



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة القادسية

كلية التربية للنبات

مشروع تخرج بعنوان:

((الفضول الادراكي لدى طلبة كلية الادارة والاقتصاد))

مشروع تخرج مقدم الى مجلس كلية التربية للنبات كجزء من متطلبات نيل شهادة

البكالوريوس من قبل الطالبات:

مرشد علي عبد الامير

منار جواد كامل

منتهى مسافر حسين

هند حسين حربي

باشرف الست

لقاء عبد الهادي مسير

:الإهداء

الى النبراس الذي شع على الكون نوراً ورحمةً للعالمين ومن احبه اهل الارض واهل السماء اجمعين النبي الكريم
(محمد صلى الله عليه واله وسلم).

(الى مصابيح الهدى.....اهل البيت عليهم السلام

الى وطني الحبيب مهد الحضارات ومهبط الرسالات وارض الخيرات والمقدسات.....العراق الحبيب

.الى نهر الطيب الجبل الذي اشمخ بأسمه.....والدي الحبيب

الى النبع الذي رواني حنانها واغرقني عطفها التي من الله سبحانه وتعالى عليه بالتوفيق بفضل

.دعائها.....والدتي

.الى من لهم ودي واخلاصي ومن بهم ازداد قوة ومعهم تكتمل السعادة والبهجة.....اخواني واخواتي

الى من اشرفت شمسه في سماء حياتي.....زوجي

الى عرفت كيف اجدهم وعلموني ان لا اضيعهم...صديقاتي

.الى الطيور المرففه...اطفالنا المشرده تحت الحصار والقمع

.الى القابضين على زناد المقاومه من دين هتافهم اما النصر او الشهادة.....جيشنا الباسل

:الشكر والتقدير

الحمد لله رب العالمين وافضل الصلاة والتسليم على سيد
(المرسلين سيدنا محمد (صلى الله عليه وعلى اله وصحبه اجمعين

بعد حمد الله سبحانه وتعالى على توفيقنا في اعداد هذه البحث
يسرنا أن نتقدم بالشكر والتقدير الى الست لقاء عبد الهادي مسير
لما بذله من جهد كبير في الإشراف على هذا البحث وتوجيهاتها
القيمة طيلة فترة البحث وفقها الله

شكرنا وتقديرنا الى كل الاساتذه في كليه التربية للبنات الذين
ساعدونا وقدموا لنا النصائح العلمية من اجل اكمال هذا المشروع
وتقديمه بصورة جيدة

الى كل هؤلاء: الذين طوقونا بمواقفهم الكريمة نرفع اليهم وبكل
اعتزاز شكرنا وتقديرنا بالجميل مدى ما حيت

ومن الله التوفيق

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

(وَالَّذِينَ آمَنُوا وَعَمِلُوا الصَّالِحَاتِ لَنُدْخِلَنَّهُمْ فِي الصَّالِحِينَ)

صدق الله العلي العظيم

الفصل الأول

الفصل الأول

منجية البيت

مشكله البحث -1

شهدت فروع المعرفة المختلفة تطورات هائلة ومتواترة , وهذه التطورات تفرض على المختصين في مجال التربية وعلم النفس والارشاد النفسي اعادة النظر في الاساليب التربوية التي تلائم متطلبات هذا الوضع اذ لم يعد اسلوب التعلم المنمط او التقليدي الذي يكون فيه الطالب سلبيا يتلقى او يحفظ المعلومات حتى وقت الامتحان يناسب عصر تفجر المعرفة الذي نعيشه حاليا الذي يفرض علينا اسلوبا جديدا يقوم على اساس الطالب على ان يكون مستقلا في اكتساب المعرفة وان يكون عنصرا نشطا في خلق المعرفة الجديدة (Zimmerman,1999,330) وتحديد الحجج

ان مهمه التعليم يجب ان يكون في بالدرجة الاولى على الطالب باعتباره محور العمليات التربوية اذ ان طرائق التدريس لاتزال عاجزة عن استيعاب الاختلافات بين الطلبة , اذ ان لكل طالب طريقته الخاصة في اكتساب المعرفة والتي يختلف بها عن غيره من المتواجدين معه في الموقف التعليمي , كما ان الكثير من القائمين على العملية التربوية لا زالوا يحاولون نقل المعرفة الى الطلبة من خلال الطريقة التي يعتقدون بانها مناسبة حسب تفكيرهم وآرائهم والتي تعكس طريقتهم في اكتساب المعرفة وليس الطرائق الخاصة بالطلبة , مما ادى الى خلق فجوة بين كل من المعلم والطالب (المتعلم) في طريقة التفكير وفي طرائق نقل واكتساب المعرفة .

اذ ينبغي على المسؤولين في مجال التربية والتعليم استبعاد طريقة التلقين قدر الامكان باعتبارها معمقا رئيسيا للتفكير والذي يحيل المتعلم الى وعاء لخزن المعارف , وتطفى فيه (كل تفاعل خلاق (عسقول , 2009

اذ تعد الفروق الفردية بين بني البشر جزء من الطبيعة البشرية والتي منيت منذ فجر الانسانية خاصه عندما خضعت للقياس اذ تحتم هذه الطبيعة ان تختلف الافراد فيما بينهم والذي بدوره ينعكس على طرائق في اكتسابهم للمعارف (يوسف , 2010:28) ودافع الفضول وحب الاستطلاع موجود لدى كل الطلبة بنسب متفاوتة وهو بحاجة الى الايقاظ والتحفيز من قبل الاخرين , كما ان النمطية في طرائق التدريس تعيق تلك الدوافع وتعمل على كبجها وتحول دون التعبير عنها , فضلا عن المناهج الدراسية التقليدية لازالت قاصرة

عن تضمين مواد دراسية يثير تساؤل وفضول الطلبة اللذان يعدان الدرجات الاولى على سلم البحث العلمي . وهناك العديد من العوائق في العملية التعليمية التي تحول دون اثاره دافع الفضول وحب الاستطلاع ومنها اساليب التلقين المتبعة في التدريس , اذ ان التعليم في الوقت الراهن يكتفي بالتدريس والتلقين ويركز على الامتحانات ويهتم بالمستويات المعرفية الدنيا التي لا تتجاوز , استرجاع المعرفة التي تم حفظها اليها .
(الذبياني , 2013 : 4)

1- هل يوجد فضول ادراكي لدى طلبة كلية الادارة والاقتصاد ؟

هل يختلف الذكور عن الاناث في الفضول الادراكي لدى طلبة الكلية وفق التخصص 2-
علمي انساني ؟

2- أهمية البحث

تشكل شخصية الطالب الجامعي جوانبها العديد اهمية بالغة في ميادين بشكل عام وميدان علم النفس وبشكل خاص , اذ ان جميع المجتمعات على اختلاف انواعها ودرجة رقيها تعقد على هذه الشريحة امالها في استمرار التطور والتقديم , فهم مستودع طموحاتها ويسعى كل مجتمع ان يكون متطورا ومتوازنا قادرا على البذل والعطاء والتفكير والابتكار والتجديد , وتعقد عليها الآمال في تحقيق ما يتطلع اليه المجتمع كي يلحق بالركب الحضاري المتسارع (العنكوشي 2011 : 2). ان الثروة البشرية بشكل عام وفئة

الشباب على وجه الخصوص في اي مجتمع هي السبيل نحو التقدم ولن يكون ذلك الا من خلال اطلاق الطاقات الكامنة لديهم وتنميتها واستثمارها ومن اهم تلك الطاقات هي بعد الفضول وحب الاستطلاع احد وسائل التوافق مع المتغيرات المستمرة في المجتمع المعاصر , كما انه احد وسائل التوافق مع الذات والتعبير عنها وبعد الفضول دافع داخلي ذاتي يوجه الفرد الى ما يريد ان يشبعه , وتحقيق هذا الاشباع يشعر الفرد بالثقة ويدفعه

الوسطية المهمة التي تساعد على التعلم الفاعل وارتفاع مستوى التحصيل الدراسي (احمد , 2012:2) والفضول وحب الاستطلاع احد مهارات ومقتضيات القرن الحادي والعشرين ,اذ لم يكن اكثر اهمية سابقا مما هو عليه الان, فهذا عصر يتسم بالتغيرات المتلاحقة والسريعة والتي تتطلب نوع من الافراد الذين يمتلكون المهارات الاساسية وضرورية للتعامل مع معطياته وتحدياته , وعن طريقة يمكن للمتعلم مواكبة هذه التغيرات (الدسوقي 2006 : 313) وبعد سلوك البحث والاستكشاف من العوامل المهمة في العملية التعليمية اذ يرى علماء النفس والتربويون ان احد ادوار التعليم الاكثر اهمية هو غرس حب التعلم مدى الحياة من خلال تنمية دوافع الفضول وحب الاستطلاع من الدوافع الفطرية التي تعمل على استثارة المتعلم نحو تحقيق ما يصبو اليه وما يطمح لتحقيقه من خلال معالجة المثيرات البيئية , كما يعد من اهم السلوكيات المرغوبة التي تعمل المؤسسات التعليمية بكافة مستوياتها وفروعها على تنميتها وتعزيزها لدى الطلبة . وبعد السلوك الفوضوي احد العوامل الجوهرية التي تدفع الفرد للقيام بنشاط خاص من الى **Berlyen** , اجل الحصول على المعلومات اللازمة, ويشير دانيال بير لاین **1956** هي الحالة الدافعية التي نسميها الفضول وان (**uncertainty**) ان حاله عدم التأكد (**curiosity perceptual**) هذه الحالة يمكن ان تسمى بالفضول الادراكي اذ نشأت حالة عدم التأكد هذه نتيجة عمليات تنبيه غير رمزية او منبهات حسية ادراكية اي تلك التي تحدث نتيجة تنبيهات بيئية ادراكية حسية محددة والفضول وحب الاستطلاع من المحاور الاساسية والمهمة في مجال التعليم والابداع لدوره في تنمية طرائق التفكير لدى الطلبة ,وقد افادت العديد من الدراسات في هذا المجال الى وجود علاقة بين الفضول وحب الاستطلاع وبين العديد من المتغيرات الاخرى مثل التفكير الابداعي والخيال ,والقدرة على حل المشكلات ويرى عجاج الوارد في التكريتي ان هذا الدافع يشكل حجر زاوية في كثير من مهام التعليم ,لأنه ييسر الوظائف والعقلية المتمثلة بالانتباه والتميز والابتكار , الانجاز , والوصول الى مستوى جيد من الفهم العام والخاص , كما انه يسهل استعمال الجهد العقلي والمعرفي بصفة خاصة , كما انه يعمل على زيادة مهارات الطلبة على العمل النظم وعلى المثابرة اضافة الى زيادة قدراتهم على فرز واستيعاب المفاهيم التي سبق ان تعلموها ولقد اتفق الكثير من العلماء في النصف الاول من القرن العشرين على اهمية البحث والاستكشاف في حيلة الانسان وانه عامل اساسي للتفوق في العلم والمعرفة والابداع , ولقد اعترف الكثير بأهمية الفضول (**Shaysharun**) وشيشرون (**Aristotale**) من العلماء ارسطو ودوره في تحفيز الطلبة على التعلم اسموه (شغف التعلم) .ولقد درس علماء

