

# علاقة الذكاء الوجداني والتفاعل الاجتماعي بإنجاز اللاعبين المعاقين حركيا في بعض ألعاب القوى

من قبل

أ.م.د. الآء عبد الوهاب      أ.م. ضرام موسى عباس      م.م قاسم لفته بجاي

## ملخص البحث

علاقة الذكاء الوجداني والتفاعل الاجتماعي بإنجاز اللاعبين المعاقين حركيا في بعض ألعاب القوى

من قبل

أ.م.د الآء عبد الوهاب أ.م. ضرام موسى عباس م.م قاسم لفته بجاي

تطرق الباحثون إلى مقدمة ومشكلة البحث وتناولوا فعاليات الساحة والميدان بشكل عام والذكاء الوجداني والتفاعل الاجتماعي وكان هدفاً للبحث التعرف على الذكاء الوجداني والتفاعل الاجتماعي والإنجاز للاعبين المعاقين حركيا في بعض ألعاب القوى (رمي القرص ، الوثب الطويل ، دفع الثقل)، التعرف على العلاقة بين الذكاء الوجداني والتفاعل الاجتماعي بالإنجاز للاعبين المعاقين حركيا في بعض ألعاب القوى ( رمي القرص ، الوثب الطويل ، دفع الثقل) ، أما فرض البحث فكان وجود علاقة ذات دلالة معنوي بين الذكاء الوجداني والتفاعل الاجتماعي والإنجاز للاعبين المعاقين حركيا في بعض ألعاب القوى ( رمي القرص ، الوثب الطويل ، دفع الثقل) ، كما تطرق الباحثون إلى الدراسات النظرية وتناولوا مفهوم الذكاء الوجداني وأبعاده ومفهوم التفاعل الاجتماعي ومستوياته ومفهوم الإنجاز الرياضي ، كذلك تطرق الباحثون إلى إجراءات البحث الميدانية من مجتمع وأدوات ومواصفات المقياسين العلمية والأسس العلمية للمقياسين والإجراءات الميدانية وبعد جمع البيانات تم التوصل إلى النتائج التالية ( هناك ارتباط قوي بين مقياس الذكاء الوجداني ومقياس التفاعل الاجتماعي لدى لاعبي فعالية الوثب الطويل ودفع الثقل المعاقين والارتباط ضعيف في فعالية رمي القرص ، الارتباط قوي بين مقياس الذكاء الوجداني والإنجاز لدى اللاعبين المعاقين كل الفعاليات ( رمي القرص ، الوثب الطويل ، دفع الثقل ) ، وجود ارتباط قوي بين مقياس التفاعل الاجتماعي والإنجاز لدى لاعبي رمي القرص والوثب الطويل المعاقين وضعف الارتباط لدى لاعبي دفع الثقل ، كانت الأفضلية في مقياس الذكاء الوجداني للاعبين فعالية رمي القرص ، ضعف الفروق بين لاعبي الفعاليات الثلاثة في مقياس التفاعل الاجتماعي ، لاعبي فعالية رمي القرص أفضل من لاعبي فعالية الوثب الطويل ودفع الثقل في الإنجاز ).

الكلمات المفتاحية // الذكاء الوجداني ، التفاعل الاجتماعي ، الإنجاز ، المعاقين ، ألعاب القوى .

### Research Abstract

**The aim emotional intelligence and the social in tract relation with the motor disabled players achievements in some force game.**

