

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

الجامعة القادسية

كلية التربية للبنات

قسم الارشاد النفسي والتوجيه التربوي

" وزارة التعليم العالي والبحث العلمي " " ١٤٣٦ هـ " " ١٤٣٦ هـ "

الذكاء

الشخصي

لدى طلبة الجامعة كلية تربية
للبنات

,,, بحث مقدم

الى مجلس كلية التربية للبنات في الجامعة القادسية وهي جزء من
متطلبات نيل درجة شهادة البكلوريوس في الارشاد النفسي والتوجه
التربوي .

بإشراف الدكتور د- راضي حسن محمد الجبوري

,,, الدراسة الصباحية

أعداد الطالبات

1- ايراس هادي عبـد

2- انعام حيدر نـعـاس

3- بلقيس طالب مـالـص

4- بان محمود صـبـار

<<أ>>

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

يؤتي الحكمة من يشاء ومن يؤت الحكمة
فقد أوتي خيراً كثيراً وما يذكر إلا
((أولوالالباب

صدق الله العلي العظيم

(سورة البقرة : الاية 269)

<< ب >>

الاهداء

... الى

من قال الله تبارك وتعالى فيهم : "وقل ربي ارحمهما كما ربياني صغيراً
"

(سورة الاسراء)

صدق الله العلي العظيم

(الاية 24)

يا من احمل اسمك بكل فخر

يا من افتقدك منذ الصغر

يا من يرتعش قلبي لذكرك

يا من اودعتني لله اهديك هذا البحث

,,,أبي

الى كا من في الوجود بعد الله ورسوله أمي الغالية

الى سندي وقوتي وملذي بعد

,, الله

الى من اثروني على نفسيهم

الى من علموني علم الحياة

الى من أظهروا لي ما هو أجمل

,, من حياة اخوتي

,, الى من تتموضع محبتهم في كياني

أساتذتي الافاضل

كل من سلك طريق العلم وقلل مساحة المجهول

أهدي هذا الجهد المتواضع

<< ج >>

شكر وامتنان

بسم الله الرحمن الرحيم

والصلاة والسلام على سيد المرسلين ، محمد بن عبد الله ، النبي
الامين ، وعلى اهل بيته الطيبين الطاهرين ، وصحبة المنتجبين ، ومن
تبعه باحسان الى يوم الدين .

اما بعد ، فأن الباحثات يشكرآ الله ، ويحمدنه حمدا كثيرا يليق
بجلالة وكمال صفاته ، الذي وفقنا واعاننا على اتمام هذا البحث
واخراجة الى النور بدعم واسناد الدكتور المشرف راضي حسن عبيد
الجبوري الذي كان بجهدة العلمي في التوجيه والتصويب وحرصه
الشديد على تفصي المعرفة ، ومتابعة خطوات البحث ، اكبر اثر اغناة
وانظجة بصورته النهائية ، فحق على الباحثات الاعتراف بدورهن
العلمي ، والتقدم بسعادتهن الوافر الشكر والامتنان ، فقد كانن مريبات
فاظلات وانسانات راقيات في العلم والخلق ، اسال الله ان يمن عليهن
بموفور الصحة والعمر المديد لاعانة الطالبات الدراسات العليا ، وكل
. بيحاجات في مجال تخصصهن وخبرتهن العلميتين

كما ان الباحثات يتقدمن بوافر الشكر والامتنان للمدرسة الدكتوروة
كهрман هادي عودة رئيسة القسم الارشاد النفسي والتوجيه التربوي
(الحالية) ، واعضاء الهيئة التدريسية ، من تتلمذنا على ايديهم ، بذلوا
جهدا علميا واضحا في السنة تحضيرية ، م.م. شروق كاظم جبار ، م.م.

سهام كاظم مطلق ، م.م. لقاء عبد الهادي ميسر ، م.م.رنا محسن
. بديوي ، م.م. وسن حمودي

جزيل الشكر والعرفان للاساتذة الافاضل الذين تفضلوا للحكم
على صلاحية مجالات وفقرات مقياس البحث ، كما تقتضي العرفان
بلجميل ، ان تتقدم الباحثات للشكر والامتان للمدرسة المساعدة
لرئيسة القسم الارشاد النفسي والتوجيه التربوي ، لمساعدتهن
لاستخراج النتائج ، وللدكتور راضي حسن عبيد الجولري لرفدنا بلمصادر
ذات الصلة ببحث ، كما تشكر الباحثات زملاءهن طالبات البكلوريوس ،
على روح التعاون والمساندة والتشجيع ويتمنن لهنم التوفيق في
مشاريعهن الدراسية ، ونيل شهادة البكلوريوس ، وافر الشكر والتقدير
للدكتور راضي الجبوري ، لمتابعته الجادة وملاحظات العلمية المفيدة ،
واسنادنا بلمصادر العلمية ذات الصلة ببحث ' فنسال اللة لة التوفيق في
مشاريعه ، كما تشكر الباحثات موظفي المكتبات في جامعتي القادسية
. لتعاونهم ، وكل من ابدى مساعدة تتصل بانجاز البحث

<< د >>

ثبت المحتويات

ت	الموضوع	الصفحة
1	عنوان البحث	أ
2	الاية القرآنية	ب
3	الاهداء	ج

4	الشكر والامتان	د
5	ثبت المحتويات	هـ - و
6	الفصل الاول : التعريف بليحث	1-7
7	اولا : مشكلة البحث	2
8	ثانيا : اهمية البحث	3-4
9	ثالثا : اهداف البحث	5
10	رابعا : حدود البحث	5
11	خامسا : تحديد المصطلحات	6- 7
12	الفصل الثاني : الاطار النظري والدراسات السابقة	8-17
13	اولا : تعريف الذكاء الشخصي	9-10
14	النظريات	10
15	دراسات الذكاء الشخصي	11- 15
16	الدراسات العربية	11 – 13
17	الدراسات الاجنبية	14-15
18	موازنة الدراسات السابقة	15 – 16
19	الوسائل الاحصائية	16 -17
20	الفصل الثالث	18-24
21	اجراءات البحث	19
22	منهجية البحث	19
23	مجتمع البحث	19
24	عينة البحث	20
25	ادوات البحث	21
26	الخصائص السيكومترية لمقياس الذكاء الشخصي	21 – 22

27	اولا : مؤشرات الصدق	21-22
28	ثانيا : مؤشرات الثبات	22
29	العينة الاستطلاعية	23
30	التطبيق النهائي	23
31	الوسائل الاحصائية	23-24

<< ه >>

32	الفصل الرابع	25 -33
33	عرض النتائج ومناقشتها	26
34	الهدف الاول	26
35	الهدف الثاني	27
36	الهدف الثالث	28
37	التوصيات	29
38	المقترحات	29
39	(المصادر) العربية ، الاجنبية	30-33
40	المصادر العربية	31-32
41	المصادر الاجنبية	33
42	الملاحق	34

<< و >>

،، الفصل الأول ،،

مشكلة البحث - 1

أهمية البحث - 2

أهداف البحث - 3

حدود البحث - 4

تحديد المصطلحات - 5

Research problem أولاً - مشكلة البحث

:

يعد التفوق خاصية يتميز بها العقل الانسان وان كان ظهورها لدى بعض الناس اوضح منه لدى البعض الاخر ومن السهل ان نلمس مظاهر التفوق . اولاً في الاداء المدرسي والاكاديمي ثم مجالات اخرى . اذ يرتبط مفهوم التفوق بمفهوم اكثر تجريباً منه وهو الذكاء . فالذكاء عامل ضروري لتفوق (احمد ، 1996، 27) وقد كان الاعتقاد السائد في ذروة حقبة القياس النفسي والحقبة السلوكية هو ان الذكاء ماهي مفردة موروثه ولكن بعد ذلك تزايد الذكاءات مستقلة تماماً عن بعضها البعض وان كل ذكاء محددات خاصة (كاردنر، 2005، 35) اذا كان اختبارات الذكاء التقليدية تقيس الذكاء العقلي وهوة جانب من جوانب الذكاء واغفلت جزءاً رئيساً من الذكاء وهو القدرة على التواصل اللفظي مع الاخرين (عباس ، 1996، 146) فضلاً عن عوامل انفعالية ومهارات اجتماعية (طه ، 2006، 174) وبذلك فان الذكاء العقلي كان . مرادفاً للنجاح في المدرسة

لذلك انتقد (كاردنر ، 1983 ، 1991) اختبارات الذكاء التقليدي التي تقيس الذكاء على انه قدرة عقلية عامة ، اذا راى انها متحيزة ثقافياً وانها تقيس نوعين فقط من الذكاء اللغوي والذكاء المنطقي . الرياضي ، كما راى انه لا يوجد شيء واحد اسمه الذكاء ، وان الذكاء يتكون من الذكاءات المتعددة ، وان جميع الافراد لديهم ثمانية انواع مختلفة من الذكاءات بدرجات متباينة ، وان نظريته عالمية الطابع تقوم على المعطيات البيولوجية وعبر الثقافة والاداء العقلي لمجموعات . (متباينة من الناس) كاردنر ، 1983 ، 1991 . في الدردير ، 33,2004

Research : ثانياً - أهمية البحث Importance

لقد اكد (كاردنر ، 1985) على ان فهم الانسان لنفسه وللآخرين ، وقدرة على استعمال وتوظيف هذا الفهم يعد احد نماذج الذكاء :

الذكاء الشخصي والذكاء في العلاقة مع الاخرين ، وكلاهما مهارات ذات قيمة في الحياة (حسين 2003, 45) كما أكدت نتائج دراسات قام , وكادنر (1993) Salovey&Mayer بها كل من سالوفي وماير(1990) ان الذكاء العالم " الذكاء (Sternberg, وسترنبرج) (1996 Gardner) العقلي " يسهم بنسبة تتراوح بين 4% , 10% , 25% ، من تباين اداء الفرد ، بينما تعزى النسبة المتبقية الى عوامل انفعالية . منها الذكاء , الشخصي " الاجتماعي . الذاتي " . (72,79 : 1990 Hunter & Hunter) 2008 ، (في الدويك ،

ان الذكاءات الشخصية ، معرفة الذات " الذكاء الشخصي الذاتي " ومعرفة الاخرين " الذكاء الشخصي الاجتماعي " ، بوصفها شكلاً من الذكاء أعلى في مستواة واكثر تكاملاً ، وشكلاً يقع أكثر في قلب الثقافة والعوامل التاريخية ، شكلاً ينبثق حقاً ، ويتسلم في نهاية الامر موقع السلطة ، ويوجد المستويات الاكثر أولية من الذكاء (كاردنر ، 2004 , 485) ، وقد أكد (كاردنر، 1997) ، الالهية التربوية للذكاءات المتعددة في انها تنمي المهارات التي تتطلبها الأدوار الاجتماعية وتقدم المفاهيم والمواد والمجالات المعرفية المنظمة بطرائق متنوعة وانها تساعد على تفرد التعليم ، حيث تؤكد أننا لسنا جميعاً متشابهين ، وان التعلم في اوج فاعليته

إذا ما أخذنا في الأهمية الفروق في التفكير والقدرات بدلاً من إنكارها
(او تجاهلها) (كاردنر ، 1997 : 293-295

ومن الدراسات العربية التي تناولت الذكاء الشخصي " الاجتماعي
الذاتي " على وفق نظرية الذكاءات المتعددة ل(هوارد كاردنر) ،
على الرغم من اختلافها من الدراسة الحالية بطبيعة العينة : دراسة
(اللحياني: 2002) ، التي تناولت فاعلية الذات الاجتماعية وعلاقتها
بالذات الشخصي " الاجتماعي. الذاتي " لدى عينة من طالبات الأقسام
الادبية والعلمية بكلية التربية للبنات بمكة المكرمة ، وقد أشارت نتائج
الدراسة الى وجود علاقة ارتباطية موجبة بين الذكاء الشخصي
(الاجتماعي . الذاتي) وفعالية الذات الاجتماعية ، والى وجود بين
الطالبات تبعاً للتخصص " علمي . ادبي " (اللحياني ، 2002 : ب) ،

ودراسة (الحربي ، 2007) ، التي تناولت اساليب معاملة الوالدية والذكاء الشخصي (الاجتماعي . الذاتي) على وفق نظرية (كاردنر) للذكاءات المتعددة لدى عينة من طلاب الرحلة الثانوية بمدينة مكة المكرمة ، وأشارت نتائج الدراسة الى ان اسلوب التوجيه والارشاد للام والاب يسهمان اسهاماً متميزاً ذا دلالة احصائية في التنبؤ بالذكاء . (الشخصي (الاجتماعي . الذاتي) للابناء (الحربي ، 2007 : ب

فان الطالب اذا كان لديه (Gardner&Hatch 1989) وطبقاً لذكاءات متعددة ، من بينها : ذكاء اجتماعي ، فان ذلك يمكنه من فهم كيفية اقناع زملائه واساتذته بشئ معين وجذبهم عاطفياً نحو اعماله (Gardner, & Hatch ,1989
(, 4-10).

: يهدف البحث الحالي الى

- 1- قياس الذكاء الشخصي لدى طالبات كلية التربية للبنات
- 2- الفروق ذات الدلالة الاحصائية وفق متغير القسم
- 3- الفروق ذات الدلالة الاحصائية وفق متغير المرحلة

Research Limits : رابعاً - حدود البحث

يتحدد البحث الحالي بطالبات الجامعة القادسية كلية التربية للبنات

(الدراسة الصباحية للناث للعام الدراسي (2016 – 2017

Terms : خامساً - تحديد المصطلحات Limitation

1- الذكاء : عرفة (كاردنر) : القدرة على حل المشكلات ، او ابتكار منتجات تكون ذات قيمة ، داخل كيان ثقافي او اكثر . (جاردنر ، 2004:21) .

2- الذكاء الشخصي (الاجتماعي . الذاتي) : .: لقد عرفة (كاردنر) الذكاء الشخصي في ضوء تصنيفه للذكائات الشخصية الى : ذكاء شخصي ذاتي (داخلي) ، وذكاء (شخصي اجتماعي) خارجي .

3- التعريف النظري للذكاء الشخصي (الاجتماعي ، الذاتي) : .: (Gardner) لقد تبنى الباحث نظرية الذكائات المتعددة ل والتي تمثل الاطار المرجعي في القياس والتفسير في هذا البحث ، لذلك فان المتعددة لمتغير الذكاء الشخصي (الاجتماعي ، الذاتي) .

4- التعريف الاجرائي للذكاء الشخصي (الاجتماعي ، الذاتي) : .: الدرجتان الكليتان التان يحصل عليهما المستجيب من افراد

العينة على مقياسي الذكاء الشخصي (الاجتماعي ، الذاتي)
المستعملين في البحث الحالي لقياس الذكاء الشخصي
. الذاتي، والذكاء الشخصي الاجتماعي

5- هو قدرة الفرد على استخدام / 2012 (Salamel) تعريف
. التكامل النفسي والتحليل الذاتي لفهم المشاعر الخاصة

6- هو قدرة الفرد على التحكم في مشاعره / (2004) Chan
. الداخلية واستخدام عواطفه والقدرة على تأمين الذات

7- واخرون (2006) / القدرة على التصرف في Gardner
. المواقف المختلفة فيما يتناسب مع امكانيات الفرد وقدراته

8- Chislett / (2006) هو قدرة الفرد على تحديد
. الواجبات التي يجب القيام بها ومعرفة حقوقه

9- Asalameh . E (2012) multiple intelligences of the high
primary students (1)204 .

