**Baghdad University**

**College of Education - Ibn Rushd / Human Sciences**

**Department of Educational and Psychological Sciences**

**Graduate Studies**

**Doctorate**

**Initiative and its relationship with Motivation Perfection and locus of control(internal-external) with university students**

**Thesis advanced by**

**To the Council of the College of Education / Ibn Rushd - University of Baghdad, part of a PhD / Philosophy in Psychological Science Requirements**

**(Educational Psychology)**

**PhD student**

**Kahraman hadi ouda**

**Under the supervision of**

**Prof. Dr**

**Abdul Amir Aboud al – shamsy**

**2016**

Abstract

    The goal of current research to identify the relationship between initiative and motivation Perfection and locus of control with the university students, and the promise by identifying the levels of each of (proactive, motivation workmanship) as well as pattern recognition approach with university students (indoor, outdoor), the researcher used the descriptive method Correlative , be Emtema search of the University of Qadisiyah students reaching the total size of the community (15 718) spread on (14) Faculty of (5) humanitarian faculties and (9) scientific faculties and the total number of students in all scientific and humanitarian colleges (7850) males and (7868) females , reaching male number of specialized humanitarian (6360) and females of the same specialization (6076), and reached the male number of scientific specialization (1490) and female (1792), pulled a stratified random sample of (400) students distributors by gender, specialization and grade, girl researcher Standart proactive according to McClelland's theory, as well as to the motivation of workmanship scale according to the theory, the researcher adopted a measure of the adjustment center Rutter (1954) and extracted them Alsekoumtrah the necessary characteristics.

       And showed the search results there are statistically significant to the level of first-among university students and in favor of the sample mean, and also there are differences between males and females the level of first-in favor of females, and also indicated the results and there is statistically significant to the level of motivation workmanship among university students, and in favor of the sample mean, and also no statistically significant differences between the males and females in the motivation and the interest of the female, and the results showed also on the enjoyment of university students external tuning center where the test samples t for sample one and there is a statistically significant difference between the theoretical average and arithmetic average of the sample, the difference for the benefit of the arithmetic average, and there is a correlation positive statistically significant between proactive and relationship (motivation workmanship and the center of the outer-set) and is a negative correlation between proactive and internal control center as well as to the motivation of workmanship, and the results showed an equal proportion of the contribution Tzhmha both the motivation and the workmanship center settings.

Researcher some possible recommendations for destinations that can be learned and recommended that the current results of the research are:

1 - study of factors affecting the first-such as student oriented decision-making, and provide leadership and motivation, and responsibility.

2 - provide the appropriate atmosphere to ensure the stability Gamahokhash with respect to students, as this is one of the important factors in ensuring that they have the motivation workmanship.

3 - broaden the base of participation in the decision-making process at the university so that the participation of educational institutions and research centers, businessmen and those concerned

As well as the proposed establishment of some studies including:

1- proactive motivation and its relationship with the workmanship and the locus of control to the junior high school students.

2- First-time management and its relationship with the university students.

3 - Carry out a similar study of the current study, but at the level of the central region in Iraq.

**جامعة بغداد**

**كلية التربية – ابن رشد / للعلوم الإنسانية**

**قسم العلوم التربوية والنفسية**

**الدراسات العليا**

**دكتوراه**

**المبادأة وعلاقتها بدافعية الاتقان ومركز الضبط(الداخلي-الخارجي) لدى**

**طلبة الجامعة**

اطروحة تقدمت بها

إلى مجلس كلية التربية / ابن رشد - جامعة بغداد وهي جزء من متطلبات نيل شهادة الدكتوراه / فلسفة في العلوم النفسية

(علم النفس التربوي)

**كهرمان هادي عودة**

بإشراف

الأستاذ الدكتور

**عبد الامير عبود الشمسي**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1437 هـ |  | 2016 م |

**بسم الله الرحمن الرحيم**

**إِنا هدَيَنهُ الَسِبيلَ إمَا شاكِرا وَإِمَا كفُوراً**

**صدق الله العلي العظيم**

**سورة الانسان : الاية 3**

**بسم الله الرحمن الرحيم**

**إقرار المشرف**

**اشهد ان هذه الاطروحة الموسومة (المبادأة وعلاقتها بدافعية الاتقان ومركز الضبط الداخلي – الخارجي لدى طلبة الجامعة ) والمقدمة من قبل طالبة الدكتوراه (كهرمان هادي عودة) قد تمت تحت اشرافي في كلية التربية /ابن رشد –جامعة بغداد وهي جزء من متطلبات نيل درجة دكتوراه في العلوم النفسية ....**

**المشرف**

**التوقيع :**

**أ.د عبد الامير عبود الشمسي**

**//2015**

**رئيس قسم العلوم التربوية والنفسية**

**التوقيع :**

**أ.م.د . عبد الحسين رزوقي**

**بسم الله الرحمن الرحيم**

**إقرار الخبير اللغوي**

أشهد إني قرأت الأطروحة الموسومة **(المبادأة وعلاقتها بدافعية الاتقان ومركز الضبط الداخلي –الخارجي لدى طلبة الجامعة)** المقدمة من قبل طالبة الدكتوراه( **كهرمان هادي عودة حسين** ) إلى كلية التربية – ابن رشد/ جامعة بغداد، وهي جزء من متطلبات نيل درجة دكتوراه في العلوم النفسية، وقد وجدتها صالحة من الناحية اللغوية.

