

بسم الله الرحمن الرحيم
جمهورية العراق

MINISTRY OF HIGHER EDUCATION
& SCIENTIFIC RESEARCH
UNIVERSITY OF AL-QADISIYA
COLLEGE OF EDUCATION



AL-QADISIYA JOURNAL FOR
EDUCATIONAL SCIENCES

وزارة التعليم العالي
والبحث العلمي
جامعة القادسية
كلية التربية
مجلة القادسية في الآداب
والعلوم التربوية
التصنيف الدولي : ISSN 1992-1144

العدد / ١٢٨
التاريخ / ١١/٧/ ٢٠١٦ م

الى / ا.م. عباس رمضان رمح المحترم
منى علي عواد الكردي المحترمة

م/ قبول نشر

تحية طيبة ...
يسر هيئة تحرير مجلة القادسية في الآداب والعلوم التربوية أن تعلمكم بقبول نشر بحثكم الموسوم بـ :
(الكفاح من أجل الدقة لدى طلبة الجامعة) في الاعداد القادمة .

أ.د. سرحان جفّات هلمان
رئيس التحرير
٢٠١٦ / ١١/٧



نسخة منه الى:
- أمانة التحرير.
- الصادرة .
- وحدة الرقابة.

البريد الالكتروني: journal of alaqadisia@yahoo.com
journal of alaqadisia@h

عنوان البحث:

(الكفاح من أجل الدقة لدى طلبة الجامعة)

أ.د عباس رمضان الجبوري

منى علي عواد الكردي

مستخلص البحث:

يهدف البحث الحالي تعرف:

١- وجود العادة العقلية (الكفاح من أجل الدقة) لدى طلبة الجامعة .
٢- دلالة الفروق في الكفاح من أجل الدقة لدى طلبة الجامعة على وفق المتغيرات، النوع (ذكور- إناث)، والتخصص (علمي - إنساني)، والصف الدراسي.
وقد أقتصر البحث الحالي على عينة مؤلفة (٤٥٠) طالباً وطالبة، من طلبة جامعة القادسية للتخصصين (العلمي - الانساني)، وللصنفين (الثاني - الرابع)، والنوع (ذكور- إناث)، والدراسة الصباحية للعام الدراسي (٢٠١٥ - ٢٠١٦)، وقد تم اختيارهم بالطريقة الطبقيّة العشوائية، وعلى أساس التوزيع المتناسب، ولتحقيق أهداف البحث قام الباحثان ببناء مقياس الكفاح من أجل الدقة اعتماداً على نظرية عادات العقل لكوستا وكالليك (Costa & Kallick) والذي يتكون من خمسة مجالات هي (الالتزام، مراجعة النماذج والقواعد، التكرار، تقييم المنتجات، كمال النتائج)، والمكون من (٥٦) فقرة بصيغته النهائية، وقد تم التحقق من الخصائص السايكومترية للمقياس من صدق وثبات، إذ بلغ معامل الثبات (٠,٨٦) بطريقة اختبار - إعادة الاختبار، و (٠,٩٣) بطريقة تحليل الثباتين باستخدام (معادلة الفا كرونباخ للاتساق الداخلي). وقد تم إجراء عمليات التحليل الإحصائي لمقياس البحث على عينة بلغت (٣٠٠) طالباً وطالبة من طلبة الجامعة، اختبروا بالطريقة العشوائية، وعلى أساس التوزيع المتناسب، وبعد استكمال بناء أداة البحث تم تطبيقهما على عينة البحث النهائية، وقد تمت الاستعانة بالحقيبة الاحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS) في معالجة البيانات.
وقد توصل البحث إلى النتائج الآتية :-

- ١- إن طلبة الجامعة يمارسون عادة الكفاح من أجل الدقة.
- ٢- ممارسة الإناث لعادة الكفاح من أجل الدقة أكثر من الذكور.
- ٣- أن ذوي التخصص (العلمي - الإنساني) يتمتعون بنسبة متوازنة في ممارستهم للكفاح من أجل الدقة، فضلاً عن الصف الدراسي (ثاني- رابع).

مشكلة البحث:

تدعو أساليب التربية الحديثة وجوب اعتياد الطالب على استخدام الاستراتيجيات التفكيرية قبل أن يقوم بأي عمل من أعماله، إلا أن المشكلة التي يعاني منها كثير من الطلبة، هي أن استراتيجيات التفكير تتخلف عن العمل، أي أنهم يعملون قبل أن يفكروا، وأحياناً يفكرون بطريقة خاطئة. (قطامي وعمور، ٢٠٠٥، ص ٢٣) فبعض الطلاب لا يريدون بذل الجهد في العمل الذي يقومون به، وعادة لا يكملون عملهم، أو يكملوه بشكل غير صحيح، إذ أن الذي يقض مضاجعهم هو الانتهاء من المهمة، لا التأكد من صحتها أو دقتها، فهم يهتمون بالحيلة والذريعة أكثر من

اهتمامهم بالتميز. (أبو جادو، ومحمد أبو جادو، ٢٠١٢، ص ٣٧٤)، لذا فإن قليل من طلبة الجامعة من يهتمون بوضع الخطط واستخدام المصادر بصورة جيدة، وقليل من الطلبة من يهتم بالدقة ويكافح من أجلها في عمله، أي نادراً ما يستخدم الطلبة كل طاقاتهم، فهم يكتفون بالأداء الوسط وأن عادة الكفاح من أجل الدقة حتى يتم تعلمها لا بد من تعريفها وتقديمها للطلبة، لأنهم نادراً ما يرون هذه العادة مستخدمة في العالم المحيط بهم. (قطامي وعمور، ٢٠٠٥، ص ١٢٢). لذا فإن مشكلة البحث الحالي تتحدد بالإجابة على السؤال الآتي:

س/ هل لديهم كفاح من أجل الدقة ؟

أهمية البحث:

يُعد الشباب الجامعي الصفوة المختارة لكل مجتمع، لذا فإن المجتمعات تسعى لأعداد هؤلاء الشباب الإعداد الأمثل ليكونوا قادرين على تحمل مسؤولياتهم في المستقبل والمساهمة الفعالة في بناء وتقديم المجتمع، فهم أمل الأمة وأداة التنمية والتطوير في الجوانب الاقتصادية والتربوية والاجتماعية. (سعيد، ٢٠٠٦، ص ٢). وإن النظم التقليدية في التعليم تركز على النتائج المحددة ذات الإجابة الصحيحة فقط، في حين إن العادات العقلية (Habits of Mind) تسمح للطالب الجامعي بمرونة البحث عن الإجابة عندما لا يتمكن من معرفتها، ومن هنا بدأ اهتمام الاتجاه المعرفي بالبحث عن استراتيجيات تعليمية – تعليمية ترتب أوضاع الطلبة البيئية التي تشجع على ممارسة مهارات التفكير والتي ينتج عنها عمليات تمكن الطالب من تطوير نتاجه الفكري، بحيث تصبح عادات عقلية يستخدمها الطالب الجامعي في شتى مناحي حياته العملية والأكاديمية. (نوفل ، وسعيفان، ٢٠١٠، ص ٢٩٧).

لذا فإن تنمية العادات العقلية باتت ضرورة تربوية قد يصعب استخدامها بصورة تلقائية إذا لم يتدرب عليها، فبعض الطلبة يأتون من بيوت أو صفوف أو مدارس، وصولاً للمرحلة الجامعية وليس لديهم القدرة على التفكير وإعمال عادات العقل، على الرغم من امتلاكهم عقلية مرنة قادرة على جمع المعلومات من مصادر مختلفة، وقد يشعر مثل هؤلاء الطلبة بالفراغ وربما يقاومون دعوات التدريسيين لاستخدام عادات العقل. (Costa&Kallick, 2009:201)، لذا وجب على مؤسسات إعداد الطالب الجامعي إذا أرادت أن تتجح في مهمتها، أن تبحث عن سبل رفع كفاءته حتى يتمكن من القيام بمسؤوليته، وأداء مهمته بنجاح، ذلك من خلال استخدام عادات العقل التي تسهم في تنمية شخصية المتعلم ليكون مسؤولاً عن تعلمه، وعن حل المشكلات التي تواجهه، بثقة وإصرار، ومن ثم تسهم في إنشاء جيل قادر على مواجهة تحديات التوسع المعرفي. (Magdanz, 2001:1). وقد أشار كل من كوستا وكاليك (٢٠٠٣، ج ٣) إلى أنه عندما ينضج الطلبة في امتلاك عادة الكفاح من أجل الدقة، نراهم يزدون من عنايتهم بعملهم فيراجعون مشروعاتهم، ومهماتهم، واختباراتهم مرة تلو الأخرى، ويطلبون من الآخرين تزويدهم بالتغذية الراجعة، واقتراح التصحيحات المناسبة، ويضعون لأنفسهم معايير للتفوق ويسعون لتلبيتها، بل وحتى تجاوزها، فهم يحاولون كسر أي رقم قياسي سابق، ويعبرون عن عدم رضاهم عن أي عمل ناقص أو غير متقن، ويطلبون إتاحة الفرص لتحسين أعمالهم للوصول إلى درجة الكمال. (كوستا وكاليك، ج ٣: ص ٥).

ثالثاً: أهداف البحث:

يهدف البحث الحالي تعرف:

- ١- وجود العادة العقلية (الكفاح من أجل الدقة) لدى طلبة الجامعة .
- ٢- دلالة الفروق في الكفاح من أجل الدقة لدى طلبة الجامعة على وفق المتغيرات، النوع (ذكور - إناث)، والتخصص (علمي - إنساني)، والصف الدراسي (الثاني - الرابع).

