



جمهورية العراق
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة القادسية
كلية الآداب / قسم علم

النفس

التفوق لدى طالبة كلية

الآداب في جامعة القادسية

بحث تخرج مقدم من قبل الطالب

رامي حيدر رحيم

الرئاسة قسم علم النفس / كلية الآداب / جامعة القادسية كجزء من

متطلبات الحصول على شهادة البكالوريوس في علم النفس

تأليف
رامح ناصر

د. علي عبد الرزاق صالح

الفصل الاول

التعريف بالبحث

مشكلة البحث (problem of the Research)

وراء كل سلوك انساني دوافع واسباب ، فاذا عرفنا هذه الدوافع والاسباب التي تكمن وراء السلوك فاننا نكون قد تمكن وراء السلوك فأنا نكون قد تمكنا من تقديم ما نستطيع تقديمه لتغيير اسلوب التصرف عندما يتطلب ذلك، وامتلاك بعض التفاوض، والامل في مواجهة المشكلات في السلوك وايجاد سبل حلها، (الازيرجاوي، ١٩٩١، ص ٤٥).

ولكل فرد مطامح وآمال في حياته وقد تساعده الظروف فيتحقق بعض او قليلاً منها او جميعها وكذلك قد يعيش بعض الافراد حياة قاسية وفئة اخرى قد تعيش حياة مترفة ومع ان لكل حالة اسبابها اذ قد ترجع الى قدرات الفرد العقلية وسماته الانفعالية ، او صفاته الجسمية او قد ترجع الى عوامل خارجة عنه تتمثل بالعوامل الاجتماعية واحداث الحياة غير المسيطرة عليها (عبد الغفار ، ب ت ، ص ٤).

ونظراً لأهمية التفاوض في حياة الانسان فقد اهتم علماء النفس والباحثين بهذا الموضوع لأنه يعد عاملاً مهماً لتحقيق التوافق النفسي والذي يحتاجه الفرد كي يتمتع بشخصية متزنة قادرة على التغلب لجميع المشكلات التي يواجهها من أزمات وضغوط نفسية ، واجتماعية ، واقتصادية وغيرها من الازمات الحياتية .

ونتيجة التغييرات المتسارعة التي تؤثر في سلوك الانسان في تلاقى موانع وعوائق في المجتمع والاسرة مما سبب صراعات نفسية تقترن بالأزمات تجعل الانسان في حالة تردد وحيرة وقلق وتوتر هذا ما يترتب عليه احباط الدوافع او الشعور بالتوتر والظلم او شعور الفر بأنه يفقد احترامه لنفسه (حمود ، ٢٠٠٣ ، ص ١٠٤).

وتعرض مصطلح (التفاؤل) الى العديد من التحيزات في العوامل التي يتأثر بها فقد يتأثر بعوامل ، او وضعية معينة أو يرتبط مع الامزجة (الميول والنزاعات) الاساسية او الضمنية التي يظهرها الفرد في حالات وأوقات مختلفة ، و ضد هذه الخلفية من عدم الثقة بدأ علماء النفس في السنوات الخيرة بتطوير نماذج مستندة الى الادراك ، والمعرفة ومقاييس تصلح لقياسه. (Snyder , 1994 , p535) .

لذلك فقد توصل علماء النفس المهتمون بموضوع التفاؤل ان التفاؤل يمكن أن يكون نوعاً من الميل او النزعة الشخصية وبذلك هو يماثل بقية العواطف التي تتأثر بتغير الظروف الحياتية . (Lazarus,1999,p11) .

فقد اشارت كثير من الدراسات على اهمية ((التفاؤل)) لبقاء الانسان متحرراً من المخاطر التي يمكن ان تفتك بصحته الجسمية والنفسية من خلال الادلة المتراكمة فهو مفيد للصحة الجسدية والنفسية . (shieretal , 1994 , 1063) .

ومن هذه الدراسات ما اكدته دراسة (شاير واخرون ١٩٨٩) ، وانفقت معها دراسة عبد الخالق (١٩٩٨) وكذلك دراسة شاير وكافير (١٩٨٧) .

اهمية البحث (the importance of Research) :

الوجود الانساني كفاح مستمر يسلكه الانسان في محاولته التعامل مع مشاكل الحياة والتقدم باتجاه امكانياته والانسان قادر على تحقيق الامكانيات الكامنة فيه اذا توافرت شروط البيئة الصحيحة وانه يكافح بطبيعته من اجل الابداع والسعادة والرضا والتفاؤل في الحياة.(صالح ، ١٩٨٧ ، ص٣١٩).

ومن ثم يكون قادراً على تطوير قيمه وتفضيلاته ، واهدافه في الحياة على النحو الذي يجعله شخصاً متميزاً له القدرة على التعبير عن وظائفه النفسية والاجتماعية والبيولوجية ، بصيغ متناسقة ونوعية ويتوجه في علاقاته الاجتماعية مع الآخرين نحو الالفة والمحبة، والتفاؤل الدائم ويكون فاعلاً في وظيفته ويتعايش مع القلق او الحيرة بوصفها نتيجة لوعيه او امراً لا بد من مواجهته ولا يتوقف عن اختيار المستقبل (العبودي،١٩٩٦، ص١٠٤).

وتعد سمة التفاؤل من بين السمات او الصفات التي تؤثر في مسيرة الانسان وحياته اذ ان (التفاؤل) هو الذي ينظر ويتأمل وقوع الخير وما هو أفضل واحسن فهو يعيش حالة من الانطلاق في هذه الحياة لأنه ينظر بروح الامل ويبصر النور ويسعى اليه بخلاف الانسان المتشائم الذي لا يرى سوى الظلام ولا ينظر سوى وقوع الفشل فرؤيته رؤية سوداء تشل حركته في الحياة .

فان ما يصيبنا من نجاح ، وما نضطلع به من مهام انما يعتمد على مدى احساسنا بالتفاؤل فتوافر الامكانيات الموضوعية بغزارة وتنوع لا يكفي وحده لبلوغ

الاهداف وتحقيق النجاح في الحياة أي انه ، اذا لم يتوافر القدر الكافي والمناسب من التفاوض فأن الشخص لا يستطيع ان يخطو اية خطوة تقدمية في حياته ، اذ يستبشر بالنجاح مسبقاً ، كان لديه قدرة لأحاله المستقبل الى حاضر فيجده جيداً ويشعر بالرضا والتوافق مع مطالبه وتبدأ من قدرته على انجاز الاعمال الى ما ينشأ بينه وبين الاخرين من علاقات وما يصدره من احكام عن الناس وعن نفسه وما ينتج من شعور بالسعادة او بالشفاء فالمتفائل يأخذ من تفاؤله نقطة انطلاق الى المستقبل اكثر نجاحاً او اشراقاً من الحاضر فيزداد التفاؤل ويكثر باستمرار في وجدانه (أسعد، ١٩٨٦، ص ٣٢١-٣٢٤).

فالإنسان الناجح هو ذلك الانسان المتفائل الذي يميل الى ان يملأ نفسه بعواطف النجاح بدءاً من التفوق وانتهاءً بالاجتهاد لتحقيق النجاح (موسى ، د. ت ، ص ١٥٩) .

ويميل الشخص الناجح الى التفاؤل وبعد عنصراً اساسياً في تكوين شخصيته ويفكر في النجاح اكثر من الخيبة وفي التقدم اكثر من التأخر ويميل الى جانب الثقة اكثر من الميل الى جانب التردد ويثق بما يفعل وان تفاؤله يمنع نشاطه (طه علي خان، ١٩٩٠، ص ٣٦٧-٣٦٨).

