

جامعة القادسية
كلية التربية الرياضية

الذكاء الميداني وعلاقته بفاعلية اداء بعض المهارات الهجوميه والدفاعيه للاعبي
منتخب جامعة القادسية بكرة القدم

الباحث

م.م. علي يعقوب يوسف

ملخص البحث

عنوان البحث

الذكاء الميداني وعلاقته بفاعلية اداء بعض المهارات الهجوميه والدفاعيه للاعبي منتخب جامعة القادسية بكرة القدم

الباحث علي يعقوب يوسف

اشتمل البحث على خمسة فصول تضمن الفصل الاول التعريف بالبحث والذي تضمن المقدمه واهمية البحث من خلال التعرف على التخطيط العلمي الذي يستخدم العلوم والمعارف بوعي كامل لارساء مقومات البناء الرياضي وتقدمه على اسس قويه وصلبه . اما مشكلة البحث فتكمن في وجود ضعف واضح في الذكاء الميداني للاعبين اثناء المباريات وقد هدف البحث الى :-

- التعرف على مستوى الذكاء الميداني لدى لاعبي منتخب جامعة القادسية بكرة القدم .
 - التعرف على فاعلية اداء بعض المهارات الهجوميه (الدحرجة ، الاسناد ، التصويب) .
 - التعرف على فاعلية اداء بعض المهارات الدفاعية (الضغط على المهاجم ومهاجمة الكرة ، التغطية ، التشتيت) .
 - التعرف على العلاقة بين كلاً من المهارات الهجوميه والدفاعية للاعبي منتخب جامعة القادسية .
- اما فرض البحث :-**

- وجود علاقة معنوية بين مستوى الذكاء الميداني وبعض المهارات الهجومية الدفاعية .

اما مجالات البحث كانت :-

- المجال البشري : لاعبوا منتخب جامعة القادسية بكرة القدم .
- المجال المكاني : ملعب كلية التربية الرياضية .
- المجال الزماني : الفترة الواقعة من ١٥ / ١١ / ٢٠١٢ الى ١٥ / ٢ / ٢٠١٣ .

اما الفصل الثاني :-

فقد تضمن الدراسات النظرية إذ تم التطرق الى اهم المواضيع التي لها علاقة في مجال الدراسة

اما الفصل الثالث :-

فقد تضمن منهج البحث وإجراءاته الميدانية استخدام الباحث للمنهج الوصفي في حل مشكلة البحث اما مجتمع البحث فقد تحدد بلاعبين منتخب جامعة القادسية بكرة القدم وقد بلغ مجتمع البحث (٢٤) لاعباً والعينة (١٥) لاعباً اما الوسائل المستخدمة هي (جهاز كومبيوتر ، كرات قدم عدد (١٠) ، استمارات استبيان ، صافرة ، شريط قياس ، شواخص) ومن ثم قام الباحث بتطبيق القياس على عينة البحث ومن ثم استخدم الباحث الحقيبة الاحصائية SPSS في ايجاد النتائج .

اما الفصل الرابع :-

- فتضمن عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها .

اما الفصل الخامس :-

فتتضمن الاستنتاجات والتوصيات اذ استنتج الباحث ما يلي (ان المهارات الهجومية والدفاعية لها علاقة بالذكاء الميداني للاعبين كرة القدم ، هناك تباين في مستوى الذكاء الميداني بين اللاعبين) .

اما التوصيات:

- ١- ضرورة الاهتمام بالاعداد النفسي للاعبين وتطوير الذكاء .
- ٢- الاستفادة من مجريات البحث في تقويم منهاج الاعداد المهاري والخططي للاعبين .
- اجراء دراسات مشابهة في العاب اخرى .

Research Title

Field intelligence and its relationship to effectively perform some of the skills of the offensive and defensive squad Qadisiyah University football

Researcher

The search included five chapters included the first chapter definition of research, which included the introduction and the importance of research by identifying the scientific planning that uses science and knowledge consciously entire building to establish the elements of sports and provided on the basis of strong and solid. The problem lies in the research and there is a clear weakness in the intelligence field for the players during matches The aim of the research was to: -

- Identify the level of intelligence field at the University of players Qadisiya football .
- Identify the effectiveness of the performance of some offensive skills (rolling , attribution , correction) .
- Identify the effectiveness of the performance of some defensive skills (pressure on the striker and attacking the ball , coverage , dispersion) .
- Understand the relationship between both the offensive and defensive skills of the squad Qadisiyah University .

The imposition of the Search : -

- The presence of a significant relationship between the level of intelligence in the field and some offensive defensive skills .