**Kassem L.B. A.T. Duram M. AB. A.ph.Dr. Alaa AB.AL.**

**The researchers tackle the introduction –problem of the research, They tackle about the Truck and field generally and the emotional intelligence and the social in tract . The aim of the research is to know the emotional intelligence and the social in track and the motor disabled players achievement in some of the force game (the weight push the long run , the disk throwing) , Knowing the relation between the emotional intelligence**

and the social in tract with the motor disabled player achievement in some the force game ( the weigh push ,the long run , the disk throwing ) . Also the researchers tackle the theoritrcut studies . The tackle the emotion interact intelligence concept and its daimation , the social interact concept , its level , They also tackle the athletic achievement concept . Also they tackle the field research procedures such as community , tools , the scientific measurements characteristic beside the scientific basics of the measurements and the field procedures . After gathering the data they reach to the following results ( there is strong relation between The emotional intelligence measurement and the social interact measurement of the disable players in long run and the weight push abut there is weak relation in the disk throwing , there is strong relation between the emotional intelligence and the achievement of the disable player in activities ( the disk throwing, the long run ,the weigh push). There is strong relation between the social interact measurement and the achievement of the players in the disk throwing , the long run , there is weak relation of the players in the weight push . the bust was in the emotional intelligence measurement for the players in the disk throwing ,there is the weak discrepancies between players of the three activities in the social interact measurement , of the activity play in the throwing was the best players in the long run activity and the weight push in achievement .

**Key word :** emotional intelligence , social in tract achievement , disable , force game .

#### ١ - التعريف بالبحث:

#### ١ - مقدمة ومشكلة البحث :

تعد ألعاب القفز والرمي والوثب والركض مثل غيرها من الفعاليات التي يحتاج اللاعب فيها إلى متطلبات إعداد متكامل وخاصة أنها من الألعاب الفردية التي يعتمد فيها اللاعب على نفسه وتوجيهات المدرب في معالجة جميع الضغوط النفسية سواء أثناء التدريب أو المنافسات ، لذلك يجب على المدرب والمختص النفسي معالجة كافة المشكلات النفسية التي يمر بها اللاعب والإعداد المتكامل لديه . لقد بدأ الاهتمام بمفهوم الذكاء الوجداني كبنية نفسية يمكن من خلالها تفسير العديد من جوانب السلوك الإنساني، إن زيادة الاهتمام بمفهوم الذكاء الوجداني قد يرجع إلى سببين (الأول : يكمن في فكرة اختلاف الأفراد في المهارات الانفعالية القابلة للقياس والتي تعد من الأفكار الهامة في حد ذاتها فهي تعد إيداناً بفتح منطقة جديدة تماماً في مجال الفروق الفردية التي لم يتم تغطيتها من خلال المقاييس المعهودة للذكاء والشخصية والثاني : أهمية النتائج المتوقعة من الناحية النظرية عن ارتباط الذكاء الوجداني بمدى كبير من المتغيرات ذات الأهمية ، فالمهارات الاجتماعية لدى مرتفعي الذكاء الوجداني يتوقع أن ترتبط بالمواطنة الصالحة والعلاقات الشخصية ، كما يرتبط الذكاء الوجداني بمهارات داخل الشخص مثل تنظيم المزاج وانخفاض القلق والضغط . ويستخدم مفهوم التفاعل الاجتماعي للإشارة إلى التأثير المتبادل بين شخصين أو أكثر ويشير بشكل خاص إلى تلك العلاقة بين طرفين التي تجعل سلوك أي منهما منبها للسلوك الآخر ، وينقسم التفاعل الاجتماعي بطبيعته إلى فسمين وهو تفاعل اجتماعي إيجابي المتمثل بالرعاية والاهتمام والعطف و الآخر تفاعل اجتماعي سلبي متمثل بالعقوبات ، ويمكن عد ايجابيات وسلبيات التفاعل الاجتماعي بأنها مكملة لبعضها فكلما كانت هناك هيئة ايجابية تحبب شخصا نحو الآخر وإذا كانت هيئة سلبية تقوده بعيدا ، كما يعد التفاعل الاجتماعي من أكثر المفاهيم

انتشارا لكونه يتناول دراسة كيفية تفاعل الفرد في البيئة وما ينبع عن هذا التفاعل من قيم وعادات واتجاهات ولذا يتسم الفرد من خلاله بمجموعة من الخصائص التي هي نوع من الاستعدادات الثابتة نسبياً تتميز استجابات الفرد في سلوكه الاجتماعي التي تدعى بالسمات التفاعلية والسمات الولية للاستجابات الشخصية المتبادلة .