اهداف البحث :

يهدف البحث الحالي الى :

١. تعرف التفاؤل لدى طلبة كلية الآداب في جامعة القادسية .
٢. دلالة الفرق في التفاؤل لدى طلبة كلية الآداب تبعاً لمتغير الجنس (ذكور - اناث).

حدود البحث (The Limits of Research) :

يتحدد البحث الحالي بطلبة كلية الآداب من الدراسات الصباحية (الاولية) في جامعة
القادسية للعام (٢٠١٦-٢٠١٧) .

تحديد المصطلحات :

• التفاؤل :

عرفه كل من :

- عرفه دمبر (١٩٨٩) : هو استعداد شخصي لتوقع الاحداث بصورة ايجابية .
- عرفه مهدي (١٩٩٤) : التفاؤل هو سيطرة النظرة الايجابية للحياة ، وتوقع الخير والنتائج الايجابية وترجيح كفته على الشر (مهدي ، ١٩٩٤ ، ص١٨٩) .
- عرفه الشكاك (٢٠٠١): بأنه نزع منظمة لدى الفرد لتكوين توقعات مهمة لنتائج ساره في مراحل مهمة من حياته .

- التعريف النظري:

تبنى الباحث تعريف (دمبر ، ١٩٨٩) بوصفه تعريف صاحب النظرية المتبناة في

البحث العلمي.

- التعريف الاجرائي:

الدرجة التي يحصل عليها المستجيب من خلال إجابته عن فقرات مقياس التفاؤل

المستخدمة في هذه الدراسة .

الفصل الثاني

مفهوم التفاؤل The Concept of optimisam

يعد التفاؤل منذ مدة طويلة من المفاهيم التي يختلف الباحثون في تعريفها ، الامر الذي جعل مهمة علماء النفس صعبة ولاسيما بالنسبة الى المهتمين بالشخصية الذي يحاولون الخروج بتصور نظري مقبول للمفهوم فقد ينظر اليه كأحد عوامل الشخصية على حين ينظر اليه آخرون كسمة من سمات عامة ، أو سمة ثنائية القطب ، او من الاتجاهات ، او الميول ، او من القيم ، او من الدوافع الخ.

ومهما اختلف علماء النفس في تقسيماتهم فهم متفقون جميعا حول امر ، واحد وهو توقع الخير ، والنتائج الطيبة، والوصول الى أفضل ما يمكن.

وفي تفسير لديناميكية التفاؤل وجد ان التفاؤل هو حالة فعالة ، وهو مصدر قوة حيث تخلق الظروف المطلوبة للنجاح بوساطة التركيز على الامكانيات والفرص واستخدامها وتم اعطاء اثنتي عشرة صفة يتميز بها الشخص المتفائل وهي ضمن نقطتين أساسيتين هما :

١. تفسير الخبرات بصورة ايجابية (Interpreting Experience positively).

٢. التأثير في النتائج بصورة ايجابية (Interpreting Outcomes positively).

فالفرد المتفائل يركز على الجوانب الممتعة ، والبناءة ويتجنب التذمر من المتاعب والاحباطات التي يصادفها في حياته ومن الصفات الاخرى للمتفائل العقلانية او المنطقية والثقة بالنفس ، واستحقاق الذات المرح والاحساس بالغرارة .

١ . نظرية شاير وكارفر (Scheier & Carver Theory) :

طور شاير وكارفر نظريتهما عن مفهوم التفاؤل بوصفه جزءاً من نظريتهما في الضبط للوظيفة الموجهة نحو الهدف (control theory of goal directed functioning) .

ويقترضان ان الانفعال يرتبط فقط بالخبرة الخاصة بمدى الحركة نحو الاهداف او بعيداً عنها بل بالتوقعات المتعلقة بالنتائج ، وعلى هذا فالانفعالات الايجابية ليست مرتبطة بالتقدم نحو الهدف فقط ولكن بالتوقع الايجابي لنتائج ذلك التقدم (المشاعر التفاؤلية وعلى العكس من ذلك نجد المشاعر السلبية مرتبطة بالتوقع السلبي لنتائج ذلك التقدم (المشاعر التشاؤمية).

يعرف كل من شاير وكارفر (١٩٨٥) التفاؤل بأنه النظرة الايجابية والاقبال على الحياة والاعتقاد بإمكانية تحقيق الرغبات في المستقبل فضلاً عن الاعتقاد باحتمال حدوث الخير ، او الجانب الجيد من الاشياء بدلاً من حدوث الشر أو الجانب السيء ، ويضيفان في نص احدث (١٩٨٧) ان التفاؤل استعداد عام يمكن داخل الفرد لتوقع حدوث الاشياء الجيدة والايجابية اي توقع النتائج الايجابية للأحداث المقبلة ويؤكدان وجود الفروق الفردية الثابتة في التفاؤل كما يبرهنان على وجود علاقة بين التفاؤل ، والصحة البدنية ، إذ ان التفاؤل يوظف استراتيجيات فعالة لدى الفرد للتغلب على الضغوط الواقعة عليه ، ويضيف شاير وكارفر بان التفاؤل يرتبط بالتوقعات الايجابية التي لا تتعلق بموقف معين ، لذلك يعتقدان بان التفاؤل يحدد للناس الطريقة لتحقيق اهدافهم ، لذا فان التوقعات التفاؤلية تجاه الاحداث سوف تساعد الافراد على تحقيق اهداف بدلاً من فقدان الامل في تحقيقها ، فضلاً عن ان التفاؤل في رأيهما سمة من سمات

الشخصية تتسم بالثبات النسبي عبر المواقف ، والاقوات المختلفة ، ولا يقتصر على بعض المواقف . (scheier &Carver , 1985-1987) .

ويرى شاير وكارفر ان التفاؤل صفة مهمة في الشخصية تتضمن توقعات عامة حول المستقبل وقد اعطى منهما نواح عدة يمكن التفرقة فيها من المتفائلين والمتشائمين ، فالمتفائلون يستخدمون استراتيجيات مواجهة متمركزة على المشكلة تستند الى العاطفة كالنقبل ، والاستعانة بالمدح ، والصياغة الايجابية للموقف الذي يواجهونه في حين يميل المتشائمون الى المواجهة من خلال الرفض الظاهري ، وعدم الاهتمام من الناحية العقلية والسلوكية بالاهداف التي تعترضها المؤثرات بغض النظر عما اذا كانت الحلول ممكنة للمشكلة أولاً . (Change,1998 , p.1120)

٢ . نظرية الانماط :

رائد هذه النظرية هو هيبوقراط (٤٦٠ - ٣٧٠ ق.م) اذ قدم تصنيفاً مزدوجاً للابنية الجسمية يقسم الافراد على فئتين - البدين القصير القامة والنحيف الطويل القامة . ان هذا التقسيم يبدو تقسيماً بدائياً فإنه لا يبتعد كثيراً عن بعض التصنيفات التي اقترحت من خلال القرن الماضي، واقترح هيبوقراط تقسيم الناس على اربعة طرز ، او أنواع من الامزجة ، وسماها بحسب نوع السائل في جسمه وهي تناظر عناصر ابنباذوقليس الاربعة (الهواء - الماء - النار - التراب) ويوجد بالجسم ايضاً اربعة مواد سائلة تحدد السيادة النسبية لاحدهما الطراز المزاجي الذي سينتمي اليه الفرد ، ومن هنا نشأ الاقتراح بتصنيف الافراد على وفق المزاج فضلاً عن القول بأن السؤال الموجودة داخل الجسم لها تأثير محدد على المزاج الذي سيظهر لدى الفرد ، وهذا يتفق الى حد كبير مع التأكيد المعاصر على اهمية افرازات الغدد الصم

بوصفها محددات للسلوك فهناك المزاج الدموي ، والصفراوي ، والسوداوي ، والبلغمي ، نسبة الى سائل الدم ، او المادة الصفراء ، او سائل المرارة السوداء او البلغم.(دنخا، ٢٠٠٠ ، ٣٧٨).

