

بسم الله الرحمن الرحيم
جمهورية العراق

MINISTRY OF HIGHER EDUCATION
& SCIENTIFIC RESEARCH
UNIVERSITY OF AL-QADISIYA
COLLEGE OF EDUCATION



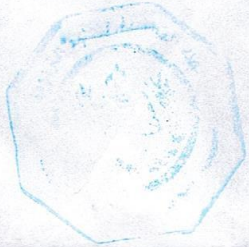
AL-QADISIYA JOURNAL FOR
EDUCATIONAL SCIENCES

وزارة التعليم العالي
والبحث العلمي
جامعة القادسية
كلية التربية
مجلة القادسية في الآداب
والعلوم التربوية
التصنيف الدولي : ISSN 1992-1144

العدد / ١٤٨
التاريخ / ٢٠١٦ / ١٢ / ٢٠ م

الى / ا.د. عباس رمضان رمح المحترم
زينب عبد الحسين كريم المحترمة

م/ قبول نشر



تحية طيبة ...
يسر هيئة تحرير مجلة القادسية في الآداب والعلوم التربوية أن تعلمكم بقبول نشر بحثكم الموسوم بـ :
(التوجه نحو المستقبل لدى طلبة جامعة القادسية) . في الإصدار القادمة .

أ.د. سرحان جفات سلمان
رئيس التحرير
٢٠١٦ / ١٢ / ٢٠



نسخة منه الى:
- أمانة التحرير.
- الصادرة .
- وحدة الرقابة.

البريد الإلكتروني: journal of alaqadisia@yahoo.com
journal of alaqadisia@h

التوجه نحو المستقبل لدى طلبة جامعة القادسية

من الطالبة زينب عبد الحسين كريم

تحت اشراف الاستاذ الدكتور

عباس رمضان رمح الجبوري

٢٠١٧م

الفصل الاول

مشكلة البحث:-

يواجه العالم اليوم تحديات معقدة ومتنوعة تعرقل مسيرته الحضارية. وقد وجه الباحثون اهتماماتهم الى هذه التحديات وكيفية مواجهتها، والعالم العربي يواجه كبقية بلدان العالم تحديات مستقبلية اكثر تعقيدا وتشابكا وتنوعا تضعه في مأزق حضاري يهدد استمراره، ان الفرد في ظل هكذا ظروف يعجز عن امتلاك رؤية واضحة لمستقبله بسبب عدم وجود الامكانيات اللازمة للتخطيط في الوقت الحاضر. وعدم الوثوق بإمكانية ما تم التخطيط والاستعداد لمستقبل غامض وغير واضح المعالم يجعل الفرد يائسا. فاقتدا للأمل وليس لديه اتجاه محدد وغير قادر على الكفاح والتواصل مع الحياة(رويس، ٢٠٠٨: ٣٤) فالذي لا يمتلك استعدادا اتجاه المستقبل لا يعرف بصورة صحيحة كيف يتعامل مع الحاضر. وان فهم الحاضر يتطلب فهم المستقبل وكثير من الناس يخفقون في حياتهم العملية لأنهم لا يمتلكون وعيا بالمستقبل والتعامل مع الحاضر بعقلية الماضي وتجاهل ابسط معالم المستقبل، كذلك ان تمسك الفرد بخبراته في الماضي تجعل المستقبل يتضاءل ويختفي تأثيره على الفرد(نوفل، ١٩٩٧: ١٥). فمن لا يفكر في اللحظة الحاضرة فلن يكن قادرا على التوافق مع المستقبل فالفرد الذي لا يثق بأن المستقبل يحقق له الرضا والاشباع فأن هذا سيقوده الى ان يحيد هذا المستقبل الى ان يوقف الزمن تجاه المستقبل (محمد، ٢٠٠٣: ٣٣٦) فانخفاض مستوى التوجه نحو المستقبل يؤدي الى الاحباط والعجز في الوقت الحاضر والتشاؤم من المستقبل (بدر، ٢٠٠٣: ٦٢) فالمستقبل يتيح للفرد امكانية السيطرة على سلوكه وأن التوقع والمبالغة في التوقع او الاخفاق في التكهن هما شكلان ضعيفان للتوافق لعدم تطابقهما مع الواقع مما يجعل هؤلاء الناس في حالة مستمرة من التوتر والاستعداد لأخطار لم تصل بعد تستنزف من طاقاتهم النفسية الشيء الكثير(الفتلاوي، ٢٠٠٨، ٨٤)

أهمية البحث:-

تميز الانسان منذ القدم بشغفه للتطلع نحو المستقبل فكان التنبؤ هو السمة لمعظم المجتمعات البشرية وقد عدها الانسان من المسائل الاساسية له لكي يتحسب وينتهي للقادم من الايام خوفا مما

قد يصيبه من الكوارث والسنوات العجاف لذلك كان والى عقود متأخرة من القرن الماضي يعتمد على حسابات النجوم وقراءة الطالع وغيرها من الافكار البدائية لتساعده على التنبؤ بالمستقبل(عبد الخالق، ٢٠١٤: ١١٠).

إن الاهتمام بالمستقبل ليس مقتصرًا على مجتمع معين أو على عصر حديث فقد كانت جميع المجتمعات شديدة الاهتمام للتطلع نحو المستقبل حتى تعرف ما يخبؤه القدر لأعضائها (الماشي، ١٩٩٨: ٣) . ان الوعي بالمستقبل وفهم تحدياته وفرصه من المقومات الرئيسة في صناعة النجاح سواء على المستوى الشخصي أو الاجتماعي أو الحضاري أو التربوي والتعليمي فلا يمكن ان يستمر النجاح لأحد مالم يمتلك رؤية واضحة المعالم للمستقبل فالنجاح الدائم يرتكز على الوعي بالمستقبل اما الوعي بالحاضر فهو وان كان مهما وضروريا الا انه لا يكفي وحده لصناعة النجاح الدائم(الدايني، ٢٠٠٩: ٣٠٨) ، يؤكد فيليب زيمباردو على اهمية تأثير المستقبل على الدافعية ووضع الاهداف (Zaliski:1994 : 60).حيث تأتي أهمية المستقبل في حياة الفرد فهو يتضمن كافة الأهداف والطموحات التي تخلق الدافع الأساسي للسير نحو الامام(cottel&stehen:1994:8). ويشير علي(٢٠١٠) الى اهمية منظور زمن المستقبل فيقول أنه يشكل الدافع الاساسي لسلوك الفرد ومؤشرا في قدرته على بناء أهداف شخصية بعيدة المدى مرتبطة بالافتقار الى منظور زمن المستقبل (علي، ٢٠١٠: ٢٧). يرى روسيل آرتي (Rosel&Ariti ان الحضارات تنضج بشكل متوازي مع الافراد عن طريق التخلي التدريجي عن النشاطات التي توجه الى الإشباع التحفيزي قصير الأمد وتبني مهام تتطلب بصيرة ومطاوله ومزامنة لمجموعة من النشاطات اي تبني معنى زمني مستقبلي التوجه(الفتلاوي، ٢٠٠٠: ١٣).

