

((معوقات التنمية البشرية لدى الشباب ودور الخدمة الاجتماعية في مواجهتها))

بحث مقدم الى مجلس كلية الآداب _جامعة القadesية
وهو جزء من متطلبات نيل شهادة البكالوريوس في علم الاجتماع))

بحث مقدم من قبل الطالبات:

ريام نعيم حسن
بيداء سلام ميري
سعاد حفات شواح

بإشراف
د. ثائر رحيم كاظم

بسم الله الرحمن الرحيم

والمؤمنون والمؤمنات بعضهم أولياء بعض
يأمرون بالمعروف وينهون عن المنكر
ويقيمون الصلاة ويؤتون الزكاة ويطيعون الله
ورسوله أولئك سيرحمهم الله إن الله عزيز
حكيما

صدق الله العظيم
سورة التوبه : آية 71

مشكلة الدراسة

من المعروف ان الفئة المنتجة في المجتمع هي فئة الشباب التي غالباً ما تراوح اعمارهم ما بين (16-40) سنة حيث ان هذه الفئة تميز بعمليات التطوير المستمر الذي من شأنه ان يعمل على رفع كافة المستويات في الحياة كالمستوى العلمي والصحي والاقتصادي الا ان هنالك العديد من المعوقات التي تحول ما بين التطوير والشباب حيث تعمل هذه العوائق على تراجع قدرات المجتمع الى التعليم والصحة والمهارات المختلفة الاخرى وبذلك تصبح الحياة (حياة المجتمع اكثر مشقة واعلى مستوى فقر وهذه لمعوقات تحتاج الى مؤسسات خاصة تعمل على التخلص منها والوقاية من اخطارها وتكميل هذه المؤسسات في مراكز الخدمة الاجتماعية التي تحضن على زيادة الرفاهية ورفع مستويات الحياة الاجتماعية في كافة جوانبها ، اذ ان عملية التنمية البشرية من اهم الموضوعات التي تشغله جميع المجتمعات خاصة المجتمعات النامية لان عملية التنمية البشرية لجدى المجتمع بوصفها عملية شاملة تستهدف تحقيق حالة من الرقي والتقدم لأنها تقوم من خلال برامجها واهدافها وتحقيق التغير الايديولوجي الذي يتصل بالدور الذي ينطبق على الافراد والمجتمع ان يلعبوه تجاه ما يعيق تنظيمهم الاقتصادي .

وتقوم عملية التنمية البشرية بالأساس على الشباب حيث يلعب الشباب دور هام في بناء المجتمعات لان الشباب مادة المستقبل بقوة ارائهم ونضجهم الفكري المقاوم بالطاقة الجسدية التي تدفع بعملية التنمية الى الامام

حتى يبرز دور الخدمة الاجتماعية حيث انها تمثل عملية تغير حضاري في طبيعة المجتمعات من خلال رفع مستوى الصحي والفكري والثقافي من خلال الدور الذي تلعبه مؤسسات الخدمة الاجتماعية في المجتمع وعلى اساس اهمية المشاركة الفاعلة لمختلف شرائح

وفئات الشباب المثقف والواعي من خلال مؤسسات الخدمة الاجتماعية
نستطيع بعملية التنمية التغلب على العقبات وزيادة معدلات الانتاج والنهوض
بالواقع الاقتصادي حتى تستطيع عملية التنمية تلبية حاجات انسان المجتمع
حيث يكم هذت جوهر عملية التنمية البشرية.

وان مشكلة البحث تطرح بعض الاسئلة .

أ . ماهي المعوقات التي تصيب التنمية (التنمية البشرية) ؟

ب . ماهي الانظمة والقوانين التي يعمل بها المجتمع لمواجهة مثل هذه
المعوقات؟

ت . هل ان المؤسسات الخدمية لها دور فعال في معالجة هذه المشكلة؟

اهمية واهداف الدراسة

اولا : اهمية الدراسة

تكمّن أهميّة هذا الدراسة في قدرته على تحقيق أهدافه والتي تكمّن في ايجاد مخارج او وسائل لعلاج اشكاليات التنمية البشرية لدى الشباب ، وتقديم وفهم علمي ونضري لأبعاد وحدود مشكلات التنمية البشرية في العراق خاصة فئة الشباب .