ومن هنا تجلت مشكلة البحث نتيجة لخبرة الباحثون الميدانية كون اثنان منهم مدربا لألعاب القوى لاحظا أن لاعبي القفز والرمي والوثب والركض المعاقين يتعرضون إلى انفعالات نفسية متعددة نتيجة الضغط النفسي بعد كل محاولة لهم وللمنافسين خاصة عند تقارب مستوى الأداء مع التأكيد أن قانون الفعاليات الثلاثة يعطي وقتاً محدداً وقصيراً لأداء كل محاولة مع العلم أن الألعاب الفردية ( ألعاب القفز ، الرمي ، الوثب ، الركض ) تقع فيها المسؤولية على اللاعب مما يزيد الضغوط على اللاعب عكس الألعاب الجماعية التي تتوزع فيها المسؤولية على مجموعة اللاعبين لذلك يحتاج لاعبي القفز والرمي والوثب والركض لإعداد نفسي متكامل للوصول لتحقيق الانجاز الرياضي المثالي ، أن دراسة العلاقة بين الذكاء الوجداني والتفاعل الاجتماعي والانجاز الرياضي من الموضوعات المهمة التي يهتم بها المختصون في علم النفس الرياضي والمدربون واللاعبون لتصحيح ومعالجة العديد من نواحي القصور التي ترتبط ببناء الحالة النفسية والقدرة على دراسة التنبؤ بالانجاز مع التأكيد أن الدراسات السابقة لم تعالج مشكلة تدني الانجازات لدى لاعبي الركض والرمي والوثب المعاقين حركياً وما تمثله هذه الفعاليات من أهمية في رفع علم البلد في المحافل الدولية والحصول على الأوسمة والميداليات.

## ٢-١ هدفاً البحث :

١. التعرف على الذكاء الوجداني والتفاعل الاجتماعي والانجاز للاعبين المعاقين حركياً في بعض ألعاب القوى (رمي القرص ، الوثب الطويل ، دفع الثقل).
٢. التعرف على العلاقة بين الذكاء الوجداني والتفاعل الاجتماعي والانجاز للاعبين المعاقين حركياً في بعض ألعاب القوى (رمي القرص ، الوثب الطويل ، دفع الثقل).

## ٣-١ فرض البحث :

٣. وجود علاقة ذات دلالة معنوية بين الذكاء الوجداني والتفاعل الاجتماعي والانجاز للاعبين المعاقين حركياً في بعض ألعاب القوى (رمي القرص ، الوثب الطويل ، دفع الثقل).

## ١- الدراسات النظرية :

### ٢-١ الذكاء الوجداني :

يرى (ثور نديك) أن الذكاء ليس محصوراً في الذكاء العقلي وإنما هناك نوع من الذكاء يتمثل في قدرة الشخص على التعامل مع الآخرين والتصرف بحكمة في المواقف الإنسانية. أما (جاردنر) فيرى أن الذكاء الوجداني نوع من أنواع الذكاء المعهودة يتضمن مجموعة من القدرات تسهم بصفة عامة في التفكير المنطقي وترتبط بالقدرة العقلية العامة وتتنظم هرمياً من العمليات النفسية الأساسية إلى العمليات الأكثر تعقيداً أو تركيباً ومن المفترض أنها تنمو وتتطور بتطور العمر والخبرة بطريقة تتشابه مع نمو القدرات العقلية المتبلورة أو المكتسبة . ويصف (ماير وسلوفي) و زملاؤهم الذكاء الوجداني بأنه " مجموعة القدرات العقلية المرتبطة بتجهيز ومعالجة المعلومات الانفعالية " وتختص بإدراك الانفعالات و استخدام الانفعالات في تيسير عملية التفكير والفهم الانفعالي وتنظيم وإدارة الانفعالات . وهو مجموعة من القدرات الشخصية والعاطفية والاجتماعية تؤثر في كفاءة الإنسان في مواجهة ضغوط الحياة ومتطلباتها (أيمان عباس ، ٢٠١١، ص١٩٦) . ويرى وكسلر (١٩٤٣) بأنه القدرة الكلية للفرد على التصرف الهادف والتفكير المنطقي والتعامل بفعالية مع البيئة .

