فاعلية برنامج الألعاب الصغيرة على الأطفال ذوي النشاط الحركي الزائد بعمر (٤-٥) سنوات

م.م محمد راضي عذاب

Emil : mh.ra2000@yahoo.com

كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة القادسية

(١٤٣٧هـ - ٢٠١٦م)

الكلمات المفتاحية: (النشاط الحركي الزائد ، الألعاب الصغيرة)

ملخص البحث:

أحتوى الباب الأول على مقدمة البحث وأهميته وتطرق فيه الباحث على فاعلية برنامج الألعاب الصغيرة على الأطفال ذوي النشاط الحركي الزائد في مرحلة رياض الأطفال باعتبارها من أبرز مظاهر التربية والتعليم الحديث للأطفال التي تجعل تحقيق أهدافها سهلا وميسورا ، حيث تمثل فرض البحث بأيجاد تاثير معنوي لأعداد برنامج الألعاب الصغيرة على الأطفال ذوي النشاط الحركي بعمر (٤-٥) سنوات حيث أستخدم الباحث المنهج التجريبي وتمثلت العينة بأطفال الروضة من الذكور وبواقع مجموعتين متساويتين (مجموعة ضابطة ومجموعة تجريبية) طبق البرنامج عليهما لملائمته مشكلة وطبيعة البحث، وقد أحتوى البحث ايضا على عرض النتائج ثم تحليلها بطرق مناسبة حيث نوقشت بطريقه علمية دقيقة، وقد توصل الباحث الى العديد من الاستنتاجات بأن لبرنامج الألعاب الصغيرة وعلى الأطفال ذوي النشاط الحركي الزائد بعمر(٤-٥)سنوات تأثير معنوي،وقد أتم الباحث بحثه بجملة من التوصيات الاهتمام بوسائل التدريب المختلفه للأطفال وخاصة الاطفال ذوي النشاط الحركي الزائد وكذلك اكد الباحث على أستخدام برامج مختلفة ومتعددة للأطفال ذوي النشاط الحركي الزائد و أجراء بحوث مشابهة من هذا النوع.

The impact of the program on small toys for children with excessive motor activity of age (4-5 years)

Keywords: (Small games, ADHD)

Assistant Lecturer Mohammed Radhi Adhab

Abstract

The first section contains an introduction to research and its importance and touched a researcher on the impact of small games program for children with excessive motor activity in the kindergarten as one of the most prominent aspects of education, modern education for children that make achieving their goals easy and accessible, where represent the imposition of research to find a significant effect for the preparation of the program of the Games small children with locomotor activity of age (4-5 years) where the researcher used the experimental method consisted sample children kindergarten males and by two equal groups (control group and the experimental group) program applied to them for suitability problem and the nature of the research, the research also contained results then analyzed suitable ways as discussed scientifically accurate, and researcher reached many of the conclusions that the program small games to children with excessive motor activity of age (4-5 years) a significant effect, has completed a researcher purely a set of recommendations concern training tools different aspects of the children, especially children with overactive and also stressed the researcher to use different programs and multiple children with excessive motor activity and conduct similar research of this kind.

م.م محمد راضي عذاب : كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة /جامعة القادسية

١- المقدمة وأهمية البحث

ان التقدم العلمي الذي يشهده العالم في الوقت الحاضر يعد احد الاسباب الرئيسية في تقدم الحياة البشرية وفي مختلف مجالاتها ومنها المجال الرياضي ،الا ان هذا التقدم لا يتم الا من خلال اختيار أفضل الأمكانيات وتطبيقها مع استمرارية التخطيط العلمي المبرمج الذي يسعى الى تحقيق اهداف الانسان ومن ثم الوصول الى هذا التقدم٠

وبما ان مرحلة الطفولة من أهم المراحل العمرية التي يمر بها الانسان من الميلاد حتى البلوغ فهي بمثابة الركيزة الاساسية للبناء السليم المتكامل للطفل وعلى كافة المستويات المهارية والمعرفية والوجدانية ،حيث ان رياض الاطفال مرحلة متميزة لنمو الطفل حينما يكون اكثر قابلية للتغير والتأقلم النفسي والبيئي . (١: ١٦٣-١٧٢)

