**اهمية البحث:**

**1)اهمية مرحلة الاعدادية في بناء شخصيات طلبتها عبر سنين الدراسة فيها حتى يكونوا قادرين على قيادة انفسهم في سبيل الوصول الى تحقيق سعادتهم وسعادة الاخرين , وتكوين المجتمع الاخلاقي الفاضل الذي يتمتع افراده بصحة نفسية سليمة وبقدرته على تحدي المستقبل.**

**2) ان المتغيرات التي تناولتها الدراسة الحالية وهي (مفهوم الذات) لها دور اساسي ومهم في بناء شخصية طلبة الاعدادية من اجل اتسام سلوكهم الاجتماعي وحب التضحية ونكران الذات في هذا الوقت الذي نحتاج فيه لمثل هذه الصفات وتمتعهم بمستوى من النضج الاجتماعي وبأمتلاكهم مفهوم ذات ايجابي عال عن انفسهم .**

**3) ان الاهتمام بسلوك الطلبة يعد مسألة مهمة في بناء المجتمع ولابد للباحثين من دراستها والتصدي للمشكلات التي يواجهها الطلبة لكي لاتؤثر في مسارهم الدراسي والاجتماعي مما يؤدي الى اهدار الطاقات البشرية والمادية.**

**4) يساعد البحث في معرفة مدى اسهام البيئة الدراسية بمختلف مناهجها وانشطتها المتنوعة على تنمية السلوك الاجتماعي المرغوب فيه لدى الطلبة.**

**وتعد المرحلة الاعدادية من المراحل الدراسية المهمة في حياة الفرد كونها الاساس الذي ينطلق منه للدراسة الجامعية الاولية واختيار المستقبل المهني العلمي وبما يتناسب ويتلائم مع قدرات وقابليات الطلبة انفسهم كي يكونوا مؤهلين علميا لخدمة المجتمع في مجالات الحياة كافة ,فضلا ان هذه المرحلة تعد جزءا من مرحلة المراهقة والتي اكد العديد من علماء النفس من بينهم (اريكسون وستانلي هول ) على اهمية وخطورة هذه المرحلة لانها مرحلة ازمات نفسية وصراعات حادة اذا مانجح الفرد في اجتيازها بشكل سليم بمساعدة مرشدا يعاونه على مواجهة تلك الازمات والصراعات فسيكون فردا غير متوفقا في المجتمع.**

**ومن هنا فان لهذه المرحلة اهميتها الكبيرة والخاصة في تكوين شخصية الانسان لذا وجب فهم خصائصها والمتطلبات المتشابكة لضمان التعاون مع المراهقين بأسلوب تربوي ذا اثر ايجابي في نموهم0 (الحاجي ,2007 ,ص21)**

**3**

**اهداف البحث**

**1) التعرف على مستوى مفهوم الذات لدى طالبات المرحلة الاعدادية .**

**2)التعرف على مفهوم الذات لدى طالبات المرحلة الاعدادية على وفق متغير التخصص (علمي , ادبي).**

**حدود البحث**

**دراسات صباحية لمعرفة مفهوم الذات لدى طالبات المرحلة اعدادية للسنة الدراسية (2015ـ2016 ) في محافظة الديوانية / قضاء الحمزة الشرقي .**

**4**

**تحديد المصطلحات**

**1)تعريف ليفي لمفهوم الذات (1972,Levy) :هو سلوك الفرد تجاه ذاته الذي يبني على الصورة التي يدرك بها نفسه والكيفية التي ينظم بها تصوراته عنها.(Levy,1972:p.120)**

**2)وقد عرف منصور واخرون (1978) : مفهوم الذات بأنه فكرة الفرد عن نفسه وادراكه لها.(منصور,1978,ص484)**

**3)اما بكر (1979) فيعرف مفهوم الذات: الصورة التي يحملها الفرد عن نفسه من حيث خصائصها وصفاتها في مختلف جوانب الشخصية وكما يدركها هو(بكر,1979:ص38).**

