ماجستير ، جامعة عين الشمس .

٢٦. علاء الدين كفافي (١٩٩٠) الصحة النفسية ، القاهرة ، دار هجر للنشر و التوزيع .

٢٧. عباس ، كامل عبد الحميد (١٩٩٠) : قياس مستوى الطموح لدى ابناء الشهداء في المرحلة المتوسطة ، كلية التربية – جامعة بغداد ، أطروحة دكتوراه غير منشورة .

٢٨. عبد الرحمن ، سعد (١٩٩٨) : القياس النفسي ، النظرية و التطبيق ، دار الفكر العربي ، القاهرة .

٢٩. عبد الفتاح ، كاميليا (١٩٧٢) : مستوى الطموح و الشخصية ، مكتبة القاهرة الحديثة ، مصر .

٣٠. العمر – بدر كامل (١٩٩٠) : المتعلم في علم النفس التربوي ، مطابع كويت تايمز التجارية ، الكويت .

٣١. العنزي ، فريح عويد (١٩٩٨) : علم النفس الشخصية , ط١ ,مكتبة الفلاح للنشر و التوزيع , الكويت .

٣٢. عوض , عباس محمود (١٩٨٤) : علم النفس الإحصائي ، بيروت , الدار الجامعية للطباعة و النشر .

٣٣. عيسوي،عبد الرحمن محمد(١٩٨٥):القياس و التجريب في علم النفس و التربية ، مصر، دار المعارف الجامعية .

٣٤. عاقل ، فاخر (١٩٧١) : معجم علم النفس ، دار العلم ، بيروت .

٣٥. عبد الغفار ، عبد السلام (١٩٧٦) : مقدمة في الصحة النفسية ، القاهرة ، دار النهضة .

٣٦. العنزي ، خالد بن الحميدي هدمول (٢٠١٠) .

٣٧. العكاشي ، بشرى احمد جاسم (٢٠٠٠) : قلق المستقبل وعلاقته ببعض المتغيرات لدى طلبة الجامعة ، رسالة ماجستير غير منشورة .

٣٨. الغريب ، رمزية (١٩٧٥) : التعلم : دراسة نفسية – تفسيرية – توجيهية ، مكتبة الانجلو المصرية ، القاهرة .

٣٩. فرج ، صفوت (١٩٨٠) : القياس النفسي ، النظرية و التطبيق ، دار الفكر العربي ، القاهرة .

٤٠. فيركسون ، جورج (١٩٩١) : التحليل الاحصائي في التربية و علم النفس ، ترجمة هناء العقيلي ، بغداد منشورات الجامعة المستنصرية .

٤١. فراج ، محمد أنوار إبراهيم (١٩٩٠) : قلق المستقبل ومستوى الطموح وحب الاستطلاع لدى طلبة كلية التربية من ذوي المستويات الاقتصادية و الاجتماعية المختلفة .

٤٢. كنعان ، أحمد علي و المجيدل ، عبدالله (١٩٩٩) : الشباب و المستقبل ، صورة المستقبل كما يراها طلبة جامعة دمشق دراسة ميدانية ، مجلة المستقبل العربي الة ، العدد ٢٤١ ، المجلد ٢١ ، مركز دراسات الوحدة العربية – دمشق

٤٣. كمال ، ابراهيم مرسي (١٩٨٩) : المدخل الى علم الصحة النفسية ، الكويت ، دار القلم .

٤٤. محمود ، شمال حسن (١٩٩٩) : " قلق المستقبل لدى الشباب المتخرجين من الجامعات " مجلة المستقبل العربي ، العدد ٢٤٩ .

٤٥. منذر عبد الحميد سعاد محمد علي ، (٢٠٠١) : " مشكلات الطلبة في مرحلة المراهقة في محافظه مسقط وعلاقتها بعدد من المتغيرات " ، الجمعية المصرية للدراسات النفسية العدد ٢٩ , المجلد ١١.

٤٦. محمود ، أمان أحمد (١٩٨٨) : دراسة العلاقة بين القدرة على التفكير و مستوى التطلع و مفهوم الذات لدى طلاب الدراسات العليا ، دراسة تربوية ، المجلد الرابع ، الجزء ١٥ .

٤٧. نعيم الرفاعي (٢٠٠٣) : القيمة النفسية دراسة في سيكولوجيه التكيف ، منشورات جامعة دمشق (١٤) .

٤٨. ناهد ، شريف سعود (٢٠٠٥) : مستوى الطموح وعلاقته بسمتي التفاؤل و التشاؤم ، رسالة دكتوره غير منشورة ، جامعة دمشق ، كلية التربية .