ان عملية التنمية البشرية تشكل اهمية كبيرة في حياة المجتمعات لأنها العمود الفقري او المرتكز الاساسي للنهوض بالواقع المجتمعي وتعديلاته من خلال دور الشباب المثقف الوعي في عملية التنمية البشرية باعتبار ان فئة الشباب هي الفئة الاكثر اهمية في المجتمع بالنسبة للفئات الاصغرى من خلال المكانة المتميزة المرموقة التي تمثلها هذه الفئة .

حيث تسعى الدولة بكافة مؤسساتها الى ايجاد الوسائل او المناهج الازمة لتحقيق تنمية الشباب وفق الامكانيات المادية والمعنوية المتوفرة من اجل تحقيق مجتمع مدني سليم ، حتى تتمكن فئة الشباب من القيام بأدوارهم الانية والمستقبلية الامر الذي يعتمد الى حد كبير على خصائص وميول واتجاهات الشباب الذاتية والاجتماعية .

حيث ان الثروة الحقيقية لأي دولة هي فئة الشباب وهذه الحقيقة لا يمكن اغفالها ، الامر الذي يفسر قيام الدولة باستنفار كافة جهودها ومؤسساتها من اجل تحقيق عملية التنمية لدى الشباب .

فأهمية الدراسة تكمن خلال تأكيدها على دراسة معوقات التنمية البشرية في كافة جوانبها الحياتية ولما تحمله من أهمية كبيرة في مجتمع وانتشار ظواهر غربية في المجتمع البشري ودخلة ليست تهدف بشيء معين سواء الضرر في التنمية البشرية واخذ دور الخدمة الاجتماعية التي تبدء في البيت وتشتغل الى كل وكان ويتردد به الشباب حتى في الشارع لأن المكان الاكثر تأثير في سلوكه وعلاقته الاجتماعية ووضع اطر علمية صحيحة تبدء في تربية وسلوكه الاجتماعي لزيادته معلوماته في كيفية نشأته البشرية وهدفه في تحقيق اهداف ترفع به لبناء حياته الاجتماعية واداء دوره في المجتمع يستطيع من خلاله ايجاد نفسه .

و ايضا تكمن اهمية الدراسة في الدور الذي تلعبه هذه الفئة (فئة ا لشباب) وذلك لأنها الشريحة التي يقوم عليها المجتمع لذا فالاهتمام بها امر ضروري لا يمكن التغافل عنه وان عملية الاهتمام تشمل توسيع قدراتهم العقلية وزيادة مهاراتهم ونشاطاتهم التي تتعكس كلها على جوانب الحياة الاجتماعية على استثمار قدراتهم في التعليم والصحة حتى تمكنهم من العمل على افضل وجه وان هذه العمليات لا تستطيع ان تعمل من تلقاء نفسها دون وجود مؤسسات خاصة تعمل على اعالة الشباب ومساعدتهم وتقديم كل الخدمات التي من شأنها الرفاهية الاجتماعية وتوسيع مناهج وبرامج معينة وبالتالي تخلصهم المشاكل التي تواجههم في الحياة اليومية .

ثانياً : اهداف الدراسة

تهدف الدراسة الى تحقيق الاهداف التالية :

- 1- معرفة المعوقات الانية والمحاولة في ايجاد حلول لها بالإضافة الى تحديد المعوقات المستقبلية ووضع خطط لمواجهتها .
- 2- معرفة الانظمة والقوانين التي يعمل به المجتمع والتي من شأنها تواجه معوقات التنمية البشرية .
- 3- ايجاد وسائل لعلاج مشاكل ومعوقات التنمية لدى الشباب.
- 4- التركيز على دور الخدمة الاجتماعية في عملية المعالجة والتنمية .
- 5- توجيه اهتمام ورعاية مؤسسات المجتمع بفئة الشباب باعتبارها العنصر الرئيس في عملية التنمية.