**4)تعريف بورج (1979,Borg & Gall) :مجموعة المدركات والمشاعر التي لدى كل شخص عن نفسه (Borg &Gall,1979:p.273 ).**

**5)تعريف جلال ( 1985) انه الاجزاء الفينومينولوجي (الظاهري) التي يميزها الفرد بأنها خصائص لنفسه تتميز بثبات النسبي . (جلال ,1985 :ص32)**

**6) تعريف كاظم (1991) اتجاهات الفرد وتقييماته لنفسه اي للفرد كما هو معروف لنفسه (كاظم ,1991:ص36)**

**7)مفهوم الذات لدى جبريل (1995) : هي منظومة تصورات الفرد اتجاه افكاره ومشاعره وسلوكه ومظهره الخارجي , وطبيعة رؤية الاخرين له , ومايطمح ان يكونه في ضوء انطباعاته عن واقعه . (جبريل ,1995 ,ص157 )**

**8)مفهوم الذات لدى داوود وحمدي (1997) : بأنها مصدر للتكيف السيكولوجي والسعادة الشخصية والاداء الجيد لأدوار الفرد في الحياة , ومكون نفسي هام في فهم انماط سلوكية عديدة في المجال الاكاديمي والغبر الاكاديمي . (داوود ,1997,ص158)**

**9)مفهوم الذات لدى السبيعي (2003) : ويعتبر السبيعي (2003 ,ص80 ) مايبلوره الفرد تجاه خلفيته الفكرية واهوائه وقدرته واتجاهاته ومشاعره ومايجتمع لديه كقوة موجهة لسلوك وهو يتكون نتيجة للتفاعلات الاجتماعية . (السبيعي,2003,ص 159)**

**5**

**10)ويعتبرها اخرونRinn (2004) : بأنها مجموع الادراكات الكلية التي يكونها الفرد عن نفسه , واللغة التي يستخدمها لوصف ذاته .(Rinn,2004,ص160)**

**11)ويراها Zeleke(2004 ) : بأنها تكوين معرفي منظم ومتعلم للمدركات الشعوري والتصورات والتعميمات الخاصة بالذات , وتتكون من افكار الفرد الذاتية والمحددة الابعاد من العناصر المختلفة لكينونته الداخلية والخارجية .(Zeleke,2004,ص161)**

**12)وهنالك من يعتبرها مصطلحا نفسيا يعبر عن مفهوم افتراضي يشتمل على جميع الاداء والافكار والمشاعر والاتجاهات التي يكونها يكونها الفرد عن نفسه فضلا عن المعتقدات والقيم والقناعات والطموحات المستقبلية التي تتأثر الى حد كبير بالنواحي الجسمية والعقلية والانفعالية والاجتماعية .(الظاهر,2004 ,ص35)**

13)ولقد تبنت الباحثات(كارل روجرز)في تعريفه لمفهوم الذات : على انه المجموع الكلي للخصائص التي يعزوها الفرد عن نفسه والقيم الاجتماعية والسلبية التي تتعلق بهذه الخصائص **.(جابر ,1990 ,ص 46)**

**6**

**التعريف الاجرائي لمفهوم الذات : هي الدرجة التي يحصل عليها المفحوص عند تطبيق مقياس مفهوم الذات على العينة الاساسية .**

**التعريف النظري لمفهوم الذات : وقد تبنت الباحثات تعريف كارل روجرز : على انه المجموع الكلي للخصائص التي يعزوها الفرد لنفسه والقيم الاجتماعية والسلبية التي تتعلق بهذه الخصائص .**

**التعريف الاجرائي للمرحلة الاعدادية : هي فترة عمرية من حياة الشخص الطالب للعلم تأتي بعد المرحلة المتوسطة لتؤهله الى الدخول للمرحلة الجامعية وتعتبر هي المؤسسة التربوية التي تمكن الطلبة من بلوغ مستوى اعلى من المعرفة والمهارة .**

