



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة القادسية / كلية الآداب
قسم علم النفس (الدراسات الأولية)

العوامل الخمسة الكبرى للشخصية لدى المعلمين

بإشراف

م. م علي عبد الرحيم صالح

إلى مجلس قسم علم النفس / كلية الآداب / جامعة القادسية
كجزء من متطلبات نيل شهادة البكالوريوس في علم النفس

بحث تقدم به الطالب

علاء ابراهيم محمد

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

{وَمَا يَعْلَمُ تَأْوِيلَهُ إِلَّا اللَّهُ وَ الرَّاٰسِيخُوْنَ فِي
الْعِلْمِ يَقُوْلُوْنَ اٰمَنَّا بِهِ كُلُّ مِّنْ عِنْدِ رَبِّنَا} [

آل عمران : ٧]

إقرار المشرف

أشهد أن إعداد هذا البحث الموسوم بـ ((العوامل الخمسة للشخصية لدى المعلمين)) الذي تقدم به الطالب (علاء ابراهيم محمد) قد جرى تحت إشرافي في كلية الآداب / جامعة القادسية . وهو جزء من متطلبات نيل شهادة البكالوريوس في علم النفس.

المشرف

م. م. علي عبد الرحيم صالح

٢٠١٧/ ٠٤ /

بناءً على التوصيات المتوفرة أرشح هذا البحث للمناقشة

د. احمد عبد الكاظم جوني

رئيس قسم علم النفس

٢٠١٧/ ٠٤ /

إقرار لجنة المناقشة

نشهد نحن أعضاء لجنة المناقشة أننا اطلعنا على البحث الموسوم بـ (العوامل الخمسة للشخصية لدى المعلمين) وناقشنا الطالب (علاء ابراهيم محمد) في محتوياته وفي ما له علاقة به ونعتقد أنه جدير بالقبول لنيل شهادة البكالوريوس في علم النفس وبتقدير () .

التوقيع :

التوقيع :

الاسم :

الاسم :

عضواً

رئيس اللجنة:

تمت مصادقة مجلس قسم علم النفس /كلية الاداب على البحث

د. احمد عبد الكاظم جوني

رئيس قسم علم النفس

٢٠١٧/ ٠٤ /

الإهداء

الى من وهبني الحياه وديمومتهاربي

الى من علمني القران والثبات على الحقرسولي

الى من الهمني العلم الصبر والايمانامي

الى العترة الطاهرة سيوف الحق وكلمه الصدق انفتي

الى والداي وزوجتي واطفاليشمس دربي

الى شهداء العراققدوتي

الى رمز التضحية واخلاصاساتذتي

الى من استمد منه الراحة وامان اخوتي

الى كل من اراد الخير ليزملائي

الىكم جميعا اهدي ما وفقني اليه ربي اخلاص عرفانا

شُكر وامتنان

الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على المصطفى الأمين محمد(صلى الله عليه واله وسلم) وعلى آله الطيبين الطاهرين وصحبه الغر المنتجبين ومن سار على دربه وامتلل لدعوته إلى يوم الدين .

وعرفاناً منا بالفضل الكبير ، نتقدم بالشكر الجزيل والامتنان إلى أستاذنا الفاضل الذي اشرف على هذا البحث الدكتور احمد عبد الكاظم جوني الذي ما تردد يوماً عن مساعدتنا والوقوف بجانبنا وما بذل يوماً علينا بمعلوماته وأفكاره التي أضاعت لنا درينا ، مما كان له الأثر الواضح في أكمال البحث بصورته النهائية ، فجزاه الله تعالى عنا خير الجزاء .

و نتقدم بالشكر الخالص والمحبة الخالصة لجميع أساتذتنا الأفاضل في قسم علم النفس ، وكذلك شكرنا لكل من يستحق منا كلمة الشكر والامتنان.

الباحث

مستخلص البحث

يستهدف البحث الحالي الى الكشف عن (العوامل الخمسه للشخصية لدى المعلمين) في مركز مدينة الديوانية والتي والكشف عن علاقه بينهما وتكونه الدراسه من مئه معلم ومعلمه تم اختيارهم بطريقه عشوائية من اصل () يمثلون مجتمع الدراسه وتحقيق الهدف الدراسه استخدم الباحث قياس العوامل الخمسه للشخصية فقد ظهرت النتائج اتيه

١- التعرف على عوامل الخمسه الكبرى لدى المعلمين في المدارس الابتدائية في مركز مدينة الديوانية

٢- ولتحقق هذا الهدف قام الباحث باستخراج الوسط الحسابي () و انحراف المعياري () والوسط الفرضي () ومن ثم استعمال الاختبار التائي لعينتين مستقلتين () عند مستوى الدلالة (٠,٠٥) وقيمه جدوليه (١,٩٨) وقد توصل الباحث الى عدم وجود فروق بين متغير الجنس من حيث مجالات الخمس العوامل الخمسه للشخصية لدى المعلمين اي ان لا توجد عصابيه لمتغير الجنس ذكور واناث من خلال النتائج التي ظهرت وايصال اتوجد بين نتغير الجنس ذكور واناث (انبساطية ، انفتاح على الخبره ، المقبولية ، ويقضه الضمير .

ثبت المحتويات

رقم الصفحة	الموضوع
ب	الاية القرآنية
ج	اقرار المشرف
د	اقرار لجنة المناقشة
هـ	الاهداء
و	شكر وامتنان
ز	مستخلص البحث
ح-ط	ثبت المحتويات
ي	ثبت الجداول
ك	ثبت الملاحق
	الفصل الأول : الإطار العام للبحث
	مشكلة البحث
	أهمية البحث
	أهداف البحث
	حدود البحث
	تحديد المصطلحات

	الفصل الثاني : الإطار النظري
	مهوم الشخصية
	السمات
	انواع السمات
	نظريات السمات
	العوامل الخمسه الكبرى
	الفصل الثالث : إجراءات البحث
	اولاً : مجتمع البحث
	ثانياً : عينة البحث
	ثالثاً : اداة البحث
	رابعا : الوسائل الإحصائية
	الفصل الرابع: عرض النتائج وتفسيرها ومناقشتها
	عرض النتائج وتفسيرها ومناقشتها
	التوصيات والمقترحات
	المصادر العربية والأجنبية
	الملاحق

ثبت الجداول

الصفحة	عنوان الجدول	رقم الجدول
	مجتمع البحث موزعين على معلمي مدارس الابتدائية في مركز مدينة الديوانية وفق متغير النوع .	١
	عينة البحث موزعة على معلمي مدارس الابتدائية في مركز مدينة الديوانية وفق متغير النوع	٢
	اراء المحكمين في صلاحية فقرات مقياس العوامل الخمسه الكبرى لدى المعلمين	٣
	القوة التمييزية لفقرات مقياس الشعور بالذات الخاصة بأسلوب المجموعتين المتطرفتين .	٤
	.	٥
	عينة ثبات مقياس العوامل الخمسه الكبرى للشخصيه لدى المعلمين موزعين وفق متغير النوع .	٦
		٧
	الاختبار التائي للدلالة الفرق بين المتوسط الحسابي والمتوسط الفرضي لدرجات عينة البحث على العوامل الخمسه الكبرى للشخصيه لدى المعلمين .	٨
	الاختبار التائي لدلالة الفرق في العوامل الخمسه الكبرى للشخصيه لدى المعلمين وفق متغير النوع (ذكور _ اناث).	٩

ثبت الملاحق

الصفحة	عنوان الملحق	رقم الملحق
	أسماء السادة الخبراء وفق الألقاب العلمية والحروف الهجائية •	١
	مقياس الشعور العوامل الخمسة الكبرى للشخصيه لدى المعلمين (بصيغته الأولى) •	٢
	مقياس العوامل الخمسة الكبرى للشخصيه لدى المعلمين (المعد للتحليل الاحصائي) •	٣
	مقياس العوامل الخمسة الكبرى للشخصيه لدى المعلمين (بصيغته النهائية) •	٤

الفصل الاول

الاطار العام للبحر

اولا : مشكله البحث

ثانيا : اهميه البحث

ثالثا : اهداف البحث

رابعا : حدود البحث

خامسا : تحديد المصطلحات

اولا : مشكلة البحث

تنبع مشكلة البحث الحالي من ان الشخص الفاعل والمميز في المجتمع هو المحور الاساسي الذي تدور حوله وبه العوامل الخمسة الكبرى لدى المعلمين ، فالمعلمون يمثلون شريحة تمثل موقع متوتر علميا ، اجتماعيا ، نفسيا وانفعاليا كي يمتلكون من اقتدار وتمايز وتنوع وقدرة على التأثير على تلاميذهم لذا جاءت هذه الدراسة لتحاول التعرف على العوامل الخمسة الكبرى لدى المعلمين ومدى ارتباطهم بأساليب التعامل مع تلك العوامل ومدى تأثيرها عليهم في حياتهم اليومية (الهالي، ٢٠١٣م، ص٢).

قد اهتم الباحثون التربويون للمعلم وسماته الشخصية باعتباره يمثل جوهر العملية التعليمية والتربوية ، باعتباره (موجه، مؤدب ، و مثقف ولا يصلح حال التعليم والموفق التعليمي الا اذا صلح حال المعلم دينيا وخلقيا وعلما وثقافتا ، واعداد فنيا وتربويا وشخصيا واذا كانت الغاية التربوية الاولى والاخيرة من صنع المواطن الصالح ، وانقياده على ان تكون مواطنا نافعا لنفسه ولأمته فلا بد من اصلاح حال المعلم الذي يعد الدعامة الاساسية للبنية التعليمية فان المعلم يقف دائما في طليعة العناصر الوطنية الشاعرة بمسؤولياتها الاجتماعية والتربوية ، والمدرک بوعي قضايا مجتمعتها وعصرها ، (العكروني).

هناك حقيقة اصبحت مانلة للجميع ، هي ان الناس اخذوا يهتمون بشكل متزايد بعلم النفس عموما وبعلم الشخصية بشكل خاص ، ربما بدفعهم ذلك فضول المعرفة ، وربما اهتمامهم الاكثر بما يجري في داخلهم من معاناة او قلق او تشوه او اضطراب ، وربما ان امور حياتهم الخاصة لا تسير بمسارها الصحيح وكما يرغبون (غنام ، ٢٠٠٥م، ص١٦٢).