٤٩. نظيمة أحمد سرحان (١٩٩٣) : العلاقة بين مستوى الطموح و الرضا المهني للأخصائيين الاجتماعيين ، مجلة علم النفس (ع : ٢٨) القاهرة الهيئة المصرية العامة للكتاب .

ثانياً : المصادر الأجنبية .

50- Aiken , R.L (1979) : psychological testing and Assessment . Allyn and Basconlnc .

51- Anastisi , A(1976) : psychological Testing . New york : Macmillan .

52- Baron , A (1981) : psychological , Japan : Hart – sounders International Editions .

53- Black , R . and Kaicer , R (1955) : Aspiration and performance in simulated group atmospheres . Journal of soc . psychol . London .

54- Coates , Thomas J, (1976) : Teacher Anxiety : A Review with Recommend ations Journal Review of Educational Research , vol. 46 , No . (2) . pp 153 – 184 .

55- Child , I.L and Whiting , J. W (1949) : Determinats of level of Aspiration . Journal of Abormal and social psychology , V44.

56- Coop , A.E (1938) : Level of aspiration . In Murray . Hnery , A.Explorations in personality New York : Ox ford University press .

57- cronbach , L.G. and Gleser , G(1965) : psychological Testing and personal Decisions University of Illinois press .

58- David passig , (2001) ‘ future – time span As A cognitive skill In future studies Journal of future Research Quarterly , vol 19 NO. (4)

59- Eble , R. L (1972) : Essential of Educational Measurement . New York , printice – Hill .

60- Ed ward , A.L (1957) : Techniques of Attitude social Construction . New York : Appleton – Century – Crofts .

61- Fongy , F and Higgit , A (1984) : personality theory and clinical practice : London : Methuen .

62- Ghiselli , E.E (1981) : Measurement theory for Behavioral sciences . San Francisco : W.H Freeman company .

63- Graham , G . R (1984) : psychological Testing . New York , prentice – Hall , Inc .

64- Gronland , N. E (1971) : Measurement and Evaluation in Testing Now York : MeMillan Company .

65- Holt , R. and Lrving , L (1971) : Assessing personality . Now York : Horcout Brac , Jovan Voniaca

66- Hurlock , Elizabeth . (1976) : personality development . Now Delhi : MaGrw – Hill publishing company .

67- Keeves , G.p (1988) : Educational Research , Methology and Measurement . An Introduction Hand – Book . Max will .

68- Kelly , G. A (1955) : the psychology of personal Constrictions . 2Vols . New York : W. W . Norton and company , Inc .

69- Lewin , K and others . (1944) : personality and the behavior disorder . voI .1, New York : the Ronald press company .

70- Lindguist, E.F(1988):Educational measurement. Washington American Council on Education .

71- Maloney , P.M and ward , p. (1980) : psychological Assessment : A conceptual Approach . Now York , Harcount , Broce Inc .

72- Marshal , J. c (1972) : Essential of Testing California, U.S.A.

73- Norman ,L. (1961) : psychology : the Fundamental of Human Adjustment . London .

74- Nunnally , J. c (1978) : psychometric theory . 2nd edition , New York : McGrow – Hill .

75- Oppenheim , A (1973) : Questionnaire Design Attitude Measurement . London : Heinman press .

76- Schonwetter , Dieter J : and others (1995) : " An Empirical Investigation of Effective college Teaching Behaviors and student Differences : Lecture Organization and Test . Anxiety " paper presented at the Annual Meeting of the American Educational Research Association (san Francisco , CA , April 18 – 22- 1995 .

77- Stanly , C. and Hopkins , K. (1972) : Educational and psychological measurement and evaluation . N. j . prentice – Hall .

78-starr , D. and Harris , S. (1975) :Human development and behavior New york : springer publishing Company , Inc .

79- Vetter , J . and parr, D. (1971) : statistical principles in experimental design . Mc Graw Hill Book co . Inc . New york .

80- Zaliski , (1996) : " Future anxiety : concepts measurements , and preliminary research " , Journal of personal Individual Difference , vol 21 , No (2) pp 165 – 174 .

81- Zalesk , Z. dswieticha , R, 1997 , in fiancé Strategies used by military and Civil supervisor vol. 28, 4 .

82- Zaleski , Z. and Janson , G(2000) . Effect of future anxiety and locus of control on power strategies used by military and civilan supervisors . studied psychological Vol.42 (1) . pp. 87-95 .