**7**

**الفصل الثالث (منهجية البحث)**

**1) مجتمع البحث وعينته**

**2) اداة البحث**

**3) الوسائل الاحصائية**

**مجتمع البحث :-**

**يتحدد مجتمع البحث العالي بطالبات المرحلة الاعدادية للدراسات الصباحية وهما مدرستين اعدادية الزهراء للبنات واعدادية سكينة للبنات في محافظة الديوانية \_ قضاع الحمزة الشرقي للسنة الدراسية 2016-2015) وحسب متغير الاناث فقط ـ العدد الاجمالي .**

**2) العينة :**

**شملت الدراسة (60) طالبة من مختلف المراحل الدراسية (الرابع ـالخامس )وبقسميه العلمي والادبي في اعدادية سكينة (539) واعدادية الزهراء للبنات (155)طالبة للعام الدراسي 2016ـ2015 وتم اختيار العينة بطريقة عشوائية بواقع (30) علمي و(30) ادبي وحسب الجدول رقم (1)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **المدرسة** |  | **المجموع** |  |
|  |  | **اعداديةالزهراء** | **اعدادية سكينة** | **الكلي** |  |
| **الرابع** | **علمي** | **7** | **8** | **15** |  |
|  | **ادبي** | **7** | **8** | **15** |  |
|  | **علمي** | **8** | **7** | **15** |  |
| **الخامس** | **ادبي** | **8** | **7** | **15** |  |
| **المجموع** |  |  |  | **60** |  |

**واصبحت العينة تضم (30) علمي و(30) ادبي وتمثل العينة (10%) من المجتمع الاصلي .**

**3)ادوات البحث**

**لما كان هدف الدراسة هو قياس مفهوم الذات لدى طالبات المرحلة الاعدادية فقد تطلب لهذه الاداة التي تقيس ذلك .وعليه فقد تم استخدام المقياس الذي اعدته الباحثات لاغراض البحث العلمي حيث ان المقياس يتمتع بالصدق والثبات اذ تم حساب صدق المحكمين على هذا المقياس الذي يتألف من (35) فقرة.**

**25**

**صدق المقياس**

**بعد الصدق من الخصائص المهمة التي يجب الاهتمام بها في بناء الاختبارات النفسية والاختبار الصادق هو ذلك الاختبار القادر على قياس السمة او الظاهرة التي وضع لأجلها (الزوبعي وجماعته , 1981,ص41)**

**والصدق هو ان يقيس المقياس مايطلب منه قياسه .**

**الصدق الظاهري**

**يهدف هذا النوع من الصدق للتعرف على مدى قياس الاختيار للغرض الذي اعد من اجله ظاهريا (الزوبعي وجماعته ,1981,ص41)**

**وافضل طريقة للتوصل الى الصدق الظاهري هي عرض فقرات المقياس على مجموعة**

**من الخبراء للحكم على صلاحيتها في قياس الخاصية التي يراد قياسها (نورس ,2001,ص156)**

**ويعد هذا المؤشر على الصدق متوفرا في استبيان مفهوم الذات حيث قامت الباحثات بعرضه على مجموعة من الخبراء المختصين في علم النفس .**

**تحقق عند اتفاق الاكثرية على صدق الفقرات ثم وضع معيار للحكم على صلاحية كل فقرة من الفقرات تعد صالحة اذا اتفق عليها (4) من مجموع (7) خبراء فقد تم الغاء عدة فقرات وتعديل البعض الاخر الذي كان مقدم على(37) فقرة ليصبح (35) فقرة .**

**جدول رقم (2)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ت** | **اسماء الاساتذة** | **الاختصاص** |
| **1** | **م.م كهرمانة هادي عودة** | **علم النفس التربوي** |
| **2** | **م.م امل عبد الحسن علوان** | **الاجتماع** |
| **3** | **م.م لقاء عبد الهادي** | **علم الاجتماع** |
| **4** | **م.م سهام كاظم مطلق** | **علم الاجتماع** |
| **5** | **د. راضي حسن عبيد** | **علم النفس التربوي** |
| **6** | **م.م وسن حمودي** | **علم الاجتماع** |
| **7** | **م.م اسراء سالم موسى** | **عربي** |