The areas of research were : -

- The human sphere : the players Qadisiyah University team football.
- Spatial domain : Faculty of Physical Education Course .

The second chapter : -

Studies have included theory as it touched on the most important topics that have a relationship in the field of study .

The third chapter :-

Has included research methodology and procedures, field use researcher to approach the descriptive solve the problem of search either the research community has set with famous team University of Qadisiyah football has reached the research community (24) for the player and the sample (15) for the player either the means used are (a computer , footballs number (10), questionnaires , whistle, tape measure ,) and then the researcher applying measurement sample and then use the SPSS statistical researcher bag to find the results .

The fourth chapter :-

- Guarantees the results and analyzed and discussed .

The fifth chapter :-

Include conclusions and recommendations as the researcher concluded the following (the offensive and defensive skills related to intelligent field football players, there is a discrepancy in the level of intelligence of the field between the players) .

The recommendations:

- 1 - psychological need to focus on preparing for the players and the development of intelligence.
- 2 - Take advantage of the course in the curriculum calendar preparation skills and tactical players .
- 3 - conduct similar studies in other games .

الفصل الاول

١- التعريف بالبحث

١-١ : المقدمة واهمية البحث :

ان تطور التربية الرياضية في أي بلد يعتمد اولاً واخيراً على التخطيط العلمي الذي يستخدم العلوم والمعارف وبوعي كامل لارساء مقومات البناء الرياضي وتقدمه على اسس قوية وصلبة . ومن اهم هذه العلوم الاساسية (علم النفس الرياضي) ان لهذا العلم جذوراً عميقة تمتد الى عصور قديمة كجزء من علم النفس العام لكن تبلور شكله الحالي كعلم قائم بذاته عندما بدا العاملون في المجال الرياضي الاهتمام بالنواحي النفسية التي اخذت مجالها بجانب النواحي الفسلجية ، ان للتربية الرياضية وانشطتها امكانات عالية في تربية وتهذيب مقومات شخصية وتنمية بعض السمات الشخصية كالشجاعة والجرأة وروح التعاون الخ وفعالية كرة القدم من الفعاليات التي استفادت من علم النفس في التعرف على الأوضاع النفسية المناسبة لأداء المهارات الأساسية لها .

ولا شك بان الذكاء الميداني يأتي في طليعة النواحي النفسية التي يجب ان تعطي اهتماماً كبيراً من قبل المدرسين العاملين في مجال كرة القدم اذ اننا يمكن ان نطلق تسمية اللاعب الذكي على اللاعب الذي عنده القابلية والاستعداد الكبير لتعلم مفردات عناصر اللعبة ولديه القدرة على استعمال ما تعلمه اثناء المباراة فعندما تتوافر ظروف نفسية معينة وبعد ان تتشابك القيود على اللاعب يعتقد البعض ان الحلول غير ممكنة التحقيق نرى اللاعب عندما لديه قدر معقول من الذكاء الميداني لقيام بحلول جيدة يحسم بها هذا الموقف لصالح فريقه اذ ان التنافس لا يقتصر على العضلات والمهارات وانما تعتمد بدرجة كبيرة على صراع العقول .

٢-١ مشكلة البحث

من خلال اطلاع الباحث على مباريات منتخب جامعة القادسية بكرة القدم و الاستفسار من الخبراء و المختصين و الاطلاع على المصادر اذ لم يتطرقوا وجود علاقة بين الذكاء الميداني و فاعلية الاداء للمهارات الهجومية و الدفاعية مما دفع الباحث للخوض في هذه المشكلة للوصول الى الحقائق .

٣-١ اهداف البحث :

يهدف البحث الى :

- ١- التعرف على مستوى الذكاء الميداني لدى لاعبي منتخب جامعة القادسية بكرة القدم .
- ٢- التعرف على فاعلية اداء بعض المهارات الهجومية بكرة القدم (الدرجة ، الاسناد ، التصويب) .
- ٣- التعرف على فاعلية اداء بعض المهارات الدفاعية بكرة القدم (الضغط على المهاجم ومهاجمة الكرة ، التغطية ، التشنيت) .
- ٤- التعرف على العلاقة بين الذكاء الميداني وكلاً من المهارات الهجومية والدفاعية للاعبي منتخب جامعة القادسية بكرة القدم .

٤-١ فرض البحث

يفترض الباحث :

وجود علاقة حقيقية بين مستوى الذكاء الميداني وبعض المهارات الهجومية وكذلك الدفاعية للاعبي منتخب جامعة القادسية بكرة القدم .

