مشكلة البحث

يعد التسامح من اشد الامور خطراً وتهديداً على الافراد بصورة خاصة وعلى المجتمعات بصوره عامة والتي تقد تؤدي الى تهديد استقرار تلك المجتمعات والتعادي فيها بين فاردها بل تقضي الى نشوب النزاعات والحروب بين ابناء المجتمع الواحد (رضا ،1993،ص 20)

اذا ان غياب التسامح يؤدي الى انتشار ظاهرة التعصب والعنف وسيادة عقلية التحريم ،سواء على الصعيد الاجتماعي او الديني او الثقافي .(شعبان ، 1997،ص 154)

يتسبب التسامح في زيادة معاناة الفرد وإحساسه بالألم والتمسك بالأفكار الانتقامية وكبت مشاعر الحب والعطف مما يؤثر على صحة الفرد ومن الاثار الجانبية للأفكار الانتقامية غي المتسامحة والتي تؤثر سلبياً على سعادة من يحملها والتي يمكن ان يكون لها صله بالعقل غير المتسامح مثل الصداع الالم المعدة والقرحة والشعور بالاكتئاب والقلق والانفعال والأرق والتعاسة وغيرها (جامبولكس،2992،ص 7)

ان نشر روح التطرف والتسامح مع الاخر يعد اكبر مشكلة نفسية واجتماعية يمكن ان تهدد المجتمع القائم على التعددية واحترام الرأي والأخر وان الاصرار علية هو اصرار على الحاق الأذى بالنفس والآخرين (بوبر،1995،ص 27)

ولقد عبر الامين العالم للأمم المتحدة السابق كوفي عنان بقولة (سيذكر القرن العشرين بأنه القرن الموسوم بالعنف انه يحمل مورثًا هائلاً من العار والخراب والتدمير الشامل الذي الم يشاهد من قبل ولم يكن في تاريخ البشر وهذا الموروث الناجم من تسخير التكنولوجيا الحديثة في خدمة ايديولوجيا الكراهية) (منظمة الصحة العالمية ،2005)

هذا العصر عصر التحولات والتغيرات الكبرى في البنى الاقتصادية والاجتماعية والاتصالات، عصر المذابح والمقابر الجماعية ،عصر العنف ،عصر صعود قيم التسامح والكراهية نعصر تلاشت فيه الحدود الوطنية ،عصر حراك الناس والمال والإعمال والثقافة والجريمة العابرة للحدود الوطنية ،عصر يمثل فيه الشباب افضل استثمار ،عرفية النظام التعليمي غير مجهز والمناسب لإعداد الجيل لتكوين مجتمع متسامح في ظل انتشار الايدلوجيا المتطرفة في مجتمع متنوع .ان حاجة

الشباب الجامعي على وجه الخصوص كبيرة لفهم قيم التسامح ومعرفة كيفية العمل الجماعي في مناخ متسامح لتحقيق الاهداف الشخصية والاجتماعية ،وهم بحاجة الى ان. يتعلموا كيف يفكرون وكيف يصفون للأخر ، وكيف يتواصلون ويوصلون افكارهم بفعالية أن يفهموا مبادئ التسامح وتطوير مهارات حياتية لمستقبلهم (2006 cartasev/)

اهمية البحث

التسامح الاجتماعي هو ببساطه التحرر من الكراهية والحقد وقبول الاخر المختلف معنا في الرأي والفكر والأسلوب والذي يعتقده في التعامل مع الحياة ومن ثم الترحيب بتطور المجتمع ورقية .يبدأ التسامح في أحضان الام وفي العائلة وبين الاقارب والأصدقاء .وبما ان من المستحيل ان يولد انسان ينمو ويترعرع ويأنس خارج هذه المؤسسات فان تسامحه هو الذي يجعله لا ينظم لفئة وبمنحة عضوية الجماعة التي ينتمي لها ذلك ان الحب هو عاطفة بشرية اساسها المودة والتسامح (عبدالله ،1989،ص 15)

Treatmet)
.Equal)

ويتضمن التسامح الاجتماعي من الناحية النفسية مبدأ المساواة في المعاملة اذ يتم توزيع المحرجات بالتساوي . (201/1981/Rasinski)

ويعد التسامح الاجتماعي من الموضوعات المهمة في مجال الشخصية اذ يعبر عنه بأنه من سمات الشخصية المرغوب فيها وهو شيء محبب لان ينطوي على مشاعر الحب والمودة وعلى الاستجابات الايجابية والمتمثلة بالأفكار التي تدفع من شأن الافراد والآخرين ويدعم التسامح الاجتماعي العلاقات الاجتماعية وأشكال التفاعل الاجتماعي المرغوب فيها بين مختلف الجماعات التي تعيش في المجتمع الواحد .او أكثر من مجتمع واحد مما يؤدي الى أتسام هذا المجتمع بالتمسك 37).p/1982/conesiveness Martin morris)

الذي يدفع به قدماً في اتجاه النمو والرقي الحضاري والإنساني حيث ان الانسان لا يمكن ان يعيش بمعزل عن الناس الاخرين فهو كائن اجتماعي بطبعة يعيش ضمن جماعات تتكامل وتتفاعل فيما بينها ويصدر السلوك الجماعي

من تفاعل الفرد مع الافراد والجماعات خلال ممارسته لعملة او تعليمة او عبادته او اي عمل اجتماعي يقوم به (الطاهر، 1956،ص 26-28)

ان للتسامح الاجتماعي اهمية في حياة الفرد والمجتمع فإذا ما ساد التسامح والمودة والتعاون بين فراد المجتمع الواحد والمجتمعات المختلفة من دون تمييز ولا تفضيل فسيكون الاستقرار النفسي والاجتماعي هو السمة المميزة للمجتمعات المتسامحة مما يعكس في النهاية الامر على الصحة النفسية لإتباعها ويتيح فيها اكبر للتقدم والازدهار

يمثل التسامح دعوه الى ترسيخ قيم التفاهم والحوار والتعدية والتعارف بين الامم والشعوب والتقارب بين الثقافات ورفض منطق الصراع الحضارات ة محاربة كل ما يدعو الى الكراهية والتحريض على العنف ويسوغ الجرائم التي لا يمكن قبولها في اي دين او قانون (حنفي / **2003** /ص**290**)

إن الفرد المتسامح يمتلك مبدأ (Allot,ويرى البورت (1958 المساواة النابع من المشاعر الانسانية الرقيقة التي تنطوي ضمنها المرونة والتي تؤدي الى تقبل الاخرين على اساس

انسانيتهم وليس على اساس انهم يختلفون بعضهم عن بعض الاخرين في السمات .

وكذلك تزداد اهمية التسامح في عصر العولمة حيث تزداد وتيرة العلاقات والتفاعلات بين الشعوب والجماعات المختلفة من خلال التقدم التكنولوجي في وسائل الاتصال والمواصلات ومن خلال اندماج اقتصاديات البلدان المختلفة في سوق عالمية واحده تتجلى فكرة اختيار التعاون بوصفة طريقاً لتحسين ظروف البشرية استناداً على الاعتقاد بأن كل فرد كل جماعة بشرية لديها ما تسهم به في مسيرة التقدم الانساني وان الثراء الناتج عن تبادل الثقافات والمعارف والأفكار والتقاليد يمكن ان يودي الى تعظم الفائدة العائدة على الجميع . (عبد الجواد ،2000،ص52)

نظراً لهذه الاهمية البالغة لموضوع التسامح الاجتماعي فقد أثار الموضوع العديد من الباحثين والمختصين في علم النفس ،لذلك برزت العديد من الدراسات والتي اظهرت نتائجها وجود علاقة ايجابية بين التسامح ومجموعة من المتغيرات المهمة في حياة الفرد والمجتمع والتي تساهم في خلق

حالة من التكامل النفسي والاجتماعي لدى افراد المجتمع الذي يؤدي بدورة الى تطور وتقدم المجتمع الى الافضل .

اهداف البحث

-: يسعى البحث الحالي الى تحقيق الاهداف الاتية

1- التعرف على مستوى التسامح الاجتماعي لدى طلبة الجامعة

2- التعرف على الفروق ذات الدلالة الاحصائية في التسامح الاجتماعي تبعاً لمتغير الجنس (ذكور ،اناث)

3- التعرف على الفروق ذات الدلالة الاحصائية في التسامح الاجتماعي تبعاً للتخصص (علمي ،انساني)

حدود البحث

يتحدد البحث الحالي بمقارنة التسامح الاجتماعي لدى طلبة الجامعة (جامعة القادسية) وللمرحلة الثالثة لكلا الجنسين في كلية التربية للأقسام العلمية والإنسانية (تاريخ ، عربي ، فيزياء ، رياضيات) جامعة القادسية .وللعام الدراسي 2017-2016

تحديد المصطلحات

- التسامح الاجتماعي the Social Tolerance

1- عرفهُ كنج **1910**

((السعي الى المساواة بين جميع الافراد في المعاملة حتى مع من يختلفون معنا في الرأي والمعتقد والأفكار وغيرها ومحالة هؤلاء المختلفين معنا والتعاطف معهم))

(king،1916،P. 6)

2- وعرفه مارتن ومورس **1982** **Martin Morris**

تقبل الافراد المختلفين معنا في الافكار والمعتقدات))
والعادات والتقاليد وتقبل الافكار الجديدة والترحيب بالغرباء
((القادمين الى مجتمعنا

379).P،1982،Mortin Morris)

3- وعرفه عاقل **1988**

موقف من عدم التدخل في سلوك الاخرين ومعتقداتهم))
((وتحمل الشدة وغيرها من المثيرات

(عاقل ،1988،ص 391)

4- عرفهُ دكت **1992**

ميل الشخص لتجنب التعصب وعدم الاهتمام بالتمييز بين))
جماعته والجماعات الاخرين او بين موقفة وبين مواقف غيره
((من الناس

(دكت ،2000،ص 88)

5- وعرفه محمد **1999**

تفهم وتقبل الافراد المختلفين معنا في الرأي والدين والعرق))
وغيرها من الامور وتحقيق المساواة بينهم من دون التدخل
((بشؤونهم وتحمل زلاتهم