فالنشاط الزائد حالة طبية مرضية أطلق عليها في العقود القليلة الماضية عدة تسميات منها متلازمة النشاط الزائد - التلف الدماغي البسيط - الصعوبات التعليمية - وغير ذلك، وهو ليس زيادة في مستوى النشاط الحركي ولكنه زيادة ملحوظة جداً تخرج عن حدود المعدل الطبيعي، سواء في المنزل أو الشارع أو المدرسة، مما يسبب له فشلاً في حياته بسبب قلة التركيز، مع اندفاعتيه المفرطة وتعجله الزائد والدائم، وللوصول إلى تشخيص لتلك الحالة يجب أن تنطبق عليه شروط معينة ومحددة، وأن يقوم بالتشخيص متخصص في هذا المجال.(٢: ٨١)

حيث ان الالعاب الصغيرة من ابرز مظاهر التربية البدنية التي تجعل تحقيق اهدافها سهلا ميسورا٠فهي تساعد اجهزة الجسم الحيوية على العمل بكفاءة وانتظام ،وتعود الفرد الشعور بالمسؤولية والتعاون ،فضلا عن فائدتها الترويحية للجسم والعقل٠

لذلك فان الالعاب الصغيرة تختلف عن باقي الالعاب الاخرى في تعدد انواعها واشكالها ومهاراتها لذلك معرفة مدى تأثير برامجها على الاطفال ذوي النشاط الحركي الزائد بعمر(٤-٥) سنوات ضروريا فهو يساهم مستقبلا في زيادة العمر التدريبي في البطولات في اعمار مبكرة مع تحقيق افضل الانجازات٠ (٣: ١٧)

٢- **الغرض من الدراسة**:- أن لبرنامج الالعاب الصغيرة على الاطفال ذوي النشاط الحركي الزائد بعمر(٤-٥) سنوات تأثير معنوي للمجموعة التجريبية للذكور.

٣- الطريقة والاجراءات تشمل:

٣-١ منهج البحث :- أستخدم الباحث المنهج التجريبي بأسلوب المجموعة المتكافئة وذلك لملائمته لطبيعة مشكلة البحث. ولكون المنهج التجريبي "يمثل الاقتراب الأكثر صدقا لحل العديد من المشكلات العلمية بصورة علمية ونظرية. (٤: ٢١٧)

٣-٢- مجتمع وعينة البحث:- اشتمل مجتمع البحث من أطفال الروضة /بروضة المشخاب/مركز محافظة النجف الاشرف للعام الدراسي(٢٠١٥_٢٠١٦) والبالغ عددهم٢٠٤ طفلا من الذكور، ممن لديهم حركة زائدة ضمن درجات المقياس الذي تم تطبيقه عليهم من قبل ثلاث معلمات(*)؛ لهذا تكونت عينة البحث من(٧١)طفلا من أصل(٢٠٤)طفلا اذ تم اختيارهم بعد توزيع استمارة النشاط الحركي الزائد لمعرفة الذكور من ذوي النشاط الحركي الزائد فقط واستبعد(١)طفل بسبب الغياب و(١٠)طفلا للتجربة الاستطلاعية ثم تقسيمها الى مجموعتين متساويتين بطريقة القرعة هما المجموعة الضابطة وبعدد(٣٠) والمجموعة التجريبية بعدد(٣٠)طفلا أيضا" كما هو مبين في الجدول (١):

الجدول (١) يبين النسبة المئوية لمجتمع وعينة البحث(الذكور)

---

*مقومون للأناث وهن السيدات:
أ-اسماء ترتيب :معلمه ،روضة المشخاب، قضاء المشخاب ،مركز محافظة النجف الاشرف.
ب-زهره عبود : معلمه ،روضة المشخاب، قضاء المشخاب ، مركز محافظة النجف الاشرف.
ج-فاديه فؤاد :معلمه جامعيه، روضة المشخاب ، قضاء المشخاب، مركز محافظه النجف الاشرف.