لذلك قسم هيبوقراط الناس على انماط تبعاً لكيمياء الدم تقسم على اربعة أنواع لكل نوع

له حياته المزاجية الخاصة وهذه الانواع هي :

١- الصفراوي (Choleric) وهو حاد الطبع متقلب المزاج .

٢- السوداوي (melancholic) يميل الى الحزن ، والنظر الى الحياة نظرة سوداء .

٣- اللماوي (Phlegmatir) وهو بارد في طباع حياته .

٤- الدموي (sanguine) وهو يتميز بالمرح ، والامل في الحياة .(جلال، ١٩٨٥، ص٢٤٨).

حيث صاحب المزاج الدموي (متفائل) وصاحب المزاج السوداوي

متشائم.(عبدالخالق، ١٩٩٠، ص٥٦).

تحاول هذه النظرية ايجاد نسق عام لشخصية الفرد من بين كل المظاهر المتناسقة

والمتناقضة التي يتصف بها سلوكه وتلجأ الى الملاحظة السلوكية المشتركة عند عدد من الافراد

والخاصة بصفة رئيسة معينة ، وبتحديد الصفات الرئيسية التي يتصف السلوك العام لمجموعات

من الاشخاص يمكن من تحديد شخصياتهم (محمود، ٢٠٠١، ص١١٥) .

اذ يجمع النمط الصفات التي تكونت في مستهل حياة الفرد ولا تخضع لتغير كبير وعلى

ذلك فنمط الشخصية يدل على جوهر الشخصية (العتابي ، ٢٠٠٠ ، ص٦٦) .

٣. نظرية التعلم الاجتماعي (Socil Learning Theory) :

يرى اصحاب نظرية التعلم الاجتماعي أن بناء شخصية الفرد يتكون من التوقعات والاهداف والمطامح وفعاليات الذات اذ تعمل هذه الابنية بشكل تفاعلي عن طريق التعلم بالملاحظة والذي يتم في ضوء مفاهيم المنبه ، والاستجابة والتدعيم .

لذلك فان سلوك الفرد يرتبط بتاريخ التدعيم لبعض المواقع وبناء ذلك فقد ينجح بعض الافراد في اداء بعض المهمات في بعض المواقف ومن ثم تتكون لديهم توقعات ايجابية للنجاح في المستقبل ازاء هذه المواقف وكثيرا ما يغلب عليهم التفاؤل على حين قد يفشل بعض الافراد في النجاح في اداء بعض المهمات ومن ثم تتكون لديهم توقعات سلبية تجاه هذه الامور والمواقف ، وكثيرا ما يغلب عليهم التشاؤم ، وبهذا يختلف الافراد في توقعاتهم للنجاح ، والفشل ازاء الاحداث المستقبلية ..(Fiblu&Hale .1978.P.925)

أي ان نظرية التعلم الاجتماعي Social Learning theory ، تؤكد أن سلوك الفرد تحدده اعتقاداته ، او توقعاته أكثر من المعطيات الواقعية ، أي أننا نتصرف ليس طبقاً للواقع ولكن طبقاً لإدراكنا لهذا الواقع. (ربيع، ١٩٩٤ ، ص ٤٣٢).

٤. نظرية (ديمبر ١٩٨٨) :

يعرف دمبير التفاؤل على انه مفهوم يظهر نظرة ايجابية للحياة تتضمن ادراك الحاضر وتقويمه وكذلك المستقبل وهو استعداد انفعالي معرفي معمم ونزعه للاعتقاد او لاستجابة انفعالية تجاه الاخرين واتجاه المواقف والاحداث بطريقة ايجابية، توقع نتائج مستقبلية ساره . والمتفائل اكثر ميلاً للاعتقاد بان الامور الجيدة ستحدث الان وستكون مبهجة و سارة. (ايناس راضي، ٢٠٠٩ : ٤٥) .

ويرى دمبير في الخبرات الانفعالية اليومية تأثر التفكير بالحالة المزاجية فالناس عموماً وهم في حالة نفسية جيدة لهم ميل في التفكير الايجابي والتفاؤل سواء كانوا يرسمون خطاً او

يتخذون قرارات ، هذا يحدث جزئياً لأن الذاكرة التي تحددنا الحالة المزاجية تجعلنا في حالة نفسية جيدة نتذكر اكثر الاحداث الايجابية ، فذاكرتنا وقتئذ تتحاز الى تقييم الحدث في اتجاه ايجابي الامر الذي يجعلنا اكثر رغبة في القيام بعمل ما مثلاً يتعلق بالمغامرة او المخاطرة.(غولمان ، داينسيل، ٢٠٠٠ : ٣٤).

ويشير دمير الى مجموعه من الخصائص للمتقائلين :

- __ قوة الارادة فالمتقائل كائن قوي الارادة.(عبداللطيف حسن شرارة،لؤلؤةحمادة،٢٢:١٩٩٨).
- __ قوة الثقة بالنفس وعدم الانسياق السريع خلف المؤثرات والانفعالات الوجدانية العاطفية والاسترسال .
- __ الثبات والهدوء اللذين يعهدان لشخصية ايجابية الفكر والسلوك .
- __ تركيز الانسان على مناطق الضعف لديه من ثم معالجتها حتى تصبح بسيطة .
- __ الايجابية والتدريب على التفاعل الاجتماعي.
- __ المواقف الايجابية التي تربي عليها الفرد منذ صغره .
- __ مشاهدة برامج او قراءة مقالات ذات طابع ايجابي فان لذلك اكبر اثر .
- __ عندما تكون الامور التي علمها الالباء للأطفال اعتقادات صحيحة يحاول الطفل تقليد الاولياء .(عبد الخالق احمد محمد ، ١٩٩٨ : ٣٦١-٣٧٤).

وقد تبنى الباحث نظرية (دمير، ١٩٨٩) بوصفها النظرية المتبناة في البحث الحالي .

الفصل الثالث

إجراءات البحث

يتضمن هذا الفصل عرضاً لإجراءات البحث من حيث تحديد مجتمع البحث والعينة واختيارها و اداة البحث واستخراج التفاؤل لدى طلبة كلية الآداب لها والوسائل الإحصائية المستعملة لمعالجة البيانات .

أولاً: مجتمع البحث:

يتألف مجتمع البحث الحالي من لدى طلبة كلية الآداب في جامعة القادسية والبالغ عددهم (١٠٠) طالب منهم (٥٠) من الذكور و (٥٠) من الاناث والجدول (١) يوضح ذلك.

جدول (١)

مجتمع البحث موزعين على الأقسام العلمية وفق متغير الجنس

المجموع	الطلاب		طلبة كلية الآداب
	اناث	ذكور	
٦٦٣	٣٤١	٣٢٢	اللغة العربية
٦٩١	٣٥٢	٣٣٩	الجغرافية
٦٦٢	٣٦٧	٢٩٥	علم الاجتماع
١٥٨	٤١	١١٧	الاثار
٦٢٨	٣٢١	٣٠٧	علم النفس

المجموع	١٣٨٠	١٤٢٢	٢٨٠٢
---------	------	------	------

ثانياً: عينة البحث

تم اختيار العينة بالطريقة الطبقيّة العشوائية Stratified Random Sample واختير منها بالأسلوب المتساوي (١٠٠) طالب وطالبة من مجتمع البحث وبواقع (٥٠) طالب و (٥٠) طالبة . و الجدول (٢) يوضح ذلك .