بينما اشار أدلر (Adler)الى ان المستقبل هو الاتجاه الاكثر أهمية في حياة الإنسان فهو يتضمن كافة أهدافه وطموحاته وآماله التي تدفعه نحو الامام سعيا للوصول نحو التفوق والكمال (Fadiman: 1975: 96).

اهداف البحث

يهدف البحث الحالي التعرف الى:

- ١- مستوى التوجه نحو المستقبل لدى طلبة الجامعة .
- ٢- الفروق في مستوى التوجه نحو المستقبل لدى طلبة الجامعة وفق متغيرات النوع والتخصص والصف

الفصل الثاني الاطار النظري

اولاً: التوجه نحو المستقبل (Orientation Future)

-نظرة تأريخية

يطلق مصطلح المستقبل على الزمان الاتي وما يمكن ان يقع فيه من احداث مقابل الماضي وان الفلاسفة القدماء ساهموا في تطوير المستقبلية الحديثة وان المستقبل زمان يقع امام الافراد حيث يمكن التعرف عليه الى جانب الماضي والحاضر كما ان الحاضر حاملاً للمستقبل (زيادة، ١٩٨٦: ٤٣٧). التوجه للمستقبل هو صورة من الاحداث المستقبلية المرغوب فيها لتوجه السلوك قد يكون اقرب الى تحقيقه حيث يتضمن تفكير مسبق يتكون من مكونات معرفية معقدة وهي توقع الاحداث وتقييمها في المستقبل كماهي مركبة في سياق الزمن . (Erikm 56: 1998: almborg) فالتوجه المستقبلي ميل معمم ومحدد لدى الفرد لتوقع التطورات المستقبلية وتقييمها ويتضمن تعليمات وتوقعات ذاتية شاملة للزمان وتوقعات محددة للمكان من خلال تنظيم المعارف وتقييمات المرء واشكال سلوكه ذاتيا فيما يتعلق في المستقبل .ويمكن توقع احداث المستقبل بما فيها من عواقب السلوك الخاص بالفرد على انها مترابطة سببيا على وجه ما وفقا لمنطق منظم او الاعتقاد بحدوثها . (Trommsdorff: 1992: 56).

اراء المنظرين بالتوجه نحو المستقبل

لقد اختلفت وجهات النظر بين المنظرين في تحديد مفهوم التوجه نحو المستقبل وتأثيره على شخصية الانسان ومن هؤلاء المنظرين الذين اكدوا على اهمية التوجه نحو المستقبل:

ادلر (Idler 1937-1870) نجد ان المنطلقات النظرية التي طرحها ادلر بشأن التوجه نحو المستقبل تتجسد بفكرة الكفاح من اجل التفوق وهو الهدف النهائي الذي يسعى اليه الانسان من اجل تعويض مشاعر النقص الموجوده لديه (هول ولندزي ١٩٧٨: ١٦٣). اما اريكسون (Erickson 1902) فينحو منحى ادلر في تأكيده على المستقبل من خلال المراحل التي ذكرها وما تحتويه كل مرحلة من جهد بحيث يطلق عليها ازمة الا أنها تمتلك الامكانية الاكيدة للنتيجة الموجبة لان بإمكان الانسان حلها بطريقة تجعله متوافقا ، و اذا اخفق في مرحلة من المراحل وترك مع استجابة خلقية غير متوافقة فلا يزال لديه امل في المراحل اللاحقة ، وان الاخفاق في مرحلة معينة يمكن ان يصبح عن طريق النجاح في مرحلة لاحقة وفي ضوء ذلك يؤكد اريكسون بان هناك املاً في المستقبل في كل مراحل النمو (عبد الاحد، ٢٠٠٢: ٢١)

الفصل الثالث: منهجية البحث وإجراءاته

أولاً: منهج البحث (Research method)

اعتمدت الباحثة على المنهج الوصفي الخاص بدراسة العلاقات وهو أكثر أنواع مناهج البحث انتشاراً، إذ يركز على ما هو قائم الآن في هذه الحياة وفي مجال التربية وعلم النفس، فالبحث الوصفي هو استقصاء يصب في ظاهرة من الظواهر التعليمية أو النفسية كما هي قائمة في الحاضر بقصد تشخيصها والكشف عن جوانبها وتحديد العلاقات بين عناصرها (الزوبعي، ١٩٨١: ٥٣).

ثانياً: مجتمع البحث (population of the Research)

لغرض اختيار عينة البحث تم تحديد مجتمع البحث، المتمثل بطلبة جامعة القادسية بجميع كلياتها العلمية والإنسانية للصفوف الثانية والرابعة للعام الدراسي (٢٠١٥ - ٢٠١٦) وللدراسة الصباحية فقط والبالغ عددهم (٨٢٨١) طالباً وطالبة إذ بلغ عدد الكليات العلمية (١١) كلية وهي الطب البيطري، الصيدلة، التمريض، الطب، علوم الحاسبات، العلوم، الإدارة والاقتصاد، التربية الاقسام العلمية، الهندسة، التربية البدنية وعلوم الرياضة، والبالغ مجموع الطلبة فيها (٤٣٥٠) طالباً وطالبة وبنسبة بلغت (٥٣%) من حجم المجتمع في حين بلغ عدد الكليات الانسانية (٤) وهي الآداب، التربية الاقسام الانسانية، التربية بنات، القانون ومجموع الطلبة فيها (٣٩٣١) طالباً وطالبة وبنسبة (٤٧%) من حجم المجتمع، أما فيما يخص متغير النوع فقد بلغت نسبة الذكور (٤٩%) وبواقع (٤٠٤٦ طالباً)، وبلغت نسبة الإناث (٥١%) وبواقع (٤٢٣٥) طالبة، توزعت هذه الأعداد بين الصفوف الدراسية الثانية والبالغ عددها (٤٠١٧) طالباً وطالبة وبنسبة (٤٩%) من مجتمع البحث، والصفوف الرابعة البالغ عددها (٤٢٦٤) طالباً وطالبة وبنسبة (٥١%) والجدول (٢) يوضح مجتمع البحث .

الجدول (٢)

مجتمع البحث موزع بحسب النوع والتخصص والصف

نوع التخصص	اسم الكلية	التخصص الدراسي	عدد الطلبة للصفوف الثانية			عدد الطلبة للصفوف الرابعة			المجموع الكلي
			أ	ب	ج	أ	ب	ج	
التخصص العلمي	الطب البيطري		٢٩	٣٤	٦٣	٢٩	١٨	٤٧	١١٠
	الصيدلة		٢٩	٥٠	٧٩	٢٩	٤٣	٧٢	١٥١
	التمريض		٥٥	١١٨	١٧٣	٣٦	٨٥	١٢١	٢٩٤
	الطب		٥٠	١٠٧	١٥٧	٦٣	٧١	١٣٤	٢٩١

