وزارة التعليم العالي والبحث العلمي جامعة القادسية كلية التربية الرياضية

واقع البطولات المدرسية للبنين في محافظة القادسية و سبل تطويرها

الباحثون

م.م.حازم علي غازي ألخالدي

م.م. رأفت عبد الهادي الكروي

م.م. أسعد طارق أحمد حمدي

#### ١ ـ التعريف بالبحث

#### ١ - ١ المقدمة و أهمية البحث

تعد الرياضة المدرسيه الرافد الرئيسي الذي ينمي المواهب الرياضيه والذي يرفد الانديه باللاعبين وبمختلف الفعاليات وكذلك رفد المنتخبات الوطنيه لجميع الفئات العمريه.

لذا فأن الاهتمام بالرياضه المدرسيه يعد أمر مهم و لابد منه وذلك لأكتشاف المواهب وخلق الفرص للموهوبين وأقامة البطولات على مستوى المدرسه وعلى مستوىمدارس المحافظه لأظهار مواهب الطلاب ولفعاليات مختلفه.

وأن أي تلكؤ في حركة الرياضه المدرسيه له تأثيره الواضح على الحركه الرياضيه بشكل عام وهذا دفع الكثير من الدول الى أعطاء الرياضه المدرسيه الاهتمام الكبير وتوفير مستلزمات أقامة درس التربيه الرياضيه من قاعات مغلقه ومكشوفه وأدوات وأجهزه في كل المدارس وذلك لخلق لاعبين جدد في فعاليات رياضيه مختلفه.

و من الجدير بالذكر الاشارة الى ان من المهم مزاولة النشاط الرياضي المناسب للفرد من الطفولة لبلوغ المستويات العليا ويتم اختيار النشاط الرياضي على اساس القياسات الجسمية التي يتمتع بها الطفل و كذلك على اساس قدراته البدنية والعقلية وان عملية اختيار النشاط الرياضي للطفل بصورة صحيحة يسهل عملية التدريب وينتج عنه خلق فرد رياضي يتمتع بمو هبة عالية في ذلك النشاط.

وتكمن أهمية البحث في التعرف على واقع البطولات المدرسية للبنين في محافظة القادسية و معرفة أهم المشاكل التي تعانى منها وسبل تطويرها.

#### ٢-١ مشكلة البحث

من خلال متابعة الباحثون للانشطة الرياضية المدرسية في محافظة القادسية والأستفسار من مديرية النشاط الرياضي والكشفي في المحافظة وجد ان عدد المدارس المشاركة في البطولات المدرسية هو قليل وكذلك عدد الفعاليات والبطولات المدرسية يقام لها بطولات مدرسية هي قليلة وعدم اقامة بطولات لعدد كبير من الفعاليات الرياضية وعلى سبيل المثال ففي تقرير مديرية النشاط الرياضي والكشفي في المحافظة للعام 7.00 / 1.00 وجد ان عدد الفعاليات المقامة لها بطولات مدرسية للمدارس المتوسطة هي (7) فعاليات وهي (كرة القدم و السلة و اليد) وعدم اقامة بطولات المنازة واليد). ومن خلال ذلك عمد الباحثون لدراسة هذه المشكلة لمعرفة أسباب عدم مشاركة المدارس في الفعاليات المدرسية وكذلك عدم اقامة بطولات ألمدارس في الفعاليات المدرسية وكذلك عدم اقامة بطولات المعاليات المدرسية وكذلك عدم اقامة بطولات المعاليات المدرسية وكذلك عدم اقامة بطولات المعاليات المدرسية عديدة خدمة للحركة الرياضية المدرسية في المحافظة .

## **١-١** أهداف البحث : يهدف البحث الى

١- معرفة أسباب اهمال بعض الفعاليات الرياضية عن الرياضة المدرسية.

٢ ـ معرفة الأسباب التي تدفع العديد من المدارس الى عدم المشاركة في فعاليات معينة .

## 1-3 فروض البحث: يفترض الباحثون ان

 ١- اهمال بعض الفعاليات الرياضية عن الرياضة المدرسية في المحافظة يرجع الى عدم وجود الأجهزة والأدوات و الملاعب الخاصة لاقامة البطولات لهذه الفعاليات الرياضة .

٢- عدم مشاركة العديد من المدارس في فعاليات معينة يرجع الى ضعف الأمكانية المادية للمدارس و قلة الأجهزة و الأدوات

### ١-٥ مجالات البحث:

١- المجال البشري / مدرسي التربية الرياضية ضمن تربية القادسية و مديرية النشاط الرياضي والكشفي في القادسية .

٢- المجال الزماني / ١٢ - ١٦ تر ٢٠٠٦ الى ٣ / ٥ / ٢٠٠٧

٣- المجال المكاني / مدارس محافظة القادسية .

#### ٢ الدراسات النظرية:

## ١-١ علاقة التربية الرياضية بالتربية ز

ان التربية الرياضية تستغل ميل الفرد للحركة و النشاط البدني فتقدمه على شكل فعاليات مختلفة يمارسها الفرد بمختلف الأعمار وهي تنظر الى الفرد كوحدة متكاملة وترمي الى نموها جميعا أي نمو الفرد بدنيا واجتماعيا وعقليا ونفسيا وصحيا و بالرغم من وضوح حقيقة كون الفرد وحدة متكاملة الا ان المدرسة كثيرا ما تهتم بنمو الفرد العقلي وتتجاهل نموه الحركي والبدني والأجتماعي او توجه اليها عناية قليلة لا تتناسب وما يجب ملاحظته اثناء عملية التوازن المطلوبة في عملية النمو المتكامل للفرد والعناية به وتنمية امكاناته الى اقصى حد ممكن .(١)

## ٢-٢ علاقة درس التربية الرياضية بمراحل النمو و التعلم:

## مرحلة الدراسة المتوسطة /

وهي المرحلة التي تتوافق مع سن المراهقة وما يصاحبها من تغيرات جسمية و بيولوجية تبدأ من سن (١٣ ولغاية ٥١ سنة ) وعلى المدرس ملاحظة الفروق الفردية بين البنين و البنات عند وضع البرامج الخاصة بالأنشطة الرياضية و ذلك عند تطبيق خطط لدروس التربية الرياضية بحيث تتناسب مع قدراتهم البدنية و المهارية و النفسية مع مراعاة ميولهم و رغباتهم و اتجاهاتهم نحوالأنشطة الرياضية المختلفة و توزيع عناصر الدرس .(٢)

### مرحلة الدراسة الاعدادية/

وتبدأ من سن (١٦ – ١٨ سنة) وتسمى مرحلة البلوغ وهي امتداد للمرحلة السابقة الا المهارات الرياضية يزداد نتيجة ارتفاع مستوى التوافق العضلي ، وظهور الاختلاف الكبير بين الجنسين من الناحية الجسمية و السعة الحيوية .(٣)

## ٣-٢ أهداف درس التربية الرياضية:

## ٢-٣- ١ أهداف درس التربية الرياضية للمدارس المتوسطة :- (٤)

عند وضع فعاليات درس التربية الرياضية لابد من تحقيق الأغراض العامة التالية :-

- ١- الأهتمام بالتمارين و الألعاب التي تزيد من تحسين التوافق العضلي العصبي و زيادة الأهتمام بالتمارين التي تعمل على تنمية الشجاعة و الإقدام .
- ٢- الأهتمام بالألعاب الجماعية و تدريب الطلاب على تحمل المسؤولية و التعاون و الإخلاص في العمل والولاء للجماعة و العمل الجماعي .
- ٣- التدريب على إتقان المهارات الحركية وإفساح المجال لإقامة منافسات ومباريات وتشجيع الطلبة على التنافس الرياضي المشروع.
  - ٤- الأهتمام بالجانب الاجتماعي و الصحي و النفسي.