المتغيرات	العدد	العدد الكلي للمجتمع	عدد العينة المختارة	التجربة الاستطلاعية	المستبعدون	النسبة المئوية
الاطفال ذوي النشاط الحركي الزائد	٧١	٢٠٤	٦٠	١٠	١	٠,٨٤

٣-٣ تجانس وتكافؤ العينة :

٣-٣-١ تجانس العينة: قبل البدء بتنفيذ برنامج الألعاب الصغيرة ، قام الباحث بالتأكد من تجانس عينة البحث في المتغيرات التي تتعلق بالقياسات(المورفولوجية) وهي(الطول ،والوزن ،العمر)فضلا عن معرفة الأطفال ذوي النشاط الحركي الزائد(فرط الحركة)عن الأطفال الاعتياديين ،وكما هو مبين في الجدول(٢):

الجدول(٢)

يبين الوسط الحسابي والانحراف المعياري والمنوال ومعامل الالتواء لغرض معرفة تجانس العينة

المعالم الإحصائية / المتغيرات	وحدة القياس	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المنوال	معامل التواء
الطول	سم	١٠٦،٠٨	٢،٢٦	١٠٥	٠،١٧
الوزن	كغم	١٦،٩٥	٢،٦٠	١٧	-٠،٠١٩
العمر	سنه	٤،٦١	٠،٤٩	٥	-٠،٧٩

يبين الجدول (٢) أن قيم معامل الالتواء تنحصر بين(±١)مما يدل على تجانس أفراد عينة البحث في هذه المتغيرات أي بمعنى أعتدالية التوزيع الطبيعي.

٣-٣-٢ تكافؤ العينة : قبل البدء بتنفيذ برنامج الألعاب الصغيرة وتطبيق مقياس فرط الحركة قام الباحث بالتحقق من تكافؤ العينة للمجوعتين التجريبية والضابطة، وكما هو مبين في الجدول(٣):

الجدول(٣)

يبين الوسط الحسابي والانحراف المعياري للمجموعتين التجريبية والضابطة وقيمة(t)المحسوبة ونوع الدلالة لغرض معرفة تكافؤ العينة.

المعالم الإحصائية / الاختبار	وحدة القياس	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		قيمة(t) المحسوبة	الدلالة
		س	ع	س	ع		
اختبار النشاط الحركي الزائد	درجه	١١	١.٣٦	١١.٣	١.٥٣	٠.٨٠	غير معنوي

الدرجة الجدولية = (٢.٠٤) عند مستوى دلالة (٠.٠٥) ودرجة حرية (٢٩)

يبين الجدول (٣) عدم وجود فرق معنوي دالة احصائيا" بين مجموعتي الضابطة والتجريبية في متغير النشاط الحركي الزائد ،أذ كانت قيم (T) المحسوبة اصغر من قيمتها الجدولية البالغة (٢.٠٤)عند مستوى دلالة (٠.٠٥) وتحت درجة حرية (٢٩) مما يدل على تكافؤ مجموعتي البحث في هذا المتغير.

٣-٤وسائل البحث والأجهزة والأدوات المستخدمة

٣-٤-١ الوسائل البحثية:

١- استمارة مقياس التعرف على الأطفال الحركة الزائدة بعمر (٤-٥)سنوات
٢- المراجع والمصادر العربية.
٣- شبكة المعلومات الدولية (الانترنيت).
٤- المقابلات الشخصية.

٣-٤-٢الأجهزة والأدوات المستخدمة:

- أشرطة ملونة - ميزان طبي - ساحة خارجية - كرات صغيرة بلاستيكية ومطاطية عدد (١٥) - مناديل - بالونات - أقلام
- حبال - صفارات وطباشير - شواخص من الخشب ٨- حاسبة الكترونية - شريط قياس - ساعة توقيت عدد (٣) قطعة قماش لعصب العينين .
- حاسبة يدوية نوع (**Cedar**) - كاميرا فيديو نوع (SONY) (صناعة يابانية).

٣-٥ الاختبارات المستخدمة:

٣-٥-١ برنامج الألعاب الصغيرة

تم البدء بتنفيذ برنامج الألعاب الصغيرة لعينة البحث يوم الاحد بتاريخ (٢٠١٥/١٠/١٨) حيث قام المقومون الثلاث بتطبيق الالعاب على الاطفال.

-استغرق برنامج الألعاب الصغيرة مدة (٨)أسابيع اي بواقع ٢٤ وحدة تعليمية.

-عدد الوحدات خلال الاسبوع الواحد(٣)وحدة من الألعاب الصغيرة.