رابعاً: حدود البحث:

يقتصر البحث الحالي على:

طلبة جامعة القادسية (ذكور - إناث) ومن الكليات ذات التخصص (العلمي - الإنساني) ، والصف الدراسي (الثاني - الرابع)، في الدراسة الصباحية للعام الدراسي (٢٠١٥-٢٠١٦).

خامساً: تحديد المصطلحات:

الكفاح من أجل الدقة: "Striving For Accuracy"

التعريف النظري: وقد استند الباحثان على نظرية كوستا وكالليك (Costa & kallick, 2005) لعادات العقل في تحديد مفهوم الكفاح من أجل الدقة، وقد توصل الباحثان إلى التعريف الآتي : بأنه إمكانية الفرد تقدير الدقة ، وذلك بأخذ وقتاً كافياً لتفحص إنتاجه، ومراجعة القواعد التي ينبغي عليه الالتزام بها، والنماذج والرؤى والمعايير التي يتعين أتباعها بما يضمن تكرارها وموائمتها مع تلك المعايير.

أما التعريف الإجرائي (الكفاح من أجل الدقة) : هو الدرجة الكلية التي يحصل عليها المستجيب في ضوء اجابته على فقرات مقياس الكفاح من أجل الدقة المعد في البحث الحالي.

الاطار النظري:

مفهوم الكفاح من أجل الدقة: (Striving for accuracy)

ورد في الأدب السيكلوجي مفهوم (الكفاح من أجل الدقة) وهو من المفاهيم الحديثة نسبياً الذي له علاقة بالأداء الأكاديمي لدى الطلبة في مختلف مراحل الدراسة الجامعية، حيث يستند هذا المفهوم إلى وجود ثوابت تربوية ينبغي التركيز على تنميتها وتحويلها إلى سلوك متكرر ومنهج ثابت في حياة الطلبة. (Costa & kallick, 2007:6).

وأشار الباحثان أن أول من أسس هذا المفهوم (الكفاح من أجل الدقة) وبلوره بشكل علمي، هما المنظرين آرثر كوستا (Arthur costa) ، و (Bean kallick) بينا كالليك، حيث بين كوستا أن الوصول إلى الدقة في أعلى مستوياتها إحدى استراتيجيات التفكير الناقد، وهنا يجب على المؤسسة التعليمية أن تمكن الطلبة من اكتسابهم لهذه العادة لأجل الوصول إلى المعرفة المحكمة التي تتصف بالدقة والرصانة بعيداً عن التهور والتسرع، فالدقة هي شرط أساسي من الشروط الباعثة على بناء الروح النقدية في الفرد، وتمكنه من إنتاج معرفة عالية الجودة وفائقة النوعية. (Costa & kellick, 2003: 25)، وتتطلب عملية تشكيل عادة (الكفاح من أجل الدقة) ليس مجرد امتلاك الطالب الجامعي المهارات الأساسية والقدرات التي تعمل على إنجازها فحسب، بل لابد قبل ذلك من وجود الميل أو الرغبة لتطبيق كل ذلك في الاوقات والظروف والمواقف الملائمة. (قطامي، عمور، ٢٠٠٥، ص٣٢).

مؤشرات الانجاز على اكتساب طلبة الجامعة لعادة (الكفاح من أجل الدقة):

- (١) يعطي اهتماماً كبيراً بعمله بحيث يكون خالياً من الأخطاء ونقاط الضعف، ويبذل قصارى جهده في ذلك.
- (٢) عندما لا يربط جودة عمله ودقة ومستواه، بالوقت الذي يستغرقه لإكمال المنتج وبالعائد الذي سيأتيه من هذا العمل سواء كان مادياً أو معنوياً، بل يهتم بأن يخرج عمله على أفضل ما يكون.
- (٣) يضع معايير وشروط عالية لعمله، وهذه المعايير لا تتوقف عند حد معين، بل تستمر بالتحسين. (شواهين، ٢٠١٤، ص ٤٠٥)
- (٤) التفحص الدقيق للأشياء التي يراها الآخرون صعبة.
- (٥) يتجنب الاحكام الفورية ، والقفز إلى النتائج. (قطامي، وعمور، ٢٠٠٥، ص ١٤٧).

خصائص الفرد الذي يمتلك عادة العقل (الكفاح من أجل الدقة) (Striving for accuracy):

- (١) يعمل بحرفية أو مهنية ويتقن عمله.
- (٢) لا يحسب الجهد أو الوقت المبذول في مقابل المستوى الذي يكافح من أجل الوصول إليه.
- (٣) يحرص على توافر الموثوقية ، والدقة، والاخلاص والوفاء، للحصول على أفضل أداء ممكن ، وانجاز المهمة الموكلة إليه بإتقان.
- (٤) درجة الكمال تشكل هدفاً مستمراً ومتواصلاً للمتعلم أو المؤدي، فيقول أن الكمال هو أسمى ما أريد الوصول إليه. (المصدر السابق، ص ٢٠٢).
- (٥) العمل بالنسبة له أهم من جميع المناسبات الاجتماعية واللهو والمتعة، بل العمل هو المتعة. (شواهين، ٢٠١٤، ص ٢٨).

النظرية التي فسرت الكفاح من أجل الدقة (Striving for accuracy) :

- اعتمد الباحثان على نظرية عادات العقل لكوستا وكالليك (Costa & kallick) في تفسير مفهوم (الكفاح من أجل الدقة)، إذ يُعد آرثر كوستا (Arthur costa)، و (Bean kellick) بينا كالليك، المؤسسان لنظرية عادات العقل، وكان الهدف الاساسي من عمل كوستا وكالليك (Costa & kallick, 2005) هو الاجابة على الكثير من التساؤلات ولعل من أهمها:
- (١) ماذا يفعل الناس عندما يسلكون سلوكيات ذكية ؟
 - (٢) ما السلوكيات الذكية التي تشير إلى أن هذا الفرد يفكر بكفاءة وفاعلية وبطريقة منظمة؟ ومن هذا المنطلق جاءت تسمية عادات العقل بالسلوكيات الذكية (Intelligent Behavior) لأنها تتكون من مجموعة من السلوكيات الفكرية التي تقود إلى أفعال إنتاجية. (حسين، ٢٠١٢، ص ٣١).

وبدأت فكرة إدخال عادات العقل في سلسلة أظهرها آرثر كوستا (Costa, 1988) بالتعاون مع بينا كالليك، وإن فكرة هذه السلسلة تستند إلى مجموعة من الافتراضات تشكل الاساس النظري للتدريب على عادات العقل لكي تجعل العقل البشري ذو فاعلية عالية، كما تجعل المتعلم يمتلك عادات ذهنية قابلة للتعليم والتدريب المتقدم وفق أقصى أداء ممكن، والهدف من ذلك هو خلق متعلمين ذوي انتباه، متعاطفين، ومتعاونين ، ويمكن أن يعيشوا منجيين في عالم غني بالمعلومات مليء بالفوضى والتعقيدات. وأشار الباحثان إلى أهم الافتراضات التي استندت عليها

نظرية عادات العقل لكوستا وكاليك (Costa & kallick) وهي:

- (١) العقل آلة التفكير يمكن تشغيلها بكفاءة عالية.
- (٢) لدى المتعلم القدرة الكافية للتوجيه الذاتي للعقل وتقييمه ذاتياً وإدارته كما يريد.
- (٣) يمكن تعليم المتعلم مجموعة من عادات العقل للوصول إلى أعلى كفاءة في الأداء في كل عادة.
- (٤) يستطيع المتعلم أن يضيف أي عادة جديدة من خلال التعامل مع العقل ، واكتشاف سعته، ويستطيع أن يمدّه بالطاقة الذهنية ليتوقع أداء أعلى.
- (٥) يمكن تحديد عادات العقل تحديداً دقيقاً للوصول إلى أداءات جديدة لكل مهارة تظهر على صورة أداء ملاحظ وقابل للقياس.
- (٦) يمكن الارتقاء بالعمليات والمهارات الذهنية من العادات البسيطة إلى العادات الأكثر تعقيداً للوصول إلى مهارة إدارة العلم.
- (٧) عادات العقل تتضمن أن تضع عقلك في يدك، وتصبح لديك المهارة في إدارته بأي مستوى تريد من مستويات العمليات الذهنية.(قطاعي، وعمور، ٢٠٠٥: ١٥٤).

وفي ضوء ما سبق أستطاع المنظرين كوستا وكاليك (Costa & kallick, 2000) استخلاص ست عشرة عادة عقلية يمكن أن تنهض بالعقل إلى أقصى إمكاناته ، كما تساعد الراشدين وطلبة الجامعة من خلال جعلهم أحراراً في عقولهم، وناقدين للتفكير، وقادرين على المشاركة الفعالة ، ورافضين للتصورات التقليدية عن الذكاء واختباراته، لأنها تحاصر العقل والتفكير من وجهة نظرهم، أما من وجهة النظرية التي تبناها هؤلاء المنظرين وهي(النظرية المعرفية) التي تفترض أن البنى المعرفية لدى المتعلم تتحدد بالمرحلة النمائية التي تحدد مستوى العمليات الذهنية التي يمكن أن تجريها ، وافترض عمليات التعديل المعرفي في كل مرة يواجه فيها المتعلم خبرات تخل استقراره الذهني وكفاحه للوصول إلى التوازن المعرفي.