٥-١ مجالات البحث :

المجال البشري : لاعبو منتخب جامعة القادسية بكرة القدم .

المجال المكاني : ملعب كلية التربية الرياضية .

المجال الزمني : المدة الواقعة من ١٥ / ١١ / ٢٠١٢ الى ١٥ / ٢ / ٢٠١٣ .

٦-١ تحديد المصطلحات :

الذكاء الميداني :-

هو امكانية اللاعب على اتخاذ الحل المناسب والمؤثر من بين مجموعة من الحلول المتاحة له وفي اقصر زمن ممكن او التواجد في مواقع مؤثرة على مرمى الخصم او مواقع تمنع احداث خطورة على مرمى فريقه وتمثيلها الدرجة الكلية التي يحصل عليها اللاعب من خلال اجاباته عن فقرات مقياس الذكاء الميداني الذي سيتم بنائه في هذا البحث .

الفصل الثاني

١-٢ الدراسات النظرية

١-١-٢ الذكاء :

يعد مفهوم الذكاء من اكثر المفاهيم السايكولوجية التي يدور حولها الحوار والجديد ليس فقط بين علماء النفس والمشتغلين بالقياس وانما ايضاً بين مستعملي اختبارات الذكاء والمختبرين ويرجع ذلك الى ما يترتب عليه مفهوم و أساليب قياسية من مشكلات متعددة اجتماعية وتربوية غير ان هذا لم يمنع علماء النفس من الاستمرار لقياس الذكاء وبنائهم اختبارات تميزت درجاتها بالثبات وفاعليتها بالتنبؤ مما يدل على ان هذه الاختبارات تقيس شيئاً معيناً .

وعلى الرغم من وجود ارتباطات مرتفعة بين اختبارات الذكاء العام تعد احياناً (٠.٨٠) بين بعض منها الا ان هذه الارتباطات ليس تامة وهذا ربما يؤيد وجهات نظر بعض علماء النفس الذين يعارضون استعمال اختبارات الذكاء العام نظراً لانه لا يمكن ان يتوصل الافراد الى حل مشكلة معينة باستعمال اساليب وعمليات مختلفة وقد يرجع هذا الاختلاف ايضاً الى ان الذكاء ليس شيئاً مادياً محسوساً كما انه لا يقاس قياس مباشر وقد يرجع الى ان العلماء يتناولونه من زوايا ومنطلقات مختلفة اما في المجال الرياضي فقد اثبت العديد من العلماء والباحثين اهمية العمل بمفرده فقد اثبت (محمد صبحي حساين) وجود علاقة طردية بين الذكاء الرياضي واربعة عناصر اللياقة البدنية والتوافق والتوازن والرشاقة والدقة مجتمعة ومنفردة ، كما اثبت (Louis Kuloinsk) بكلية Texas هناك علاقة موجبة بين الذكاء وتعلم المهارات الاساسية .

واشار Stoon ان هناك ارتباط موجباً بين الذكاء والسلوك الحركي كما اثبت Mouahan and Holing Worth ان متوسط الطفل المتفوق في الذكاء يزيد وزنه حوالي سبعة ارطال عن اقرانه في الذكاء وانه يمتاز بتفوق حركي يجعله اسرع في تعلم انماط جديدة من المهارات الحركية .

وتعدد علماء النفس ببحث موضوع الذكاء لارتباطه بالسلوك وبواعثه ودوافعه المختلفه ومظاهر النشاط العقلي كالتعلم والتفكير ولقد حاول الكثير منهم تعريفه على الرغم من انهم لا يزالون مختلفين في تعريفه منطقياً جامعاً أي يجمع كل ما ينطوي تحته ويمنع ما لا يدخل فيه على الصعوبات الذهنية التي تواجهه في الحياة .

٢ - ١ - ٢ المهارات الأساسية بكرة القدم :

تعني كل الحركات الضرورية الهادفة التي تؤدي بغرض معين في إطار قانون كرة القدم سواء كانت هذه الحركات بالكرة أو بدونها^١.

و المهارات الأساسية للعبة كرة القدم يمكن تحديدها فيما يلي^٢.

١- ضرب الكرة بالقدم : و تتضمن التميرير و التصويب و التشتيت .

٢- ضرب الكرة بالرأس : و تتضمن التميرير و التصويب و التشتيت .

٣- الجري بالكرة .

٤- السيطرة على الكرة .

٥- المراوغة .

٦- مهاجمة الكرة التي في حوزة المنافس .

٧- رمية التماس .