(محمد ،1999،ص 15)

6- **2002** عرفه العبودي

((ميل الشخص لتجنب التعصب ومن خلال السعي للمساواة بين جميع الافراد في المعاملة حتى مع من يختلف معه في الرأي والمعتقد والافكار وغيرها ومحاولة فهم هؤلاء المختلفين معه والتعاطف معهم))

(العبودي ،2002،ص 45)

7- **1982** عرفه بدوي

((هو موقف يتجلى في الاستعداد لتقبل وجهات النظر باختلاف السلوك والرأي دون الموافقة عليها ويسمح فئة والتنوع الفكري والعقائد ويقابل التسامح التعصب))

(بدوي ،1982،ص 426)

1- **2005** عبد الوهاب

((موقف فكري وعقلي قوامه تقبل المواقف الفكرية والعملية التي تصدرمن الغير سواء كانت موافق او مخالفه لمواقفنا))

(عبدالوهاب ،2005،ص 67)

2- **2003** حسين

أن يحترم الناس بعضهم البعض بغض النظر عن اي فروقات))
سواء كانت عرقية او دينية او اجتماعية او فطرية او قدرات او
((اتجاهات اوفي النوع

(حسين ،3003،ص 331)

3- المزين **2009**

هو السلوك المعبر عن امتثال الفرد لمنظومة من القيم الانسانية))
والأخلاقية والدينية و الاجتماعية والسياسية والعلمية كسعة الصدر
والصفح والإخاء وقبول الاخرين وآداب الحوار والانفتاح وغيرها
((من القيم التي تشيع المحبة والأمن والسلم في المجتمع

(المزين ،2009،ص 15)

4- عيدي **2010**

هو تفهم وتقبل الفرد والافراد المختلفين معه في الرأي والدين))
والعرق ومعاملته لهم بالتساوي مع تحمل لزلاتهم وعدم التدخل
((في شؤونهم والتعاطف معهم

(عيدي ،2010،ص 14)

5- **1960)** روكيش **Rokeach**

موقف يتجلى في الاستعداد لتقبل وجهات النظر المختلفة فيما((يتعلق باختلاف السلوك والرأي والمكانة الاجتماعية والدين والقيم الاخلاقية دوم موافقة))

32).P،1960،Rokeach)

13- جمع اللغة العربية **1983**

هو سعة الصدر تفسح الآخرين ان يعبروا عن آرائهم وان لم تكن)) موضوع تعلم او قبول ولا يحاول صاحبة فرض آرائه الخاصة عليهم)) (جمع اللغة العربية،1983،ص 44)

14- وفي المنجد **1986** جاء التعريف الاتي

ان التسامح سامح من الامر سأهله ولايته وموافقًا على مطلوبة)) ((او صفحه عنه ويسمح له بالشيء اعطاه اياه

(المنجد ،1986،ص 349)

15- **(**المعجم الفلسفي **1982 (**التسامح اصطلاحًا

هو سعة الصدر تفسح الآخرين الن يعبروا عن آرائهم وان لم)) تكن موضوع تعلم او قبول و لا يحاول صاحبة فرض آرائه الخاصة عليهم))

(المعجم الفلسفي ،1982،ص 11)

اما التعريف الاجرائي فهو

الدرجة الكلية التي يحصل عليها المستجيب من خلال اجابته على))

فقرات مقياس التسامح الاجتماعي الذي اعد لهذا الغرض

الفصل الثاني

التسامح

والاختلاف والقدرة على العيش وترك الاخرين

يعيشون حياتهم الخاصة وتجعل هذه الفضيلة للأفراد المتسامحين القدرة

على اظهار السلوك الصحيح والموضوعي اتجاه المختلفين معهم في

أراءهم وطقوسهم او دينهم وجنسهم ---الخ وانه ليس توافق في الرأي مع

الاخرين او البقاء على الحياد بل هو الاحترام بجوهر الإنسانية في كل شخص وقيمة أخلاقية سامية (Liouis,2000,p.198)

وانتصار لروح الخير في النفس يعد التسامح موقف يتم عن سعة صدر الفرد واستعداده لفم الاخرين سواء

كانوا مختلفين في الاصل او الجنس او الدين او الراي والفكر والمصالح(allport rose ,p.40 1967)

وهو فضيله أخلاقية تساعد الافراد على احترام بعضهم البعض بغض

النظر عن الفروق بينهما سواء عرقيه او اجتماعيه او مظهريه او حضارية

او مزوق في المعتقدات فالأفراد المتسامحين القدرة على المحافظة على

هذا الاحترام حتى وأن اختلفوا مع اراء ومعتقدات الاخرين Borba,2001,p.198))

والتسامح هو فهم التنوع الإنسانية على روح الشر كما يعد اساس

. التعامل الذي يفترض ان يحكم العلاقة بين افراد المجتمع الواحد

والتسامح سمه مرغوبه ومحببه لأنها(Martin Morris,1982,p.362)

تنطوي على مشاعر الحب والمودة وتقبل

يرى توماس ليكونا (Allport,1958,p.40)الاخرين
(Thomas.Lickona,2001)

التسامح له مظهران

المظهر الاول:- احترام كرامة الأنسان وحقه في صنع خبراته الأخلاقية ، طالما أنها لا تتجاوز على حقوق الاخرين ومحاولة اقناعهم بالأفضل دونما سيطرة او محاولة لفرض آرائنا عليهم وتقييد حريتهم بشكل مجحف .

المظهر الثاني :- انه تقيم للتنوع الانساني وان كل شخص فريد من نوعه وهو ما يمكننا من الاتفاق حول اكثر القضايا جدلا ومن العيش مع اعمق الفروق أو جوانب الاختلاف فينا

طالما اننا مستمرون في مناقشاتنا
Lickona,2001,p.23))

يساعد التسامح على ممارسة النقد الذاتي أذ انه يدفع المتسامحين الى توجيه افكارهم نحوا لحقيقه والوصول الى

جوهر الفكرة واصالتها لا التفكير بنزعات النفس والهوى الملازم للفكرة وهنا يمكن التصور كيف يمكن يحافظ المتسامحون على الروح النقدية وتكون لديهم القدرة على تجاوز المشاكل والاحداث التي تحيط بهم اذا امتلكوا روح شفافة تبحث عن الحقيقة وتؤثر من ذاتها لأجل نظرة الحق، كما انه يشجع الفرد على خفض افكاره وادائه ومنطلقاتها الحذرية واعادة النظر في مضامين الافكار والمفاهيم دون الاستغراق في نظره احاديه او تعليق القصور على مستجب الاخرين (نزال 2006،ص 58)

ويعد التسامح احدى دعائم الامن الانساني والتنمية البشرية ((بهو،2005

والشباب الجامعي الثروة الحقيقية للمجتمعات وتعد المهمة الأساسية للجامعة تكوين جيل متمم لتراثه من مواجهة التحديات والتطورات المحلية والكونية وخلف لبيئة مواتيه للناس لتوسع خبراتهم وان يتمتعوا بحق الوصول الى المعرفة وان يتمكنوا من العيش بسلام ووئام في مجتمعهم الجامعي والمحلي والوطني والكوني ولتتحقق هذه الخيارات

الأساسية في غياب نظام التسامح والتعايش والسلام الاجتماعي (المجلة العربية ،ص 178)

ونظر الأهمية بناء نظام قيم عالمي يسهم في تعزيز الامن والسلام العالمين

داخل المجتمعات وبينما اعتمد المؤتمر العام لليونسكو عام(1995)اعلان

مبادئ التسامح الذي ركز عللي معاني التسامح ودور التعليم في تعزيز قيم التسامح في حياة الناس (المجلة العربية للدراسات ،ص 179)

تعد قيم التسامح المحدد لمواقف الطلبة الاجتماعية وتشكل جزءا مفهوم

الذات لديهم .فالجامعة مصدر رئيسي لقيم التسامح عندا لطلبه وهي تتشكل

لدى الطلبة ويعاد تشكيلها من خلال التعلم والتدريب والخبرة وهي التي

تحددا لطريقه التي يعرض بها الفرد نفسه للأخرين وتلعب دور في حل

الصراعات واتخاذ القرارات وتساعد في الاختيار بين البدائل المختلفة

وتحدد انماط السلوك المثالي والذي يعد وسيله لتحقيق اهداف المرجوة

مرغوب فيها .وتساعد على التكيف والطاعة والانسجام مع الاخرين

وضبط النفس وتسهم كوسيله في الدفاع عن الذات والمجتمع والهواية

والبطش (عبد الرحمن 1990)ان غياب التسامح بشكل جيشه خصبة لنمو

العنف وخاصه عندما يتم تعميق الاحساس بالحتمية حول هوية يزعم انه

فريدة (البطش)(عبدالرحمن ،1990،البناء القيمي لدى طلبة الجامعة

الأردنية دراسات 170(3)92-136).