١٢٤	٦٣	٤٣	٢٠	٦١	٤٩	١٢	الحاسبات	العلوم والحاسبات	
٧٧	٥١	٣٤	١٧	٢٦	١٠	١٦	احصاء		
١١٦	٢٩	١٢	١٧	٨٧	١٩	٦٨	الرياضيات		
١١٤	٥٤	٣٣	٢١	٦٠	٣٤	٢٦	الأحياء	العلوم	
١٢٧	٥٥	٢٨	٢٧	٧٢	٤١	٣١	الكيمياء		
٨٥	٣٨	١٩	١٩	٤٧	١٧	٣٠	البيئة		
٢٩٢	١٨١	٦٣	١١٨	١١١	٤٤	٦٧	محاسبة	الإدارة والاقتصاد	
١٣٨	٥٢	٤١	١١٠	٨٦	٣٠	٥٦	اقتصاد		
		-	-		-	-	إحصاء		
٢٩٨	٢١٠	٧٠	١٤٠	٨٨	٣٣	٥٥	إدارة أعمال		
٢٦٢	١٧٠	٥٧	١١٣	٩٥	٤٠	٥٥	مالية والمصرف		
١٩٦	١٠٥	٢٩	٧٦	٩١	٣١	٦٠	الفيزياء	التربية علمي	
١٨٠	١٠١	٤٩	٥٢	٧٩	٣٨	٤١	الكيمياء		
١٧٨	٩٨	٤٤	٥٤	٨٠	٥٤	٢٦	الأحياء		
٢١٥	١٢٧	٥٣	٧٤	٨٨	٣٤	٥٤	الرياضيات		
١٢٩	٦٢	٣٨	٢٤	٦٧	٣٥	٣٢	المدني	الهندسة	
٨٧	٤٥	٢٢	٢٣	٤٢	٢٩	١٣	الميكانيك		
٧٧	٤٤	٣٦	٨	٣٣	١٩	١٤	الكيميائي		
١٠٨	٥٢	٢٧	٢٥	٥٦	٢٤	٣٢	علوم التربة والموارد البشرية	الزراعة	
١٠١	٥٠	٢١	٢٩	٥١	٢١	٣٠	الثروة الحيوانية		
١٣٨	٧٩	٣٢	٤٧	٥٩	٣٠	٢٩	البيستنة وهندس الحدائق		
٣٦٠	١٧١	١١	١٦٠	١٨٩	٥٢	١٣٧		التربية البدنية وعلوم الرياضة	
٤٣٥٠	٢٣١٠	٩٧٩	١٣٣١	٢٠٤٠	٩٩٣	١٠٤٧			المجموع ع
٣٢٥	١٣٣	٨٥	٤٨	١٩٢	٩٧	٩٥	اللغة العربية	الآداب	تخصص الإنسا
٣٧٧	١٥٩	٨٧	٧٢	٢١٨	١٠٤	١١٤	الجغرافية		

٤٠٩	٢٣٢	٨٩	١٤٣	١٧٧	١٢٣	٥٤	الاجتماع		
٣١٠	١٤٩	٨٦	٦٣	١٦١	٨٧	٧٤	علم النفس		
٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	الاثار		
٣٠٩	١٧٤	١٢٢	٥٢	١٣٥	١١٣	٢٢	الانكليزية	التربية الانسانية	
٤٥٣	٢٢٩	١٥٧	٧٢	٢٢٤	١٤٧	٧٧	اللغة العربية		
٢٠٦	١٢٣	٩٦	٢٧	٨٣	٦٠	٢٣	علوم قران		
٣٤٦	١٣٩	٧٧	٦٢	٢٠٧	١١٠	٩٧	التاريخ		
٣٥٤	١٧٨	٧٨	١٠٠	١٧٦	١٠٠	٧٦	علم النفس		
									مجموع أ
١٨٥	١٠٣	١٠٣	٠	٨٢	٨٢	٠	الارشاد		تربية بنات
٦٤٨	٣٣٥	١٢٢	٢١٣	٣١٣	١٢٩	١٨٤			القانون
٣٩٣١	١٩٥٤	١١٠٢	٨٥٢	١٩٧٧	١١٦١	٨١٦			
	٨٢٨١	٤٢٦٤	٢٠٨١	٢١٨٣	٤٠١٧	٢١٥٤	١١٦٨		

ثالثاً: عينة البحث (Sample of Research)

العينة (Sample) هي الانموذج الذي يشكل جانب من وحدات المجتمع المعني في البحث وممثله له بحيث تحمل صفاته المشتركة (درويش، ٢٠٠٠: ١٢) وتم اختيار عينة بلغت (٤٥٠) طالب وطالبة من مجتمع طلبة جامعة القادسية البالغ عددهم (٨٢٨١) وبنسبة (٥%) تقريباً من مجتمع البحث موزعين على وفق النوع بواقع (٢١٨) طالباً و(٢٣٢) طالبة، وعلى وفق الصف بلغ عدد طلبة الصفوف الثانية (٢٢٩) طالباً وطالبة و(٢٢١) طالباً وطالبة من الصفوف الرابعة، أما فيما يتعلق بالتخصص فقد بلغ عدد الطلبة في التخصص العلمي (١٥٧) طالباً وطالبة في حين بلغ عدد الطلبة في التخصص الإنساني (٢٩٣) طالباً وطالبة وكما موضح في الجدول (٣) الذي يعرض تفاصيل عينة البحث موزعة بحسب التخصص والصف والنوع.

الجدول (٣)

عينة البحث النهائية موزعة بحسب النوع والتخصص والصف

نوع التخصص	اسم الكلية	التخصص الدراسي	عدد الطلبة للصفوف الثانية			عدد الطلبة للصفوف الرابعة			المجموع الكلّي
			ذ	أ	المجموع	ذ	أ	المجموع	
	الطب البيطري		٢	٢	٤	٢	١	٣	٧
	الصيدلة		٢	٣	٥	٢	٢	٤	٩

١٧	٧	٥	٢	١٠	٧	٣		كلية التمريض	
١٦	٨	٤	٤	٨	٥	٣		كلية الطب	
٤	١	١	٠	٣	٢	١	الحاسبات	علوم والحاسبا	التخصص العلمي
٣	١	٠	١	٢	١	١	احصاء		
٥	٠	٠	٠	٥	٢	٣	الرياضيات		
٧	٣	٢	١	٤	٢	٢	الأحياء	العلوم	
٧	٤	٢	٢	٣	٢	١	الكيمياء		
٤	٢	١	١	٢	١	١	البيئة		
١٦	١٠	٣	٧	٦	٢	٤	محاسبة	الإدارة والاقتصاد	
١٣	٨	٢	٦	٥	٢	٣	اقتصاد		
٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	إحصاء		
١٧	١٢	٤	٨	٥	٢	٣	إدارة أعمال		
١٤	٩	٣	٦	٥	٢	٣	المالية والمصرفية	التربية علمي	
١١	٦	٢	٤	٥	٢	٣	الفيزياء		
١٠	٦	٣	٣	٤	٢	٢	الكيمياء		
٩	٥	٢	٣	٤	٣	١	الأحياء		
١٢	٧	٣	٤	٥	٢	٣	الرياضيات		
٧	٣	٢	١	٤	٢	٢	المدني	الهندسة	
٥	٢	١	١	٣	٢	١	الميكانيك		
٤	٢	٢	٠	٢	١	١	الكيمياوي		
٧	٤	٢	٢	٣	١	٢	علوم التربة	الزراعة	
٥	٢	١	١	٣	١	٢	التربية الحيوانية		
٨	٤	٢	٢	٤	٢	٢	البستنة وهندسة الحدائق		
٢١	١٠	١	٩	١١	٣	٨		التربية البدنية علوم الرياضة	
٢٣٨	١٢٣	٥١	٧٢	١١٥	٥٦	٥٩			المجموع
٢٠	٦	٣	٣	١٤	٨	٦	اللغة العربية	الآداب	فصل الآداب
٢١	٩	٥	٤	١٢	٦	٦	الجغرافية		