10- Chan .D.(2004) Multiple intelligences of Chinese
Gifted students in Hong Kong Review .27 (1) 18-
24.

11- Gavenerh . etl (2006) the science of multiple
intelligences .41(4)227-232 .

12- Chislett. Chapman, A(2006)multiple intelligent test –
based on Howard Gardner's . .

» الفصل الثاني «

الاطار النظري والدراسات »
» السابقة

- يستعرض هذا الفصل معاني ومفاهيم ونظريات فسرت متغيرات
. البحث : الذكاء الشخصي الاجتماعي - الذاتي

اولا- الذكاء الشخصي الاجتماعي -الذاتي

مفهوم الذكاء : ان الذكاء ليس شيئا ماديا ملموسا ، كما انه لا يقاس على نحو مباشر ، وقد يرجع الى ان العلماء تناولوه من زوايا ومنطلقات مختلفة (الشيخ ، 1982 : 48) ، لذلك تعددت مفاهيم الذكاء ، ففي المفهوم الفلسفي للذكاء ميز الفيلسوف (اليوناني) افلاطون

بين ثلاث اجزاء من النفس : العقل والشهوة والغضب ، وقد عبر عنها بلغة علم النفس الحديث : العقلية (Burt) : (بيرت ، 1954
كما يمكن (moral) والخلقية (emotjnal) الانفعالية (jntellectual)
(affectjion) والجدان ((Conatjon ان تستخدم الفاض : المعرفة
(ابوا حطب ، 1973 : 67) (Conatjon) والنزوع

- لقد اشار : Gardner مفهوم الذكاء الشخصي عند كاردر -
الى اسهام (سيجموند فرويد) و (وليم (Gardner, 2004)
جيمس) بانهما : يمثلان حركات تاريخية مختلفة وتقاليد
فلسفية متباينة وبرامج متنوعة في علم النفس ، فقد اختار
(فرويد) التركيز على تطور ذات الفرد ، ومعاركها ضمن
اسرة الفرد المباشرة ، وصراعها من اجل الاستقلال ،
وضروب القلق والدفاعات المتنوعة التي تحيق بلشروط

الانساني ، وقد كان مفتاح الصحة هو معرفة الذات والتطلع-
. لمواجهة الالام والمازق التي لا مفر منها في الوجود الانساني

اما (جيمس) فقد اكد على اهمية العلاقات مع الافراد
الآخرين كوسائط لتحقيق غايات واحداث تقدم ومعرفة للذات
.

- ومن نتائج تلك البحوث والدراسات انبثقت العديد من النظريات المعاصرة التي تناولت الذكاء على نحو مختلف عن نظريات الذكاء التقليدية ، ومن هذه النظريات :

1- نظرية الذكاء الشخصي (الانموذج المعرفي المعلوماتي)
لفؤاد ابوا حطب 1973

2- قدمها Multiple |ntelligences نظرية الذكاءات المتعددة
. عام 1983 (Howard Gardner) كاردر

3- The Trjarchjc of Human |ntelligence النظرية الثلاثة للذكاء البشري
عام (R. stemberg) قدمها (روبرت ستير نيرغ)
1985.

4- Emotjzonal |ntelligence Theory نظريات (او نماذج) الذكاء الانفعالي

5- Moral |ntelljngence Theory نظرية الذكاء الاخلاقي
(Mjchele Borba) التي قدمتها (ميشيل بوربا)

دراسات الذكاء الشخصي -

الدراسات العربية

دراسة ابو حطب 1992 1-

هدفت الدراسة الى علاقة الذكاء الشخصي وبعض المتغيرات ، اجريت هذه الدراسة في العصر . جرت هذه الدراسة على عينة بلغت (150) طالباً وطالبة من طلاب كلية التربية جامعه عين الشمس (70) طالباً و (80) طالبة وبعد اجراء الخصائص السيكومترية واطهرت النتائج انه ليس هناك فروق ذات داتاة احصائية بين الطلاب والطالبات في الذكاء الشخصي كذلك وجود هنالك فروق ذات دلالة احصائية في الذكاء لبشخصي على مستوى المرحلة وقد اشارة الباحث الى هذا الفرق ، بما يعزى الى العمر والخبرة التي يمر بها اي مرحلة الرابعة على المرحلة الثانية

كذلك توصل الدراسة الى فروق دالة احصائية على اساس
(المتغيرات الاخرى . (ابو حطب 1992

2- دراسة الشافعي 1998 :

هدفت هذه الدراسة للكشف عن تمايز فئات ومستويات
الذكاء الشخصي والفروق بين الجنسين في الذكاء الشخصي وعلاقتها
. بكل من الذكاء الموضعي واسلوب الاعتماد / الاستقلال عن المجال

بلغت عينة البحث في (135) فرداً من بينهم (65) طالبا و (70)
طالبة من المرحلة الرابعة قسم اللغة الانكليزية بكلية التربية بطشطا
(spss) وبعد اجراء الوسائل الاحصائية باستخدام الحقيقة الاحصائية
. اظهرت النتائج

1- انة لا يوجد تمايز بين فئات الذكاء الشخصي بينما تمايزت مستوياته

الفصل الثاني

12 >>>>

2- لا توجد فروق احصائية بين الجنسين باستثناء الفروق داخل فئة
التطابق فقد كانت دالة احصائية عند مستوى الدلالة (0,05)
. لصالح الطالبات

3- لا يختلف الذكاء الموضعي باختلاف مستويات الذكاء الشخصي

4- الافراد في فئة التطابق هم اعلى مستويات الذكاء الشخصي
(الشافعي 1998)

3- دراسة السمادوني 2001 :

تناولت الدراسة علاقة الذكاء الانفعالي على اعتبار ان الذكاء الشخصي جزء من الذكاء الانفعالي _ التوافق المهني لمعلم التعلم الثانوي واستهدفت الكشف عن اثر المعلم وتخصصة الاكاديمي وسنوات الخبرة على الذكاء الانفعالي للمعلم وتوافقة المهني واثرة السلبي في توافق المعلم المهني

بلغت عينه البحث (360) فردا منهم (200) معلما و (160) معلمة بلمرحلة الثانوية بحافظه الفرنسية وبعد اجراء الوسائل . اظهرت النتائج (spss) الاحصائية باستخدام الحقيقة الاحصائية

توجد فروق ذات دلالة احصائية بين الجنسين في الذكاء-1
الشخصي

توجد فروق ذات دلالة احصائية بين الشخصيات الاكاديمية-2
للمعلمين في درجة الذكاء الشخصي

تؤثر سنوات الخبرة على الدرجة الكلية للذكاء الشخصي-3

توجد علاقة ارتباطية موجبة تبين الذكاء الشخصي والتوافق⁴
(المهني . (السمادوني: 2001

: (دراسة الحربي) 4-2007

اساليب المعاملة الوالدين والذكاء الشخصي (الاجتماعي _
الذاتي) وفق نظرية كاردر من الذكاءات المتعددة لدى عينة من طلاب
المرحلة الثانوية في مدينة مكة المكرمة استهدفت الدراسة الكشف عن
العلاقة بين الاساليب المعاملة الوالدين وعلاقتها بالذكاء الشخصي
(الاجتماعي _ الذاتي) لدى افراد العينة تكونت عينة الدراسة (342)
(طالبة من طلاب المرحلة الثانوية منهم (234) علمي (108)