<sup>(</sup>١) محمود داود الربيعي: نظريات وطرائق التربية الرياضية ،دار الكتب للطباعة والنشر ،بغداد، ٢٠٠٠ ،١١٠.

<sup>(</sup>۲) محمود داود الربيعي المصدر السابق نفسه ، ، ۲۰۰۰ ،ص۱۰۱ .

<sup>(</sup>٣) محمود داود الربيعي: المصدر السابق نفسه، ٢٠٠٠ ، ١٠٢٠٠.

<sup>(</sup>٤) عدنان جوادخلف الجبوري : المبادئ الأساسية في طرق تدريس التربية الرياضية ، مطبعة التعليم العالي في البصرة ، جامعة البصرة ، ١٩٨٩٠ ،ص٥٢٦ .

### ٢-٣-٢ أهداف درس التربية الرياضية للمدارس الأعدادية :- (١)

يمكن تلخيصها بما يلى :-

- ١- ممارسة الحياة الصحية والسليمة و تعريف الطلاب بحاجات النمو الجسمي في مرحلتين المراهقة والبلوغ ودور التربيه الرياضيه في تحقيق هذه الحاجات.
  - ٢- تنمية القوة الجسميه وصفات المرونه والرشاقه وسرعة التلبيه والشجاعه لرفع المستوى للكفاءه البدنيه في كافة الظروف والاحوال .
- ٣- العنايه بالقوام الصحيح وملاحظة الأوضاع البدنيه الخاطئه في حالة السكون والحركه والعمل على ما قد يصب الجسم من عيوب وتشويهات في مرحلتي المراهقه والبلوغ ومعالجة العاهات الجسميه واصلاحهما.
- ٤- السعي لتعميق العلاقات الأنسانية بين الطلبه و العمل على احترام القوانين و التعليمات و الالتزام بها و تدريب الطلبه على ضبط النفس و التحكم في أنفعالاتهم .
  - ٥- تنمية وتطوير المهارات الحركيه في الالعاب الرياضيه.
  - ٦- الاهداف الأجتماعيه والنفسيه وتعويد الطلاب على الطاعه وحب النظام والتعاون مع الجماعة وتعميق الحاله القياديه لدى الطلاب .
  - ٧- خدمة المجتمع من خلال النشاط الرياضي واعداد الفرد اعدادا عقليا وبدنيا ووطنيا من اجل بناء الوطن والدفاع عنه.
    - ٨ـ الاهداف الترويحيه واستثمار الوقت بشكل جيد يخدم الفرد والمجتمع والتمتع بممارسة الفعاليات والأنشطة التي تبعث الفرح والسرور.

#### ٢-٤ أهداف الدورات والبطولات الرياضية: (١)

تحدد أي هيئة منظمة أهدافاً واضحة من وراء تنظيم أو بطولة رياضية ومن هذه الأهداف كماجاءت عند (طلحة حسام الدين ) ١-اثارة اهتمام الأفراد أو الفرق في جو تنافسي .

٢\_رفع المستوى الفنى للأفراد و الفرق بالاحتكاك .

٣ ابراز المستويات المهارية والرقمية للاعبين.

- ٤- توفير فرص المنافسة التي هي طبيعية في الانسان.
- ٥-غرس الأهداف التربوية و الصحية من خلال المنافسات الرياضية.
  - ٦-الترويح عن المشاهدين و المشاركين.
- ٧- خلق دوافع لدى الناشئين لتطوير مستواهم والاقبل على الأنشطة الرياضية.
  - ٨- تعزيز وتنمية التقارب بين شباب العالم.
  - ٩- اظهار الصورة الحضارية للدول من خلال تنظيمها للدورات الدولية .
  - ١٠ تنمية السياحة الدولية من خلال استضافة البطولات الرياضية العالمية .

## ٢-٥ مناقشة الدراسات النظرية:

من خلال ما تقدم اتضح ان للتربية الرياضية علاقة وثيقة بالتربية وذلك لانها تعمل على غرس الكثير من السجايا الحسنة في نفوس الطلاب مثل العمل الجماعي و الاخوة و حب الوطن و الشجاعة .

أما اهداف التربية الرياضية في مراحل الدراسة المتوسطة و الاعدادية يشتركان في كثير من اهدافهما حيث انهما يؤكدان على تحسين التوافق العضلي العصبي وعلى التمارين التي تساعد على تنمية الشجاعة وحب النظام و التعاون مع الجماعة و كذلك تؤكد على اعداد الفرد عقلياً وبدنياً ووطنياً من اجل بناء الوطن .

أما بالنسبة لأهداف البطولات المدرسية وكما جاء في الدراسات النظرية فهي تهدف الى رفع الحالة البدنية و العقلية للطلاب وخلق روح المنافسة بينهم واظهار مواهبهم ورفد المنتخبات بالموهب الجيدة منهم .

<sup>(</sup>١) عدنان جوادخلف الجبوري: المصدر السابق نفسه ١٩٨٩، ، ٢٦٧ .

<sup>(</sup>٢ُ) فائق حسني ابو حليمة : الحديث في الادارة الرياضية ، ط١ ، دار وائل للنشر و التوزيع ،عمان ، الأردن ،٢٠٠٤ ، ص٧٥-٧٦ .

## ٣- منهجية البحث واجراءاته الميدانية

#### ٣-١ منهج البحث:

استخدم الباحثون المنهج الوصفي باسلوب المسح لملائمته وطبيعة المشكلة المدروسة.

#### ٣-٢ مجتمع وعينة البحث:

شمل مجتمع البحث مدرسي التربية الرياضية في محافظة القادسية والبالغ عددهم (٣٢٥) مدرس وتم اختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية من مركز واقضية ونواحي المحافظة حيث بلغ عدد العينة (١٥٠) مدرس وكانت نسبة العينة إلى المجتمع الأصل هي (٤٦ %).

### ٣-٣ ادوات البحث المستخدمة:

١ - الأستبيان

### ٣-٤ الأختبارات المستخدمة:

قام الباحثون بتصميم استمارة (انظر الملحق رقم (١)) تضمنت ثلاث فقرات الأولى تتعلق بمشاركة المدارس في البطولات الرياضية و الثالثة تتعلق بالمدارس والمدرسين وأولياء الأمور وقاموا بوضع مجموعة من الأسباب كل فقرة لكي يتسنى لأفراد العينة ترشيح الأسباب المهمة لكل فقرة من الفقرات الثلاث، وتم الخضاع الاستمارة الى الأسس العلمية للأختبار.

## ٣- ٥ الأسس العلمية للأختبار

## ٣ ـ ٥ ـ ١ صدق الأختبار

( ويقصد به قدرة الاختبار على قياس ما وضع من اجله او السمة المراد قياسها ) (١)

قام الباحثون باستخدام (صدق المحتوى) وذلك بعرض استمارة الاستبيان على الخبراء \* والمختصين \*\* والمتضمنة الاختبار المستخدم وقد وافقوا على ان الاختبار يقيس المشكلة المدروسة وبنسبة (٨٠) % وهذا يدل على ان الاختبار صادق ٣٠ م ٢٠ ثبات الاختبار

(الاختبار الثابت هو الاختبار الذي يعطي نتائج متقاربة او نفس النتائج اذا اعيد تطبيقه اكثر من مرةوفي نفس الظروف (٢) قام الباحثون باجراء تجربة استطلاعية بتاريخ ١٠٠٧/٣ على عينة من خارج عينة التجربة الرئيسية بلغ عددهم (٢٥) مدرسا وعند جمع الاستمارات الخاصة بالتجربة قام الباحثون بأجراء عملية الثبات بطريقة التجزءة النصفية من منخلال تقسيم اسئلة الاستمارة الى مجموعتين تضم الاولى الاسئلة ذات التسلسل الفردي و الثانيةذات التسلسل الزوجي وظهر ان قيمة الارتباط عالى وهذا يدل على ان الاختبار ثابت.