وغيرهما (Hans) وهانس (Darwin) البيولوجيا المبكرين المهتمين بالسلوك داروين . من جوانب كبيرة من هذا السلوك .

ولقد اظهرت نتائج بعض الدراسات التي اجريت في هذا المجال ان هناك علاقة موجبة بين دافع الفضول ودافع الانجاز وانه يؤثر فيه كعامل اساسي وجوهري ولقد عد بعض الفضول والدافعية والتساؤل هي (William James) العلماء امثال وليم جيمس المنشطات الاساسية للعقل الفلسفي والناقد، ذلك العقل الذي يستجيب للتنافر والثغرات المعرفية بنفس الطريقة التي يستجيب لها السمع للنشاز من الاصوات ، اما الى وجود علاقة بين درجة الفضول وحب الاستطلاع (Kastow) وبشير كاستو والمعرفة لدى الفرد وبين درجة التناقض المطلوبة لاستثارة التفكير الناقد لديه فكلمما زادت درجة الفضول وحب الاستطلاع لدى الفرد كلما كان اقل مستوى من التناقض قادرا على استثارة تفكيره الناقد ، وعلى العكس فكلمما تضاعلت درجة الفضول لديه كلما احتاج الى مواجهة مستوى اعلى من التناقض لكي يستثير التفكير الناقد لديه . ويرى بعض العلماء ان السلوك الذي يتكون من الاستكشاف والبحث والتفكير وتناول البيئة ان يفسح (Bronar) يمكن عدة محاولات لتحقيق الكفاية وقد اقترح العالم برونر المجال للطالب بممارسة النشاط البحثي والفضولي لكي يمنح لنفسه الثواب الذاتي اما فيرى ان درجة الفضول لها خصائص دافعية ومعرفية وتحقق قوتها في (Osabi) اوزبل التعبير وتحدد في الاتجاه مع نمو المتعلم نتيجة الممارسة التعليمية وتتجلى اهمية البحث والدراسة في هذا الموضوع ان طرائق التدريس يمكن ان توجه حاجات الطلبة الى مما تقدم تتضح اهمية البحث الحالي بالاتي

اهمية موضوع الفضول والاستطلاع لمعرفة كل ما هو جديد في العالم مما يساعد 1- . على دفع عجلة التقدم العلمي

تحويا النظام التعليمي من نظام تعليمي الى نظام استكشافي قائم على البحث-2 . والتساؤل مما يساعد على جعل عملية العلم عملية مشوقة وممتعة

دراسة المرحلة الجامعية وهي مرحلة مهمة في حياة الفرد وهي مرحلة ما قبل 3- الخروج الى سوق العمل والنهوض بمسؤوليات الحياة والاعتماد على النفس فضلا عن

انها المرحلة التي تبلور فيها الشخصية وتؤخذ ملامحها الثابتة نسيا في جوانبها المتعددة . والمختلفة .

4- قد تقدم نتائج البحث الحالي صورة واضحة عن الفضول الادراكي لدى طلبة كلية الادارة والاقتصاد .

5- قد تساهم النتائج التي يتوصل اليها البحث الحالي بتوفير معلومات عن موضوع الفضول الادراكي تساهم في تطوير المناهج الدراسية ودمجها بمناهج تفاعلية . استكشافية اكثر متعة وتقبلا من قبل الطلبة .

والتي كانت بعنوان الفضول **Star and Beark** اما دراسة سبيل بيركر وستار **1994** الادراكي و فقد خلصت الى اهمية الحافز الثقافي في تنمية الفضول الادراكي حيث توصلت الى ان طلبة الجامعة الحاصلون على درجات عالية على مقياس الفضول الادراكي يسالون استاذتهم اكثر بمرتين داخل الغرف الدراسية مقارنة بالطلبة الذين حصلوا على درجات اقل على نفس المقياس

::اهداف البحث -3

يهدف البحث الحالي الى

1- التعرف على مستوى الفضول الادراكي لدى طلبة كلية الادارة والاقتصاد

2- التعرف على مستوى الفضول الادراكي لدى طلبة كلية الادارة والاقتصاد وفق

(أ-متغير الجنس (ذكور و اناث

(ب- التخصص (انساني و علمي

::حدود البحث -4

: يقتصر البحث الحالي على

طالبة جامعة القادسية في كلية الادارة والاقتصاد(ذكور , واثاث). من التخصص العلمي والانساني للمرحلتين (الثانيه , والرابعة) في الدراسة الصباحية للعام الدراسي 2017_2016

::تحديد المصطلحات -5

(Perceptual Curiosity) الفضول الادراكي

الاهتمام وتركيز الانتباه على المنبهات الادراكية الجديدة (Berlyn .1956) بيرلاين _1 . وغير المألوفة وتحفيز البحث والفحص الحسي والبصري .

استجابة الفرد للإراديه نحو المثيرات (Jepma. etal . 2012) جيما واخرون _2 الغامضة والمعقدة او المتناقضة والتي عادة ما تكون هذه الحالة مرتبطة بزيادة . مستويات الاثارة التي تحملها هذه المثيرات .

لأنه صاحب (Berlyn .1956) **التعريف النظري** : تبنت الباحثات تعريف بيرلاين . النظرية ولكونه يحتوي على وصف واضح لمفهوم الفضول الادراكي .

التعريف الاجرائي : الدرجة الكلية التي يحصل عليها المستجيب من اجاباته على فقرات مقياس الفضول الادراكي المعتمد في البحث

الفصل الثاني
الفصل الثاني

الاطار النظري والدراسات السابقة

القسم الاول:الاطار النظري

:.اولاً:الفضول الادراكي

لقد بدأت الدراسات المبكرة لموضوع الفضول على ايدي الفلاسفة والمفكرين الأوائل ولقد كان سقراط أول من آمن بأهمية التساؤل والفضول في توليد الافكار، اذ كان المفكرون يعدون الفضول حالة من الحكمة اكثر منه مكون نفسي اما كونفوشيوس فقد عد ان هناك ثلاث طرائق للحكمة ، الاولى(Borowkex,2005:3) التفكير الذي هو اعلى، والثانية التقليد الذي هو اسهل ، والثالث الخبرة التي هي الذ وعد التامل والاستكشاف احج اساليب اكتساب الخبرة لذلك فهو طريقة من طرائق اكتساب ان الفضول (Matthew Kromoz) ويرى ماثيو كرموز (10: 2013 Silver) الحكمة

اصبح اكثر قبولاً من الناحية الاخلاقية وذلك اعقاب الاستكشافات التي توصل اليها كل من في اوائل القرن السادس عشر، وبرى انه يمكن (Newton) ونيوتن (Galileo) غاليليو التمييز بين نوعين من انواع الفضول استناداً الى الدوافع والنتائج، حيث يكون الفضول ايجابى عندما يكون موضوعه هو المعرفة ولاستكشافات العلمية والنهوض المجتمعي ، ومن ناحية اخرى فهو سلبى عندما يكون هدفه التطفل على حياة الاخرين ، وفي سياق الدفاع عن سمة الفضول كفضيلة ناقش (Borowskex,2005:348) فكرة الفضول بعدها وسيلة للتخلص من (Alyas Bomagarten) ألياس بومغارته ملل ورتابة الحياة وقال " ان الفضول يساعد الناس على تخطي عقبة رؤية الحياة كما لامعنى لها والسعي للعيش بشكل افضل" وبرى ايضاً انه ليس كل اشكال الفضول هي حميدة مثل الفضول الذي يعنى التطفل أو تدخل الشخص فيما لايعنيه ويرع انه الفضول المرغوب هو الرغبة في المعرفة مثل بحث الفرد عن اهتمامات جديدة وجمع وفي عام 1890 نشر (Tangi&Karlner,2013:3) المعلومات عن مواضيع مفيدة وليم جيمس كتابة (مبادئ علم النفس) وصف فيه نوعين من الفضول الأول الذي هو استجابة غريزية عاطفية والذي يثار عند رؤية الاشياء الجديدة والرغبة في استكشاف أماكن غير مألوفة، اما النوع الثاني فهو ماسماه الفضول العلمي او التساؤل الميتافيزيقي والذي يستجيب له الدماغ عند عدم التناسق وبرى عبادة الوارد في خضير ان البحث النفسي (Borowkex,2005:332)المعرفي على القردة (Kuhlir) في موضوع الفضول وحب الاستطلاع بدء مع تجارب كوهلر والتي طبقت بعد ذلك معملياً على الأطفال والحيوانات حيث يركز البحث في بداية الامر على الجهود التي بذلت لفهم طبيعة الفضول بوصفه شكلاً من اشكال الدافعية وعلى (خصائص المثير الخارجي الذي يستثير الانتباه القوي (خضير، 2009:28