### ٢-١-١ أبعاد الذكاء الوجداني :

- ١- الوعي بالذات
- ٢- إدارة الانفعالات
- ٣- واقعية الذات
- ٤- التعاطف
- ٥- المهارات الاجتماعية

وهناك نماذج مفسرة للذكاء الوجداني منها ( نموذج القدرة ، النماذج المختلطة )، كذلك من النظريات الخاصة بالذكاء الوجداني هي ( نظرية بار -اون ١٩٨٨ ، نظرية سالوفي وماير ١٩٩٠ ، نظرية كولمان ١٩٩٥ ) . (إيمان عباس ، ٢٠١١، ص١٩٦-١٩٩)

## ٢-٢ التفاعل الاجتماعي :

هو العملية التي يرتبط بها أعضاء الجماعة بعضهم مع بعض عملياً وواقعياً وفي الحاجات والرغبات والوسائل والغايات والمصارف والسلوك الاجتماعي يحدث نتيجة لتعديل السلوك والتأثير في التفاعل الاجتماعي يتوقف على شخصية الفرد ومكانته الاجتماعية، وكذلك يعد من أكثر المفاهيم انتشاراً في علم الاجتماع وعلم النفس على السواء وهو الأساسي في دراسة علم النفس الاجتماعي الذي يتناول كيفية تفاعل الفرد في البيئة وما ينتج عن هذا التفاعل من قيم وعادات واتجاهات ، والتفاعل الاجتماعي في العلوم الاجتماعية يشير إلى سلسلة من المؤثرات والاستجابات ينتج عنها تفسير في الأطراف الداخلية فيما كانت عليه في البداية (كريمة عبد المنعم ، ٢٠٠٤ ، ص (٢١-٣٢) .

وكذلك يعرف التفاعل الاجتماعي هو مجموعة من الخصائص التي هي نوع من الاستعدادات الثابتة نسبياً تميز استجابات الفرد في سلوكه الاجتماعي التي تدعى بالسلمات التفاعلية (عادل صلاح غنيم، ٢٠٠٦، ص ١٣٥) ، والتفاعل الاجتماعي هو سلوك ظاهر لأنه يحوي التعبير اللفظي والحركات والأيعازات وهو سلوك باطن لأنه يتضمن العمليات العقلية الأساسية كالإدراك والتذكر والتفكير والتغير وجميع العمليات النفسية (عادل عبد الله محمد، ٢٠٠٣، ص ١٣٥) . والتفاعل الاجتماعي يتضمن مجموعة توقعات من جانب كل من المشتركين فيه ويتضمن أدراك الفرد الاجتماعي وسلوك الفرد في ضوء المعايير عن طريق اللغة والسلوك (الشناوي، ٢٠٠١، ص ٦٥).

### ٢-٢-١ أهداف التفاعل الاجتماعي : (أبو زيد سعيد و عبد الباري محمد ، (٢٠٠٣)، ص (٤٣-٨٩)

- ١- يسير التفاعل الاجتماعي تحقيق أهداف الجماعة ويعدد طرائق إشباع الحاجات .
- ٢- يتعلم الفرد والجماعة بواسطة أنماط السلوك المتنوعة والاتجاهات التي تنظم العلاقات بين أفراد وجماعات المجتمع في إطار القيم السائدة.
- ٣- يساعد التفاعل على تحقيق الذات ويحقق وطأة الشعور بالضيق.
- ٤- يساعد على تقييم الذات والآخرين بصورة مستمرة.
- ٥- يساعد التفاعل على التنشئة الاجتماعية للأفراد وغرس الخصائص المشتركة بينهم.