التسامح كلمه محببه الى النفس وان الاديان السماوية جميعها تدعو اليه

والتعاون والسلام والتعامل بالبر مع المخالفين في الدين والذي يعد البشرية

اسرة انسانيه واحده (الشريف ،2002،ص 91)ان الاديان السماوية لا تامر

لابالخيروالحق والاصلاح ولاتدعولابالبروالحب والرحمة والاحسان

ولأتوحى لابالامن والسلام وماكانت يوما في حد حذاتها عائقا امام التبادل

الفكري والثقافي ولا امام التعايش والتعاون والحوار وإنما العائق يكف في

الذين يتوهمون انهم يمتلكون الحقيقة المطلقة ويستغلون الاديان في

اقدارالبشريه ومصادرها فنجد ان الاسلام يعترف بوجود ((الاخر

المخالف فردا كان ام جماعه ويعترف بالشريعة فالهذأ (الاخر) من جه

نظره ذاتيه في الاعتقاد والتصور والممارسة والتي تخالف معتقداتها شكلا

مضمونا وان القران الكريم لم يكتف بتشريع حرية التدين بل وضع مجلة

من الآداب والتي تعد دعوه للتسامح الديني فقد دعا المسلمين الى ان يكونوا

لغيرهم موضع جفاوه ومودة وبر واحسان واحترام الاديان الاخرى واجترا

خصوصيتها واتباعها (كريم ، 2006 ، ص 29) ففي الدين الاسلامي

هنالك الكثير من الاديان القرآنية التي تؤكد ع قيمة واميه التسامح ومنها

قوله تعالى : (لا ينهاكم الله عن الذين لم يقتلوكم في الدين ولم يخرجوكم

من دياركم ان تبروهم وان تقسطوا اليهم ان الله يحب القساطين) "س

" الممتحنة الأيهم 8

ولا تجادلوا هل الكتاب الا بالتي هي احسن الا الذين ظلموا) منهم وقولوا

امنا بالذي انزل الينا وانزل اليكم والهنا والهكم واحد ونحن له (مسلمون

"س العنكبوت الآية 46"

كما ان هنالك العديد من الآيات الكريمة التي فيها دعوه الى التسامح

والصفح والعفو عن اساءة الاخرين واخطائهم والصبر عليهم كما جاء في

قوله تعالى : (اولئك يأتون اجرهم مرتين بما صبروا ويدرؤون بالحسنة

السيئة ومما رزقناهم ينفقون) الآية 54

لا تستوي الحسنه ولا السيئة ادفع بالتي احسن فاذا الذي) بينك وبينه

"عداوة كأنها ولى حميم) "س فصلت الآية 34

خذ العفو وامر بالمعروف واعرض عن الجاهلين) "سورة) " الاعرض \ الآية 43

"ولمن صبر وغفران ذلك لمن عزم الامور)"الشورى\الآية 43)

واتساقا مع تلك الدعوة في حسن التعامل فأن القران الكريم حذر المسلمين

وينهاهم عن سب المشركين وتهتم عقائدهم كما جاء في قوله تعالى:

لا تسبوا الذين يدعون من دون الله فيحسبوا الله عدوا بغير) "علم)"سورة الانعام في الآية 108

لا يشيرمضمون الآية الى كونها تلقين مستمر المدى حيث أوجب الله تعالى

في كل زمان ومكان الالتزام بهذا الادب وعدم شتم الاخرين والمساس

(بعقائدهم (السعداوي ،1991،ص 3858-3861

وكذلك الديانة المسحية التي تتضمن أناجيلها العديد من النصوص التي

تؤكد على اهمية التسامح ومنها

(فأنه أن غفرتم للناس زلاتهم يغفركم ايضا أبوكم السماوي وأن لم تغفروا

للناس زلاتهم ليغفركم ابوكم ايضا)(متى 1406-15الكتاب المهد الجديد

(ص 11

(سمعتم قيل للناس عين بعين وسن بسن ،واما انا اقول لكم لا تقاموا الشر

بالشر بل من لطمك على خدك الايمن فحول له الاخر ايضا ومن اراد أن

يخاصمك ويأخذ ثوبك فاترك له الزاد ايضا ومن سخرك ميلا فاذهب معه

اثنين ومن سالك فأعطه ومن اراد ان يفترض منك فلا ترده)متى.3805-

(الكتاب المقدس ،المهد الجديد ص 42.9

(وكل ما تكره أن يفعله غيرك بك فإياك ان تفعله انت بغيرك)

(اغتسلوا وتطهروا وازيلوا شرا فكاركم (...)وكفوا عن الاساءة وتعلموا.

الاحسان والتمسوا الانصاف)الكتاب الم

قدس ،العهد القديم ص 135-

ص 139).

الواقع أن المرء اذا نظر الى تلك المبادئ المتعلقة بموضوع التي اقرئها

الكتب السماوية بموضوعيه لا يسعه الا الاعتراف بأنها مبادئ التسامح مع

الديني في اعمق معانيه واروع صوره وابعد قيمه لذا فللتسامح اثار طيبة

وعظيمة على الفرد في الدنيا والأخرة ففي الأخرة ما للعبد من الثواب

العظيم والرفعة والجنة أما الدنيا فراحة النفس وطمأنينة القلب وهدوء البال

وسلامة الاعصاب وصحة الجسد وسعادته فيها وهذا كله يعود على الفرد

أما أثار التسامح على المجتمع فتالف القلوب وتماسك. الصفوف وطهارة

المجتمع من امرض والحقد والحسد وثبت ان اكثر الناس سعادة هم الذين

يسامحون ويعفون عن الناس فقد اتضح ان هناك علاقه وثيقيه بين التسامح

والعفو والمغفره من جهة وبين السعادة والرضا من جهة الأخرى (المحسن

,2003,56 ص)

نظريه انساق المعتقدات الروكيش

قدم نظرية انساق المعتقدات ملتون روكيش وعمها وهو وزملائها بالعديد

من الدراسات والبحوث التجريبي هاذ قدم روكيش (Rokeach)

تصورا نظريا عن صوره بناء المعتقدات وتميزها عن مضمون المعتقدات

بالبحث يعد ذلك اضافه الأساسية الى هذا الجانب (عبدالله. 1989.ص 119)

ان يعرض مفهومه عن الصورة(Rokeach) اتيح لروكيش بناء

المعتقدات وتميزها في اطار نظريته عن نمطين من التفكير

Mervelde,2002,p;967))

نمط التفكير المنفتح ونمط التفكير المنغلق وهذا النمطان من جهة نظره

يمثلان البناء المعرفي للفرد والذي يقوم على مجموعه من المعتقدات التي

تنظم في نسق او نظام يكون البناء المعرفي الخاص لكل فرد وفي ضوء

هذا البناء يتم ترتيب انماط التفكير والتي تكون اما منغلقة وجامده واما

منفتحة (Rokeach,1980,p.50)

ويرى روكيش ان الناس من حيث نظام المعتقدات هذا ينتظمون على

ثنائي القطب ،يقع الاشخاص متفتحو (coutinuum) منصل الذهن في

احد قطبيه والاشخاص منغلقا الذهن في القطب الاخر ،ويتصف الافراد

متفتحو الذهن بالمرونة والاستعداد لتقبل الآراء الجديدة وحتى المختلفة (

Adams gvidulich,1962,p.93))

وكذلك يبدون اتجاهات ايجابيه كالتسامح نحو الجماعات الخارجية

والاقليات وقلة التركيز العنصري ومعارضة التميز والاعتقاد بمساواة

المراءة والرجل وكذلك يتسمون بالاتساق وعدم التناقض (كفافي

,1983,78 ص) (Hille,2002,p,204)

لذا فالشخص الذي يكون متفتح ذهنيا يكون متسامح وتاثيرالسلطه فيه قليل

ويكون غير مشكله فيما يتعلق بالأفكار الجديدة وغير متمسك بالأفكار

التقليدية فضلا عن عدم تعصبه مع الافراد المختلفين معه بمعتقداتهم

وتقاليدهم والتي تختلف عن معتقداته وتقاليده ويعترى هذا الى تفتح الذهن

والتحرير من الضغينة Taylar mills,1964,p.291))

يشر روكيش الى ان جوهر التمايز بين ذوي العقليات المختلفة والمنفتحة

هو القدرة على التعريف بين مصادر المعلومات والعمل على تقيمها .

Dune2,2002,p.98))

ان نظرية روكيش تركز على بناء المعتقدات واشكالها اكثرمن محتواها او

مضمونها فالفرد ذوي التفكير المنفتح يستطيع ان يتقبل افكارغيره ويتفهمها

دون اي صعوبات وذلك على رغم من اختلاف مضمونها يقع في هذا

الجانب الافراد المتسامحون (Rokeach,1960,p.32)

فالشخص لا يوصف بانه متسامح على اساس ما يؤمن به من معتقدات

وانما اسلوبه في تناول المعتقدات وان تسامحه يكون في عدة مجالات

الديني والاجتماعي والفكري والساسي (الحلبوسي ، 2002،ص 163)

نبذه تاريخيه عن التسامح

يقول الفلاسفة ان كل رذيلة عباره عن خطأ يرتكبه العقل فالجريمة اخت

التحيز والتعصب والفضيلة اخت الحقيقة وقياس الحقيقة يعتمد على

التناقض ،والجدل وحريه والتفكير والمناقشه وبذلك فان التسامح هو الطريق

اللي الحقيقة (الطاهر ،1956،ص 47030)ان افضل كلمه

وبذلك الصبر والتحمل وهذا يعني الصبر علىTolerance,
الاخرين

وضرورة تقبلهم كماهم ومن حقهم ان يكونوا كماهم عيلة
وهي ايضا،

التحمل والمداراة اذا تضمنت تفيدا للذات ويرسم لها حدودا
مقابل الاخر

وهو شعور واعتراف بحق الاخر اجتماعيا وسياسيا وعقائديا,
وان مفردة

التسامح تعني رؤية متفهمه ومتحررة وفكريا حيال العقائد
والممارسات

المغايرة والمضادة لعقائد التخصص المتسامح وممارساته
حيث ان لا تسامح.

بدون اختلاف فالتسامح ثمره مران طويل على قبول حراك
الصورة والفكرة والمفهوم .

ان التسامح :مفهوم له جذور فلسفي اجتماعي .ويعتمد
الفلاسفة اليونان اول

من بحث عن جذور التسامح في الطبيعة الانسان فقالوا ان هو الذي يعين

الخصائص التي تتميز بها الموجودات (الطاهر ،1956،ص 126)كذلك

الفيلسوف بوذا (563-483ق.م).يعد أيضا من الأوائل الذين بحثوا في

التسامح اذ يقول ان من حق كل امرئ ان يبذل دينه مرات يوميا (الفرباوي ،2006،ص 23)

وقد اكدت الاديان السماوية في مقدمتها الاسلام على سلوك التسامح اذ

يأخذ الدين الاسلامي دورا متقدما في هذه العوة فمن قرأ القران ويتدير آياته

فيها الكثر من مما يدل على هذه الدعوة .فقد كان المجتمع قبل الاسلام يتميز

انسان واخر سواء على اساس الحسن \او المال\واللغة واللون او القوه

وقد ابطل الاسلام هذا التميز بين انسان واخر فأتنقل.
المجتمع من حالة

تنافس والصراع الى حالة التعاون والتسامح مقياس التفاضل
ينحصر في

امور معنوية هي التقوى والفضيلة والقران الكريم مصدر
العقيدة الاول

حيث الناس على اجتماع وتعاون ،ومرح بان الناس متساوون
جميعا في

اصل الخلقة ،قال تعالى (يأيها الناس انا خلقنكم من ذكر
وأنثى وجعلنكم

شعوبا وقبائل لتعارفوا ان اكرمكم عند الله اتقاكم ان الله
عليكم

خبير)الحجيرات :13)فقضى بذلك على عبودية
البشرللبشرواكثرهم جميعا مخلوقات الله تعالى

في حين يرى العالم الاسلامي ابن خلدون (1332-1406)ان
التسامح هو

الانتقال من الفزع الخارجي الذي تمثله السلطة المادية للدولة اللي الفزع

الباطني الذي يمثله الاعتراف بحقوق الاخر والتعامل على اساس هذه

الحقوق .(الشايندر،2005،ص 179).