<sup>(</sup>۱) مصطفى باهي : المعاملات العلمية بين النظرية والتطبيق الصدق والثبات والموضوعية والمعايير ، ط١، مركز الكتاب للنشر ،القاهرة، ١٩٩٩ ،ص٣٢ .

<sup>\*</sup> الخير اء هم:

١- أ.د. حسين مردان عمر / بايو ميكانيك ساحة وميدان / كلية التربية الرياضية –جامعة القادسية

٢- أ.د. عبد الجبار سعيد محسن / تدريب طرائق تدريس / كلية التربية الرياضية -جامعة القادسية

<sup>\*\*</sup>المختصون

١- أ.د. محمود داود / مناهج وطرائق التدريس / كلية التربية الرياضية – جامعة بابل .

٢- أ.د. كاظم جبر / طرائق تدريس / قسم العلوم النفسية والتربوية كلية التربية حجامعة القادسية .

٣- أ.م.د. جبار رشك شناوة / فلسفة التربية / قسم العلوم النفسية والتربوية كلية التربية جامعة القادسية .

<sup>(</sup>٢) خير الدين علي عويس: دليل البحث العلمي ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، ١٩٩٩ ، ص ٥٥ .

#### ٣-٥-٣ موضوعية الاختبار

( الاختبار الموضوعي هو الاختبار الذي يعطي نفس النتائج مهما اختلف المصححون أي ان النتائج لا تتأثر بذاتية المصحح او شخصيته )(١)

قام الباحثون بإجراء تجربة استطلاعية بتاريخ ١٨/ ٣/ ٢٠٠٧ على عينة من خارج عينة التجربة الرئيسية بلغ عددهم (٢٥) مدرس وعند جمع الاستمارات الخاصة بالتجربة قام الباحثون بعرضها على مقوم وعند استخراج النتائج قام الباحثون باستخراج معامل الارتباط البسيط لنتائج المقومين\* وظهر ان هناك ارتباط عالى بلغ (١٠٠) % أي ان الأختبار موضوعي .

#### ٣-٦ الإجراءات الميدانية:

#### ٣-٦-١ التجربة الاستطلاعية :-

قام الباحثون باجراء التجربة الاستطلاعية على عينة من مجتمع البحث ومن خارج عينة البحث بلغ عددها (٢٥) مدرس وذلك في يوم ٥٥/ /٤/ ٢٠٠٧ وكان الغرض منها

١- التعرف على الوقت اللازم لتوزيع الاستمارات واستلامها.

٢- التعرف على الكادر اللازم في عملية توزيع و استلام الاستمارات.

#### ٣-٦-٢ التجربة الرئيسية:

قام الباحثون بأجراء التجربة الرئيسية على عينة البحث في يوم ( الخميس ) المصادف ٢٦ / ٢٠٠٧/٤ حيث قام الباحثون بتوزيع استمارة الاختبار على عينة البحث البالغة (١٥٠ )مدرس وتم استلام الاستمارة في يوم (الأحد ) المصادف ٢٠٠٧/٤/٢٩ .

## ٣-٦ - ٣ الوسائل و الأدوات المستخدمة:

١- استمارة الاختبار عدد (١٧٥)

۲ ـ أقلام عدد (۱۲۵)

٣- حاسبة يدوية علمية نوع KenKo

٤ - استمارة تفريغ البيانات

٥- فريق العمل المساعد \*

(١) ذوقان عبيدات و آخرون: البحث العلمي مفهومه أساليبه أدواته ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، ١٩٨٨ ، ص١٥٤ .

\* المقومين هم

١- أ.د. عبد الجبار سعيد محسن / تدريب - طرائق تدريس / كلية التربية الرياضية - جامعة القادسية .

٢- م . م. علاء خلدون / طرائق تدريس / كلية التربية الرياضية - جامعة القادسية .

<sup>\*</sup> فريق العمل المساعد:

٢- م.م. ليث جبار / بايوميكانيك – ألعاب المضرب / كلية التربية الرياضية – جامعة القادسية .

٣- مُ.م. عامر موسى / فسلجة - مصارعة / كلية التربية الرياضية - جامعة القادسية .

#### ٣-٧ الوسائل الإحصائية:

٤- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها:-

٤-١ عرض النتائج وتحليلها:-

بعد إجراء التجربة الرئيسية وجمع البيانات الناتجة عنها قام الباحثون بعرض النتائج على شكل جداول لكي تسهل قراءتها

٤-١-١ عرض النتائج المتعلقة بمشاركة المدارس في البطولات المدرسية .

جُدول (١)

يبين نسبة الإجابات على الأسئلة وقيمة كا المحسوبة والجدولية لعدم مشاركة المدارس بالبطولات

الدلالة	قيمة	غير	موافق	موافق الى	موافق	مو افق	الاجابة
	الح	موافق		حد ما	ال <i>ى</i> درجة	جدا	
	المحسوبة				كبيرة		السؤال
معنوي	177,7	%1.	% <b>۲</b>	%1.	%17	%77	ضعف الإمكانية المادية للمدارس
معنوي	٦٧,٨	% <b>Y</b>	%17	%17	%٣٠	% € .	عدم وجود التجهيزات اللازمة والساحات
	4 1	0/141	0 / 1	0 ( )	0 ( )	0 ( )	في المدارس لتدريب الفرق
معنوي	٤٠,٢	% <b>*</b> ٦	% Y •	% ۲٦	%1.	<b>%</b> ∧	ضعف درس التربية الرياضية
معنوي	٣٣	% ۲ .	% <b>™</b> ∧	%17	%17	% ) {	عدم مشاركة بعض المدارس في البطولات
							المدرسية بسبب الوضع الأمني في البلد
معنوي	۲۷,٦	%1.	%1.	% ۲ ۲	%٣.	% Y A	عدد ساعات التربية الرياضية في المدارس
							غير كافي لإعداد الفرق الرياضية
معنوي	٦١,٨	% ٤	%1.	% ۱ A	% <b>۲</b> ۸	% € .	ميول الطلبة تلعب الدور الكبير في تكوين
							فرق لفعاليات دون أخرى
معنوي	9 £ , ٢	% €	% 1 \$	%17	% ۲ •	% .	عدم محاسبة المدارس غير المشتركة في
							البطولات المدرسية يؤدي إلى استمرار
							عدم المشاركة
معنوي	۸۲,۲	%٦	%17	%1.	% ۲ •	% £ A	الجوائز المقدمة للفائزين لا تثير روح
-							المنافسة بين لاعبي الفرق للحصول عليها

<sup>\*</sup> قيمة كا الجدولية (٩,٤٩) تحت نسبة خطاء (٠,٠٥) ودرجة حرية (٤)

<sup>(</sup>١)(٢) مروان عبد المجيد ابراهيم: الاحصاء الوصفي و الاستدلالي ، ط١ ، دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع ٢٠٠٠، ،ص٣٠٦ ، ص٣٠٦ .