٢٢	٩	٥	٤	١٣	٧	٦	الاجتماع		
١٨	٨	٥	٣	١٠	٥	٥	علم النفس		
٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	الآثار		
١٧	١٠	٧	٣	٧	٦	١	الانكليزية	التربية الانسانية	
٢٥	١٣	٩	٤	١٢	٨	٤	اللغة العربية		
١٠	٦	٥	١	٤	٣	١	علوم قران		
١٨	٧	٤	٣	١١	٦	٥	التاريخ		
٢٠	١٠	٤	٦	١٠	٦	٤	علم النفس		
١١	٦	٦	٠	٥	٥	٠	الارشاد	تربية بنات	
٣٠	١٤	٧	٧	١٦	٥	١١		القانون	
٢١٢	٩٨	٥٩	٣٨	١١٤	٦٥	٤٩			المجموع
٤٥٠	٢٢١	١١٠	١١٠	٢٢٩	١٢١	١٠٨			المجموع الكلي

رابعاً: أدوات البحث (Tools of Research)

المقياس هو أداة بحث رئيسة يستعمل في جمع البيانات في البحوث التربوية، وهذه الاداة يقوم بإعدادها باحثون او مؤسسات علمية واكاديمية اذ تستعمل في تشخيص المشكلات النفسية والاجتماعية والتربوية (الاسدي، ٢٠٠٨: ١٠٠)

مقياس التوجه نحو المستقبل (Orientation Future)

لأجل تحقيق اهداف البحث الحالي، اعدت الباحثة اداة يمكن من خلالها قياس التوجه نحو المستقبل لدى طلبة الجامعة تتوافر فيها الخصائص السايكومترية.

ان عملية اعداد اي مقياس تمر بخطوات معينة واساسية يمكن اجمالها بالخطوات الاساسية الآتية:

١- تحديد مفهوم متغير البحث (التوجه نحو المستقبل)

٢- تحديد المجالات التي تغطيها فقرات المقياس.

٣- جمع فقرات المقياس وصياغتها.

٤- عرض فقرات المقياس على مجموعة من المحكمين من ذوي الاختصاص والخبرة

٥- تطبيق الفقرات على عينة ممثلة من افراد مجتمع البحث

٦- اجراء التحليل الاحصائي على فقرات المقياس (Allen & Yen: 1979: 118)

وقد تم بناء الأداة على وفق الخطوات الآتية:

التحليل الإحصائي لفقرات مقياس التوجه نحو المستقبل:-

تعد عملية التحليل الإحصائي لفقرات المقياس من الاعتبارات الأساسية في بناء المقياس الجيد (Anstasi 1988:192) إذ تهدف عملية التحليل الإحصائي لفقرات المقياس الكشف عن الخصائص السيكومترية لها ، فالخصائص السيكومترية للمقياس عامة تعتمد بدرجة كبيرة على خصائص فقراته (Smith: 1966: 60-70) وتم اختيار عينة التحليل الإحصائي البالغة (٣٠٠) طالبا وطالبة من مجتمع البحث تم اختيارهم بالطريقة الطبقيّة العشوائية وبأسلوب المتناسب (Random Proportional Stratified Sample) موزعين بحسب متغير النوع (ذكر-انثى) والتخصص الدراسي (علمي – إنساني) والصف (ثاني-رابع) كما موضح في الجدول (٧)

جدول (٧).

عينة التحليل الإحصائي موزعة بحسب (التخصص- والصف – والنوع)

نوع التخصص	اسم الكلية	التخصص الدراسي	عدد الطلبة للصفوف الثانية			عدد الطلبة للصفوف الرابعة			المجموع الكلي
			ذ	أ	المجموع	ذ	أ	المجموع	
	الطب البيطري		١	١	٢	١	١	٢	٤
	الصيدلة		١	٢	٣	١	٢	٣	٦
	كلية التمريض		٢	٤	٦	١	٣	٤	١٠
	كلية الطب		٢	٤	٦	٢	٣	٥	١١
التخصص العلمي	العلوم والحاسبات	الحاسبات	١	٢	٣	١	٢	٣	٦
		احصاء	١	١	٢	١	١	٢	٤
		الرياضيات	٣	١	٤	-	١	١	٥
	العلوم	الأحياء	١	١	٢	١	١	٢	٤
		الكيمياء	١	١	٢	١	١	٢	٤
		البيئة	١	١	٢	-	-	-	٢
	الإدارة والاقتصاد	محاسبة	٢	٢	٤	٤	٢	٦	١٠
		اقتصاد	٢	١	٣	٤	١	٥	٨
		إحصاء	-	-	-	-	-	-	-
		إدارة أعمال	٢	١	٣	٤	٣	٧	١٠
		المالية والمصرف	٢	١	٣	٤	٢	٦	٩

٨	٥	٢	٣	٣	١	٢	الفيزياء	التربية علمي		
٥	٣	١	٢	٢	١	١	الكيمياء			
٧	٤	٢	٢	٣	٢	١	الأحياء			
١١	٨	١	٧	٣	١	٢	الرياضيات			
٤	٢	١	١	٢	١	١	المدني	الهندسة		
٢	-	-	-	٢	١	١	الميكانيك			
٣	١	١	-	٢	١	١	الكيميائي			
٣	١	١	-	٢	١	١	علوم التربة والموارد البشرية	الزراعة		
٤	٢	١	١	٢	١	١	التربية الحيوانية			
٥	٣	١	٢	٢	١	١	البستنة وهندسة الحدائق			
١٣	٦	١	٥	٧	٢	٥		التربية البدنية وعلوم الرياضة		
١٥٧	٨٣	٣٥	٤٨	٧٤	٣٦	٣٨				المجموع
١٢	٥	٣	٢	٧	٤	٣	اللغة العربية	الآداب	التخصص الإنساني	
١٤	٦	٣	٣	٨	٤	٤	الجغرافية			
١٤	٨	٣	٥	٦	٤	٢	الاجتماع			
١١	٥	٣	٢	٦	٣	٣	علم النفس			
-	-	-	-	-	-	-	الآثار			
١١	٦	٤	٢	٥	٤	١	الانكليزية	التربية الانساني		
١٧	٩	٦	٣	٨	٥	٣	اللغة العربية			
٩	٥	٤	١	٤	٣	١	علوم قران			
١٢	٥	٣	٢	٧	٤	٣	التاريخ			
١٣	٧	٣	٤	٦	٣	٣	علم النفس			
٧	٤	٤	-	٣	٣	-	الارشاد	تربية بنات		
٢٣	١١	٤	٧	١٢	٥	٧		القانون		
١٤٣	٧١	٤٠	٣١	٧٢	٤٢	٣٠			المجموع	
٣٠٠	١٥٤	٧٥	٧٩	١٤٦	٧٨	٦٨			المجموع الكلّي	

من أجل ايجاد القوة التمييزية لفقرات مقياس التوجه نحو المستقبل اتبعت الباحثة اسلوبين هما :

اولا: اسلوب المجموعتين المتطرفتين .