### ٢-٢-٢ مستويات التفاعل الاجتماعي : (محمد النوبي ، ٢٠١٠، ص ٤٨-٥٠)

#### أولاً: التفاعل بين الأفراد:

أن نوع التفاعل القائم بين الأفراد هو أكثر أنواع التفاعل الاجتماعي شيوعاً فالتفاعل الاجتماعي القائم بين الآباء والزوج والزوجة والرئيس والمرؤوس.

#### ثانياً: التفاعل بين الجماعات:-

إن التفاعل القائم بين القائد وأتباعه أو المدرس وتلاميذه أو المدير ومجلس الإدارة فالمدرس في مثل هذه الحالة يؤثر في تلاميذه كمجموعة في نفس الوقت بتأثير بمدى اهتمامهم وردودهم المعنوية والثقة المتبادلة بينهم.

#### ثالثاً:- التفاعل بين الأفراد والثقافة:-

المقصود بالثقافة في هذه الحالة العادات والتقاليد وطرائق التفكير والانفعال والصلات البيئية السائدة بين أفراد المجتمع ويتبع التفاعل بين الفرد وثقافته.

#### رابعاً:- التفاعل الاجتماعي والعلاقات الاجتماعية:

العلاقة الاجتماعية والتفاعل الاجتماعي مصطلحان مرتبطان ببعضهما بحيث لا يحدث أحدهما دون الآخر وحتى أنهما أصبحا مترادفان وهذا يعني أن العمليات الاجتماعية ما هي إلا علاقات اجتماعية في مرحلة التكوين أي أنها تشير إلى الجانب الوظيفي.

### ٢-٣ الانجاز الرياضي:

إن الانجاز الرياضي على هذا النحو يمثل حرص اللاعب من ناحية على تحقيق أرقاماً قياسية على المستوى الشخصي من حيث الاستجابة الفردية نحو تحويل الظروف المحيطة بالأداء ودرجة الصعوبة للواجبات بتوائم مع تباين درجة التقبل والنضج والدافعية للإنجاز ، كما يمثل حرص المدرب من ناحية أخرى في الفوز على المنافس داخل نطاق الفريق جماعياً

من حيث تكوين علاقات بيئية للاعبين تتناسب مع متطلبات المشاركة بينهما والتي تحقق التوافق والانسجام نحو سرعة انجاز هذه المتطلبات، إلا إن هناك جوانب أخرى للانجاز الرياضي تتباين في مضمونها باختلاف اللاعبين منها :

١- حين تمثل النادي أو الوطن من خلال الشعور بالانتماء .

٢- السعي إلى تحقيق بعض المكاسب على المستوى الشخصي كالتمتع بالسفر والتجوال واثبات الذات بالوصول إلى مركز متميز ومرموق داخل الفريق . ( محمد لطفي ، ٢٠٠٦، ص١٣-١٤ )

٣- منهج البحث وإجراءاته الميدانية :

١-٣ منهج البحث :

اعتمد الباحثون المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي والعلاقات الارتباطية لملائمته لطبيعة البحث.

٢-٣ مجتمع وعينة البحث :

تم تحديد مجتمع البحث باللعبين المعاقين في بطولة أندية شباب العراق للساحة والميدان للعام (٢٠١١-٢٠١٢) في فعاليات (رمي القرص ، الوثب الطويل ، دفع الثقل ) وبلغ مجتمع البحث الأساسي ( ٩٠ ) لاعب وبلغت عينة البحث (٧٥) لاعب بعد استبعاد العينة الاستطلاعية واللعبين المتخلفين عن الحضور، مقسمين إلى (٢٥) لاعب لرمي القرص و(٢٥) لاعب للوثب الطويل و(٢٥) لاعب لفعالية دفع الثقل ، أما العينة الاستطلاعية فكان عددها (١٠) لاعب من نفس المجتمع .