٨- مهارات حارس المرمى .

٩ - احتلال الفراغ^٣

^١ زهير قاسم الخشاب : كرة القدم ، دار الكتب للطباعة والنشر ، الموصل ، ١٩٩٩ ، ص١٤٢ .

^٢ مفتي ابراهيم محمد : الجديد في الإعداد المهاري و الخططي للاعب كرة القدم ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، ١٩٩٤ ، ص ١٩ .

^٣ - عادل تركي حسن - سلام جبار صاحب : كرة القدم تعليم - تدريب ، ط١ ، مطبعة النخيل البصرة ، ٢٠٠٩ ، ص٧٠ .

الفصل الثالث

٣- منهجية البحث وإجراءاته الميدانية :-

٣-١ منهج البحث

استخدم الباحث المنهج الوصفي بأسلوب المسح والعلاقات الارتباطية لملاءمتها لمشكلة البحث .

٣-٢ مجتمع وعينة البحث :

اشتملت عينة البحث على منتخب جامعة القادسية بكرة القدم والبالغ عددهم (١٥) لاعباً اما مجتمع البحث فقد تكون من (٢٤) لاعباً واخذ الباحث عينة يبلغ عددها (١٥) لاعباً اما البقية فقد استبعدهم لغيابهم عن الوحدات التدريبية وعدم حضورهم في فترة الاختبارات و بلغت نسبة العينة الى المجتمع الأصلي (٦٢.٥) %

٣-٣ الوسائل المستخدمة :

١- جهاز كمبيوتر LG

٢- كرات قدم عدد (١٠) كرات

٣- استمارات استبيان

٤- صافرة

5- شواخص

٣-٤ تطبيق المقياس :-

قام الباحث بتطبيق المقياس^١ على العينة البالغ عددهم (١٥) لاعباً في يوم الاحد الساعة العاشرة صباحاً وقد استغرقت الاجابة على المقياس نصف ساعة فقط وقام الباحث بجمع الاستمارات من افراد العينة لاجراء الأسس العلمية لها .

^١ - انظر الملحق رقم (١)

٣-٥ تقييم فاعلية الاداء :

استخدم الباحث استمارة لتقييم الاداء^١

٣-٦ الاسس العلمية للاختبارات

يتم إيجاد المعاملات العلمية لاختبار مقياس الذكاء الميداني كما يأتي :

١- الصدق : ويعني الاختبار الصادق " هو الاختبار الذي يقيس ما وضع من اجل قياسه ومن المهم ان يكون الاختبار صادقاً لاننا نريد ان نقيس ظاهرة معينة وليس ظاهرة غيرها"^٢ .
وهناك عدة انواع من صدق الاختبارات منها (صدق المحتوى) وهو عملية عرض القياس على مجموعة من الخبراء والمختصين^٣ في القياس ويمكن الاعتماد على آرائهم في صحة المقياس وصدقه . اذ تم عرضه على الخبراء والمختصين .

٢- الثبات : وثبات الاختبار " ان يعطي الاختبار النتائج نفسها اذا ما اعيد تطبيقه على نفس الافراد وتحت نفس الظروف تقريباً"^٤ لذا تبنى الباحث (طريقة الاختبار واعادة الاختبار) وهي احدى طرائق ايجاد معامل الثبات للمقياس . إذ قام الباحث بتوزيع المقياس في يوم الثلاثاء الموافق ٢٧ / ١١ / ٢٠١٢ الساعة التاسعة صباحاً على عينة تتكون من (٥) لاعبين من مجتمع البحث ، وتم اعادة الاختبار نفسه مرة اخرى يوم الاحد الموافق ٣ / ٢ / ٢٠١٣ على نفس العينة وبعد ذلك استخرج معامل الثبات باستخدام معامل الارتباط البسيط (بيرسون) اذ ظهر ان الاختبارات تتمتع بثبات عالي .

٣- موضوعية الاختبارات : والموضوعية تعني " عدم تأثر نتائج الاختبار والقياس بالاحكام الذاتية من المختبر وان توافر الموضوعية دون تحيز وتدخل ذاتي من المختبر فكلما زادت درجة الذاتية على الاحكام كلما قلت نتيجة الموضوعية"^٥ لذا فقد تسجل الدرجات والازمنة في تقييم فاعلية الاداء من قبل محكمين اثنين وقد استخرجت موضوعية الاختبارات باستخدام معامل الارتباط الرتب (سبيرمان) بين اراء المحكمين وكما مبين في الجدول (١) الذي يبين ان المقياس يتمتع بموضوعية عالية .