ثانيا : اسلوب الاتساق الداخلي.

اولا: أسلوب المجموعتين المتطرفتين (Contrasted Groups) :-

أظهرت النتائج إن معظم الفقرات مميزة ماعدا الفقرات ذات التسلسل (٢٩،٢٧،٢١،١٤) فإن قيمتها التائية المحسوبة أقل من الجدولية فحذفت وكما مبين بالجدول (٦) والذي يبين الفقرات المحذوفة ، فيصبح مقياس التوجه نحو المستقبل مكون من (٣٢) فقرة كما مبين في الجدول (٨)

جدول (٨)

القوة التمييزية لفقرات مقياس التوجه نحو المستقبل بطريقة المجموعتين المتطرفتين

الفقرة	المجموعة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	القيمة التائية	0.05 الدلالة عند مستوى
F1	العليا الدنيا	4.2222 3.1481	1.07238 1.48418	5.247	دالة
F2	العليا الدنيا	4.4938 3.2840	.76032 1.14274	7.884	دالة
F3	العليا الدنيا	3.7531 3.0247	1.14598 1.22449	3.885	دالة
F4	العليا الدنيا	4.0370 2.8642	.96753 1.20159	6.800	دالة
F5	العليا الدنيا	3.6296 2.7654	1.25941 1.20698	4.431	دالة
F6	العليا الدنيا	4.1852 2.9630	.86763 1.21906	7.306	دالة
F7	العليا الدنيا	4.4198 3.1481	.94689 1.26601	7.194	دالة
F8	العليا الدنيا	4.1975 2.9877	.90027 1.12354	7.516	دالة
F9	العليا الدنيا	4.6543 3.6790	.79310 1.40381	5.410	دالة
F10	العليا الدنيا	4.2346 2.9877	.88419 .96817	8.506	دالة
F11	العليا الدنيا	4.1852 2.9753	1.10805 1.03652	7.132	دالة
F12	العليا	3.5556	1.52480	2.641	دالة

		1.36840	2.9506	الدنيا	
دالة	6.969	1.24994 1.09812	4.0123 2.7160	العليا الدنيا	F13
غير دالة	1.436	1.42476 1.29111	2.9136 2.6049	العليا الدنيا	F14
دالة	4.286	1.40117 1.33032	3.7531 2.8272	العليا الدنيا	F15
دالة	3.543	1.47332 1.20185	3.6790 2.9259	العليا الدنيا	F16
دالة	7.346	1.06993 1.18060	4.1728 2.8642	العليا الدنيا	F17
دالة	8.344	.98460 1.34578	4.2593 2.7037	العليا الدنيا	F18
دالة	7.767	1.01379 1.19076	4.1481 2.7901	العليا الدنيا	F19
دالة	7.212	1.06299 1.34578	4.0864 2.7037	العليا الدنيا	F20
غير دالة	-2.77	1.54600 1.25953	3.0988 3.1605	العليا الدنيا	F21
دالة	5.545	1.37111 1.33241	3.9136 2.7284	العليا الدنيا	F22
دالة	8.422	.83407 1.09516	4.3210 3.0247	العليا الدنيا	F23
دالة	7.100	.85382 1.26247	4.3457 3.1358	العليا الدنيا	F24
دالة	7.169	1.11928 1.27197	4.1481 2.7901	العليا الدنيا	F25
دالة	7.850	.98146 1.23241	4.2469 2.8642	العليا الدنيا	F26
غير دالة	-1.396	1.52571 1.25880	2.8148 3.1235	العليا الدنيا	F27
دالة	5.317	1.31914 1.23466	4.0988 3.0247	العليا الدنيا	F28
غير دالة	1.159	1.50411 1.31844	3.0123 2.7531	العليا الدنيا	F29
دالة	2.597	1.55556 1.32159	3.1728 2.5802	العليا الدنيا	F30
دالة	7.495	1.19851 1.25941	4.1605 2.7037	العليا الدنيا	F31
دالة	4.387	1.27742 1.32054	3.7654 2.8642	العليا الدنيا	F32
دالة	6.927	1.15082 1.23728	4.0247 2.7160	العليا الدنيا	F33
دالة	5.552	.96481	4.2840	العليا	F34

		1.33957	3.2593	الدنيا	
دالة	5.692	.97768	4.2840	العليا	F35
		1.37583	3.2099	الدنيا	
دالة	7.541	.74349	4.5185	العليا	F36
		1.41236	3.1728	الدنيا	

ثانيا: اسلوب الاتساق الداخلي:-

لقد تحققت الباحثة من الاتساق الداخلي من خلال استعمال اسلوبين هما:

١- اسلوب ارتباط درجة الفقرة بدرجة المجال الذي تنتمي اليه: يهدف هذا الاسلوب الى ايجاد العلاقة الارتباطية بين درجة كل فقرة والدرجة الكلية للمجال الذي تنتمي اليه باستعمال معامل ارتباط بيرسون (Pearson Correlation)، وقد ظهر ان معاملات الارتباط دالة احصائيا عند مستوى دلالة (٠,٠٠٠٥) ودرجة حرية (٢٩٨) اذ تراوحت بين (٠,٣٦٦-٠,٥٥٧) بالنسبة للمجال الاول . اما معاملات الارتباط للمجال الثاني فقد تبين انها دالة احصائيا عند مستوى دلالة (٠,٠٠٠٥) ودرجة حرية (٢٩٨) اذ تراوحت بين (٠,٣٤٦-٠,٥١٧) وكانت معاملات ارتباط فقرات المجال الثالث بمجالها الذي تنتمي اليه دالة احصائيا عند مستوى دلالة (٠,٠٠٠٥) ودرجة حرية (٢٩٨) اذ تراوحت بين (٠,٢٧٦-٠,٥٤٦) وهي اكبر من القيمة الحرجة (٠,١١٣) وجدول (١٠) يبين ذلك

جدول (١٠)

معاملات ارتباط درجة الفقرة بدرجة المجال الذي تنتمي اليه لمقياس التوجه نحو المستقبل

المجال الاول: التنبؤ بالمستقبل		المجال الثاني: التخطيط للمستقبل		المجال الثالث: الارادة الحرة	
ت	معامل الارتباط	ت	معامل الارتباط	ت	معامل الارتباط
١	٠,٣٨٥	١٢	٠,٣٧١	٢٤	٠,٥٠٠
٢	٠,٥٣٨	١٣	٠,٤٣٠	٢٥	٠,٤٩١
٣	٠,٤١٧	١٥	٠,٤٤٦	٢٦	٠,٥٠٤
٤	٠,٥٥٧	١٦	٠,٣٤٦	٢٨	٠,٣٣٩
٥	٠,٤١٤	١٧	٠,٤٩١	٣٠	٠,٢٧٦
٦	٠,٥٣٣	١٨	٠,٥١٧	٣١	٠,٤٥٧
٧	٠,٤٣٥	١٩	٠,٤٩٩	٣٢	٠,٣٦٧