**26**

**الثبات :**

**وقد اعتمدت الباحثات طريقة اعادة الاختبار حيث طبق الاختبار على عينة من الطلبة عددها (20) كما في الجدول (3)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **ذكور** | **اناث** |  |
| **علوم حياة** | **5** | **5** |  |
| **علم النفس** | **5** | **5** |  |
| **المجموع** | **10** | **10** | **20** |

**وقد اعادت الباحثات الاختبار بعد مضي (14 يوم) وقد استعملت الباحثات معامل ارتباط بيرسون بين الاختبار الاول والاختبار الثاني وكانت النتيجة (0,81) .**

**27**

**الوسائل الاحصائية:**

**1) المتوسط الحسابي :هو قيمة تتجمع حولها قيم مجموعة ويمكن من خلالها الحكم على بقية قيم المجموعة ,فتكون هذه القيمة هي الوسط الحسابي .**

**2) تحليل التباين الثنائي : هو اختبار علمي يهتم ببحث الفروق بين متوسطات درجات مجموعات كل متغير مستقل ويسمى الاثر الاساسي على المتغير التابع , بالاضافة الى بحث اثر التفاعل بين المتغيرين على المتغير التابع.**

**3) الاختبار التائي : هو اكثر اختبارات الدلالة شيوعآ في الابحاث النفسية والاجتماعية والتربوية ,وترجع نشأته الاولى الى ابحاث العالم ستودنت ولهذا سمي الاختبار بأكثر الحروف تكرارآ في اسمه وهو حرف التاء ويستخدم للكشف عن الفروق بين تحصيل الذكور والاناث في مادة دراسية ما وذلك عن طريق حساب دلالة فرق متوسط تحصيل الذكور على متوسط تحصيل الاناث .**

**4)معامل بيرسون :لقد تم استخدام هذا المعامل بطريقة معامل اعادة الاختبار .**

**28**

**الفصل الرابع**

**عرض النتائج وتفسيرها**

**عرض النتائج وتفسيرها :**

**يتضمن هذا الفصل عرضا للنتائج التي تم التوصل اليها ومناقشتها وتفسيرها في ضوء الادبيات والدراسات السابقة وابراز التوصيات والمقترحات المنشقة من تلك النتائج.**

**الهدف الاول :**

**التعرف على مستوى مفهوم الذات لدى طالبات المرحلة الاعدادية والتحقق من الهدف اعلاه تحليل اجابات عينة البحث الاصلية البالغة (60) طالبة وبينت ان المتوسط الحسابي للعينة (27,78 ) باانحراف معياري (5,25) اما المتوسط الفرضي للمقياس كان (70) ولمعرفة دلالة الفروق تم استعمال الاختبار التائي لعينة واحدة One samele.t.ttest)) وبين ان القيمة التائية الجدولية البالغة (2) عند مستوى دلالة (001 %) درجة لان (484) وهذا يعني وجود فروق دالة احصائيا بين المتوسطين لصالح المتوسط الحسابي للعينة الجدول رقم (4) يوضح ذلك.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **العدد** | **الوسط الحسابي** | **الانحراف المعياري** | **الوسط الفرضي** | **القيمة**  **المحسوبة** | **التائية**  **الجدولية** | **مستوى الدلالة** | **دالة الفرق** |
| **60** | **78,27** | **5,25** | **70** | **12,2** | **2** | **0,001** | **دالة احصائية** |

