

## تقويم مجالات الأداء التدريسي من وجهة نظر طلبة الدراسات العليا في جامعة القادسية – كلية التربية

م . م وجدان نادر عودة الركابي

### ملخص البحث :

تهدف الدراسة الحالية إلى تقويم مجالات الأداء التدريسي من وجهة نظر طلبة الدراسات العليا في جامعة القادسية – كلية التربية ، ولتحقيق هذا الهدف قامت الباحثة ببناء أداة تكونت من ست مجالات رئيسية ( التخطيط والإعداد للدرس ، تنفيذ الدرس ، الاتصال والتعاون مع الطلبة ، البحث العلمي ، السمات الشخصية ، تقويم الطلبة ) وتضم هذه المجالات (68) فقرة بصيغتها النهائية بعد عرضها على مجموعة من الخبراء لاستخراج الصدق وقامت الباحثة باستخراج ثبات الأداة لكل مجال وتألفت عينة البحث من (85) طالب وطالبة موزعين على أربع أقسام علمية وإنسانية واستخدمت الباحثة المتوسطات الحسابية والانحراف المعياري والنسب المئوية وتحليل التباين ، وقد كشفت الدراسة أن طرق تقويم الطلبة بمستوى (متوسط)، إما مجالات (التخطيط والإعداد للدرس ، البحث العلمي ، الاتصال والتعاون مع الطلبة ) كان بمستوى (جيد) ، والمجالان ( تنفيذ الدرس ، السمات الشخصية) كانا بمستوى ( جيد جداً) ، وكذلك عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0,5) بين نتائج طلبة الدراسات وفقاً لمتغير التخصص حول جميع المجالات ، وبناءً على هذه الدراسة أوصت الباحثة بضرورة أعضاء هيئة التدريس التنوع في طرق تقويم الطلبة والاستفادة من تقييم الطلبة لأداء عضو هيئته التدريسي ويوظفها بشكل يطور الأداء مستقبلاً .

## Abstract

Evaluating teaching performance from the viewpoint of graduate students at the University of Qadisiyah areas – Faculty of Education

The present study aims to evaluate teaching performance areas from the perspective of graduate students in the School of the University of Qadisiyah To achieve this, the researcher building consisted of six key areas tool (planning and preparation for the lesson, the lesson implemented, communication and cooperation with the students, the students ) .

These include areas (68) as the final paragraph after the presentation to a group of experts to extract the truth and the researcher to extract the stability of the tool for each area and the research sample consisted of 85 students divided into four sections humane and scientific researcher used Arithmetic mean and standard deviation and percentages and analysis of variance, the study revealed that the methods of student assessment level (average), while areas (Planning and preparation for the lesson, scientific research, communication and cooperation with the students) was the level of (good), and two areas (implementation of the lesson, personality traits) were level (Very good) , As well as the lack of statistically significant differences at the level (0.5) between the results of studies students according to the variable of specialization about all areas, and based on this study, the researcher recommended the necessity of teaching diversity body in ways students calendar members and take advantage of assess student performance by Haiah teaching and employed in develop future performance.

## مشكلة البحث :

نظراً لأهمية رسالة الجامعة باعتبارها قمة الهرم التعليمي في المجتمعات ، وهي مراكز إشعاع لكل جديد من الفكر والمعرفة ، والمنبر الذي ينطلق منه آراء المفكرين والمبدعين والعلماء ، نلاحظ أن تحقيقها لأهدافها كمؤسسة تعليمية يعتمد على الأداء التدريسي لأعضاء هيئة التدريس في مختلف المنظمات التربوية وما يتوافر لديها من عناصر جديدة من أعضاء الهيئة التدريسية ، ولكن في الأوانه الأخيرة كثرت الشكوى من تراجع مستوى مخرجات التعلم بشكل عام مقارنة مع المخرجات في فترات زمنية سابقة ومادام عضو هيئة التدريس في الجامعة يُنظر إليه على أنه أهم مداخلاتها وعلية يتوقف تميز الجامعة وتحقيقها لأهدافها المنشودة ، ولهذا جاءت هذه الدراسة وتتحدد مشكلتها في التعرف على تقويم مجالات الأداء التدريسي من وجهة نظر طلبة الدراسات العليا جامعة القادسية – كلية التربية .

## أهمية البحث :

شهدت العقود الأخيرة من القرن الماضي وبدايات القرن الحالي اهتماماً متزايداً في أداء عضو هيئة التدريس ويؤلف نظام فرعي بالغ الأهمية من نظام التعليم الجامعي ومن يحتفظ نموهم وتنزاهد فاعليتهم كان لا بد من التعرف على أداء التدريس وتحسين قناعاتهم الأساسية المتعلقة بهذه الأداءات لتجديد خبرات مناسبة وتطويرها . (fish,2007:8)

فالجامعة هي إحدى مرتكزات تقدم المجتمع ونمو حيث يعمل على تطوير الموارد البشرية بكافة التخصصات اللازمة لمتطلبات التنمية الشاملة في المجتمع وترتكز الجامعات كمؤسسات للتعلم على ثلاثة ركائز : أعضاء هيئة التدريس ، الطلبة ، المباني والتجهيزات ، ويعتبر عضو هيئة التدريس من أهم هذه الركائز . (عبد الوهاب ، 2007 : 14) ، ونظراً لدور الجامعات في بناء المجتمع وتقدمة ، وقدرتها على الإسهام في حل مشكلاته ، وسعيها للوقوف على نوعية مخرجاتها ، فإنها وجد تقسيم العملية التعليمية التعلمية لجميع عناصرها ، وفي مقدمتها عضو هيئة التدريس ، يعدُّ أمراً ملحاً وضرورياً يهدف رفع كفاءاتها ، من خلال تدعيم الجوانب الإيجابية ، وتصويب جوانب الخلل . (white,kuh,etal,1999: 35)

وتعد الجامعة مركز إشعاع ثقافي للمجتمع برمته ، ولذا فهي مطالبة بأن تعد برنامجاً ثقافياً للمجتمع تعالج فيه أهم القضايا الثقافية والاجتماعية ، والجامعة اليوم هي جامعة المجتمع تعيش من اجله وتعمل على رفاهيته ، و تفتح أبوابها للطلبة ليجدوا في رحابها العلم والثقافة والمعالجة العلمية لمشكلاتهم . (الأسدي : 2013 ، 201)

وتنظر الاتجاهات التربوية الحديثة إلى الطلبة على أنهم محور العملية التعليمية من خلال نشاطهم ومشاركاتهم الفاعلة ، كما ترى أن رأيهم واتجاهاتهم نحو عمليتي التعلم وعناصرها المكونة لهل ذات قيمة كبيرة وتقدم تغذية راجعة ثرية تسهم بشكل فعال في تحسين عمليتي التعليم والتعلم ، ولهذا آراء الطلبة لأعضاء هيئة التدريس من الأمور المهمة والضرورية ، لأن أحكامهم غالباً تتصف بالمصادقية . (الحوالي ، 2007 : 32)