التوقــــــــــــيع:

أ.م .د : محمد صائب خضير

**بسم الله الرحمن الرحيم**

**إقرار الخبير اللعلمي**

أشهد إني قرأت الأطروحة الموسومة **(المبادأة وعلاقتها بدافعية الاتقان ومركز الضبط الداخلي –الخارجي لدى طلبة الجامعة)** المقدمة من قبل طالبة الدكتوراه( **كهرمان هادي عودة حسين** ) إلى كلية التربية – ابن رشد/ جامعة بغداد وهي جزء من متطلبات نيل درجة دكتوراه في العلوم النفسية ، وقد وجدتها صالحة من الناحية العلمية .

التوقيع :

أ.د . حيدر كريم سكر

اقرار لجنة المناقشة

نشهد اننا رئيس وأعضاء لجنة المناقشة , اطلعنا على هذه الاطروحة الموسومة بـ"المبادأة وعلاقتها بدافعية الاتقان ومركز الضبط(الداخلي –الخارجي) لدى طلبة الجامعة " وقد ناقشنا الطالبة (كهرمان هادي عودة) في محتواها , وفيما له علاقة بها , وانها جديرة بالقبول لنيل شهادة دكتوراه فلسفة في علم النفس التربوي وبتقدير ( ).

التوقيع : التوقيع

الاسم :أ.د محمد انور محمود الاسم : أ.د سعدي جاسم عطية

رئيساً عضواً

التوقيع: التوقيع:

الاسم : أ.م.د نهلة نجم الدين المختار الاسم: أ.م.د حسن علي سيد

عضواً عضواً

التوقيع: التوقيع:

الاسم : أ.م.د علي صكر جابر الاسم: أ.د عبد الامير الشمسي

عضواً عضوا و مشرفاً

صدقها مجلس كلية التربية للعلوم الانسانية / ابن رشد – جامعة بغداد

العميد

أ.د . كاظم كريم رضا الجابري

الإهـــــــــداء

**إلى من أُرسل رحمة للعالمين محمد  (صلى الله عليه واله وسلم)**

**إلى من سيملأ الأرض عدلا وسلاما.الامام المهدي(عجل الله فرجــه الشريف)**

**الى شهداء وطني الحبيب العراق**

**إلى من لهم الفضل فيما أنا عليه قلبا وقالبا .. والدتي يحفظها الرب والى روح والدي المرحوم**

**إلى أخوتي نزار ,حسن والى روح اخي المرحوم مازن..............اعتـزازاً**

**إلى روح عمـــي المرحوم العزيز أبو عوف. ...وفـاءً**

**إلى من شاركني عناء هذا الجهد المتواضع ..... استاذي الفاضل أ.د عبد الامير الشمسي**

**شكـــــــــر وامتنان**

الحمد لله الأول قبل الإنشاء والإحياء والأخر بعد فناء الأشياء وصلى الله على محمد وال محمد.

أتوجه إلى الله تعالى شكرا لما منحه لي من توفيق وفضل في إتمام هذا الجهد المتواضع سائلا المولى عز وجل إن يتقبل منا هذا العمل.

من لا يشكر المخلوق لا يشكر الخالق ، يطيب لي ان أتوجه بالشكر والامتنان والعرفان الى الأستاذ الدكتور عبد الامير الشمسي المشرف على هذه الأطروحة لما أبداه من متابعة علمية وتوجيهات وآراء سديدة أسهمت في إنجاز هذه الأطروحة بالشكل الذي هي عليه ألان.

يسرني إن أتقدم بشكري وتقديري الى السادة اعضاء لجنة السمنار في قسم العلوم التربوية والنفسية كلية التربية /ابن رشد –جامعة بغداد والى السادة المحكمين والسيدين المقومين لما قدموه لي من أراء وتوجيهات علمية أفادتني كثيرا في إجراءات بحثي.