(قطاعي، وعمور، ٢٠٠٥، ص ١٥٥). كما وأشار كلٌّ من كوستا وكاليك (Costa & kallick) إلى تحديد قائمة تتضمن عادات العقل الست عشرة اللازمة للتفكير الفعال فهي ليست نهائية، بل أن هذه القائمة قابلة للزيادة على ضوء نتائج البحوث العلمية التي يقوم بها معهد عادات العقل إلى يومنا هذا، ومن هذه العادات هي:

١. المثابرة، ٢. التحكم بالتهور، ٣. الاصغاء بفهم وتعاطف، ٤. التفكير بمرونة، ٥. التفكير حول التفكير، ٦. الكفاح من أجل الدقة، ٧. التساؤل وطرح المشكلات، ٨. التفكير التبادلي، ٩. الاستجابة بدهشة ورهبة، ١٠. إيجاد الدعابة، ١١. الخلق (التصور) - الابتكار (التجديد)، ١٢. التفكير والتواصل بوضوح ودقة، ١٣. جمع البيانات باستخدام جميع الحواس، ١٤. تطبيق المعارف الماضية على أوضاع جديدة، ١٥. الاقدام على مخاطر مسئولة، ١٦. الاستعداد الدائم للتعلم المستمر.

ويذكر كوستا وكاليك (٢٠٠٣، ج ٤) أن هناك عادات عقلية أخرى لا تزال تخضع للدراسة في معهد عادات العقل التابع لهما وهي:

- (١) عادة التفكير المنظم : والتي تشير إلى الميل في العثور على علاقات بينية ، وإمكانية التركيز على الكل وعلى الأجزاء في آن واحد.
- (٢) عادة التفكير المتسامي: وتمثل ميلاً إلى طرح أسئلة واسعة جداً وتجريدية.

(٣) عادة التفكير الخيالي: وهي القدرة على التصور حلول للمشكلات بطريقة مختلفة.
(كوستا وكاليك، ٢٠٠٣، ج ٤: ص ٧٣).

كما توصل كل من كوستا وكاليك (Costa & kallick, 2000) من خلال التجارب التي أظهرتها بعض عادات العقل فإنها تتجمع مع بعضها البعض، لذلك فعلى التدريسيين ألا يحاولوا تعلم جميع العادات مرة واحدة لطلبتهم، بل عليهم أن ينتقوا العادات التي تكون جديرة بالاهتمام لتعليمها للطلبة، وحسب طبيعة محتوى المادة التي يرغبون بتقديمها للطلاب. (Costa & kallick, 2000: 45).

وأشار الباحثان إلى إن المشاكل التي تواجهنا في حياتنا اليومية كثيرة ومتنوعة، ولا توجد عادة واحدة مصممة خصيصاً لكل مشكلة، فعليك أيها الطالب الجامعي أن تختار العادة الاصلح استخداماً في حل هذه المشكلة، وعلماً أن قليل من طلبة الجامعة يصلون إلى مستويات عليا في توظيف هذه العادات وفي جميع الظروف والاحوال، لذا يجب أن يكون الهدف من التعليم هو غرس وتنمية عادات العقل عند الطلاب وتعويدهم عليها، لتشكل قوة تدفعهم نحو سلوك أخلاقي منسجم وأصيل. (شواهين، ٢٠١٤، ص ٥١).

كما اشار الباحثان إلى أن امتلاك الطالب الجامعي لتلك العادات تنمي وعيه الفكري وتمكنه من التعامل مع التناقضات الفكرية والعلمية والاخلاقية في المجتمع بشكل إيجابي وفعال، فبامتلاكها يصبح الطالب قادراً على مزج قدرات التفكير الناقد والابداعي ليصل إلى أفضل أداء ممكن، كما تُعد العادات أو السلوكيات الذكية غير مقتصرة على فئة معينة من العلماء، أو الاطباء، أو المهندسين، أو طلبة الجامعة، بل هي عامة تشمل جميع الافراد في شتى مجالات الحياة. (فتح الله، ٢٠٠٩، ص ١٠١)

منهجية البحث وإجراءاته:

أولاً: منهج البحث

اعتمد الباحثان على المنهج الوصفي الارتباطي، إذ يُعد هذا المنهج مناسباً لأهداف البحث وطبيعته، فهو يسعى إلى دراسة الظاهرة محط اهتمام البحث كما وجدت في الواقع (نوفل، أبو عواد، ٢٠٠٩: ٢١٩).

ثانياً: مجتمع البحث

مجتمع البحث هو مصطلح علمي منهجي يراد به كل ما يمكن للباحث أن يعمم نتائج بحثه عليه (العساف، ٢٠٠٦: ٩١)، ولغرض اختيار عينة البحث تم تحديد مجتمع البحث المتمثل بطلبة جامعة القادسية بجميع كلياتها العلمية والإنسانية للصفوف الثانية والرابعة للعام الدراسي (٢٠١٥-٢٠١٦) وللدراسة الصباحية فقط البالغ عددهم (٨١٠٦) طالباً وطالبة، إذ بلغ عدد الكليات العلمية (١٠) كلية والبالغ مجموع الطلبة فيها (٣٩١٣) طالباً وطالبة وبنسبة بلغت (٤٨%) من حجم المجتمع، في حين بلغ عدد الكليات الإنسانية (٥) كليات، ومجموع الطلبة فيها (٤١٩٣) طالباً وطالبة وبنسبة بلغت (٥٢%) من حجم المجتمع، أما فيما يخص متغير النوع فقد بلغت نسبة الذكور (٤٩%) بواقع (٣٩٣٨) طالباً، وبلغت نسبة الإناث (٥١%) وبواقع (٤١٦٨) طالبة، توزعت هذه الاعداد بين الصفوف الدراسية الثانية والبالغ عددها (٤١٠٤) طالباً

وطالبة وبنسبة (٥١%) من مجتمع البحث، والصفوف الرابعة البالغ عددها (٤٠٠٢) طالباً وطالبة وبنسبة (٤٩%). كما موضح في الجدول (١).

الجدول (١) يوضح مجتمع البحث.

نوع التخصص	اسم الكلية	التخصص الدراسي	عدد الطلبة للمرحلة الثانية			عدد الطلبة للمرحلة الرابعة			المجموع الكلي
			ذ	أ	المجموع	ذ	أ	المجموع	
	الطب البيطري		٢٩	٣٤	٦٣	٢٩	١٨	٤٧	١١٠
	الصيدلة		٣٠	٤٩	٧٩	٢٨	٤٤	٧٢	١٥١
	كلية التمريض		٥٥	١١٨	١٧٣	٣٦	٨٥	١٢١	٢٩٤
	كلية الطب		٤٦	٩٠	١٣٦	٧١	٧٤	١٤٥	٢٨١
التخصص العلمي	الحاسبات العلوم والحاسبات	الحاسبات	٢١	٤٥	٦٦	٧	١٧	٢٤	٩٠
		احصاء	١٤	١١	٢٥	١٠	٨	١٨	٤٣
		الرياضيات	٦٠	٣٨	٩٨	٨	٤	١٢	١١٠
	العلوم	الأحياء	٣٠	٤٥	٧٥	١٩	٣٢	٥١	١٢٦
		الكيمياء	٢٧	٣١	٥٨	٤١	٣٠	٧١	١٢٩
		البيئة	٢١	١٣	٣٤	١٨	١٩	٣٧	٧١
	الإدارة والاقتصاد	محاسبة	٦٧	٤٤	١١١	١١٨	٦٣	١٨١	٢٩٢
		اقتصاد	٥٦	٣٠	٨٦	١١٠	٤١	١٥١	٢٣٧
		احصاء							
		إدارة أعمال	٥٥	٣٣	٨٨	١٤٠	٧٠	٢١٠	٢٩٨
	التربية علمي	المالية والمصرفية	٥٥	٤٠	٩٥	١١٣	٥٧	١٧٠	٢٦٥
		الفيزياء	٦٠	٣١	٩١	٧٦	٢٩	١٠٥	١٩٦
		الكيمياء	٤١	٣٨	٧٩	٥٢	٤٩	١٠١	١٨٠
		الأحياء	٢٦	٥٤	٨٠	٥٤	٤٤	٩٨	١٧٨
	الهندسة	الرياضيات	٥٤	٣٤	٨٨	٧٤	٥٣	١٢٧	٢١٥
		المدني	٣٢	٣٥	٦٧	٢٤	٣٨	٦٢	١٢٩
		الميكانيك	١٣	٢٩	٤٢	٢٣	٢٢	٤٥	٨٧
		الكيمياوي	١٤	١٩	٣٣	٨	٣٦	٤٤	٧٧
	الزراعة	علوم التربة والموارد البشرية	٢٩	٢٥	٥٤	٣٤	٢٩	٦٣	١١٧
		التربية الحيوانية	٢٨	٢٢	٥٠	٢٧	٢٢	٤٩	٩٩
		البيستنة وهندسة الحدائق	٢٩	٣١	٦٠	٤١	٣٧	٧٨	١٣٨
			٨٩٢	٩٣٩	١٨٣١	١١٦١	٩٢١	٢٠٨٢	٣٩١٣

الآداب	اللغة العربية	١١٦	١٤٢	٢٥٨	٤٧	٥٦	١٠٣	٣٦١
	الجغرافية	١٠٧	١٠٤	٢١١	٧٣	٨٧	١٦٠	٣٧١
	الاجتماع	١٠٠	١٣٠	٢٣٠	٧٥	٩٦	١٧١	٤٠١
	علم النفس	٨٥	٨٨	١٧٣	٦٣	٨٥	١٤٨	٣٢١
	الأثار				٠	٠		٠
التربية الانساني	الانكليزية	٢٢	١١٣	١٣٥	٥٢	١٢٢	١٧٤	٣٠٩
	اللغة العربية	٧٧	١٤٧	٢٢٤	٧٢	١٥٧	٢٢٩	٤٥٣
	علوم قران	٢٣	٦٠	٨٣	٢٧	٩٦	١٢٣	٢٠٦
	التاريخ	٩٧	١١٠	٢٠٧	٦٢	٧٧	١٣٩	٣٤٦
	علم النفس	٧٦	١٠٠	١٧٦	١٠٠	٧٨	١٧٨	٣٥٤
تربية بنات	التربية الرياضية	١٣٧	٥٢	١٨٩	١٦٠	١١	١٧١	٣٦٠
	الارشاد	٩٥				١٠٤		١٩٩
	القانون	١٩٥	٩٧	٢٩٢	١١٩	١٠١	٢٢٠	٥١٢
مجموع أ		١٠٣٥	١٢٣٨	٢٢٧٣	٨٥٠	١٠٧٠	١٩٢٠	٤١٩٣
المجموع الكلي		١٩٢٧	٢١٧٧	٤١٠٤	٢٠١١	١٩٩١	٤٠٠٢	٨١٠٦