-وكان وقت الوحدات التعليمية ٣٠ دقيقة. .في كل وحدة يتم تنفيذ٢-٣العاب (لعبة صغيرة و لعبة استكشافية واخرى تربوية)(**)

أهداف البرنامج :

١- تعويد الطفل تدريجياً علي تركيز الانتباه في العمل المطلوب منه .
٢- عدم التسرع في الاستجابة .
٣- جعل الطفل يجلس هادئاً في مقعده لأطول فترة ممكنة .
٤- تدريب الطفل علي فنية إعطاء التعليمات لذاته .
٥- تدريب الطفل علي التعزيز الذاتي .

أنشطة البرنامج :

- صور منقطة جاذبة تعطي للطفل لكي يقوم بإكمالها و تلوينها .
- يعطي للطفل ورقة يوجد بها رسمة منفصلة و مجموعة من الرسومات مجمعة و يطلب منه أن يبحث عن الرسمة المماثلة تماما للرسمة المنفصلة .
- يعرض علي الطفل صورتان متشابهتان يوجد بهما اختلافات طفيفة و يطلب منه أن يستخرج هذه الاختلافات .
- يعرض علي الطفل مجموعة من الرسومات يوجد بهم تؤمين يطلب من الطفل استخراجهما .
- يعرض علي الطفل صور يوجد بها أشخاص يريدون أن يصلوا لأهدافهم و علي الطفل أن يجد الطريق المناسب . (المتاهات)
- فوازير تؤدي إلي إعمال العقل و التركيز .
- عبارات يوجد بها كلمات متشابهة و يطلب من الطفل تكرارها بدون خطأ .

واجبات منزلية :

يعطي الطفل نماذج من الأنشطة السابقة ليؤديها في المنزل و تستخدم كتعزيزات في حالة إذ ما أنجز واجباته المدرسية في الموعد المحدد مثلاً .

لقاء بمعلمات الأطفال :

تم فيه أخذ ملاحظاتهم عن الأطفال المشكلين ، و كذلك عرض نماذج من الأنشطة المطبقة في البرنامج و كيفية توظيف هذه الأنشطة في تدريس و شرح المواد الأساسية .

معوقات تنفيذ البرنامج :

١-عدم وجود مكان محدد لإجراء جلسات البرنامج .
٢-عدم وجود وقت كافي لتنفيذ جميع جلسات البرنامج .

٣-٥-٢ مقياس فرط الحركة:

ان من متطلبات البحث الحالي وجود أداة لقياس النشاط المفرط أطفال الروضة، وبعد إطلاع الباحث على عدد من المقاييس والاختبارات في مجال النشاط المفرط تم الاعتماد على المقياس المتكون المقياس من (١٥) فقرة تم الإجابة عليها من قبل ثلاث من المعلمين للبنين لكل طفل .حيث كان عدد فقرات المقياس (٢٠)فقره تم حذف (٥) فقرات بعد ان تم عرضة على الخبراء والمختصين(*) فأضافوا اليه بعض التعديلات وحذف بعض الفقرات ليتناسب مع عينة البحث. وتم إيجاد الوسط الحسابي لدرجات كل طفل ولكون المقياس مقنن ومعمول به سابقا" لذلك لم يقم الباحث باستخراج الأسس العلمية للمقياس كونه شكل نسبة (٠.٨٨)في بحوث مشابهه.

(**) ينظر الملحق(١)
(*)انظر ملحق رقم (٢)

٣-٦ التجربة الرئيسية :

تمت التجربة الرئيسية يوم الأحد بتاريخ (٢٠١٥/١٢/٢٠) حيث قام المقومون الثلاث (**) بتطبيق المقياس على الذكور.وبعد أكمال مدة تنفيذ المنهج التعليمي وللمجموعتين التجريبية والضابطة حيث تم تنفيذ المقياس على نفس الأطفال من قبل نفس المقومين.

٤- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها:

تضمن هذا الفصل عرض النتائج للاختبارات القبلية والاختبارات البعدية لكل من المجموعتين ، وقد تم تحليل هذه النتائج ومناقشتها لغرض الوصول الى أهداف البحث والتحقق من صحة الفروض. لقد تم استخدام اختبار (T. test) للعينات المترابطة والمستقلة لمعرفة معنوية الفروق للأوساط الحسابية بين المجموعتين التجريبية والضابطة ، والتحقق من تأثير أسلوب التربية الحركية وعرض مقياس فرط الحركة لتخفيف النشاط فرط الحركة لعينة البحث.