جدول (٢)

عينة البحث موزعة وفق متغير النوع

المجموع	الطلاب	
	اناث	ذكور
١٠٠	٥٠	٥٠

ثالثاً: اداة البحث:

١. مقياس التفاؤل:

بهدف قياس التفاؤل لدى طلبة كلية الآداب في جامعة القادسية قام الباحث باعتماد مقياس (دمير، ١٩٨٠) لقياس التفاؤل وفي ما يأتي وصف للمقياس .

• وصف المقياس :

قام (دمير واخرون، ١٩٩٨) ببناء مقياس لقياس التفاؤل لدى شرائح من الطلاب ، حيث تكون المقياس بصيغته النهائية من (٣٣) فقرة تتم الاجابة عليها وفق تدر استجابة رباعي.

كما قام الباحث باستخراج التفاوض لدى الطلاب وثبات وقدرة على التمييز ، ولما كان البحث الحالي يستهدف التعرف على التفاوض لدى الطلاب ارتأى الباحث القيام بعدة خطوات ليكون المقياس اكثر ملائمة وطبيعية للعينة المستهدفة في البحث الحالي ، وفي ما يأتي هذه الخطوات .

٢. آراء المحكمين في صلاحية فقرات المقياس وتعليماته:

عُرضَ المقياس بصيغته الأولى ذات الفقرات الـ ٣٣ على (١٠) من المحكمين المختصين في مجال علم النفس (ملحق/١)، متضمناً الهدف من الدراسة ، والتعريف النظري المعتمد لغرض إبداء آرائهم فيما يخص :

- مدى صلاحية الفقرات لقياس ما وضعت لأجله .
 - مدى ملائمة بدائل الإجابة.
 - إجراء ما يروونه من تعديلات (إعادة صياغة، وحذف، وإضافة) على الفقرات.
- واعتماداً على آراء وملاحظات الخبراء وبعتماد نسبة (٨٠ %) فأكثر لغرض قبول الفقرة أو رفضها تم استبقاء (٢٧) فقرة ورفض (٦) فقرات ، كما حصلت موافقتهم على تعليمات المقياس وبدائل الإجابة ، وجدول (٣) يوضح ذلك.

جدول (٣)

آراء المحكمين في صلاحية فقرات مقياس التفاوض

المعارضون		الموافقون		أرقام الفقرات
النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	
صفر	صفر	%١٠٠	١٠	١، ٤، ٦، ٧، ٨، ٩، ١٠، ١١، ١٧، ١٨، ١٩، ٢٠، ٢٢، ٢٢، ٢٣، ٢٦، ٢٧
%١٠	١	%٩٠	٩	٢، ١٢، ١٣، ٢٤، ٣٢

٢٠%	٢	٨٠%	٨	٣٣ ، ٣٠ ، ٢٨ ، ٢٥ ، ٢١ ، ١٤
٤٠%	٤	٦٠%	٦	٢٩ ، ٥ ، ٣١ ، ١٦ ، ١٥
٥٠%	٥	٥٠%	٥	٣

وبذلك أصبح عدد فقرات مقياس التفاؤل المُعد للتطبيق على عينة تحليل الفقرات (٢٧) فقرة

(ملحق/٣).

٣. وضوح تعليمات المقياس وفقراته:

لضمان وضوح تعليمات المقياس وفهم فقراته لعينة البحث طُبِّق المقياس على عينة استطلاعية بلغ عدد أفرادها (١٠٠) طالب وطالبة ، وتمت الإجابة بحضور الباحث وطلب منهم إبداء ملاحظاتهم حول وضوح الفقرات وصياغتها وطريقة الإجابة عليها ، وفيما اذا كانت هناك فقرات غير مفهومة تبين من خلال هذا التطبيق أن تعليمات المقياس وفقراته كانت واضحة وليس هناك حاجة لتعديل أي منها وكان الوقت المستغرق للإجابة بمتوسط قدره (٦,٥) دقيقة .

٤. التحليل الإحصائي لفقرات المقياس:

يُعد تحليل الفقرات إحصائياً من المتطلبات الأساسية في المقاييس النفسية كون التحليل المنطقي لها قد لا يكشف عن صلاحيتها أو صدقها بالشكل الدقيق ، والهدف من هذا الإجراء هو الإبقاء على الفقرات المميزة بين الافراد الممتازين في الصفة التي يقيسها المقياس وبين الافراد الضعفاء في تلك الصفة (الإمام ، ١٩٩٠: ١١٤). ويُعد أسلوبا المجموعتين المتطرفتين ، وعلاقة درجة الفقرة بالدرجة الكلية للمقياس إجراءين مناسبين لضمان الإبقاء على الفقرات الجيدة واستبعاد الفقرات الضعيفة.

أ- المجموعتين المتطرفتين:

بهدف تحليل فقرات مقياس التفاؤل لدى طلبة كلية الآداب في جامعة القادسية على وفق هذه الطريقة، قام الباحث بتطبيق المقياس البالغ (٢٧) فقرة على عينة بلغت (١٠٠) طالب وطالبة وبعد تصحيح فقرات المقياس بإعطاء المفحوص درجة من (٤-١) على كل فقرة من فقرات المقياس ، ثم جمع درجات إجابات فقرات المقياس لاستخراج الدرجة الكلية لكل فرد من أفراد العينة، و ترتيبها تنازلياً ابتداءً من أعلى درجة وانتهاء بأقل درجة، ثم اختيرت نسبة (٢٧%) من الاستمارات الحاصلة على أعلى الدرجات وكانت (٢٧) استمارة واختيرت نسبة (٢٧%) من الاستمارات الحاصلة على أوطأ الدرجات وكانت (٢٧) استمارة أيضاً وذلك بهدف تحديد مجموعتين تتصفان بأكبر حجم وأقصى تباين ممكنين (Anastasi,1976: 208).

وباستعمال الاختبار التائي لعينتين مستقلتين لاختبار دلالة الفروق بين أوساط المجموعتين العليا والدنيا لكل فقرة ظهر إن القيمة التائية المحسوبة لجميع فقرات هذا المقياس عند مقارنتها بالقيمة الجدولية كانت مميزة عند مستوى (٠,٠٥) باستثناء الفقرات (١ ، ٢ ، ١٤ ، ١٩ ، ٢٦) وجدول (٤) يوضح ذلك.

جدول (٤)

القوة التمييزية لفقرات مقياس التفاؤل بأسلوب المجموعتين المتطرفتين

مستوى الدلالة ٠,٠٥	القيمة التائية المحسوبة	المجموعة الدنيا		المجموعة العليا		ت
		التباين	الوسط حسابي	التباين	الوسط حسابي	
غير دالة	٠.٤٢	٠.٧١	٢.٧٧	٠.٤٣	٢.٠٨٥	١
غير دالة	١.٩٤	٠.٤٩	٢.٩٦	٠.٣٧	٣.٢٩	٢
دالة	٥.٥٥	٠.٦١	٢.١٨	٠.٣٨	٣.١٨	٣
دالة	٣.٣٥	٠.٦٧	٢.٢٩	٠.٦٥	٢.٩٦	٤
دالة	٢.٧٧	٠.٤٦	٢.٧٧	٠.٢٧	٣.٧٤	٥
دالة	٤.١١	٠.٦٥	٢.٩٦	١.٢٣	٣.٦٦	٦