٨	٠,٥٠٧	٢٠	٠,٤٦٧	٣٣	٠,٥٠٥
٩	٠,٣٦٦	٢٢	٠,٣٨٤	٣٤	٠,٤٨٣
١٠	٠,٥١١	٢٣	٠,٤٧٦	٣٥	٠,٥٠٦
				٣٦	٠,٥٤٦

جدول (١١)

علاقة درجة المجال بالدرجة الكلية لمقياس التوجه نحو المستقبل

المجال الاول	المجال الثاني	المجال الثالث
٠,٨٠٤	٠,٧٧٩	٠,٨٢٣

٢- اسلوب ارتباط درجة الفقرة بالدرجة الكلية للمقياس:

يهدف هذا الاسلوب الى ايجاد العلاقة الارتباطية بين درجة كل فقرة والدرجة الكلية للمقياس باستخدام معامل ارتباط بيرسون (Pearson Correlation) وباستعمال البيانات ذاتها التي خضعت للتحليل الاحصائي بأسلوب المجموعتين المتطرفتين بعد حذف الفقرات غير المميزة، تبين ان معاملات الارتباط جميعها دالة احصائيا عند مستوى دلالة (٠,٠٠٥) ودرجة حرية (٢٩٨) اذ تراوحت بين (٠,٤٨٦-٠,١٩٨) وهي اكبر من القيمة الحرجة (٠,١١٣) والجدول (١٢) يبين ذلك

جدول (١٢)

معاملات ارتباط درجة الفقرة بالدرجة الكلية لمقياس التوجه نحو المستقبل

ت	معامل الارتباط	ت	معامل الارتباط	ت	معامل الارتباط	ت	معامل الارتباط
١	٠,٣٢٦	١٠	٠,٤٣٦	٢٠	٠,٤١٣	٣٢	٠,٣١٥
٢	٠,٣٨٩	١١	٠,٣٤٩	٢٢	٠,٣٧٥	٣٣	٠,٤٣٢
٣	٠,٢٥٨	١٢	٠,١٧٥	٢٣	٠,٤٨٥	٣٤	٠,٣٨٧
٤	٠,٤٠٥	١٣	٠,٤٠٦	٢٤	٠,٤٤٦	٣٥	٠,٣٦٥
٥	٠,٢٧٧	١٥	٠,٢٩٢	٢٥	٠,٤٦١	٣٦	٠,٤٥١
٦	٠,٤٢٢	١٦	٠,١٩٩	٢٦	٠,٤٧٣		

٧	٠،٣٩٦	١٧	٠،٤٥٨	٢٨	٠،٣١٤		
٨	٠،٤٨٦	١٨	٠،٤٧١	٣٠	٠،١٩٨		
٩	٠،٣٣٧	١٩	٠،٤٤٤	٣١	٠،٤٤٨		

الخصائص السيكمترية:

أولاً: صدق المقياس (Validity Of The Scale):

يعد الصدق من الخصائص السيكمترية المهمة التي يجب توافرها في بناء المقاييس النفسية (حبيب، ١٩٦٦: ٢٩١) فالمقياس الصادق هو الذي يقيس فعلاً ما يدعي قياسه (Fongy & Higgitt 1984:21) وتم التحقق من صدق مقياس التوجه نحو المستقبل من خلال مؤشرات عدة للصدق هما :

١-الصدق الظاهري (Face Validity):

ويتم التحقق من الصدق الظاهري من خلال عرض فقرات المقياس على مجموعة من الخبراء المحكمين المختصين لتقدير مدى تمثيل فقراته للظاهرة المراد قياسها (Ebel: 1972: 555) وتحققت الباحثة من الصدق الظاهري لمقياس التوجه نحو المستقبل من خلال تحديد التعريف ومجالات المقياس وعرضها على الخبراء المحكمين اذ اتفق الخبراء المتخصصين في العلوم التربوية والنفسية على صلاحية مكونات الفقرات في قياس التوجه نحو المستقبل.

٢-الصدق المنطقي:- (Logical Validity):

يكشف هذا النوع من الصدق عن مدى ارتباط الفقرة بمحتوى الخاصية أو السمة التي يهدف المقياس قياسها (عبد الرحمن، ١٩٨٨: ٤١٤) ، وقد تحقق هذا النوع من الصدق في مقياس التوجه نحو المستقبل من خلال تعريف مفهوم التوجه نحو المستقبل ، وتحديد الباحثة لمجالات المقياس، وتعريف كل مجال من مجالاته ، وصياغة الفقرات الممثلة لكل مجال ، و تم عرضها على عدد من السادة الخبراء المحكمين من ذوي الاختصاص في مجال العلوم التربوية والنفسية للأخذ بأرائهم حول مدى ملائمة الفقرات للمجال الذي وضعت فيه

٣- صدق البناء أو المفهوم:- (Construct Validity):

و قد تم التحقق من صدق البناء لمقياس التوجه نحو المستقبل من خلال المؤشرات الآتية

- ١- استخراج القوة التمييزية: قامت الباحثة باستخراجها من خلال استعمال اسلوب المجموعتين المتطرفتين العليا والدنيا من خلال ما اظهرته فقرات المقياس من قدرة على التمييز.
- ٢- استخراج علاقة درجة الفقرة بالدرجة الكلية للمجال التي تنتمي اليه .
- ٣- استخراج علاقة درجة الفقرة بالدرجة الكلية للمقياس.

ثانياً: ثبات المقياس: (Scale Reliability):

يعد مفهوم الثبات من المفاهيم الأساسية في القياس النفسي والتربوي والذي يتعين توافره في المقياس ،اذ يشير معامل الثبات الى درجة الاتساق او الاستقرار والتجانس الداخلي للمقياس(مليكة،١٩٩٢: ١١٢) ويقصد بثبات درجات المقياس مدى خلوها من الاخطاء غير المنتظمة في المقياس فدرجات الاختبار تكون ثابتة اذا كان الاختبار يقيس سمة معينة قياسا متسقا في الظروف المختلفة التي تؤدي الى اخطاء القياس(علام،٢٠٠٠: ١٣١)

ولغرض التحقق من ثبات مقياس التوجه نحو المستقبل اعتمدت الباحثة طريقتين هما:

أ- طريقة إعادة الاختبار: (Test Re-test Method) :

إن معامل الثبات الذي نحصل عليه بهذه الطريقة يسمى معامل الاستقرار عبر الزمن ويستخدم معامل الاستقرار في تقييم الخطأ الناجم عن تطبيق الاختبار في مرتين متتاليتين (علام، ٢٠٠٠: ١٤٨) ، و لحساب الثبات بهذه الطريقة طبق المقياس على عينة من طلبة جامعة القادسية اختيرت بالطريقة الطبقيّة العشوائية بلغ عددها (٦٤) طالب وطالبة ،ثم أعيد تطبيق المقياس على العينة نفسها بعد مرور (١٤) يوماً من التطبيق الأول ،وباستعمال معامل ارتباط بيرسون بين درجات التطبيق الأول والتطبيق الثاني بلغ معامل الثبات للمقياس (٠،٨٤) والجدول(١٣) يوضح توزيع عينة الثبات حسب (النوع والتخصص والصف) .