المفاهيم والمصطلحات

1-المعوقات Barriers

المعنى العام للمعوقات هو الحيلولة دون تحقيق الاهداف والمنع عن ذلك وعرقلة كل من شأنه ان يقف في وجه انجاز الامر او احرار نجاح() .

اي انها كل ما يعيق او يعرقل تحقيق الاهداف او هدف معين ويطلب احتيازه مزيداً من الجهد() .

اي انها العقبات التي يصعب التغلب عليها وتحول بين الفرد وهدفه الذي يسعى له() .

اما التعريف الاجرائي :

هو الحاجز او الجدار الذي يفصل ما بين الهدف وتحقيقه اي يعمل على تغيير كل العوامل الى تحقيق الاهداف المطلوبة هذا النوع من المعوقات(الاجتماعية)يشغل حيزاً كبيراً في حياتنا اليومية نتيجة لتأثيرها الكبير في مختلف مجالات الحياة.

2-التنمية : Development

تعرف التنمية بانها عملية معقدة تتدخل فيها عدة ابعاد متنوعة وتفاعل هذه الابعاد التي هي الاقتصادي والاجتماعي والثقافي والسياسي والذي ينتج عن هذا التفاعل تأثير وتأثير فيما بينهم () .

اي انها مسؤولية جماعية تحتم على جميع اركان التغيرات يساهم فيها على قدم المساواة في النشاط والعمل والمبادرة ومهما كانت اهمية الدولة المركزية وتشريعاتها وقدرتها على الاتفاق في الميادين الاجتماعية المختلفة فان نشاطات ومبادرات الاركان الاخرى للغير لا تقل اهمية في المعادلة التنموية () .

فهي تغير في العلاقات الاجتماعية وفي البيئة الطبيعية عن طريق افاده افضل من الموارد المختلفة بهدف الوصول الى الكمال للنهوض بالمجتمع اي هي تغير نحو حياة افضل حتى يتمكن من رفع مستوى المعيشة وتوفير الخدمات المتعددة التي تفي بحاجات الفرد ()

اما التعريف الاجرائي للباحثات :

ضرورة اجتماعية تتبع في الاساس من حاجة المجتمع اليها اذا كان هذا المجتمع يريد الرقي التقدم والافضلية .

3-التنمية البشرية Human Development

نموذج للتنمية تمكن جميع الافراد من توسيع نطاق قدراتهم البشرية الى افضل حد ممكн توظيف تلك القدرات افضل التوظيف في جميع الميادين وهي ايضا تبني خيارات الاجيال التي لم تولد بعد ولا تستنزف قاعدة الموارد الطبيعية الازمة في دعم التنمية البشرية () .

فالتنمية البشرية تشير الى ان الانسان هو اداة وغاية التنمية اذ تعتبر التنمية البشرية والنمو الاقتصادي وسيلة لضمان الرفاهية للسكان وما التنمية الا عملية تنمية وتوسيع الخيارات المتاحة امام الانسان باعتبار جوهر عملية التنمية ذاتها اي ان تنمية الناس بالناس وللناس () .

فهي بمثابة موارد تشكل جزء لا يتجزأ من التنمية الاقتصادية وكما ان رأس المال يزداد عن طريق الاستثمار فان الموارد البشرية تزداد عن طريق الاستثمار الانساني من خلال التغذية والصحة والتعليم ()

اما التعريف الاجرائي للباحثات :

تعرف التنمية البشرية بانها مفهوم اقرب الى الانسانية باعتباره يدعو الى الحياة الكريمة الحرة للناس اذ يستهدف خيارات الانسان والارتقاء بنوعية الحياة الانسانية التي تنتج الرضا والسعادة للإنسان

4-الشباب Youth

عرف احمد زكي الشباب بانها الفئة او مجموعة من الافراد اللذين تتراوح اعمارهم ما بين (10-42) سنة .

اي انها اشارة لمرحلة معينة من مراحل العمر تتميز بخصائص القدرة الانسانية المنتجة في اقصى مراحلها وتختلف بداية هذه المرحلة عن نهايتها في ضوء الوضاع الاجتماعية السائدة في المجتمع .