دالة	٦	٠.٤١	٢.٤٨	٠.٣٣	٣.٤٤	٧
دالة	٤.٢	٠.٦٤	٣.١١	٠.١٧	٣.٧٧	٨
دالة	٢.٨٠	٠.٩٤	٢.٥٥	٠.٤٣	٣.١٤	٩
دالة	٢.٦٤	١.٣١	٢.٣٧	٠.٥٧	٣.٠٣	١٠
دالة	٤.٤	٠.٣٢	٢.٩٦	٠.٣١	٣.٦٢	١١
دالة	٢.٨٩	١.٠٧	٢.٠٧	٠.٧٠	٢.٦٢	١٢
دالة	٣.٢١	٠.٨٧	٢.١١	٠.٦٦	٢.٨٥	١٣
دالة	٤.٤٥	١	٢.٦٦	٠.٢٥	٣.٥٥	١٤
دالة	٤.٥	٠.٦٤	٢.٤٨	٠.٣٧	٣.٢٩	١٥
دالة	٣.٤٧	٠.٦٠	٣.٠٧	٠.٢٣	٣.٦٦	١٦
دالة	٥.٢٣	٠.٨٥	٢.٢٩	٠.٣٨	٣.١٨	١٧
دالة	٥.٢	٠.٨٥	٢.٦٢	٠.٣٠	٣.٦٦	١٨
غير دالة	١.٢٥	١.١٧	٢.٧٧	١.٠٢	٣.١١	١٩
دالة	٤.٠٥	٠.٨١	٢.٧٤	٠.٣٣	٣.٥١	٢٠
دالة	٣.٩٤	٠.٥٧	٣.٣	٠.٤٣	٣.٩٤	٢١
دالة	٣.٣٧	٠.٧١	٢.٤٤	٠.٣٧	٣.٠٧	٢٢
دالة	٣	٠.٨٧	٢.٤٨	٠.٤٨	٣.١١	٢٣
دالة	٤.٢٣	٠.٧٩	٢.٤٤	٠.٦١	٣.٣٣	٢٤
دالة	٤.٤	١.١٨	٢.٥١	٠.٣٤	٣.٤٠	٢٥
دالة	٤.٠٤	٠.٦٤	٢.٤٤	٠.٦٧	٣.٢٩	٢٦
دالة	٤.١٩	١.٢٣	٣	٠.١٠	٣.٨٨	٢٧

ب. علاقة درجة الفقرة بالمجموع الكلي:

يوفر هذا الأسلوب معياراً محكياً يمكن الاعتماد عليه في ايجاد العلاقة بين درجات الأفراد لكل فقرة والدرجات الكلية للمقياس، ومعامل الارتباط هنا يشير إلى مستوى قياس الفقرة للمفهوم الذي تقيسه الدرجة الكلية للمقياس ، أي ان كل فقرة تسير في المسار نفسه الذي يسير فيه المقياس ككل (عيسوي ، ١٩٨٥:٥١).

وتشير انستازي (Anastasi 1976) إلى ان الدرجة الكلية للمقياس هي أفضل محك داخلي عندما لا يتوفر المحك الخارجي (Anastasi, 1976: 206). وباستعمال معامل ارتباط بيرسون لاستخراج معامل الارتباط بين درجة كل فقرة والدرجة الكلية للمقياس حيث كانت الاستمارات الخاضعة للتحليل بهذا الأسلوب (٣٠) استمارة. تبين أن جميع معاملات الارتباط كانت دالة احصائياً باستثناء الفقرات (١,٢,١٤,١٩,٢٦) عند مقارنتها بمعيار (نييلي) الذي يشير الى قبول الفقرة التي يكون معامل ارتباطها (٠.٢٠) فاكثر وجدول (٥) يوضح معاملات الارتباط بين كل فقرة والدرجة الكلية للمقياس.

جدول (٥)

معاملات الارتباط بين درجة كل فقرة والدرجة الكلية لمقياس التفاؤل

معامل الارتباط	ت	معامل الارتباط	ت
٠.٣٠	٢١	٠.٣٩	١
٠.٢٤	٢٢	٠.٢٦	٢
٠.٧٢	٢٣	٠.٧٤	٣
٠.٢٩	٢٤	٠.٢٨	٤
٠.٤٨	٢٥	٠.٦١	٥
٠.١٢	٢٦	٠.٢٠	٦
٠.٤٠	٢٧	٠.٢٥	٧
		٠.٢٤	٨
		٠.٧٨	٩
		٠.٣٧	١٠
		٠.٢٨	١١
		٠.٣٢	١٢
		٠.٤٩	١٣
		٠.١٢	١٤
		٠.٢٧	١٥

		٠.٢٧	١٦
		٠.٥٢	١٧
		٠.٢٣	١٨
		٠.٥٤	١٩
		٠.٥٨	٢٠

ويهدف قبول الفقرات بصورتها النهائية ابقى الباحث على الفقرات التي كانت صالحة في ضوء الاسلوبين. وبهذا اصبح المقياس بصيغته النهائية يتكون (٢٢) فقرة.
٥. مؤشرات صدق المقياس وثباته:

أ. الصدق Validity:

يعد صدق المقياس من الخصائص الأساسية اللازمة والمطلوبة في بناء المقاييس النفسية فالمقياس الصادق هو المقياس الصالح لقياس السمة التي وضع من اجل قياسها. (العيسوي، ١٩٩٩: ٢٥٤) وقد تحقق الصدق في المقياس الآتي من خلال الطرائق الآتية:

• الصدق الظاهري Face Validity :

أن أفضل وسيلة لاستخراج الصدق الظاهري هي عرض فقرات المقياس على مجموعة من الخبراء المختصين والأخذ بأرائهم حول مدى تمثيل فقرات المقياس للصفة المراد قياسها (الغريب ، ١٩٨٥ : ٦٧٩) . قد تحقق هذا النوع من الصدق لمقياس التفاوض من خلال عرضه على الخبراء والأخذ بأرائهم حول صلاحية فقرات المقياس وتعليماته .

• صدق البناء Construct Validity:

يعد هذا النوع من الصدق من أكثر أنواع الصدق أهمية (ثورانديك وهيجن، ١٩٨٩: ٧)، و تعد أساليب تحليل الفقرات مؤشرات على هذا النوع من الصدق (الزويبي واخرون، ١٩٨١: ٤٣). وتحقق صدق البناء للمقياس الحالي من خلال المؤشرات الآتية:

(١) القوة التمييزية لفقرات مقياس التفاوض لدى طلبة كلية الآداب بطريقة المجموعتين المتطرفتين جدول(٤).

(٢) علاقة درجة الفقرة بالدرجة الكلية للمقياس جدول (٥).

ب. الثبات Reliability :

يقصد بالثبات مدى اتساق المقياس فيما يزودنا به من معلومات عن سلوك الأفراد (أبو حطب وصادق، ١٩٩١:١٠١) ، ويعد حسابه امراً ضرورياً وأساسياً في القياس ، وقد تم التحقق من ثبات المقياس الحالي بالطرائق الآتية :

• التجزئة النصفية Split – Halif :

قام الباحث بتقسيم المقياس الى قسمين ، اخذين مجموع درجات الافراد على الفقرات الفردية، ومجموع الفقرات الزوجية لذات الافراد وقبل استخدام التجزئة النصفية قام الباحث باختبار نصفي المقياس ، وذلك في ضوء استخراج الوسط الحسابي لدرجات الفقرات الفردية البالغ (٣٣,٨٣) وبتباين (٢١,٣٨) ، والوسط الحسابي لدرجات الوسط الحسابي لدرجات الفقرات الزوجية البالغ (٢٨,٥٦) بتباين (٢٤,٠٤) ومن خلال استعمال الاختبار التائي لعينتين مستقلتين وجد الباحث القيمة التائية المحسوبة (٠,٨٠) اقل من القيمة الجدولية (٠,٠٥) وهذا يدل على عدم وجود فرق ذو دلالة إحصائية بين نصفي المقياس ، بعدها قام الباحث باستعمال معادلة ارتباط بيرسون للتعرف على ثبات نصفي المقياس ، فوجد ان قيمة معامل ثبات لنصف المقياس (٠,١٢) ، ولغرض تعرف معامل ثبات المقياس ككل استعمل الباحث معادلة سبيرمان براون التصحيحية ، فوجد ان معامل الثبات الكلي للمقياس بصورته النهائية كانت (٠,٢٠) وهو معامل ثبات جيد عند مقارنته بمعيار الفا كرونباخ للثبات ، الذي يرى أن الثبات يكون جيداً اذا كان (٠,٧٠) فأكثر. (Ebel,1972.p.59).