ان بعض المهن تتطلب سمات شخصية معينة ، وذلك نظرا لطبيعة ضغوط العمل التي تصاحب كل عمل ، والناس بحسب صفاتهم الشخصية متفائلون في قدراتهم على تحمل تلك الضغوط المختلفة فأن معينة التدريس ايضا تتطلب سمات شخصية معينة فهناك العديد من الاسئلة شغلت بال المهتمين بشؤون التربية والتي تدور حول السمات الشخصية للمعلم التي تعتبر من اسباب نجاحه ومهنة التعليم ، ذلك لما للمعلم من دور عام في اعداد وتشكيل اجيال المستقبل ولقد تعرضت شخصية المعلم للعديد من الدراسات والبحوث التي ترتبط بأداة الجديد له مثل دراسة اسمانديري و ويتروك (Esfan diari and Wattrok)

بما ان مهنة التدريس تسبق المهن الاخرى لتدخل في تكوين شخصية الافراد الاخرى ، قبل ان يصلوا الى سن التخصص في اي مهنة فأصبح افراد المجتمع الذين يتولون مسؤوليات في شتى الميادين ، وعلى كافة المستويات ، لاشك قد مروا من خلال ابواب المدرسة ، فهم قد استبغوا بشخصيات معلمهم واساتذتهم ، والقيم التي غرسوها فيهم ، (البيزاز ، ١٩٨٩م، ص١٧٧ و٢١٣).

ثانيا : اهمية البحث

احتلت الشخصية الانسانية والعوامل المؤثرة في تكوينها مكانه هامة في الدراسات النفسية والاجتماعية وذلك بقصد التعرف الى مكونات الشخصية ،وكيفية تكيفها وتفاعلها مع البيئة المحيطة وبما يتبع نمو الشخصية وتطورها. وعلى الرغم من انفاق على وحدة هذه الشخصية وتكاملها كإنتاج اجتماعي من جهة وكمحرك لتصرفات الفرد ومواقف الحياتية من جهة اخرى فقد تعددت تعاريفها لنظر من جوانب متعددة (عبد الله/٢٠٠٩م/ص١١).

لذلك تتيح اهمية هذه الدراسة من كونها تبحث في عناصر فاعلة في نجاح المعلم وبالتالي نجاح العملية التعليمية هي العوامل الخمسة الكبرى للشخصية التي تأخذ من خمسة سمات حرجة هي العصابية وسماتها، وانبساطية وسماتها ، وانفتاح على خبره ، المقبولية وسماتها ، ويقظة الضمير وسماتها، وهكذا يعبر مفهوم الشخصية عن وصف اجتماعي انساني الذي يشمل الصفات التي تتكون عن الكائن البشري من خلال تفاعل مع مؤثرات البيئة وتعامله مع افراد المجتمع بصورة عامة وهذا ما يعبر عنه الجوهر الاجتماعي الانساني فقد عرفت الشخصية على انها المصطلح الذي يشير الى الفرد والى الطريقة التي يتم بموجبها تنظيم سماته بحيث بذل كل ذلك عليه وعلى نشاطه كفرد متميز عن غيره وبناء على ذلك فإنه اي وصف لشخصية الفرد من الواجب ان يأخذه على اعتبار منظره العام وطبيعة قدراته ودور افعاله وطبيعة القدرات التي سبق ذكرها (عبد الله، ٢٠٠٩م، ص١١).

تعريف الشخصية :-

الشخصية :- من اشمل التعاريف التي كان تعريف (البورت)(All Port) حيث يعرض الشخصية بأنها ذلك التنظيم الديناميكي الذي يكمن داخل الفرد الذي ينظم كل اجهزته النفسية والجسمية التي تملك طابعه الخاص في التكيف مع البيئة (غتام، ٢٠٠٥م، ص١٢).

تعريف المعلمين:-

المعلمين:- هم اعضاء الهيئات التعليمية في المدارس الابتدائية التي تكون الدراسة فيها ستة سنوات من الصف الاول ابتدائي وتنتهي بالصف السادس ابتدائي ،ويشمل المعلمين والمعلمات سواء كان في المدارس الابتدائية للبنين او البنات او مختلطة (الدراجي، ٢٠٠٧م، ص٨٢).

ثالثا : اهداف البحث

يهدف البحث الحالي الى تعرف:-

- ١- العوامل الخمسة الكبرى لدى المعلمين في مدينة الديوانية.
- ٢- دلالة الفرق على مقياس العوامل الخمسة الكبرى وفق متغير النوع (ذكور/اناث).

رابعاً: حدود البحث

يتحدد البحث الحالي بالمعلمين في مدينة الديوانية للعام الدراسي ٢٠١٦-٢٠١٧.

خامساً : تحديد المصطلحات

قام الباحث بتحديد المصطلحات الواردة في البحث الحالي :

تعريف العوامل الخمسة الكبرى نموذج يقوم على التصور مؤداه انه يمكن وصف الشخصية وصفا اقتصاديا من خلال خمس عوامل اساسيه هي : العصابية ، الانبساطية ، الانفتاح على الخبرة ، المقبوليه ، يقظه الضمير.

العصابية : وتعني الميل الى الافكار والمشاعر السلبية او الحزينة . الدرجة المرتفعة تدل على ان الافراد لديهم الذي لديهم العصابيه اكثر عرضه لعدم الامان ، واحزان بينما تدل الدرجة المنخفضة على ان الافراد يتمزون بالاتزان الانفعالي ، واكثر مرونة واكل عرضه للأحزان.

الانبساطيه : ويشمل التفضيل للمواقف الاجتماعية والتعامل معها ، واستقلاليه والتفتح الذهني ، فالدرجة المرتفعة تدل على الافراد مرتفعي الانبساطية يكونون نشطين ويبحثون عن الجماعة بينما تدل الدرجة المنخفضة على الانطواء والهدوء والتحفظ .

الانفتاح على الخبرة : ويعني النضج العقلي والاهتمام بالثقافة ، والتفوق وحب الاستطلاع ، وسرعه البديهية ، والسيطرة والطموح ، والمنافسة والدرجة المرتفعة تدل على ان الافراد خياليون ابتكاريون ، يبحثون عن المعلومات بأنفسهم ، بينما تدل الدرجة المنخفضة على ان الافراد يولون اهتمام اقل بالفن ، وانهم علميون بالطبيعة .

المقبولية : عكس هذا العامل كيفية التفاعل مع الاخرين فالدرجة المرتفعة تدل على ان الافراد يكونون اهل للثقة ويمزون بالود والتعاون والإثار والتعاطف والتواضع والحرص والمحافظة ، ويحترمون مشاعر وعادات الاخرين ،بينما تدل الدرجة المنخفضة على العدوانية وعدم التعاون.

يقظة الضمير: ويشمل المثابرة والتنظيم لتحقيق الاهداف المرجوة فالدرجة المرتفعة تدل على ان الفرد منظم ويؤدي واجباته باستمرار واخلاص بينما الدرجة المنخفضة تدل على ان الفرد اقل حذاره واكل تنظيم اثناء اداء المهام المختلفة (McCae&john,1992).

الفصل الثاني

اولا : مفهوم الشخصية

ثانيا : السمات

ثالثا : انواع السمات

رابعا : نظريات السمات

خامسا : العوامل الخمسه الكبرى

اولا: مفهوم الشخصية :-

١- ان مفهوم الشخصية مفهوم شائع ومصطلح معروف الاستخدام والمعنى لدى الناس وعند جميع المختصين والدارسين وعلماء النفس والاجتماع والأنثروبولوجيا وكذلك التربية واهل الفلسفة(د. صالح/٢٠٠٨م/ص٣)، ان مفهوم الشخصية هو مفهوم متداول في الاصطلاح اليومي حيث يقال عادة ان لفلان شخصية ويقصد بذلك ما يتميز به الفرد عن غيره وخصوصيات جسمية او مكانه اجتماعية مميزة مرتبطة بقدرته او نفوذه السياسي او الاجتماعي... وعلى عكس ذلك نسمع بضعف الشخصية او انعدامها ويراد بذلك الاشارة الى صفات الانهزامية والاستسلام والخضوع التي يمكن ان تغلب على الفرد وهذا ما يؤكد ان مفهوم الشخصية مرتبط بالمثل الشائع، بالمظاهر الخارجية القابلة للإدراك المباشر مما يبين ان هناك خلطا بين مفهوم الشخص ومفهوم الشخصية وهذا ما يدفعنا الى التساؤل بين حقيقة هذا التلازم ومدى ارتباط مفهوم الشخصية بالمظاهر الخارجية المميزة. (د. صالح/٢٠٠٨م/ص٧).

٣- تعتبر السيكولوجية الشخصية احد مداخل فروع علم النفس المتعددة مثل علم النفس الاجتماعي وعلم النفس التربوي وعلم نفس الطفولة والمراهقة وغيرها من العلوم النفسية حتى احتلت مكانه مهمة في الدراسات النفسية للمتخصصين لما لها من اهمية واسعة في ارتباطها مع فروع علم النفس الاخرى التطبيقية والنظرية، وهي بنفس الوقت لها علاقة وثيقة فضلا عن قوة صلتها بمجموعة العلوم الاجتماعية مثل علم الاجتماع وعلم الاقتصاد والأنثروبولوجيا والعلوم السياسية والتاريخ، فالشخصية اذا عامل مؤثر في تلك الفروع من علم النفس والعلوم الاخرى، وعامل يتأثر بها، والانسان هو محور كل تلك الفروع من علم النفس وهو بنفس الوقت العامل الرئيسي في العلوم الاخرى.

٤- مفهوم الشخصية تعني المكانة والتقدير والاهمية الذاتية وهي بهذا المعنى تشير الى المركز الكبير الذي يحتله الفرد مثلا حين نتحدث عن شخص ما ونصفه بانه شخصية كبيرة. وقد لفت موضوع الشخصية انظار علماء النفس على مختلف توجهاتهم فحاول كل منهم ان يعرض وجهة نظره في موضوع الشخصية فظهرت العديد من النظريات التي تفسر مفهوم تكوين الشخصية الانسانية.

وقد اكتسب لفظ الشخصية في اللغة الدارجة معاني كثيرة ومختلفة منها قدرة الفرد على التأثير في الاخرين وذلك على نحو ما تقول ان فلانا شخص قوي ومؤثر على من حوله. او ان هذا الشخص شخصية جذابة او شخصية قوية او شخصية ضعيفة او لا شخصية له او انه متلون وله شخصيات متعددة ولشيوخ اللفظ على السنة العامة والخاصة وفي الصحف والمجلات اصبح يبدو لنا وكأنه لفظ سهل الفهم. ولكن اذا انتقلنا الى مجال علم النفس فسنجد ان هذا اللفظ من اصعب الالفاظ في مفهومه وتحديده وتعريفه والاحاطة به. (د. ربيع/٢٠١٣م/ص٣١،٣٢).