نظريات التسامح :نظريات فسرت التسامح

اولا- نظرية التمركز المعرفي لسومر sumner

هوان تعزم sumner ان التسامح على وفق نظرية سومر الفرد العادات والتقاليد للمجتمعات الأخرى

ومخالطتها وعدم الابتعاد عنها مع الاحترام عادات وتقاليد المجتمع الذي

يعيش فيه ويتضح اتسامح وفق هذه النظرية من خلال اربع فرضيات وهي

1-هناك اتفناما بين ابناء المجتمع الواحد وهذا الانفتاح له قيمه ثقافيه في المجتمع الذي يعيشون فيه.

2-هناك وجهات نظر ايجابيه متبادلة بين المجامع المختلفة التي تؤلف المجتمع .

3-توجد مستويات منخفضه للتسامح والتعصب بين افراد المجتمع الواحد .

4-من الضروري ان توجد درجه من الاهتمام بالمجتمع وبالمجتمع الاصلي من دون التقليل من شان المجتمعات الاخرى. (Berry and kaliin,1995,p301-311)

يعود الى sumnerوان تسموا التسامح وفق نظرية سومر اساليب التنشئة

الاجتماعية التي يتبعها الوالدين مع ابنائهم ومدى تأكيدهم على عادات

والتقاليد المجتمع الذي يتمون اليه وابتعادهم ورفضهم لعادات وتقاليد المجتمعات الاخرى

(Jefferies and Rans ford,1980.p78)

ثانيا- نظرية التعلم الاجتماعي

يرى بأندورا ان معظم السلوك السوي وغير سوي يتعلمه مـن الملاحظة

وان الانسان لا يتعلم من تجاربه المباشرة فقط ولكنـه يتعلـم اغلب سلوكه من

خلال النماذج المقدمة اليه صدفه اعمـدا بحيـث يتمكـن الفـرد من تكوين

فكرة بشان طريقة التنفيـذ السـلوك وذلـك مـن خلال مراقبـة الاخرين لذى فان

الاستجابات الانفعالية المتشابه عند الافـراد تكـون نتيجـة الـى تعرض الافراد

الى نماذج توجد في الصباه يفسر بأندورا والترزم

اكتساب التسامح كتفسيرهما لاكتسـاب(Banduraan) waltars السلوك

الانساني والـذي يكتسـب مـن خلال عمليـة التعلـم ويتـم عـن طريق الملاحظة

وهو ما يطلق عليه بالتعلم من خلال انمـوذج اجتمـاعي ومـن خلال المحاكـــاة
(Hoff man,1963,p.280)

ثالثا-نظرية السمات لجوردان البورت

اول المنظرين الذين وضع منعجة. Allport يعد البورت واضحه حول

السمات واخذ بالحسبان اهميتها بعد ان يعمق في دراستها وتعرف

وطبقا(weiten,1998,p.474) . على(4500)سمه شخصيه النظرية

البورت ان التسامح هو السمه التي تكشف عن نفسها من خلال الاستجابات

المختلقة والمتعددة وتكون جميع هذه الاستجابات متسقه مع بعضها اي انها

تسـتخدم نفـس الغـرض ويـرى البـورت ان التسـامح سـمه واضحه في شخصية

الفرد ويمن ملاحظتها من خلال سلوكه وهذه السمه تكون تابعه من

المرونة العقلية التي تودي الى تقبل وتفهم الافراد بعضهم البعض من دون

لي صعوبات حتى لو اختلفوا في الدين والرأي والعرف.....الخ وبالمرونة

العقلية تكون واضحه من خلال ايمان الفرد المتسامح بوجود اكثر من حل

للمشكلة وكذلك لا يفرض رايه على الاخرين اي انه لا يميل الى السيطرة

ولايمتنع عن تقديم الاعتذار للأخرين عندما يكون هو المخطئ بحقه

وتكون لديه القدرة على تحمل زلات الاخرين لذا فالفرد المتسامح يكون

ايجابي في سلوكه مع الاخرين في الدين والعرف والجنس ....الخ)وكذلك

مع المختلفين معه في هذا كله : (Allport,1958,p.400-411)

ان الهوا الاسري الذي يعيش فيه Allport : وافترض البورت الفرد

والخبرات التي يمربها لها تاثيرايجابي على الفرد المتسامح فيرى ان

الوالدين يقومان بدور كبير في تعلم الاطفال الانسجابات المتسامحة وغير

المتسامحة مع الاخرين Allport and Rose,1967,p;43))

فالفرد المتسامح ينحدر من اسرة إنشاه ابنائها وفق اساليب متسامحة

يشعرهم بالعب والتفضل من دون حاجه الوالدين الى اللجوء لأسلوب

الصرامة مع ابنائهم وفضلا عن تاثير الاسرة هناك تأثير المجتمع والاخرين

في تطور الشخصية :Allport,1958,p;401))

رابعًا - مقترحات لقياس مؤشرات التسامح في العالم العربي

صلاح الدين الجورشي وناشـط وبـاحث مـن تـونس)العـالم) العربي في حاجه

اكيده بحمله واسعه النطاق من اجـل ترسـيخ منظـومه القيـم التي لها علاقه

بالتسامح وليعود ذلك الى اقتصار هذه المنظمة لـتراث راسـخ في هذا

المجـال وانمـا لكـون ان تقاليـد التسـامح الموروثـة اصـبحت مهدرة بالتفكك

والتلاشي تهيئة عوامـل متعـددة وشـديده التعقيـد ان الاخبـار الواردة العراق

والبنان والسودان واليمن ليست سوى عينات كاشفه عن هـذا التأكيد

المتسامح في قيم التعايش التي ميزت حياة هذه المجتمعات في مراحل

سابقه دون التفكيك مـن بعـض مظـاهر التميـز الـتي صـاحبة التجربة التاريخية

لشعوب المنطق هواما استمرار التعددية الدينية والعرقية في المجتمعات

العربية الا دليلا قويا على توافرا رادة جمـاعيه علـى التعـايش رغم

الاختلافات متراجع قيمه اتسـامح يعكـس بوضـع جـوانب مـن الازمه متعددة

الابعاد التي يواجه النظام العالمي سـواء فـي علـم القيـم او في العلاقات

اساسيه والاقتصادية والثقافية يتمطـى اطـرا ان سـيطرة قيـم السوق في

المفـرج الخطيـر الـذي اتخـذته العولمـة سـبب عليـه الليبراليـة الجديدة على

الاقتصـاد والسياسـة دفعـت الشـعوب ثمنـه علـى الصـعيد الاخلاقي ونفشي

المصالح والتعاون بين اناس والشعوب والنزوح المتزايـد نحـو استعمال

القوة لحل المزاعات .

دراسات تناولت التسامح

أ-دراسات عربيه

دراسة الانصاري 1997

قياس بعض السمات في شخصيه طلبة المرحلة المتوسطة

استهدفت الدراسة التعرف على طبيعة بعض السمات في شخصية

طلبة المرحلة المتوسطة (الذكور-الاناث)ومنها التسامح استخدم

والتي(MaccL)الباحث قائمه الصفات الظاهرية المتعددة تتكون من

صفه بيديلين (نعم ،لا)وطبقتها على عينه البحث البالغة(132)

طالب وطالبة المرحلة الثانوية بواقع (100)طالب 200

طالبة ولم تظهر النتائج التي توصلت اليها الدراسة وجود(100)

فروق جوهريه بين الذكور والإناث في بعض سمات

الشخصية

(ومنها التسامح (الانصاري ،1997،ص 330

(دراسة محمد: (1999

التسامح الاجتماعي لدى طلبة الجامعة وعلاقته بأساليب

التنشئة الاجتماعية استهدفت الدراسة التعرف على وجود

علاقه بين التسامح الاجتماعي وعلاقته بأساليب التنشئة

الاجتماعية لدى طلبة الجامعة وقامت الباحثة ببناء

مقياس للتسامح الاجتماعي وتتضمن (43)فقره وتم تطبيقه

على عينه بلغ عددها (180)طالبا وطالبة من طلبة الجامعة

وتبنت الباحثة مقياس اساليب

التنشئة الاجتماعية (الحياف 1998)ولتطبيقه على نفس العينة واسطرت الدراسة عن وجود علاقه ايجابيه بين اساليب التنشئة الاجتماعية التي

يتبعها الاباء والامهات بمدى التسامح الاجتماعي لدى ابناهم (من طلبه الجامعة (محمد،1999،ص 74

دراسة شيماء محمود(2009م)

استهدفت الدراسة اسليوبن ارشادين المفهوم الخاطئ والعلاج العقلاني العاطفي في تنمية التسامح لدى الطالبات معاهدا عداد المعلمات بغداد)تكوين القيد من (30)طالبة من اللواتي حصلن على اوطأ الدرجات على مقياس التسامح وتوزعت عينه البحث بطريقه عشوائية الى ثلاث مجموعات ومجموعتين تجريبيتين ومجموعه ضابطه بواقع (10)طالبات في كل مجموعه وقد تم تطبيق المقياس التحصيل الدراسي على ثلاث مجموعات وقد استغرقت النتائج عن فاعليه الاستراتيجيات المستخدمة في اسلوب المفهوم الخاطئ التي تستخدم في البرامج الإرشادية لعلاج المشكلات التي تواجه الافراد (شيماء،2009،ص 60-186)

الفصل الثالث

يتضمن هذا الفصل عرضًا لإجراءات البحث من الناحية تحديد مجتمعه واختيار عينة وخطوات أعداد أدواته واستخراج الخصائص السايكومترية لها من صدق وثبات كذلك الوسائل الإحصائية المستخدمة لذلك .