**وهذه النتيجة تشير الى ان عينة البحث لديهم مستوى عالي من مفهوم الذات وربما يرجع السبب الى ان الطالبات لديهن القدرة على الفهم الحقيقي لأنفسهن وللناس الذين من حولهن مع تقديم التعزيز المناسب والتغذية الراجعة في لعمل التربوي مما يشعر الطالبة بالنجاح ويتضمن الفشل وكذلك التفاعل المباشر بين المدرسة والطالب من جهة والطالبات من جهة اخرى مما يشجع على روح التفاعل وعدم العزلة والانسحاب وكذلك التعامل الجيد المتواصل مع نمو شخصية الطالب من خلال إعطاءه الفرصة للتعبير الصريح عن الرأي في اتخاذ القرارات اللازمة وتحديد دوره ومكانته في الحياة وبتعريفه بوضعه واشعاره بأهميته بين افراد اسرته واشباع حاجاته كل هذه من الممكن ان تجعل نمو مفهوم لذات ايجابي عند الطالب .**

**30**

**الهدف الثاني : التعرف على مفهوم الذات لدى طالبات المرحلة الاعدادية على وفق متغير التخصص (علمي ,ادبي )**

**أظهرت النتائج ان المتوسط الحسابي للفرع العلمي (78,47) بإنحراف معياري (4,45) والمتوسط الحسابي للفرع الادبي (78,06) بإنحراف معياري (5,93) ولغرض التعرف على الدلالة الاحصائية للفروق الظاهرة تم استخدام تحليل التباين الثنائي وتم الحصول على نتائج المتبينة في جدول رقم (5) :**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **المتغير** | **العدد** | **المتوسط الحسابي** | **الانحاف المعياري** | **القيمة**  **المحسوبة** | **التائية**  **الجدولية** | **الدلالة** |
| **العلمي**  **الادبي** | **30**  **30** | **78,47**  **78,06** | **4,45**  **5,93** | **0,29** | **2** | **غيردالة** |

**من خلال مقارنة النسب الاضافية المهونة للنسب التائة الجدولية تبين ان النسب التائية للمتغير المتخصص (0,29)وهي اصغر من القيمة التائية الجدولية البالغة (2) عند مستوى دلالة (0,05)وبدرجة (481,1)وهذه النتيجة تشير الى عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية في مفهوم الذات تبعا لمتغير التخصص ربما يرجع سبب الى ان الطالبات لكلا الفرعين (العلمي ,الادبي)يعيشان في عادات وتقاليد وقيم متشابهة الى حد كبير وكذلك تتشابه المثيرات وطبيعتها فالجميع يعيشون في ثقافة واحدة .**

**31**

**النتائج**

**1)يوجد مفهوم الذات عالي عند الطالبات المرحلة الاعدادية .**

**2) لايوجد فرق بين العلمي والادبي في مفهوم الذات لديهم .**

**الاستنتاجات**

**1)ان تشابه المجتمع في عاداته وتقاليده يؤدي الى تشابه انماط السلو والشخصيات.**

**2)تتقارب الافكار بين عينة المجتمع الجامعة رغم تعدده لكونهم ينتمون الى تقاليد واحدة واعراف واحدة.**

**التوصيات**

**1)اقامة دورات تدريبية للطالبات لرفع مفهوم الذات .**

**2)اقامة ندوات ارشادية لمعرفة الطالبات لمفهوم الذات .**

**32**

**المــلاحـــق**

**ملحق رقم (1)**

**اسماء لسادة المحكمين واماكن تواجدهم للذين استعان بهم الباحثات في اجراءات البحث للتحقق من صالحيات فقدان المقياس .**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ت** | **الاسم** | **العنوان** |
| **1**  **2**  **3**  **4**  **5**  **6**  **7** | **م.م كهرمانة هادي عودة**  **م.م أمل عبدالحسين علوان**  **م.م سهام كاظم مطلك**  **م.م لقاء عبد الهادي**  **م.د راضي حسن عبيد**  **م.م وسن حمودي**  **م.م اسراء سالم موسى** | **جامعة القادسية/كلية التربية للبنات-الارشاد**  **جامعةالقادسية /كلية التربية للبنات-الارشاد**  **جامعة القادسية /كلية التربية للبنات-الارشاد**  **جامعة القادسية/كلية التربية للبنات-الارشاد**  **جامعة القادسية /كلية التربية للبنات-الارشاد**  **جامعة القادسية /كلية التربية للبنات-الارشاد**  **جامعة القادسية /كلية التربية للبنات-الارشاد** |