٦. حساب الدرجة الكلية لمقياس التفاؤل :

أصبح المقياس بصورته النهائية يتكون من (٢٢) فقرة (ملحق/٤)، لذا فان أعلى درجة محتملة للمستجيب هي (٨٨) وأدنى درجة له هي (٢٢) ، والوسط الفرضي للمقياس (٥٥) درجة ، وكلما كانت درجة الفرد اكبر من المتوسط الفرضي كان ذلك مؤشراً التفاؤل وكلما كانت اقل من المتوسط الفرضي كان مؤشراً على انخفاضها.

رابعاً: الوسائل الإحصائية :

استعمل الباحث في استخراج نتائج البحث الحالي الوسائل الإحصائية الآتية:

١- الاختبار التائي (T-test) لعينتين مستقلتين لحساب القوة التمييزية لفقرات المقياس بطريقة المجموعتين المتطرفتين وتعرف الفرق بين افراد عينة البحث وفق متغير النوع.

- ٢- معامل ارتباط بيرسون لإيجاد معاملات ارتباط درجات الفقرات بالدرجة الكلية للمقياس واستخراج الثبات بطريقة التجزئة النصفية.
- ٣- معادلة سبيرمان-براون لتصحيح معامل الثبات المستخرج بطريقة التجزئة النصفية المقياس البحث.
- ٤- الاختبار التائي (T-Test) لعينة واحدة لاختبار الفروق بين المتوسط الحسابي لدرجات العينة على مقياس البحث والمتوسط الفرضي لها.

الفصل الرابع

عرض النتائج وتفسيرها ومناقشتها

يتضمن هذا الفصل عرض النتائج التي تم التوصل إليها بعد تحليل إجابات الطلاب على وفق أهداف البحث ، ثم تفسيرها ومناقشتها في ضوء الأطر النظرية والدراسات السابقة ، وتقديم عدد من التوصيات والمقترحات وعلى النحو الآتي :-

أولاً : تعرف التفاؤل لدى طلبة كلية الآداب :

أظهرت نتائج البحث أن المتوسط الحسابي لدرجات عينة البحث على مقياس التفاؤل بلغ (٦٦.٢٥) وبانحراف معياري قدره (٧.٨٢) وهو اكبر من المتوسط الفرضي * للمقياس البالغ (٥٥) ، وباستعمال معادلة الاختبار التائي لعينة واحدة لاختبار دلالة الفرق بين المتوسطين، تبين أن القيمة التائية المحسوبة بلغت (١٤.٣٨٤)، وهي اكبر من القيمة التائية الجدولية (١,٩٨) عند مستوى دلالة (٠,٠٥) وبدرجة حرية (٩٩) مما يشير إلى أن الطلاب لديهم توقعات تفاؤل وجدول (٩) يوضح ذلك.

جدول (٩)

الاختبار التائي لدلالة الفرق بين المتوسط الحسابي والمتوسط الفرضي لدرجات عينة البحث

على مقياس التفاؤل * ١

حجم العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الفرضي	القيمة التائية المحسوبة	القيمة التائية الجدولية	مستوى الدلالة
١٠٠	٦٦.٢٥	٧.٨٢١	٥٥	١٤.٣٨٤١	١,٩٨	٠,٠٥

* المتوسط الفرضي = مجموع اوزان البدائل/عددها x عددها الفقرات.

ثانياً: تعرف الفرق في التفاؤل لدى الطلاب وفق متغير النوع:

لتحقيق هذا الهدف تم استخراج المتوسط الحسابي لدرجات عينة الذكور البالغ عددها (٥٠) طالب وعينة الإناث البالغ عددها (٥٠) طالبة، وقد بلغ متوسط عينة الذكور (٦٨.١٨) وبتباين مقداره (٤٨.٣٩٥) وبلغ متوسط عينة الإناث (٦٤.٥) وبتباين مقداره (٧٠.٢١). ولاختبار الدلالة الإحصائية بين المتوسطين تم استعمال الاختبار التائي لعينتين مستقلتين، وبلغت القيمة التائية المحسوبة (١.٢٠)، وهي اقل من القيمة الجدولية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) ودرجة حرية (٩٨) والبالغة (١,٩٨). مما يشير إلى انه ليس هناك فرق بين الذكور التفاؤل، وجدول (١٠) يوضح ذلك.

جدول (١٠)

الاختبار التائي لدلالة الفرق في التفاؤل لدى الطلاب وفق متغير النوع (ذكور - إناث)

مستوى	القيمة التائية الجدولية	القيمة التائية المحسوبة	التباين	المتوسط الحسابي	العدد	العينة
الدلالة ٠,٠٥			٧٠.٢١٤	٦٤.٥	٥٠	اناث
دالة	١,٩٨	٠,٨٠	٤٨.٣٩٥	٦٨.١٨	٥٠	ذكور

ويمكن تفسير هذه النتيجة، بأن الطلاب ومن كلا الجنسين (ذكور وأناث) يعيشون الظروف نفسها وخبراتهم المعرفية متشابهة ومقاربة وسائرة في نسق واحد. وتتفق هذه النتيجة ونتائج دراسة (غانم، ٢٠١١).

التوصيات:

بناءً على ما توصل إليه البحث من نتائج يوصي الباحث بالآتي:

١. تنشيط النقاش لدى الطلاب من خلال الإقناع اللفظي .

٢. إعداد بعض الندوات التوعوية في الجامعة للمراحل الأولية لتبصير الطلبة بما لديهم من

نقاط قوة تساعدهم في حياتهم المستقبلية.

المقترحات:

يقترح الباحثان إجراء البحوث الآتية :

١. إجراء دراسة ارتباطية بين التفاؤل ومتغيرات اخرى مثل عملية اتخاذ القرار او القلق

الامتحاني او انماط الشخصية .

٢. اجراء دراسة مماثلة على فئات اجتماعية اخرى (اساتذة ، معلمين ، طلبة) .

المصادر

الجمهورية العربية السورية
وزارة التربية والتعليم

- المصادر العربي :

١. الازيرجاوي ، فاضل محسن (١٩٩١) . اسس علم النفس التربوي ، جامعة الموصل .
٢. اسعد ، يوسف ميخائيل (١٩٨٦) . التفاؤل والتشاؤم ، مكتبة النهضة المصرية ، القاهرة.
٣. الامام ، مصطفى محمود (١٩٩٠) . التقويم والقياس ، وزارة التعليم العلمي والبحث العلمي ، جامعة القادسية .
٤. جلال، سعد (١٩٨٥) المرجع في علم النفس ، ط٢، دار المعارف ، القاهرة ، مصر.
٥. حمود، محمد عبد الحميد (٢٠٠٣) . الارشاد النفسي ، منشورات دمشق ، سوريا .
٦. دنجا، حكمت(٢٠٠٠) الامزجة البشرية ، مجلة نجم المشرق ، العدد ٢٣.
٧. ربيع ، محمد شحاته (١٩٩٤) . قياس الشخصية ، دار المعرفة الجامعية ، الاسكندرية .
٨. الزوبعي ، عبد الجليل والغنام ، محمد احمد (١٩٨١) مناهج البحث في التربية وعلم النفس ، ط١، مطبعة جامعة بغداد.
٩. صالح ، قاسم حسين (١٩٨٧). الانسان من هو ، دار الحكمة للنشر والتوزيع ، بغداد.
١٠. طه ، حسين ياسين ، وعلي خان وامميه يحيى (١٩٩٠) . علم النفس العام ، بغداد، الدار الوطنية .
١١. عبد الغفار، عبدالسلام (ب.ت). مقدمة في الصحة النفسية ، القاهرة ، دار النهضة العربية .
١٢. عبدالخالق، محمد حمد (١٩٩٠). الابعاد الاساسية للشخصية ، دار المعارف الجامعية ، ط٢، الاسكندرية .
١٣. العبودي ، ستار جبار كاظم (١٩٩٦) . البحث عن المكانة النفسية والاجتماعية وعلاقته ببعض المتغيرات لدى الموظفين ، رسالة ماجستير (غير منشورة)، كلية الاداب ، الجامعة المستنصرية .