ومن خلال النتائج الإحصائية التي تم الحصول عليها ، توافرت لدى الباحثين حصيلة كافية من البيانات حول نتائج التجربة الميدانية التي نفذها على المجموعة التجريبية ، فقد دلت النتائج على وجود فروق معنوية عالية بين الاختبارين القبلي والبعدي لمتغيرات البحث موضوع الدراسة ، وتم تفسيرها من الباحثين ، إذ أظهرت النتائج وجود تقدم ملموس لدى أفراد هذه المجموعة، وتم عرض هذه النتائج لتوضيحها استنادا الى المفاهيم التدريبية النظرية والدراسات والبحوث السابقة ، والى خبرة الباحثين البسيطة في مجال التعلم الحركي .

٤-١ عرض النتائج وتحليلها

الجدول(٥)

يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة(t)المحسوبة والجدولية بين الاختبار القبلي والبعدي لاختبار (فرط الحركة) للمجموعة الضابطة.

المعالم الإحصائية / الاختبار	وحدة القياس	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي		قيمة(t) المحسوبة	نوع الدلالة
		س	± ع	س	±ع		
اختبار النشاط الحركي الزائد(فرط الحركة)	درجه	١١،٣	١،٥٣	٨،٦	٠،٩٣	٩،٧٨	معنوية

قيمة(t) الجدولية =(٢،٠٤) عند مستوى دلاله (٠،٠٥) وعند درجة حرية=(٢٩)

**المقومات هن السادة: أ-اسماء ترتيب :معلمه ،روضة المشخاب، قضاء المشخاب ،مركز محافظة النجف الاشرف.
ب- زهره عبود : معلمه ،روضة المشخاب، قضاء المشخاب ، مركز محافظة النجف الاشرف.
ج- فاديه فؤاد :معلمه جامعيه، روضة المشخاب ، قضاء المشخاب، مركز محافظه النجف الاشرف.

يبين الجدول(٥) الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (t) المحسوبة والجدولية في الاختبار القبلي والبعدي لاختبار فرط الحركة للمجموعة الضابطة.

حيث أظهرت النتائج ان قيمة(t) المحسوبة لاختبار فرط الحركة هي (٩،٧٨)وهي اكبر من القيمة الجدولية عند مستوى دلاله (٠،٠٥) وعند درجة حرية (٢٩) والبالغة (٢،٠٤). وهذا يدل على وجود فرق معنوي للاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة ولصالح الاختبار البعدي.

الجدول (٦)

يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (t)المحسوبة والجدولية للاختبارات القبلية والبعدية للمجموعة التجريبية .

المعالم الاحصائية / الاختبار	وحده القياس	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي		قيمة (t) المحسوبة	نوع الدلالة
		س	±ع	س	±ع		
اختبار النشاط الحركي الزائد(فرط الحركة)	درجه	١١	١،٣٦	٦،٩٣	٠،٩٠	١٤،٧٧	معنوي

قيمة (t) الجدولية=(٢،٠٠)عند مستوى دلاله (٠،٠٥)عند درجة حرية=(٥٨)

يبين الجدول(٦) الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة(t)، المحسوبة والجدولية للاختبارات القبلية والبعدية للمجموعة التجريبية.

وقد أظهرت النتائج ان قيمة (t)، المحسوبة لاختبار فرط الحركة هي(١٤،٧٧)، وهي اكبر من القيمة الجدولية عند مستوى دلاله (٠،٠٥) وعند درجة حرية (٥٨)والبالغة (٢،٠٠)،وهذا يدل على وجود فرق معنوي بين الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية.

٤-٢ مناقشة النتائج لأختبار النشاط الحركي الزائد(فرط الحركة)للأطفال بعمر(٤-٥)سنوات لمجموعتي البحث الضابطة والتجريبية:-

من خلال ماتم عرضه في الجدولين(٥)و(٦) لاختبار فرط الحركة، أظهرت النتائج وجود فروق معنوية بين الاختبارات القبلية والبعدية ولصالح الاختبارات البعدية وللمجموعتين الضابطة والتجريبية كليهما.