السمات (السمات الشخصية):-

ان السمات الشخصية لا يمكن فهمها الا بتفاعل العوامل البيولوجية والبيئية معا في تشكيل الشخصية ،فالشخص الذي يعاني من مركب خوف او نقص او احباط قد يستعين بالصور النمطية للتخفيف من حدة هذا الخلل النفسي، مثال اخر الشاب الذي يتربى في بيت سلطوي تسود فيه القسوة والشدة في التعامل هو الاكثر عدوانية في التعامل مع الاخرين مستقبلا واكثر ميلا لحمل صور نمطية ضد الاخر ينعكس الشخص الذي يتربى في بيت تسود فيه الديموقراطية واساليب التفاهم والتحاور ،فالسمة (Trait) تتميز بانها :-

***توجد لدى كل فرد.**

***منسجمة نسبيا مع الانا (Ego).**

***ثابته نسبيا.**

***تتميز بالبقاء الطويل (مجيد/٢٠٠٨م/ص٢٩).**

وتحدد هذه السمات خصائص هذه الشخصية ونقاط ضعفها وقوتها ومدى مرونتها وقدرتها على التكيف يدل على كل انواع السلوك التي يبذلها الفرد لمواجهة المواقف المتجددة في الحياة. اما التوافق فهي تلك العملية الديناميكية المستمرة التي يغير فيها الفرد سلوكه حتى يحدث علاقات اكثر توافقا بينه وبين البيئة والتوافق يتضمن تفاعلا متصلا بين الشخص والبيئة بحيث تؤثر كل منهما في الاخر ويتأثر به مما يؤدي الى خفض التوتر والتجرد من الصراعات.

اهتم علماء النفس بالشخصية بتحديد السمات والصفات النفسية(الكرم، الطيبة ، القلق ، اللامبالاة ،الاندفاع...الخ)ذات الثبات النسبي والتي يختلف فيها الافراد ،فتميز بعضهم عن البعض الاخر اي ان هناك فروق فردية في توافر السمة او الصفة او الخاصية المقامة او القابلة للقياس وليس في نوعها ولقوائم الشخصية صيغتان (سمة وحالة) ولقد صممت صيغة (الحالة) كتغير المشاعر المتقلبة او المتغيرة من فترات تتراوح بين دقيقة واحدة ويوم واحد اما صيغة (السمة) فقد هدفت الى قياس ابعاد الوجدان ذاتها والشائعة منها (سمات الحزن(الندم، الكره ، الاكتئاب، الدهشة ،الازدراء، الارتباك ،الانشغال ،الخوف، الغضب، الاشمئزاز، الدونية، وهن الهزيمة، الذعر، اللوم)) (سمات الفرح(البهجة، السعادة ،التعجب ، الاندهاش، السرور...الخ))

ان سمات الشخصية هي في مجموعها لا يمكن ان تتطابق مع الواقع الفلي للشخصية فبعض ظواهر الشخصية لا تمتلك الامكانيات التي يستطيع الفرد ان يعبر عنها في الظواهر وربما يحتفظ بها لنفسه لسبب او لآخر ، او ربما حتى لا يعرفها هو ذاته ، وتبقى كامنه خفية عليه وعلى الاخرين ، فالكثير من سمات الشخصية يبقى مختفيا ولا يظهر لا بسبب معرفة الفرد به ، بل لجهله لتلك السمات كذلك فان ما يظهر من سمات الشخصية على اختلافها و تعددها ما هو الا بعض من جوانب الشخصية وان الاجزاء الاخرى وربما الالهه ظلت خفية عن الظهور.

ومن خلال ما تقدم غدت الشخصية تركيبا معقدا في القياس والفهم الكامل مهما بدت واضحة او محدودة في السمات أظاهرة ، حينما نعرض السمات نستطيع من خلالها قياس جوانب الشخصية ونقدم وصف لها اعتمادا على تحديد مواقع هذه السمات على مقاييس خاصة ، بالقياس النفسي وازاء ذلك يمكننا قياس الذكاء او الحساسية الانفعالية او العاطفية ، او مستوى الطموح على اعتبار ان كل سمه من هذه السمات تمثل جانب من جوانب الشخصية الظاهرة. (مجيد/٢٠٠٨م/ص^{٩١}).

عارض انصار نظريات السمات فكرة تقرير مصير الفرد بأن يختم بنمط من الانماط وتختزل شخصيته ببعض السمات واعتقدوا ان الشخصية تتألف من مجموعة كبيرة نسبيا من الصفات او السمات وان الفروق الفردية بين الناس انما تعود الى تفاوت حظوظهم منها.

ويجمع هؤلاء على ان السمه هي اوحده الرئيسية للشخصية وهم يعرفونها بانها استعداد مسبق او ميل محدد للاستجابة ومن هذا المنطق راحوا يبحثون عن شبكة السمات التي تتكون منها الشخصية. وورد (HODBERT) هود بيرت السمات النفسية والجسمية والاجتماعية ووجد ان السمات الجسمية تصف حالة الجسم ونواحي القدرة او العجرفية وان السمات النفسية تدل على الجوانب المعرفية والمزاجية الموروثة والمكتسبة فالسمات المعرفية الموروثة تشمل الذكاء والاستعدادات الخاصة والسمات المعرفية المكتسبة تتضمن المهارات الخاصة، والسمات المزاجية الموروثة تعكس الانفعالات العامة والنماذج المزاجية الخاصة والسمات المزاجية المكتسبة تجسد الاتجاهات والميول والعادات اما السمات الاجتماعية تتناول الوضع الاقتصادي للأسرة والظروف المنزلية الطبيعية والعلاقات الاسرية والاجتماعية ونوع العمل واساليب قضاء اوقات الفراغ (مجيد/٢٠٠٨م/ص^{٤٤}).

لنظرية تصنيف انواع الشخصية صلة بالبحث عن سمات او امزجة عامة
نصنف الفروق الثابتة بين الناس ومن اوائل المهتمين بهذا البحث عالم النفس
البريطاني (وليم ما كدو جال)الذي وجد ابعاد السمات الشخصية تتراوح ما بين
(العالي والمنخفض)فالقلق مثلا سمه يتفاوت مداها بين القلق الشديد والبسيط غير
ان درجة القلق لدى معظم الناس تقع ما بين هاذين الحدين وقد درس علماء النفس
بعض الصفات المميزة للشخصية كالعوانية والاتكالية والانبساطية والانطوائية.

تساعد دراسات الشخصية على كشف الروابط بين مختلف الصفات الشخصية عند
الفرد مثلا يمكن اختيار ذكاء مجموعة من الاطفال وتوجيه اسئلة اليهم في الوقت
ذاته عن ميولهم وفضلا عن ذلك قد يطلب منهم ان يحكموا على خصائصهم كما
قد يطلب من اساتذتهم تقدير هذه الخصائص، بعدها يتم ربط حصيلة النتائج بعضها
ببعض احصائيا لمعرفة ما اذا كان ترابط بين جميع هذه
المعلومات. (صالح/٢٠٠٨م/ص٤٠).

*سمات الشخصية :

نستطيع ان نعرف الشخصية تعريفا يتفق مع التعريفات السابقة على انها وحدة
متكاملة من الصفات والمميزات الجسمية والعقلية والاجتماعية والمزاجية التي تبدوا
في التعامل الاجتماعي للفرد والتي تميز عن غيره تميزا واضحا فهي تشمل دوافع
الفرد وعواطفه وانفعالاته وميوله واهتماماته وسماته الخلقية، وآرائه ومعتقداته او
هي بقول مختصر سمات الفرد جمعيا.

والسمه هي استعداد ثابت نسبيا لنوع معين من السلوك اي استعداد يبدوا اثره في
عدد كبير من المواقف المختلفة فالسيطرة استعداد او ميل الى الظهور والتسلط في
اكثر المواقف التي تعرض للشخص المسيطر والمثابرة استعداد للاستمرار في
العمل رغم صعوبته او جفافه والسمات انواع منها فطرية كالسمات المزاجية ومنها
مكتسبة كالسمات الاجتماعية والخلقية ومنها الشعورية واللاشعورية ومنها السوية
والشاذة. (ربيع/٢٠١٣ص١٦)

انواع السمات:-

١- السمات المزاجية:-

هي سمات تتوقف في المقام الاول على التكوين الفسيولوجي للفرد كحالة جهازه العصبي والغدي، فهناك اناس يميلون بطبيعتهم الى المرح او الاستبشار او الى الاكتئاب والانقباض واخرون معرضون بفطرتهم الى تذبذب حالتهم الانفعالية الغائبة والسمات المزاجية يعبئها التكوين الوراثي للفرد لذا كان تغييرها امرا عسيراً على عكس السمات الاجتماعية والخلقية كالصدق والامانة والتعاون فهي قابلة للتعلم والاكتساب والتعديل .

٢- السمات الشعورية واللاشعورية:-

هناك سمات واضحة ظاهرة يشعر الفرد بوجودها ويستطيع الحكم عليها كسمات الصداقة وضبط النفس والروح الاجتماعية وتسمى بالسمات السطحية او الشعورية والى جانب هذه السمات سمات بعيدة الغور لا يفتن الفرد اليها او يدرك الصلة بينها وبين سلوكه كالرغبات والمخاوف والذكريات اللاشعورية التي لفها الكبت وطواها النسيان ومن تلك السمات اللاشعورية (الانانية الشديدة عند بعض الناس او الغرور المبالغ فيه وغير المبرر عند غيرهم) ويكون السلوك الناتج عن السمات اللاشعورية سلوكاً غريباً منبوذاً شاذاً جامداً يتسم باللامنطقي واللاعقلانية.

٣- السمات العصبية:-

هي السمات التي تظهر نتيجة الانطلاق دوافع او عاطفة او انفعال مكبوت مثل انطلاق الخوف المكبوت في صورة قلق وانطلاق البغض المكبوت في صورة عدوان او انطلاق الشعور المكبوت بالنقص في صورة غرور او صلف او جوف زائف.

والسمات العصبية غالباً ما تكون فجة غير ناضجة او بدائية او سخيفة ومن هذه الصفات سرعة الاهتياج الطفيلي عند الكبير او الغيرة الحمقاء او الرثاء المسرف للذات .