ثالثاً: عينة البحث الاساسية

العينة (Sample) هي جزء من المجتمع الذي تجري عليه الدراسة، والذي نهدف من خلال اختيارها للتوصل إلى نتائج يمكن تعميمها على المجتمع، فيجب أن تتوفر في هذا الجزء خصائص المجتمع نفسها (الاسدي، ٢٠٠٨، ص ٩٢)، وقد لجأ الباحثان إلى اختيار العينة بالطريقة الطبقيّة العشوائية، بسبب عدم تجانس وحدات مجتمع البحث الحالي، إذ تُعدّ العينات المختارة بهذا الأسلوب من أفضل أنواع العينات وأكثرها دقة في تمثيل المجتمع، لذا اعتمد الباحثان على الأسلوب المتناسب (**Prepositional Allocation**) من أجل الحصول على عينة أكثر تمثيلاً للمجتمع الأصلي، وتتلخص هذه الطريقة باختيار عينة عشوائية بسيطة من كل طبقة بحيث يكون حجم هذه العينة يتناسب مع حجم الطبقة المأخوذة منها. (الجادري، ٢٠٠٧، ص ٣١). ووفقاً لذلك تم اختيار عينة بلغت (٤٥٠) طالب وطالبة من مجتمع طلبة جامعة القادسية بنسبة (٦%) تقريباً من مجتمع البحث، موزعين على وفق النوع بواقع (٢١٩) طالباً و (٢٣١) طالبة، وعلى وفق الصف بلغ عدد طلبة الصفوف الثانية (٢٢٩) طالباً وطالبة، و (٢٢١) طالباً وطالبة من الصفوف الرابعة، أما فيما يتعلق بالتخصص فقد بلغ عدد الطلبة في التخصص العلمي (٢١٧) طالباً وطالبة، في حين بلغ عدد الطلبة في التخصص الانساني (٢٣٣) طالباً وطالبة، وكما موضح في الجدول (٢) الذي يعرض تفاصيل عينة البحث موزعة بحسب التخصص والصف والنوع.

الجدول (٢)

عينة البحث النهائية موزعة بحسب (النوع والصف والتخصص)

نوع التخصص	اسم الكلية	التخصص الدراسي	عدد الطلبة للمرحلة الثانية			عدد الطلبة للمرحلة الرابعة			
			ذ	أ	المجموع	ذ	أ	المجموع	
	الطب البيطري		٢	٢	٤	٢	١	٣	٧
	الصيدلة		٢	٣	٥	٢	٢	٤	٩
	كلية التمريض		٣	٧	١٠	٢	٥	٧	١٧
	كلية الطب		٣	٥	٨	٤	٤	٨	١٦
التخصص العلمي	العلوم والحاسبات	الحاسبات	١	٢	٣	٠	١	١	٤
		احصاء	١	١	٢	١	٠	١	٣
		الرياضيات	٣	٢	٥	٠	٠	٠	٥
	العلوم	الأحياء	٢	٢	٤	١	٢	٣	٧
		الكيمياء	١	٢	٣	٢	٢	٤	٧
		البيئة	١	١	٢	١	١	٢	٤
	الإدارة والاقتصاد	محاسبة	٤	٢	٦	٧	٣	١٠	١٦
		اقتصاد	٣	٢	٥	٦	٢	٨	١٣
		إحصاء	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠
		إدارة أعمال	٣	٢	٥	٨	٤	١٢	١٧
		المالية والمصرفية	٣	٢	٥	٦	٣	٩	١٤
	التربية علمي	الفيزياء	٣	٢	٥	٤	٢	٦	١١
		الكيمياء	٢	٢	٤	٣	٣	٦	١٠
		الأحياء	١	٣	٤	٣	٢	٥	٩
		الرياضيات	٣	٢	٥	٤	٣	٧	١٢
	الهندسة	المدني	٢	٢	٤	١	٢	٣	٧
		الميكانيك	١	٢	٣	١	١	٢	٥
		الكيمياوي	١	١	٢	٠	٢	٢	٤
	الزراعة	علوم التربة والموارد البشرية	٢	١	٣	٢	٢	٤	٧
		التربية الحيوانية	٢	١	٣	١	١	٢	٥
		البستنة وهندسة الحدائق	٢	٢	٤	٢	٢	٤	٨
	مجموع ع			٥١	٥٣	١٠٤	٦٣	٥٠	١١٣
٢٠	الآداب	اللغة العربية	٦	٨	١٤	٣	٣	٦	٢٠

٢١	٩	٥	٤	١٢	٦	٦	الجغرافية		
٢٢	٩	٥	٤	١٣	٧	٦	الاجتماع		
١٨	٨	٥	٣	١٠	٥	٥	علم النفس		
٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	الآثار		
١٧	١٠	٧	٣	٧	٦	١	الانكليزية	التربية الانساني	
٢٥	١٣	٩	٤	١٢	٨	٤	اللغة العربية		
١١	٧	٥	٢	٤	٣	١	علوم قران		
١٨	٧	٤	٣	١١	٦	٥	التاريخ		
٢٠	١٠	٤	٦	١٠	٦	٤	علم النفس		
٢١	١٠	١	٩	١١	٣	٨		التربية الرياضية	
١١	٦	٦	٠	٥	٥	٠	الارشاد	تربية بنات	
٢٩	١٣	٦	٧	١٦	٥	١١		القانون	
٢٣٣	١٠٨	٦٠	٤٨	١٢٥	٦٨	٥٧			مجموع أ
٤٥٠	٢٢١	١١٠	١١١	٢٢٩	١٢١	١٠٨			المجموع الكلي

رابعاً: أداة البحث (Tool of research)

لكي يتمكن الباحث من تحقيق أهداف بحثه عليه أن يحدد الوسائل والأدوات التي سوف يستعملها في جميع البيانات (ملحم، ٢٠١٠: ٢٦٨)، والمقاييس هي من أدوات جمع البيانات، والتي تُعد ضرورية للباحث من أجل قياس متغيرات بحثه، وهذه الأداة يعدها الباحث ويستفيد منها لتشخيص المشكلات النفسية والتربوية والاجتماعية. (أبوعلام، ٢٠١١: ٣٨٤) لذلك قام الباحثان ببناء مقياس الكفاح من أجل الدقة وفيما يأتي الإجراءات التي اعتمد عليها الباحثان في عملية بناء المقياس:

مقياس الكفاح من أجل الدقة:

بعد اطلاع الباحثان على ما تيسر من البحوث والدراسات السابقة لم تتمكن من الحصول على مقياس محلي أو عربي أو اجنبي مناسب لقياس الكفاح من أجل الدقة لدى طلبة الجامعة على وفق التعريف والمجالات التي حددها الباحثان، لذا ارتأى الباحثان بناء أداة يمكن من خلالها قياس الكفاح من أجل الدقة لدى طلبة الجامعة تتوافر فيه الخصائص السايكومترية اللازمة وقد تم بناء الأداة على وفق الخطوات الاساسية الآتية:

أ- تحديد مفهوم الكفاح من أجل الدقة: (Striving for accuracy)

لكي يكون المقياس دقيقاً في قياسه لابد من أن نحدد السلوك المراد قياسه بشكل واضح ودقيق تجنباً من أي تداخل قد يحدث بينه وبين سلوك آخر، لذا استند الباحثان على نظرية كوستا وكاليك (Costa & kallick, 2005) لعادات العقل في تحديد مفهوم الكفاح من أجل الدقة، وقد توصل الباحثان إلى التعريف الآتي : بأنه إمكانية الفرد تقدير الدقة ، وذلك بأخذ وقتاً كافياً

لتفحص إنتاجه، ومراجعة القواعد التي ينبغي عليه الالتزام بها، والنماذج والرؤى والمعايير التي يتعين أتباعها بما يضمن تكرارها وموائمتها مع تلك المعايير.

ب- تحديد مجالات المقياس:

قام الباحثان بتحديد مجالات مقياس الكفاح من أجل الدقة على وفق التعريف النظري لنظرية عادات العقل لكوستا وكاليك (Costa & kallick)، وقد تم تحديد خمس مجالات للمقياس وهي (الالتزام، ومراجعة النماذج والقواعد، والتكرار، وتقييم المنتجات، كمال النتائج).

ج- إعداد فقرات المقياس بصيغتها الأولية :

يُعد إعداد الفقرات أحد أهم خطوات بناء المقياس، إذ تتوقف دقة المقياس في قياس ما وضع من أجل قياسه إلى حد كبير على دقة وتمثيل فقراته للسمة المراد قياسها، لذا ينبغي على الباحث أن يكونوا على وعي تام بشروط إعداد الفقرات ومواصفاتها، إذ إن الخصائص القياسية للمقياس تعتمد إلى حد كبير على الخصائص القياسية لفقراته (عبد الرحمن، ١٩٩٧، ص ٤٤٠) وبما إن الباحثان اعتمدوا على نظرية عادات العقل لكوستا وكاليك في تحديد مفهوم الكفاح من أجل الدقة ومجالاته، فقد تم اشتقاق (٧١) فقرة لقياس الكفاح من أجل الدقة موزعة على مجالات المقياس، وقد تم صياغة (١٦) فقرة لمجال (الالتزام)، أما المجال الثاني (مراجعة النماذج والقواعد) تم صياغة (١٦) فقرة، أما في المجال الثالث (التكرار) كان يحتوي على فقرات مصاغة بواقع (١٢) فقرة، وفي المجال الرابع (تقييم المنتجات) تم صياغة (١٣)، أما في المجال الخامس (كمال النتائج) فقد كان يحتوي على (١٤) فقرة، وقد تم صياغة الفقرات بأسلوب العبارات التقريرية، ومن أجل صياغة فقرات المقياس صياغة سليمة التزم الباحثان بجملة من الشروط الواجب توافرها وإتباعها في صياغة الفقرات منها:

- ١- أن تحمل الفقرات التي يتكون منها المقياس فكرة واحدة فقط.
- ٢- أن تصاغ الفقرات بلغة ملائمة لطبيعة أفراد العينة بحيث يسهل عليهم فهمها.
- ٣- من أجل تجنب الملل والرتابة التي قد تصيب المستجيب عند الإجابة أستوجب ذلك أن تكون الفقرات قصيرة.