لأنهم هم الذين يقومون بملاحظة الأداء لأساتذتهم بشكل مباشر ، ولهذا ينظر إليهم على أنهم من أهم المصادر الرئيسية في الحصول على معلومات عن أداء أكفاء هيئة التدريس

(الصياطي و محمد ، 2006 : 15)

ويرى (الصيانة ، 2011 ) إن هذا النوع من التقييم يهدف إلى تعزيز قدرات الطلبة للتعلم ، إضافة إلى تزويد أكفاء الهيئة التدريسية بآراء الطلبة عن مستوى أدائهم ومساعدتهم لتعيين وتطوير عملهم ، وتزويد الإدارة الجامعية بمعلومات عن أداء وكفاءة هيئة التدريس وبالتالي استخدامها في تحسين مختلف الجوانب الأدائية لأكفاء هيئة التدريس (الصيانة ، 2011 : 5-6)

وأصبح واضحاً إن تطور الدول والمجتمعات المتقدمة يرتكز على مدى كفاءة التعليم الجامعي ، الذي بدوره يعتمد أساساً على كفاءة الأستاذ الجامعي المنوط به إعداد الكوادر البشرية التي تنهض بمسيرة التنمية في المجتمع . ( milley,2003.p:27 )

الأداء التدريسي ،الذي يُعد من أهم المدخلات ، ويعتبر المهام الرئيسة لأعضاء هيئة التدريس بالجامعات ، كما يعتبر المؤثر الأقوى في إحداث تغييرات مطلوبة لدى الطلبة ، وبالتالي تحقيق أهداف المجتمع . (حسن والخولي،3:2003-4)

ولمواجهة التحديات والتطورات المتسارعة التي تواجهه التعليم العالي شهدت الآونة الأخيرة اهتماماً متزايداً بتقويم جميع مدخلات التعليم الجامعي ،ومنها الأداء لأعضاء الهيئات التدريسية بالجامعات ، لأن أداء وكفاءة عضو هيئة التدريس في الجامعات، تُعد أحد المتطلبات الأساسية والمهمة من أجل الرقي بالعملية التعليمية والبحثية والحفاظ على سمعة الجامعة ومصداقيتها .

(الحدابي وخان،2008:62)

ولكي تواكب الجامعة الاتجاهات التربوية الحديثة في التعليم لابد أن يكون عضو هيئة التدريس فيها قادراً على امتلاك بعض الكفايات الأدائية التي تؤهله للقيام بعمله بكفاءة واقتدار (كالتخطيط ، التدريس ، التقويم ، والتنفيذ ، والإدارة الصفية ، السمات الشخصية ) وضرورة عدم اقتصار برامجها على الإلقاء النظري والالتزام بالمحاضرات الروتينية ، بل يجب أن تمتد هذه البرامج لتشتمل على الأنشطة المختلفة والمواقف المتنوعة ، مستغلةً كلما أمكن التقنيات الحديثة التي تسهم في بناء شخصية الطالب وصقل مواهبه وزيادة فاعليته ، وتنمية قدراته على حل المشكلات التي تواجهه بأسلوب علمي .(بطاح،والسعود،199:18)(النجار، 2009 : 23)

وعلاوة على ما تقدم ،فإن أهمية البحث الحالي يتجسد في الجوانب الآتية :

1- أهمية تقويم مجالات الأداء التدريسي في جامعة القادسية وخاصة أن الجامعة تسعى جاهدة إلى تجويد مخرجاتها التعليمية من خلال التعرف على مواطن الضعف والقوة بما يحقق العملية التعليمية والعمل على تطوير وتحسين المبادئ التربوية التي يستخدمونها .

2- التعرف إلى مدى اختلاف تقييم الطلبة لأداء التدريسي في الجامعة .

3- الإشارة إلى مشكلات جديدة بالبحث والتقصي والتي قد تظهر من خلال إجراء هذه الدراسة مما يؤدي إلى تتابع وتكامل المعرفة في هذا المجال .

#### أهداف الدراسة :

تهدف هذه الدراسة التعرف إلى تقويم مجالات الأداء التدريسي من وجهة نظر طلبة الدراسات العليا في جامعة القادسية / كلية التربية .

#### حدود الدراسة :

- 1- اقتصرت الدراسة على طلبة الدراسات العليا جامعة القادسية / كلية التربية .
- 2- اقتصر التقويم على ست مجالات ( مجال التخطيط والإعداد للدرس، مجال تنفيذ، مجال الاتصال والتعاون مع الطلبة، مجال البحث العلمي، مجال تقويم الطلبة، مجال السمات الشخصية) .
- 3- تم تطبيق الدراسة في الفصل الدراسي الثاني من العام الدراسي (2014-2015).

#### تحديد المصطلحات :

الأداء : "ما يصدر عن الفرد من سلوك لفظي أو مهاري يسند إلى خلفية معرفية ووجدانية معينه ، وهذا الأداء يكون على مستوى معين ، يظهر منه قدرته على أداء عمل ما" .

(اللقاني والجمل، 1999: 12)

الأداء التدريسي : "بأنه كل ما يقوم به عضو هيئة التدريس من أنشطة ، وعمليات وإجراءات ، وسلوكيات تعليمية تتعلق بعملية التدريس داخل الصف الدراسي وخارجه" .

(الجفري، 2005: 33)

جامعة القادسية : إحدى الجامعات العراقية الموجودة في محافظة القادسية .

الطلبة : هم طلبة الدراسات العليا الذين يدرسون في جامعة القادسية / كلية التربية للحصول على شهادة ( الماجستير ، الدكتوراه) .

## الدراسات السابقة

قامت الباحثة بالاطلاع على عدد من الدراسات ذات العلاقة بموضوع الدراسة المتعلقة، ومنها :

### 1- دراسة المحبوب (2000)

دراسة هدفت التعرف إلى الأداء التدريسي للأستاذ الجامعي بكلية التربية بجامعة الملك فيصل من خلال تقديرات الطلبة للممارسات التدريسية . استخدم الباحث استبانة طبقت على عينة مكونة من (273) طالباً وطالبة ، وأشارت نتائج الدراسة إلى أن تقديرات الطلبة للأداء التدريسي للأستاذ الجامعي كانت أكبر من تقديرات الطالبات ، كما كشفت الدراسة أن تقديرات التخصص الأدبي للمهارات التدريسية للأستاذ الجامعي أكبر من تقديرات طلبة التخصص العلمي .