ويعزو الباحثين سبب ظهور هذه الفروق فيما يخص المجموعة الضابطة الى ان المنهج المتبع من قبل المعلم وما احتواه من عدد تكرارات،وكذلك تأثير باقي الدروس العلمية الأخرى أدت في تطوير أداء الأطفال للمجموعتين الضابطة والتجريبية ومعرفة تأثير الألعاب الصغيرة على الأطفال ذوي النشاط الزائد (فرط الحركة) على الذكور اذ أكدت المصادر على ان"التكرارات الكثيرة التي يمارسها المتعلم في إثناء التطبيق العملي يساعد على اكتساب التعلم" . (٥: ٩٥)

اما في ما يخص المجموعة التجريبية فقد أظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة معنوية بين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمتي(t) المحسوبة والجدولية في الاختبارات البعدية بين المجموعتين

التجريبية والضابطة لاختبار النشاط الحركي الزائد (فرط الحركة) ولصالح المجموعة التجريبية . ان من بين بعض مميزات أطفال الرياض بعمر (٤ – ٥) سنوات انه " يقترب زمن الحركات تدريجياً من الهدف والغرض الموضوع ، وتتحسن العلاقة بين الحمل والقوة واكتساب بعض الخبرة الحركية ، وفي حالات الحركات المركبة (المجموعة) ما زال الإحساس الحركي غير مرض" . (٦: ١٠٧)

ومن الوسائل والطرق لتقليل الحركة الزائدة لدى الأطفال بعمر(٤-٥)سنوات استخدما الباحثين برنامج للألعاب الصغيرة المختلفة.

وأكدت الكثير من المصادر ان ولأهمية مرحلة الطفولة من خلال التقدم مستقبلاً في جميع ميادين الحياة ونقلاً عن ما أشار أليه (انارينو ، وكويل ، وهازلتون) إلى أن " العالم يسير للأمام على أقدام أطفاله الصغار بينما الشباب يعبرون الطريق الذي تسلكه تلك الأقدام . (٧: ١٦٥)

بالإضافة الى ذلك أكد Pope بأن الألعاب الصغيرة تسهم بشكل كبير في تنمية وتطوير وتقليل الحركة الزائدة عن طريق الألعاب الصغيرة وتكون ملائمة للأداء الحركي وذلك لأنها تكون قريبه أو مماثله للمسار الحركي للطفل. (٨ : ٨٥-١٠٥)

٥- الاستنتاجات والتوصيات

٥-١ الاستنتاجات

١- لبرنامج الالعاب الصغيرة المصمم من قبل الباحث فاعلية ايجابية لتحسين اداء الاطفال الحركي وتقليل النشاط الحركي الزائد .

٢- للبرنامج الحركي المتبع في الروضة فاعلية لتحسين اداء الاطفال الحركي وتقليل النشاط الحركي الزائد .

٣. هناك افضلية لاستخدام برنامج الالعاب الصغيرة المصمم من قبل الباحث على البرنامج المتبع في الفاعلية لتحسين اداء الاطفال الحركي وتقليل النشاط الحركي الزائد .

٥-٢ التوصيات:-

في ضوء ما تقدم من نتائج يوصي الباحث بما يأتي:-

١-اعتماد الألعاب الصغيرة في رياض الأطفال لما لها من تأثير ايجابي في تطوير أهم الجوانب الذهنية والحركية والتقليل من الحركة الزائدة لأطفال بعمر (٤-٥) سنوات.

٢-التأكيد على استخدام الألعاب الصغيرة في مناهج رياض الأطفال والتركيز عليها لأهميتها الكبيرة في سنوات مبكرة.

٤-إجراء بحوث مشابهه للنشاط الحركي الزائد للأطفال بعمر(٤-٥)سنوات بين المركز والإطراف في محافظة النجف الاشرف.

المصادر العربية والأجنبية

١- تشارلز بيوكر (١٩٦٤): **أسس التربية البدنية** ،(ترجمة)حسن سيد معوض ،و كمال صالح عبدة ،مكتبة الانجلو المصرية ، القاهرة،ص١٦٣-١٧٢.

٢- الين وديع فرج٢٠٠٢:خبرات في الالعاب للصغار والكبار،ط٢،الاسكندريه،ص٨١

٣- احمد حسن حنوره وشفيقه عباس(١٩٩٦):**العاب اطفال ماقبل المدرسة**،ط٢،الكويت،مكتبة الفلاح للنشر والتوزيع،،ص١٧.