من خلال الجدول (١) تبين ان نسب الاجابات على السؤال الاول هي ٦٢% من العينة يجيبون بموافق جدا واما الاجابات التالية فهي ١٦% موافق الى درجة كبيرة و ١٠% موافق الى حد ما و٢% موافق و ١٠% هم غير موافق وان قيمة كا المحسوبة هي (١٧٢,٢) اما الجدولية فهي (٩,٤٩) و هذا يعني انه معنوي ولصالح الاجابة الاكثر نسبة و هي (موافق جدا). اما نسب الاجابات على السؤال الثاني فكانت اجابات العينة هي ٤٠% موافق جدا و ٣٠% موافق الى درجة كبيرة و ١٦% موافق الى حد ما و ١٢% موافق و٢% غير موافق اما قيمة كا المحسوبة (٦٧٠٨) والجدولية (٩٠٤٩) و هذا يعني انها معنوية ولصالح الاجابة (موافق جدا) . اما نسب الاجابات على السؤال الثالث فكانت اجابات العينة هي ٨% موافق جدا و ١٠%موافق الى درجة كبيرة ٢٦% موافق الى حد ما ٢٠% موافق و ٣٦% غير موافق اما قيمة كا المحسوبة بلغت (٤٠,٢) و الجدولية بلغت ( ٩,٤٩ ) وهذا يدل على انها معنوية ولصالح الاجابة ذات النسبة الاكبر وهي غير موافق . اما نسب الاجابات على السؤال الرابع فكانت اجابات العينة هي ١٤% موافق جدا و ١٢% موافق الى درجة كبيرة ١٦% موافق الى حد ما ٣٨% موافق و ٢٠% غير موافق اما قيمة كا المحسوبة بلغت (٣٣) و الجدولية بلغت (٩,٤٩) وهذا يدل على انها معنويةولصالح الاجابة ذات النسبة الاكبر وهي موافق . اما نسب الاجابات على السؤال الخامس فكانت اجابات العينة هي ٢٨% موافق جدا و ٣٠% موافق الى درجة كبيرة ٢٢% موافق الى حد ما ١٠% موافق و ١٠% غير موافق اما قيمة كا المحسوبة بلغت (٢٧,٦ ) و الجدولية بلغت ( ٩,٤٩ ) و هذا يدل على انها معنوية ولصالح الاجابة ذات النسبة الاكبر و هي ( موافق الي درجة كبيرة). اما نسب الاجابات على السؤال السادس فكانت اجابات العينة هي ٤٠% موافق جدا و ٢٨% موافق الى درجة كبيرة ١٨% موافق الى حد ما ١٠% موافق و ٤% غير موافق اما قيمة كا المحسوبة بلغت (٦١,٨) و الجدولية بلغت ( ٩,٤٩ ) وهذا يدل على انها معنوية ولصالح الاجابة ذات النسبة الاكبر وهي ( موافق جدا ) . اما نسب الاجابات على السؤال السابع فكانت ٥٠% موافق جدا و  $\overline{ 7} \%$  موافق الى درجة كبيرة و  $\overline{ 7} \mathring{ 1} \%$  موافق و  $\overline{ 2} \%$ غير موافق اما قيمة كا المحسوبة بلغت ( ٩٤,٢) وهي اكبر من الجدولية و البالغة (٩,٤٩) وهذا يدل على انها معنوية ولصالح الاجابة (موافق جدا) كونها اعلى نسبة بالأجابات . اما نسب الاجابات على السؤال الثامن فكانت ٤٨% موافق جدا و ٢٠% موافق الي درجة كبيرة و ١٠% موافق الي حد ما و ١٦% موافق و ٦% غير موافق اما قيمة كا المحسوبة بلغت ( ٨٢,٢) وهي اكبر من الجدولية و البالغة (٩,٤٩) وهذا يدل على انها معنوية ولصالح الاجابة (موافق جدا ) كونها اعلى نسبة بالأجابات.

3-1-1 عرض النتائج المتعلقة البطولات للفعاليات الرياضية المدرسية . جدول (٢)

حول (٢)

لاسئلة وقيمة كا المحسوبة والجدولية لعدم اقامة الفعاليات الرياضية

الدلالة	قیمة کا	غير	موافق	موافق الى	موافق	موافق جدا	الاجابة
	حا المحسوبة	مو افق		حد ما	الى درجة كبيرة		
	.,,				- J., -		السؤال
				I			
معنوي	111	% €	<b>%</b> ٦	%1.	% <b>*</b> *	% € A	عدم وجود الملاعب و
							التجهيزات لبعض الفعاليات
معنوي	14,4	%1.	% 1 A	% <b>۲</b> ۲	% <b>۲</b> ۲	% <b>۲</b> ۸	عدم وجود فرق مدرسية
							لبعض الفعاليات
معنوي	٨٤	% € A	% €	% ₹ ·	%17	%17	عدم امكانية مديرية النشاط
							الرياضي و الكشفي المالية
							والفنية لاقامة بطولات
							لبعض الفعاليات
عشوائي	٧,٨	% <b>۲</b> ٦	% ۲ .	% ₹ £	% 1 5	%17	ضعف امكانية مدرسي
							التربية الرياضية لبعض
							الفعاليات
معنوي	٤٨,٦	%17	% <b>٣</b> ٨	% <b>۲</b> ۸	% ∧	% · ·	ان الوضع البلد الامني
							يسبب عدم ادراج هذه
							الفعاليات ضمن البطولات
							المدرسية
عشوائي	٧,٢	%17	% 1 5	%۲٦	% ۲ ۲	% ۲ ۲	اقامة البطولات المدرسية
							لفعاليات كثيرة يؤدي الى
							استغلال وقت كبير وهذا
							يؤثر على الطلبة
							المشاركين

<sup>\*</sup> قيمة كا الجدولية (٩,٤٩) تحت نسبة خطاء (٠,٠٥) ودرجة حرية (٤)

من خلال جدول (٢) يتبين ان نسب الاجابات على السؤال الاول كانت ٤٨% موافق جدا و ٣٢% موافق الى درجة كبيرة و ١٠% موافق الى حد ما و ٦% موافق و ٤% غير موافق اما قيمة كا المحسوبة فقد بلغت (١١١) وهي اكبر من الجدولية البالغة (٩,٤٩) و هذا يدل على انها معنوية ولصالح الجابة ذات النسبة العالية وهي (موافق جدا). اما ان نسب الاجابات على السؤال الثاني كانت ٢٨% موافق جدا و ٢٢% موافق الى درجة كبيرة و ٢٢% موافق الى حد ما و ١٨% موافق و ١٠% غير موافق اما قيمة كا المحسوبة فقد بلغت (١٣٠٢) وهي اكبر من الجدولية البالغة(٩,٤٩) وهذا يدل على انها معنوية ولصالح الجابة ذات النسبة العالية وهي (موافق جدا ). ان نسب الاجابات على السؤال الثالث كانت ١٢% موافق جدا و ١٦% موافق الى درجة كبيرة و ٢٠% موافق الى حد ما و ٤% موافق و ٤٨% غير موافق اما قيمة كا المحسوبة فقد بلغت (٨٤) وهي اكبر من الجدولية البالغة (٩,٤٩) وهذا يدل على انها معنوية ولصالح الجابة ذات النسبة العالية وهي (غير موافق). أن نسب الاجابات على السؤال الرابع كانت ١٦% موافق جدا و ١٤% موافق الى درجة كبيرة و ٢٤% موافق الى حد ما و ٢٠% موافق و ٢٦% غير موافق اما قيمة كا المحسوبة فقد بلغت (٧٠٨) و هي اصغر من الجدولية البالغة (٩,٤٩) وهذا يدل على انها عشوائية ولا توجد فروق بين الاجابات. ان نسب الاجابات على السؤال الخامس كانت ٠١% موافق جدا و٨% موافق الى درجة كبيرة و ٢٨% موافق الى حد ما و ٣٨% موافق و ١٦% غير موافق اما قيمة كا المحسوبة فقد بلغت (٤٨,٦) وهي اكبر من الجدولية البالغة (٩,٤٩) وهذا يدل على انها معنوية ولصالح الجابة ذات النسبة العالية وهي (موافق). ان نسب الاجابات على السؤال السادس كانت ٢٢% موافق جدا و ٢٢% موافق الى درجة كبيرة و ٢٦% موافق الى حد ما و ١٤% موافق و ١٦% غير موافق اما قيمة كا المحسوبة فقد بلغت (٧,٢) وهي اصغر من الجدولية البالغة (٩,٤٩) وهذا يدل على انها عشوائية ولا توجد فروق بين الاجابا