د- بدائل الإجابة:

تضمن المقياس خمسة بدائل متدرجة للإجابة هي (تنطبق علي دائماً، تنطبق علي غالباً، تنطبق علي أحياناً، تنطبق علي نادراً، لا تنطبق علي أبداً) ولحساب الدرجة الكلية للمستجيب على المقياس تعطى الأوزان (١، ٢، ٣، ٤، ٥) في حالة إذا كانت الفقرات ايجابية، وتعكس هذه الأوزان بالنسبة للفقرات السلبية.

ح- صلاحية فقرات المقياس :

وللتأكد من صلاحية فقرات مقياس الكفاح من أجل الدقة، عرض الباحثان فقرات مقياس الكفاح من أجل الدقة بصيغته الأولية على (٣٢) محكماً من المختصين في مجال العلوم التربوية والنفسية ملحق (١)، وطلب منهم إبداء آرائهم في صلاحية الفقرات ومدى ملائمة كل فقرة للمجال الذي تنتمي إليه، وبدائل الإجابة وأوزانها، واجراء التعديل الذي يروونه مناسباً، ولتحديد صلاحية فقرات المقياس اعتمد الباحثان قيمة (كاي) ٢ المحسوبة لإبقاء الفقرة من عدمها وعند مقارنة قيم (كاي) ٢ المحسوبة بالقيمة الجدولية البالغة (٣، ٨٤) عند مستوى دلالة (٠، ٠٥)

ودرجة حرية (١) تبين أن قيم (كاي) ٢ المحسوبة كانت دالة احصائياً لفقرات المقياس ماعدا الفقرات (١٦،١٤،١٢،٤) في المجال الأول، والفقرات (١٦،١٤،٥،٢) في المجال الثاني، والفقرة (٧) في المجال الرابع، والفقرات (١٤،٣) في المجال الخامس، والتي تم حذفهم لعدم دلالتها إحصائياً .

خ- إعداد تعليمات المقياس

لغرض توضيح طريقة الإجابة أعد الباحثان تعليمات للإجابة عن فقرات المقياس مع ذكر مثال توضيحي يمثل كيفية إجابة الفقرات مما يساعد المستجيب على إعطاء إجابات صريحة، وأشار في التعليمات إلى أن ما سيحصل عليه الباحثان من معلومات هي لأغراض البحث العلمي فقط ، لذا لم تتضمن صفحة التعليمات فقرة ذكر أسم المستجيب، ولم تشر إلى الهدف من المقياس كي لا يتأثر المفحوص عند الإجابة عليه، كذلك تمت الإشارة إلى إن الإجابة لن يطلع عليها احد سوى الباحثان، والهدف من المقياس هو لغرض البحث العلمي فقط.

ز- التجربة الاستطلاعية :

بعد الانتهاء من عرض الفقرات على الخبراء وإجراء التعديلات بحسب ملاحظاتهم، طبق المقياس على عينة استطلاعية لبيان مدى فهم العينة لتعليمات المقياس وفقراته، ومعرفة معدل الوقت الذي يستغرقه المستجيب في الإجابة عن المقياس، زيادة على كشف الفقرات الغامضة ومحاولة تعديلها، لذلك سعى الباحثان إلى تطبيق المقياس على عينة اختيرت من مجتمع البحث مكونة من (٦٤) طالباً وطالبة، من جامعة القادسية بواقع (٣٢) طالباً وطالبة، من التخصص العلمي و(٣٢) طالباً وطالبة من التخصص الإنساني، وللصفوف (الثانية والرابعة)، وقد تبين للباحثين إن تعليمات المقياس وفقراته كانت واضحة، إذ لم يستفسر عنها أحد، أما الوقت المستغرق للإجابة على المقياس بمدة انحصرت بين (١٣ - ١٩) دقيقة وبمتوسط مقداره (١٦) دقيقة.

- التحليل الإحصائي لفقرات مقياس الكفاح من أجل الدقة:

فيما يتعلق بالتحليل الإحصائي لفقرات مقياس الكفاح من أجل الدقة ،قام الباحثان بتطبيق عمليات التحليل الإحصائي على عينة التحليل الإحصائي، وقد تم ايضا تحليل فقرات مقياس الكفاح من أجل الدقة بأسلوبين هما :

أولاً: اسلوب المجموعتين المتطرفتين (Contrasted Groups).

وبهدف تحليل فقرات كل مجال من مجالات مقياس الكفاح من أجل الدقة على وفق هذا الأسلوب طبق الباحثان هذا المقياس على عينة التحليل الاحصائي البالغة (٣٠٠) طالباً وطالبة، حيث اعتمد الباحثان الخطوات الآتية:

- ١- إيجاد الدرجة الكلية لكل استمارة بعد تصحيحها.
- ٢- ترتيب الدرجات الكلية التي حصلت عليها العينة ترتيباً تنازلياً من أعلى درجة إلى أدنى درجة للحصول على مجموعتين متطرفتين.
- ٣- اختيرت نسبة ال(٢٧%) العليا لتمثل المجموعة العليا ونسبة (٢٧%) الدنيا لتمثل المجموعة الدنيا، ولأن عينة التحليل الاحصائي مكونة من (٣٠٠) طالباً وطالبة، لذا بلغ عدد استمارات الأفراد في كل

مجموعة (٨١) استمارة، وكانت حدود درجات المجموعة العليا يتراوح بين (٢٠٥ - ٢٤٥) درجة، وحدود درجات المجموعة الدنيا تراوحت بين (١٤٦ - ١٨٩).

٤ - **تطبيق الاختبار التائي (T. test) لعينتين مستقلتين:** لاختبار دلالة الفروق بين المجموعتين العليا والدنيا لكل فقرة، إذ عدت القيمة التائية المحسوبة مؤشراً لتمييز كل فقرة من فقرات المقياس من خلال مقارنتها بالقيمة الجدولية البالغة (١،٩٦) عند مستوى دلالة (٠،٠٥) ودرجة حرية (١٦٠) إذ تراوحت بين (٣،٣٢٠ - ١٣،٨٦٥)، وأظهرت النتائج إن معظم الفقرات مميزة باستثناء الفقرات ذات التسلسل (٦، ١٦، ٣١، ٤٠) فإن قيمتها التائية المحسوبة أقل من الجدولية، وكما مبين بالجدول (١٨) والذي يبين الفقرات التي تم حذفها، فيصبح مقياس الكفاح من أجل الدقة مكون من (٥٦) فقرة.

ثانياً: اسلوب الاتساق الداخلي (Intrenal Consistency):

وقد تحقق الباحثان من الاتساق الداخلي من خلال استخدام أسلوبين هما:

١- أسلوب ارتباط درجة الفقرة بالدرجة الكلية للمقياس:

ويهدف هذا الأسلوب إلى إيجاد العلاقة الارتباطية بين درجة كل فقرة والدرجة الكلية للمقياس باستخدام معامل ارتباط بيرسون (Pearson correlation) وباستخدام البيانات ذاتها التي خضعت للتحليل الإحصائي بأسلوب المجموعتين المتطرفتين بعد حذف الفقرات غير المميزة، تبين إن معاملات الارتباط جميعها دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (٠،٠٥) ودرجة حرية (٢٩٨) إذ تراوحت بين (٠،٢٢٥ - ٠،٦٥١).

٢- أسلوب ارتباط درجة الفقرة بدرجة المجال الذي تنتمي إليه :

ويهدف هذا الأسلوب إلى إيجاد العلاقة الارتباطية بين درجة كل فقرة والدرجة الكلية للمجال الذي تنتمي إليه باستخدام معامل ارتباط بيرسون (Pearson correlation) وقد أظهر إن معاملات الارتباط دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (٠،٠٥) ودرجة حرية (٢٩٨) إذ تراوحت بين (٠،٤١٥ - ٠،٦٥٦) هذا فيما يخص المجال الأول الذي يمثل (الالتزام).

أما فيما يخص معاملات ارتباط فقرات المجال الثاني بمجالها الذي تنتمي إليه دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (٠،٠٥) ودرجة حرية (٢٩٨) إذ تراوحت بين (٠،٣٣٨ - ٠،٦١٩).

أما فيما يخص معاملات ارتباط فقرات المجال الثالث بمجالها الذي تنتمي إليه دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (٠،٠٥) ودرجة حرية (٢٩٨) إذ تراوحت بين (٠،٣٩٢ - ٠،٦٥٦).

أما فيما يخص معاملات ارتباط فقرات المجال الرابع بمجالها الذي تنتمي إليه دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (٠،٠٥) ودرجة حرية (٢٩٨) إذ تراوحت بين (٠،٣٧٤ - ٠،٦٠٧).

أما فيما يخص معاملات ارتباط فقرات المجال الثاني بمجالها الذي تنتمي إليه دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (٠،٠٥) ودرجة حرية (٢٩٨) إذ تراوحت بين (٠،٤٥٦ - ٠،٧٠٥).