جدول(١٣)

المجموع	الصف الرابع		الصف الثاني		الاختصاص	الكلية	ت
	النوع الاجتماعي		النوع الاجتماعي				
	إناث	ذكور	إناث	ذكور			
	٨	٨	٨	٨	علمي	كلية الطب البيطري	١
	٨	٨	٨	٨	إنساني	كلية الآداب	٤

المجموع	١٦	١٦	١٦	١٦	٦٤
---------	----	----	----	----	----

عينة الثبات موزعة بحسب (النوع - التخصص - الصف)

ب- معادلة ألفا كرونباخ للاتساق الداخلي:

تعتمد طريقة الاتساق على اداء الفرد من فقرة الى اخرى (الزوبعي واخرون، ١٩٩٩: ٢٥٤)، ولاستخراج الثبات بهذه الطريقة خضعت درجات استمارات عينة التحليل الإحصائي البالغ عددها (٣٠٠) استمارة لمعادلة ألفا كرونباخ، وقد بلغت قيمة معامل الثبات (٠,٨٢)، وهو معامل ثبات جيد ويعد مؤشراً على اتساق الفقرات وتجانسها، وجدول (١٤) يشير الى قيم معاملات الثبات بطريقتي (إختبار - إعادة الاختبار وألفا كرونباخ) لمقياس التوجه نحو المستقبل .

جدول (١٤)

قيم معامل الثبات بطريقتي (اختبار - اعداد اختبار وألفا كرونباخ) لمقياس التوجه نحو المستقبل

المقياس	اختبار - اعادة اختبار	الفا كرونباخ
التوجه نحو المستقبل	٠,٨٤	٠,٨٢
العينة	٦٤	٣٠٠

الصيغة النهائية للمقياس:

يتكون مقياس التوجه نحو المستقبل (Orientation Future) بصيغته النهائية من (٣٢) فقرة موزعة على ثلاثة مجالات: التنبؤ بالمستقبل والذي يتكون من (١١) فقرة، والتخطيط للمستقبل الذي يتكون من (١٠) فقرة، والارادة الحرة والذي يتكون من (١١) فقرة وقد صيغت الفقرات بأسلوب العبارات التقريرية، (٢٣) فقرة منها مصاغة باتجاه إيجابي و (٩) فقرات مصاغة باتجاه سلبي، وأمام كل فقرة خمسة بدائل متدرجة الاجابة (تنطبق علي كثيراً، تنطبق علي، تنطبق علي قليلا، تنطبق علي الى حد ما، لا تنطبق علي) تعطى للفقرات الإيجابية عند التصحيح، الأوزان (١،٢،٣،٤،٥) لكلا المجالات الثلاثة، أما الفقرات السلبية فتعطى الاوزان (١،٢،٣،٤،٥)، والجدول (١٥) يوضح ذلك، وتبلغ أعلى درجة كلية محتملة للمقياس (١٦٠) وأدنى درجة (٣٢) ويبلغ الوسط الفرضي للمقياس (٩٦) والملحق (٤) يتضمن المقياس بصيغته النهائية.

جدول (١٥)

الفقرات الايجابية والسلبية لمقياس التوجه نحو المستقبل

الفقرات	اتجاه الفقرات
٢٩، ٢٧، ٢٤، ٢٣، ٢٢، ٢٠، ٢١، ١٩، ١٨، ١٧، ١٦، ١٣، ١١، ١٠، ٨، ٧، ٦، ٤، ٣، ٢، ٣٢، ٣١، ٣٠	إيجابية
٢٨، ٢٦، ٢٥، ١٥، ١٤، ١٢، ٩، ٥، ١	سلبية

الفصل الرابع:

تحليل النتائج وتفسيرها:

يتضمن هذا الفصل عرضاً للنتائج التي تم التوصل إليها على وفق أهداف البحث ومناقشة تلك النتائج وتفسيرها، والخروج بتوصيات ومقترحات لتلك النتائج.

الهدف الأول: مستوى التوجه نحو المستقبل لدى طلبة الجامعة.

لغرض التحقق من الهدف الأول تم تحليل إجابات عينة البحث البالغة (٤٥٠) طالبا وطالبة من طلبة الجامعة، على مقياس التوجه نحو المستقبل ووجدت الباحثة ان الوسط الحسابي لعينة البحث (١١٢،١٦)، وعند مقارنة المتوسط الحسابي بالمتوسط الفرضي للمقياس البالغ (٩٦)، وبعد اختبار دلالة الفرق بين المتوسطين باستعمال معادلة الاختبار التائي لعينة واحدة ظهر، ان هناك فرقا بين المتوسطين، وباتجاه متوسط العينة، إذ أن القيمة التائية المحسوبة بلغت (٢٤،٦٤)، وهي أكبر من القيمة التائية الجدولية (١،٩٦) عند مستوى دلالة (٠،٠٥) ودرجة حرية (٤٤٧)، وهذا يشير إلى أن طلبة الجامعة لديهم التوجه نحو المستقبل ،

جدول (٢٨)

نتائج الاختبار التائي لكشف الفرق بين المتوسط الحسابي والمتوسط الفرضي لدرجات افراد عينة البحث على مقياس التوجه نحو المستقبل

المتغير	عدد أفراد العينة	المتوسط	المتوسط الفرضي	القيمة التائية (t)		درجة الحرية	مستوى الدلالة ٠،٠٥
				المحسوبة	الجدولية		

التوجه نحو المستقبل	٤٤٨	١١٢،١٦	٩٦	٢٤،٦٤	١،٩٦	٤٤٧	دالة
---------------------	-----	--------	----	-------	------	-----	------

الهدف الثاني : الفروق في مستوى التوجه نحو المستقبل لدى طلبة الجامعة تبعاً لمتغيري (النوع- الصف- التخصص)

ولمعرفة دلالة الفروق في مستوى التوجه نحو المستقبل لدى طلبة الجامعة تبعاً لمتغيرات: النوع الاجتماعي (ذكور، إناث)، الصفوف الدراسية (الثانية، الرابعة)، التخصص الدراسي (علمي، إنساني)، استعملت الباحثة تحليل التباين الثلاثي، وقد كانت النتائج موضحة في الجدول (٢٩).

جدول (٢٩)

نتائج تحليل التباين الثلاثي للكشف

عن دلالة الفروق في التوجه نحو المستقبل لدى طلبة الجامعة تبعاً لمتغيرات:

النوع (ذكور، إناث)، التخصص الدراسي (علمي، إنساني)، الصفوف الدراسية (الثانية، الرابعة).