34

ملحق رقم (2)

جامعة القادسية

كلية التربية للبنات

قسم الارشاد النفسي والتوجيه التربوي

**مقياس مفهوم الذات بصيغته الاولية**

**الاستاذ الفاضل ..... المحترم**

**ايفاء بمتطلبات البحث الموسوم بمفهوم الذات لدى طالبات المرحلة الاعدادية تسعى الباحثات الى تبني المقياس المفهوم الذات يتوفر فيه الصدق والثبات والموضوعية .**

**وقد تبنت الباحثات نظرية (كارل روجرز)**

**وقد عرف مفهوم الذات وفق نظريته انه تشكيل منظم ومرن من الادراكات الشعورية عن الذات وهذا المفهوم يتكون من ادراكات الفرد الخاصة وقدرته بالمدركات والمفاهيم عن الذات وعلاقتها بالاخرين**

**ويتضمن مقياس بصيغته الاولية (35)فقرةموزعة على محورين**

**المحور الاكاديمي ويتضمن 14 فقرة والمحور الغير اكاديمي يتضمن 21 فقرة ونظرا لما تتمتعون به من خبرة ودراية علمية في هذا المجال فأن الباحثات تتوجه اليكم راجين ابداء آرائكم وملاحظاتكم حول فقرات المقياس ومدى صلاحيته في قيا س ما وضعت لقياسه .**

**علما ان بدائل الاستجابة فقد كانت (موافق ,محايد,لااوافق) راجين تعاونكم معنا....**

**مع التقدير**

**زينب هاشم خضير**

**ريام برزان حمزة**

**نجاة شهيد عكموش**

35

**المجال الاول**

**المجال الاكاديمي :هوصورة التي يكونها الفرد عن نفسه من خلال انطباعه عن ذاتنا نكون انطباعا عن الاخرين .**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ت** | **الفقرات** | **صالحة** | **غيرصالحة** | **تعديل مقترح** |
| **1** | **تعتبرني المدرسات طالبة متفوقة** |  |  |  |
| **2** | **قدرتي تؤهلني لإكمال دراستي** |  |  |  |
| **3** | **قدرتي على التركيز ضعيفة** |  |  |  |
| **4** | **اشعر اني اسابق الزمن لأجل النجاح في المدرسة** |  |  |  |
| **5** | **اشارك في فعالية في نشاطات المدرسية** |  |  |  |
| **6** | **لدي القدرة على فهم ما أقرأ** |  |  |  |
| **7** | **اشعر ان النجاح في الدروس يعتمد على الحظ** |  |  |  |
| **8** | **احاول دائما التفوق على زميلاتي في الامتحان** |  |  |  |
| **9** | **اشعر بالملل من المدرسة** |  |  |  |
| **10** | **هل يعجب زميلاتك بأفكارك** |  |  |  |
| **11** | **هل تشارك في المسابقات العلمية التي تجري في المدرسة او خارجها** |  |  |  |
| **12** | **هل تحبي ان يسألك المدرس كثيرا؟** |  |  |  |
| **13** | **هل تؤدي واجبات المدرسة بإجتهاد؟** |  |  |  |
| **14** | **هل تشعر انك مهم أو ذو قيمة بين زملائك؟** |  |  |  |