مجتمع البحث

يشمل مجتمع البحث الحالي طلبة جامعة القادسية (الدراسة الصباحية) للعام الدراسي (2016-2017) متمثلة بالكليات العلمية والإنسانية ذكوراً وإناثا مجتمع الدراسة المتمثل بالمرحلة الثالثة ( ) طالبًا وطالبة والجدول رقم (1) يوضح

توزيع طلبة جامعة القادسية للعام الدراسي (2016-2017)

. وتوزيع طلبة المرحلة الثالثة حسب الكليات العلمية والإنسانية

جدول رقم (1)

ت	الكلية	القسم	المرحلة	التخصص	النوع		العدد الكلي
					ذكور	أناث	
1	التربية	اللغة العربية	الثالثة	أنساني	86	162	248
		التاريخ	الثالثة	أنساني	84	114	198
		اللغة الإنكليزية	الثالثة	أنساني			
		العلوم التربوية والنفسية	الثالثة	أنساني	39	74	113
		علوم القرآن	الثالثة	أنساني	38	75	113
		الفيزياء	الثالثة	علمي	59	34	93
		علوم الحياة	الثالثة	علمي	41	41	75
		الرياضيات	الثالثة	علمي	38	31	78
		كيمياء	الثالثة	علمي	29	38	67
	طب الاسنان	العلاج التحفظي	الثالثة	علمي	27	49	76

76	49	27	علمي	الثالثة	العلوم الاساسية		

عينة البحث

تم اختيار عينة قوامها (100)طالب وطالبة من أفراد المجتمع الأصلي موزعين في كلية الاسنان وكلية التربية جامعة القادسية وقد اختيرت عينة البحث بالطريقة الطبقية العشوائية بانتقاء عدد من الافراد من كل كلية ثم تجمع عينة واحدة تمثل المجتمع الأصلي للبحث والذي تختار منه العينة .

توزعت العينة في كليات الجامعة من المرحلة الثالثة (علمي-أنساني) (ذكورًا-أناتا) وهم بواقع (50) طالبًا من التخصص العلمي و(50) طالب من التخصص الإنساني من مجموع (100) طالب وطالبة والجدول (2) يبين ذلك

جدول رقم (2)

توزيع عينة البحث حسب متغيري النوع والتخصص

العدد	النوع	التخص	المرحا	القسم	الكلية	ت

			ة	ص	ذكور	أناث	الكلي
1	طب الاسنان	ـــــــ	الثالثة	علمي	28	22	50
2	كلية التربية للعلوم الإنسانية	ـــــــ	الثالثة	إنساني	23	27	50
3	العدد الكلي				51	49	100

منهج البحث

الثبات : هو الحصول على نفس النتائج عند تطبيق المقياس مرة أخرى بين فترتين زمنيتين وبعد الثبات ممن المفاهيم الأساسية في المقياس النفسي والتربوي ولكي تكون الأداة صالحة للتطبيق والاستخدام لابد من توافر الثبات (الغريب، 1977،ص 654)

وقد بلغ معامل الثبات باستخدام معادلة سيبرمان بروان التصحيحية (0,471) وهو معامل ثبات جيد .

وبعد أن أكتسب المقياس صيغته النهائية أصبح مكون من (30)فقرة ذات مقياس متدرج ثلاثي وقد تم التحقق من ثبات مقياس مركز الضبط بالطريقة الاتية :-

التجزئة النصفية:-

تقوم فكرة التجزئة النصفية على أساس اجراء الاختبار مرة واحدة على عينة مماثلة للمجتمع المبحوث عنه ومن ثم أيجاد معامل الارتباط بين درجات الافراد على الاختبار تقسيمه على نصفين متساوين أو تقسيمه على أسئلة زوجية وفردية (عبدالرحمن وداوود،1990،ص 123).

حساب الثبات

طريقة التجزئة النصفية :

أخضعت جميع الاستمارات للتحليل والبالغ عددها(100) استمارة وللتحقيق من تجانس نصفي المقياس استخرجت لاختبار دلالة الفروق بين نصفي (F.ratio) النسبة الفائية

المقياس، وأستخرج معامل ارتباط بيرسون بين درجات النصفين بلغ 0،471 وباستخدام معادلة سيبرمان بروان التصحيحية بلغ معامل الثبات 0،471 .

أداة البحث

أطلعت الباحثات على عدد من المقاييس السابقة واعتمدت مقياس (شيماء محمود محمد مفلح) لقياس (التسامح الاجتماعي) والذي يتألف بصيغة النهائية من (46)فقرة محلق رقم ( ) يوضح عدد الفقرات وقد تم اختيار الباحثات لهذا المقياس للأسباب التالية :-

1- أن من المقاييس المناسبة حيث تم أعداده على طلبة الجامعة فضلاً من استعمال الخطوات العلمية في بنائه

2- المقياس يتميز بأنه ليس بالطويل الممل ولا بالقصير المخل في تعليماته وعدد فقراته وبدائله

الإجراءات العلمية التي مر بها المقياس في البحث الحالي

1- تم استخراج الهدف اعتمادا على الهدف الظاهري وذلك بمعرضه على بعض المحكمين محلق رقم ( )

المتخصصين في ميدان التربية وعلم النفس لإصدار احكامهم على مدى صلاحيتها وسلامة صياغتها وملائمتها للغرض الذي وضعت من اجله ومدى ملائمة الفقرات الأبعاد، وكذلك صلاحية البدائل المستخدمة للإجابة ولتحليل أراء الخبراء على فقرات المقياس فقد تم استعمال اختبار(كا 2) لعينة واحدة وعدت كل فقرة صالحة عندما تكون قيمة ( ) المحسوبة دالة عند مستوى دلالة (0،05) بدرجة (1) علما أن القيمة الجدولية كانت (1،671) التي أجريت معهم تمت الموافقة على جميع الفقرات .

التحليل الإحصائي لفقرات مقياس قلق المستقبل :

يعد التحليل الاحصائي لفقرات المقياس ذا أهمية كبيرة في المقاييس أذ أنها تبين مدى قدرة المقياس لقياس وضع أذا فان اختبار (Holdenetal,1985,P:389) من أجل قياسه الفقرات ذات الخصائص السيكو مترية المناسبة والجيدة قد تؤدي الى بناء مقياس يتصف بخصائص قياسية ما وضع من أجله تعتمد الى حد كبير على دقة فقراته وخصائصها السيكو مترية وعمدت الباحثة (عبدالرحمن،1998،ص 227)عمدت الباحثات الى حساب ما يأتي لفقرات مقياس قلق المستقبل

1-حساب القوة التميزية للفقرات

يرمي حساب القوة التمييزية للفقرات في المقاييس النفسية الى استبعاد الفقرات التي لا تميز بين الافراد وبقاء على الفقرات التي تميز بينهم الإجابات

لأنها تكشف قدرة المقياس على إظهار الفروق الفردية بين الافراد المفحوصين .

فالفقرة التي تكون مميزة وفعالة هي الفقرة التي تميز بين فردين يختلفان فعلاً في درجة امتلاك السمة اختلافا، ما يظهر من خلال سلوكهم وهي أيضا فقرة تقيس سمة محدودة دون غيرها ومن أجل أيجاد القوة التمييزية لفقرات المقياس أتبعت الباحثات أسلوب المجموعتين المتطرفين من حجم عينة الطلبة البالغ عددها (100) طالب لتمثل المجموعتين المتطرفتين أذ يشير كلير الى أن هذه النسبة تجعل المجموعتين في أفضل ما يكون في الحجم والتباين فبعد الحصول على الدرجات الكلية لعله التحليل الاحصائي يبين الدرجات ترتيبها ترتيباً تنازليًا من اعلى درجة كلية الى أدنى درجة كلية على مقياس البحث الحالي ثم حددت المجموعتان المتطرفتان بالدرجة الكلية من أفراد العينة في

كل مجموعة فأصبح عددهم بعد استخدام الاختبار التائي لعينتين مستقلتين لاختبار دلالة الفروق الإحصائية بين متوسطي درجات المجموعتين العليا والدنيا لكل فقرة من فقرات المقياس البالغ عددها (30)فقرة أذا أن قيمة التائية المحسوبة تدل على القدرة التمييزية للفقرة وقد تبين كما هو موضوع في (Edward,1857,p:153-154) جدول (3) أن جميع الفقرات لها القدرة على التميز بين أفراد المجموعتين العليا والدنيا

جدول رقم (3) القوة التمييزية لفقرات لمقياس التسامح الاجتماعي

رقم الفقرة	المجموعة العليا		المجموعة العليا		القيمة التائية الحسابية	الدلالة
	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الاف المعياري		
فقرة 1	2،14	17،0	66،1	14،0	144،2	دالة
فقرة 2	2،44	11،0	33،2	13،0	413،0	غير دالة
فقرة 3	2،11	15،0	55،1	15،0	550،2	دالة
فقرة 4	2،48	11،0	37،2	13،0	642،0	غير دالة
فقرة 5	2،22	14،0	81،1	14،0	013،2	دالة
فقرة 6	2،51	11،0	88،1	12،0	787،0	دالة
فقرة 7	2،77	09،0	37،2	14،0	358،2	دالة
فقرة 8	2	13،0	74،1	14،0	317،3	غير دالة
فقرة 9	2،37	13،0	03،2	13،0	757،2	غير دالة
فقرة	2،88	08،0	33،2	15،0	238،1	دالة