فهي مرحلة زمنية انتقالية من الطفولة الى الرشد حيث يصبح فيها قادراً على الانجاح ويصل الى درجة من النضج الجسمي وال النفسي والجنسي تؤهله لاكتساب خبرات مختلفة تحدده الى مواجهة مطالب الحياة المستقبلية وكذلك حلقة الوصل بين مرحلة الطفولة ومرحلة الاكتمال الجسمي وال النفسي .

اما التعريف الاجرائي للباحثات :

هي الفئة العمرية التي تتراوح ما بين (16-40) سنة وهم الفئة الاهم يقوم عليها المجتمع لا نها تكون قادرة على الانتاج والابداع والتميز والعمل اكثر من اي فئة اخرى بسبب ما تملكه من خصائص جسمية ونفسية .

5-الدور : The Role :

يعرف حسن شحادة بأنه نموذج من السلوك الشائع المترابط بين جميع الأفراد أو الذين يشغلون الوضع نفسه ويتحدد هذا السلوك بواسطة ثقافة معينة في زمان ومكان معينين () .

ام اصطلاحاً فقد عرفه جون سكون بأنه توقعات اجتماعية واضحة راسخة بوجه الفرد نفسه اليها ()

اما رالف لينتون فيرى الدور فهو المظهر الديناميكي للمكانة والسير على هذه الحقوق والواجبات معناه القيام بالدور () .

اما التعريف الاجرائي للباحثة:

مجموعة من الممارسات السلوكية المتميزة التي ترتبط بمركز اجتماعي معين وتنسم بالاستمرارية والثبات ويمكن التنبؤ بها

6-الخدمة الاجتماعية : social work

تعرف الخدمة الاجتماعية على انها ما يقوم به الفرد ما يحتاجه من خدمات وزيادة الرفاهية الاجتماعية والفعاليات الاجتماعية ورسم مناهج وبرامج معينة وكل هذه تنظم وفق المشاكل الخاصة بتلك الجماعة () .

فهي طريقة اجتماعية منضمة لمساعدة الناس للوقاية والعلاج من المشكلة الاجتماعية والقيام بوظائفهم الاجتماعية () ، اي انها خدمة ترمي الى مساعدة الناس سواء كان افراد او جماعات للوصول بهم اي تكوين علاقات مرضية ومستوى من الحياة يقف مع رغباتهم وقدراتهم وميولهم الخاص() .

اما التعريف الاجرائي للباحثات:

تعرف الخدمة الاجتماعية على انها منهج يقوم على المهارة والعلم بهدف الى تحقيق الرعاية الاجتماعية كذلك نظام لعملي على حل مشكلات الافراد والجماعات وتنمية قدراتهم وميولهم في سبيل الوصول الى مستوى الحياة ليتوقف مع رغباتهم الخاصة .

المناهج المستخدمة في الدراسة

* المنهج هو الطريق المؤدي الى الكشف عن الحقيقة في العلوم عامة بواسطة عدد من القواعد العامة التي تهيمن على سير العقل في تحديد عملياته ، حتى يصل الى نتيجة معلومة .

* يوجد عدد من تصميمات البحث العلمي يختار الباحث من بينها ما يلائم وطبيعة اشكالية الدراسة واهدافها الرئيسية.

* وبالنظر الى طبيعة هذه الدراسة وما تهدف اليه يمكن ملاحظة انها دراسة وصفية تحليلية ، استخدم فيها المسح الاجتماعي عن طريق العينة ويعرف هويتي الدراسات الوصفية التحليلية بأنها "تتضمن دراسة الحقائق الراهنة المتعلقة بطبيعة ظاهرة او موقف او مجموعة من الناس او مجموعة من الاحداث او مجموعة من الاوضاع"

* الى جانب ذلك تعتمد الدراسة المقاربة الاحصائية لتحليل البيانات المجمعة التي تم الحصول عليها من خلال التوثيق المكتبي و التأكد من صحة البيانات المجمعة عن طريق التوثيق - الامبريقي -البيانات التي تجمع من افراد العينة - وصولا الى نتائج وتعليمات تكشف ما تسعى الدراسة الوصول اليه.