ولقد اعيد التركيز مره اخرى على فكرة الفضول ولاستكشاف في بداية الخمسينات من القرن الماضي عندما تسألت نتائج الدراسات التجريبية على الحيوانات عن النشاط المحير لفئران المختبرات حين لا تكون في حالة الجوع او العطش ولكنها تتحرك طوال الوقت بدون هدف محدد تشم ، وتلمس الاشياء الجديدة والغير مألوفة في بيئتها (باقازي، بلا، 13) الا ان الاهتمام العلمي بالفضول وحب الاستطلاع بدأ مع بداية الدراسة العلمية للابتكار وكان ذلك عند خطاب جيلفورد امام جمعية علم النفس الامريكية عام (1950) وهو الخطاب الذي عرض فيه تصوره ورؤيته الخاصة عن الابتكار والذي طالب فيه بوجه خاص القائمين على التعليم آنذاك بالمزيد من الاهتمام والتركيز بهذا الجانب المميز من

سلوك الانسان وكان هذا التاريخ هو نفس تاريخ بداية الاهتمام العلمي بموضوع الفضول وحب الاستطلاع (عبد الحميد وخليفة، 2000: 53) وهناك من يرى ان البحث النفسي في الفضول والاستكشاف خضع تاريخيا الى فترتين رئيسيتين من البحث والدراسة وهما

الفترة الاولى: كانت بين عام (1950) الى عام (1960) عندما درس الباحثين الاسس من جامعة تورنتو احد ابرز (Daneal Berlyn) النفسية للفضول وكان دانييل بيرلاين الذين تناولوا البحث في هذا الموضوع والذي صنف الفضول على بعدين ادراكي مقابل . معرفي ، ومحدد مقابل متنوع .

الفترة الثانية: كانت بين عامي (1970) و(1998) حيث اصبح التركيز الرئيسي على ان البحوث في (Lawn Shtayn) ويرى لون شتاين ((Weng, 2014:8) الفضول المتنوع هذا المجال كانت ضئيلة نسبياً الا ان القرن الحادي والعشرين شهد نهضة حقيقية في دراسته الفضول والسلوك الاستكشافي وعلاقته ببعض المتغيرات الاخرى كالإبداع (Litman &Silvia,2006:320) ، والخيال ، والسلوك الجمالي

..ثانياً: مفهوم الفضول الادراكي

الفضول دافع فطري يستحث النشاط البحثي للفرد بهدف اشباع هذا الدافع وخفض مستوى التوتر الذي يحدث بسبب عدم اشباعه (الزيات ,2004: 488) وقد عدة ماسلو دافع من الدوافع الثانوية والذي يكون على شكل استجابة ايجابية للعناصر الجديدة والغريبة في البيئة والتعامل معها وفحصها واستكشافها(زهرا،1995: 71)وقد اتقت الشرييني مع زهران على ان الفضول دافع يظهر على شكل استجابة لفحص واكتشاف الغريب والمتناقض في البيئة وابداء الرغبة لمعرفة المزيد عنها (الشرييني ,1993: فقد طرح نظرية فجوة المعلومات التي فسر من (Wenchtan) 10) اما وآينشتاين خلالها الفضول وحب الاستطلاع ,اذ ايرى ان الفضول يشكل حلقة وصل بين الادراك

ذلك بقولة : ان اغلاق الفجوة في المعلومات المقدمة للطلبة من شأنه ان يثبط عملية فقد عده احد ابعاد (De bono) اما دي بونو (34, 2005, Borowkex) التعلم (Debono, 1998) التكامل المعرفي الذي يشكل احد المجالات الدافعية العقلية ويرتبط هذا الدافع بالإداء البحثي الاستكشافي, ويرتبط دوما بالبحث عن (412) الجديد او الجدة في التركيب اذ يشير كل من صادق وابو حطب الى ان الجدة من اهم شروط المثير الذي يعمل على تحفيز الكائن الحي للتحرك نحوه لاستكشافه (ابو حطب وصادق, 1994: 442) ويفترض علماء النفس ان الفضول ظاهرة نمائية معرفية وبترتب عتى ذلك ان هذا الدافع يتطور وينمو مع العمر وتسهم الظروف البيئية في بلورته وتطوره بصورة نشاطات بحث وتقصي وإداءات ذهنية اخرى تترتب على ذلك (الامر (قطامي, 2012:333

ويصنفه العض على انه غريزة, ولكن بعض الباحثين يرون انه على الرغم من ان لدى العديد من الكائنات الحية قدرة فطرية للفضول والاستكشاف فإنه ينبغي ان لا يصنف على انه غريزة نظرا لانها ليست نمطا ثابتا, بل انه عاطفة اساسية فطرية, واذ بينما يمكن التعبير عن الفضول بوسائل شتى, فإن التعبير عن الغريزة هي عادة اكثر الى انه (Mau&Mau) وبشير ماو وماو (Row son, 2012: 9) ثباتا واكل مرونة حتى الان لا يوجد في التراث السيكولوجي عبارة موجزة تعكس طبيعة الفضول, وقد على بذلك بقولها: ان الكثير من المحاولات التي (Bandra, 1985) علقته باندرنا قدمت لمناقشة طبيعة الفضول لجأت الى التركيبات الافتراضية المطنب فيها: اذ نرى من خلال العديد من الابحاث التي اجريت في هذا المجال ان مفهوم الفضول تم تناوله من خلال تعبيرات مختلفة تتضمن مصطلحات فرعية مثل البحث عن المعلومات تفضيل الميراث, فضلا عن مفهوم الفضول وحب الاستطلاع هو مفهوم متعدد الابعاد ويتداخل مع مفاهيم اخرى ذات صلة مثل مفهوم الابداع والخيال والانفتاح على الخبرة (Borokwske, 2005: 347)

..ثالثا: الفضول والتعلم

يعد الفضول والبحث عن المعرفة عنصرا هاما في العملية التعليمية فهو يشكل دافعا ان الفضول يدعم عملية التعلم مدى (Jay Klason) للفرد المتعلم, ويرى جاي كلاستون : الحياة واقترح بدوره عدة ادوار للفضول في دعم عملية التعلم وهي

1- الشجاعة والتحدى .

2- الاستكشاف والتجريب .

3- الخيال .

4- التفكير والاستنتاج .

5- (Rowson,2012 :7). المؤانسة والاختلاط مع الاخرين .

ان سلوكيات الفضول (Maddi) ومادي (McLelland) وماكيلاند (Hebb) اما كل من هب : تعتمد مباشرة على الرغبة المتعلم في

1- معرفة المزيد عن مهمة التعلم .

2- الاقتراب من مهمات التعلم الجديدة والغامضة .

3- (Boyle,wd:13) الاستمرار في سلوك البحث عن المعلومات في مهمة التعلم .

ويرى وينشتاين ان هناك عدد من الاستراتيجيات التي يمكن للقائم على العملية التعليمية : استخدامها من اجل اثاره دافع الفضول والاستكشاف لدى الطلبة وهي

1- خلق المهام التي تتضمن الجدة والتعقيد والغموض و التنوع والمفاجأة .

2- وضع الطلبة بشكل قصدي في سياقات تعليمية تختلف او تتعارض مع خبراتهم . ومهارتهم .

3- خلق تحديات تفوق او تعادل مهاراتهم الحالية .

4- توفير الفرص والخيارات للطلبة من اجل المشاركة في صنع القرارات بشكل علمي .

5- اعطاء معلومات واضحة عن بنية المهمة التعليمية والتوقعات الخاصة بها .

6- **(Borowkex,2005:350)** التأكيد على مغزى النشاط او المهمة .

رابعاً: الفضول الإدراكي

الفضول الإدراكي هو احد اكثر انواع الفضول اهمية الذي يمكن ان يتواجد عند الانسان ويقصد بالفضول الإدراكي الاهتمام والانتباه (Vasques,2012:2)والحيوان على حد سواء للمنبهات الحسية الإدراكية الجديدة والغير مألوفة والعمل على تحفيز البحث المتواصل ولقد تناول العديد من الباحثين (Collins et al,2004:127) عن هذه المنبهات الجديدة للذان يرن ان هناك خمسة انماط من الفضول ويمثل الفضول الإدراكي احد هذه الانماط الخمسة والذي يمكن ان يسود في مرحلة الذكاء الحسي الحركي ويمكن قياسه بدقة في مرحلة العمليات المحسوسة (الشعراوي،5:1997) اما زهران(1977) فيرى ان الفضول الإدراكي يمثل المستوى الحسي من مستويات الفضول والذي يتمثل الرغبة في الرؤيا والسمع والتذوق والشم واللمس (زهران ،119:1977)وقد كان دانييل بيرلاين واحد من افضل الذين ساهموا في الاضافة لمفهوم الفضول والبحث في(D.Berlyn) (Collins et al,2004:12) السلوك الاستكشافي بشكل عام والفضول الإدراكي بشكل خاص والفضول الإدراكي هو عبارة عن حالات داخلية يمر بها الفرد تتضمن مزيج (12:2004) من المشاعر عدم اليقين والاهتمام والبحث والاستكشاف والتي تعمل على تحفيز الكائن الحي في البحث عن محفزات جديدة وغير مألوفة لغرض كسب معلومات جديدة والذي يمكن ان يثار من خلال الانماط والانواع الغامضة والمعقدة (Berlyn,1960:238) من المحفزات الحسية مثل (المشاهد ،الاصوات)كذلك يمكن ان يثار من خلال الخبرات الحسية الغير عادية مثل الرغبة في تسلق الجبال، التزلج لاستكشاف الصحراء ان فضول الافراد الإدراكي لا (Berlyn) ،استكشاف الغابات المطيرة ،ويرى بيرلاين يحتوي على اي مردودات مادية سوى الرغبة في المخاطرة والاثارة العاطفية الشديدة (seeking sensation) او كما سماه طلب الاحساس (Koo&Ju ,2010:378)

افتراضات الفضول الإدراكي

لقد استند مفهوم الفضول الادراكي الى افتراضين اساسين هما

وجود حالة نشاطية دافعية ديناميكية داخل الكائن الحي تتمثل في الحاجة والتعطش-1
للتحفيز والاثارة.