						10
غير دالة	241،1	11،0	03،2	09،0	2،22	فقرة 11
دالة	252،3	14،0	11،2	12،0	2،55	فقرة 12
دالة	095،1	13،0	29،2	09،0	2،81	فقرة 13
دالة	781،2	13،0	4،2	08،0	2،85	فقرة 14
غير دالة	900،1	11،0	81،1	11،0	1،96	فقرة 15
دالة	702،2	15،0	22،2	08،0	2،7	فقرة 16
دالة	489،4	12،0	14،2	07،0	2،81	فقرة 17
دالة	774،0	12،0	55،2	05،0	2،92	فقرة 18
غير دالة	009،1	13،0	77،1	12،0	1،96	فقرة 19
غير دالة	353،0	13،0	55،1	16،0	1،62	فقرة 20
دالة	826،2	14،0	25،2	08،0	2،74	فقرة 21
دالة	949،2	12،0	96،1	12،0	2،48	فقرة 22
دالة	982،2	12،0	22،2	10،0	2،7	فقرة 23
دالة	348،2	12،0	51،2	06،0	2،85	فقرة 24
غير دالة	622،1	12،0	59،2	10،0	2،85	فقرة 25
دالة	019،2	14،0	33،2	11،0	2،7	فقرة 26
دالة	749،2	10،0	33،1	17،0	1،88	فقرة

27						
فقرة 28	2،92	05،0	29،2	12،0	543،2	دالة
فقرة 29	1،7	13،0	66،1	13،0	194،0	غير دالة
فقرة 30	2،74	11،0	18،2	16،0	819،2	دالة

2-علاقة الدرجة الكلية بدرجة كل فقرة من فقرات المقياس (الاتساق الداخلي)

يستخرج معامل صدق الفقرة تجريبيًا في المقاييس النفسية من خلال استخراج معاملات ارتباطا بمحك خارجي أو داخلي ويعد أكثر أهمية من صدقها المنطقي.

بسبب تأثير نتائج الصدق المنطقي بالآراء الذاتية للخبراء (Helmstaber,1966,p:190).

ويشير الصدق التجريبي الى مدى وارتباط المحتوى التكويني لكلمة أو الخصيصة بعضها البعض (عبدالرحمن،1983،ص 414-415) أي أن الصدق التجريبي يرمي الى الكشف عن

مدى قياس كل فقرة بالسمه التي تقيسها باقي الفقرات في المقياس (أحمد،1981،ص 93).

وان استبعاد الفقرات التي تتميز بالضعف ارتباطها بالدرجة الكلية في المقاييس التي تقيس سمه أو خصيصه معينة يؤدي ولغرض (Smith,1966,p:70) ارتفاع معاملات صدقها وثباتها التحقيق من صدق الفقرات مقياس البحث الحالي اعتمدت الباحثات على الدرجة الكلية للمقاييس بعده محكا داخليا يمكن من خلالها استخراج معاملات صدق الفقرات المقياس وذلك في حاله عدم توافر محك خارجي (Anastasi,1988,p:211)

واستخدمت لذلك معامل ارتباط بيرسون بين درجة كل فقرة والدرجة الكلية للبحث جدول رقم (4)يبين ذلك .

جدول رقم (4)

معاملات ارتباط بيرسون يبين درجة كل فقرة والدرجة الكلية للمقياس

مستوى الدلالة	قيمة الاحتمالية	معامل الارتباط	رقم الفقرة

	المحسوبة		
دالة	0.02	0.22	فقرة 1
غير دالة	0.36	0.09	فقرة 2
دالة	0.02	0.22	فقرة 3
غير دالة	36،0	0.09	فقرة 4
دالة	04،0	21،0	فقرة 5
دالة	001،0	32،0	فقرة 6
دالة	001،0	32،0	فقرة 7
غير دالة	32،0	11،0	فقرة 8
غير دالة	36،0	0،09	فقرة 9
دالة	0	35،0	فقرة 10
غير دالة	58،0	05،0	فقرة 11
دالة	02،0	22،0	فقرة 12
دالة	0	4،0	فقرة 13
دالة	0	39،0	فقرة 14
غير دالة	25،0	11،0	فقرة 15
دالة	007،0	26،0	فقرة 16
دالة	0	42،0	فقرة 17
دالة	0	34،0	فقرة 18
غير دالة	58،0	05،0	فقرة 19
غير دالة	58،0	05،0	فقرة 20
دالة	0	37،0	فقرة 21
دالة	0	36،0	فقرة 22
دالة	001،0	33،0	فقرة 23
دالة	004،0	28،0	فقرة 24
دالة	002،0	03،0	فقرة 25
دالة	003،0	29،0	فقرة 26
غير دالة	1،0	16،0	فقرة 27
دالة	0	48،0	فقرة 28
غير دالة	41،0	08،0	فقرة 29
دالة	0	37،0	فقرة 30

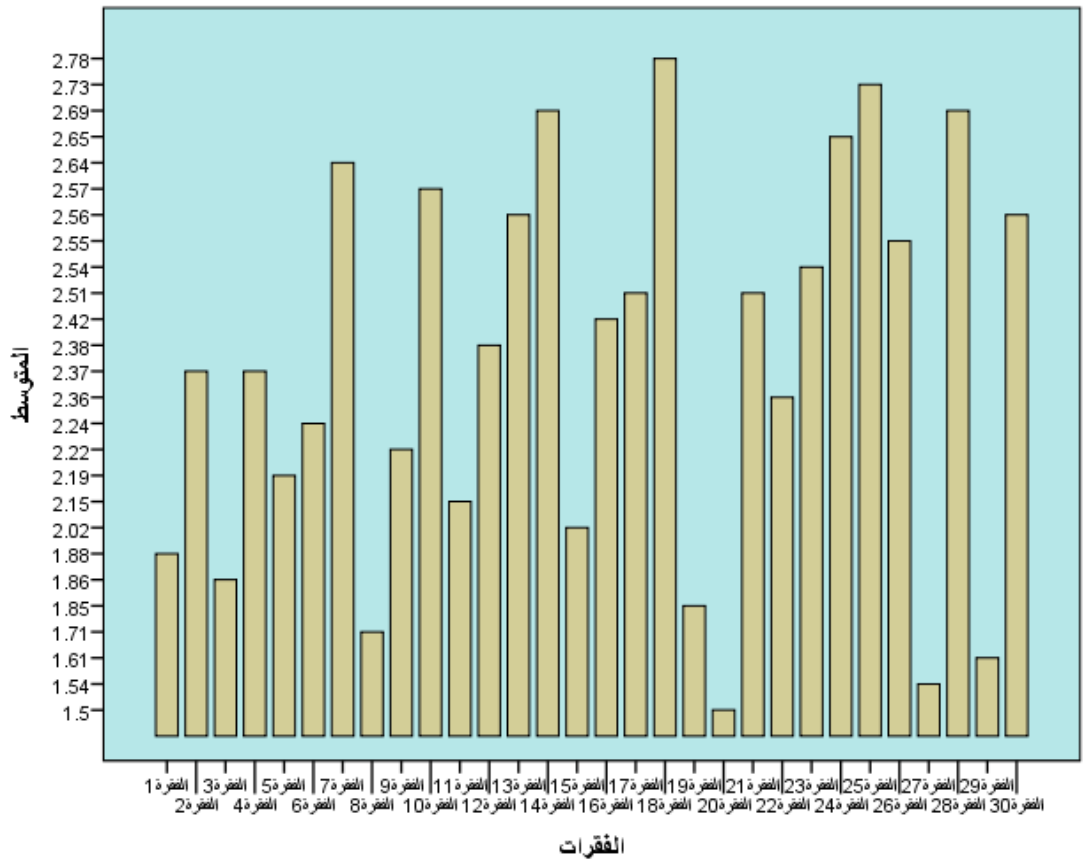
تم استخدام البرنامج الاحصائي المعروف باسم الحزمة الإحصائية للعلوم الإنسانية Spss الإصدار 23 لسنة 2015 في تفريغ وتحليل البيانات الاستبانة وتم ذلك باستخدام الأساليب الإحصائية التالية

1- إحصاءات وصفية : وتم بحساب المتوسط الحسابي ولانحراف المعياري والمتوسط الفرضي

2- معامل ارتباط بيرسون للتحقق من صدق الاتساق الداخلي بين فقرات الاستبانة والدرجة الكلية للاستبانة

3- لايجاد معامل ثبات الاستبانة تم الاستخدام طريقة التجزئة النصفية وحساب معامل ارتباط بيرسون ومعادلة سيبرمان بروان التصحيحية

4- الاختبار التائي لعينتين مستقلتين لمعرفة ما أذا كان هناك فروق مهمة إحصائيا وتحت مستوى احتمالية (0،05) في متغيرات الدراسة وهي (متغير الجنس (ذكور، أناث) والتخصص (علمي، أنساني



الفصل الرابع

تستعرض الباحثات في هذا الفصل النتائج التي توصل اليها على وفق الإجراءات التي تم الإشارة اليها في الفصل الثالث ثم تمت مناقشتها ومحاولة تفسيرها بحسب اهداف البحث

مستوى التسامح الاجتماعي لدى طلبة الجامعة

لغرض تعرف مستوى التسامح الاجتماعي لدى طلبة كلية التربية استخرجت الباحثات المتوسط الحسابي للإجابات فكان (70،73) بانحراف معياري (5،64) وعند موازنته بالمتوسط الفرضي للمقياس البالغ (64)تبين أن متوسط إجابات العينة أعلى من المتوسط الفرضي للمقياس، وعند استعمال الاختبار التائي لعينة واحده أتضح أن الفرق دال إحصائيا عنده مستوى دلالة (0،05) والجدول رقم (5) يوضح ذلك

جدول رقم (5)

الاختبار التائي لدلالة الفرق في إجابات الطلية في مقياس مستوى التسامح الاجتماعي

الدلالة	القيمة التائية		الانحراف المعياري	المتوسط الفرضي	المتوسط الحسابي	حجم العينة
	الجدولية	المحسوبة				
دالة	1،671	2،037	5،64	64	70،73	100

وعند استعمال الاختبار التائي لعينتين مستقلتين في تعرف دلالة الفروق الإحصائية ما بين ذكور والاناث في مستوى التسامح لدى الباحثات عدم