جدول (١)

^١ - انظر الملحق رقم (٢)

^٢ - ذوقان عبيدات و اخرون : البحث العلمي مفهومه، اساليبه، ادواته، ١٩٨٨، ص٨٢.

^٣ الخبراء و المختصون :

١ - ا.م.د. علي حسين هاشم علم النفس - كرة قدم / كلية التربية الرياضية - جامعة القادسية .

٢ - م.د. رافت عبد الهادي / علم النفس - كرة قدم / كلية التربية الرياضية - جامعة القادسية .

٣ - م. حيدر كريم سعيد / علم النفس - كرة قدم / كلية التربية الرياضية - جامعة القادسية .

^٤ - خير الدين عويس : دليل البحث العلمي، دار الفكر العربي، القاهرة، ١٩٩٩، ص٥٤ .

^٥ - وجيه محجوب : البحث العلمي ومناهجه، دار الكتب للطباعة و النشر، بغداد، ٢٠٠٢، ص٢٠ .

بين الاسس العلمية للاختبارات

الاختبارات	الثبات	الموضوعية
مقياس الذكاء الميداني	٠.٩٥	٠.٩٦

٣-٧ التجربة الاستطلاعية :-

تم اجراء التجربة الاستطلاعية على (٥) لاعبين من خارج عينة البحث في يوم الثلاثاء المصادف ١٦ / ١٢ / ٢٠١٢ الساعة العاشرة صباحاً للوقوف على السلبيات التي تواجه الباحث اثناء تطبيق التجربة الرئيسية وكذلك لمعرفة الوقت المستغرق على الاستمارة والحصول على ثبات الاستمارة .

٣-٨ التجربة الرئيسية :-

بعد الانتهاء من التأكد من صلاحية قياس استمارة الذكاء الميداني واجراء التجربة الاستطلاعية تم توزيع الاستمارة على افراد عينة البحث وبعد جمع اجابات العينة قام الباحث بتفريغ البيانات اعتماداً على مفتاح حل أسئلة المقياس للحصول على درجات الخام وبعد ذلك عمل الباحث على ايجاد الوسط الحسابي والانحراف المعياري للنتائج المستحصلة لكل بعد من ابعاد المقياس عن طريق توزيع الاستمارة بعد ذلك ايجاد العلاقة بين قيمة درجات الذكاء الميداني وعلاقته بفاعلية اداء بعض المهارات الهجومية والدفاعية للاعبي منتخب جامعة القادسية بكرة القدم .

٣-٩ الوسائل الاحصائية :-

استخدم الباحث الحقيبة الاحصائية spss و استخدم فيها القوانين التالية :

- ١ - الوسط الحسابي
- ٢ - الانحراف المعياري
- ٣ - النسبة المئوية
- ٤ - الارتباط البسيط (بيرسون)
- ٥ - ارتباط الرتب (سبيرمان)

الفصل الرابع

٤- عرض وتحليل النتائج

٤-١ عرض النتائج

٤-١-١ عرض نتائج الارتباط البسيط بين الذكاء الميداني وفاعلية اداء المهارات الهجومية والدفاعية :

الجدول (٢)

يبين الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية ومعامل الارتباط البسيط للذكاء الميداني وفاعلية المهارات الهجومية

ت	س	\pm ع	ر الجدولية	ر المحسوبة	النتيجة
الذكاء الميداني	١٠٤.٥٣٣	٨.٩٩١			
فاعلية اداء المهارات الهجومية	١٣٠.٢١٤	٢٢.٢٢٦	٠.٤٧٩	٠.٥٠٥	معنوي

يبين الجدول (٢) الوسط الحسابي للذكاء الميداني لافراد عينة البحث (١٠٤.٥٣٣) اما الانحراف المعياري فقد بلغ (٨.٩٩١) اما الوسط الحسابي لفاعلية المهارات الهجومية فقد بلغ (١٣٠.٢١٤) اما الانحراف المعياري قدره (٢٢.٢٢٦) وقد بلغت قيمة الارتباط البسيط بين الذكاء الميداني وفاعلية المهارات الهجومية (٠.٥٠٥)

الجدول (٣)

يبين الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية ومعامل الارتباط البسيط للذكاء الميداني وفاعلية المهارات الدفاعية

ت	س	± ع	ر الجدولية	ر المحسوبة	النتيجة
الذكاء الميداني	١٠٤.٥٣٣	٨.٩٩١			
فاعلية اداء المهارات الدفاعية	١٦٢.٨٥٧	٢٩.٤٩٢	٠.٤٧٩	٠.٥٨	معنوي

بين الجدول رقم (٣) الوسط الحسابي للذكاء الميداني لافراد العينة وقد بلغ (١٠٤.٥٣٣) اما الانحراف المعياري فقد كان قدره (٨.٩٩١) اما الوسط الحسابي لفاعلية اداء المهارات الدفاعية كان الوسط الحسابي قدره (١٦٢.٨٥٧) اما الانحراف فقد بلغ (٢٩.٤٩٢) وقد بلغت قيمة الارتباط البسيط بين الذكاء الميداني وفاعلية اداء المهارات الدفاعية (٠.٥٨) .