ان الفضول الادراكي عادة ما يركز على العوامل الخارجية المرتبطة بالمثير اكثر من-2
تركيزه على الحالة الداخلية للكائن الحي مثل شدة المثير، ومدى تعقيدة او ألفته.

مسلمات الفضول الادراكي

يركز الفضول الادراكي على عدد من المسلمات هي

عندما يؤثر حافز او مثير ما يتميز بالجدة والحدثة على المستقبلات الحسية للكائن -1
الحي سوف تتولد لدى الكائن الحي حالة من الدافعية لدى الكائن الحي.

ان هذه المثيرات الجديدة سوف تواصل تأثيرها على مستقبلات الكائن الحي الحسية -2
. حتى تثير حالة الفضول الادراكي لديه .

. حالة الفضول الادراكي تدفع الكائن الحي لمحاولة إشباعه او تقليبه -3

. تثار حالة الفضول الادراكي من خلال المواضيع الجديدة والغريبة -4

-5 (Berlyn, 1960:238) تتاقص هذه الحالة مع الزمن

الاساس العصبي للفضول الادراكي

(Berlyn ,1956) اكدت الدراسات التي جريت في هذا المجال ومنها دراسات بيرلاين
والتي اعتمدت على طريقة عرض صور الغامضة (Jepma et al) ودراسة جيما واخرون
ومن ثم عرضها بصورة واضحة ومن خلال تسجيل عمل الدماغ عند عرض كل نموذج
منها ، قدمت هذه الدراسات دليل اولي ان الفضول الادراكي يعمل على زيادة الاثارة
والتحفيز في مناطق معينة من الدماغ وان اشباع هذا الدافع يعمل كمكافأة او اثابة
لمناطق الدماغ هذه ، وهذا ما يحدث عند توضيح الصور الغامضة بنفس الصورة التي
تحدث عندما يحصل الفرد على الغذاء عند الجوع او عند حصوله على المكافآت المادية،

وهذا ما لفت انتباه علماء الاعصاب المعرفين الى ان الحصول على المكافآت غير المادية، ينشط عمل نفس اماكن الدماغ التي ينتشط عند الحصول على المكافآت المادية وهذا ما يحصل عند اشباع او انتهاء حالة عدم اليقين الحسي من خلال التوصل الى المعلومات ذات الصلة والتي سببت الفضول، وترتبط درجة الفضول الإدراكي في التلفيف الجبهي السفلي الايسر وفي النواة (Broka) بالنشاط في كل من باحة بوركا في العقدة القاعدية وهذا يؤكد ان الافراد الذين يتمتعون بمستوى معين من الفضول الادراكي، تنشط لديهم ليس فقط اجزاء الدماغ التي يدرك ويتوقع المعلومات من خلالها، (Jepma et al , ولكن ايضا تلك الاجزاء التي تكون فيها المعلومات بمثابة معزز ثانوي وقد لاحظ بعض العلماء ان مستقبلات الدوبامين تساهم في جزء من الحصين (3:2012) يسمى التلفيف المسنن في توليد سلوك استكشافي عند الفئران والذي يكون اقرب من الفضول عند البشر والذي يلعب دور مهم لديهم في التعلم والذاكرة (Cupchik,1986:67).

انماط الفضول الادراكي

: ميز الباحثين بين انماط عدة للفضول الادراكي فقد ميز بيرلاين بين

اولا: الفضول الادراكي المحدد او الخاص بين الفضول الادراكي المتنوع ،ويرى بيرلاين ان الفضول المحدد او الخاص يمكن ان يشار بكلا النوعين من الفضول الادراكي والمعرفي الذي يتضمن البحث التفصيلي للمحفز الجديد لغرض كسب معرفة اضافية او معلومات ادراكية جديدة ،وطبقا لبيرلاين فأن الفضول الادراكي المحدد يحدث على

الارجح في المواقف التي تكون غنية نسييا بالمحفزات الجديدة مثل اقتراب الشخص من المثير الجديد ومحاولة فحصة والتعرف عليه

ثانياً:الفضول الادراكي المنوع او الغير محدد فهو الذي يحدث عند الفرد في المواقف التي تكون المحفزات فيه محدودة ،فانه غالبا ما تكون مشاعر الملل والسأم هي التي تنشط لاستكشاف الموقف او المنبه الغامض او المضلل وذلك للبحث عن شيء ما يكون جديد ،لذلك افترض بيرلاين ان الافراد ينشطون للبحث عن الحافز الذي يثير فضولهم عندما يشعروا بالسأم، ولكنه عد الاستكشاف الذي يستثار بحافز جديد يكون اقرب الى (Collins et al,2004:134) الفضول من الملل

الفضول الادراكي ودوره في اكتساب المعرفة

يلعب الفضول الادراكي دور مهم وحيوي في تحفيز الفرد على اكتساب المعرفة ،فقد ان الفضول الادراكي يعمل على تحفيز ما يطلق عليه(Ramik,2013) دلت دراسة رامك اكتساب المستوى المنخفض من المعرفة من خلال البحث عن المفاجأة والدهشة وتركيز الانتباه على معطيات حسية معينة ،وبالتالي يتم اكتساب المعرفة على مستوى منخفض اذ ان مهمة الفضول الادراكي هنا هو الفهم ،والتمييز، والبحث عن مثيرات جديدة وغامضة والذي بدوره يعطي الاساس القوي لاكتساب المستوى الاعلى من المعرفة من خلال اثاره ما يسمى بالفضول المعرفي لدى الفرد والذي يتمثل بالرغبة والسعي لتعلم افكار جديدة او سد الثغرات المعرفية او حل مشكلات فكرية ،ويمكن تصور ان هذه العملية تتم وفق الالية الاتية:

تعلم مفاهيم جديدة بناء على ما تتم جمعه من المستوى الاول من خلال تحفيز-1
. الفضول الادراكي

القضاء على الفجوات في المعلومات عن طريق تشجيع البحث النشط عن معلومات-2
ناقصة.

تخزين المعرفة الجديدة في النظام المعرفي للفرد من خلال تنشيط وتحفيز عمل-3
(Ramik,2013:1781). الذاكرة طويلة المدى

العوامل المؤثرة في الفضول الادراكي

مستوى التحفيز_ ان مستوى التحفيز الذي يتوافر لدى المحفز او المثير له اهمية في التثبيط او تحفيز الفضول الادراكي ،اذ ان البيئة التي يتواجد فيها الفرد تؤثر على تجاربه الوجدانية والحسية فالجدة ،والتعقيد، والعناصر الجمالية التي تتوافر في المنبهات تعمل على تحفيز الاستجابات العاطفية للفرد ومن ثم العمل على حثه للتحرك نحوها لتفحصها او قد تجعله يتجنبها فاذا كان مستوى التحفيز منخفض جدا او عال جداً فلن يؤدي يودي الى اثاره الفضول الادراكي لدى الفرد ،فاذا كان منخفض جدا فلن يجذب انتباه الفرد او يثير فضوله الادراكي ،اما اذا كان عالي جدا فسيؤدي الى القلق والذي يعمل بدوره على تثبيط الفضول ، اما اذا كان مستوى التحفيز مناسب فانه سوف يدفع الفرد للسلوك الاستكشافي وقد حدد بيرلاين ما اسماه بمنطقة الفضول والتي تكون مفيدة في وتشير بعض الدراسات على انه يمكن حدوث (Borowkex,2005 :350) عملية التعلم الفضول في اي وقت اعتمادا على الامكانية المتوفرة في منبه معين والتي تجعله قادرا على استصدار نشاط موجه نحو الحصول على معلومات تتصف بالجدة وهذه الامكانية تكون دالة لدرجه عدم اليقين الذي يعمل على استثارة الكائن الحي والذي يشتمل عليه (المنبه في ضوء خصائص الجدة والغموض والتعقيد (عبد الحميد وخليفة،2002:42)

الخصائص الجمالية

مع بيرلاين على اثر الخصائص الجمالية المحفزة لاستجابات (Fishr, 1989) اتفق فيشر الفرد وتفضيلهم ،اما بيرلاين فقد كان سلوكيا في توجهه من خلال التعامل مع الخصائص الجمالية كنوع من اشكال الدوافع الجوهرية للاستكشاف اذ كان هدفه تحديد انواع الدوافع التي تكمن وراء مشاعر الاهتمام والفضول وكان اهتمامه بغئة معينة منها : وهي دوافع البحث عن الجدة ولقد ميز بين ثلاث فئات من الدوافع هي

الفئة الاولى :-وهي الدوافع التي تعكس الحاجة الى اثاره النشاط والحافز لمواجهه الملل ،وكذلك البحث عن الالية الكامنة وراء هذا الدافع الذي يقاوم حالة الشبع او الحد . من الفضول من اجل الاستمرار في التحفيز لمقاومة مشاعر السأم والملل .