توافر فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0،783) والجدول (6) يوضح ذلك

جدول رقم (6)

يوضح نتائج التائي لدلالة الفرق في إجابات الطلية في مقياس مستوى القلق من المستقبل على وفق متغير الجنس

ت	النوع	عدد العينات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	القيمة التائية		مستوى الدلالة المحسوبة	الدلالة
					المحسوبة	الجدولية		
1	ذكور	51	68،5	5،78	0،275	1،658	0،783	غير دالة
2	أناث	49	49	68،7				

وعند استعمال الاختبار التائي لعينتين مستقلتين في تعرف دلالة الفروق الإحصائية ما بين التخصص العلمي والإنساني في مستوى التسامح الاجتماعي ظهر لدى الباحثات عدم توافر فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة والجدول رقم (7) يوضح ذلك

جدول رقم (7)

يوضح نتائج الاختبار التائي لدلالة الفرق في إجابات الطلبة في مقياس مستوى التسامح الاجتماعي على وفق متغير التخصص

ت	النوع	عدد العينات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	القيمة التائية		مستوى الدلالة المحسوبة	الدلالة
					المحسوبة	الجدولية		
1	علمي	50	67،72	5،82	1،515	1،658	0،073	غير دالة
2	أنساني	50	69،58	4،31				

1- وجدت الباحثات تسامح عالي عند عينة البحث الحالي (طلبة جامعة القادسية) وهذه النتيجة تطابق مع دراسة (شيماء محمود محمد،2009) وذلك لكونهم يعيشون في مجتمع بعد مهبط الأديان السماوية الذي يضم العديد من الطوائف والأقليات والديانات المختلفة التي تحث على التسامح والمساواة بين الناس مما زاد من مستوى التسامح الاجتماعي لديهم .

2- لاتوجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الذكور والاناث في مستوى التسامح الاجتماعي ويمكن تفسير ذلك بأن عينة البحث (طلبة جامعة القادسية) يعيشون ظروف موحدة مماثلة مما يجعلهم يتمتعون بمستوى مماثل في التسامح الاجتماعي .

3- لاتوجد فروق ذات دلالة إحصائية بين طلبة التخصص العلمي وطلبة التخصص الإنساني في مستوى التسامح الاجتماعي وفي هذا مخالفة لما يمكن أن يكون موجود في تسامح طلبة التخصص العلمي عادة يكون أكثر من طلبة التخصص الإنساني

التوصيات

1- الاستفادة من أداة قياس التسامح التي أعدادها في الدراسة الحالية واستخدامها لأغراض الكشف عن حالات ضعف التسامح التي تظهر لدى الطالبات

2- اجراء مسح للمشكلات الطالبات في معاهد أعداد المعلمات ومتابعة معالجتها وخاصة أن هذه الشريحة من الطالبات يمثلن معلمات المستقبل ومتحمله هذه المهنة الام من مسؤولية في أعداد جيل المستقبل

3- أشاعة ثقافة التسامح ورفض ثقافة التطرف من خلال تفعيل دور الوحدات الارشادية في المدراس والجامعات وبالتعاون بين وزارتي التربية والتعليم العالي في تبني برامج تقوم على أساس صحيحه ورفض تهميش الاخر

المقترحات

1- أجراء دراسة مماثلة على طلاب المعاهد والمدراس

2- دراسة علاقة التسامح بمتغيرات أخرى مثل الانتماء الاجتماعي والمعاملة الوالدية والعدائية

3- أستخدام أساليب إرشادية أخرى لتنمية التسامح مثل السلوك التصريحي

4- أستخدام السلوبين الارشادين في دراسات أخرى للتعرف على أثرها على متغيرات مثل تنمية السلوك التعاوني

المصادر

المصادر العربية

1- القرآن الكريم

2- الانصاري،1997،قياس بعض السمات في طلبة المرحلة المتوسطة مجلة كلية التربية الآداب، الكويت

3- بدوي،1980،الخطابه لاسطو،مسلة الكتب المترجمة، دار الرشيد بغداد

4- بوبر،1995،التسامح بين الشروق والغرب،ترجمة محمد الرفيعي،مكتبة الظلام لنشر،الكويت

5- بهو،2005،التسامح كأحد سبل الامن الإنساني في الدول العربية،ورقه مقدمه في مؤتمر الامن الإنساني في الدول العربية (14-3-2005)عمان،الأردن

6- جاميولكس،1992،التسامح بين النظرية والتطبيق،توصية محمد العريان،القاهرة، الدار البيضاء

7- حسين،2003،تربويات المخ البشري،الطبعة الأولى،دار الفكر للطباعة والنشر،عمان،الأردن

8- الثليوسي،2002،التوجية التربوي والإرشاد النفسي بين النظرية والتطبيق، الطبعة الأولى، ممنشورات مالطا

9- حنفي،2003،أضواء على التسامح،التعصب،دار الفكر اللبناني،الطبعة الأولى، بيروت

10- دبكت،2000نعلم النفس الاجتماعي والتعصب، ترجمة عبدالحميد صفوة،دار الفكر العربي ، القاهرة

11- شعبان،1997،التسامح والنخب العربية،دار السامي،الطبعة الأولى،بيروت

12- الشعراوي،1991،تصير الشعراوي،الجزء السادس الظاهرة

13- الطاهر،1956،أصنام المجتمع بحث في التحيز والتعصب والنفاق الاجتماعي،مطبعة الرابطه،بغداد

14- عاقل،1998،معجم العلوم النفسية،دار الرائد العربي،بيروت،لبنان

15- عبدالجواد،2000،موسوعة الشباب السياسية رقم(3)التسامح مركز البحوث والدراسات السياسية والاستراتيجية، القاهرة

16- عبدالوهاب،2005،التسامح الاجتماعي بين التراث الغير، مركز البحوث والدراسات الاجتماعية، كلية الآداب، جامعة القادسية

17- عبدالرحمن،1990،البناء القيمي لدى طلبة الجامعة الأردنية،دار سان

18- عبدالله،1989،الاتجاهات التعصبية سلمة عالم المعرفة للثقافة والفنون الأدبية

19- الغرباوي،2005،التسامح ومنابع اللا تسامح مع فرص التعايش بين الأديان والثقافات،طبعة الأولى،مركز دراسات،فلسفة الدين،بغداد

20- الكتاب المقدس،العهد الجديد،دار الكتاب المقدس في الشرق الأوسط

21- الكتاب المقدس للمدرسة والعائلة في العهد بين القديم والجديد،العهد القديم،بعناية: الاب بانيليوس كناري

22- كريم،2006،التسامح،بحث مقدم الى مؤتمر السنوي الأول التسامح مركز كالكامش للدراسات والبحوث،بغداد

23- كفافي،1983،معوقات تفكير التعدي،العلاقات بين التفكيروبعض المتغيرات السيكيولوجية دوليه،كلية التربية، السنه الثانيه،العدد 2،جامعة قطر

24- محمد،1999،التسامح الاجتماعي لدى طلبة الجامعة وعلاقة بأساليب التنشئة الاجتماعية،رسالة ماجستير غير منشوره،كلية الآداب جامعة بغداد

25- المحسن،2003،دراسة قيم التسامح في المجتمع الفلسطيني،مجلة التسامح الفكرية الدورية رام الله

26- المعجم الفلسفي،1982،مجمع اللغة العربية جمهورية مصر العربية،مطبعة الهيئة العامة لشؤون المطابع الاميرية

27- منظمة الصحة العالمية،2002،تقريرالعالم حول العنف والصحة،منظمة الصحة العالمية،2002،المكتب الإقليمي للشرق الأوسط،القاهرة

28- مجمع اللغة العربية،1983

29- المزين،2009

30- نزال،2006،التسامح مجلة فكرية دورية تعني بقضايا حقوق الانسان والديمقراطية، العدد السادس عشر،رام الله ، فلسطين

31- ناصر،1993،نقد التعصب،دار أمواج، الطبعة الأولى،بيروت

32- الغريب،رمزية،التقويم والقياس النفي والتربوي،مكتبة،الانجلو،المصرية

المصادر الأجنبية

1-Allport.G.(1988).Thenature of prejudice,Garden city:Addisonwesiy

2-Jefferiesv and Rans ford.E.(1980)Socialstrastification.U.S.A. new York.

3-Martin,Dand morris,A.(1982):Relationship of the scoron the tolerance scahe of the Jackson personality in ventory to those the to Rokeachs docmatism scale,Journal of Educationally and Psy chological Measuremant,Vol.(42).

4-Rokeach,M.(1960)(EP),The open and closed M:New York Basic Books,Inc.

5-Allport,G and Rose.M,(1967), Personal Religions Orientation and Prejudic,Jownal of social Psychology,Vol,(5)

6-Berry,Jand kaline,R(1995),Multicult wal andEthunocentrism in Canada,of the Gognitive Behavioral thera pies,Canadian Jourual behavioral,Vol(27)

7-Adams,H.E.and Vidulich,R.N.(1962)Dogmatism and belif cohruence in Plared Assciate learning,Psychological Report

8-Duriez.B,(2002)Mental Health,there lation between religion and Racism,the role of post-Critical belief.V3.

9-Hile.A.V,(2002)Social identrific ation ation among Political partv voters and Members,an empirical test of optimaldis tin ctiveness theory Journal of social psychology,V.(142)

10-Hoffman,M.(1963): Parent Discipline and the child consideration for the other Jownal of child Development,Vol.(24)

11-Rokeach,M.(1980),some Unsolved lssves,in theories of Bleifs Attitudes and Values Univof Nebraska press

12-Galmond,S.(1978):The belief theory of PreJudice in on intergegroup.Journal of Social Psycholog,Vol(105)

13-Weiten,W.(1998),Psychology,Themes and variations Fourthe Edition sauta clare vniversity,International:New York,BrovK,Thomson Publishing Company.