* وقد تم استخدام مدخلين من مداخل المنهج الوصفي وهما :

* **مدخل الدراسات النظرية** :والذي تم من خلاله الاطلاع على الادبيات التي توافرت في هذا المجال من تقارير وكتب مؤلفة ومتدرجة ورسائل علمية وبحوث منشورة في دوريات علمية او مقدمة الى الندوات والمؤتمرات .

* **مدخل المسح الاجتماعي** :والذي تم تطبيقه لتفسير وتحليل البيانات في ضوء اهداف الدراسة والاسئلة حيث تم استقراء الآراء حول معوقات التنمية البشرية لدى الشباب الديوانى ومعرفة متطلبات واهم سبله للتغلب على تلك المعوقات .

مجالات الدراسة

- * وتتضمن مجالات الدراسة الميدانية تعين حدودها البشرية والمكانية والزمنية ويعد تحديد تلك المجالات ضرورة تستجوبها مرحلة تعميم النتائج ، فالتعتميم رغم انه يرتبط بطريقة اختيار العينة ومدى تمثيلها للمجتمع الا انه يتحدد ايضا بمجال الدراسة جغرافيا و زمنيا
- * وتحدد هذه المجالات الثلاث في البحوث الاجتماعية لا يكون الا في البحوث التي تستخدم طريقة البحث الاحصائية والمسحية
- * وبناء عليه فأن مجالات دراستنا تتحدد في الاتي :
- * تحدد المجال البشري : في الشباب الديواني من الجنسين من اللذين تتراوح اعمارهم ما بين 18 و35 عاما .
- * وتحدد المجال الجغرافي : في مدينة الديوانية وهي احدى مدن جنوب العراق ومنطقة الشرق الأوسط وهي المركز الاداري والاقتصادي والسياسي لمحافظة الديوانية حيث يوجد فيها جميع المؤسسات الادارية والحكومية يمر بها فرع من نهر الفرات يعرف بـ شط الديوانية تبعد عن بغداد حوالي 180 كيلو متر
- * وتحدد المجال الزمني : أكاديميا حسب الفترة الزمنية التي استغرقتها هذه الدراسة وإجراءاتها الفنية منذ الاعداد لها وحتى الانتهاء منها ' وقد استغرق التحضير للدراسة وجمع المعلومات المطلوبة واعداد الاستبيان ثم جمع البيانات النهائية وتفريغها وتقديرها الجداول الإحصائية الخاصة بذلك واستخلاص النتائج زمانا انحصر من 1/4/2017 الى 2017/3.

عينة الدراسة

حجم العينة وطريقه اختيارها

يختلف حجم العينة من دراسة الى اخرى ومن باحث الى اخر ' وليس هناك اتفاق معين على حجم العينة ولكن يختلف باختلاف حجم المجتمع المدروس ودرجة تجانس او تباين وحدات المجتمع وظروف الباحث وامكانياته وبناء على خبرة الباحث بمجتمع البحث واستشارة المتخصصين في مناهج البحث والاحصاء ومراعاة حجم المجتمع الاصلي رأى الباحثات ان يكون حجم العينة بمقدار(225) مفردة تكون كافية لتمثيل مجتمع البحث بشكل جيد ، ويستطيع من خلالها الحصول على اراء وطلعات الافراد حيال موضوع الدراسة

- * وقد تم اختيار عينة الدراسة بطريقه عمديه ، غير ان افراد العينة المختارة لم تتبعئة كافة المعلومات المطلوبة لذا تم استبعاد 25 استماراة ليصبح العدد الخاضع للتحليل 200 استماراة
- * جدول رقم (7) يبين حجم مجتمع وعينة الدراسة وصفائح الاستبيان الموزعة

المجتمع	الاستمارات الموزعة	الاستمارات المسترددة	الاستمارات غير الصالحة	الاستمارات الصالحة للتحليل	النسبة	العدد
فئة الشباب	225	215	15		%90	200