الفئة الثانية :- وقد سماها (الفضول الادراكي) الذي يعبر عن الدافع النشط للبحث عن . الاحاسيس الجديدة والخبرات الحسية وهي جزء من عملية منح الظواهر قيمة ومعنى .

الفئة الثالثة :- (الاهتمام الجمالي)والذي يتمثل في الاهتمام بالنموذج نفسة بغض النظر عما يمثله المحتوى ،ولخص بير لاين الى ان الفائدة تتحقق من خلال تفعيل الفئات الثلاث فقد تعامل مع السلوك الجمالي باعتباره موضوع فرعي في علم النفس السلوكي وعد مفهوم الاستكشاف هذا ينطبق على الأنشطة الجمالية وان هذه الالية تمثل عمل أنشطة الدماغ وعمليات الجهاز العصبي والاليات العصبية التي تكمن وراء الحصول على (Cupchik,1986:347_348) الثواب والمكافأة

الفضول الادراكي وعلاقته بالتنظيم الذاتي

يشير مفهوم التنظيم الذاتي الى الادراك الواعي عند الفرد لمهمة الاداء والعمل والقدرة ويمكن تصور الفضول (Schraw,1994:14) على اختبار النفس في فترات نظامية الادراكي كنظام ايجابي للتحفيز الحسي العاطفي المرتبط بالسعي للتنظيم الذاتي .: والذي يتكون من ابعاد هي (Kashdan&Roberts,2004:801)

1. الاستكشاف والذي يدل على المساعي والرغبة للبحث عن الجديد-

2-التحدي.

3. الاستيعاب من خلال المشاركة الفعلية في النشطة الجديدة-

ان الفضول الإدراكي يقود الى تجارب ايجابية ذاتية في (Kashdan,2004) ويرى كاشديان : نمو الشخصية من خلال

1- زيادة توزيع الانتباه وتوجيهه نحو محفزات جديدة-

2- البحث عن المحفزات السلوكية والمعرفية المجزية والتي يحصل عليها الفرد على-2 المكافأة.

3- دمج الخبرات الجديدة مع الخبرات التي يمتلكها الفرد من خلال الاستيعاب ، ويرى ايضا-3 ان كل خطوه من هذه العملية هي تنظيم ذاتي لخبرات الفرد ، ومع ارتفاع سمة الفضول الادراكي عند الفرد سوف تتوفر لديه فرص عديدة للانخراط في نشاطات والتي (Kashdan&Roberts,2004 :322) ممكن ان تجعل حياة الفرد ذو معنى وهدف

:.تطبيقات الفضول الادراكي

لقد استطاع بعض الباحثين الاستفادة من مفهوم الفضول الادراكي وتوظيفه في انه على اساس مفهوم الفضول (Ramik,2013) مجالات عدة ، فقد اكدت ابحاث رامك الادراكي الحسي طور العلماء نظام المعرفة الاصطناعي من خلال تطوير روبوتات قادرة على اكتشاف البيئة عن طريق استخدام الوان والمؤثرات السمعية بدلا من القيم العددية التي تستخدم في الانظمة المحسوبة ، وذلك من خلال تصميم نظام معرفي ان القاسم (Ramik) للروبوتات ويحاكي النظام المعرفي عند الانسان ويرى رامك اما ابحاث ارو غلو واخرين (Ramik,2013:1681) المشترك بينهما هو الفضول الادراكي فقد توصلت الى ان المسوقين استطاعوا ان يوظفوا فكرة الفضول (Eroglu et al,2010) الادراكي عند الانسان من خلال استخدام المؤثرات السمعية والبصرية والتي تؤثر على ردود افعال المستهلكين واستجابتهم للتسوق عبر الانترنت من خلال سطوع الالوان والمؤثرات السمعية في الاعلانات والتي يمكن ان تثير فضول المستهلكين الادراكي للأقدام على شراء منتجاتهم المعروضة عبر الانترنت من خلال عملية تحفيز الحواس التي تولد المتعة والاثارة لدى المشاهد والتي تثير حاله النشاطية الدفاعية التي تبدى من (Eroglu et al,2001:178) خلال الفحص البصري للمثيرات التي تثير فضول الفرد الادراكي

..النظريات التي فسرت الفضول الادراكي

(Homeostatic theory of motivation) اولاً: النظرية التوازنية الدافعية

من ابرز المساهمين في هذه النظرية الين عملوا على (Fowler, 1965) يعد فاو لدراسة

وتفسير دافع الفضول من خلال التجارب المبكرة التي اجريت على الحيوانات لدراسة هذا الدافع

تريفرز, 1979: 156) وتظهر هذه النظرية للفضول بشكل عام والفضول الادراكي) بشكل خاص

على انه دافع مثله مثل دافع الجوع والعطش والجنس والتي تسبب حالة عدم التوازن عند الكائن

الحي عند نقصها, وان نقص المعلومات حيال موضوع ما يسبب عند الانسان حالة عدم التوازن

هي ايضا, فكما يحفز الجوع الكائن الحي للبحث عن الطعام, والعطش للبحث عن الماء, كذلك

يسعى الدماغ للتخلص من الحرمان الناتج عن نقص المعلومات المتعلقة بالموضوع ويرى كلاريز (Wang, 2014: 45) من اجل السعي لا عادة التوازن وهو من رواد هذه النظرية, ان الكائن الحي يحتاج الى البحث عن (Glazar, 1950) المعلومات الجديدة او يحتاج الى التحفيز بصورة مستمرة, واذ لم تتوافر له المعلومات الكافية في المكان المحيط به فانه سوف يسعى الى البحث عنها في مكان اخر او . (مجال ادراكي اخر) القزاز, 1989: 62

(Cognitive orientation) ثانيا: نظرية التوجه المعرفي لكرتيلر

بينت هذه النظرية من خلال تأثير الفضول على الجانب المعرفي للفرد وتداخلهما معا، ولخصت الى انطباع رئيسي بخصوص دور الجانب المعرفي في تشكيل وتكوين الى (Kurtile) دافع الفضول وتحديد شكله ومستواه لدى الافراد ولخص كر تيلر مسلمة مؤداها ان الفضول وحب الاستطلاع يعمل على تيسير الوظيفة المعرفية عامة والجهد العقلي خاصة، وبذلك تتضح معالم تلك النظرية من خلال بيان مدى التداخل بين متغيرات الفضول ومتغيرات التوجه المعرفي، ونظر كر تيلر للفضول الادراكي على انه احد العوامل التي تسهم في تكوين وايضاح توجه الفرد المعرفي اذ استنبط كر تيلر هذه مجموعه من العوامل والتي توضح مدى ذلك التداخل بين الفضول (Krteler) :

والتوجه المعرفي وتلك العوامل هي :

1- الفضول الادراكي .

2- الفضول الأدواتي .

3- الفضول المعرفي .

4- الفضول للاشياء المعقدة .

5- (الفضول لرد الفعل التكيفي) (باقازي، بلا: 13- 5).

(Berlyn) ثالثا: نظرية بيرلاين

من جامعة تورنتو بكندا من بين الرواد والمنظرين (D.Berlyn) يعد دانييل بيرلاين الاوائل الذين درسوا واهتموا بالسلوك البحثي والاستكشافي وصاحب اهم الاسهامات في هذا المجال، وتأثر بيرلاين بأعمال بياجيه الذي ظهرت كتاباته الاولى عن مفهوم السلوك الفضولي وظهر هذا المفهوم على انه مفهوم محوري و رئيسي في تفسير عمليات الارتقاء والنمو المعرفي عند الاطفال وقد ادت بحوث بيرلاين خلال الستينات والسبعينات من القرن الماضي الى اثاره الاهتمام بسلوك البحث والاستكشاف لدى الكائنات الحية من الانسان والحيوان والصغار والكبار على حد سواء، وفي بادى

الامر كانت دراسته الاولى قد طبقها على الحيوانات ,فقد لاحظ بير لاين ان الحيوانات تستجيب عند اثارها بأشياء غريبة وجديدة فتبدي سلوكا معيناً ينم على سلوك الفضول ,وتوصل انه بالإمكان التعرف على هذا السلوك وقياسه ,ومن ثم بدأت دراساته بعد ذلك على مثيرات دافع الفضول عند الانسان والحيوان من فئة الصغار والكبار وعلى محاولة فهم طبيعة الفضول كشكل من اشكال الدافعية والتركيز على خصائص المثيرات الخارجية التي تستثير الانتباه القوي وتدفع الكائن الحي على التعرف عليها واكتشافها (عبد الحميد وخليفة ,2000:12)وقد كانت نظرية بير لاين من اكثر النظريات التي ركزت على مفهوم الفضول الادراكي فقد عده واحد من اهم انواع الفضول المتواجد لدى الانسان والحيوان ,ويرى بير لاين ان الفضول الادراكي حالات داخلية تتضمن مزيج من مشاعر الشك وعدم اليقين وسعي الكائن الحي للبحث دوماً عن الجديد , والانتباه للمثيرات الادراكية المعقدة ومن ثم الاقتراب منها لفحصها وتعرفها وقد مرت نظرية بير لاين بعده مراحل صنف فيها الفضول الى عدة انواع(Jepma at el ,2012:2):

1. الفضول الفكري :ويشير الى كفاية التوصل الى المعلومات حول المفهوم الذي يدور حوله البحث-1

2. الفضول المحدد: ويؤدي هذا النوع الى زيادة ادراك المثيرات بعينها دون اخرى ويتواجد عند-2 الحيوانات الدنيا.