- الخصائص السايكومترية للمقياس :

يجب أن تتوافر في المقياس بعض الخصائص السايكومترية الأساسية وهما الصدق والثبات على وفق ذلك تحقق الباحثان من صدق وثبات المقياس على وفق الخطوات الآتية:

أولاً: صدق المقياس (Validty of the Scale)

وقد تحقق في مقياس الكفاح من أجل الدقة عدة مؤشرات للصدق وهي كالآتي :

أ- الصدق الظاهري (Face Validity)

تحقق الصدق الظاهري لمقياس الكفاح من أجل الدقة من خلال عرضه بصيغته الأولية على مجموعة من المحكمين من ذوي الاختصاص في العلوم التربوية والنفسية لتقدير مدى صلاحية وملائمة فقرات المقياس وتعليماته وبدائله.

ب- الصدق المنطقي (Logical Validity)

يتحقق هذا النوع من الصدق للمقياس من خلال التعريف الدقيق لمفهوم الكفاح من أجل الدقة ومجالاته والصياغة المنطقية لفقرات المقياس المناسبة لكل مجال، ومن ثم عرضها على مجموعة من المحكمين من ذوي الاختصاص في العلوم التربوية والنفسية وأخذ آرائهم حول مدى ملائمة الفقرات للمجال الذي تنتمي إليه، لذا أظهرت النتائج تعديل بعض الفقرات، وحذف بعض الفقرات، والإبقاء على باقي الفقرات.

ج- صدق البناء او المفهوم (Construct Validity)

لقد تم التحقق من صدق البناء لمقياس الكفاح من أجل الدقة من خلال استخدام الأساليب الآتية:

- ١- إيجاد علاقة درجة الفقرة بالدرجة الكلية للمجال التي تنتمي إليه.
- ٢- إيجاد علاقة درجة الفقرة بالدرجة الكلية للمقياس.
- ٣- إيجاد قوة الفقرة في التمييز كما تمت الإشارة إليها سابقاً إذ إن صدق الفقرات وقوتها في التمييز بين الأفراد هو من مؤشرات صدق البناء.

ثانياً: ثبات المقياس (Reliability of the scale)

لغرض التحقق من ثبات مقياس الكفاح من أجل الدقة اعتمد الباحثان طريقتين هما:

أ- اختبار - إعادة الاختبار (Test-Retest).

لحساب الثبات بهذه الطريقة طبق المقياس على عينة من طلبة جامعة القادسية اختبرت بالطريقة الطبقيّة العشوائية بلغ عددها (٦٤) طالباً وطالبة، ثم أعيد تطبيق المقياس على العينة ذاتها بعد مرور (١٤) يوماً من التطبيق الأول، وباستخدام معامل ارتباط بيرسون بين درجات التطبيق الأول والثاني بلغ معامل الثبات للمقياس (٠,٨٦)، فإن ذلك يُعد مؤشراً جيداً لثبات الاختبارات في العلوم التربوية والنفسية.

ب- طريقة تحليل التباين باستخدام (معادلة الفا كرونباخ للاتساق الداخلي) (Alpha coefficient)

(for internal consistence)

لاستخراج الثبات باستخدام هذه المعادلة خضعت درجات استمارات عينة التحليل الإحصائي البالغ عددها (٣٠٠) استمارة لمعادلة ألفا كرونباخ، وقد بلغت قيمة معامل الثبات (٠,٩٣) مما يشير إلى انسجام الفقرات فيما بينها.

- الصيغة النهائية لمقياس الكفاح من أجل الدقة:

يتكون مقياس الكفاح من أجل الدقة (Striving for accuracy) بصيغته النهائية من (٥٦) فقرة موزعة على خمس مجالات هما:

- ١- الالتزام : يتكون من (١١) فقرة.
- ٢- مراجعة النماذج والقواعد : يتكون من (١١) فقرة.
- ٣- التكرار : يتكون من (١١) فقرة.

٤- تقييم المنتجات : يتكون من (١١) فقرة.

٥- كمال النتائج : يتكون من (١٢) فقرة.

وقد صيغت الفقرات بأسلوب العبارات التقريرية، (٥٢) فقرة منها مصاغة باتجاه إيجابي و(٤) فقرات مصاغة باتجاه سلبي، وأمام كل فقرة خمسة بدائل متدرجة الإجابة (تتطبق علي دائماً، تتطبق علي غالباً، تتطبق علي أحياناً، تتطبق علي نادراً، لا تتطبق علي أبداً) تعطى للفقرات الإيجابية عند التصحيح الاوزان (١،٢،٣،٤،٥) لكل المجالات، أما الفقرات السلبية فتعطى الاوزان (١،٢،٣،٤،٥)، وتبلغ أعلى درجة كلية محتملة للمقياس (٢٨٠) وأدنى درجة (٥٦) ويبلغ الوسط الفرضي للمقياس (١٦٨).

خامساً: التطبيق النهائي:

بعد أن تم بناء مقياس البحث والتأكد من خصائصه السيكو مترية وبهدف تحقيق أهداف البحث الحالي طبق الباحثان المقياس بصيغته النهائية على عينة التطبيق النهائي البالغ عددها (٤٥٠) طالباً وطالبة من طلبة جامعة القادسية للدراسة الصباحية في التخصصات الدراسية العلمية والإنسانية وللصف الثاني والرابع للعام الدراسي (٢٠١٥-٢٠١٦).

- الوسائل الاحصائية:

- ١- مربع كاي^٢ (Chi – Square) لاستخراج اتفاق آراء المحكمين حول صلاحية فقرات المقياس.
- ٢- الاختبار التائي (T-Test) لعينتين مستقلتين: لاستخراج القوة التمييزية لفقرات مقياس البحث .
- ٣- الاختبار التائي (T-Test) لعينة واحدة: لاختبار الفروق بين المتوسط الحسابي والمتوسط الفرضي.
- ٤- معامل ارتباط بيرسون (Pearson correlation): للتعرف على ثبات المقياس بطريقة الاختبار - إعادة الاختبار ومعرفة ارتباط درجة كل فقرة بالدرجة الكلية للمقياس ، وارتباط درجة كل فقرة للمجال الذي تنتمي اليه .
- ٥- طريقة تحليل التباين باستخدام (معادلة ألفا كرونباخ) (Cronbuh Alpha): للتعرف على الاتساق الداخلي للمقياس (الثبات).
- ٦- تحليل التباين الثلاثي (Anova three): لاستخراج الفروق بين متغير الدراسة تبعاً لمتغيرات النوع (ذكور-اناث) والصف (ثاني-رابع) والتخصص (علمي-أنساني).
- ٧- قد استخدم الباحثان الحقيبة الاحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS) في معالجة البيانات واستخراج النتائج .

عرض النتائج وتفسيرها ومناقشتها

يتضمن هذا الفصل عرضاً لنتائج البحث وتفسيرها ، ثم تقديم عدد من التوصيات والمقترحات

أولاً: عرض النتائج وتفسيرها:

الهدف الاول : وجود العادة العقلية (الكفاح من أجل الدقة) لدى طلبة الجامعة.

لغرض التحقق من الهدف الاول تم تحليل إجابات عينة البحث البالغة (٤٥٠) طالباً وطالبة، من طلبة الجامعة، على مقياس الكفاح من أجل الدقة ووجد الباحثان ان الوسط الحسابي لعينة البحث (٢١٧،٤٣) بانحراف معياري (٢٨،٩٣٤)، وعند مقارنة المتوسط الحسابي بالمتوسط الفرضي للمقياس البالغ (١٦٨)، وبعد اختبار دلالة الفرق بين المتوسطين باستعمال معادلة الاختبار التائي لعينة واحدة ظهر، ان هناك فرق دال إحصائياً بين المتوسطين إذ أن القيمة التائية المحسوبة بلغت (٣٦،٢٣٧)، وهي أكبر من القيمة التائية الجدولية (١،٩٦) عند مستوى دلالة (٠،٠٥) ودرجة حرية

(٤٤٩)، وباتجاه متوسط العينة وهذا يشير إلى أن طلبة الجامعة لديهم عادة الكفاح من أجل الدقة وكما مبينة في الجدول (٣) .

الجدول (٣)

نتائج الاختبار التائي لكشف الفرق بين المتوسط الحسابي والمتوسط الفرضي لدرجات أفراد عينة البحث على مقياس الكفاح من أجل الدقة:

المتغير	عدد أفراد العينة	المتوسط	الانحراف المعياري	المتوسط الفرضي	القيمة التائية (t)		درجة الحرية	مستوى الدلالة ،٠٠٥
					المحسوبة	الجدولية		
الكفاح من أجل الدقة	٤٥٠	٢١٧،٤٣	٢٨،٩٣٤	١٦٨	٣٦،٢٣٧	١،٩٦	٤٤٩	دالة