### 2- دراسة الطويسي (2004)

هدفت إلى بناء مقياس لأداء أعضاء هيئة التدريس في جامعة مؤتة ، وتم بناء مقياس للكليات الإنسانية ، والثاني للكليات العلمية ، وتم تطبيق المقياس على عيّنتين عشوائيتين بلغ عددهم (1240) طالباً وطالبة ، أظهرت نتائج الدراسة أن متوسط أداء أعضاء هيئة التدريس في الكليات الإنسانية كان جيداً جداً، وبمتوسط (4.05) ، أما الكليات العلمية فكان مستوى الأداء جيداً وبمتوسط (4.78) .

### 3- دراسة عيد، غادة خالد (2005)

هدفت الدراسة إلى معرفة الفروق الفردية بين التقويم الذاتي ، وتقويم كل من رئيس القسم العلمي والطلبة لأداء المعلم بالإضافة إلى دراسة أثر بعض المتغيرات (جنس، المعلم ، جنسية المعلم . المؤهل العلمي، سنوات الخبرة ، التخصص ، نظام التعليم )

والكشف عن العلاقة بين تقويم الطلبة لأداء المعلمين وبعض المتغيرات (جنس الطالب ، جنسية الطالب ، الصف الدراسي ، المنطقة التعليمية ) تكونت العينة من مجموعة من رؤساء الأقسام العلمية ، والمعلمين ، والطلبة بالمرحلة الثانوية في دولة الكويت وقامت الباحثة بأعداد استبانة من ثلاثة صور مختلفة الصياغة ومتشابهة في المضمون لتتاسق التطبيق ، وذلك لقياس أداء المعلم في جوانب عديدة هي(كفايات الشرح والتدريس ، إدارة الفصل ، السمات الشخصية ، طرح الأسئلة والمناقشة .

### 4- دراسة الجبوري،حسين محمد (2008)

هدفت الدراسة إلى تقويم أداء الأستاذ الجامعي في ضوء الكفايات المهنية والصفات الشخصية من وجهة نظر طلبة الدراسات العليا في جامعة بابل ، ولتحقيق ذلك وضعت استبانة مكونة من عدة مجالات وتم استخراج الصدق والثبات لها طبقت على عينة مكونة من (100) طالب

وطالبة من الدراسات العليا وطلب منهم الإجابة على فقراتها مكونة من محورين هما : محور الكفايات المهنية وعدد فقراتها (30) فقرة وضم ستة مجالات ومحور الصفات الشخصية وعدد فقراته (12) فقرة ولمعالجة بيانات البحث حسب التكرارات والنسب المئوية والأوساط الحسابية المرجحة والأوزان المئوية ، أظهرت النتائج حصول مجالات التخطيط وطرائق التدريس والتقييم بمستوى ضعيف عند التدريسيين إلا أن مجال المادة العلمية كان بمستوى جيد أما مجال العلاقات الإنسانية فقد حصل على مستوى ضعيف أما محور الصفات الشخصية حصل على مستوى جيد .

#### 5- دراسة المخلافي (2007)

هدفت إلى تقييم أعضاء هيئة التدريس من وجهة نظر طلبتهم في ضوء الكفايات التدريسية (التقبل الوجداني ، التخطيط للدرس ، التدريس ، التفاعل الصفي ، التقييم ، خدمة المجتمع) تكونت عينة الدراسة من (212) طالباً وطالبة موزعين على التخصصات العلمية والتخصصات الإنسانية في جامعة العلوم والتكنولوجيا اليمنية ، ومن (57) عضو من هيئة التدريس ، وأظهرت نتائج الدراسة عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغير الكلية – علمية ، إنسانية - ، وكذلك لمتغير نوع الطلبة – ذكور ، إناث .

#### 6- دراسة الجراح والشريفين (2010)

هدفت هذه الدراسة إلى تحديد سمات عضو هيئة التدريس الفعال من وجهة نظر الطلبة ، وما إذا كانت تقديراتهم تختلف باختلاف جنس الطالب ، وكليته ، ومستواه العلمي ، وقد تكونت عينة الدراسة من (1020) طالباً وطالبة ، منهم (440) طالباً و (580) طالبة ، ولتحقيق أهداف الدراسة طوّرت أداة تكونت من (45) فقرة موزعة في ثلاثة أبعاد هي (التخطيط والتدريس ، وإدارة الصف ، السمات الشخصية ) وكشفت النتائج أن طلبة الجامعة يولون جميع سمات عضو هيئة التدريس أهمية عالية ، وأن أهمها السمات الشخصية ، تليها إدارة الصف ، وأخيراً التخطيط والتدريس ، كما كشفت عن فروق فردية ذات دلالة إحصائية تعزى إلى متغير الجنس على الأداة ككل ، وعلى بُعد التخطيط والتدريس لصالح الإناث ، في حين لم تكشف عن فروق ذات دلالة إحصائية في الأداة الكلية ، وفي بعدي إدارة الصف والسمات الشخصية تعزى على متغيري الكلية والمستوى التعليمي للطلبة.

#### 7- دراسة التل (2011)

هدفت الدراسة إلى معرفة مدى توافر المقومات الشخصية للأستاذ الجامعي في أعضاء هيئة التدريس بكلية التربوي في جامعة جازان من وجهة نظر طلاب الجامعة تكونت عينة الدراسة من (358) طالباً من الملتحقين بدراسة مقررات تربوية ، و لتحقيق أهداف الدراسة طور الباحث استبانة من (48) فقرة تشمل على الصفات والخصائص المكونة للمقومات الشخصية للأستاذ الجامعي ، أظهرت نتائج الدراسة أن (30) خصيصة متوافرة بشكل مرتفع ، في حين (18) خصيصة متوافرة بشكل متوسط ، وكذلك كشفت عن وجود فروق دالة إحصائية تعزى للتخصص الدراسي لصالح التخصصات الأدبية والمستوى لصالح طلاب السنة الرابعة .

## 7- دراسة الأشقر واللوح (2012)

هدفت الدراسة إلى معرفة درجة ممارسة عضو هيئة التدريس للعلاقات الإنسانية من وجهة نظر طلبته بالجامعات الفلسطينية ، ولتحقيق أهداف الدراسة طور الباحثان استبانة مكونة من (40) فقرة ، وتكونت عينة الدراسة من (711) طالباً وطالبة من الجامعة الإسلامية وجامعة القدس المفتوحة ، أظهرت نتائج الدراسة أن تقديرات الطلبة لأداء أعضاء هيئة التدريس جاءت بدرجة مرتفعة على فقرات الاستبانة مجتمعة ، وكشفت عن وجود فروق تعزى لمتغير المستوى الدراسي لصالح الثاني والثالث والرابع مقابل الأول .