٢-٤ مناقشة النتائج :

١-٢-٤ مناقشة الذكاء الميداني وفاعلية اداء المهارات الهجومية والدفاعية .

من خلال الجدولين (١) و (٢) تبين لنا وجود علاقة ارتباط ما بين الذكاء الميداني وفاعلية اداء المهارات الهجومية والدفاعية ويعزو الباحث سبب ذلك ان الذكاء عبارة عن قدرة الفرد على حل المشاكل التي تواجهه اثناء المباراة ولو تلاحظ ان اللاعب المهاجم عند تنفيذ الضربة الحرة يجب عليه التركيز على الكرة وكذلك على الجدار الموجود امامه وكذلك على مكان وقوف حارس المرمى والتركيز على لحظة ضرب الكرة وهذه بحد ذاتها تعد مجموعة من المشاكل المراد حلها والتغلب عليها من اجل تحقيق الهدف المرجو وهو تسجيل هدف لذلك فان الذكاء الميداني يلعب دوراً مهماً الى جانب المهارات الهجومية والدفاعية في عملية اتخاذ القرار المناسب .

وترى ^(١) ان التلاؤم يقتضي من الانسان ان يبذل حلاً جديداً للتغلب على الصعوبات او لتلافيها فاعتماده على خبراته السابقة غير كافية لتزديده بما يسمح بمجابهة الاوضاع الجديدة لذلك فان ذكاؤه او ما يتجه نحو العمل ويسعى الى ايجاد الوسائل المادية والفكرية المفيدة وتأتي المراوغة لتشكّل ركناً مهماً في المهارات الهجومية فكثير ما يضطر اللاعبون وبصفة خاصة الى المراوغة بالكرة عندما تكون مراقبة مدافعين الخصم بجميع افراد الهجوم او في حالة وجود الزملاء في موقف تسلل اذ تفضل المراوغة على المناولة ويذكر ان المراوغة تتوقف بصورة اساسية على ذكاء اللاعبين وحسن تصرفهم وسرعة تلبيتهم في اقصر وقت ممكن ومدى قدراتهم للسيطرة على الكرة في اقل مسافة ممكنة اما بالنسبة للمهارات الدفاعية

^١ - جنان سعيد الرحو : مبادئ التعلم الحركي ، ٢٠٠٥ ، ص ١٢٣ .

كذلك يلعب الذكاء دوراً مهماً في حل المشاكل التي تواجه المدافعين في بعض الحالات فعند توغل بعض المهاجمين على احد المدافعين تظهر لدى اللاعب المدافع فاذا كان يمتلك القدرة على ايجاد الحلول المناسبة بأسرع وقت ممكن واقرب مسافة يكون لديه الحل على ابعاد الكرة من المهاجم اما بالنسبة للتغطية فانها تمثل حالة دفاعية جماعية لمنع الخصم من التقدم للامام او الانقضاض عليه في حالة اجتيازه للزميل القريب منه ويلعب التوقيت السليم دوراً فعالاً في نجاح التغطية فلا اشكال ان ترك الزميل وحيداً في مواجهة المهاجم من شأنه تشكيل خطورة على الفريق المدافع في حالة تمكن المهاجم من هزيمته حيث يشير ثامر المولى .

" التغطية اسلوباً دفاعياً مكماً لاسلوب التحدي او ما يعرف بالمراقبة وتعتبر عملية التعاون بين اللاعب المتحدي ولاعب التغطية ولا تكتمل أي طريقة لتقديم المساعدة للاعب المتحدي والفريق الجيد دفاعياً هو ذلك الفريق الذي يقدم على الاقل لاعباً اضافياً في كل حالة تحدي فيها احد مدافعيهم لاعباً خصماً حائزاً على الكرة " (١)

٥ - الفصل الخامس: الاستنتاجات والتوصيات

١ - ثامر محسن - موفق المولى : كرة القدم، ١٩٩٩، ص ١٢١ .