٤ - ١ - ٢ عرض النتائج المتعلقة بالمدارس ومدرسي التربية الرياضية و اولياء الامور جدول (٣)
 بين نسبة الاجابات على الاسئلة وقيمة كا المحسوبة والجدولية

الدلالة	قيمة كا المحسوبة	غیر موافق	مو افق	موافق الى حد ما	موافق الى درجة كبيرة	مو افق جدا	الاجابة السؤال
معنوي	14,5	%*.	% * *	%٢٠	%A	% Y ·	تكليف ادارات المدارس لمدرسي التربية الرياضية بمهام كثيرة خارج نطاق عملهم
معنوي	۱۳,۸	%1.	% <b>Y</b> A	%Y•	%1A	% Y £	ضعف الاهتمام بدرس التربية الرياضية من قبل ادارات المدارس
معنوي	£ £ , £	%٦	%1.	% ۲ .	% <b>r</b> .	% <b>*</b> £	عدم وجود ساحات و تجهيزات في المدارس
معنوي	£ £ , £	% ٣ ٤	%1.	%**	% Y ·	%1	ضعف امكانية مدرس التربية الرياضية باختصاصه
معنوي	۲۸,۸	%1.	%15	% ۲٦	% <b>*</b> £	%17	قلة النشاطات اللاصفية في المدارس
عشوائي	٦	% <b>*                                   </b>	% * *	%11	% <b>۲</b> .	% \ £	شغل درس التربية الرياضية من قبل مدرسي مواد دراسية اخرى
معنوي	٤٠,٢	% ٦	%17	% ۲ ۲	% <b>Y</b> £	% <b>*</b> 1	معرضة اولياء الامور لمشاركة ابناءهم تحت اسباب مختلفة

<sup>\*</sup> قيمة كا الجدولية (٩,٤٩) تحت نسبة خطاء (٠,٠٥) ودرجة حرية (٤)

من خلال الجدول (٣) تبين ان نسب الاجابات للسؤال الاول كانت ٢٠% موافق جداً و٨% موافق الى درجة كبيرة و ٢٠% موافق الى حد ما و ٢٢% موافق و ٣٠% غير موافق اما قيمة كا المحسوبة بلغت (٦٠ ١٨) وهي اكبر من الجدولية و البالغة ( ٩,٤٩ ) و هذا يعنى انها معنوية ولصالح الاجابة ذات النسبة الاعلى بين الاجابات و هي (غير موافق ) . اما نسب الاجابات للسؤال الثاني كانت ٢٤% موافق جداً و١٨% موافق الى درجة كبيرة و ٢٠% موافق الى حد ما و ٢٨% موافق و ١٠% غير موافق اما قيمة كا المحسوبة بلغت ( ١٣٠٨ ) وهي اكبر من الجدولية و البالغة ( ٩٠٤٩ ) وهذا يعني انها معنوية ولصالح الاجابة ذات النسبة الاعلى بين الأجابات وهي (موافق). اما نسب الاجابات للسؤال الثالث كانت ٣٤% موافق جداً و ٣٠% موافق الى درجة كبيرة و ٢٠% موافق الى حد ما و ١٠% موافق و ٦% غير موافق اما قيمة كا المحسوبة بلغت ( ٤٤,٤ ) وهي اكبر من الجدولية و البالغة ( ٩,٤٩ ) وهذا يعني انها معنوية ولصالح الاجابة ذات النسبة الاعلى بين الاجابات وهي (موافق جدا ) . اما نسب الاجابات للسؤال الرابع كانت ٦% موافق جداً و ٢٠% موافق الى درجة كبيرة و ٣٠% موافق الى حد ما و ١٠% موافق و ٣٤% غير موافق اما قيمة كا المحسوبة بلغت (٤٤,٤) وهي اكبر من الجدولية و البالغة ( ٩,٤٩ ) وهذا يعني انها معنوية ولصالح الاجابة ذات النسبة الاعلى بين الاجابات وهي ( غير موافق ) . اما نسب الاجابات للسؤال الخامس كانت ١٦% موافق جداً و ٣٤% موافق الى درجة كبيرة و ٢٦% موافق الى حد ما و ١٤% موافق و ١٠% غير موافق اما قيمة كا المحسوبة بلغت ( ٢٨٠٨ ) و هي اكبر من الجدولية و البالغة ( ٩,٤٩ ) و هذا يعنى انها معنوية ولصالح الاجابة ذات النسبة الاعلى بين الاجابات وهي (موافق الى درجة كبيرة). اما نسب الاجابات للسؤال السادس كانت ١٤% موافق جداً و ٢٠% موافق الى درجة كبيرة و ١٨% موافق الى حد ما و ٢٢% موافق و ٢٦% غير موافق اما قيمة كا المحسوبة بلغت (٦) وهي اصغر من الجدولية و البالغة (٩,٤٩) وهذا يدل على انها عشوائية والا توجد فروق بين الاجابات.

اما نسب الاجابات للسؤال السابع كانت ٣٦% موافق جداً و ٢٤% موافق الى درجة كبيرة و ٢٢% موافق الى حد ما و ٢١% موافق و ٦% غير موافق اما قيمة كا المحسوبة بلغت (٢٠,١) وهي اكبر من الجدولية و البالغة (٩,٤٩) وهذا يعني انها معنوية ولصالح الاجابة ذات النسبة الاعلى بين الاجابات وهي (موافق جدا).

#### ٤ ـ ٢ مناقشة النتائج:

## ٤-٢-١ مناقشة النتائج المتعلقة بمشاركة المدارس في البطولات المدرسية .

من خلال عرض النتائج في جدول (١) يتضح أن المشاكل الرئيسية التي يعيق مشاركة المدارس في البطولات الرياضية هي (ضعف الامكانيات المادية للمدارس ،عدم وجود التجهيزات اللازمة والساحات في المدارس لتدريب الفرق ، ميول الطلبة تلعب الدور الكبير في تكوين الفرق لفعاليات دون أخرى ،عدم محاسبة المدارس غير المشتركةفي البطولات المدرسية يؤدي الى استمرار عدم المشاركة ،الجوائز المقدمة للفائزين لاتثيرروح المنافسة بين لاعبي الفرق للحصول عليها ) ان ضعف التخصيصات المالية للأنشطة الرياضية للمدارس يؤدي الى عدم توفير المال الكافي للأشتراك في البطولات المدريسة لتأمين النقل والتجهيزات الرياضية من ملابس وادوات و مستلزمات أخرى .

اماً بالنسبة التجهيزات و الساحات في المدارس فهي من الأمور الأساسية و المهمة لتكوين الفرق المدرسية ولمختلف الفعاليات الرياضية حيث لايمكن لأي فريق ان يقوم بعملية التدريب من دون الأدوات اللازمة للفعالية التي يمارسها ولا يمكنه التدريب من دون ملعب او ساحة مناسبة لتدريبه ولهذا فانها تعد من الامور الاساسية التي يجب ان تتوفر في المدارس لكي يتسنى لمدرسي التربية الرياضية اعداد فرق مدرسية للبطولات .