ويمكن تفسير هذه النتيجة على وفق على نظرية عادات العقل لكوستا وكاليك (Costa & kellick, 2000) المتبناة من قبل الباحثان، إذ تقوم هذه النظرية على افتراض أن البنى المعرفية لدى المتعلم تتحدد بالمرحلة النمائية التي تحدد مستوى العمليات الذهنية التي يمكن أن يجريها المتعلم، وتؤمن هذه النظرية أيضاً بوجود العادة العقلية (الكفاح من أجل الدقة) لدى طلبة الجامعة كونها أساس للتطوير التربوي، وأن تنميتها يرتبط بمراحل النمو المعرفي للطلاب الجامعي، وبالأنشطة التعليمية التي يتلقاها هؤلاء الطلبة، إذ كانت هذه الأنشطة التي تلقاها الطلبة مناسبة لمرحلة النضج المعرفي الذي وصلوا إليه، بحيث نتجت عنها عمليات ساعدت الطالب الجامعي من تطوير نتاجه الفكري، وتوظيف قدراته العقلية بكفاءة، وبما يتناسب مع حجم التطورات والمشكلات التي يواجهها في عصرنا الحالي الذي يمتاز بالتغيير والتطور المعرفي والتقني المتسارع. كما تؤمن هذه النظرية بوجود ثوابت تربوية ينبغي التركيز على تنميتها وتحويلها إلى سلوك متكرر ومنهج ثابت في حياة المكافحون من أجل الدقة، لجعلهم ساعين للدقة في كل مهمة أو عمل يقومون به، فتراهم يزيّدون من عنايتهم بعملهم، ويراجعون مشاريعهم ومهامهم واختباراتهم مرة تلو الأخرى، ولا يكتفون بذلك، بل يستفسرون من الآخرين ويطلبون منهم تغذية راجعة لمستوى أدائهم في الأعمال، من أجل الوصول إلى معايير التفوق التي وضعوها لأنفسهم وتكون هذه المعايير دائماً عالية، ويحاولون اجتياز أي رقم قياسي سابق، ويعبرون عن استيائهم وعدم رضاهم عن أي عمل ناقص أو غير متقن، ويطلبون بإعطائهم الفرصة لتحسين أعمالهم ومشاريعهم، حتى يصلوا إلى الرضا التام عن ذواتهم أولاً، وربما رضا الآخرين من منتجاتهم وأفكارهم ثانياً. (كوستا وكاليك، ٢٠٠٣، ج٣: ص٥) فكل هذه المؤشرات تدل على اكتساب طلبة الجامعة لعادة الكفاح من أجل الدقة.

الهدف الثاني : تعرف دلالة الفروق في مستوى الكفاح من أجل الدقة لدى طلبة الجامعة على وفق المتغيرات ،النوع(ذكور – إناث)، والصف الدراسي(الثاني – الرابع)، والتخصص (علمي – إنساني) ولتحقيق الهدف الثاني لمعرفة دلالة الفروق في مستوى الكفاح من أجل الدقة لدى طلبة الجامعة تبعاً لمتغيرات: النوع (ذكور، إناث)، الصفوف الدراسية (الثانية، الرابعة)، التخصص الدراسي (علمي، إنساني)، استخدم الباحثان تحليل التباين الثلاثي، فكانت النتائج كما في الجدول (٤).

الجدول (٤)

نتائج تحليل التباين الثلاثي للكشف عن دلالة الفروق في الكفاح من أجل الدقة لدى طلبة الجامعة تبعاً لمتغيرات، النوع (ذكور، إناث)، التخصص الدراسي (علمي، إنساني)، الصفوف الدراسية (الثانية، الرابعة).

مستوى الدلالة ٠,٠٥	القيمة الفائية		متوسط المربعات M.S	درجة الحرية D.F	مجموع المربعات S.S	مصدر التباين S.V
	الجدولية	المحسوبة				
دالة	3.89	8.653	7147.057	1	7147.057	الجنس
غير دالة		0.056	46.488	1	46.488	الصف
غير دالة		0.137	112.934	1	112.934	التخصص
غير دالة		0.922	761.95	1	761.950	الصف * الجنس
غير دالة		2.182	1802.001	1	1802.001	التخصص * الجنس
غير دالة		1.568	1295.078	1	1295.078	التخصص * الصف
غير دالة		0.011	8.951	1	8.951	التفاعل الثلاثي
			825.981	442	365083.702	الخطأ
				449	376258.161	الكلية Total

- توجد فروق ذات دلالة إحصائية في الكفاح من أجل الدقة لدى طلبة الجامعة تبعاً لمتغيرات الجنس (ذكور - إناث) إذ بلغت القيمة الفائية المحسوبة (٨,٦٥٣)، وهي أكبر من القيمة الجدولية البالغة (٣,٨٩) عند مستوى دلالة (٠,٠٥) ودرجتي حرية (٤٤٢-١). وعند مقارنة الأوساط الحسابية لدرجات الكفاح من أجل الدقة وفق متغير الجنس (ذكور - إناث) نجد أن متوسط الكفاح من أجل الدقة للإناث يساوي (٢٢١,٤٠) وهو أكبر من متوسط الكفاح من أجل الدقة لدى الذكور والذي يساوي (٢١٣,٣٨) كما في الشكل (٥). ويمكن تفسير السبب وراء تفوق الإناث على الذكور في العادة العقلية (الكفاح من أجل الدقة) فقد أشار الباحثان إلى السبب وراء تفوق الإناث في عادة الكفاح من أجل الدقة قد يعزى نتيجة اعتقادهم بأهمية هذه العادة كونها تمكنهم من إنتاج أعمال عالية الجودة وفائقة النوعية، فضلاً عن زيادة في ميل ورغبة الطالبات في ممارسة هذه العادة، الأمر الذي يعمل على الزيادة في بذل جهودهن من أجل الحصول على دقة ما يقوم به من أعمال، بمعنى آخر لديهن وسواس قهري صحي في مراجعة ما يفعلن في ضوء معايير معينة، لدى يبذلن الكثير من الوقت في التحقق من جودة إنتاجهن، كما يراجعن القواعد والنماذج والرؤى التي يجب عليهن اتباعهم، من أجل الوصول إلى معايير التفوق التي وضعنها لأنفسهن، ويعبرن عن استيائهن وعدم رضائهن عن أي عمل ناقص أو غير متقن من قبلهن، فيطلبن بإعطاء فرصة لتحسين أعمالهن وتنفيذ العمل بحذافيره، لكي يصلن إلى الرضا عن ذواتهن، وربما رضا الآخرين عن منتجاتهن، والهدف وراء كل ذلك هو السعي للكمال الذي يشكل هماً مستمراً ومتواصلاً لديهن، وهذا على العكس من ذلك عند الذكور إذ لا يريدون بذل الجهد في العمل الذي يقومون به، وعادة لا يكملون عملهم، أو يكملوه بشكل غير صحيح، ويهتمهم المصلحة السريعة حتى لو كانت مجرد ترك العمل، بدل من إنجاز العمل بشكله الصحيح. فكل هذه الأسباب أدت إلى تفوق الإناث على الذكور في تمتعهم بممارسة العادة العقلية (الكفاح من أجل الدقة) على حد علم الباحثان.

- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في درجات في الكفاح من أجل الدقة لدى طلبة الجامعة تبعاً لمتغير الصف (الثاني- الرابع)، إذ بلغت القيمة الفائية المحسوبة (٠,٠٥٦)، وهي اصغر من القيمة الجدولية البالغة (٣,٨٩) عند مستوى دلالة (٠,٠٥) ودرجتي حرية (١-٤٤٢).
- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في درجات الكفاح من أجل الدقة لدى طلبة الجامعة تبعاً لمتغيرات التخصص الدراسي (علمي، إنساني)، إذ بلغت القيمة الفائية المحسوبة (٠,١٣٧) وهي أقل من القيمة الجدولية البالغة (٣,٨٩) عند مستوى دلالة (٠,٠٥) ودرجتي حرية (١-٤٤٢).
- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في الكفاح من أجل الدقة تبعاً لتفاعل الجنس (ذكور- إناث) مع الصفوف الدراسية (الثانية- الرابعة)، وكذلك لتفاعل الجنس (ذكور-إناث) مع التخصص (علمي-إنساني)، إذ كانت القيم الفائية المحسوبة هي (٢,١٨٢، ٠,٠٩٢٢) وهذه أقل من القيمة الجدولية البالغة (٣,٨٩)، كذلك لم تكن هناك فروق ذات دلالة إحصائية في الكفاح من أجل الدقة نتيجة لتفاعل التخصص (علمي-إنساني) مع الصفوف الدراسية (الثانية- الرابعة)، إذ كانت القيمة الفائية المحسوبة (١,٥٦٨)، وهي أقل من القيمة الفائية الجدولية البالغة (٣,٨٩) درجة عند مستوى دلالة (٠,٠٥) ودرجتي حرية (١-٤٤٢).
- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في الكفاح من أجل الدقة نتيجة التفاعل الثلاثي بين متغيرات الجنس (ذكور-إناث)، التخصص (علمي-إنساني)، والصفوف الدراسية (الثانية- الرابعة)، إذ نجد القيمة الفائية المحسوبة للتفاعلات (٠,٠١١) درجة، وهي أقل من القيمة الفائية الجدولية البالغة (٣,٨٩) عند مستوى دلالة (٠,٠٥) ودرجتي حرية (١-٤٤٢).

ثانياً: الاستنتاجات

- ١- إن طلبة الجامعة يمارسون عادة الكفاح من أجل الدقة.
- ٢- ممارسة الإناث لعادة الكفاح من أجل الدقة أكثر من الذكور.
- ٣- أن ذوي التخصص (العلمي - الإنساني) يتمتعون بنسبة متوازنة في ممارستهم للكفاح من أجل الدقة، فضلاً عن الصف الدراسي (ثاني- رابع).

ثالثاً: التوصيات

- بناءً على ما توصل إليه البحث من نتائج يوصي الباحثان بالآتي:
- ١- أن تتضمن المناهج الجامعية بعض الأنشطة والتطبيقات التربوية العملية ، والفرص التعليمية التي تساعد الطلبة على ممارسة عادة الكفاح من أجل الدقة ، وبالأخص الذكور كونهم هم الأقل كفاحاً على وفق نتائج البحث الحالي.
 - ٢- جعل عادة الكفاح من أجل الدقة جزءاً لا يتجزأ من ثقافة البيت والمدرسة والمجتمع وصولاً بالمرحلة الجامعية، من أجل النهوض بالطلبة إلى سلم تعليمي أفضل يليق بمستوى قدراتهم وإمكانياتهم التي وهبها لهم الله سبحانه وتعالى.