ملحق رقم (1)

الكلية والجامعة	أسم الخبير	التخصص العلمي
كلية التربية للبنات – جامعة القادسية	راضي حسن الجبوري	د
كلية التربية للبنات – جامعة القادسية	كهرمان هادي عودة	د
كلية التربية للبنات – جامعة القادسية	لقاء عبد الهادي مسير	م . م
كلية التربية للبنات – جامعة القادسية	شروق كاظم جبار	م . م
كلية التربية للبنات – جامعة القادسية	مهند علي نعمة	د
كلية التربية للبنات – جامعة	وسن حمودي	م . م

القادسية		
كلية التربية للبنات – جامعة القادسية	نغم نجم	د
كلية التربية للبنات – جامعة القادسية	حليم صخيل العنكوش	م . م

ملحق رقم(2)

جامعة القادسية

كلية التربية للبنات

قسم الارشاد والتوجيه التربوي

م/ استبانة أراء الأساتذة الخبراء

الأستاذ الفاضل ..... المحترم

تحية طيبة ....

تروم الباحثات القيام بالدراسة الموسومة (دراسة مقارنة في التسامح الاجتماعي لدى طلبة الجامعة)

ويتطلب البحث أداة القياس (التسامح الاجتماعي) وقد تبنت الباحثات نظرية روكيش 1960 لبناء المقياس والتي عرفت التسامح (موقف يتجلى في الاستعداد لتقبل وتفهم وجهات النظر المختلفة فيما يتعلق باختلافات السلوك والرأي والمكانة والدين والقيم الأخلاقية دون موافقة عليها) اعتمدت الباحثات على مقياس (شيماء محمود محمد ، 2009)

ونظراً لما تتمتعون به من خبرة وكفاءة علمية رصينة يرجى تفضلكم قراءة فقرات المقياس وبيان مدى صلاحيتها واقتراح التعديل المناسب لآية فقرة تحتاج لذلك .

حيث أن بدائل الاستجابة هي :

(تنطبق على تماماً – تنطبق أحيانا- لا تنطبق علي – لا تنطبق على أبداً)

مع وافر الشكر والامتنان لجهدكم الكريم

الباحثات

نورهان باسل عزيز-1

نور رسول جبر **بأشراف-2**

نورس عدنان **م .م . رنا محسن شايع-3**

نور علي شناوه-4

المجال الأول

التسامح **الأخلاقي** :- تقبل الفرد للأفراد الذين يختلفون معه في القيم الأخلاقية .

ت	الفقرات	صالحة	غير صالحة	التعديل
1	**أتردد في الاعتذار للأخرين عندما أكون مخطئة بحقهم**			

2	احب ان اعمل بالمحكمة التي تقول (العفو عند المقدرة)			
3	أنتظر الفرصة لأرد الصاع صاعين لأي شخص أساء لي			
4	أسامح الاخرين على أخطائهم معي			
5	اجد صعوبة في مسامحة الأشخاص الذين يروجون الشائعات المسيئة لي			
6	أغض النظر عن سوء التصرف صدر من الاخرين بحقي			
7	أشعر أن التسامح يزيد الفرد قوة وليس ضعفاً			
8	أتجنب أطاله التفكير في أخطاء الاخرين بحقي			
9	أجد صعوبة في قبول اعتذار من أخطاء بحقي			
10	أذ كرر شخص الإساءة لي يصعب علي مسامحته			
11	عندما يخطئ الاخرين بحقي أبادر أنا الى المصالحة			
12	أعتقد أن التسامح يزيل الحقد والتكبر بين الناس			
13	أتغاضى عن إساءة الاخرين في بعض المواقف			

المجال الثاني :-

. تقبل الفرد للأفراد الذين يختلفون معه في العادات والتقاليد الاجتماعية

ت	الفقرات	صالحة	غير صالحة	التعديل
1	يتعذر على مسامحة من يخطئ بحقي باستمرار			

2	ليس لدي الاستعداد لمسامحة من هم من طبقة اجتماعية أعلى مني			
3	يمكن ان اسامح الاخرين على أساتهم لي لكن لا أنسى تلك الإساءة			
4	احترام حقوق الاخرين			
5	اجد صعوبة في مسامحة الذين يروجون الشائعات المسيئة لي			
6	أجد صعوبة في مسامحة الاخرين الأنهم يعدونه ضعفًا			
7	أتحاور مع الاخرين وأتقبل أراءهم مهما كانت مخالفة لآرائي			
8	أرفض التميز بين الاجناس والقوميات المختلفة			
9	أحترم العادات والتقاليد الاجتماعية للأخرين			
10	يعتذر علي مسامحة من يجرحني بالكلام			
11	يصعب علي مسامحة من استدان مني مبلغًا من المال ولم يعده لي			
12	أشعر بالسعادة عندما اسامح من أخطاء بحقي			

13	لدي الاستعداد للاعتراف بأخطائي			
14	أقابل إساءة الاخرين لي بالإساءة اليهم			

المجال الثالث :-

التسامح في الرأي : عدم التعصب للأفكار الشخصية وتفهم وتقبل الفرد للأخرين ممن يختلف معهم في الرأي والافكار

ت	الفقرات	صالحة	غير صالحة	التعديل
1	احترام أراء الاخرين			
2	أستشير من حولي ممن هم أكبر مني سناً			
3	يصعب على تقبل أراء الاخرين بأي شكل من الاشكال			
4	أغضب من أي نقد لآرائي			
5	اتجاهل أية فكرة جديدة يقترحها الاخرين			
6	أتناقش مع الاخرين في أية فكرة			
7	اجد صعوبة في التنازل عن أفكاري وأرائي			
8	أتقبل كل ما هو جديد من أراء الاخرين			
9	أصغي الى أراء وأفكار الاخرين			
10	أبتعد عن الاستهزاء والسخرية من أراء الاخرين وأفكارهم			
11	التزم الموضوعية عند مناقشة أية فكرة أو رأي			

12	يصعب علي الاهتمام بآراء الاخرين وأفكارهم			
13	لا أكف عن ممارسة السلطة واستخدام القوة في التداخل بآراء الاخرين وأعمالهم			

المجال الرابع :-

التسامح الديني : تقبل وتفهم الاديان المختلفة والتخلي عن التعصب وحرية ممارسة الشعائر والطقوس الدينية .

ت	الفقرات	صالحة	غير صالحة	التعديل
1	اومن بان لكل طائفة او ديانة الحرية في ممارسة طقوسها			
2	أكون لينة ومتسامحة مع المختلفين معي في الدين			
3	أحتد في النقاش مع أهل الكتاب			
4	أستاء من الكتابين عندما يعرضوا عن تفهم رأيي			
5	أنتقد الطقوس والشعائر التي تمارسها الأديان المختلفة			
6	أتقبل ان يكون جاري من طائفة او ديانة أخرى			
7	أتردد من حضور أية مناسبة دينية ألها			
8	أرفض التمييز أو التعصب بين الأديان المختلفة			
9	أجد صعوبة في تهنئة إفراد			

			الأديان المختلفة	
			اتعامل مع افراد الأديان المختلفة على انهم أناس مثلي	10

ملحق رقم (3)

جامعة القادسية

كلية التربية للبنات

قسم الارشاد والتوجيه التربوي

أخي الطالب .. أختي الطالبة

تحية طيبة ....

يرجى تفضلكم بقراءة كل فقرة من فقرات التالية بدقة ووضع علامة ( ) تحت البديل الذي يعبر عن رأيك، علما بأن البدائل هي (تنطبق علي تماما- تنطبق أحيانا- لا تنطبق على ابدأ) هذا وان جميع المعلومات المقدمة ستعامل بسرية تامة وأن تستعمل الا لأغراض البحث العلمي

. الرجاء ملئ المعلومات التالية

. الكلية

. المرحلة

الجنس : ذكر انثى

التخصص : علمي أنساني

وأخيراً تقدم الباحثات شكرها لكم لتعاونكم

مع وافر الشكر والامتنان لجهدكم الكريم

ت	الفقرات	تنطبق علي تماما	تنطبق علي أحيانا	لا تنطبق علي أبدأ
1	**أتردد في الاعتذار للأخرين عندما أكون مخطئة بحقهم**			
2	**احب ان اعمل بالمحكمة التي تقول (العفو عند المقدرة)**			
3	**أنتظر الفرصة لأرد الصاع صاعين لأي شخص أساء لي**			
4	**أسامح الاخرين على أخطائهم معي**			
5	**اجد صعوبة في مسامحة الأشخاص الذين يروجون الشائعات المسيئة لي**			
6	**أغض النظر عن سوء التصرف صدر من الاخرين بحقي**			
7	**أشعر أن التسامح يزيد الفرد قوة وليس ضعفاً**			
8	اجد صعوبة في قبول اعتذار من اخطاء بحقي			
9	اذ كرر شخص الاساءة لي يصعب لي مسامحته			
10	اعتقد التسامح يزيل الحقد والتكبر بين الناس			
11	يتعذر علي مسامحة من يخطئ بحقي باستمرار			
12	يمكن ان اسامح الاخرين على اسأتهم لي لكن لا انسى تلك الاساءة			

13	اتحاور مع الاخرين واتقبل اراءهم مهما كانت مخالفة لا رائي			
14	احترم العادات والتقاليد الاجتماعية للأخرين			
15	يتعذر علي مسامحة من يجرحني بالكلام			
16	أشعر بالسعادة عندما اسامح من أخطاء بحقي			
17	لدي الاستعداد للاعتراف بأخطائي			
18	احترام أراء الاخرين			
19	أغضب من أي نقد لآرائي			
20	اتجاهل اية فكرة جديده يقترحها الاخرين			
21	اتناقش مع الاخرين في اية فكرة			
22	التزم الموضوعية عند مناقشة اية فكرة او رأي			
23	أتقبل كل ما هو جديد من اراء الاخرين			
24	أصغي الى راء وأفكار الاخرين			
25	أومن بان لكل طائفة أو ديانة الحرية في ممارسة طقوسها			
26	أكون لين ومتسامح مع المختلفين معي في الدين			
27	أنتقد الطقوس والشعائر التي تمارسها الاديان المختلفة			
28	أتقبل أن يكون جاري من طائفة او ديانة أخرى			
29	أتردد من حضور أية مناسبة			

			دينية	
			أرفض التمييز أو التعصب بين الاديان المختلفة	30