كما ان لميول الطالب لفعالية معينة أهمية كبيرة في تكوين الفرق المدرسية فكلما زادت ميول الطالب لفعالية معينة زادت رغبته في اداءها والتنافس مع اقرانه لأثبات انه الاجدر في تمثيل المدرسة في هذه الفعالية واظهار افضل ما عنده لأثبات ذلك وتكون بذلك النتيجة ان يكون هناك فريق قوي يمكنه حصد الجوائز اما اذا لم تكن هناك ميول للطالب نحو فعالية ما فإنه لا يرغب في اداءها وعند اجباره على اداءها فإنه لا يبدع في اداء هذه الفعالية أي ان (الياضيين الذين يدركون كفائتهم في المجال الرياضي يكونون اكثر اقبالا على المشاركة في الموافق التنافسية الرياضية ، بينما الرياضيين الذين يكون ادراكهم لكفائتهم منخفضا فانهم سوف لايستمرون او يقبلون على المشاركة في الموافق الرياضية التنافسية (١)

ان عملية مراقبة المدارس ومتابعتها ومعرفة نشاطاتها الرياضية وتكريم المدارس المتميزة بنشاطاتها ومشاركاتها ومحاسبة المدارس التي لا تشارك في النشاطات الرياضية هي من الامور المهمة حيث انها تشجع المدارس على المشاركة بالأنشطة الرياضية وبفرق عديدة وفي نفس الوقت فهي تهدد بمحاسبة المدارس التي لا تشارك في البطولات وذلك لتقصير ها. كما ان للجوائز المقدمة للفرق الفائزة تلعب الدور الكبير في ترغيب الموهوبين من الطلاب للمشاركة في البطولات حيث ان الطريقة المعهودة في تكريم المدارس الفائزة بفعالية ما بكأس دون تكريم اللاعبين لا تثير الحماسة للطلاب للمشاركة بينما لو كان هناك جائزة قيمة لكل لاعب يمكن الاستفادة منها (قد تكون مادية او معنوية) فإن الطلاب تتنافس للمشاركة في هذه البطولات.

آما مشكلة (عدد ساعات درس التربية الرياضية في المدارس غير كافي لاعداد الفرق الرياضية) يعد من اسباب عدم المشاركة ولكنه بنسبة اقل من المشاكل السابقة وان التفسير العلمي لهذه المشكلة هو ان تقيد المدرس بوقت الدرس وهو ٤٠ دقيقة وعدد طلاب الصف الواحد هو يتراوح (٣٠-٤٠) طالب وهذا يتيح للمدرس ان يستغرق دقيقة واحدة مع كل طالب وهذا لا يمكنه من اكتشاف مواهبهم واعدادهم كفرق ولفعاليات مختلفة.

اما مشكلة (عدم مشاركة بعض المدارس في البطولات المدرسية بسبب الوضع الامني في المحافضة) ظهر من المشاكل التي تعيق مشاركة المدارس في البطولات المدرسية ولكن بنسبة اقل من المشاكل السابقة حسب اجابات عينة البحث ويرجع السبب في ذلك الى مخاوف اولياء الامور على ابناءهم نتيجة التوترات الامنية التي يشهدها البلد في الوقت الحالي مما يدفعها الى منع ابناءها من المشاركة في البطولات.

اما مشكلة (ضعف درس التربية الراضية) فقد اظهرت النتائج في الجدول (١) انها معنوية لصالح الاجابة (غير موافق) وهذا يدل على انها لا تعد من المشاكل التي تعيق مشاركة المدارس في البطو لات المدرسية.

## ٤-٢-٢ مناقشة النتائج المتعلقة بإقامة البطولات للفعاليات الرياضية.

أظهرت نتائج الجدول (٢) أن المشاكل الأساسية التي تمنع أو تعيق إقامة بطولات مدرسية لفعاليات معينة هي (عدم وجود الملاعب و التجهيزات لبعض الفعاليات ،عدم وجود فرق مدرسية لبعض الفعاليات) حيث ان بعض الفعاليات تحتاج الى ملاعب خاصة و الى تجهيزات خاصة مثل الجمناستك و المبارزة و العاب المضرب وان مثل هذه الملاعب غير متوفرة في المحافظة بالوقت الحاضر لذا فان مديرية النشاط الرياضي و الكشفي في المحافظة لا يمكنها إقامة البطولات المدرسية لمثل هذه الأنشطة حيث بدونها لايمكن للفرق المدرسية أن تتنافس حيث (ان كل فعالية لايمكن ان تقام إلا بوجود اربع عناصر اساسية وهي اللاعب او الفريق و الأمكانيات اللازمة لتنفيذ التدريب من ملعب وادوات وجهازفني متكامل والأدارة الرياضية المتكاملة)(١) عند غياب الملعب والادوات ضاع ركن مهم وبالتالي تعذر إقامة البطولات .

اما بالنسبة للفرق المدرسية فان عدم وجود ملاعب و تجهيزات خاصة في بعض الفعاليات لاتمكن المدارس من جعل الطلاب يمارسون هذه الالعاب و بالتالي لايمكنه اعداد فريق خاص بهذه الفعالية .

اما مشكلة (وضع البلد الامني يسبب عدم إدراج هذه الفعاليات ضمن البطولات المدرسية) فقد ظهرت انها من المشاكل التي تمنع اقامة بطولات لبعض الفعاليات ولكن بنسبة اقل من المشاكل السابقة حيث ان الوضع الامني الذي يعيشه البلد يمنع من اقامة ملاعب لهذه الفعاليات وجلب تجهيزات خاصة به وهذا ما يؤدي الى عدم وجود فرق مدرسية لهذه الفعاليات و بالتالي لاتقام بطولات لها.

اما مشكلة (عدم امكانية مديرية النشاط الرياضي و الكشفي المالية و الفنية لإقامة بطولات لبعض الفعاليات) فقد اظهرت نتائج الجدول (٢) انها معنوية ولصالح الاجابة (غير موافق) أي انها لا تعتبر من المشاكل التي تمنع اقامة البطولات لهذه الفعاليات حيث ان مديرية النشاط الرياضي و الكشفي في المحافظة تتمتع بكوادر رياضية فنية عالية المستوى ومن حملة الشهادات العليا ومشهود لهم بالخبرة الواسعة في هذا المجال اما على المستوى المادي فان المديرية تتمتع بإمكانية مالية جيدة حيث يتضح هذا من خلال وجود الادوات والتجهيزات الجديدة للالعاب للألعاب الاخرى و الخدمات التي توفرها للفرق المدرسية في اثناء البطولات.

امامشكاتي (ضعف امكانية مدرسي التربية الرياظية لبعض الفعاليات ،اقامة البطولات المددرسية لفعاليات كثيرة يؤدي الى استغلال وقت كبير و هذا يؤثر على الطلبة المشاركين) فان الدلالة لهذه المشكلتين ظهرت عشوائية أي ان هذه المشاكل لا تعد من المشاكل التي تمنع اقامة البطولات لبعض الفعاليات الرياضية.

<sup>.</sup> (۱) مفتى ابراهيم حماد :التدريب الرياضي الحديث تخطيط و تطبيق و قيادة ،ط٢،دار الفكر العربي،القاهرة، ٢٠٠١ ، ص٢١ .

## ٤-٢-٣ منقاشة النتائج المتعلقة بالمدارس ومدرسي التربية الرياضية و اولياء الأمور.

من خلال عرض النتائج في الجدول (٣) ظهرت ان من المشاكل الساسية التي تعاني منها المدارس هي (عدم وجود ساحات وتجهيزات في المدارس ، معارضة اولياء الأمور لمشاركة ابناءهم تحت اسباب مختلفة) اما عن وجود الساحات والتجهيزات في المدارس فان عدم وجود هذه الساحات و التجهيزات يؤدي الى عدم اقامة درس التربية الرياضية في هذه المدارس حيث ان من الضروري عند بناء مدرسة وضع ساحة او ملعب للفعاليات الرياضية حتى يتسنى للطلاب إطلاق مواهبهم و اقامة درس التربية الرياضية .