3. الفضول الادراكي:ويتمثل في رغبة الفرد في البحث عن التأثير بهدف الحصول على المعرفة-3

: اما في عام 1960 قام بير لاين بوضع تصنيف اخر من اربع مستويات هو

الاستكشاف المعايين :ويتمثل بالاستجابة للتغير الذي يحدث في البيئة والذي يعبر عن مفهوم-1 . الفضول الادراكي .

2. الاستكشاف الفضولي: والذي يتضمن المبادرة في استكشاف وتغيير البيئة المحيطة-2

3. الاستكشاف النوعي: والذي يتمثل الرغبة في الحصول على معلومات متعلقة بموضوع محدد-3

4. الاستكشاف المتنوع: وهي الاستجابات الموجهة لأجل زيادة المعلومات من اي مصدر بيئي-4 (مناسب (الصقير، 1993: 15).

:اما في عام 1965 فقد اورد تصنيفا لاحقا ميز فيه بين نوعين رئيسيين من انواع الفضول وهما

ويتمثل باهتمام الفرد بالمثيرات البيئية: (Perceptual Curiosity) الفضول الادراكي-1 الجديدة والانشغال بالنشاطات السمعية والبصرية وغيرها من الانشطة الحسية غير رمزية في البيئة .ومحاولة الاقتراب منها وتفحصها.

2- ويمثل في امعان التفكير حول مدلول الافكار: (Epistemic Curiosity) الفضول المعرفي-2 ومضمونها ومعانيها ومن خلال التساؤل المستمر عنها وقراءتها وتمعنها جيدا(الزيات ،2004 :

عن ذلك بقولة "ان الفرق بين الفضول المعرفي والفضول (Berlyn) 489)وقد عبر بير لاين الادراكي مثل الفرق بين سؤال الطفل عن ماذا يوجد تحت تلك الصخرة فهذا يدل على الفضول المعرفي اما اذا قلب الطفل الصخرة ليعرف ماذا يوجد تحتها فهذا يدل على الفضول الادراكي (Silver,2013:34)

القسم الثاني: الدراسات السابقة.

1- لقياس الفضول الادراكي: (Collins.) دراسة كولنز:2004

من الدراسات التي تناولت موضوع الفضول الادراكي هي دراسة كولنز واخرون ومن جامعة جنوب فلوريدا بعنوان (قياس الفضول الادراكي)وهدف هذه الدراسة الى تحديد مستوى الفضول الادراكي لدى طلبة الجامعة وقد تم تطبيقه على عينة من طلبة الجامعة من كلا الجنسين اذ تم تطبيق مقياس يتكون من بعدين الاول يهدف الى معرفة السلوك الاستكشافي والثاني يهدف الى معرفة الفحص والاقتراب من المنبهات الجديدة والغريبة والغامضة, وقد ظهرت النتائج ان اجابات كلا الجنسين كانت مشبعة بالعامل الاول اما العامل الثاني كان الاضعف لدى كل الجنسين التي خلصت بأن (Ainly) وانلاي ((Bngeven) اما بحوث بنجامين (Collinsetal) المشاعر الاستكشافية يمكن ان توجه السلوك الى مجموعة من المواضيع الاكثر اتساعا وهذا ما سماه بالفضول الادراكي, اما المواضيع التي تدور حول موضوع محدد (فيمكن ان تثار بكلا النوعين من الفضول (الادراكي, والمعرفي

2- الليات العصبية الكامنة لحت واشباع:(Jempa,2012) دراسة جيما

الفضول الادراكي

وفي دراسة اخرى بعنوان الليات العصبية الكامنة لحت واشباع الفضول الادراكي التي من جامعة كولرادو والتي توصلت من خلالها (Jepma et al) اجرتها جيما واخرون الى ان تحفيز الفضول الادراكي من خلال عرض بعض المدخلات البصرية الغامضة يعمل على زيادة نشاط القشرة الخزامية الامامية وهي في مناطق الدماغ الحساسة للصراع والاثارة , كما توصلت ايضا ان اشباع الفضول الادراكي لدى المفحوصين من خلال توضيح الصور المبهمة ينشط عمل بعض مناطق الدماغ التي يستجيب عند الحصول على مكافأة او انضاء , اذ لوحظ ان اشباع هذا الدافع مرتبط بنشاط منطقة الحصين الموجودة في الدماغ وهي من المناطق الفعالة في التعلم والذاكرة .

دراسة عراقية (كريدتي, 2015): طرائق المعرفة المنفصلة والمتصلة على وفق الفضول الادراكي لدى طلبة الجامعة

هدفت الدراسة الى التعرف على مستوى الفضول الادراكي لدى طلبة الجامعة وطرائق المعرفة المنفصلة والمتصلة, وافتقر البحث الحالي على عينة مؤلفة من (500) طالب وطالبة من جامعة القادسية وتم اختيارهم بطريقة عشوائية واعتمدت على مقياس طرائق المعرفة المنفصلة والمتصلة ومقياس الفضول الادراكي اعتمادا على نظرية بيرلاين, وقد توصل البحث الحالي الى النتائج التالية ان طلبة الجامعة لديهم فضول ادراكي ويتمتعون بمستوى فضول ادراكي عالي.

الفصل الثالث

الفصل الثالث

الجانبي العنقبي

: إجراءات البحث

يشمل هذا الفصل عرض إجراءات البحث الحالي من حيث تحديد مجتمعة واختيار العينة، وإعداد الاداة المستعملة فيه، والتطبيق النهائي لها، فضلا عن الوسائل الاحصائية التي استخدمت في تحليل البيانات

1- منهجيه البحث:

ان المنهج المستخدم في هذا البحث هو المنهج الوصفي الذي يستهدف وصف الظواهر . النفسية بشكل عام عن طريق جمع البيانات عنها وتحليلها وتعرف العلاقات بينهما

2- مجتمع البحث (Resresearch Population):

يتكون مجتمع البحث الحالي من طلبة الإدارة الاقتصاد جامعه القادسية للعام الدراسي (2016_2017) للدراسة الصباحية وبالبالغ عددهم (1956) طالب وطالبة على وفق قاعدة بيانات الجامعة الإحصائية والطلبة الموزعين (1201) ذكور بنسبة مئوية مثلت (61%) وانات بواقع (755) ونسبة مئوية مثلت (39%) والجدول رقم (1)

(1)بين ذلك

يوضح مجتمع البحث الموزع حسب القسم والجنس

القسم	الذكور	الاناث	المجموع
محاسبة	249	194	443
اقتصاد	278	159	437
الإحصاء	46	89	135
إدارة اعمال	346	163	506
دراسات مالية مصرفية	282	150	432
المجموع	1201	755	1956

3: عينة البحث-

من الخطوات المهمة في البحوث التربوية والنفسية هي اختيار افراد العينة التي ينبغي ان تكون ممثلة للمجتمع الأصلي على النحو الصحيح (عودة، 1993: ص225) وقد اختيرت عينة البحث الحالي بالطريقة العشوائية البسيطة حيث بلغ حجم العينة (100) طالب وطالبة موزعين على الأقسام العلمية والإنسانية للمرحلتين (الثانية،الرابعة)لكلا . الجنسين والجدول رقم (2)يبين ذلك

يوضح اعينة البحث التطبيقية الموزعين حسب القسم والتخصص والمرحلة والنوع

ت	القسم	التخصص	المرحلة لثانية		المرحلة الرابعة		المجموع
			الذكور	الاناث	الذكور	الاناث	
1	قسم المحاسبة	علمي	13	12	-	-	25
		انساني	-	-	12	13	25
2	إدارة اعمال	علمي	-	-	13	12	25
		انساني	12	13	-	-	25
		المجموع	25	25	25	25	100

4- أدوات البحث .:

لغرض تحقيق أهداف البحث العلمي الحالي في التعرف على مستوى الفضول الإدراكي لدى طلبة كلية الإدارة والاقتصاد جامعة القادسية قامت الباحثات بتبني مقياس (رادة هادي كريدي , 2016) لقياس الفضول الإدراكي والذي يتكون بصورته النهائية من (32) فقرة وقد كانت بدائل الإجابة (تنطبق عليه تماما , تنطبق عليه أحيانا , لا تنطبق على ابدا) وفيما يلي يتم عرضه على وفق الترتيب التالي .

:.صدق مقياس الفضول الإدراكي

من الخصائص في بناء المقاييس النفسية وبشير الى مدى : **validity** الصدق صلاحية استخدام درجات المقياس في القيام بتفسيرات معينة (أبو علام , 1989 . ص144) واختبار الصادق هو لاختبارا القادر على قياس السمة او الظاهرة التي وضع لأجلها (الزوعي واخرون , 1981 , ص39) وقد قامت وبشير هذا النوع من الصدق **face validity** الباحثات باستخدام الصدق الظاهري الى مدى ما يبدو ان الاختبار يقيسه , بمعنى ان الاختبار يضم فقرات يبدو انها على صلة بالمتغير الذي يقاس , وان مضمون الاختبار متفق مع الغرض منه . ويتحقق هذا النوع من الصدق بقيام عدد من الخبراء والمختصين بتقدير مدى تمثيل فقرات المقياس للصفة المراد قياسها (الامام واخرون , 1990 , ص130) وقد تحقق ذلك في عرض مقياس على عدد من الخبراء والمختصين واخذ آرائهم حول صلاحية كل فقرة من فقرات المقياس لقياس الصفة المراد قياسها ومدى ملائمتها لمجتمع البحث وحصلت جميع فقرات المقياس على نسبة اتفاق اكثر من (70%) والجدول رقم (3) يبين ذلك

اراء الخبراء والمحكمين والموافقين وغير الموافقين على مدى صلاحية فقرات مقياس الفضول الإدراكي لدى طلبة الإدارة والاقتصاد .