رابعاً: المقترحات

- ١- إجراء دراسات مماثلة لعينات من مراحل دراسية أخرى كطلبة المراحل المتوسطة او الاعدادية.
- ٢- إجراء دراسات تتناول علاقة الكفاح من الدقة ومتغيرات أخرى لم يتناولها البحث مثل (الاساليب المعرفية، المحاكمة العقلية النطقية، النزعة نحو الكمال، الذكاءات المتعددة، الكمال القسري)

ملحق (١)

أسماء السادة المحكمين لمقياس الكفاح من أجل الدقة

ت	أسم الخبير ولقبه العلمي	الاختصاص	الكلية	الجامعة
١	أ.د عبد العزيز حيدر الموسوي	علم النفس النمو	التربية	القادسية
٢	أ.د عبد السلام جودت	علم النفس العام	التربية الاساسية	بابل
٣	أ.د محمد سعود قصير	علم النفس التربوي	التربية	المستنصرية
٤	أ.د علي عودة محمد	علم النفس العام	الاداب	المستنصرية
٥	أ.د ناجح كريم السلطاني	علم النفس	التربية	كربلاء
٦	أ.م.د علي صكر جابر	علم النفس التربوي	التربية	القادسية
٧	أ.م.د سلام هاشم حافظ	علم النفس المعرفي	الاداب	القادسية
٨	أ.م.د علي شاكر لفنة الفتلاوي	علم النفس الشخصية	الاداب	القادسية
٩	أ.م.د عماد حسين المرشدي	علم النفس التربوي	التربية الاساسية	بابل
١٠	أ.م.د كاظم عبد نور	تفكير وإبداع	التربية	بابل
١١	أ.م.د فاضل محسن الميالي	علم النفس التربوي	التربية	الكوفة
١٢	أ.م.د فاضل جبار جوده	علم النفس التربوي	التربية	ابن الهيثم
١٣	أ.م.د حيدر حسين اليعقوبي	علم النفس التربوي	التربية	كربلاء
١٤	أ.م.د حيدر طارق كاظم	علم النفس التربوي	التربية الاساسية	بابل
١٥	أ.م.د أحمد عبد الحسين الازيرجاوي	علم النفس التربوي	التربية	كربلاء
١٦	أ.م.د سحر هاشم محمد	علم النفس التربوي	التربية	المستنصرية
١٧	أ.م.د رجا ياسين عبد الله	علم النفس التربوي	التربية	كربلاء
١٨	أ.م.د بسمة عبد الرحمن عودة	علم الاجتماع	الاداب	القادسية
١٩	أ.م.د رواء ناطق	علم النفس النمو	الاداب	القادسية
٢٠	أ.م.د ناجي محمود ناجي النواب	شخصية وصحة نفسية	التربية	ابن الهيثم
٢١	أ.م.د بشرى كاظم سلمان	علم النفس التربوي	التربية	المستنصرية
٢٢	أ.م.د ياسين حميد عباس	قياس وتقويم	التربية	بغداد/ ابن رشد
٢٣	م.د أحمد عبد الكاظم جوني	علم النفس التربوي	الاداب	القادسية
٢٤	م.د أحمد عمار جواد	قياس وتقويم	التربية	القادسية
٢٥	م.د علي حسن عايد	علم النفس الشخصية	الاداب	القادسية
٢٦	م.د باقر عبد الهادي	علم النفس التربوي	التربية /بنات	الكوفة
٢٧	م.د حوراء عباس كرماش	علم النفس المعرفي	التربية الاساسية	بابل
٢٨	م.د طارق محمد بدر	علم النفس العام	الاداب	القادسية
٢٩	م.د مصطفى نعيم الياسري	علم النفس النمو	الفنون الجميلة	القادسية
٣٠	م.د خالد أبو جاسم عبد عباس	علم النفس الاجتماعي	التربية	القادسية
٣١	م.د هشام مهدي الكعبي	علم النفس التربوي	التربية	القادسية
٣٢	م.د عماد عبد الامير نصيف	علم النفس علم النفس العام	الاداب	القادسية

المصادر العربية:

- * أبو جادو: صالح محمد، وأبو جادو: محمود محمد، (٢٠١٢)، المراجع في تربية الموهوبين، ط١، مكتبة العبيكان.
- * أبو علام: رجاء محمود، (٢٠١١)، مناهج البحث في العلوم التربوية والنفسية، دار النشر للجامعات، القاهرة.
- * الأسدي: سعيد جاسم، (٢٠٠٨)، أخلاقيات البحث العلمي في العلوم الإنسانية والتربوية والاجتماعية، مؤسسة وارث الثقافية، البصرة، العراق.
- * الجادري: عدنان حسين، (٢٠٠٧)، الإحصاء الوصفي في العلوم التربوية، دار المسيرة، عمان، الاردن.
- * حسين: أسماء عطا الله محمود إبراهيم، (٢٠١٢)، فاعلية برنامج تدريبي في تنمية بعض عادات العقل لدى عينة من تلاميذ المرحلة الاعدادية بقنا، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية تربية بقنا، جامعة جنوب الوادي.
- * سعيد: أيمن حبيب، (٢٠٠٦)، أثر استخدام استراتيجية (حلل - أسأل - أستقصي) على تنمية عادات العقل لدى طلاب الأول الثانوي من خلال مادة الكيمياء، المؤتمر العلمي العاشر "تحديات العصر ورؤى المستقبل"، الجمعية المصرية للتربية العلمية، ص(٣٩١ - ٤٦٤).
- * شواهين: خير سليمان، (٢٠١٤)، عادات العقل وتصميم المناهج المدرسية: النظرية والتطبيق، ط١، عالم الكتب الحديث للنشر والتوزيع، إربد، الاردن.
- * عبد الرحمن: سعد، (١٩٩٧)، القياس النفسي، مكتبة الفلاح، الكويت.
- * العساف: صالح بن محمد، (٢٠٠٦)، المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية، ط٤، مكتبة العبيكان، الرياض، السعودية.
- * فتح الله: مندور عبد السلام، (٢٠٠٩)، فاعلية نموذج مارزانو في تنمية الاستيعاب المفاهيمي في العلوم وعادات العقل لدى تلاميذ الصف السادس الاساسي، مجلة التربية العلمية، كلية التربية، جامعة عين الشمس، المجلد (١٢)، العدد (٢)، ص(٨٢-١٦٢).
- * قطامي: يوسف محمود، وعمور: أميمة محمد، (٢٠٠٥)، عادات العقل والتفكير بين النظرية والتطبيق، ط١، دار الفكر للطباعة والنشر، عمان، الاردن.
- * كوستا: آرثر ل، وكاليك: بينا، (٢٠٠٣ ج)، تقييم عادات العقل وإعداد تقارير عنها، ترجمة: مدارس الظهران الاهلية بالمملكة العربية السعودية، ط١، دار الفكر التربوي، الدمام.
- *، (٢٠٠٣ ج٤)، تكامل وتفعيل عادات العقل والمحافظة عليها، ترجمة مدارس الظهران الاهلية بالمملكة العربية السعودية، ط١، دار الكتاب التربوي، الدمام.

* ملحم :سامي محمد،(٢٠١٠)،مناهج البحث في التربية و علم النفس، دار المسيرة، عمان، الاردن.

* نوفل :محمد بكر، أبو عواد :فريال محمد،(٢٠٠٩)،التفكير والبحث العلمي، دار المسيرة ، عمان، الاردن.

* نوفل :محمد بكر ،و سعيقان :محمد قاسم،(٢٠١١)،دمج مهارات التفكير في المحتوى الدراسي، ط١، دار المسيرة، عمان ،الاردن.

المصادر الأجنبية:

* Costa ,A.& Kallick ,B (2000),Discovering and Exploring Habit of Mind,(ASCD),Alexandria ,Victoria, USA.

* Costa .L & Kallick .B. (2003):"Discovering and Exploring Habits of mind " , ASCD. Alexandria , Victoria ,USA.

* Costa ,A.& Kallick ,B.(2007),Definition Habits of Mind {On-Line}:<http://www.habits of mind.com>.

* Costa ,L.& Kallick ,B. (2009),"Habits of Mind Across the Curriculum: Practical and creative strategic for teachers", Alexandria, Virginia ,USA.

* Magdanz ,J. et al. (2001),Research report :Project Q.E, Encouraging habits of mind, Phase .Sterling M.C. Dowell foundation for Research in to Teaching Inc.

(Striving for accuracy with the university students)

The current research aim to:

- 1– The existence of the mental habit (Striving for accuracy) within the students.
- 2– The significance of differences in the Striving for accuracy among the students according to the variable gender(male, female), specialty (scientific , humanities) and grade.

The current research was focus on (450) of the students whom they are in Al-qadisiyah University from both specialty (humanity, scientific) and for the second and fourth grade, gender (male, female) for the governmental study of the academic year (2015–2016), they selected in a random way and on the basis of symmetrical distribution.

The researcher depended on the following to achieve the objectives:–

(construct of the Striving for accuracy based on the theory of the mind by (Costa and kallick) habits , which consisted of five field (commitment, review the forms and rules, repetition, product evaluation, completeness of results), its consisted of (56) items, has been checked psychometric characteristic of the scale of validity and reliability, reaching reliability coefficient (0.86) by using test–retest way and (0.93) manner by using analysis of variance (Cronbach alpha formula for internal consistency).

The statistical analysis was applied on samples consisted of (300) students from the university, chosen randomly and on the basis of proportional distribution, after completing of the research tools which has been applied on the samples and depending on the statistical social science (SPSS) in data processing.

The research reach the following:

- 1– The university students engage in habit of the striving for accuracy.
- 2– Female habit of the striving for accuracy using more than males.
- 3– The students with specialty (scientific – Humanity) with balanced in the exercise of the striving for accuracy, as well as the classroom (second to fourth).