مستوى الدلالة ٠،٠٥	القيمة الفائية		متوسط المربعات M.S	درجة الحرية D.F	مجموع المربعات S.S	مصدر التباين S.V
	الجدولية	المحسوبة				
غير دالة	3.89	1.483	278.821	1	278.821	الجنس
غير دالة		1.698	319.316	1	319.316	الصف
غير دالة		.210	39.515	1	39.515	التخصص
غير دالة		.405	76.059	1	76.059	الصف * الجنس
غير دالة		1.016	190.975	1	190.975	التخصص * الجنس
غير دالة		1.611	302.912	1	302.912	التخصص * الصف
غير دالة		.495	92.993	1	92.993	التفاعل الثلاثي

تشير المعالجة الإحصائية في الجدول (٢٩) إلى الآتي:

- ❖ لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في درجات التوجه نحو المستقبل لدى طلبة الجامعة تبعاً لمتغيرات النوع (ذكور، إناث)، إذ بلغت القيمة الفائية المحسوبة (١،٤٨٣)، وهي اصغر من القيمة الجدولية البالغة (٣،٨٩) عند مستوى دلالة (٠،٠٥) ودرجة حرية (١-٤٤٠). وهذا يشير الى ان طلبة الجامعة من كلا الجنسين ذكور - اناث يعيشون في ظروف موحدة وبيئة مماثلة مما يجعلهم يتمتعون بمستوى مماثل من التوجه نحو المستقبل
- ❖ لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في درجات التوجه نحو المستقبل لدى طلبة الجامعة تبعاً لمتغيرات الصفوف الدراسية (الثانية، الرابعة)، إذ بلغت القيمة الفائية المحسوبة (١،٦٩٨)، وهذه اقل من القيمة الجدولية البالغة (٣،٨٩) عند مستوى دلالة (٠،٠٥) ودرجتي حرية (١-٤٤٠). يبدو إنَّ المرحلة التي يدرس فيه الطالب لا تؤثر في ايجاد الفروق.
- ❖ لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في درجات التوجه نحو المستقبل لدى طلبة الجامعة تبعاً لمتغيرات التخصص الدراسي (علمي، إنساني)، إذ بلغت القيمة الفائية المحسوبة (٠،٢١٠) وهي اقل من القيمة الجدولية البالغة (٣،٨٩) عند مستوى دلالة (٠،٠٥) ودرجتي حرية (١-٤٤٠). وهذا يعود ان كلا من طلبة الاقسام العلمية والانسانية لديهم اتجاه متقارب وقد يعود ذلك الى طبيعة الدراسة في الجامعة او طبيعة المرحلة العمرية وهي مرحلة الشباب،
- ❖ لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في التوجه نحو المستقبل تبعاً لتفاعل النوع (ذكور-إناث) مع الصفوف الدراسية (الثانية-الرابعة)، وكذلك لتفاعل النوع (ذكور-إناث) مع التخصص (علمي-إنساني)، إذ كانت القيم الفائية المحسوبة هي (٠،٤٠٥، ١،٠١٦) وهذه أقل من القيمة الجدولية البالغة (٣،٨٩)، كذلك لم تكن هناك فروق ذات دلالة إحصائية في التوجه نحو المستقبل نتيجة لتفاعل التخصص (علمي-إنساني) مع الصفوف الدراسية (الثانية-الرابعة)، إذ كانت القيمة الفائية المحسوبة (١،٦١١)، وهي اقل من القيمة الفائية الجدولية البالغة (٣،٨٩) درجة عند مستوى دلالة (٠،٠٥) ودرجتي حرية (١-٤٤٠).
- ❖ لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في التوجه نحو المستقبل نتيجة للتفاعلات بين متغيرات النوع (ذكور-إناث)، التخصص (علمي-إنساني)، والصفوف الدراسية (الثانية-الرابعة)، إذ نجد القيمة الفائية المحسوبة للتفاعلات (٠،٤٩٥) درجة، وهي أقل من القيمة الفائية الجدولية البالغة (٣،٨٩) عند مستوى دلالة (٠،٠٥) ودرجتي حرية (١-٤٤٠).

المصادر

- ١-الاسدي، سعيد جاسم(٢٠٠٨):اخلاقيات البحث العلمي في العلوم الانسانية والتربوية الاجتماعية، ط٢، مؤسسة وارث الثقافية
- ٢- الفتلاوي، علي شاكِر عبد الائمة (٢٠٠٨):مدخل الى سيكولوجية الزمن، المكتبة الوطنية للنشر والتوزيع ،بغداد.
- ٣- الفتلاوي، علي شاكِر عبد الائمة (٢٠٠٠):التوجه الزمني وعلاقته بالوجدانات الموجبة والسالبة لدى طلبة جامعة بغداد ، كلية التربية، ابن رشد، اطروحة دكتوراه غير منشورة
- ٤-الماشي، جميل علوان(١٩٩٨):التوقعات المستقبلية للإدارة الجامعية في العراق في القرن الحادي والعشرين، اطروحة دكتوراه غير منشورة، جامعة بغداد
- ٥- عبد الخالق، احمد(٢٠١٤):التصورات المستقبلية لمعاهد اعداد المعلمين، مجلة الدراسات التربوية، المجلد(٧)، العدد السادس والعشرون، جمهورية العراق، بغداد.
- ٦- عبد الاحد، خلود بشير(٢٠٠٢): التوجه الزمني وعلاقته بالتنظيم الذاتي للتعلم لدى طلبة معاهد اعداد المعلمين في مدينة الموصل، مجلة الابحاث، العدد ١٤.
- ٧-علام، صالح الدين محمود (٢٠٠٠):القياس والتقويم التربوي والنفسي اساسياته
- ٨- عبد الرحمن، محمد (١٩٩٨): نظريات الشخصية، دار قباء ، القاهرة وتطبيقاته وتوجيهاته المعاصرة، ط١، دار الفكر العربي، القاهرة
- ٩--الدايني، جبار رشك شناوة(٢٠٠٩):مدى مساهمة المقررات الدراسية التاريخية في التوجه نحو المستقبل من وجهة نظر طلبة قسم التاريخ، مجلة الاستاذ، العدد(١٠٣)، كلية التربية ابن رشد، جامعة بغداد.
- ١٠-درويش، ابوصالح،(٢٠٠٠):مقدمة في الطرق الاحصائية، بغداد، مكتبة الدراسات العليا
- ١١- هول ، ك ولندزي ج،(١٩٧٨): نظريات الشخصية ، ترجمة فرج احمد واخرون، الهيئة المصرية العامة للتأليف والنشر، القاهرة.
- ١٢-نوفل، نبيل(١٩٩٧):رؤى المستقبل، المجتمع والتعليم في القرن الحادي والعشرين، المجلة العربية لتربية والثقافة والعلوم، تونس.

- ١٣- زيادة، معن (١٩٨٦): الموسوعة الفلسفية العربية ، المجلد الاول، معهد الانماء العربي
- ١٤- الزوبعي، عبد الجليل وآخرون، (١٩٨١): الاختبارات والمقاييس النفسية ، جامعة الموصل، دار الكتب للطباعة والنشر، العراق
- ١٥- حبيب، مجدي عبد الكريم، (١٩٦٦): التقويم والقياس في التربية وعلم النفس، ط١، دار النهضة، القاهرة

16-Allen،JB yen، W.M،(1979): Introduction To meaasement Theory Colifornia Brook cole

17-Cotte Stehen،& K linberg Stehen، L،(1994): The Present of Things Future Collier Macmillan Publisher، London

18-Ebel Robert(1972): Essentials of Educational Measurement 2 New York Englwood CliftsuJ

19-Fadiman،William،(1975):The development Psychology of time Acaclimic Press،New York

20-Trommsdorff، G ، (1992): Future Time P erspective and Control Orientaition

21- Zaliski ، Z، (1994): Personal Future hope and anxiety perspective