اما بالنسبة لأولياء الامور فإن كثيراً منهم يعارضون اشتراك ابناءهم في البطولات المدرسية ولأسباب عديدة منها تخوفهم انشغال ابنهم بالبطولات واهماله لدراسته ومنهم يجهل قيمة التربية الرياضية وغيرها من الاسباب فلا بد من تبديد هذه المخاوف وتثقيف اولياء الامور بأهمية ودور التربية الرياضية في غرس المثل العليا في نفوس الطلاب حيث (ان الاساس في تطوير الرياضية هو تشجيع الوالدين على مزاولة الانشطة الرياضية في المدرسة ومن الاندية الرياضية) (۱) امامشكلة (قلة الانشطة اللاصفية في المدارس) تبرز من المشاكل التي تواجه المدارس ولكن بنسبة اقل من المشاكل سابقة الذكر حيث إن للأنشطة اللاصفية الدور الكبير في معرفة قدرات و مواهب الطلاب الرياضية بعيداً عن التقيد بدرس التربية الرياضية فمن خلال الانشطة اللاصفية يعطى الطالب الوقت الكافي لأداء انشطة بدون ان يقيد بزمن الدرس ومن خلالها الرياضية فمن خلال الانشطة اللاصفية يعطى الطالب الوقت الكافي لأداء انشطة تعاني من نقص كبير في عدد الساعات يمكن معرفة واعداد فريق مدرسي جيد ولفعاليات عديدة حيث (ان مدارسنا عامة تعاني من نقص كبير في عدد الساعات المخصصة لدروس التربية الرياضية ،وبذلك جاء اهمية النشاطات اللاصفية في البرنامج المدرسي المديث والتي تعطي الخدى كرين)

اما مشكلة (ضعف الاهتمام بدرس التربية الرياضية من قبل ادارة المدرسة) فقد ظهرت وبنسبة اقل من سابقاتها من المشاكل التي يعاني منها درس التربية الرياضية ومدرس التربية الرياضية حيث ان بعض اداراة المدارس لا تولي أي اهتمام بدرس التربية الرياضية والمدرسة ومن التربية الرياضية وعدم اقامة اي نشاط رياضي في المدرسة ومن هنا لابد حل هذه المشكلة من خلال تولي مدراء يدركون اهمية دور التربية الرياضية في المسيرة التعليمية والتربوية.

اما المشاكل (تكليف ادارة المدارس لمدرس التربية الرياضية بمهام كثيرة خارج نطاق عملهم، ضعف امكانية مدرس التربية الرياضية الرياضية بأختصاصه ) فقد اظهرت نتائج الجدول (٣) انها معنوية ولصالح الاجابة (غير موافق) وهذا يعني انها ليست من المشاكل التي تعانى منها المدارس.

اما مشكلة (شغل درس التربية الرياضية من قبل مدرسي مواد دراسية اخرى) فقد اظهرت النتائج انها عشوائية حيث ان الاجابات متفاوتة حول هذا السؤال وهذا يدل على انها ليست من المشاكل التي تعانى منها المدارس.

<sup>(</sup>١) وجيه محبوب: التعلم وجدولة التدريب الرياضي ، ٢٠٠٢ ، ص٣٠٤

<sup>(</sup>٢)عباس احمد صالح: طُرق التدريس في التربية الرياضية ، ط٢ ، دار الكتب للطباعة و النشر ، ٢٠٠٠ ، ص٢٠٧ .

#### ٥- الأستنتاجات والتوصيات

#### ٥-١ الأستنتاجات.

المدر سبة

أستنتج الباحثون الأستنتاجات التالية:-

- ان الأسباب الأساسيه التي تعيق مشاركة المدارس في البطولات الرياضية هي (ضعف الأمكانية المادية للمدارس عدم وجود التجهيزات اللازمة والساحات في المدارس لتدريب الفرق ، ميول الطلبة تلعب الدور الكبير في تكوين الفرق لفعاليات دون اخرى ، عدم محاسبة المدارس غير المشتركة في البطولات المدرسية يؤدي الى استمرار عدم المشاركة ، الجوائز المقدمة للفائزين لاتثير روح المنافسة بين لاعبي الفرق للحصول عليها ).
   ثم تليها وبنسبة اقل مشكلة (عدد ساعات درس التربية الرياضية في المدارس غيركافي لأعداد الفرق الرياضية ).
   ومن ثم يليها مشكلة (عدم مشاركة بعض المدارس في البطولات المدرسية بسبب الوضع الأمني في المحافظة ).
   أما مشكلة (ضعف درس التربية الرياضية ) لاتعد من المشاكل المؤثرة على مشاركة المدارس في البطولات
- ٢- الأسباب الرئيسية التي تمنع أو تعيق اقامة بطولات لبعض الفعاليات الرياضية المدرسية هي (عدم وجود الملاعب والتجهيزات لبعض الفعاليات ، عدم وجود فرق مدرسية لبعض الفعاليات ) ومن ثم تليها وبنسبة اقل (الوضع الأمني للبلد يسببعدم ادراج هذه الفعاليات ضمن البطولات المدرسية ) ثم تليها (عدم امكانية مديرية النشاط الرياضي والكشفي المالية والفنية لأقامة بطولات لبعض الفعاليات ) أما (ضعف امكانية مدرسي التربية الرياضية لبعض الفعاليات ، اقامة البطولات المدرسية لفعاليات كثيرة يؤدي الى استغلال وقت كبير وهذا يؤثر على الطلبة المشاركين ) فلا تعد من الأسباب التي تمنع اقامة بطولات لبعض الفعاليات الرياضية المدرسية .
- " اهم المشاكل التي تعاني المدارس هي ( عدم وجود ساحات وتجهيزات في المدارس ، معارضة اولياء الأمور لمشاركة ابناءهم تحت اسباب مختلفة ) ومن ثم تليها وبنسبة اقل ( قلة الأنشطة اللاصفية في المدارس ) ومن ثم تليها ( ضعف الأهمام بدرس التربية الرياضية من قبل بعض ادارات المدارس ) . أما ( تكليف ادارة المدارس لمدرسي التربية الرياضية بمهام كثيرة خارج نطاق عملهم ، ضعف امكانية مدرس التربية الرياضية من قبل مدرسي مواد دراسية اخرى ) فلا تعد المشاكل التي تعانى منها المدارس .

#### ٥-٢ التوصيات

انتهى الباحثون الى جملة من التوصيات و هي :-

- ١- ضرورة زيادت الأمكانيات المادية المتعلقة بالأنشطة الرياضية للمدارس بما يتناسب مع الأنشطة الرياضية التي تنوى المشاركة بها.
  - ٢- ضرورة توفير التجهيزات اللازمة للمدارس وانشاء الساحات اة الملاعب وتخطيطها في جميع المدارس لكي
     يتسنى للطلاب مزاولة انشطتهم الرياضية واطلاق مواهبهم .
  - ٣- ضرورة الأشراف على عملية النشاط الرياضي المدرسي في المحافظة وتكريم المدارس المتميزة بمشاركتها
     ومحاسبة المدارس التي لاتشارك في البطولات المدرسية
  - ٤- ضرورة ان تكون الجوائز المقدمة للفرق الفائزة بمستوى تثير روح المنافسة بين اللاعبين وبالتالي تقديم افضل المستويات الرياضية.
    - ٥- ضرورة زيادة عدد حصص التربية الرياضية في المدارس.
  - ٦- ضرورة توفير الملاعب والتجهيزات لبعض الفعاليات التي لاتقام لها بطولات حتى يمكن إقامة البطولات لها .
    - ٧- تثقيف أولياء الأمور حول ضرورة مزاولة أبناءهم للأنشطة الرياضية ودورها الإيجابي في عملية التعلم .
      - ٨ ضرورة زيادة الأنشطة اللاصفية في المدارس .
      - ٩ ضرورة اهتمام اداراة المدارس بدرس التربية الرياضية .