١٤. علي، محمد جابر (٢٠٠٨)، خدمات الارشاد التربوي والنفسي في المعاهد
والمؤسسات التعليمية ، مطبعة وزارة التربية ، بغداد.
١٥. العناني، حنان عبد الحميد (٢٠٠٠) ، الصحة النفسية ، عمان ، دار الفكر للطباعة
والنشر .
١٦. عودة ، احمد سليمان وملكاوي ، فتحي حسن (١٩٨٥). اساسيات البحث العلمي في
التربية والعلوم الانسانية ، ط٢، جامعة اليرموك ، مكتبة الكتاب، اردب ، الاردن .
١٧. العيسوي، عبد الرحمن محمد(١٩٨٥).القياس والتجريب في علم النفس والتربية دار
المعرفة الجامعية ، الاسكندرية .
١٨. فرج ، عدنان محمد وعلاوته شفيق (١٩٩٢). اثر تدريس مساق في التكيف والصحة
النفسية في الافكار اللاعقلانية لدى طلبة الجامعة ، دراسات ، المجلد ، ١٩، العدد٤ .
١٩. محمود ،عصام نجيب (٢٠٠١). ديناميات السلوك واستراتيجيات ضبطه وتعديله ،
دار البركة ، عمان .
٢٠. مهدي ، علي (١٩٩٤). بناء مقياس مقنن لسمات الشخصية لطلبة المرحلة الاعدادية
في العراق ، اطروحة غير منشورة ، جامعة بغداد، كلية التربية ، ابن رشد .
٢١. موسى ، سلامة (د.ت).الشخصية الناجحة ، دار الغريب للطباعة والنشر ، القاهرة .

- المصادر الاجنبية :

1. Lazarus, R. S. (1994). Stress and Emotion, A New synthesis, New York: Springer.
2. Lazarus, R. (1999). Hoge, Despair Grief Emotions, Academic Search elite.
3. Fibel, B. & Hale, W.D.(1978). A generalized expectancy for success scale a new measure .Journal of consulting and clinical psychology. [vol 46, p.924- 93].
4. Anastasi G.S.(1976) Measurement and Evaluation Education, Psychology Gudance, New York: Holt.
5. Anastasi G.S.(1976) Measurement and Evaluation Education, Psychology Gudance, New York: Holt.
6. Dember ,W.N & Broks , J. (1989) " A new instrument of measuring Optimism and pessimism: Test- retest reliability and Relation with Happiness and Religious commitment". Buletin of the Psychonomic society. vol 27,465- 366.

الملحق الاول

الخبراء حسب اللقب العلمي والاختصاص والجامعة مرتبة حسب

الحروف الهجائية :

أ.م.د سلام هاشم حافظ / علم النفس / كلية الاداب / جامعة القادسية

أ.م.د طارق محمد بدر / علم النفس / كلية الاداب / جامعة القادسية

م.د احمد عبد الكاظم جوني / علم النفس / كلية الاداب / جامعة القادسية

م.د رواء ناطق صالح / علم النفس / كلية الاداب / جامعة القادسية

م.د علي حسين عايد / علم النفس / كلية الاداب / جامعة القادسية

م.د عماد عبد الامير / علم النفس / كلية الاداب / جامعة القادسية

م.د فارس هارون رشيد / علم النفس / كلية الاداب / جامعة القادسية

أ.م.د نغم هادي حسين / علم النفس / كلية الاداب / جامعة القادسية

م.د زينة صالح هادي / علم النفس / كلية الاداب / جامعة القادسية

م.م.د حسام محمد منشد / علم النفس / كلية الاداب / جامعة القادسية

الملحق الثاني

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة القادسية - كلية الآداب

قسم علم النفس

الاستاذ المحترم

تحية طيبة

يروم الباحث دراسة (التفاوض لدى طلبة كلية الآداب في جامعة القادسية) ،ومن اجل تحقيق هذا الهدف قام الباحث بتبني مقياس دمبر واخرون ، ١٩٩٨ حول التفاوض والذي عرف التفاوض على انه : استعداد شخصي لدى الفرد ويجعله يدرك الاشياء من حوله بطريقة ايجابية . ونظراً لما تتمتعون به من خبرة ودراية علمية في هذا المجال ، نتوجه اليكم راجين ابداء ارائكم وملاحظاتكم بشأن الاتي :

- مدى صلاحية كل فقرة من فقرات المقياس .
- تعديل اي فقرة ترون انها غير مناسبة .

علمياً ان بدائل الفقرات في المقياس المنتى هي (اوافق تماماً ، اوافق ، لا اوافق ، لا اوافق مطلقاً) .

والان بين يديك استاذي الفاضل المقياس وفقراته ، يجرى قراءتها ، ووضع علامة (صح) تحت حقل صالحة ان ارتأيت انها صالحة لقياس ما وضعت لأجله وان كانت غير صالحة فأرجو وضع العلامة نفسها تحت حقل (غير صالحة) اما اذا ارتأيتم اعادة صياغة الفقرة فأرجو ان يتم ذلك في حقل الملاحظات .

مع فائق الشكر والامتنان

الباحث

رامي عايد رحيم

ت	العبارات	اوافق تماماً	اوافق	لا اوافق	لا اوافق مطلقاً
١.	احب كل الناس الذين اتعرف عليهم				
٢.	هناك الكثير الذين يمكن عمله ولكن لا يوجد الوقت الكافي				
٣.	ابالغ في كل شيء(اي اعمل في الحبة في)				
٤.	بصفة عامة تبدو لي الحياة جميلة				
٥.	ان اعظم المعارك تكون مع نفسي				
٦.	الخلص من حالة مزاجية سيئة لا يستغرق مني وقتاً طويلاً				
٧.	اذا كنت اريد ان ارغب في تحقيق شيء ما ، واجتهدت فسوف احقق هدفي في النهاية				
٨.	بالايمان والثقة بالنفس تقريباً افعل اي شيء				
٩.	عندما اتوقع شيء جديد اتوقع النجاح				
١٠.	الصدق هو سر النجاح في جميع الاحوال				
١١.	بصفة عامة ارى الجانب المشرق من الحياة				
١٢.	بصفة عامة فاني اقل من حجم مشاكلي				
١٣.	انه لشيء طيب ان اكون صريحاً				
١٤.	حينما توجد الارادة يوجد طريق				
١٥.	الافضل في كل الاحوال ان اكون متواضعاً وامينا عن ان اكون مهما ومخادعاً				
١٦.	عادة يكون العالم الطيب المثابر هو الذي ينجز في النهاية				
١٧.	عندما اذهب الى حفلة ما اتوقع الاستمتاع				
١٨.	ان الظروف في تحسن دائم ومستمر				