الاساليب الاحصائية المستخدمة في تحليل البيانات

تم الاستعانة بالحزمة الاحصائية للعلوم الاجتماعية (spss) في تحليل البيانات الاولية للدراسة وتماشيا مع طبيعة اهداف هذه الدراسة تم استخدام عدة اساليب احصائية في تحليل البيانات وذلك لوصف مجتمع الدراسة واظهار خصائصه وهي تمثل في النسب المئوية والتكرارات للإجابة على فرضيات الدراسة وترتيب متغيراتها حسب اهميتها النسبية بالاعتماد على المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وكذلك الاستعانة باختبار (t) وهي كالتالي :

-التوزيع التكراري

وهو جدول يتكون من خانة تحتوي على الاجابات ويقابلها التكرار اي عدد المرات التي تم فيها اختيار الاجابة من قبل المجيبين وذلك للتعرف على البيانات الاولية لمفردات الدراسة ولتحديد اراء او (استجابات) افرادها تجاه عبارات المحاور الرئيسية التي تتضمنها اداة الدراسة

نتائج الدراسة

من خلال تساؤلات الدراسة واهدافها تم التوصل الى النتائج التالية وهي محصلة اجابات افراد العينة الدراسة :

ان اهم معوقات التنمية لدى الشباب تتمثل في المعوقات الاقتصادية . والعلمية والقبلية .

1-ان اهم الخدمات الصحية التي تقدمها الحكومة هي خدمات وقائية وعدم وجود مسوحات طبية للتعرف على احتياجات المجتمع .

2-فئة كبيرة من افراد المجتمع لا تتناول وجبات صحية متكاملة وان هناك ارتفاع في اسعار المواد الغذائية وعدم وجود رقابة صحية على الاغذية .

3-توجد نسبة كبيرة من الشباب لا تمارس الرياضة وعدم وجود اماكن مناسبة لممارسة الرياضة .

4-اعتماد المناهج التعليمية على الحفظ والتلقين وعدم مواكبتها للتقدم العلمي وكذلك عدم استخدام التكنولوجيا في العملية التعليمية في الديوانية .

5-ان مخرجات المعاهد والجامعات العراقية لا تواكب التطور في سوق العمل والمناهج الدراسية في اغلبها نظرية .

6-ان التأهيل العلمي للمعلمين ضعيف وان مرتبات المعلمين ضعيفة ولا تفي باحتياجاتهم الاساسية .

7-ان نسبة كبيرة من المبحوثين لا تتناسب وظائفهم مع مؤهلاتهم العلمية

8-أغلب العاملين غير راضين عن عملهم الحالي , وغياب الضوابط الادارية في التنسيب للعمل بالإضافة لمحدودية الفرص المتوفرة

9-ضعف المرتبات وعد تناسبها مع تأمين مستوى معيشي لائق.

10-تفشي ظاهرة البطالة بين الشباب الديواني لعدم وجود مصادر شغل كافية وعدم التأهيل الجيد للشباب .

11-أغلب الشباب لم يسبق لهم الحصول على قرض مالية من الدولة لصعوبة الحصول عليها .

12-يشعر اغلب الشباب بعدم توفر العدالة وتكافؤ الفرص .

13-لا توجد برامج حقيقة لمساعدة الشباب , وان دور المؤسسات الاجتماعية محدود جدا وليس له تأثير على ارض الواقع .

14-اقتصر دور المؤسسات الاجتماعية على الدورات التدريبية .

15-غياب المسوح الاجتماعية لمعرفة احتياجات المجتمع .