٤- -محمد حسن علاوي،اسامه كامل راتب(١٩٩٩):**البحث العلمي في التربيه الرياضيه وعلم النفس الرياضي**،القاهره،دار الفكر العربي،،ص٢١٧.

٥- عادل فاضل علي(٢٠٠٠): **تأثير استخدامات انظمة قواعد المعرفه في برنامج التعلم بالانموذج الرمزي لتعلم المهارات الهجوميه بالمبارزه**،اطروحة دكتوراء،جامعة بغداد،كليه التربيه الرياضيه،ص٩٥

٦- كمال درويش:**المدخل في طرق وبرامج الرياضه للجميع**،ط١،القاهره،مركز الكتاب للنشر،١٩٩٩،ص١٠٧.

٧- دين . سيترز : **تكوين المفاهيم والتعليم في مرحلة الطفولة المبكرة ،** (ترجمة) نجم الدين علي مردان وشاكر نصيف ألعبيدي ، الموصل ، مطبعة التعليم العالي ، ١٩٩٠ ، ص١٦٥.

(8) Pope: "the relationship between Hyperactive and aggression for children and their effective in adjustment children's studies" 1986, p.p "85-105.

ملحق(١)

نموذج للألعاب الصغيرة

البرنامج المقترح بالألعاب الصغيرة لأطفال الرياض:-

١-لعبة الأعمى البصير

يجلس الأطفال في دائرة، وتعصب أعين أحداهم ويقف في وسط الدائرة، عند أعطاء الإشارة يغير الاطفال أماكن جلوسهم، وعند توقف الحركة تشير الاعمى الى احداهم، وعلى الطفل المشار اليه ان يقلد صوت معين، وعلى الاعمى ان يستدل على الطفل من صوته، ثم عليه ان تصف البدلة او القميص الذي يلبسه، فاذا نجح في ذلك يتبادل كل منهم مكانه مع الاخ.

٢-لعبة الحارس النائم

يرسم على الأرض دائرة قطرها أربعة أمتار، تعصب عين احد الأطفال ثم يرقد داخل الدائرة ويوضع بجانبها قطعة من الخشب صغيرة الحجم) تسبه المسدس (يتقدم كل طفل في دوره فيدخل الدائرة من أي اتجاه دون أحداث أي صوت ويحاول سرقة السلاح من الحارس النائم، فاذا نجح في ذلك، يتبادل كل من الحارس والسارق مكانهم، واذا تمكنت الحارس من تحديد مكان زحف السارق واشار اليه وكانت إشارتها صحيحة، يستبعد السارق من اللعب.

٣-دائرة العميان

يقف الأطفال معصوبين العينين في دائرة، على ان تكون المسافة بين كل طفل وأخر نصف متر، يقف في وسط الدائرة طفلان مربوطان الساقين المتقاربين، وعند الإشارة يحاول طفلا الوسط الخروج من بين العميان دون ان يلمسا أي طفل بخروجهم من الدائرة، فاذا لمسا أي طفل وشعرا بهما واستطاعا ان يلمسا احدهما، حل هذا الطفل وزميله ،محل طفلي الوسط.

٤-التقط الرسالة:

يقسم الصف الى أربعة أقسام يقف على شكل مربع، يعين القائد قسمين متواجهين ليملي احدهما رسالة قصيرة على الأخر، خلال زمن محدد، بينما يحاول القسمان الاخران ان يحولا دون ذلك بأحداث ضوضاء .تتبادل الأقسام دورهما في اللعبة بعد انتهاء الزمن المحدد يفوز من ينجح بكتابة الرسالة الصحيحة.

الملحق(٢)

يوضح أسماء السادة والخبراء المختصين الذي أجرت الباحث معهم مقابلات شخصية وتم عرض عليهم مقياس التعرف على ذوي النشاط الحركي الزائد بعمر (٤-٥)سنوات.

ت	الاسم	الاختصاص	مكان العمل
١-	أ.د عبد الجبار سعيد	علم النفس الرياضي	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة /جامعة القادسية
٢-	أ.د ناهدة عبد زيد الدليمي	تعلم حركي /كرة الطائرة	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة /جامعة بابل
٣-	أ.د عقيل يحيى الاعرجي	تعلم حركي	قسم التربية البدنية وعلوم الرياضية /جامعة الكوفة