القرار	مربع كاي المحسوب	النسبة المئوية للموافقين	الرافضون	الموافقون	عدد الفقرات	ارقلم الفقرات
دالة صالحة وفق القبول	14,4	80%	2	8	32	1-2-3-4-5-6-7-8-9-10-11-12-13-14-15-16-17-18-19-20-21-22-23-24-25-26-27-28-29-30-31-

32						
5-8-9-11-17-22-30-32	8	7	3	70%	6,4	دالة صالحة وفق القبول

ثبات مقياس الفضول الادراكي

من المفاهيم الأساسية في القياس يجب توافرها في (Reliability) الثبات المقياس لكي يكون صالحا للاستخدام, يمكن القول ان كل اختبار صادق هو ثابت بضرورة, وفي حين لا يمكن القول ان كل اختبار ثابت هو صادق بالضرورة وذلك لان الاختبار الصادق الذي يقيس فعلا ما اعده لقياسه تكون درجته معبرة عن الأداء الحقيقي والقدرة الفعلية للفرد. وما دامت الدرجة على المقياس الصادق تعبر عن هذه الوظيفة بدقة, فإنها تكون ثابتة في الوقت نفسه (الامام واخرون, 1990, ص 143-144) وقد قامت الباحثات باستخراج الثبات بطريقة التجزئة النصفية

طريقة التجزئة النصفية

تعد طريقة التجزئة النصفية في حساب الثبات من الطرق الشائعة في المقاييس والاختبارات النفسية والتربوية لان معامل الثبات المستخرج بهذه الطريقة يوضح مقدار الاتساق الداخلي بين الفقرات في قياس الخاصية كما ان هذه الطريقة هي اكثر طرق الثبات شيوعا ويعود ذلك الى انها تتلافى عيوب بعض الطرق الأخرى للثبات. وقد بلغ معامل الثبات المستخدم بهذه الطرق لمقياس الفضول الادراكي بعد تقسيم المقياس الى فقرات زوجي وفردية ثم تم تصحيح معامل ارتباط بيرسون باستعمال معادلة سيرمان-بروان فبلغت قيمته (71%) وبهذا فإن الثبات الجيد اذ تشير الدراسات الى ان معامل الثبات الجيد يتراوح ما بين (0,70-0,90) (الامام واخرون, 1990, 159) وبهذا الاجراء اصبح المقياس جاهز للتطبيق على عينة البحث.

الوسائل الإحصائية-4:

استعانت الباحثات لاستخراج نتائج البحث الحالي بالحقيبة الإحصائية وبعض الوسائل الإحصائية الآتية :

1- لغرض حساب الصدق الظاهري لفقرات مقياس الفضول (chi-square) مربع كاي-1 الادراكي.

2- استخراج (paerson correlation coefficient) معامل الارتباط بيرسون-2. الثبات بطريقة التجزئة النصفية.

3. معادلة سيرمان-بروان التصحيحية.

4. استخدم في دلالة (**T-test for single sample**) الاختبار التائي العينة الواحدة- الفرق بين المتوسط الحسابي لعينة البحث والوسط الفرضي لمقياس الفضول الادراكي.

5. لعينتين مستقلتين. لغرض استخراج الفرق بين متوسط (**T-test**) الاختبار التائي- الذكور والاناث والتخصص العلمي والإنساني.

الفصل الرابع

عرض النتائج وتفسيرها

..نتائج البحث

الهدف الأول: التعرف على مستوى الفضول الادراكي لدى طلبة الإدارة والاقتصاد
(جامعة القادسية)

لتحقيق هذا الهدف طبق مقياس الفضول الادراكي على عينة البحث الأساسية التي بلغت **(100)** طالب وطالبة وبعد معالجة البيانات احصائيا تبين ان المتوسط الحسابي لدرجة افراد العينة بلغت **(97,14)** وانحراف معياري قدرة **(8,62)** وعند مقارنة المتوسط الحسابي بالمتوسط الفرضي للمقياس البالغ **(80)** وبعد اختبار دلالة الفرق بين المتوسطين باستعمال معادلة الاختبار التائي لعينة واحدة ، تبين ان القيمة التائية المحسوبة بلغت **(19,70)** وهي اعلى من القيمة التائية الجدولية البالغة **(1,98)** عند مستوى دلالة **(0,05)** ودرجة حرية **(99)** مما يشير الى افراد عينة البحث يتسمون

مستوى الدلالة	القيمة الجدولية	القيمة التائية المحسوبة	المتوسط الفرضي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	عدد افراد العينة
غير دالة	1.684	0.125	7,56	7,56	69,22	100

الهدف الثاني: التعرف على الفروق في مستوى الفضول الادراكي تبعا لمتغير الجنس

(ذكور ، اناث)

لتحقيق هذا الهدف تم استخراج المتوسط الحسابي للذكور **(70,08)** وانحراف معياري **(6,71)** بينما كان المتوسط الحسابي للإناث **(68,36)** وانحراف معياري **(8,3)** وبعد اختبار دلالة الفرق بين المتوسطين باستعمال الاختبار التائي لعينتين مستقلتين تبين ان القيمة التائية المحسوبة **(1,135)** وكانت غير دالة احصائيا عند مقارنتها بالقيمة الجدولية **(1,671)** ومستوى غير دالة ودرجة الحرية **(98)** كما

مستوى الدلالة	القيمة الجدولية	القيمة التائية المحسوبة	المتوسط الحسابي	عدد الطلاب	المجموع
غير دالة	1.671	1.135	70.08	50	الذكور
			68.36	50	الاناث

الهدف الثالث: التعرف على الفروق في مستوى الفضول الادراكي تبعا لمتغير

(التخصص (علمي ، انساني)

لتحقيق هذا الهدف تم استخراج المتوسط الحسابي للعلمي **(70,04)** وانحراف معياري قدرة **(7,03)** بينما كان المتوسط الحسابي للانساني **(68,4)** وانحراف

معياري قدرة (8.05) وبعد اختبار دلالة الفرق بين المتوسطين باستعمال الاختبار التائي لعيتين مستقلتين تبين ان القيمة التائية المحسوبة (1.085) وكانت غير دالة احصائيا عند مقارنتها بالقيمة الجدولية البالغة (1.671) ومستوى الدلالة. كما موضح (في الجدول رقم 6).

المجموع	عدد الطلاب	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	القيمة التائية		مستوى الدلالة المحسوبة	الدلالة
				المحسوبة	الجدولية		
العلمي	50	70.04	7.03	1.085	1.671	0.281	غير دالة
الانساني	50	68.4	8.05				

الاستنتاجات

- 1- ان طلبة الجامعة يملكون فضولا ادراكيا
- 2- لايتاثر فضول الطلبة الادراكي تبعا لمتغيرات النوع (ذكور-اناث) والصف (الثاني -الرابع) والتخصص (علمي-انساني)
- 3- يشيع استخدام طريقة المعرفة المتصلة في التفكير والتعلم واكتساب المعرفة لدى طلبة الجامعة.

التوصيات

- 1- مراعاة الفروق الفردية بين الطلبة في طرائق تفكيرهم وتعليمهم واكتسابهم للمعرفة.
- 2- الاهتمام بموضوع الفضول وحب الاستطلاع بصورة عامة والفضول الادراكي بصورة خاصة وفسح المجال للطلبة للتعبير عنه.

تضمين المناهج الدراسية أنشطة وموضوعات تثير فضول الطلبة الادراكي وتحويل -3 النظام التعليمي من نظام تعليمي الى نظام استكشافي مما يساعد على جعل عملية التعلم عملية مشوقة وممتعة

المقترحات:

اجراء دراسة تتضمن العلاقة بين طرائق المعرفة المنفصلة والمتصلة وبعض-1 المتغيرات الأخرى مثل (نمط السيطرة الدماغية ،الدافعية العقلية، الكفاية المدركة، سمات الشخصية

اجراء دراسة تتضمن العلاقة بين الفضول الادراكي وبعض المتغيرات الأخرى مثل-2 (المعتقدات الدافعية، المعتقدات المعرفية، التفضيل المعرفي، التفكير الناقد، التفكير الإبداعي

اجراء دراسات مماثلة لعينات من مراحل دراسية أخرى كطلبة الإعدادية-3

..المصادر العربية

- احمد :عاصم عبد المجيد ،اثر برنامج قائم على حب الاستطلاع في تنمية بعض العمليات-1
المعرفية ومهارات التفكير لدى تلاميذ الإعدادية ،رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة القاهرة
(.مصر) 2012
- أبو حطب: فؤاد، صادق: امال ،علم النفس التربوي ، ط 4 مكتبة الانجلو المصرية ،القاهرة ،مصر-2
(1994).
- أبو ناشي : منى سعيد ،القدرات العقلية(قدرة التقويم-التفكير الناقد)،الجنادرية للنشر والتوزيع-3
(.عمان ،الأردن) 2007
- الازيرجاوي: فاضل محسن، أسس علم النفس التربوي ، دار الكتب للطباعة والنشر، نينوى -4
(.العراق) 1991
- الترتوري: محمد عوض، نظرية المعرفة والواقع التربوي المعاصر، الاهلية للنشر والتوزيع-5
(.عمان ،الأردن) 2010
- التكريتي :جنان قحطان سرحان ،اثر برنامج تدريبي في تنمية بعض مهارات التفكير وحب-6
الاستطلاع المعرفي لدى طلبة المرحلة المتوسطة ،أطروحة دكتورا ،كلية التربية ابن رشد، جامعة
(.بغداد، العراق) 2011
- الحدابي : داود عبد الملك، الأشول: الطاف احمد محمد ،مدى توافر بعض مهارات التفكير الناقد-7
لدى الطلبة الموهوبين في المرحلة الثانوية ،بمدينتي صفاء وتعز، المجلة العربية لتطوير
(.والنفوق ،عدد 5 ،اليمن) 2012
- خضير : ثابت محمد ،اثر برنامج تربوي في تنمية الاستطلاع العلمي ،لدى طلبة المرحلة-8
المتوسطة في مركز محافظة نينوى ،مجلة أبحاث كلية التربية الأساسية ،جامعة الموصل،المجلد
(9،العدد 3 ،العراق) 2009
- الدسوقي :وفاء صلاح الدين إبراهيم ،التفاعل بين أساليب التحكم التعليمي ومستويات حب-9
الاستطلاع واثرة في تنمية مهارات التفاعل مع شبكة الانترنت ، رسالة ماجستير غير منشورة
(.كلية التربية النوعية، جامعة المينا ،مصر) 2006

الذيابي: قصي عجاج، التفكير الجانبي وعلاقتة بالدافعية العقلية لدى طلبة الجامعة، رسالة-10 (ماجستير غير منشورة، كلية التربية ابن رشد، جامعة بغداد، العراق) (2013).