# المصادر

- ١ خير الدين علي عويس: دليل البحث العلمي ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، ١٩٩٩.
- ٢ ـ ذوقان عبيدات و آخرون : البحث العلمي مفهومه اساليبه ادواته ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، ١٩٨٨ .
- ٣ صدقي نور الدين محمد : علم نفس الرياضة المفاهيم النظرية التوجيه والإرشاد القياس ، ط١ ، المكتب الجامعي حديث ، ٢٠٠٤.
  - ٤ عباس احمد صالح: طرق التدريس في التربية الرياضية ، ط٢ ،دار الكتب للطباعة و النشر ، ٢٠٠٠
- عدنان جوادخلف الجبوري: المبادئ الأساسية في طرق تدريس التربية الرياضية ، مطبعة التعليم العالي في البصرة ،
   جامعة البصرة ، ١٩٨٩٠ .
- ٦ فائق حسنى ابو حليمة : الحديث في الادارة الرياضية ، ط١ ، دار وائل للنشر و التوزيع ،عمان ، الأردن ، ٢٠٠٤ .
  - ٧ محمد داود الربيعي: نظريات وطرائق التربية الرياضية ،دار الكتب للطباعة والنشر ،بغداد، ٢٠٠٠ .
  - ٨ مروان عبد المجيد ابر اهيم :الاحصاء الوصفي والاستدلالي ، ط١ ، دالا الفكر للطباعة والنشر والتوزيع ، ٢٠٠٠
- 9 مصطفى باهي : المعاملات العلمية بين النظرية والتطبيق الصدق والثبات والموضوعية والمعايير ، ط١، مركز الكتاب للنشر ،القاهرة ، ١٩٩٩ .
  - ١ مفتى ابر اهيم حماد :التدريب الرياضي الحديث تخطيط و تطبيق و قيادة ،ط٢،دار الفكر العربي،القاهرة، ٢٠٠١ .
    - ١١- وجيه محبوب: التعلم وجدولة التدريب الرياضي ، ٢٠٠٢.

## ملحق رقم (١) يوضح استمارة الاستبيان

## بســــم الله الرحمن الرحيم م/ إســتبيان

• المحترم	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	لأستاذ الفاضل
,																						ة من الله الله

ينوي الباحثون اجراء البحث الموسوم بـ (در اسة واقع البطولات المدرسية للبنين في محافظة القادسية و سبل تطوير ها) على عينة من مدرسي التربية الرياضية في محافظة القادسية .

ونظرا أما تتمتعون به من خبرة علمية نكون شاكرين لو أبديتم المساعدة لذا نرجوا التفضل بالأطلاع على الأختبار المرفق طيا و ابداء ملاحظاتكم للنقاط التالية :-

- \*هل الاختبار مناسب و طبيعة المشكلة قيد الدراسة (موافق) ، (غير موافق) .
- \* هل الفقرات في الاختبار اعلاه كافية لتغطية كل جو انب المشكلة قيد الدراسة (موافق) ، (غير موافق) .

ملاحظة :- يمكن اضافة ما تراه مناسبا للاختبار .

 سم الخبير :
 للْقين :

## بسم الله الرحمن الرحيم

# عزيزي مدرس التربية الرياضية

تحية طيبة .....

" المسلمات الموسوم (دراسة واقع البطولات المدرسية للبنين في محافظة القادسية و سبل تطويرها). في النية اجراء البحث الموسوم (دراسة واقع البطولات المدرسية للبنين في محافظة المدرسية في المحافظة نرجو الاجابة على فقرات الاستمارة و ابداء رأيك بكل صراحة.

## مع الشكر و التقدير

ملاحظة:-

١- نرجو الأجابة على فقرات الأستبيان بكل صراحة.

٢- يرجى وضع علامة  $(\sqrt{})$  أمام الأختيار المناسب.

		-	·	1		=1
غير موافق	موافق	موافق	موافق	موافق	السؤ ال	ت
		الی حد ما	الى	جدا		
			درجة		لق بمشاركة المدارس في الفعاليات الرياضية	-:.1.*
			كبيرة		نق بمسارحة المدارس في الفعاليات الرياضية	۰۰ ما ينع
					ضعف الأمكانية المادية للمدارس	١
					9 7 2	
					عدم وجود التجهيزات اللازمة والساحات في	۲
					، ر . ر	
					ضعف درس التربية الرياضية	٣
					<i>" "3" "3" "</i>	
					عدم مشاركة بعض المدارس في البطولات	٤
					المدر سية بسبب الوضع الأمني في البلد	
					عدد ساعات التربية الرياضية في المدارس غير	٥
					كافي لاعداد الفرق الرياضية	
					ميول الطلبة تلعب الدور الكبير في تكوين فرق	٦
					ميرن المسبب المسبب المسبير عي سويل عرب الفعاليات دون أخرى	,
					عدم محاسبة المدارس غير المشتركة في	٧
					البطولات المدرسية يؤدي الى استمرار عدم	·
					المشاركة المشاركة المسارات المشاركة المشاركة المشاركة المشاركة المساركة ال	
					الجوائز المقدمة للفائزين لا تثير روح المنافسة	Λ
					الجوائر المعلمه للعائرين لا تثير روح المعافلة البين لا عبى الفرق للحصول عليها	, ,
					بین د عبي اعری سختصون علیه	

غير موافق	مو افق	موافق الي حد ما	موافق الى درجة كبيرة	موافق جدا	الــــســــــؤال	ت
					* ما يتعلق بأقامة البطولات للفعاليات الرياضية	
					عدم وجود الملاعب والتجهيزات لبعض الفعاليات	١
					عدم وجود فرق مدرسية لبعض الفعاليات	۲
					عدم أمكانية مديرية النشاط الرياضي والكشفي المالية والفنية لاقامة بطولات لبعض الفعاليات	٣
					ضعف امكانية مدرسي التربية الرياضية لبعض الفعاليات	٤
					ان وضع البلد الأمني يسبب عدم ادراج هذه الفعاليات ضمن البطو لات المدرسية	0
					اقامة البطولات المدرسية لفعاليات كثيرة يؤدي الى استغلال وقت كبير وهذا يؤثر على الطلبة المشاركين	7

غیر موافق	موافق	مو افق	موافق	مو افق	الـــــــــــــــــؤال	ت
مو اقق		الی حد ما	الى درجة كبيرة	جدا		
					ا يتعلق بالمدارس و مدرسي التربية الرياضية وأولياء الامور	* ما
					تكليف إدارات المدارس لمدرسي التربية الرياضية بمهام كثيرة خارج نطاق عملهم	١
					ضعف الاهتمام بدرس التربية الرياضية من قبل إدارات المدارس	۲
					عدم وجود ساحات و تجهيزات في المدارس	٣
					ضعف إمكانية مدرس التربية الرياضية باختصاصه	٤
					قلة النشاطات اللا صفية في المدارس	0
					شغل درس التربية الرياضية من قبل مدرسي مواد در اسية اخرى	٦
					معارضة اولياء الامور لمشاركة ابناءهم تحت اسباب مختلفة	٧