١-٥ الاستنتاجات

- ١- من خلال مجريات البحث ظهر ان المهارات الهجومية والدفاعية لها علاقة بالذكاء الميداني للاعبى كرة القدم .
 - ٢- هناك تباين في مستوى الذكاء الميداني بين اللاعبين مما يؤثر على طبيعة تحقيق الانجاز للفريق
- ٢-٥ التوصيات :
- ١- ضرورة الاهتمام بالاعداد النفسي طويل الامد للاعب كرة القدم وتطوير الذكاء الميداني لهم .
 - ٢- الاستفادة من مجريات البحث في تقويم منهاج الاعداد المهاري والخططي للاعبين .
 - ٣- اجراء دراسات متشابهة في العاب اخرى .

المصادر

- ١ - ثامر محسن - موفق المولى : كرة القدم ١٩٩٩ .
- ٢ - جنان سعيد الرحو : مبادئ التعلم الحركي ، ٢٠٠٥ .
- ٣ خير الدين عويس : دليل البحث العلمي، دار الفكر العربي، القاهرة ، ١٩٩٩ .
- ٤ ذوقان عبيدات و اخرون : البحث العلمي مفهومه، اساليبه، ادواته، ١٩٨٨ .
- ٥ - زهير قاسم الخشاب : كرة القدم ، دار الكتب للطباعة والنشر ، الموصل ، ١٩٩٩ .
- ٦ - عادل تركي حسن - سلام جبار صاحب : كرة القدم تعليم - تدريب ، ط ١ ، مطبعة النخيل البصرة ، ٢٠٠٩ .
- ٧ - مفتي ابراهيم محمد : الجديد في الإعداد المهاري و الخططي للاعب كرة القدم ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، ١٩٩٤ .
- ٨ - وجيه محجوب : البحث العلمي ومناهجه ، دار الكتب للطباعة و النشر ، بغداد ، ٢٠٠٢ .

الملاحق

ملحق رقم (١)

يوضح تعليمات المقياس

التعليمات

أخي اللاعب :

* تجد في الصفحات التالية مجموعة من المواقف التي يمر بها كل لاعب ولكن يختلف اللاعبون فيما بينهم بطريقة التصرف إزاء هذه موقف .

* وضع الباحث لكل موقف مجموعة من الحلول التي تتناسب مع صعوبة الموقف.

* ضع إشارة () أمام أفضل خيار من الخيارات المحتملة لحل الموقف الواحد.

مثال / موقف رقم

أ.

ب.

ج.

* ان الإجابة على هذه المواقف تتطلب منك ان تكون دقيقا وصريحا .

* كن مطمئنا من ان إجابتك ستحظى بسرية تامة بحيث لن يطلع عليها سوى الباحث وستحظى بالاحترام والتقدير .

* زمن الإجابة الكلي (٢٦.٣٦) دقيقة بعدها تسحب الاستثمارات مباشرة – الجواب على المقياس مباشرة .

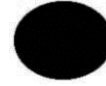
* وألان اقلب الورقة وابدأ بالإجابة بسرعة ولا تفكر كثيرا لان الوقت محدود ولا تترك موقف بدون إجابة .