## المجال الثاني :

**المجال الغير الاكاديمي :هو تكوين معرفي منظم ومتعلم للمدركات الشعورية والتطورات والتقييمات الخاصة بالذات حيث يبلور الفرد ويعتبره تعريفا نفسيا لذاته .**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ت** | **الفقرات** | **صالحة** | **غير صالحة** | **التعديل المقترح** |
| **15** | **أحب مظهري كما هو عليه** |  |  |  |
| **16** | **اتقن عمل اشياء يدوية كثيرة** |  |  |  |
| **17** | **اشعر بالتعب من اقل جهد** |  |  |  |
| **18** | **انجح في النشاطات التي تتطلب قدرة بدنية** |  |  |  |
| **19** | **اشعر بالنشاط معظم الوقت** |  |  |  |
| **20** | **اشعر بالتعب دائما عندما استقيظ في الصباح** |  |  |  |
| **21** | **اتلعثم اثناء الكلام** |  |  |  |
| **22** | **اشعر اني خجولة** |  |  |  |
| **23** | **احل مشاكلي بدون توتر** |  |  |  |
| **24** | **احزن عند الفشل كثيرا** |  |  |  |
| **25** | **انا متسرعة في اتخاذ القرارات** |  |  |  |
| **26** | **لا اجد صعوبة في التحدث مع الاخرين** |  |  |  |
| **27** | **اجد احد ابوح له بمتاعبي** |  |  |  |
| **28** | **اشعر بالاولفة والمودة مع افراد اسرتي** |  |  |  |
| **29** | **استطيع فهم وجهة نظر الاخرين** |  |  |  |
| **30** | **اشعر اني مهملة ولاقيمة لي بين الناس** |  |  |  |
| **31** | **انا متعاونة مع الاخرين** |  |  |  |
| **32** | **اسعى دائما لتقوية علاقاتي ع الاخرين** |  |  |  |
| **33** | **هل تعاني من الخمول والكسل في الكثير من الاحيان ؟** |  |  |  |
| **34** | **هل يصعب عليك تكوين صداقات جديدة؟** |  |  |  |
| **35** | **هل تساعد زملائك حتى لو كان على حساب مصلحتك؟** |  |  |  |

**37**

**الملحق الثالث**

**جامعة القادسية**

**كلية التربية للبنات**

**قسم الارشاد النفسي والتوجيه التربوي**

**مقياس مفهوم الذات بصورته النهائية**

**عزيزتي الطالبة .....**

**تحية طبية بين يديكي مجموعة من الفقرات ترجوا الباحة منكي الاجابة على كلفقرة وذلك بوضع اشارة صح أمام البديل الذي يعبر بصدق وامانة عن رأيكي وكما هو موضح في المثال ادناه . علما ان فقرات الاجابة موضوعة لأغراض البحث العلمي فقط مع شكري وتديري لتعاونكم في الاجابة على جميع الفقرات ومن دون ترك اي منها** .

**مع الشكر والتقدير**

**طريقة الاجابة**

**اذا كنتي تتفقين مع الفقرة فتضعين اشارة صح كما يلي :**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ت** | **الفقرات** | **موافق** | **محايد** | **لااوافق** |
| **1** | **تعتبرني المدرسات طالبة متفوقة** | **√** |  |  |

ملاحظة : يرجى الاجابة على المعلومات الاتية

الاسم : الجنس:

المدرسة: التخصص

الباحثات

**زينب هاشم خضير ريام برزان حمزة نجاة شهيد عكموش**

**38**

**المجال الاول**

**المحور الذاتي الاكاديمي :هو صورة التي يكونها الفرد عن نفسه من خلال انطباعه عن ذاتنا ويكون انطباعا عن الاخرين .**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ت** | **الفقرات** | **موافق** | **محايد** | **لا اوافق** |
| **1** | **تعتبرني المدرسات طابة متفوقة** |  |  |  |
| **2** | **قدرتي تؤهلني لإكمال دراستي** |  |  |  |
| **3** | **قدرتي على التركيز ضعيفة** |  |  |  |
| **4** | **اشعر اني اسابق الزمن لأجل النجاح في المدرسة** |  |  |  |
| **5** | **اشارك في فعالية النشاطات المدرسية** |  |  |  |
| **6** | **لدي القدرة على فهم ما اقرأ** |  |  |  |
| **7** | **اشعر ان النجاح في الدروس يعتمد على الحظ** |  |  |  |
| **8** | **احاول دائما التفوق على زميلاتي في الامتحان** |  |  |  |
| **9** | **اشعر بالملل من المدرسة** |  |  |  |
| **10** | **يعجبكي زميلاتكي بأفكاركي** |  |  |  |
| **11** | **في المسابقات العلمية التي تجري في المدرسة او خارجها؟** |  |  |  |
| **12** | **تحبي ان يسألكي المدرس كثيرا؟** |  |  |  |
| **13** | **اؤدي واجبات المدرسة بإجتهاد** |  |  |  |
| **14** | **تشعرين بأنك مهم او ذو قيمة بين زميلاتكي؟** |  |  |  |