### منهجية الدراسة وإجراءاتها :

استخدمت الباحثة المنهج الوصفي التحليلي كونه يعد من أفضل المناهج التي تحقق النتائج المطلوبة .

### مجتمع البحث :

إن تحديد مجتمع البحث من الخطوات المهمة إذ يتطلب دقة بالغة لاعتماد إجراءات البحث ، وتصميم أدواته ، ومجتمع البحث هو مجموعة من الأفراد الذين تتمحور مشكلة البحث حولهم . ( محجوب ، 2005 : 14 )

تكوّن مجتمع الدراسة من جميع طلبة الدراسات العليا بجامعة القادسية – كلية التربية والبالغ عددهم (125) طالب وطالبة المقبولين في الدراسات العليا (الماجستير والدكتوراه) موزعين على (سبعة) أقسام هي (الإحياء ، الفيزياء ، الكيمياء ، الإنكليز ، العربي ، علم النفس ، التاريخ ) للعام الدراسي (2014-2015)

يبين الجدول أن بعض الأقسام في كلية تقتصر الدراسة فيها على الماجستير فقط وليس هناك طلبة دكتوراه في حين اقتصرت دراسة الدكتوراه على الأقسام فقط ( الإحياء ، الكيمياء ، التاريخ ، العربي ) وعليه ارتأت الباحثة أن تقتصر الدراسة فقط على طلبة الماجستير .

### عينة الدراسة :

هي جزء من مجتمع البحث الذي يتناوله الباحث بالدراسة لذلك يجب على الباحث عند اختياره عينة البحث أن تكون كافية وممثلة للمجتمع وأن تعبر بصدق عن ظاهرة موضوع الدراسة و لأن ذلك ادعى لصدق النتائج .(رمزون ، 1995 : 61)

تكونت عينة الدراسة من (85) طالب وطالبة من طلبة الدراسات العليا من مجموعة المجتمع الأصلي البالغ (125) طالب وطالبة وبذلك بلغت نسبة العينة (68%) موزعة على (سبعة) أقسام للعام الدراسي 2014-2015 الجدول رقم (1) يوضح ذلك .

الجدول رقم (1) يوضح توزيع عينة الدراسة

القسم	عدد الطلبة	الماجستير		الدكتوراه	
		ذكور	إناث	ذكور	إناث
علم النفس	15	6	9	-	-
التاريخ	21	5	8	3	5
العربي	19	6	7	3	3
الانكليزي	11	5	6	-	-
الفيزياء	14	6	8	-	-
الإحياء	17	4	6	3	4
الكيمياء	28	7	11	4	6
المجموع	125				

#### أداة الدراسة :

اعتمدت الباحثة لبناء أداة الدراسة على الاستبانة كأداة لجمع المعلومات ، وحددت مجالات وفقرات الاستبانة بصورتها الأولية إذ بلغ عدد فقرات الاستبانة (68) فقرة موزعه على (ست) مجالات :

1 - مجال التخطيط والأعداد للدرس ويشتمل على (10) فقرة

- 2 - مجال تنفيذ الدرس ويشتمل على (12) فقرة
- 3 - مجال الاتصال والتعاون ويشتمل على (11) فقرة
- 4 - مجال البحث العلمي ويشتمل على (12) فقرة
- 5 - مجال السمات الشخصية ويشتمل على (12) فقرة
- 6 - مجال تقويم الطلبة ويشتمل على (11) فقرة

### الخصائص السايكومترية :

#### صدق الأداة :

يقصد بصدق الأداء هو إن يقيس الاختبار ما وضع لقياسه ( الأسدي ، 2015 : 198 ) ، قامت الباحثة بعرض الأداة (الاستبانة) بصيغتها الأولية على الخبراء من ذوي الاختصاص كما في ملحق (1) ، وفي تخصصات مختلفة إذ ابدوا بعض الملاحظات ، قامت الباحثة بإجراء التعديلات حول فقرات الاستبانة التي أبداهها الخبراء ، وتم تعديل بعض العبارات وإضافة عبارات جديدة في ضوء ملاحظات الخبراء وأرائهم وعلى هذا الأساس بقيت (68) فقرة لاتفاق جميع الخبراء موزعة على ( ست ) مجالات .

#### ثبات الأداة :

يقصد بثبات الاختبار هو مدى التطابق الذي تقدمه النتائج التي نحصل عليها من تطبيق ذلك الاختبار ولمرات عدة على ذات الأفراد ، مهما كان الشيء الذي يقيسه ذلك الاختبار . (العاني ، 2009: 174) ، أي مدى قياس الاختبار للمقدار الحقيقي للسمة التي يهدف لقياسها ( علام ، 2000: 131) .

تم حساب معامل الثبات لكل مجال من مجالات الأداة بطريقة ألفا كرونباخ ، ويكن توضيح معاملات الثبات لمجالات الاستبانة الرئيسية المكونة لأداة الدراسة من خلال جدول ( 2 ) .

جدول رقم (2) يوضح معاملات الثبات للمجالات الرئيسية للاستبانة .

ت	المجالات	عدد الفقرات	درجة الثبات
1	التخطيط والأعداد للدرس	10	0,86
2	تنفيذ الدرس	12	0,89
3	الاتصال والتعاون مع الطلبة	11	0,83
4	البحث العلمي	12	0,87
5	السمات الشخصية	12	0,78
6	تقويم الطلبة	11	0,84

من هنا يتبين لنا أن أداة الدراسة تتضمن خصائص سايكومترية جيدة من صدق وثبات .

الوسائل الإحصائية :

استخدمت الباحثة وسائل إحصائية مختلفة تتفق مع أهداف الدراسة الحالية .

1- المتوسطات الحسابية والانحراف المعياري والنسب المئوية للفقرات الاختبار .

$$\sqrt{\frac{\text{مج (س - س)}^2}{\text{ن}}} = \text{ع}$$

2- معادلة ألفا كرونباخ لثبات مجالات الاختبار .

$$r = \frac{\text{ن}}{1 - \text{ن}} \left[ \frac{\text{مج ع}^2 \text{ك}}{\text{ع}^2 \text{س}} - 1 \right]$$

3- التباين و قيمة (ف) لاستجابات النسبية ودلالاتها الإحصائية لطلبة الدراسات تعزى إلى التخصص .

متوسط المربعات بين المجموعات

قيمة ف النسبية =

متوسط المربعات داخل المجموعات

( الأسدي : 2015 ، 198 )

نتائج الدراسة ومناقشتها :

للإجابة عن السؤال : ما تقويم مجالات الأداء التدريسي من وجهة نظر طلبة الدراسات العليا كلية التربية – جامعة القادسية ؟

تم استخدام المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والنسب المئوية لكل فقرة من الفقرات وأهميتها حسب رأي طلبة الدراسات العليا .