ومن ابرز خصائص السمات العصبية انها تتعارض مع السلوك العام للفرد مثل الشخص الهادئ او البليد الذي يثور على حين فجأة ثورة عامة دون مناسبة معقولة ، او الزوجة العاقلة التي تستبد بها غيرة حمقاء او الرجل الضخم الذي

يخاف من الفئران والصراصير ،او الطفل المشاكس العنيد اثناء النهار والذي يطغى عليه اثناء الليل الشعور بالوحشة والتعاسة فيأخذ في البكاء الشديد.

٤- السمات العكسية:-

السمات العكسية هي السمات التي تبدو في السلوك الظاهر تمويها على اخرى لاشعورية او بغيضة وترتبط السمات العكسية بظاهرة التناقض الوجداني وبيان هذه الظاهرة ان الناس والاشياء قد تثير لدى نفس الشخص مشاعر متناقضة مثلا الاب او الام يخلقان في نفس الطفل عاطفة الحب لانهما مصدر الحماية والامن والحنان والاشباع ولكنهما يخلقان في نفسه مشاعر الضيق والتوتر لانهما كذلك مصدر التأديب والكبح والحرمان وذلك لان النفس الانسانية تستطيع ان تحتضن العاطفة وتضيفها ازاء نفس الشخص .

كأن السمة العكسية سمه ظاهرها الرحمة وباطنها العذاب ،فيحمل الطفل للام والاب الحب ولكنه يحمل لهما لا شعوريا (الضيق والتوتر). (ربيع/٢٠١٣م/ص٣٦-٣٧).

ومن بين انواع السمات سمات اخرى يمكن اجمالها بما يلي :-

*سمات الشخص الانطوائي :-

ويقصد بها المميزات او الخصائص التي تمتاز بها هذه الشخصية قبل الولوج في هذه السمات لابد ان نتعرف على المعنى النظري لهذه الشخصية هي نمط من انماط الشخصية تتحكم في صوغه عوامل الوراثة والبيئة وينطق على الشخص الذي يتسم بهذا النمط بعزوفه عن العالم الخارجي وعيشه في عالمه وخليته ومشاعره ومثله العليا الخاصة به وهو متردد وخجول وحساس و يتميز بقلّة النشاط وعدم الثقة بما يحيط به ويتركز كل اهتمامه في ذاته وتتصف علاقته بالآخرين بالضيق والعمق.

ومن سمات هذه الشخصية ما يلي :-

- ١- رغمه في افكاره ومشارعه ومثله العليا وتقديره لها .
- ٢- نظري ومثالي.
- ٣- يمعن الفكر والتصميم ويتردد في اعطاء حكم نهائي .
- ٤- غير اجتماعي.
- ٥- رغباته وشهوته تتجه نحو ذاته .
- ٦- قليل الثقة بما يحيط به من افراد واشياء . (مجيد/٢٠٠٨م/ص٧٠).

- ٧- قليل النشاط .
- ٨- سوداوي.
- ٩- خجول ومتردد
- ١٠ - يكره التعقد ويتناول كل جديد بحذر وخوف .
- ١١- يحب الوحدة والانعزال.
- ١٢- مفكر وذو خيال واسع .
- ١٣- لا يحب المجتمعات .
- ١٤- شديد الحساسية ومؤدب وذو ذمة وضمير .
- ١٥- متشائم .
- ١٦- يحتفظ بأحسن مزاياه لنفسه لذا لا يفهمه من حوله بسرعه.
- ١٧- يمتلك معرفة غير اعتيادية وتنمو لديه مواهب فوق المستوى الاعتيادي .
- ١٨- سلبي ، رقيق، هادئ، مسالم ، مسيطر على نفسه ، يعتمد عليه ، قلق ومتحفظ ، رزين ، صلب ، كئيب (مجيد/٢٠٠٨م/ص^{٧١}).

نظرية السمات :-

تقول هذه النظرية ان لكل فرد سمات شخصية ثابتة يمكن ان تلاحظ فيه كما يمكن ان تفرق بين شخص واخر، على اساسه من هذه السمات والفكرة البارزة هنا هي محاولة تفسير السلوك الظاهري عن طريق افتراض وجود استعدادات معينة عند الكائن الحي وتقسم الصفات بصفة عامة على النحو التالي :-

- ١- سمات مشاركة يتسم بها الافراد جميعا.
- ٢- سمات فريدة :لا تتوفر لدى معين ولا توجد على نفس الصورة عند الاخرين
- ٣- سمات سطحية : هي السمات الواضحة الظاهرة .
- ٤- سمات مصدرية : وهي السمات الكاملة التي تعتبر اساس السمات السطحية
- ٥- سمات مكتسبه: تنتج من قبل العوامل البيئية وهي سمات متعلمة.

- ٦- سمات وراثية : وهي سمات تكوينيه تنتج عن العوامل الوراثية .
٧- سمات دينامية : وهي تهيء الفرد وتدفعه نحو الهدف .
٨- سمات قدرة : تتعلق بمدى قدرة الفرد على تحقيق الاهداف
(صالح/٢٠٠٨م/ص١٢٢).

* العوامل الخمسة الكبرى للشخصية

لقد كافح علم النفس الشخصية على مدى تاريخ علم النفس بوصفه الدراسة النفسية لشخصية الفرد لتقديم نوع من إطار إدراكي موسع قادر على توجيه النظرية والبحث حول فردية الإنسان في سياق ثقافي وتستقر سمات الشخصية مثل تلك المشمولة ضمن تصنيف قائمة العوامل الخمسة الكبرى على المستوى الأول من وصف الشخصية وتقدم بصفة عامة واستعدادا لا شرطيا للشخص أما المستوى الثاني فتصف المهام والأهداف والمشاريع والقيم وغيرها من الاهتمامات التطورية والدافعية التي تشكل بمجموعها السباق العام لحياة الفرد في الزمان والمكان ، وعند التحدث بصورة مباشرة عن المشكلة الحديثة لخلق صورة موحدة وهادفة فان القصص الحياتية تستقر في المستوى الثالث للشخصية . فالراشدون يبتكرون هوية في الأنا من خلال البناء النفسي والاجتماعي لقصص الحياة التي يبتكرها الراشدون الحديثين (mcadms,1996:296) .

ويعتقد معظم الباحثين إن الأبعاد التي قدمها ايزنك هامة ولكنها لا تفسر القصة كاملة للشخصية . ويعد (كوستا وماكريه) رائدين في فتح المجال أمام الكثيرين من الباحثين للاقتناع بوجود خمسة أبعاد في الشخصية اهتديا إليها بمنهج التحليل ألعاملي (الوقفي، ١٩٩٨، ٥٩٣). إذ أسفرت نتائج البحوث الحديثة التي استخدمت التحليل ألعاملي عن وجود خمسة عوامل عليا ثابتة نسبيا خلال مراحل الحياة وخلال الثقافات المتعددة . وتصف هذه العوامل الأبعاد الرئيسية للشخصية، يقع كل عامل (سمة عليا) منها متصل بحيث يقع اسم العامل على احد طرفي المتصل. وتسمى هذه العوامل العليا أحيانا بنموذج العوامل الخمسة أو الخمسالكبرى(santrock,2003:474):

وقدم عدد من الباحثين (Costa & McCrae ,1985) نظرية في عوامل الشخصية أو أنماطها حاولوا فيها أن يبسطوا الشخصية الإنسانية إلى عوامل خمسة كبرى هي الانبساطية والطيبة ويقظة الضمير والعصابية والأصالة وذلك على الرغم من اختلافهم في اللغة والمنهج المتبع لقياس العوامل الخمسة (الأنصاري و عبد الخالق، ١٩٩٦، ٧)، وأطلقا على المقياس الجديد اسم اختبار الشخصية المنقح للعصابية والانبساطية والتفتح والذي يتكون من (١٨١) بندا تم استخراجها عن طريق التحليل ألعاملي مشتق من عديد من استخبارات الشخصية (costa,p.t,jr & mccrae,r.r ,1992:23) ، كما قام كوستا وماكري بتطوير قائمة من الصفات التي تقيس هذه العوامل والتي اشتقت أساسا من قائمة (جولديبرج،١٩٨٣)الصفات ثنائية القطب وتتكون من أربعين صفة فأصبحت القائمة المعدلة تحتوي على ثمانين صفة ، إذ استخرجها من هذه القائمة العوامل الخمسة الكبرى للشخصية وذلك عن طريق التقدير الذاتي وتقدير الملاحظين(Costa McCrae ,1989:300).

وفي ضوء مقاييس الشخصية التي يستخدمها الباحثون ، فان عددا من السمات الفرعية (المنفردة) المختلفة يمكن ان تشكل في مجموعها عاملا من العوامل الخمسة العليا . وعليه يتوقع أن لا يتفق الباحثون تماما حول أسماء تلك العوامل . ومن الجدير بالذكر إن أسماء العوامل الخمسة الكبرى (الانبساطية ، العصابية ، المقبولية ، يقظة الضمير ، الانفتاح على الخبرة) هي الأسماء الأكثر شيوعا لدى الباحثين.

يتضمن هذا الفصل عرضاً لإجراءات البحث من حيث تحديد المجتمع والعينة واختيارها ، وأداة البحث واستخراج الخصائص السايكومترية لها ، والوسائل الإحصائية المستعملة لمعالجة البيانات .

أولاً: مجتمع البحث:

يتحدد مجتمع البحث الحالي بالمعلمين في مركز مدينة الديوانية للعام الدراسي ٢٠١٦-٢٠١٧ /الدراسات الابتدائية / والبالغ عددهم () بواقع معلم ومعلمه موزعين (٩) مدارس من المدارس الابتدائية وبواقع (٨٢) معلم ، و (١٥٢) معلمه وجدول (١) يوضح ذلك.