**39**

**المجال الثاني**

**المحور الذاتي الغير اكاديمي:هو تكوين معرفي منظم ومتعلم للمدركات الشعورية والتطورات والتقييمات الخاصة بالذات حيث يبلور الفرد ويعتبره تعريفا نفسيا لذاته .**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ت** | **الفقرات** | **موافق** | **محايد** | **لااوافق** |
| **15** | **احب مظهري كما هو عليه** |  |  |  |
| **16** | **اتقن عمل اشياء يدوية كثيرة** |  |  |  |
| **17** | **اشعر بالتعب من اقل جهد** |  |  |  |
| **18** | **انجح في النشاطات التي تتطلب قدرة بدنية** |  |  |  |
| **19** | **اشعر بالنشاط معظم الوقت** |  |  |  |
| **20** | **اشعر بالتعب دائما عندما استقيط في الصباح** |  |  |  |
| **21** | **اتلعثم اثناء الكلام** |  |  |  |
| **22** | **اشعر اني خجولة في المواقف المحرجة** |  |  |  |
| **23** | **احل مشاكلي بدون توتر** |  |  |  |
| **24** | **احزن عندما اتعرض للفشل كثيرا** |  |  |  |
| **25** | **انا متسرعة في اتخاذ القرارات** |  |  |  |
| **26** | **لا اجد صعوبة في التحدث مع الاخرين** |  |  |  |
| **27** | **اشعر بالالفة والمودة مع افراد اسرتي** |  |  |  |
| **28** | **استطيع فهم وجهة نظر الاخرين** |  |  |  |
| **29** | **اشعر اني مهملةولاقيمة لي بين الناس** |  |  |  |
| **30** | **انا متعاونة مع الاخرين** |  |  |  |
| **31** | **اسعى دائما لتقوية علاقاتي مع الاخرين** |  |  |  |
| **32** | **اعاني من الخمول والكسل في الكثبر من الاحيان** |  |  |  |
| **33** | **يصعب علي تكوين صداقات جديدة؟** |  |  |  |
| **34** | **ارغب بمساعدة زميلاتي حتى على حساب مصلحتي** |  |  |  |
| **35** | **اجد احد ابوح له بأسراري** |  |  |  |

40

**مستخلص البحث**

**تكون مجتمع الدراسة من طالبات الصف الخامس والرابع بفرعيه (العلمي والادبي) وقد بلغ**

**عددهن (694) طالبة وتكونت عينة البحث من 60 طالبة وقد قامت الباحثات ببناء مقياس**

**لمفهوم الذات اذ تكون من 35 فقرة موزعة على مجالين الاكاديمي وغير الاكاديمي وقد استخرج صدق المقياس بأستخدام اسلوب الصدق الظاهري .**

**اما الثبات فقد استخرج بطريقة اعادة الاختبار وبلغت قيمة معامل الثبات (0,81)**

**وقد تأكدت الباحثات ان اجرآتها في بناء المقياس كانت سليمة من خلال مؤشرات صدق وثبات**

**المقياس .**

**كما تأكد لها مفهوم ذات عالي لدى طالبات المرحلة الاعدادية من خلال دراجاتهن على**

**مقياس مفهوم الذات اذ كانت متوسطاتهن الحسابية اعلى من المتوسط النظري ومن هنا**

**يتضح ان المجتمع الذي اخذت منه عينة الدراسة يتمتع بمستوى عال من المفهوم الذات .**

**و**