>>

الفصل الثاني

13>>

واستخدمت الدراسة بقياس (شرر 1996) للذكاء المتعددة تعريب
للحياني وقد اشارت نتائج الدراسة الى ان اسلوب التوجيه والارشاد
للأم والاب يسهمان اسهام

<<14 >>

متميزاً ذا دلالة احصائية في التنبوء بلذكاء الشخصي (الاجتماعي _
الذاتي) للابناء (الحربي 2007 ، ب) ان هاتين الدراستين التي
اوردناها لا تتناغم مع عينة البحث الحالي لذلك يمكن تعد دراسات
اجريت في مجال التغير ، اذ ان الدراستين (اللحياني 2002) (الحربي
2007) اللتين تناولتا متغير الذكاء الشخصي (الاجتماعي _ الذاتي)
تختلفان عن الدراسة الحالية من العينة فلول عينة طلبة جامعة ، الثانية
طلبة ثانوية عاديين وليس متميزين ويمكن للدراسة

الحالية ان تثر في (دراسة الحيايى) العلاقة الارتباطية بين الذكاء
. الشخصي الاجتماعي الذاتي وفاعلية الذات

وفي (دراسة الحربي) اسهام اسلوب التوجيه والارشاد للام والاب
اسهاماً متميزاً ذا دلالة احصائية في التنبوء في الذكاء الشخصي
الاجتماعي الذاتي ليساعد تعين فاعلية الذات وفي الوقت نفسه هنالك
. تغيرات تسهم في تنمية الذكاء الشخصي الاجتماعي الذاتي لدى الفرد

: دراسات اجنبية

(aoleman etal 2003) دراسة جولمان وزملائه 1-

هدفت هذه الدراسة بتطبيق برنامج هدف الى تحسين مهارات الذكاء الشخصي لدى الطلبة في اتخاذ القرار الاجتماعي ومن المشكلات الاجتماعية وللمشاركة الاجتماعية والوعي الانفعالي والاجتماعي اجريت هذه الدراسة في امريكا في نيويورك يتم اختيار عينة اساسية تكونت من مجموعة طابطة

ومجموعة تجريبية من الذكور والاناث وبعد اجراء الوسائل الاحصائية تبين ان المجموعة التجريبية من الذكور والاناث اظهرت تكيفا افضل في المواقف الحياتية من المجموعة الطابطة كما اظهرت اتجاهات ايجابية . نحو ذواتهم ونحو الدراسة

(aoleman etal
2003) .

: (Elias etal 2003) دراسة 2-

اجريت هذة الدراسة في مدينة نيويورك في الولايات المتحدة
الامريكية لمعرفة عن اثر الذكاء الشخصي في حل النزاعات حلا
ابداعيا ، شارك في هذة الدراسة (5000) طفلا و (300) معلم
ومرشد من (15) مدرسة حكومية اساسية بلغت الفترة (2)
حسنة تقريبا وذلك من اجل خفض السلوكيات العدوانية في المدارس
وتوفير المناخ المناسب لتنمية المزيد من الرغبة في التعاون وتنمية
مهارة الشخص والتعاون وتحسين مهارات الاتصال ووعي الذات
والوعي الانفعالي ، وأشارت النتائج الى

استعادة الطلبة جميعا بغض النظر عن الجنس او المرحلة الدراسية او
الحالات الخطيرة . (Elias etal 2003) .

: (petrides etal 2004) دراسة 3-

اجريت هذة الدراسة في بريطانيا في منطقة (بكشفهام شاير)
هدفت الدراسة الى التعرف على دور الذكاء الشخصي في الاداة
الاكاديمية

المنحرف في الدرجة فاهمال الواجبات والتغيب عن المدرسة وعدم التقيد بالانظمة الدراسية بلغت عينة البحث من (650) طالبا وطالبة كان متوسط اعمارهم (16) سنة يدرسون في الصف الحادي عشر في (7) مدارس وكانت نسبة الذكور والاناث 52 % الى 48 % على اظهرت (spss) الترتيب وبعد اجراء الوسائل الاحصائية باستخدام : النتائج الى

1- عدم وجود اثر ذي دلالة احصائية للذكاء الشخصي على التحصيل الدراسي والاداء على الاختبارات الاكاديمية التي استخدمت في الدراسة

2- ظهر وجود ارتباط ذو دلالة احصائية بين تدني المستوى الشخصي وبين السلوكيات المنحرفة اوا الغير مقبولة لدى الطلبة التاركين في الدراسة

(petrides etal 2004) .

: موازنة الدراسات السابقة

ان عرف الدراسات السابقة افادت الباحثات في التعرف على الدراسات التي اجريت في مجال متغيرات البحث بافكار وتغيرات ساعدت في تحديد ابعاد المشكلة والاهداف وفي اختيار العينة وكذلك

اختيار الاساليب الاحصائية المناسبة في تحقيق متطلبات البحث الحالي
فضلا عن الافادة منها في تفسير النتائج وفي ادانة عرض لاهم
: المؤثرات الخاصة لتلك الدراسة

: الاهداف 1-

لقد تباين معظم الدراسات في هذا المجال من حيث طبيعة اهدافها
رغم ان اغلبها قد تركز حول علاقة الذكاء الشخصي ببعض المتغيرات ()
الجنس ,

التخصص ، المرحلة ، العمر ، الخبرة) منها دراسة (دراسة ابوا حطب
(1992) ، (دراسة الشافعي 1998

الفصل الثاني

>>>> 16

: العينات 2-

تباينت العينات في الدراسة السابقة من حيث الحجم والنوع والبيئتها
فمن حيث حجمها فقد انحصرت العينات من (135) اصغر عينة
بالدراسة كما في دراسة (الشافعي ، 135) واكبر عينة دراسية (ابوا
(حطب ، 360

. اما من حيث البيئات فقد ركزت اغلب الدراسات على البيئة الجامعية

: ادوات البحث 3-

لوحظ ان الدراسات السابقة قد تباينت ايضا من حيث استعمال الاداة المناسبة لجميع العينات ولاكن معظم هذه الدراسات قد تبنت مقياس جاهز للذكاء الشخصي منها دراسة (بار – اون وجيمس باركر 2007) ، (حبيب ، امل عبد المنعم محمد 2009) اما الدراسة الحالية فقد تبنت دراسة (كاردنر 2004) كما ان عدد الدراسات تم بناء مقياس لقياس متغير الذكاء الشخصي (دراسة السمدوني 2001) ، (دراسة الحربي 2007) .

: الوسائل الاحصائية 4-

تباينت الوسائل الاحصائية التي استعملت في الدراسات السابقة في ضوء الاهداف لكل دراسة والمستعملة في تحليل النتائج الالانة . يمكن ان نحدد الوسائل الاحصائية كالاتي في جميع الدراسات

. معامل ارتباط بيرسن 1-

. الوسط الحسابي 2-

- 3- . الانحراف المعياري
- 4- . تحليل التباين لعينة واحدة
- 5- . الاختبار التائي لعينة واحدة
- 6- . الاختبار التائي لعيتين مستقلتين
- 7- . المربع كاي

5- : نتائج الدراسات السابقة

في ما يتعلق بنتائج الدراسات السابقة التي عرضت في هذا المجال فقد تبينت في بعض النتائج التي جاءت فيها وهذا التباين يعود الى اختلاف في نوع العينات وحجمها والاهداف التي تسعى الى تحقيقها وان اغلب عيناتها هم من طلبة الجامعة اما الدراسة الحالية . فايضا هي كانت من طلبة الجامعة

الفصل ،، ،، الثالث

- 1- مجتمع البحث
- 2- عينة البحث
- 3- اداة البحث
- 4- الوسائل الاحصائية

- اجراءات البحث :

يتضمن هذا البحث تحديد منهج البحث والاجراءات التي اتبعت لتحقيق اهداف البحث من تحديد المجتمع البحث واختيار الادوات والمعالجات الاحصائية في تحديد
البيانات .