### الجدول رقم (3)

المتوسطات الحسابية والانحرافات والنسب المئوية للمجال الأول التخطيط والأعداد  
للدرس

ت	الفقرة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	النسب المئوية	الدرجة	الترتيب حسب الأهمية
1	يضع خطة المقرر وفق إطار زمني	3,27	1,036	65,41	متوسط	61
2	يوزع خطة المقرر للطلبة في بداية الفصل	3,258	1,022	65,17	متوسط	62
3	يوفر تقنيات حديثة ومناسبة في قاعة المحاضرة	3,211	1,061	64,23	متوسط	64
4	يعرف الطلبة بطبيعة المقرر الدراسي	3,788	1,062	75,76	عالية	37
5	يستخدم اللغة استخداماً سليماً	4,494	0,945	89,88	عالية جداً	3
6	يلم بالأهداف العامة لتدريس المقرر	3,235	0,954	64,7	متوسط	63
7	يحدد إجراء التجارب العلمية في المختبر	3,529	1,014	70,58	عالية	49
8	يفعل دور المكتبة والانترنت في البحث	3,152	1,005	63,05	متوسط	67
9	ينظم المقرر في تسلسل منطقي	3,564	1,011	71,29	عالية	47
10	يحدد الأهداف الرئيسية للمقرر	3,541	1,026	70,82	عالية	48
	المستوى الكلي للمجال	3,504		70,08	عالي	

نجد من الجدول رقم (2) أن آراء طلبة الدراسات العليا حول مجال (التخطيط والأعداد للدرس) (بدرجة عالية) وأن فقرة واحدة حصلت على درجة عالية جداً ، وهي الفقرة رقم (5) ، وحصلت (4) فقرات على درجة عالية ، وهي (4 ، 7، 9، 10) بينما حصلت (5) فقرات على درجة متوسطة ، وهي (1، 2، 3، 6، 8) مما يرى الطلبة إن مجال (التخطيط والأعداد للدرس) لأعضاء هيئة التدريس (عالٍ) .

#### الجدول رقم (4)

المتوسطات الحسابية والانحرافات والنسب المئوية للمجال الثاني تنفيذ الدرس .

ت	الفقرة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	النسب المئوية	الدرجة	الترتيب حسب الأهمية
1	يحسن استخدام النشاطات التمهيديّة المشوقة لجذب انتباه الطلبة	4,47	0,991	89,41	عالية جداً	5
2	يوضح الأهداف الخاصة للمحاضرة في بدايتها	3,623	1,042	72,74	عالي	45
3	يوظف إستراتيجيات وطرائق تدريس متنوعة وحديثة	3,517	1,079	70,35	عالي	50
4	يربط موضوع المحاضرة ببيئة الطلبة	4,482	0,997	89,64	عالية جداً	4
5	يوضح المفاهيم الأساسية للمحاضرة	4,352	0,949	87,05	عالية جداً	10
6	يجيد أغناء المحاضرة بالأمثلة	4,458	0,979	89,17	عالية جداً	6
7	يسمح للطلبة المشاركة في تنفيذ المحاضرة	3,858	1,02	77,17	عالي	34
8	يأخذ بعين الاعتبار إمكانات الطلبة المادية	3,117	1,25	62,35	متوسط	68
9	يقوم بصياغة الأسئلة الجيدة والمثيرة للتفكير	4,435	1,002	88,7	عالية جداً	7

9	عالية جداً	87,76	0,982	4,388	يجيب عن أسئلة الطلبة واستفساراتهم	10
8	عالية جداً	88,23	0,967	4,411	ينهي محاضراته في وقتها المحدد	11
30	عالي	79,29	1,023	3,964	يتميز وقت المحاضرة بما هو مفيد ونافع	12
	عالي جداً	81,82		4,089	المستوى الكلي للمجال	

يلاحظ من الجدول رقم (3) أن آراء طلبة الدراسات العليا حول مجال (تنفيذ الدرس) بدرجة (عالية جداً)، إذ حصلت (7) فقرات على درجة عالية جداً هي (1 ، 4 ، 5 ، 6 ، 9 ، 10 ، 11) ، وحصلت (4) فقرات على درجة (عالية) وهي ( 2 ، 3 ، 7 ، 12 ) بينما حصلت فقرة واحدة على درجة (متوسطة) ، وهي الفقرة رقم (8) ، وهذا يعني أن مجال (تنفيذ الدرس) لأعضاء هيئته التدريس (عالٍ جداً) .

#### الجدول رقم (5)

المتوسطات الحسابية والانحرافات والنسب المئوية للمجال الثالث الاتصال والتعاون مع الطلبة .

ت	الفقرة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	النسب المئوية	الدرجة	الترتيب حسب الأهمية
1	يقيم علاقات ديمقراطية وإيجابية مع الطلبة	3,847	1,012	76,94	عالية	35
2	يشجع الطلبة على اتخاذ القرارات المتعلقة بشؤونهم	4,341	1,011	86,82	عالية جداً	11
3	يحترم أفكار الطلبة وآرائهم	4,317	0,904	86,35	عالية جداً	13
4	يراعي الفروق الفردية بين الطلبة	3,882	1,005	77,64	عالية	33
5	يشجع الطلبة على المشاركة والمناقشة	3,682	0,931	73,64	عالية	42
6	يُشعر الطلبة بالارتياح والنشويق في محاضراته	4,329	0,913	86,58	عالية جداً	12
7	يثير دافعية الطلبة	3,764	1,091	75,29	عالية	39
8	يشعر الطلبة بأنه قدوة حسنة في تصرفه وسلوكه	3,705	1,086	74,11	عالية	41
9	يدير المحاضرة بطريقة فاعلة ومثيرة	4,282	0,974	85,64	عالية جداً	14

10	يحفظ أسماء الطلبة ويناديهم بها	3,776	0,957	75,52	عالية	38
11	يهتم بالجوانب العلمية والنفسية للطلبة	3,823	1,08	76,47	عالية	36
	المستوى الكلي للمجال	3,977		79,54	عالي	

يتضح من الجدول رقم (4) أن آراء طلبة الدراسات العليا حول مجال (الاتصال والتعاون مع الطلبة بدرجة (عالية) إذ حصلت (4) فقرات على درجة (عالية جداً) وهي (2،3،6،9) ، وحصلت (7) فقرات على درجة (عالية) ، وهي (1،4،5،7،8،10،11) مما يعني أن الاتصال والتعاون مع الطلبة (عالٍ) .