16-كشف الدراسة عن اهمية وجود أخصائيين وباحثين اجتماعيين في الاجهزه المسؤولة عن الشباب

توصيات الدراسة:

اصبح ينظر للإنسان على انه من اقوى العناصر التي يمكن ان تتحقق النمو والتقدم وان هذا الامر لا يمكن ان يتحقق الا من خلال جملة من الشروط والتي من ابرزها تهيئة الفرد ليكون عنصرا مهما في الحياة الاجتماعية وهذا الامر بحد ذاته بحاجة الى عمق شاق ويبدأ بإعادة هيكلة شاملة داخل المجتمعات ، والعمل على احداث تغيير في مؤسسات الدولة التقليدية والعمل على تبني الاصلاحات السياسية والاقتصادية والتشريعية تبدأ من خلال التركيز على دور الشباب في المجتمع والایمان بقضاياهم وبالتالي لابد من طرح بعض التوصيات من اهما

1. انشاء برامج خاصة يتم فيها اشراك الشباب في عملية الحوار وصنع القرار ودفعهم نحو وضع النقاط على اهم المشاكل التي تواجههم وثم وضع الحلول المقترحة
2. العمل على دعم الانشطة والتي يبرز فيها الشباب كفاعل وذي دور رئيسي في العملية التنموية والبناء الاجتماعي الصحيح وهذه العملية الوظيفية يبرز فيها اهمية دور وسائل الاعلام في تحقيق ذلك
3. لارقاء بمستوى الصحة والوعي العام للقضايا الصحية وانشاء المراكز الرياضية ونشرها
4. رصد الاخطار ومصادر الضرر التي تؤثر في الصحة العامة وضبطها واستقصاءها ورسم السياسات وتنمية المهارات المؤسسية في مجالات التخطيط والادارة والتنسيق في المجال الصحي
5. توفير المياه الصالحة للشرب والعناية بالبيئة ومنظمات الصرف الصحي ومكبات القمامات
6. مساعدة الاسر، بالتأمين الصحي للتغلب على الاعباء المادية لتكاليف العلاج ،والنظر في قدرة الاسرة ، والنظر في قدرة الاسرة على توفير الغذاء الصحي .

7. والتحول من الحفظ والتلقين القائم على التلقي السلبي الى التعليم الايجابي , اعادة صياغة العملية التعليمية مما يؤدي للاهتمام بالمناهج التعليمية
8. واستخدام التكنولوجيا الحديثة في التعليم , وتحقيق مفاهيم واساليب التقويم لتحقيق الاهداف الصحية للتقويم وفي مقدمتها معرفة المهارات والقدرات الحقيقة .
9. العمل على تكامل وتعاون المؤسسات التعليمية , ويجب ان يسعى هذا التكامل الى تعبئة الجهود البشرية والمادية لدفع التعليم والبحث العلمي وتطوير التقنية وايجاد جامعات متفرغة للبحث العلمي , والتحول من استهلاك المعرفة الى انتاج المعرفة غير المستوى الجامعي , او على الاقل البدء في تأسيس الشروط الموضوعية الازمة لهذا الانتاج في الجيل القادم وهذا يتطلب بشكل عام الاهتمام بالمعلم والتلميذ والمقررات الدراسية والاهتمام بالبيئة المدرسية
10. يجب توفير تدريب متواصل للمعلمين ' وتحسين احوال المعلم المادية والادبية على النحو الذي يعيد اليهم ثقتهم وشعورهم بأنهم اصحاب اشرف مهنة
11. اعادة النظر في برامج التعليم والتدريب في ضوء الخيارات الاقتصادية والاجتماعية للمستقبل تأخذ بنظر الاعتبار متطلبات الاقتصاد الجديد والاستثمار الامثل للثروات والربط بين المؤسسات التعليمية والتدريبية وسوق العمل .

12. وضع قواعد معلومات تضمن توزيع القوى العاملة وايجاد توازن في توزيعها بين المناطق والقطاعات من اجل خفض معدلات البطالة بمختلف اشكالها .
13. اصلاح النظام المصرفي , واعطاء المصارف هامش اوسع من الحرية في اتباع سياسات الاقراض لغرض لسكن ، ورفع قيمة القروض بما يتناسب وتكليف البناء وبما يكفل ضمان سداد القروض .
14. اصدار اجيال جديدة من المخططات بما يكفل توفير الاراضي الصالحة للبناء
15. اجراء المسح الاجتماعي لمعرفة احتياجات افراد المجتمع .
16. اشراك الباحثين والاصحائيين الاجتماعيين في التخطيط لبرامج الشباب ، وتفعيل دور المؤسسات الاجتماعية ودعمها