كما أتقدم بوافر الشكر والتقدير والامتنان الى الزميل الدكتور بكر القيسي لما أبداه من مساعدة في انجاز هذه الأطروحة.من باب العرفان بالفضل أتوجه بالشكر والتقدير للأخت والصديقة العزيزة طالبة الدكتوراه جنان فاضل قيراوي لمساعدتي في توزيع الاستبانه الخاصة بالبحث ودعمها الدائم لي طيلة فترة الدراسة ومابعد الدراسة

الى كل من أعانني أو فكر في مساعدتي في إعداد هذه الأطروحة، ممن فاتني الإشارة إليهم، والله ولي التوفيق.

**المبادأة وعلاقتها بدافعية الاتقان ومركز**

**الضبط(الداخلي-الخارجي) لدى طلبة الجامعة**

مستخلص اطروحة تقدمت بها

إلى مجلس كلية التربية / ابن رشد - جامعة بغداد وهي جزء من متطلبات نيل شهادة الدكتوراه / فلسفة في العلوم النفسية (علم النفس التربوي)

**كهرمان هادي عودة**

بإشراف

الأستاذ الدكتور

**عبد الامير عبود الشمسي**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1437 هـ** |  | **2016 م** |

المستخلص

هدف البحث الحالي الى التعرف على العلاقة بين المبادأة ودافعية الاتقان ومركز الضبط لدى طلبة الجامعة , وما يتضمنه ذلك بالتعرف على مستويات كل من (المبادأة , دافعية الاتقان) كذلك التعرف على نمط التوجه لدى طلبة الجامعة (داخلي , خارجي) , استخدمت الباحثة المنهج الوصفي الارتباطي , تكون متمع البحث من طلبة جامعة القادسية حيث بلغ حجم المجتمع الكلي (15718) موزعين على (14) كلية بواقع (5) كليات انسانية و(9) كليات علمية وكان مجموع الطلبة بكل الكليات العلمية والإنسانية (7850) ذكور و(7868) اناث , اذ بلغ عدد الذكور من التخصص الانساني (6360) والإناث من التخصص نفسه (6076) , وبلغ عدد الذكور من التخصص العلمي (1490) والإناث (1792) , سحبت عينة طبقية عشوائية بلغت (400) طالب وطالبة موزعين حسب الجنس والتخصص والمرحلة الدراسية , بنت الباحثة مقياسي المبادأة وفق نظرية ماكيلاند , كذلك مقياس لدافعية الاتقان وفق نظرية , وتبنت الباحثة مقياس مركز الضبط لروتر (1954) واستخرجت لهم الخصائص السايكومترية اللازمة .

وبينت نتائج البحث هنالك دلالة احصائية لمستوى المبادأة لدى طلبة الجامعة ولصالح متوسط العينة , وكذلك هنالك فروق بين الذكور والاناث بمستوى المبادأة ولصالح الاناث , وبينت ايضا النتائج وجود دلالة احصائية لمستوى دافعية الاتقان لدى طلبة الجامعة , ولصالح متوسط العينة , وكذلك وجود فروق ذات دلالة احصائية بين الذكور والاناث في الدافعية ولمصلحة الاناث , وبينت النتائج ايضا على تمتع طلبة الجامعة بمركز ضبط خارجي حيث بين الاختبار التائي لعينة واحدة وجود فرق دال احصائيا بين المتوسط النظري والمتوسط الحسابي للعينة , والفرق لمصلحة المتوسط الحسابي , وهنالك علاقة ارتباطية موجبة دالة احصائيا بين المبادأة و (دافعية الاتقان ومركز الضبط الخارجي ) وعلاقة ارتباطية سالبة بين المبادأة ومركز الضبط الداخلي وكذلك لدافعية الاتقان , وبينت النتائج على نسبة متساوية من الاسهام تساهمها كلا من دافعية الاتقان ومركز الضبط .

واوصت الباحثة بعض التوصيات الممكنة للجهات التي من الممكن ان تستفاد من نتائج البحث الحالي وهي :

1. توفير الأجواء المناسبة لضمان استقرار الجامعةوخاصة فيما يتعلق بالطلبة، إذ إن ذلك يعد من العوامل المهمة في ضمان توفر دافعية الاتقان لديهم.
2. توسيع قاعدة المشاركة في عملية اتخاذ القرار في الجامعة بحيث تشارك فيه المؤسسات التعليمية ومراكز البحوث ورجال الإعمال والمهتمين بالشأن

**كذلك اقترحت باقامة بعض الدراسات منها** :

1-دراسة العوامل المؤثرة في المبادأة مثل توجه الطالب نحو اتخاذ القرار، وتوفر روح القيادة، والدافعية، والمسؤولية.

2-المبادأة وعلاقتها بدافعية الاتقان ومركز الضبط لدى طلبة الدراسة الاعدادية.

3-المبادأة وعلاقتها بإدارة الوقت لدى طلبة الجامعة.

4-إجراء دراسة مماثلة للدراسة الحالية ولكن على مستوى باقي محافظات العراق.