#### الجدول رقم (6)

المتوسطات الحسابية والانحرافات والنسب المئوية للمجال الرابع البحث العلمي .

ت	الفقرة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	النسب المئوية	الدرجة	الترتيب حسب الأهمية
1	يكلف الطلبة بعمل بحوث تطبيقية	3,729	1,048	74,58	عالية	40
2	يفعل المكتبة الافتراضية في مجال البحث العلمي	3,176	1,188	63,52	متوسطة	66
3	يحث الطلبة نحو مصادر ودراسات متعلقة ببحوثهم	3,341	1,04	66,82	متوسطة	58
4	يناقش الطلبة في بحوثهم	3,588	1,043	71,76	عالية	46
5	يشجع الطلبة على القيام ببحوث مفردة ومشتركة	3,388	1,034	67,76	متوسطة	55
6	يشجع الطلبة على استيعاب المقرر من البحوث	3,329	0,924	66,58	متوسطة	59
7	يهتم بثقافة البحث	3,505	1,073	70,11	عالية	51
8	يتح الفرصة للطلبة في اختيار موضوعات أبحاثهم	4,258	0,925	85,17	عالية جداً	16
9	يخصص من وقته لمقابلة الطلبة لمناقشة الأبحاث العلمية	4,517	0,985	90,35	عالية جداً	2

22	عالية جداً	83,05	0,98	4,152	يخصص جزء من علامات تقويم طلبته لما يقومون به من أبحاث	10
32	عالية	78,35	1,328	3,917	يحرص على التطوير ومواكبة المستجدات في تخصصه	11
29	عالية	79,76	1,068	3,988	يهتم على تنسيق وتنظيم بحوث ومتطلبات الطلبة	12
	عالي	74,81		3,74	المستوى الكلي للمجال	

و نجد من الجدول رقم (5) أن آراء طلبة الدراسات العليا حول مجال ( البحث العلمي) بدرجة (عالٍ ) ، إذ حصلت (5) فقرات على ( درجة عالية جداً ) ، وهي (1 ، 4 ، 7 ، 11 ، 12) بينما حصلت (4) فقرات على درجة (متوسطة ) ، وهي ( 2 ، 3 ، 5 ، 6 ) .

### الجدول رقم (7)

المتوسطات الحسابية والانحرافات والنسب المئوية للمجال الخامس السمات الشخصية .

ت	الفقرة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	النسب المئوية	الدرجة	الترتيب حسب الأهمية
1	يمتلك مهارات في التدريس	4,529	0,951	90,58	عالية جداً	1
2	يحترم قيمة الوقت	4,105	0,944	82,11	عالية جداً	23
3	يتسم بقوة الشخصية والثقة بالنفس	4,235	1,028	84,7	عالية جداً	17
4	يمتلك القدرة على الطلاقة في التعبير	4,082	0,995	81,64	عالية جداً	25
5	يتبع الأسلوب الديمقراطي تعامله مع طلبته	4,094	0,964	81,88	عالية جداً	24
6	يحرص على الانضباط والمثابرة في العمل	4,27	0,983	85,41	عالية جداً	15
7	يهتم بمظهرة وملبسة	4,224	0,91	84,87	عالية جداً	18
8	يتواضع علمياً	4,176	0,964	83,52	عالية جداً	20
9	يمتلك ثقافة ومعلومات واسعة	4,047	0,979	80,94	عالية جداً	27

26	عالية جداً	81,17	0,92	4,058	يتقبل النقد البناء من بعض الطلبة	10
19	عالية جداً	84	1,015	4,2	يبتعد عن التوتر والتشنج عند إلقاء المحاضرة	11
21	عالية جداً	83,29	0,993	4,164	يتحكم بانفعالاته في المواقف المختلفة .	12
	عالي جداً	83,67		4,181	المستوى الكلي للمجال	

يتضح من الجدول (6) أن آراء طلبة الدراسات العليا حول مجال ( السمات الشخصية ) بدرجة ( عالية جداً ) إذ حصلت جميع فقرات المجال على درجة (عالية جداً) .

### الجدول رقم (8)

المتوسطات الحسابية والانحرافات والنسب المئوية للمجال السادس تقويم الطلبة .

ت	الفقرة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	النسب المئوية	الدرجة	الترتيب حسب الأهمية
1	يجيد التخطيط لأعداد الاختبار	3,364	1,009	67,29	متوسطة	56
2	يُعرف معنى التقويم والقياس والاختبار	3,67	0,909	73,41	عالية	43
3	ينوع م وسائل التقويم	3,352	1,017	67,05	متوسطة	57
4	يناقش الطلبة بمستويات تعلمهم ونتائج تحصيلهم	3,941	1,084	78,82	عالية	31
5	يستفاد من نتائج التقويم لتعديل أساليب التدريس	3,658	0,994	73,17	عالية	44
6	يجرص على مبدءا التقويم المستمر مع طلبه	3,188	1,073	63,76	متوسطة	65
7	يعطي وقت مخصص لإجابة الطلبة على الاختبار	3,47	0,976	69,41	متوسطة	53
8	يخبر الطلبة عن موعد الامتحان قبل فترة مناسبة	3,423	1,049	68,47	متوسطة	54

60	متوسطة	65,88	1,168	3,294	يراعي شمولية الاختبارات لجوانب المقرر	9
52	متوسطة	69,88	1,062	3,494	يتسم بالموضوعية والوضوح في تصحيح الأوراق	10
28	عالية جداً	80,23	1,005	4,011	يشجع الطلبة على ممارسة التقويم الذاتي	11
	متوسط	69,67		3,533	المستوى الكلي للمجال	

نجد من الجدول رقم (7) بدرجة (متوسطة) ، إذ حصلت فقرة رقم (1) على درجة (عالية جداً) وهي الفقرة (11) وحصلت (3) فقرات على درجة (عالية) ، وهي (1، 3، 6، 7، 8، 9 ، 10) مما يعني أن عملية التقويم من قبل أعضاء الهيئة التدريسية بدرجة (متوسطة) وهي أقل المجالات .

### جدول رقم (9)

قيمة (ف) لاستجابات النسبية ودالاتها الإحصائية لطلبة الدراسات تعزى إلى التخصص

اتجاه الدلالة	مستوى الدلالة	قيمة (ف) النسبية	متوسط مجموع المربعات	مجموع المربعات	درجة الحرية	مصدر التباين
غير دالة	0,05	0,58	11,07	33,23	3	بين مجموعات
			19,05	1543,53	81	داخل مجموعات
			30,12	1576,76	84	المجموع

يتضح من الجدول رقم (8) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0,5) دلالة بين إجابات أفراد العينة باختلاف القسم ، وعالية فأن آراء طلبة الدراسات العليا وفقاً لمتغير التخصص مشابهة حول جميع المجالات .