- منهجية البحث :

يتطلب في الواقع تحقيق البحث اعتماد على المنهج الوصفي الذي يسعى الى تحديد الوضع الحالي للظاهرة المدروسة ثم وصفها ثم يعتمد على دراسة الواقع او الظاهرة كما توجد في الواقع بوصفها
(وصف دقيق) ابوا لبدء : 1985 ، ص 5

- مجتمع البحث :

يتحدد مجتمع البحث الحالي على طالبات كلية التربية للبنات للقسم
والمرحلة البالغ عددهن (486) طالبة بواقع (407) لقسم الارشاد
. النفسي و (79) لقسم الرياضة .

: (الجدول رقم 1)

ت	القسم	المرحلة الاولى	المرحلة الثانية	المرح ة الثالثة	المرح ة الرابع ة	المجمو ع
1	الارشاد التربوي	82	75	94	156	407
2	الرياضة	39	40			79
3	المجموع	121	115			486

>>> 20 الفصل الثالث

- عينة البحث :

يقصد بالعينة هي وحدات من المجتمع يختارها الباحث بطريقة
عشوائية لاجراء الدراسة عليها وفق قواعد خاصة لكي يمثل المجتمع
. تمثيل صحيح

ولغرض الحصول على عينة من طالبات كلية التربية للبنات (قسم الارشاد التربوي للمرحلة الاولى والثانية) و (قسم الرياضة للمرحلة الاولى والثانية) وان يكون الاختيار بطريقة عشوائية طبقية

وتم الاختيار لقسم الرياضة للمرحلتين (40) طالبة بواقع (20) للمرحلة الاولى و (20) للمرحلة الثانية كما تم الاختيار بطريقة عشوائية لقسم الارشاد للمرحلتين (40) طالبة بواقع (20) للمرحلة الاولى و (20) للمرحلة الثانية للعام الدراسي 20016, 20017

(الجدول رقم 2) :

ت	القسم	المرحلة الاولى	المرحلة الثانية	المجموع
1	الارشاد التربوي	20	20	40
2	الرياضة	20	20	40
3	المجموع	40	40	80

: ادوات البحث -

بعد الاطلاع على عدد من الدراسات الخاصة للبحث الحالي منها الدراسات العربية والاجنبية والمقاييس ذات العلاقة منها دراسة (aoleman) (الحربي 2007) ، (اللحياني 200) والدراسات الاجنبية والمقاييس ذات العلاقة منها مقياس (Elias etal 2003) ، (etal 2003) بار - اون وجيمس باركر 2007) ، (حبيب - امل عبد المنعم محمد 2009) وبعد استعراض تلك المقاييس تم اختيار مقياس (كاردنر : 2004) للاسباب الاتية

- 1- كون المقياس مطبق على نفس الشريحة وهي طلبة الجامعة
- 2- كون المقياس يتميز نوعا ما بلحدائة
- 3- كون المقياس مطبق على نفس البيئة وهي البيئة العربية

يتكون المقياس من (29) فقرة منها فقرات ايجابية وفقرات سلبية
 اما من حيث البدائل يتكون من خمسة بدائل تاخذ الفترات الايجابية
 التسلسل (5 , 4 , 3 , 2 , 1) هذا التسلسل (5 ، دائما) ، (4 ، احيانا)
 ، (3 ، غالبا) ، (2 ، قليلا) ، (1 ، ابدا) اما الفترات السلبية فتاخذ
 (، عكس الاتجاه . (1 , 2 , 3 , 4 , 5

1	الفترات الايجابية	(5 , 4 , 3 , 2 , 1)
2	الفترات السلبية	(1 , 2 , 3 , 4 , 5 ,)

الخصائص السيكومترية لمقياس الذكاء -

: الشخصي

validity : اولاً: مؤشرات الصدق

يعد الصدق من الخصائص الاساسية للحكم على صلاحية
 المقياس ، ومن اهم الشروط الواجب توافرها في المقياس النفسي
 قبل الشروع بتطبيقه ، كونه يعكس جودته وصدقه بوصفه اداة لقياس
 الزوبعي (Fongy & Higgitt -1984-21) ما وطمع من اجل قياصة
 واخرون 1981 : 23) وقد تحقق البحث الحالي مؤشرات الصدق
 : التالية

Face validity : الصدق الظاهري 1-

يقوم هذا النوع من الصدق على مدى تمثل المقياس للميادين المجالات المختلفة للقدرة او السمة التي يقيسها ، المقياس (عبد الرحمن ، 1998 : 185) ، وقد تحقق هذا النوع من الصدق لمقياس الذكاء الشخصي (الاجتماعي ، الذاتي) اذ تم عرضة على مجموعة من المحكمين المختصين .

Reliability : ثانيا : مؤشرات الثبات

يعد الثبات من الخصائص القياسية الاساسية للمقياس النفسية مع الاخذ بنظر الاعتبار تقدم اهمية الصدق عالية لان المقياس الصادق يعد ثابتا ، فيما قد لا يكون النمقياس الثابت صادقا ، الا انه ينبغي التحقق من ثبات المقياس على الرغم من المؤثرات صدقة الا انه لا ان الثبات يعني ، (Brown 1983-27) يوجد مقياس يتسم بلصدق التام ان المقياس موثوق به ويعتمد عليه في اعطاء النتائج نفسها عند تطبيقه اكثر من مرة (جابر ، وكاظم ، 1978 : 286) ، (عبيدات ، (واخرون ، ب ، ت : 154

(الجدول رقم 3) :

المجموع	المرحلة الاولى	المرحلة الثانية	القسم	ت

			الثانية	
1	الارشاد التربوي	10	10	20
2	الرياضة	10	10	20
3		20	20	40

: العينة الاستطلاعية -

بعد الانتهاء من الخصائص السيكومترية من حيث الصدق والثبات تم تطبيق على الاداة على عينة استطلاعية بلغت (20) طالبة للقسم الارشاد والرياضة لمعرفة مدى صلاحية الفقرات ووضوحها والوقت () : الازم للاستجابة المفحوص الجدول رقم (4)

ت	القسم	المرحلة الاولى	المرحلة الثانية	المجموع
1	الارشاد التربوي	5	5	10

2	الرياضة	5	5	10
3	المجموع	10	10	10

: التطبيق النهائي -

بعد الانتهاء من خصائص المقياس من حيث الصدق والثبات تم تطبيق الاداة على العينة الاساسية المكونة من (80) في كلية التربية للبنات للمرحلة الالولى والثانية وتم التطبيق في الطريقة المباشرة من خلال الباحثات انفسهم وتم التطبيق من تاريخ (16 - 12 - 18 - 12 - 16 - 2) .