جدول (١)

مجتمع البحث موزعين على المدارس الابتدائية وفق متغير النوع

ت	أسم المدرسة	ذكور	أناث	المجموع
١	الترجس الابتدائية للبنات	٠	٢٦	٢٦
٢	ميثاق الابتدائية	١٤	٠	١٢
٣	المروه الابتدائية للبنات	٠	١٤	١٤
٤	الفجر الجديد للبنين	٩	٤	١٣
٥	ابن الاثير الابتدائية	٠	٩	٩
٦	التقافه	١٠	١٨	٢٣
٧	التهديب الابتدائية للبنين	٥	٨	١٣
٨	الزاهد الابتدائية للبنين	١٢	١٦	٢٥
٩	الرياحين الابتدائية للبنات	٠	٢٠	٢٠
١٠	الاكرمين الابتدائية للبنين	٩	١٥	٢٤
١١	العابداالابتدائية للبنين	١٣	١٠	٢٣
١٢	الخلاني الابتدائية للبنين	١٠	١٢	٢٢
المجموع الكلي		٨٢	١٥٢	٢٣٤

ثانياً: عينة التحليل الأحصائي :

تم اختيار العينة بالطريقة الطبقيّة العشوائيّة Stratified Random Sample واختير منها بالأسلوب المتساوي (١٠٠) معلم ومعلمةً من مجتمع البحث وبواقع (٥٠) معلم و (٥٠) معلمه . و جدول (٢) يوضح ذلك

جدول (٢)

عينة البحث موزعة وفق متغير النوع

ت	أسم المدرسة	ذكور	أناث	المجموع
١	الترجس الابتدائية للبنات	٠	١٠	١٠
٢	ميثاق الابتدائية	١٤	٠	١٤
٣	المروه الابتدائية للبنات	٠	٨	٨
٤	الفجر الجديد للبنين	٩	٤	١٣
٥	ابن الاثير الابتدائية	٠	٥	٥
٦	الثقافه	١٠	٧	١٧
٧	التهذيب الابتدائية للبنين	٥	٣	٨
٨	الزاهد الابتدائية للبنين	١٢	١٠	٢٢
٩	الرياحين الابتدائية للبنات	٠	٣	٣
	المجموع الكلي	٥٠	٥٠	١٠٠

* اعداد المقياس

لغرض اعداد الفقرات مقياس العوامل الخمسه الكبرى لشخصيه لدى المعلمين اطلع

الباحث على عدد من المقاييس التي اعدت لهذا الغرض وكما يلي :

مقياس العوامل الخمسه الكبرى للشخصيه (بدر الأنصاري, 2002) :

، يهدف المقياس إلى قياس العوامل الأساسية للشخصية بوساطة مجموعة من الفقرات (60 فقره)، يتضمن هذا المقياس خمسة مقاييس فرعية تقيسكلا من (العصائية – الانبساط – الانفتاح على الخبره – المقبولية

و يقظة الضمير)، توزعت عبارات المقياس بمعدل 12 عبارة لكل مقياس فرعي . وليس هناك وقت محدد لتطبيق المقياس، ويمكن تطبيق المقياس بطريقة جماعية أو فردية .وتتم الإجابة على عبارات المقياس باختيار بديل من واحد من خمسة بدائل للإجابة هي(دائما ، غالبا ، احيانا ، نادرا ، مطلقا)، والمقياس مرفق بمفتاح تصحيح خاص به علماً بأن المقياس لا يعطي درجة كلية واحدة كونه يقيس أبعاداً مختلفة للشخصية

* صلاحية المقياس

بعد ان تمت صياغه تعليمات المقياس المكون من خمسه مجالات واعاد فقراته البالغه لكل مجال (١٢) فقره ملحق رقم (١) قام الباحث بعرضها على مجموعه من المحكمين * المختصين في علم النفس ، اذ بينو للمحكمين الهدف من الدراسه والتعريف النظري المعتمد في دراسه المتغير مبينا لهم ان لكل فقره (خمسه بدائل)، اذ يعطي للبدائل دائما (٥) في حين يعطي للبدائل ابدأ لدرجه (١) ، وقد حصل الباحث على موافقه الساده المحكمين على تعليمات المقياس وطريفه اعداد الفقرات على وفق طريقه الاختبار المعتمد (خمسه بدائل) ، وقد حصلت الموافقه على (١٢) فقره ، اذ حصلت على نسبه ١٠٠% لجميع فقرات المقياس المكون من خمسه مجالات . والجدول يوضح ذلك .

جدول رقم (٢)

آراء المحكمين في صلاحية فقرات مقياس العوامل الخمسة الكبرى لدى المعلمين

المعارضون		الموافقون		العدد	أرقام الفقرات	اسم المجال
النسبة	التكرار	النسبة	التكرار			
٠	٠	%١٠٠	٠	١٠	١٢-١	العصاييه
٠	٠	%١٠٠	٠	١٠	١٢-١	الانبساطيه
٠	٠	%١٠٠	٠	١٠	١٢-١	الانفتاح على الخبرة
٠	٠	%١٠٠	٠	١٠	١٢-١	المقبوليه
٠	٠	%١٠٠	٠	١٠	١٢-١	يقظه الضمير

(* الساده اعضاء لجنه المحكمين :

- (١) أ. م. د. سلام هاشم حافظ _ كلية الاداب _ جامعه القادسية
- (٢) أ. م. م. ليث حمزه علي _ كلية الاداب _ جامعه القادسية
- (٣) أ. د. نغم هادي حسن _ كلية الاداب _ جامعه القادسية
- (٤) أ. د. علي حسين عايد _ كلية الاداب _ جامعه القادسية
- (٥) م. د. رواء ناطق صالح _ كلية الاداب _ جامعه القادسية
- (٦) م. د. عماد عبد الامير _ كلية الاداب _ جامعه القادسية
- (٧) م. د. احمد عبد الكاظم جوني _ كلية الاداب _ جامعه القادسية
- (٨) م. م. زينة علي صالح _ كلية الاداب _ جامعه القادسية
- (٩) م. م. حسام محمد منشد _ كلية الاداب _ جامعه القادسية
- (١٠) أ. د. م. فارس هارون رشيد _ كلية الاداب _ جامعه القادسية

(٤) التحليل الإحصائي لفقرات المقياس:

يُعد تحليل الفقرات إحصائياً من المتطلبات الأساسية في المقاييس النفسية كون التحليل المنطقي لها قد لا يكشف عن صلاحيتها أو صدقها بالشكل الدقيق ، والهدف من هذا الإجراء هو الإبقاء على الفقرات المميزة بين الأشخاص الممتازين في الصفة التي يقيسها المقياس وبين الأشخاص الضعفاء في تلك الصفة (الإمام ، ١٩٩٠: ١١٤). ويُعد أسلوب المجموعتين المتطرفتين ، وعلاقة درجة الفقرة بالدرجة الكلية للمقياس إجراءين مناسبين لضمان الإبقاء على الفقرات الجيدة واستبعاد الفقرات الضعيفة.

أ. المجموعتين المتطرفتين:

بهدف تحليل فقرات مقياس العوامل الخمسة الكبرى لدى المعلمين على وفق هذه الطريقة، قام الباحث بتطبيق المقياس المكون من خمسة مجالات ولكل مجال (١٢) فقره و البالغ عددها (٦٠) فقرة على عينة بلغت (١٠٠) معلم معلمة وبعد تصحيح فقرات المقياس بإعطاء المفحوص درجة من (٣-١) على كل فقرة من فقرات المقياس ، ثم جمع درجات إجابات فقرات المقياس لاستخراج الدرجة الكلية لكل فرد من أفراد العينة، و ترتيبهاً تنازلياً ابتداءً من أعلى درجة وانتهاء بأقل درجة، ثم اختيرت نسبة (٢٧%) من الاستمارات الحاصلة على أعلى الدرجات، وكانت (٢٧) استمارة واختيرت نسبة (٢٧%) من الاستمارات الحاصلة على أوطأ الدرجات وكانت (٢٧) استمارة أيضاً وذلك بهدف تحديد مجموعتين تتصفان بأكبر حجم وأقصى تباين ممكنين (Anastasi, 1976: 208).

وباستعمال الاختبار التائي لعينتين مستقلتين لاختبار دلالة الفروق بين أوساط المجموعتين العليا والدنيا لكل فقرة ظهر إن القيمة التائية المحسوبة لجميع فقرات هذا المقياس عند مقارنتها بالقيمة الجدولية كانت مميزة عند مستوى (٠,٠٥) باستثناء الفقرات () و جدول (٤) يوضح ذلك.

جدول (٤)

القوة التمييزية لفقرات مقياس العوامل الخمسة الكبرى لشخصية لدى المعلمين

* العصابية

ت	المجموعة العليا		المجموعة الدنيا		القيمة التائية المحسوبة(*)	مستوى الدلالة ٠,٠٥
	الوسط حسابي	التباين	الوسط حسابي	التباين		
١	٣,٤٠	٠,٩٧	٢,٣٨	١,٥٦	٨,٤٤	مميزه
٢	٢,٣٤	١,٩٩	٢,٤٠	١,٢٧	٢,٥٥	مميزه
٣	٣,٤٠	١,٢١	١,٨٥	٠,٩٨	١٩,٣٧	مميزه
٤	٣,٢٩	١,٥٦	١,٦٦	٠,٠٧	٥,٤٣	مميزه
٥	٣,٨١	١,٧١	١,٩٦	٠,٥٧	٢,٩١	مميزه
٦	٢,٣٧	١,٤٩	١,٦٦	٢,٠٧	٢,٠٢	مميزه
٧	٣,٧٠	٠,٩٥	١,٩٢	١,٠٣	٦,٧٦	مميزه
٨	٣,٣٩	١,٢٣	٢,٣١	٠,٨٢	٥,٢٢	مميزه
٩	٣,٩٢	١,٢٣	٢,١٢	٧٨	٦,٩٢	مميزه
١٠	٣,٩٢	١,٢٩	١,٧٦	٠,٩٥	٨,٣٠	مميزه
١١	٣,٣٧	١,٢٤	٢,٦٩	١,٨١	٩,١٦	مميزه
١٢	٢,٩٢	١,٤١	١,٢٥	٣,١٦	٤,٢٢	مميزه

(*) القيمة الجدولية عند مستوى (٠,٠٥) وبدرجة حرية (٥٢) = (١,٠٩٨).