**التوصيات والمقترحات :**

**التوصيات :**

1- ضرورة توفير تقنيات حديثة لطلبة الدراسات العليا مثل ( أجهزة الحاسوب ، السبورة الإلكترونية ، الداتا شو ، التحليل الإحصائي ) ومساعدة الطلبة المتفوقين وتقديم المساعدة المادية والمعنوية والمكافئة لهم .

2- يجب على أساتذة الجامعة التنوع في طرق التقويم .

3- الاستفادة من تقييم الطلبة لأداء عضو هيئة التدريس و يوظفها بشكل يطور الأداء مستقبلاً .

4- ضرورة عقد دورات إلزامية لأساتذة الجامعة في اللغة الإنكليزية والتعليم الإلكتروني .

المقترحات :

1- إجراء دراسات مماثلة في ضوء متغيرات أخرى .

2- إجراء دراسة مقارنة بين أداء أعضاء هيئة التدريس للجامعات العراقية والجامعات العربية.

3- إجراء دراسة تقييمية لمعرفة الصعوبات التي تواجه طلبة الدراسات العليا من وجهة نظر طلبة الدراسات العليا في جامعة القادسية .

المصادر العربية :

1- الأشقر ، ياسر ، عصام اللوح ، درجة ممارسة عضو هيئة التدريس بالجامعات الفلسطينية

2- للعلاقات الإنسانية من وجهة نظر طلبته ، مجلة الجامعة الإسلامية للدارسات التربوية والنفسية ، 2012 ، (483-472) .

3- الأسدي ، سعيد جاسم ، معايير أخلاقية لتنمية التعليم الجامعي العالي ، ط1، 2013، بغداد .

4- الأسدي ، سعيد جاسم ،سندس عزيز فارس ، الأساليب الإحصائية البحوث التربوية والنفسية ، ط1 ، دار صفاء للنشر والتوزيع ، العراق – بابل ، 2015.

5- بطاح ، أحمد ، راتب السعود ، تقييم الفعالية التدريسية لأعضاء هيئة التدريس في جامعة مؤتة من وجهة نظر طلبتهم ، ( 483 -472 ) ، 1999 .

6- التل ، وائل عبد الرحمن ، معرفة مدى توافر المقومات الشخصية للأستاذ الجامعي في أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية في جامعة جازان من وجهة نظر طلاب الجامعة ، مجلة العلوم التربوية والنفسية – جامعة البحرين ، ( 206 -204 ) ، 2011.

- 7- الجراح ، عبد الناصر ونضال الشرفيين ، السمات المميزة لعضو هيئة التدريس الفعال في جامعة اليرموك من وجهة نظر الطلبة في ضوء بعض المتغيرات ، مجلة اتحاد الجامعات العربية للتربية وعلم النفس ، (87- 112) ، 2010 .
- 8- الجفري ، أبتسام حسن ، آراء طالبات الدراسات العليا في الأداء التدريسي بجامعة أم القرى ، المجلة التربوية ، العدد(64) ، الكويت ، 2002.
- 9- الحدابي ، داود عمر خان ، تقويم الطلاب لأداء أعضاء هيئة التدريس بجامعة العلوم التكنولوجية اليمنية في ضوء بعض الكفايات التدريسية ، 2008، المجلة العربية لضمان جودة التعليم الجامعي ، العدد (2) .
- 10- حسن ، محمود ، محمد الخولي ، تقييم الطلبة للأداء التدريسي لعضو هيئة التدريس بجامعة قطر ، 2003.
- 11- الحولي ، عليان اتجاهات أعضاء هيئة التدريس في الجامعة الإسلامية بغزة نحو تقييم الطلبة لهم ، مجلة جامعة النجاح للأبحاث (العلوم الإنسانية) العدد (21) ، المجلد (3) ، 2007 .
- 12- رمزون ، حسين فرحان . قراءات في أساليب البحث العلمي ، ط1 ، دار الحنين للطباعة والنشر ، عمان ، الأردن ، 1995.
- 13- الصباطي ، إبراهيم ، شحته محمد ، دراسة تأثير بعض المتغيرات في تقييم طلبة الجامعة لأداء عضو هيئة التدريس ، المجلة العلمية لجامعة الملك فيصل – العلوم الإنسانية والإدارية ، 2007، العدد(8) ، (97- 176) .
- 14- الطويسي ، زياد ، بناء مقياس لتقييم فاعلية أداء أعضاء هيئة التدريس في جامعة مؤتة ، رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة مؤتة – الأردن، 2004 .
- 15- العاني ، نزار محمد سعيد ، القياس والتقويم المدرسي المفاهيم الأساس والتطبيقات العملية ، ط1 ، مكتبة الفلاح ، الكويت ، 2009.
- 16- عبانة ، صالح ، تقييم جودة التعليم الجامعي من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس بكلية الآداب بجامعة مصراتة في ليبيا ، المجلة العربية لضمان جودة التعليم الجامعي ، العدد (8) ، المجلد (4) ، 2011
- 17- عبد الوهاب ، محمد فيصل ، خصائص عضو هيئة التدريس كما يراها طلاب وأساتذة كلية العلوم جامعة الخرطوم ، مجلة دراسات تربوية ، 2007 ، العدد (17) ، (72- 121) .
- 18- العريشي ، جبريل حسن ، هند العروان ، الدور ألعوماتي لعضو هيئة التدريس في البيئة الأكاديمية ، الرياض ، 2004.

- 19- علام ، صلاح الدين محمود ، القياس والتقويم التربوي والنفسي ، ط1، دار الفكر التربوي ، 2000 .
- 20- عيد ، غادة خالد ، تقويم أداء معلمي المرحلة الثانوية بدولة الكويت "دراسة مقارنة للتقويم الذاتي ، وتقويم الطلاب ، وتقويم رئيس القسم العلمي " ، المجلة التربوية ، العدد (76) ، 2005.
- 21- اللقاني ، علي أحمد الجمل ، معجم المصطلحات التربوية المعروفة في المناهج وطرق التدريس ، ط2 ، القاهرة عالم الكتب ، 1999.
- 22- المحبوب ، عبد الرحمن إبراهيم ، تقويم الأداء التدريسي لأعضاء هيئة التدريس بجامعة الملك فيصل من وجهة نظر طلبة الجامعة ، مجلة جامعة الملك سعود العدد (2) ، المجلد (12) ، 2000 .
- 23- محجوب ، وجيه ، أصول البحث العلمي ومناهجها ، دار المناهج ، ط1 ، عمان ، الأردن ، 2005 .
- 24- المخلافي ، عبد السلام ، تقويم أعضاء هيئة التدريس من وجهة نظرهم ونظر طلابهم ، مجلة دراسات وبحوث تربوية ، العدد (4) ، ( 105-120 ) ، 2007.
- 25- النجار ، حسن ، برنامج مقترح لتدريب أعضاء هيئة التدريس بجامعة الأقصى على مستحدثات تكنولوجيا التعليم في ضوء احتياجاتهم التدريسية ، مجلة العلوم الإسلامية – سلسلة الدراسات الإنسانية العدد ( 17 ) ، المجلد (1) ، ( 709-751 ) ، 2009.