: الوسائل الاحصائية -

: استعملت الباحثات الوسائل الاحصائية الاتية

- الاختبار التائي لعينة واحدة لمعرفة مستوى الذكاء الشخصي¹⁻
. لدى طلبة كلية التربية للبنات

- 2- لعيتين مستقلتين لمعرفة دلالة الفروق (T.Test) الاختبار التائي
لعيتين (T.Test) على وفق متغير المرحلة الاختبار التائي
مستقلتين لمعرفة دلالة الفروق على وفق متغير القسم معامل
. الارتباط (بيرسن) لمعرفة عينة الثبات
- 3- استخدام النسبة المؤوبة لمعرفة مدى القبول او الرفض للخبراء
. من خلال فقرات المقياس

الفصل الرابع

عرض النتائج ومناقشتها-1

التوصيات-2

المقترحات-3

المصادر-4

: عرض النتائج ومناقشتها

يتضمن الفصل الرابع عرضا شاملا لنتائج الدراسة وتحليلها وتفسيرها ويتضمن عرض الاستنتاجات والتوصيات التي اظهرتها النتائج الدراسة وما فرضت به من مقترحات وفق الاهداف الدراسة الحالية :
على النحو الاتي

: الهدف الاول -

للتعرف على الذكاء الشخصي لدى طلبة الجامعة طبق مقياس الذكاء الشخصي على عينة البحث وباللغة عددها (80) طالبة بواقع (40) طالبة من قسم الارشاد و (40) طالبة من قسم الرياضة ولقد اظهرت النتائج بان المتوسط الحسابي للعينة على مقياس الذكاء الشخصي بلغ (7 . 103) والانحراف المعياري قدرة (14 . 64) بينما كان المتوسط الفرضي للقياس (87) وباستخدام الاختبار التائي لعينة واحدة تبين ان المتوسط الحسابي للعينة اكبر من (T.Test) المتوسط الحسابي الفرضي وهذا يشير الى ان عينة البحث تتميز بمستوى من الذكاء الشخصي ويمكن ان تعزى الذات والثقة بنفس والقدرة على تميز بين المشاعر الخاصة وعناصر القوة ونقاط الضعف والتطبيع السلوكي الناشئ منذ الطفولة المبكرة من حيث تنشئة الافراد خلال هذه المرحلة وقد جاءت هذه النتيجة منسجمة مع دراسة (الشافعي 1998) ، (السامدوني 2001) والتي اشارت الى ان افراد العينة يتميزون بذكاء شخصي .

(الجدول رقم 5)

المتغير	حجم العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الفرضي	القيمة التائية المحسوبة	القيمة التائية الجدولية
الذكاء الشخصي	80	7 . 103	64 . 14	87	1. 10	98 . 1

: الهدف الثاني -

للتعرف على الذكاء الشخصي لدى طلبة الجامعة طبق مقياس الذكاء الشخصي على عينة البحث وفقا لمتغير الصف والبالغ عددها (80) طالبة بواقع (40) طالبة من قسم الارشاد و (40) طالبة من قسم الرياضة ولقد اظهرت النتائج بان المتوسط الحسابي للعينة على مقياس الذكاء الشخصي بلغ (32 . 102) للاول و (07 . 105) للثاني وبانحراف معياري قدرة (68 . 15) للاول و (59 . 13) للثاني وقد ظهرت القيمة التائية المحسوبة (43 . 1) عند مستوى الدلالة (غير دالة) مقارنة بلقيمة الجدولية التي بلغت (98 . 1) مما يشير الى انه ليس هنالك فرق بين افراد العينة لطالبات الاول والثاني على مقياس الذكاء الشخصي نتائج الاختبار التائي لعينتين مستقلتين لاختيار . الفروق بين طالبات الاول والثاني في مستوى الذكاء الشخصي

(الجدول رقم 6)

المتغير	حجم العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف	القيمة التائية المحسوبة	القيمة التائية الجدولية	غير دالة
			ف			

			المعياري			
الاول	40	32 . 102	68 , 15	104	98 . 1	
الثاني	40	07 , 105	59 , 13			

من خلال مقارنة النسب الفائية المحسوبة للنسب الفائية الجدولية يتضح الاتي ان النسب الفائية المحسوبة (0 . 22) وهي اصغر من النسب الفائية الجدولية البالغة (3 . 841) عند مستوى الدلالة (0 . 005) وبدرجة حرية (1 . 481) وهذه النتيجة تشير الى عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية في متغير الذكاء الشخصي وفق المرحلة ويمكن ان تعزى ذلك الى ان كلا المرحلتين يعيشان في نفس اطار العادات والتقاليد والانحراف وهي قد تكون متشابهة الى حد كبير وبما ان المثيرات متشابهة لحد كبير وبما ان المثيرات متشابهة في متطبيقاتها وطبيعتها فأذ من المحتمل لا توجد فروق بين المرحلتين وهذه النتيجة . (تتسجم مع دراسة (الشافعي 1998) ، (ابوا حطب 1992

: الهدف الثالث -

للتعرف على الذكاء الشخصي لدى طلبة الجامعة طبق مقياس الذكاء الشخصي على عينة البحث وفق متغير التخصص والبالغ عددها

(80) طالبة بواقع (40) طالبة من قسم الارشاد و(40) طالبة من قسم الرياضة وقد اظهرت النتائج ان المتوسط الحسابي للعينة على مقياس الذكاء الشخصي بلغ (8 . 103) للتخصص الارشاد و (6 . 103) للتخصص الرياضة والانحراف المعياري قدرة (41 . 14) للتخصص الارشاد و (05 . 15) للرياضة فقد ظهرت القيمة التائية المحسوبة (1 . 505) عند مستوى الدلالة (غير دالة) مقارنة بلقيمة الجدولية التي بلغت (98 . 1) مما يشير الى انه ليس هنالك فرق بين افراد العينة في التخصص الارشاد والرياضة عند تطبيق قياس الذكاء الشخصي والجدول رقم (7) بين عينة البحث وفق لمتغير التخصص الارشاد والرياضة نتائج الاختبار التائي لعيتين مستقلتين لاختيار الفروق . بين التخصص الارشادي والرياضة في مستوى الذكاء الشخصي

المتغير	حجم العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	القيمة التائية المحسوبة	القيمة التائية الجدولية	غير دالة
الارشاد	40	8 , 103	41 , 14	061 , 0	8, 10	
الرياضة	40	6, 103	05 , 15			

من خلال مقارنة النسب الفائية المحسوبة للنسب الفائية الجدولية يتضح الاتي ان النسب الفائية المحسوبة (22 , 0) وهي اصغر من النسب الفائية الجدولية (3 , 841) عند مستوى الدلالة (0 , 005) وبدرجة

حريو (1 , 481) وهذه النتيجة تشير الى عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية في متغير الذكاء الشخصي وفق التخصص ربما يعزى سبب ذلك الى ان الاقسام (الارشاد ، الرياضة) يعيشون في ثقافة واحدة تتحدد فيها اساليب الحياة وجعلهم يتساون فيما يتعرضون له من اشباع الحاجات وتتسجم هذه النتيجة مع (ابوا حطب ، 1992) ، (الشافعي ، 1998) .

التوصيات :

: في ضوء نتائج البحث الحالي توصلت الباحثات الى التوصيات الاتية

- 1- تشجيع طلبة الجامعة على تنمية ذكائهم الشخصي الذاتي من خلال تنمية الذات والثقة بنفس ، وتقدير الذات ، باعتماد . محاضرات الارشاد الجمعي سببا في ذلك
- 2- اقامة دورات لمدرسي الطلبة الجامعة بهدف تنمية الذكاء الشخصي لدى طلبة الجامعة

المقترحات :

: تقترح الباحثات اجراء الدراسات التالية

- 1- اجراء دراسة مقارنة ، تناول متغيرات البحث الحالي على عينات 1-
طلبة الجامعة دراسة مقارنة او الفروق بين الطلبة تبعا لمتغيري
الجنس والتخصص .
- 2- اجراء دراسة تناولت متغيرات البحث الحالي على عينات اخرى
((تدريسي الجامعة ، المرشدين التربويين
- 3- اجراء دراسة تتناول متغير الذكاء الشخصي الاجتماعي - الذاتي
. وعلاقتة بانماط التنشئة الاجتماعية لدى طلبة الجامعة

المصادر

العريضة¹⁻

الاجنبية 2-

. القرآن الكريم .