الانبساطيه

ت	المجموعة العليا		المجموعة الدنيا		القيمة التائية المحسوبة(*)	مستوى الدلالة ٠,٠٥
	الوسط حسابي	التباين ٢٢.	الوسط حسابي	التباين		
١	٤,٢	١,١٥	١,٩٢	٠,٩٦	٨,٤٤	
٢	٣,٨٥	١,١٨	٣,١١	١,٣٠	٢,٥٥	
٣	١,٧٦	١,١٧	١,٩٦	٩٢.	٠,٢٥-	غير مميزه
٤	٤,٩٢	٠,٢٧	٤,١٤	١,٩٣	٢,٨٨	
٥	٤,٨٤	٠,٣٦	٣,٩٦	١,٣٤	٣,٦٦	
٦	١,٤٦	١,٢٠	١,٨١	١,٣٨	١,١٦-	غير مميزه
٧	٤,٦٥	٠,٦٨	٣,٤٨	١,٥٢	٤,٣٣	
٨	٤,٦٩	٠,٥٤	٣,٠٧	١,٠٣	٧,٠٤	
٩	٢,٠٩٢	٠,٩٧	٢,٨٨	١,٣٦	٠,١٤	غير مميزه
١٠	٤,١٩	١,٠٥	٣,٨٥	١,٠٩	١,٢٥	غير مميزه
١١	٤,٥٣	٠,٢٨	٣,٦٦	١,١٠	٣,٧١	مميزه
١٢	٤,٥٧	٨٥.	٣,٢٣	١,٨٦	٤,٤٦	مميزه

(*) القيمة الجدولية عند مستوى (٠,٠٥) وبدرجة حرية (٥٢) = (١,٩٨)

الانفتاح على الخبرة

ت	المجموعة العليا		المجموعة الدنيا		القيمة التائية المحسوبة(*)	مستوى الدلالة ٠,٠٥
	الوسط حسابي	التباين	الوسط حسابي	التباين		
١	٣,٠٣	١,٢٨	٢,٠١	١,٠٥	٢,٨٥	مميزه
٢	٤,٦١	٠,٨٠	٢,٦٩	١,٤٢	٥,٩٣	مميزه
٣	٤,٦٥	٠,٧٤	٣,٤٠	١,٢٧	٤,٨٠	مميزه
٤	٤,٩٢	٠,٢٧	٤	١,١٧	٨,٦٣	مميزه
٥	٤,٥٧	٠,٧٠	٣,٢٩	١,٣٨	٤,١٥	مميزه
٦	٤,١٥	١,٠٠	٣,٤٤	١,٤٢	٢,٤٤	مميزه
٧	٤,٦٩	٠,٦٧	٣,٦٦	١,٣٠	٢,١٧	مميزه
٨	٤,٥٣	٠,٨١	٣,٤٨	٢,٤٥	٣,٢١	مميزه
٩	٥,١٢	١,٠٠	٢,٩٦	١,٣٤	٣,٥٢	مميزه
١٠	٥	٠,٠٠	٤,٩٢	١,٢٩	٢,٢٨	مميزه
١١	٤,٣٨	٠,٩٤	٣,٠٣	١,٣٧	٣,٩٧	مميزه
١٢	٤,٧٢	٠,٨٩	٤,٠٣	١,٤٨	٢,٥١	مميزه

(*) القيمة الجدولية عند مستوى (٠,٠٥) وبدرجة حرية (٥٢) = (١,٩٨)

المقبوليه

ت	المجموعة العليا		المجموعة الدنيا		القيمة التائية المحسوبة(*)	مستوى الدلالة ٠,٠٥
	الوسط حسابي	التباين	الوسط حسابي	التباين		
١	٤,٩٢	٠,٣٩	٤,٢٥	٠,٩٠	٢,٧٤	مميزه
٢	١,٩٢	١,٢٣	٢,١١	١,١٨	٠,٣٩-	غير مميزه
٣	٢,٧٦	١,١٧	٢,٦٦	١,٣٠	٠,٠٦	غير مميزه
٤	٤,٣٨	٠,٩٨	٣,٠٧	١,٣٢	٦,١٤	مميزه
٥	٢,٥٣	٠,٥٠	٢,٥١	١,٢٨	٠,١٥	غير مميزه
٦	٥	٠,٠٠	٣,٩٥	٢,٧١	٤,٥٩	مميزه
٧	٤,٥٣	٠,٢٨	٣,٢٦	١,٠٧	٤,٨٢	مميزه
٨	٤,٤٢	٠,٨٠	٣,٠٧	١,٤٩	٤,٨٢	مميزه
٩	٢,٨٠	١,٤١	٣,٠٣	١,٣٧	٠,٧٤-	غير مميزه
١٠	٤,٧٧	٠,٧١	٣,٥٧	٢,٤١	٣,٦٣	مميزه
١١	٢,٢٥	١,٢٥	٢,٥٩	١,٦٠	١,١٩-	غير مميزه
١٢	٣,٢٣	١,٤٧	٣,١١	١,٦١	١,٢٠	غير مميزه

(*) القيمة الجدولية عند مستوى (٠,٠٥) وبدرجة حرية (٥٢) = (١,٩٨)

يقظه الضمير

ت	المجموعة العليا		المجموعة الدنيا		القيمة التائية المحسوبة(*)	مستوى الدلالة ٠,٠٥
	الوسط حسابي	التباين	الوسط حسابي	التباين		
١	٤,٨١	٠,٧٨	٤,٤٤	٧٥.	١,٥٩	غير مميزه
٢	٤,٩٢	٠,٠٧	٣,٦٩	١,٣٤	٥,٥٣	مميزه
٣	٢,٣٧	٢,٣٨	٢,١١	٢,١٨	١,٠٨	غير مميزه
٤	٤,٩٦	٠,٠٣	٣,٥٣	١,٠٥	٣,٥٨	مميزه
٥	٤,٨٥	٠,١٣	٣,٥٩	١,٣٧	٣,٦٨	مميزه
٦	٤,٧٧	٢,٦٦	٣,١٨	١,٤٦	٢,٢٩	مميزه
٧	٤,٩٢	٠,٠٧	٣,٧٦	١,٢٢	٣,٨٤	مميزه
٨	٤,٩٢	٠,٠٧	٣,٧٠	١,٢٣	٥,٥٤	مميزه
٩	٥,٠٧	٢,٦٧	٢,٤٠	١,٢١	٥,٨٦	مميزه
١٠	٤,٩٦	٠,٠٣	٣,٦٥	١,٥١	٢,٤٣	مميزه
١١	٥,٧٠	٣,٨٦	٣,٨٥	١,٥٢	٤,١٨	مميزه
١٢	٥	٠,٠٠	٤,١١	١,٢٥	٢,٤٥	مميزه

(*) القيمة الجدولية عند مستوى (٠,٠٥) وبدرجة حرية (٥٢) = (١,٩٨)

٥. مؤشرات ٠. صدق المقياس وثباته:

أ. الصدق Validity:

يعد صدق المقياس من الخصائص الأساسية اللازمة والمطلوبة في بناء المقاييس النفسية فالمقياس الصادق هو المقياس الصالح لقياس السمة التي وضع من أجل قياسها. (الكناني وجابر،،١٩٩٥ص١٧٢) وقد تحقق الصدق في المقياس الآتي من خلال الطرائق الآتية:

• الصدق الظاهري Face Validity :

أن أفضل وسيلة لاستخراج الصدق الظاهري هي عرض فقرات المقياس على مجموعة من الخبراء المختصين والأخذ بأرائهم حول مدى تمثيل فقرات المقياس للصفة المراد قياسها (الغريب ، ١٩٨٥:ص٢٣١) . قد تحقق هذا النوع من الصدق لمقياس العوامل الخمسة الكبرى للشخصية لدى المعلمين من خلال عرضه على الخبراء والأخذ بأرائهم حول صلاحية فقرات المقياس وتعليماته .

ب.الثبات Reliability :

يقصد بالثبات مدى اتساق المقياس فيما يزودنا به من معلومات عن سلوك الأفراد (أبو حطب وصادق، ١٩٩١:١٠١) ، ويعد حسابه امراً ضرورياً وأساسياً في القياس ، وقد تم التحقق من ثبات المقياس الحالي بالطرائق الآتية :

التجزئة النصفية Split - Halif:

تعتمد هذه الطريقة على تجزئة المقياس المطلوب تعين معامل ثباته إلى نصفين متكافئين وذلك بعد تطبيقه على عينة واحدة ، والتقسيم قد يكون عشوائياً أو ان تشكل الفقرات الفردية إحدى نصفى المقياس والفقرات الزوجية النصف الآخر (عبد الرحمن، ١٩٩٨:١٦٧).

ولحساب الثبات بهذه الطريقة تم استعمال معامل ارتباط بيرسون بين نصفي المقياس حيث تألف كل مجال من (١٢) فقره نصف من (٦) فقرة على أساس الفقرات الفردية والزوجية ، وبلغت قيمة معامل الارتباط العصائيه بيرسون (٠,٨٦) سبير مان (٠,٩٢)، الانبساطيه بيرسون (٠,٥٦) سبير مان (٠,٧١) الانفتاح على الخبره (٠,٥٩) سبير مان (٠,٧٤)المقبوليه بيرسون (٠,٦٩) سبير مان _ (٠,٨١) يقظه الضمير بيرسون (٠,٥٥) سبير مان (٠,٨٥) بهذه الطريقة هو لنصف المقياس جرى تعديله بمعادلة سبيرمان - براون Sperman Brown وأصبح معامل الثبات بعد التعديل (٠,٨٥) وهو معامل ثبات جيد يمكن الركون اليه .

اسم المجال	معامل الارتباط	سبير مان
العصائيه	٠,٨٦	٠,٩٢
الانبساطية	٠,٥٦	٠,٧١
الانفتاح على الخبرة	٠,٥٩	٠,٧٤
المقبولية	٠,٦٩	٠,٨١
يقظه الضمير	٠,٥٥	٠,٨٥

الفصل الرابع

عرض النتائج وتفسيرها ومناقشتها

اولا : عرض النتائج

ثانيا : مناقشه وتفسير النتائج

ثالثا : توصيات

رابعا : المقترحات

يتضمن هذا الفصل عرض النتائج التي تم التوصل اليها بعد تحليل إجابات المعلمين على وفق أهداف البحث ، ثم تفسيرها ومناقشتها في ضوء الأطر النظرية والدراسات السابقة ، وتقديم عدد من التوصيات والمقترحات وعلى النحو الآتي :

أولاً : تعرف على عوامل الخمسة الكبرى للشخصية لدى المعلمين في المدارس الابتدائية في مركز مدينة الديوانية :

أظهرت نتائج البحث أن المتوسط الحسابي لدرجات عينة البحث على مقياس العوامل الخمسة الكبرى للشخصية لدى المعلمين المكون من خمسة مجالات لتحقيق هذا الهدف قام الباحث باستخراج الوسط الحسابي والانحراف المعياري والوسط الفرضي لكل مجال، العصابية بلغ (٣٠,٣٣) وانحراف معياري قدره (٧,٧٤) وهو اكبر من المتوسط الفرضي * للمقياس البالغ (٣٦)، الانبساطية بلغ وسط حسابي (٢٩,٣٣) وانحراف معياري (٤,٥٨) بالوسط الفرضي (٢٤) الانفتاح على خبره بوسط حسابي (٤٧,٢٥) الانحراف المعياري (٦,٢٦) وسط فرضي (٣٦) ومقبولية بوسط حسابي (٢٣,٩٧) وانحراف معياري (٤,٣٦) بوسط فرضي (١٨) يقظه الضمير وسط حسابي (٢٤,٧١) انحراف معياري (٤,٣٥) بوسط فرضي (٣٠) وباستعمال معادلة الاختبار التائي لعينة واحدة لاختبار دلالة الفرق بين المتوسطين، تبين أن القيمة التائية المحسوبة بلغت (٠,٤٠)، وهي اصغر من القيمة التائية الجدولية (١,٩٨) عند مستوى دلالة (٠,٠٥) وبدرجة حرية (٩٩) مما يشير إلى أن معلمي المدارس الابتدائية في مركز مدينة الديوانية لا يوجد لديهم عصابية ولا توجد فروق في المجالات السابقة والجدول رقم () يوضح ذلك.