				١٩. ينبغي ان يحصل كل فرد على فرصة او رأي متكافئ
				٢٠. اتوقع ان احقق معظم الاشياء التي اريدها بالحياة
				٢١. ما ينقص الناس اليوم هو النوع القديم من الصداقة التي كانت تدوم مدى الحياة
				٢٢. اثق عادة ان الامور تسير سيرا حسنا
				٢٣. في بعض الاحيان تكون روعي المعنوية منخفضة ، ولكن سرعان ما اعود الى حالتي الطبيعية
				٢٤. يبدو ان المستقبل غير مضمون حتى استطيع وضع خطط جادة
				٢٥. عندما اتعهد بعمل شيء اجد من الصعب ان ابعده جانبا حتى ولو لوقت قصير
				٢٦. اي شخص يعمل بجد واجتهاد لديه فرصة طيبة للنجاح
				٢٧. اتجاهل عادة الانتكاسات البسيطة التي تحدث لي
				٢٨. بصفة عامة تنتهي الامور على مايرام
				٢٩. من الافضل لي ان اموت بطلا على ان اعيش جباناً
				٣٠. من الصعب ان اتقدم دون ان اسلك كل السبل
				٣١. بصفة عامة انظر الى انه ساكون سعيداً
				٣٢. استطيع ان اتعامل بارتياح مع كافة الناس
				٣٣. ان بعد العسر يسر

الملحق الثالث

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة القادسية - كلية الآداب

قسم علم النفس

عزيزي الطالب ...

تحية طيبة ...

نضع بين يديك مجموعة من المواقف التي تعكس بعض الآراء والاساليب التي يستهدف الباحث من خلال اجاباتكم عنها الوقوف على مواقفكم بشأنها.

نظرا لما نعهده فيكم من صدق وموضوعية لذا يأمل الباحث تعاونكم معه في الاجابة عن جميع هذه المواقف بما يعكس آرائكم الحقيقية تجاهها . وذلك من خلال وضع العلامة (√) على احد مواقف هذه الاداة . علما بانه لا توجد اجابة صحيحة واخرى خاطئة بقدر ما تعبر عن ارائكم نحوها ولا داع لذكر الاسم .

المثال الاتي يوضح كيفية الاجابة .

ت	الفقرات	اوافق تماماً	اوافق	لا اوافق	لا اوافق مطلقاً
١	احب كل الناس الذين اتعرف عليهم		√		

الباحث

رامي عايد رحيم

ت	العبارات	وافق	وافق	لا	لا اوافق
		تماماً	وافق	لا	مطلقاً
١	احب كل الناس الذي اتعرف عليهم				
٢	هناك الكثير الذي يمكن عمله ولكن لا يوجد الوقت الكافي للقيام بذلك				
٣	بصفة عامة تبدو لي الحياة جميلة				
٤	التخلص من حالة مزاجية سيئة لا يستغرق مني وقتاً طويلاً				
٥	اذا كنت اري ان ارغب في تحقيق شيء ما، واجتهدت فسوف احقق هدفي في النهاية				
٦	بالأيمان والثقة بالنفس تقريبا افعل اي شيء				
٧	عندما اتوقع شيء جيد اتوقع النجاح				
٨	الصدق هو سر النجاح في جميع الاحوال				
٩	بصفة عامة ارى الجانب المشرق من الحياة				
١٠	بصفة عامة فاني اقل من حجم مشاكلي				
١١	انه لشيء طيب ان اكون صريحا				
١٢	عندما اذهب الى حفلة ما اتوقع الاستمتاع				
١٣	ان الظروف في تحسن دائم ومستمر				
١٤	ينبغي ان يحصل كل فرد على فرصة او رأي متكافئ				

				بالحياة	
				ما ينقص الناس اليوم هو النوع القديم من الصداقة التي كانت تدوم مدى الحياة .	١٥
				اثق عادة ان الامور تسير سيرا حسنا	١٦
				في بعض الاحيان تكون روعي المعنوية منخفضة ولكن سرعان ما اعود الى حالتي الطبيعية	١٧
				يبدو ان المستقبل غير مضمون حتى استطيع وضع خطط جادة	١٨
				عندما اتعهد بعمل شيء اجد من الصعب ان ابعد جانبا حتى ولو لوقت قصير	١٩
				اي شخص يعمل بجد واجتهاد لديه فرصة طيبة للنجاح	٢٠
				اتجاهل عادة الانتكاسات البسيطة التي تحدث لي	٢١
				بصفة عامة تنتهي الامور على ما يرام	٢٢
				من الصعب ان اتقدم دون ان اسلك كل السبل	٢٣
				انظر الى اني سأكون سعيدا	٢٤
				ان بعد العسر يسر .	٢٥
				استطيع التعامل بارتياح مع كافة الناس	٢٦
				اتوقع ان احقق معظم الاشياء التي اريدها	٢٧

الملحق الرابع

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة القادسية - كلية الآداب

قسم علم النفس

عزيز الطالب ...

تحية طيبة ...

نضع بين يديك مجموعة من المواقف التي تعكس بعض الآراء والاساليب التي يستهدف الباحث من خلال اجاباتكم عنها الوقوف على مواقفكم بشأنها.

نظرا لما نعهده فيكم من صدق وموضوعية لذا يأمل الباحث تعاونكم معه في الاجابة عن جميع هذه المواقف بما يعكس آرائكم الحقيقية تجاهها . وذلك من خلال وضع العلامة (√) على احد مواقف هذه الاداة . علما بانه لا توجد اجابة صحيحة واخرى خاطئة بقدر ما تعبر عن آرائكم نحوها ولا داع لذكر الاسم .

المثال الاتي يوضح كيفية الاجابة .

ت	الفقرات	اوافق تماماً	اوافق	لا اوافق	لا اوافق مطلقاً
١	احب كل الناس الذين اتعرف عليهم		√		

الباحث

رامي عايد رحيم

ت	العبارات	اوافق	لا اوافق	لا اوافق مطلقاً
١	بصفة عامة تبدو لي الحياة جميلة			
٢	التخلص من حالة مزاجية سيئة لا يستغرق مني وقتاً طويلاً			
٣	اذا كنت اري ان ارغب في تحقيق شيء ما، واجتهدت فسوف احقق هدفي في النهاية			
٤	بالأيمان والثقة بالنفس تقريبا افعل اي شيء			
٥	عندما اتوقع شيء جيد اتوقع النجاح			
٦	الصدق هو سر النجاح في جميع الاحوال			
٧	بصفة عامة ارى الجانب المشرق من الحياة			
٨	بصفة عامة فاني اقل من حجم مشاكلي			
٩	انه لشيء طيب ان اكون صريحا			
١٠	عندما اذهب الى حفلة ما اتوقع الاستمتاع			
١١	ان الظروف في تحسن دائم ومستمر			
١٢	ما ينقص الناس اليوم هو النوع القديم من الصداقة التي كانت تدوم مدى الحياة .			
١٣	اثق عادة ان الامور تسير سيرا حسنا			
١٤	في بعض الاحيان تكون روحي المعنوية			

				منخفضة ولكن سرعان ما اعود الى حالتني الطبيعية	
				يبدو ان المستقبل غير مضمون حتى استطيع وضع خطط جادة	١٥
				اي شخص يعمل بجد واجتهاد لديه فرصة طيبة للنجاح	١٦
				اتجاهل عادة الانتكاسات البسيطة التي تحدث لي	١٧
				بصفة عامة تنتهي الامور على ما يرام	١٨
				من الصعب ان اتقدم دون ان اسلك كل السبل	١٩
				انظر الى اني سأكون سعيدا	٢٠
				ان بعد العسر يسر .	٢١
				اتوقع ان احقق معظم الاشياء التي اريدها	٢٢