1- ابراهيم ، عبد الستار (1987) اسس علم النفس ، الرياض ، دار
. المريخ للطباعة ، ص 261 . في الدردير (2004) ص 103

2- ابوا حطب ، فؤاد (1973) القدرات العقلية ، ط 1 ، مكتبة
الانجلوا المصرية . - (1980) القدرات العقلية ، ط 3 ، مكتبة
. الانجلوا المصرية

3- ابوا حطب ، فؤاد (1991) الذكاء الشخصي ، النموذج وبرامج
البحث ، بحوث المؤتمر السابع لعلم النفس ، مصر ، الجمعية
(المصرية للدراسات النفسية ، مكتبة الانجلوا المصرية) 2015

- 4- احمد ، مصطفى حسن (1996) : الارشاد النفسي لاسر
. الاطفال الغير العاديين ، ط 1
- 5- آرمسترونج ، ثوماس (2006) الذكاءات المتعددة في غرفة
الصف ، ترجمة مدارس . الظهران الاهلية ، الرياض . دار الكتاب
. التربوي للنشر والتوزيع
- 6- السمادوني ، السيد ابراهيم (2001) الذكاء الوجداني والتوافق
المهني للمعلم والدراسة ميدانية على عينة من المعلمين ، عالم
(. التربية ، العدد الثالث ، السنة الاولى من (61 – 151
- 7- الحربي ، فهد بن محمد بن سليم (2007) اساليب المعاملة
الوالدية والذكاء الشخصي (الاجتماعي – الذاتي) وفق نظرية
كاردنر للذكاءات المتعددة لدى عينة من طلاب المرحلة الثانوية
بمدينة مكة المكرمة ، رسالة ماجستير ، قسم علم النفس . كلية
. التربية . جامعة ام القرى
- 8- حسين ، محمد عبد الهادي (2003) تربويات المخ البشري ،
. عمان ، دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع
- 9- الزويبي ، عبد الجليل ابراهيم ، وبكر ، محمد الياس ، والكناني ،
ابراهيم عبد الحسن (1981) الاختبارات والمقاييس النفسية ،
. الموصل ، جامعة الموصل . مطابع الدار الكتب لطباعة والنشر
- 10- الشيخ ، سليمان الخضري (1982) الفروق الفردية في الذكاء ،
. القاهرة ، دار الثقافة للطباعة والنشر

- طة ، محمد (2006) الذكاء الانساني : اتجاهات معاصرة وقضا-11
 . نقدية ، الكويت . سلسلة عالم المعرفة ، العدد 330
- عباس ، فيصل (1996) الاختبارات النفسية : تقنياتها واجراءاتها ،-12
 . بيروت . دار الفكر العربي
- عبد الرحمن ، سعد (1998) القياس النفسي (بين النظرية-13
 . والتطبيق) ، القاهرة ، دار الفكر العربي
- عبيدات ، ذوقان ، واخرون (ب ، ت) البحث العلمي ، مفهومه ، -14
 . ادواته ، اساليبة ، عمان ، دار مجدلاوي للنشر والتوزيع
- كاردنر ، هوارد (1983 ، 1991) في (عبد المنعم احمد الدردير) -15
 (2004) دراسات معاصرة في علم النفس المعرفي ، ج 1 ، القاهرة ،
 . عالم الكتب
- اللحياني ، مريم بنت حميد احمد (2002) فاعلية الذات الاجتماعية-16
 وعلاقتها بالذكاء الشخصي (الاجتماعي - الذاتي) وفق نموذج كاردنر
 للذكاء المركب لدى عينة من طالبات الاقسام الادبية والعلمية بكلية

التربية للبنات بمكة المكرمة . رسالة ماجستير ، قسم علم النفس . كلية
التربية . جامعة ام القرى

: المصادر الاجنبية -

- 1-Aoleman ,D.(2003)prinal leader ship rwalizing the
power of persenality in telligence .
- 2-Elias,M.j.etal(2003)Egtle. Best leadership practices for caring
and sacessful schools .
- 3-Fongy ,p. and Higgitt ,A. (1984): personlity
Theory and Clinical practice,London , Methuen .

في (النعيبي ، خالد عبد الرحمن (2007) ضغوط الحياة التي تواجه المجتمع العراقي بعد الحرب وعلاقتها ببعض المتغيرات ، اطروحة دكتوراة (غير منشورة) ، كلية الاداب . جامعة المستنصرية ، ص 82 .

4-Gardner ,H.& Hatch , T . (1989) . Multiple intelligences go to school . Educational Researcher.Vol.18,No.8,pp.4-10.

(في (عبد القادر، وأبوا هاشم، 2006،

5-(Hunter &Huter ,1990 ;72-79

في (الدويك ، نجاح احمد محمد (2008) اساليب المعاملة الوالدية وعلاقتها بالذكاء والتحصيل الدراسي لدى الاطفال في مرحلة الطفولة المتأخرة ، رسالة ماجستير ، قسم علم النفس . كلية التربية . الجامعة

الاسلامية . غزة . 6

Pelrides,R,etal(2004)the role of trait persehalety in telligence . in acadimic per formance and deviant behavior at school .personality and in dividual differences . 36.277-293.

الملاحق

(ملحق 1)

الجامعة القادسية

كلية التربية للبنات

قسم الارشاد النفسي والتوجيه التربوي

أراء المحكمين على مقياس الذكاء الشخصي بصيغته الأولية

الاستاذ الفاضل المحترم

,,,,, تحية طيبة

تروم الباحثات القيام بدراسة بعنوان (الذكاء الشخصي لدى طالبات كلية التربية للبنات) والذي يتطلب استخدام اداة تتمثل فيها الصدق والثبات وقد ثبت الباحثات نظرية الذكاءات المتعددة لعالم النفس (هوارد كاردنر، 2004) الذي يعد الذكاء الشخصي من (الذكاء

الشخصي داخلي ذاتي ، والذكاء الشخصي الخارجي اجتماعي) وقد
... عرفهما كما يلي

الذكاء الشخصي الذاتي الداخلي . هو معرفه الذات والقدرة على
التعرف بصورة تكيفية على اساس من هذا المعرفة وتتضمن هذا
المعرفة امتلاك صورة دقيقة عن الذات (نقاط القوة والضعف عند
الانسان) ومعرفة الحالات النفسية الداخلية والنوايا والدوافع والامزجة
والرغبات فظلاً عن القدرة عن الانضباط الذاتي وفهم الذات وتقدير
الذات.

اودوافع ومشاعر الاشخاص الاخرين ويمكن لهذا الذكاء ان يتضمن
حساسية تجاه تعبيرات الوجه والصوت والايماءات والقدرة على التمييز
. بين انواع عديدة ومختلفة من الاشارات بين الناس

ونظراً لما تتمتعون به من خبرة ودراية علمية في مجال تخصصكم .
تتوجه الباحثات اليكم للاستعانة بارئكم ومقترحاتكم .راجياً تفضلكم

بالحكم على مدى صلاحية الفقرات وصلاحية البدائل مع فائق الشكر
. والتقدير

,,,,, أسماء الباحثات

- 1- ايراس هادي عبد
- 2- انعام حيدر نعاس
- 3- بلقيس طالب مالح
- 4- بان محمود جبار

--	--	--	--

غالباً	احياناً	دائماً	الفقرات
			1- اتجاهاتي لها تأثير على تعلمي
			2- التعلم يكون افضل عندما يكون عندي ارتباط عاطفي بالموضوع .
			3- اهتم بقضية العدالة الاجتماعية
			4- انا بكل تأكيد على وعي . بمعتقداتي الاخلاقية
			5- عندما اعمل بمفردي انتج افضل . من العمل في المجموعة
			6- احتاج الى ان اعرف لماذا ينبغي ان افعل الشيء قبل ان اوافق على عملة .
			7- عندما اثق بالآخرين اعطيهم اكبر قدر من مجهودهم
			8- أحب قضاء الوقت منفرداً لتفكير بأشياء تهمني
			9- انا اعد نفسي قوي الارادة او مستقلاً جداً
			10- انا اعرف الكثير عن نفسي , اذ اتعلم وانجز على نحو أفضل
			11- أنا احتفظ بمفكرة شخصية لتسجيل احداث حياتي الداخلية .
			12- انا استطيع التقييم الدقيق لقدراتي وعناصر قوتي وضعفي.
			13- انا اهتم بالمؤتمرات والسمينارات المتعلقة بالنمو الانساني كي اعرف

الكثير عن نفسي .			
أفضل قضاء يوم الجمعة في مكان-14 هادئ ومنفرد اكثر مما اقضية في مكان جميل ولكنها مزدحم بالناس .			