جدول ()

الاختبار التائي لدلالة الفرق بين المتوسط الحسابي والمتوسط الفرضي لدرجات عينة البحث
على مقياس العوامل الخمسه الكبرى للشخصيه لدى المعلمين

مستوى الدلالة	القيمة التائية الجدولية	القيمة التائية المحسوبة	المتوسط الفرضي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	حجم العينة
٠,٠٥	١,٦٩٨	٧,٣٢-	٣٦	٧,٧٤	٣٠,٣٣	١٠٠
		١١,٦٣	٢٤	٤,٨٥	٢٩,٣٣	١٠٠
		١٧,٩٧	٣٦	٦,٢٦	٤٧,٢٥	١٠٠
		١٣,٦٩	١٨	٤,٣٦	٢٣,٩٧	١٠٠
		١٢,١٦-	٣٠	٤,٣٥	٢٤,٧١	١٠٠

ثانياً: تعرف الفرق في العوامل الخمسة الكبرى للشخصية لدى المعلمين وفق متغير النوع:

لتحقيق هذا الهدف تم استخراج المتوسط الحسابي لدرجات عينة الذكور البالغ عددها (٥٠) معلم وعينة الإناث البالغ عددها (٥٠) معلمه وفق المجالات الخمسة الكبرى وقد بلغ المجال الاول العصائيه وسط حسابي (٣٠,٦٤) ذكور وبتباين (٤٢,٢٣) اما اناث فقد بلغ الوسط الحسابي (٣٠,٢) وتباين (٧٦,٤٨) وقد بلغ متوسط عينة الذكور للمجال الانبساطيه (٢٩,٣٨) تباين (٢٦,٩٧) اما اناث فقد بلغ وسط حسابي (٢٩,٢٦) وتباين (١٦,٣٥) الانفتاح على الخبرة فقد بلغت عينة الذكور متوسط حسابي (٤٦,٥٢) وتباين (٣٤,٠٥) اما اناث فقد بلغ متوسط الحسابي (٤٨,٤٤) بتباين (٤١,٥٩) ومجال المقبولية فقد بلغ وسط حسابي عينه الذكور (٢٤,٦) وتباين (١٩,٨٧) وعينة اناث فقد بلغت وسط حسابي (٢٣,٤٢) وتباين (١٧,٧٢) اما المجال الاخير فقد بلغ متوسط حسابي عينة الذكور (٤١,١) وتباين (٦٢,٩٤) وبلغت عينة الاناث بوسط حسابي (٤١,٩٤) بتباين (٣٥,٤٠) ولاختبار الدلالة الإحصائية بين المتوسطين تم استعمال الاختبار التائي لعينتين مستقلتين، وبلغت القيمة التائية المحسوبة لكل مجال العصائيه (٠,٤٠) ، وهي اصغر من القيمة الجدولية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) ودرجة حرية (٩٨) والبالغة (١,٩٨). مما يشير إلى انه ليس هناك فرق بين الذكور والاناث في مجال العصائيه كما بلغت الانبساطية بقيمه تائية (٠,١٢) ، وهي اصغر من القيمة الجدولية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) ودرجة حرية (٩٨) والبالغة (١,٩٨). مما يشير إلى انه ليس هناك فرق بين الذكور والاناث اما الانفتاح على خبره فبلغت قيمه تائية او جدول (٩) يوضح ذلك

جدول (٩)

اسم المجال	العينة	العدد	المتوسط الحسابي	التباين	القيمة التائية المحسوبة	القيمة التائية الجدولية	مستوى الدلالة ٠,٠٥
العصائيه	الذكور	٥٠	٣٠,٦٤	٤٢,٢٣	0.40	١,٠٩٨	غير داله
	الإناث	٥٠	٣٠,٢	٧٦,٤٨			
الانبساطية	الذكور	٥٠	٢٩,٣٨	٢٦,٩٧	0.12		غير داله
	الإناث	٥٠	٢٩,٢٦	١٦,٣٥٠			
الانفتاح على خبره	الذكور	٥٠	٤٦,٥٢	٣٤,٥	1.68		غير داله
	الإناث	٥٠	٤٨,٤٤	٤١,٥٩			
المقبولية	الذكور	٥٠	٢٤,٦	١٩,٨٧	1.37		غير داله
	الإناث	٥٠	٢٣,٤٢	١٧,٧٢			
يقظة الضمير	الذكور	٥٠	٤١,١	٦٢,٩٤	0.63		غير داله
	الإناث	٥٠	٤١,٩٤	٣٥,٤٠			

وتشير هذه النتيجة الى أن هناك علاقة ارتباطية بين متغير النوع (ذكور واناث) ، هذا يعني أن ويمكن تفسير ذلك من ان في مجال العصائيه أي لا يتمتعون بالعصائيه من خلال الوسائل الاحصائية الغير داله في الجدول اعلاه وكذلك انبساطية، والمقبوليه ، ويقظه الضمير وبمعنى لا توجد فروق في مجالات العوامل الخمسه الكبرى لدى المعلمين في مركز مدينة الديوانية.

التوصيات:

في ضوء النتائج البحث يوصي الباحث بما يلي:-

- ١- زياده الاهتمام ببرامج الارشادية والتدريبية للطلبة واستمرار على المنهجية الصحيحه التي يتمتعون بها من خلال شخصيتهم وبرامجهم الارشادية تجاه طلبتهم لان من خلال ما قام به الباحث من دراسته شملت خمس مجالات هي (العصائيه والانبساطية و المقبوليه وانفتاح على الخبره ويقظه الضمير)
- ٢- تشجيعهم على استمرار في تقديم المساعده واعداد برامج ارشادية لطلبتهم وفق متطلبات ظروفهم الدراسية ويجب ان يكون هناك تعاون فيما بينهم من خلال اعداد برامج تدريبية لتخلص من تفكيرهم الفوضوي الذي يتميزون به وفق متغير النوع (ذكور واناث).

المقترحات

- ١- اجراء دراسته تستهدف العوامل الخمسه الكبرى للشخصية لدى افراد شرائح اجتماعية اخرى .
- ٢- اجراء دراسته تستهدف الكشف عن متغير البحث (العوامل الخمسه الكبرى للشخصية لدى المعلمين) ،

المصادر والملاحق

المصادر العربية

- آيه القرآنية .

- ١- الهلالي، حسام محمد (٢٠١٣)، التفكير الايجابي وعلاقته بأساليب التعامل مع الضغوط النفسية لدى المعلمين، رسالة ماجستير (غير منشور)، كلية التربية، جامعة كربلاء.
- ٢- العكروني، زريق خليفة: المعلم وتحديد مفاهيمه ودوره في العملية التعليمية، مجلة دراسات ع ١١، (2002). <http://www.dirasaat.com/11/soo/html>.
- ٣- غنام، ختام عبد الله، (٢٠٠٥م) السمات الشخصية وولاء التنظيم لدى المعلمات الاساسية في المدارس الحكومية محافظة نابلس، رسالة ماجستير، كلية الدراسات العليا، جامعة النجاح الوطنية .
- ٤- البزاز، حكمة: اتجاهات حديثة في اعداد المعلمين، رسالة الخليج العربي، مج ٩، ٢٨٤، (١٩٨٩م، ص ١٧٧، ٢١٣).
- ٥- الدراجي، حسن علي سيد (٢٠٠٧م): اساليب التعامل مع الضغوط النفسية وعلاقتها بالرضا الوظيفي ونوع العمل وانماط يونك للشخصية لدى معلمين مدارس الابتدائية، اطروحة دكتوراه، (غير منشور)، كلية التربية، ابن رشد، جامعة بغداد .
- ٦- عبد الله، نهلة نجم الدين (٢٠١٣) العوامل الخمسة الكبرى وعلاقتها بالحداثه لدى طلبه جامعه القادسية (بحث مقدم الى مجلس كلية اداب قسم علم النفس)
- ٧- ربيع، محمد شحاته (٢٠١٣ م) علم النفس الشخصية، الطبعة الاولى، دار المسيرة - عمان - الاردن .
- ٨- صالح، صالح مؤمون (٢٠٠٨) الشخصية بناءها، تكوينها، انماطها . اضطراباتها دار اسامه للنشر والتوزيع، طبعه الاولى، عمان - الاردن
- ٩- ابو اسعد، احمد عبد اللطيف (٢٠١٠) علم النفس الشخصي . اريد الاردن للنشر والتوزيع الطبعة الاولى
- ١٠- مجيد، سوسن شاكر (٢٠٠٨) اضطرابات الشخصية الانماطها، قياسها، دار الصفاء للنشر والتوزيع، الطبعة الاولى - عمان - الاردن .
- ١١- الزوبعي، عبد الجليل و آخرون (١٩٨١) الاختبارات والمقاييس النفسية، جامعة الموصل، الموصل.

١٢- الغريب ، رمزيه ، (١٩٧١)، التعلم ، دراسه نفسية تفسيرية توجيهية ، مكتبه الانجلو
المصريه ، القايره.

١٣- جابر ، جابر عبد الحميد ، (١٩٨٦) ، نظريات الشخصية ، البناء ، الديناميات
طرق البحث والتقويم ، دار النهضة العربيه القايره.

١٤- الانصاري ، بدر(١٩٩٧).مدى كفاءة العوامل الخمسة الكبرى للشخصية في المجتمع الكويتي ،
دراسات نفسية، المجلد السابع ، العدد الثاني .