## المصادر الأجنبية :

- 1- Fish ,s, shared, govmance , democracy is not as education ide chang ,2007,39 , 2, 8-13 .
- 2- Milley , W , what , you don't , know , hut , you students , perception Annoying Teaching habits , college journal , 2003, 37, 3 , 447- 45.
- 3- Wihte ,L , Efforts by departments of economics to asses teaching effectiveness , results of an informal survey. Journal of economic education ,1999 , 26 ,1 , 437 .

## الملاحق

### ملحق (1)

أسماء الخبراء الذين عرضت عليهم أداة البحث

ت	اسماء المحكمين	الدرجة العلمية	الاختصاص
1	د. حسين هاشم هندول	أستاذ	طرائق تدريس التاريخ
2	د. عبد العزيز حيدر	أستاذ	علم النفس
3	د. هادي كطفان الشون	أستاذ مساعد	طرائق تدريس الفيزياء
4	د. كريم بلاسم خلف	أستاذ مساعد	طرائق تدريس علوم حياة
5	د. علي صكر	أستاذ مساعد	علم النفس
6	د. مازن ثامر شنيف	أستاذ مساعد	طرائق تدريس علوم حياة
7	د. علاء احمد عبد الواحد	أستاذ مساعد	طرائق تدريس علوم حياة
8	د. احسان حميد عبد	أستاذ مساعد	طرائق تدريس علوم حياة
9	د. علي رحيم محمد	أستاذ مساعد	طرائق تدريس علوم حياة
10	د. محسن ظاهر	مدرس	طرائق تدريس فيزياء

### ملحق (2)

المجالات بصيغتها النهائية :

1- يضع خطة المقرر وفق إطار زمني
2- يوزع خطة المقرر للطلبة في بداية الفصل
3- يوفر تقنيات حديثة ومناسبة في قاعة المحاضرة
4- يعرف الطلبة بطبيعة المقرر الدراسي
5- يستخدم اللغة استخداماً سليماً
6- يلم بالأهداف العامة لتدريس المقرر
7- يحدد إجراء التجارب العلمية في المختبر
8- يفعل دور المكتبة والانترنت في البحث

9- ينظم المقرر في تسلسل منطقي
10- يحدد الأهداف الرئيسية للمقرر
11- يحسن استخدام النشاطات التمهيدية المشوقة لجذب انتباه الطلبة
12- يوضح الأهداف الخاصة للمحاضرة في بدايتها
13- يوظف إستراتيجيات وطرائق تدريس متنوعة وحديثة
14- يربط موضوع المحاضرة ببيئة الطلبة
15- يوضح المفاهيم الأساسية للمحاضرة
16- يجيد أغناء المحاضرة بالأمثلة
17- يسمح للطلبة المشاركة في تنفيذ المحاضرة
18- يأخذ بعين الاعتبار إمكانات الطلبة المادية
19- يقوم بصياغة الأسئلة الجيدة والمثيرة للتفكير
20- يجيب عن أسئلة الطلبة واستفساراتهم
21- ينهي محاضرتة في وقتها المحدد
22- يقيم علاقات ديمقراطية وإيجابية مع الطلبة
23- يشجع الطلبة على اتخاذ القرارات المتعلقة بشؤونهم
24- يحترم أفكار الطلبة وآرائهم
25- يراعي الفروق الفردية بين الطلبة
26- يشجع الطلبة على المشاركة والمناقشة
27- يُشعر الطلبة بالارتياح والتشويق في محاضرتة
28- يثير دافعية الطلبة
29- يشعر الطلبة بأنه قدوة حسنة في تصرفه وسلوكه
30- يدير المحاضرة بطريقة فاعلة ومثيرة
31- يحفظ أسماء الطلبة ويناديهم بها
32- يهتم بالجوانب العلمية والنفسية للطلبة
33- يكلف الطلبة بعمل بحوث تطبيقية
34- يفعل المكتبة الافتراضية في مجال البحث العلمي
35- يحث الطلبة نحو مصادر ودراسات متعلقة ببحوثهم
36- يناقش الطلبة في بحوثهم
37- يشجع الطلبة على القيام ببحوث مفردة ومشتركة
38- يشجع الطلبة على استيعاب المقرر من البحوث
39- يهتم بثقافة البحث
40- يتيح الفرصة للطلبة في اختيار موضوعات أبحاثهم
41- يخصص من وقته لمقابلة الطلبة لمناقشة الأبحاث العلمية
42- يخصص جزء من علامات تفويهم طلبته لما يقومون به من أبحاث
43- يحرص على التطوير ومواكبة المستجدات في تخصصه
44- يهتم على تنسيق وتنظيم بحوث ومتطلبات الطلبة

45- يمتلك مهارات في التدريس
46- يحترم قيمة الوقت
47- يتسم بقوة الشخصية والثقة بالنفس
48- يمتلك القدرة على الطلاقة في التعبير
49- يتبع الأسلوب الديمقراطي تعامله مع طلبته
50- يحرص على الانضباط والمثابرة في العمل
51- يهتم بمظهرة وملبسة
52- يتواضع علمياً
53- يمتلك ثقافة ومعلومات واسعة
54- يتقبل النقد البناء من بعض الطلبة
55- يبتعد عن التوتر والتشنج عند إلقاء المحاضرة
56- يتحكم بانفعالاته في المواقف المختلفة .
57- يجيد التخطيط لأعداد الاختبار
58- يُعرف معنى التقويم والقياس والاختبار
59- ينوع م وسائل التقويم
60- يناقش الطلبة بمستويات تعلمهم ونتائج تحصيلهم
61- يستفاد من نتائج التقويم لتعديل أساليب التدريس
62- يحرص على مبداء التقويم المستمر مع طلبه
63- يعطي وقت مخصص لإجابة الطلبة على الاختبار
64- يخبر الطلبة عن موعد الامتحان قبل فترة مناسبة
65- يراعي شمولية الاختبارات لجوانب المقرر
66- يتسم بالموضوعية والوضوح في تصحيح الأوراق
67- يشجع الطلبة على ممارسة التقويم الذاتي
68- يتميز وقت المحاضرة بما هو مفيد ونافع