رشوان: ربيع عبد احمد، توجهات اهداف الإنجاز والمعتقدات الذاتية وعلاقتها-11 باستراتيجات التعلم المنظم ذاتيا لدى طلبة الجامعة، أطروحة دكتورا، كلية التربية (بغنا، جامعة جنوب الوادي، مصر) (2005).

زهران: حامد عبد السلام، علم النفس الاجتماعي، ط 4، عالم الكتب القاهرة-12 (مصر) (1977).

الزيات: فتحي مصطفى، الأسس البيولوجية والنفسية للنشاط العقلي-13 (المعرفي، ط 61، دار الكتب للجامعات، القاهرة، مصر) (1998).

السيد: وليد شوقي شفيق، النموذج البنائي للكفاية المدركة والتوجه الدافعي-14 وطلب المساعدة الاكاديمية والتحصيل الدراسي لدى تلاميذ الصف الثاني الاعدادي، (رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة الزرقاوي، مصر) (2005).

الشرييني: هانم أبو الخير، دراسة تجريبية لتنمية دافع حب الاستطلاع لدى تلاميذ-15 الحلقة الثانية من التعليم الأساسي، أطروحة دكتورا، كلية التربية، جامعة المنصور (مصر) (1993).

الشعراوي: علاء محمود، حب الاستطلاع بالتوفيق لدى عينة من تلاميذ الصف-16 الثالث بالحلقة الأولى من التعليم الأساسي، مجلة كلية التربية، جامعة المنصورة، مصر (1997).

عبد الحميد: شاكر، خليفة، عبد اللطيف، دراسات في حب الاستطلاع والابداع-17 (والخيال، دار الغرب للطباعة والنشر، القاهرة، مصر) (2000).

عسقول: خليل محمد خليل، الذكاء الاجتماعي وعلاقتة بالتفكير الناقد لدى طلبة-18 (الجامعة، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة غزة، فلسطين) (2009).

العنكوشي: حلیم صخيل، المدة الزمنية المدركة لوقوع الاحداث لدى المتفائلين-19 والمتشائمين من طلبة الجامعة، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة (القادسية، العراق) (2011).

العيثاوي: رواء رشيد حميد، السلوك الاستكشافي وعلاقتها بالتنظيم الذاتي لدى-20
طالبة المرحلة الثانوية، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة ديالى
(العراق) 2014).

غباري: ثائر أبو شعيرة: خالد، درجة ممارسة معلمي المرحلة الثانوية العامة -21
في محافظة أربيد الاستراتيجيات دافع حب الاستطلاع من وجهة نظر الطلبة في ضوء
(بعض المتغيرات، مجلة دراسات العلوم التربوية، المجلد 36، الأردن 2009).

قطامي: يوسف، نمو الطفل المعرفي، ط 2، الاهلية للنشر والتوزيع، عمان، -22
(الأردن 2012).

النعيمي: سلوان طلال عبد الكريم، معوقات استخدام الطرق الحديثة لتدريس-23
اللغة العربية في المرحلة الإعدادية، مجلة البحوث التربوية والنفسية، العدد 32،
(جامعة بغداد، العراق 2009).

يوسف: سليمان عبد الواحد، الفروق الفردية في العمليات العقلية-24
(والمعرفية، ط 1، دار المسيرة، عمان، الأردن 2010).

المصادر الأجنبية:

**1-Berlyn, D.EL ,Conflict arousal & curiosity new York M.C
crow -Hill USA.(1960)**

**2-Bolye,Grogy (wd),critical reiview state-trait curiosity test
development in statute of catholic education- AUS rallia.**

**3-Borowkex ,kate ,curiosity & motivation to lern ,min-
neapolis ,st .paul**

Minnesota ,AUS(2005).

- 4-Collins,Robert.p.et al ,the measurement of perceptual
Journal personality & individual differences,36-1127-1141
USA(2004).**
- 5-Cupchik ,Gerald C A , Decada after berlyne ,New direction
in experimental aesthetics ,poetics 15-345-369-,North-
Holland(1986).**
- 6- De bono Edward ,Lateral thinking conceptbie ,R.L
Essentials of Education measurement ,prentice Hall ,New
York ,USA (1998).**
- 7- Galotti,K.M et al,ways of knowing as learning styles
learning MAG with a partner .sex Roles,44-419-436 718
,USA(2001).**
- 8-Jepma,Marieke ,Verdonschot ,Rinus .G steenbergen . Henk
Van ,Rombouts . serge A .R ,& Nieuwenhuis ,sander ,Neural
mechanisms underlying the induction and relief of
perceptual curiosity Original research article dor :10-33-
89 ,university of Aquila ,Italy (2012).**
- 9-Jirout , J.& klahr ,D ,childrens scientific curiosity , temple
university ,Philadelphia ,USA(1994).**
- 10-Koo , Dong Mo & Ju .soon .Hee ,computers in Human
Behavior ,journal comph umdeh :26-377-388 ,of korea
(2010).**
- 11-Litman J.A&Silvia .pj ,the latent structure of trait
curiosity: Evidence of interest and perceptual curiosity
Dimensions, journal of personality assessment :86-318-
328 ,USA(2006).**
- 12-Ramik, Dominik ,M & sabourin C.8 Madani .k, Robotics
and Autonomous systems :61-1680-1695 ,USA (2013).**

**13-Rowson ,Jonethan ,T hepower of curiosits ,RSA .scical
Brain center USA (1012).**

**14-Schraw,G the Effect of metacognitive knowledge on local
and global monitoring contemporarg educational
psychology ,vol :19,USA(1994).**

**15-Silver ,Daniel .M Curiosity contagious effects of peer
interaction on chlidrean's curiosity Bachelor ,USA (1013).**

**16-Tang attile &karlander .karl Immortal curiosity
,international ,journal for the philosophy of Religion :33-36-
58 ,USA(2013).**

**17-Wang ,chen ,what satisfies A curieos mind curiosity
prompts novel Reward seeking (PHD thesis),(2014) .**

**18-Zimmerman ,B.J, Scial cognitive view of self-regulated a
cademic learning ,journal of Educational psychology :3-81-
329-339 ,USA(1989).**

الملاحق

اسماء الخبراء	التخصص	الكلية
م.د. كهرمان هادي عودة	علم النفس التربوي	كلية التربية للبنات
م.م. رنا محسن شابع	علم النفس التربوي	كلية التربية للبنات

ام.د نيل حسين عيلس	التربية الرياضية	كلية التربية للبنات
م.د راضى حسن عبيد	علم النفس التربوي	كلية التربية للبنات
م.د اسراء سالم	اللغة العربية	كلية التربية للبنات
م.م امل عبد الحسن	علم الاجتماع	كلية التربية للبنات
م.م شروق كاظم جبار	علم النفس التربوي	كلية التربية للبنات
م.د مهند على	فلسفة	كلية التربية للبنات
م.م وسن حمودي	علم الاجتماع	كلية التربية للبنات

المقياس بصيغته النهائية

عزيزي المستجيب:

عزيزتي المستجيبة:

يهدف البحث الى اجراء دراسة علمية وقد اعدت عبارات تستهدف ال تعرف موقفك منها عن طريق اجابتك الصريحة والدقيقة التي تتوسمها فيك ،علما انه لا يوجد جواب صحيح واخر خطأ ،وقد وضع امام كل عبارة (3) اختبارات وانته حر في اختيار البديل الذي يناسبك .علما ان اجابتك لأغراض البحث العلمي ولا يلغ عليها سواء الباحث ، يرج عدم ترك أي فقرة من دون اجابة ولا تنسى ان تذكر نوعك الاجتماعي (ذكر-انثى)) واختصاصك (علمي -انساني

... شاكرين تعاونكم معنا

:. الباحثات

منار جواد كاظم-1

مريم علي عبد الامير-2

هند حسين هربي-3

منتهى مسافر حسين-4

ت	الفقرات	تطبق عليه تماما	تطبق عليه احيانا	لا تطبق عليه ابدا
1-	اسعى للبحث عن اماكن جديدة			
2-	تشدني المقطوعات الموسيقية الجديدة			
3-	اراقب الاخرين وهم يعملون			
4-	ابقى جالسا في نفس المكان لفترة طويلة			
5-	اتناول نفس النوع من الاطعمة			