١٥- ابو الحطب ، فؤاد، صادق ،امال (١٩٩١) :**علم النفس التربوي** ، مكتبة الانجلو
المصرية ، ط٣ ، القايره.

١٦- ثورندايك ، روبرت ، وهيجن ،اليزابيث ،(١٩٨٩) :**القياس والتقويم في علم النفس
والتربية** ، ترجمة عبد الله الكيلاني وعبد الرحمن عدس ،عمان مركز الكتب الاردني

١٧- عيسوي ،عبد الرحمن ،(١٩٨٥) :**القياس والتجريب في علم النفس والتربية** ،بيروت
،دار المعرفة الجامعة .

١٨- عبد الرحمن ،سعد ،(١٩٩٨) :**القياس النفسي** ، الكويت ، ط٣ ، مكتبة الفلاح .

١٩- الكناني ، ممدوح عبد المنعم ، وجابر عيسى عبد الله (١٩٩٥) : **القياس و التقويم النفسي
التربوي** ، مكتبة الفلاح ، الكويت .

المصادر الانكليزية

- Anastasi , A (1990) : **Psychological testing** , New York : Macmillan
- Ebel, R.L.(1972) . **Essentials of Educational measurement** , New , Jersey , prentice Hall Inc
- Santrock , johnw . (2003) . Psychology, 7 th , Boston : mc grow hill .
- Costa, p. t , , tr . & McCrea, r.r (1989) .neuroticism, somatic, complaints and disease: is bark worse than the bits ? Journal of personality, vol 55 , (p.p 299-316

الملاحق

(*) الساده اعضاء لجنة المحكمين :

- (١) أ. م. د. سلام هاشم حافظ _ كلية الاداب _ جامعه القادسية
- (٢) أ. م. م. ليث حمزه علي _ كلية الاداب _ جامعه القادسية
- (٣) أ. د. نغم هادي حسن _ كلية الاداب _ جامعه القادسية
- (٤) أ. د. علي حسين عايد _ كلية الاداب _ جامعه القادسية
- (٥) م. د. رواء ناطق صالح _ كلية الاداب _ جامعه القادسية
- (٦) م. د. عماد عبد الامير _ كلية الاداب _ جامعه القادسية
- (٧) م. د. احمد عبد الكاظم جوني _ كلية الاداب _ جامعه القادسية
- (٨) م. م. زينة علي صالح _ كلية الاداب _ جامعه القادسية
- (٩) م. م. حسام محمد منشد _ كلية الاداب _ جامعه القادسية
- (١٠) أ. د. م. فارس هارون رشيد _ كلية الاداب _ جامعه القادسية

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة القادسية – كلية الآداب

قسم علم النفس

الأستاذ المحترم

تحية مباركة

يروم الباحث دراسة (العوامل الخمسة الكبرى لدى المعلمين) ، و من اجل تحقيق هذا الهدف قام الباحث بتبني مقياس للعوامل الخمسة الكبرى ، الذي تم بناؤه وفقا لنظرية كوستا وماكري، ١٩٨٢ ، واللذان عرفاها:

.....

و نظراً لما تتمتعون به من خبرة و دراية علمية في هذا المجال ، نتوجه إليكم راجين إبداء آرائكم وملاحظاتكم بشأن الآتي :

- مدى صلاحية كل فقرة من فقرات المقياس .
- تعديل أي فقرة ترون أنها غير مناسبة .
- علما أن بدائل الفقرات في المقياس المتبنى هي (.....) .

و الآن بين يديك أستاذي الفاضل المقياس و فقراته ، يرجى قراءتها ، و وضع علامة (صح) تحت حقل صالحة إن ارتأيتم أنها صالحة لقياس ما وضعت لأجله ، و إن كانت غير صالحة فأرجو وضع العلامة نفسها تحت حقل (غير صالحة) . أما إذا ارتأيتم إعادة صياغة الفقرة فأرجو أن يتم ذلك في حقل الملاحظات .

مع فائق الشكر والامتنان

الباحث

.....

ت	الفقرة	صالحة	غير صالحة	التعديل
.١				
.٢				
.٣				
.٤				
.٥				
.٦				
.٧				
.٨				
.٩				
.١٠				
.١١				
.١٢				
.١٣				
.١٤				
.١٥				
.١٦				
.١٧				
.١٨				
.١٩				
.٢٠				
.٢١				
.٢٢				
.٢٣				
.٢٤				

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة القادسية – كلية الآداب

قسم علم النفس

عزيزي المعلم.....عزيزتي المعلمه

تحية طيبه....

تضع بين يديك عدد من الفقرات التي تتناول مواقف مختلفه من الحياه ، يرجى منك وضع علامه () تحت البديل الذي ينطبق عليك من البدائل الخمسه ، وكما هو مبين في المثال ادناه ، مع العلم انه ليس هناك اجابه صحيحه او خطأ لاي فقره ، وان افضل جواب هو ما تشعر به انه يعبر عن مواقفك فعلا ، يرجى عدم ترك أي فقره بدون اجابه ، علما ان اجابتك تستخدم لأغراض البحث العلمي ولن يطلع عليها احد سوى الباحثون لذا لا داعي لذكر الاسم .

مثال يوضح كيفيه الاجابه

ت	الفقرات	دائما	غالبا	احيانا	نادرا	مطلقا
١	اشعر ان لاقيمه لي.					

ملاحظه :- قبل ان تبدأ بأجابه يرجى تدوين المعلومات التاليه :-

الجنس : انثى () ذكر ()

مع فائق الشكر والامتنان

الباحث

المجال الاول : العصابية

١

ت	الفقرات	دائما	غالبا	احيانا	نادرا	مطلقا
١	لست بالشخص القلق .					
٢	يغلب علي الشعور بأني أقل من الآخرين .					
٣	أشعر بالانهيار اذا وضعت تحت ظروف ضاغطة .					
٤	اشعر بالوحدة أو الكآبة .					
٥	اشعر بالتوتر او النرفزة .					
٦	اشعر ان لا قيمة لي .					
٧	اشعر بالخوف او القلق .					
٨	اغضب من الطريقة التي يعاملني بها الآخرون .					
٩	ينتابني شعور بانخفاض همتي اذا ساءت الامور .					
١٠	اشعر بالحزن او الاكتئاب .					
١١	يغلب على الشعور بالعجز والحاجة الى من يحل مشاكلي .					
١٢	أستخدم أسلوب التحايل لتحقيق ما أريده ان لازم الامر .					

المجال الثاني : الانبساطية

ت	الفقرات	دائما	غالبا	احيانا	نادرا	مطلقا
١.	أحب أن يلتف الناس من حولي .					
٢.	تثيرني المواقف المضحكة ولا أتمالك نفسي .					
٣.	أعتبر نفسي شخصية مزعجة .					
٤.	أستمتع بالحديث مع الآخرين .					
٥.	ارغب بزيارة الاماكن الحيوية النشطة (مثل مراكز التسوق والمدن الترفيهية) .					
٦.	افضل في العادة انجاز اعمالى بنفسي .					
٧.	اشعر بانى افيض قوة ونشاطاً .					
٨.	تتسم شخصيتى بالمرح والحيوية والنشاط .					
٩.	لا اتحاور مع من يخالفنى الرأى .					
١٠.	تجرى حياتى بشكل سريع .					
١١.	انا شخصية نشيطة جداً .					
١٢.	اشارك الاخرين فى الاعمال التى أقوم بها فى العادة .					

المجال الثالث : الانفتاح على الخبرة

ت	الفقرات	دائما	غالبا	احيانا	نادرا	مطلقا
١ .	أحب أن أستغرق في احلام اليقظة .					
٢ .	أدخل في نقاشات كثيرة مع أسرتي وزملائي .					
٣ .	اميل الى تذوق الاعمال الفنية والمناظر الطبيعية .					
٤ .	أستمع بالحديث مع الاخرين .					
٥ .	قراءة الشعر وتذوقه أمر لا يهمني .					
٦ .	أسعى لتجربة المأكولات الجديدة .					
٧ .	احب ان ألاحظ التغيرات الجديدة البيئية التي اعيش فيها .					
٨ .	أعتقد بأن علينا أن نلجأ لعلماء الدين للبت في الأمور الاخلاقية .					
٩ .	تستهويني في بعض الاحيان قراءة النصوص الادبية .					
١٠ .	اميل الى تأمل طبيعة الكون وتدبر خلق الله .					
١١ .	أستمع بالتأمل في النظريات والأفكار المجردة .					
١٢ .	أحب القراءة والاطلاع كثيراً .					

المجال الرابع : المقبولية

ت	الفقرات	دائما	غالبا	احيانا	نادرا	مطلقا
١.	احاول أن أكون لطيف مع كل الناس .					
٢.	أدخل في نقاشات كثيرة مع أسرتي وزملائي .					
٣.	يعتقد البعض أنني اناني ومغرور .					
٤.	أفضل التعاون مع الاخرين على التنافس معهم .					
٥.	اميل الى الشك في نوايا الاخرين .					
٦.	استغل الاخرين من اجل مصالحتي الشخصية .					
٧.	يحبني معظم من يعرفني .					
٨.	أصغح عن من يسيء الي .					
٩.	اتمسك بأرائي بشدة .					
١٠.	احرص على مراعاة مشاعر الاخرين والامهم .					
١١.	احرص على اظهار مشاعري للأخرين حتى وان كانت سلبية .					
١٢.	أجد ان القوة وسيلتي المفضلة في تحقيق ما ارغب به .					

المجال الخامس : يقظة الضمير

ت	الفقرات	دائما	غالبا	احيانا	نادرا	مطلقا
١.	أحتفظ بممتلكاتي نظيفة ومرتببة .					
٢.	أحرص على انجاز اعمالتي في وقتها المحدد .					
٣.	لا اطبق النظام بالشكل المقبول و الجيد .					
٤.	أهتم بالإنجاز أعمالي بدقة عالية .					
٥.	اميل الى وضع تخطيط لتحقيق آمالي وطموحاتي .					
٦.	اضيع الكثير من الوقت قبل ادائي لأي عمل .					
٧.	أعمل باجتهاد في سبيل تحقيق اهدافي .					
٨.	اذا التزمت بعمل ما فأني اؤديه واتابعه حتى النهاية .					
٩.	قد اذل ثقة من حولي في بعض الاحيان .					
١٠.	انهي عملي بصورة جيدة ومبكرة .					
١١.	انا شخص غير منظم .					
١٢.	احرص ان يكون عملي متقناً ومميزاً .					

تم بحمد الله