الفقرات	دائماً	أحياناً	غالباً
15- اتعلم افضل من خلال تفاعلي مع الآخرين.			
16- اهتم بالقضايا الاجتماعية ومسبباتها .			
17- استمتع بالمحادثات في الصف او على شبكة الانترنت .			
18- استمتع بالبرامج الحوارية التلفزيونية والاذاعية .			
19- انا لا احب العمل بمفردي .			
20- اشعر بالارتياح عندما اكون وسط مجموعة من الاشخاص .			
21- احب المشاركة في النوادي والانشطة الثقافية .			

لدي على الاقل ثلاثة اصدقاء -22 . المقربين			
انا من الناس الذين يلجأ اليهم -23 زملاؤهم او جيرانهم للاستشارة وطلب . النصيحة			
اعد نفسي قائداً (هكذا يقول عني -24 .) (الاخرين			
افضل الرياضة الجماعية (كرة القدم -25 .) (اكثر من الرياضة الفردية (السباحة			
افضل قضاء وقتي في المساء في -26 نشاط اجتماعي (حفل ، زيارة) وليس . الابقاء وحدي في منزلي			
افضل ان انهمك في الانشطة -27 الاجتماعية المرتبطة بالمدرسة او . بالمجتمع			
استمتع بالتحدي في تعليم شخص -28 . او مجموعة من الاشخاص ، ما اعرفه			
حين تواجهني مشكلة فأنتي اسعى -29 لمناقشتها مع شخص اخر اكثر من . محاولة حلها بمفردتي			

(الملحق 2)

ت	الخبير	اسم الجامعة
1	د . راضي حسن عبيد الجبوري	جامعة القادسية

2	م. د. كهرمان هادي عودة	جامعة القادسية
3	م.م. لقاء عبد الهادي اميسر	جامعة القادسية
4	م.م. سهام كاظم مطلق	جامعة القادسية
5	د. حلیم صخيل العنكوشي	جامعة القادسية
6	م.م. شروق كاظم جبار	جامعة القادسية
7	م.م. رنا محسن شايح	جامعة القادسية
8	م.م. صباح حسن بديوي	جامعة القادسية
9	م.م. وسن حمودي	جامعة القادسية

(الملحق 3)

" بسم الله الرحمن الرحيم "

الجامعة القادسية

كلية التربية للبنات

قسم الارشاد النفسي والتوجيه التربوي

... عزيزتي الطالبة ... عزيزي الطالب

بين يديك مجموعة من الفقرات التي تفصح عن مشاعر وانشطة ومهارات ، قد تنطبق عليك او لا تنطبق . والمطلوب هو قراءة الفقرات بدقة وتركيز ، ثم وضع علامة (/) تحت البديل الملائم الذي يمثل اختيارك ، وليس هنالك اجابات صحيحة واخرى خاطئة ، وانما تمثل الاجابة ما ينطبق عليك . يرجى التفضل بالاجابة عن كل الفقرات واختيار بديل واحد فقط لكل فقرة وان لا تترك اي فقرة من دون اجابة ، علماً ان هذه الاجابات هيه لاغراض البحث العلمي ، ولا يطلع عليها سوى الباحث ، ولا حاجة لذكر الاسم .

() : القسم : () المرحلة

.....

مثال توضيحي : اذا كانت الفقرة (دائماً) كما في المثال التالي ، يتم وضع

. علامة (/) في المربع المقابل للبديل الذي يمثل اختيارك

ت	الفقرة	البدائل				
		أبداً	قليلاً	أحياناً	غالباً	دائماً

1	يتأثر تعلمي باتجاهاتي نحو الاشياء	/				
---	--------------------------------------	---	--	--	--	--

مع وافر تقديري واحتراماتي

اسماء الطالبات البحث

1- ايراس هادي عبد

2- بان محمود صبار

3- انعام حيدر نعاس

4- بلقيس طالب مالص

	ابدأ	قليلاً	غالباً	احياناً	دائماً
الفقرات					
1- اتجاهاتي لها تأثير على تعلمي					
2- التعلم يكون افضل عندما يكون عندي ارتباط عاطفي بالموضوع					
3- اهتم بقضية العدالة الاجتماعية					
4- انا بكل تأكيد على وعي بمعتقداتي الاخلاقية					

5- عندما اعمل بمفردي انتج افضل من العمل في المجموعة .					
6- احتاج الى ان اعرف لماذا ينبغي ان افعل الشئ قبل ان اوافق على عملة .					
7- عندما اثق بالآخرين اعطيهم اكبر قدر من مجهودهم .					
8- أحب قضاء الوقت منفرداً لتفكير بأشياء تهمني .					
9- انا اعد نفسي قوي الارادة او مستقلاً جداً .					
10- انا اعرف الكثير عن نفسي , اذ اتعلم وانجز على نحو أفضل .					
11- أنا احتفظ بمفكرة شخصية لتسجيل احداث حياتي الداخلية .					
12- انا استطيع التقييم الدقيق لقدراتي وعناصر قوتي وضعفي .					
13- انا اهتم بالمؤتمرات والسمينارات المتعلقة بالنمو الانساني كي اعرف الكثير عن نفسي .					
14- أفضل قضاء يوم الجمعة في مكان هادئ ومنفرد اكثر مما					

اقضية في مكان جميل ولكنة مزدحم بالناس .					
--	--	--	--	--	--

الفقرات	ابدأ	قليلاً	غالباً	احياناً	دائماً
15- اتعلم افضل من خلال تفاعلي مع الاخرين.					
16- اهتم بالقضايا الاجتماعية ومسبباتها .					
17- استمتع بالمحادثات في الصف او على شبكة الانترنت .					
18- استمتع بالبرامج الحوارية التلفزيونية والاذاعية .					
19- انا لا احب العمل بمفردي .					
20- اشعر بالارتياح عندما اكون وسط مجموعة من الاشخاص .					
21- احب المشاركة في النوادي والانشطة الثقافية .					
22- لدي على الاقل ثلاثة اصدقاء المقربين .					
23- انا من الناس الذين يلجأ اليهم زملاؤهم او جيرانهم للاستشارة وطلب					

. النصيحة					
اعد نفسي قائداً (هكذا يقول عني -24 () الاخرين					
افضل الرياضة الجماعية (كرة القدم -25 () اكثر من الرياضة الفردية (السباحة					
افضل قضاء وقتي في المساء في -26 نشاط اجتماعي (حفل ، زيارة) وليس . الابقاء وحدي في منزلي					
افضل ان انهمك في الانشطة -27 الاجتماعية المرتبطة بالمدرسة او بالمجتمع .					
استمتع بالتحدي في تعليم شخص -28 او مجموعة من الاشخاص ، ما اعرفه					
حين تواجهني مشكلة فأنتي اسعى -29 لمناقشتها مع شخص اخر اكثر من . محاولة حلها بمفردي					