شاكرا تعاونك

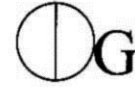
المهاجم



المدافع



حامي الهدف



الكرة



حركة اللاعب مع الكرة



حركة اللاعب بدون كرة



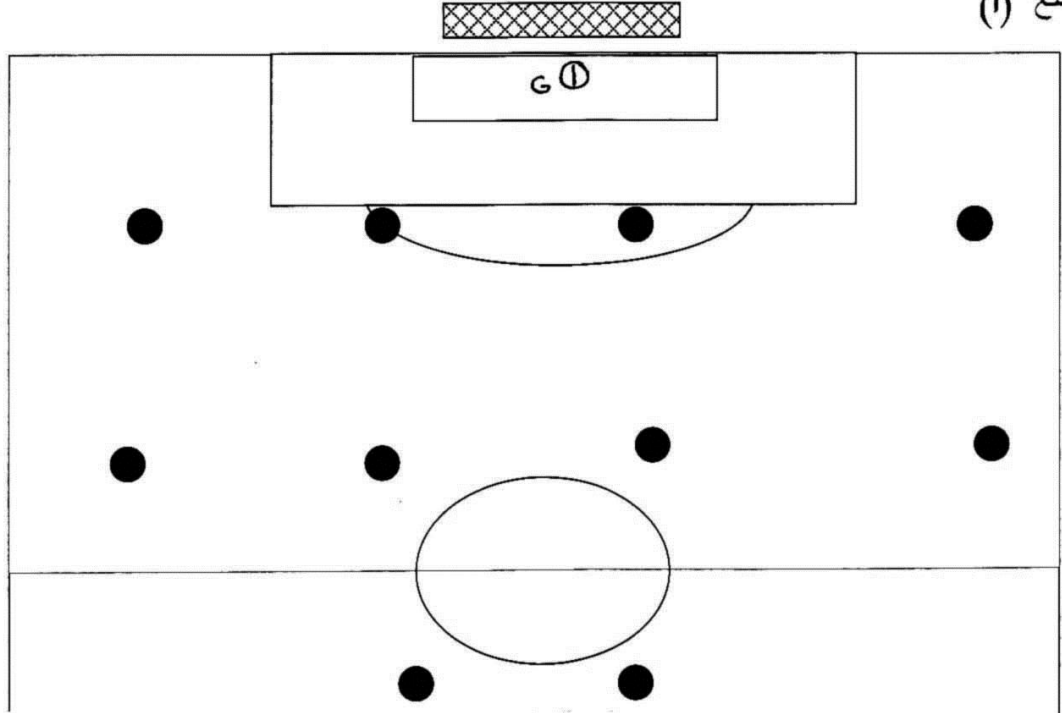
حركة الكرة



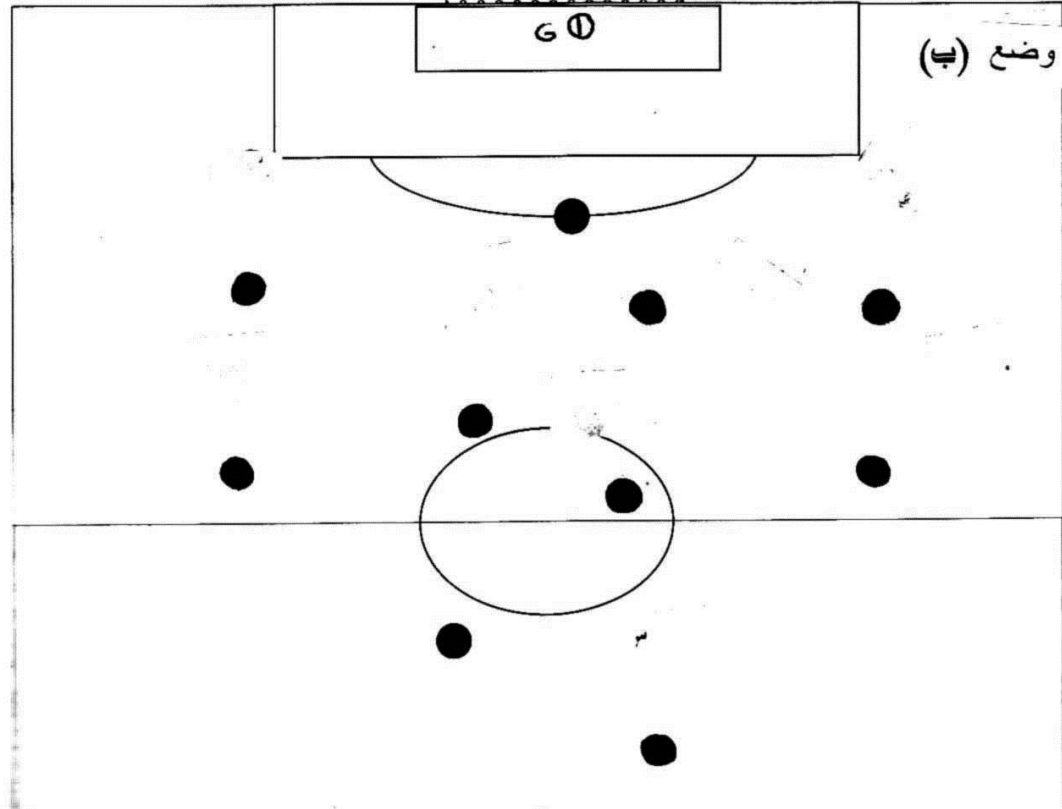
موقف رقم (١)

أي الحالتين صحيحة لوقوف اللاعبين داخل الملعب؟ إذا كان الفريق يعلب بتشكيل ٢-٤-٤

وضع (أ)



وضع (ب)



موقف (٢)

إذا كانت الكرة بحوزة المهاجم رقم (٨) فإن الحماية الدفاعية تكون صحيحة في:

* وضع أ ؟

* وضع ب ؟