٣-٣ وسائل وأجهزة وأدوات البحث :

(المصادر العربية والأجنبية المترجمة . استمارة استبيان الخبراء . استمارات المقياسين . ساعة توقيت . أقلام جاف . حاسبة يدوية . لابتوب نوع dell )

٤-٣ المواصفات العلمية للبحث :

١-٤-٣ الذكاء الوجداني :

تم اعتماد مقياس الذكاء الوجداني المعد من قبل ( سامية خليل ، ٢٠١٠ ) والمكون من (٤٥) عبارة وكان المقياس خماسي التدرج وهي (دائما وتعطى له (٥) درجات و غالبا ودرجته (٤) وأحيانا ودرجته (٣) ونادرا ودرجته (٢) و أبدا ودرجته (١) ) وتعطى لل فقرات الايجابية ، وفي حالة الفقرات السلبية تعطى الدرجات بالعكس حيث تصبح كالتالي ( دائما (١) غالبا (٢) أحيانا (٣) ونادرا (٤) وأبدا (٥) ) ، علما أن الفقرات السلبية فهي كالتالي : ( ٣-٤-٨-٩-١٠-١٦-١٨-١٩-٢١-٢٨-٣٠-٣١-٣٣-٣٤-٣٧-٣٨-٤٢-٤٤ )

٢-٤-٣ مقياس التفاعل الاجتماعي :

تم استخدام مقياس التفاعل الاجتماعي المعد من قبل (محمد النوبي ، ٢٠١٠) ويتكون من (٢٨) فقرة موزعة على (٣) أبعاد وكما في الشكل التالي .

### جدول (١)

يبين توزيع أبعاد وعبارات مقياس التفاعل الاجتماعي

الأبعاد	العبارات
١- الإقبال على الآخرين	١،٥،٩،١٣،١٧،٢١،٢٥ +
٢- التعاون مع الآخرين	٢،٦،١٠،١٤،١٨،٢٢،٢٦ +
٣- الاتصال بالآخرين	٣،٧،١١،١٥،١٩،٢٣،٢٧ +
٤- الاهتمام بالآخرين	٤،٨،١٢،١٦،٢٠،٢٤،٢٨ +

### ٣-٤-٣ تصحيح المقياس :

يتكون المقياس من (٢٨) عبارة أمام كل عبارة ثلاثة استجابات هي ( نعم ، أحيانا ، لا ) وتوزع الدرجات عليها (٣) إلى نعم ، و(٢) إلى أحيانا ، و(١) إلى لا ، وتكون الدرجة الصغرى للمقياس (٢٨) درجة والدرجة العليا (٨٤) درجة .

### ٥-٣ الأسس العلمية للمقياس :

أجرى الباحثون الصدق الظاهري للمقياسين من خلال عرضه على مجموعة من الخبراء والمختصين في مجال علم النفس الرياضي وأشار الخبراء إلى الإبقاء على المقياس بصيغته الحالية لملائمته للبيئة العراقية كذلك أجرى الباحثون الثبات للمقياسين من خلال إعادة الاختبار على مجموعة من (١٠) لاعبين من مجتمع البحث وليس من العينة الأساسية بعد مرور ( ١٥ ) يوم ومن خلال تطبيق معامل الارتباط البسيط لبيرسون كانت الدرجة المحسوبة لمعامل الارتباط هي (٠,٦٨٧) عند مستوى خطأ (٠,٠٥) وهي أكبر من الدرجة الجدولية البالغة (٠,٦٣٢) درجة . أما موضوعية المقياسين فقد كان المقياسين على درجة من الموضوعية العالية لأنهما لا يعتمدان على التقييم الذاتي من قبل المحكمين ولكن لكل مقياس درجاته التي توضع على أساس إجابة المختبر وبذلك لن يكون هناك تحيز من قبل المحكمين .

### ٦-٣ التجربة الرئيسية:

أستخدم الباحثون طريقة الاتصال المباشر مع اللاعبين عند توزيع استمارات المقياسين لأجل توضيح الفقرات المبهمة وغير الواضحة لديهم ، ثم تم تحصيل الانجاز لهم من خلال المنافسات التي أجريت لهم في البطولة التي أقيمت للاعبين المعاقين في محافظة كربلاء في العراق و المقامة من قبل اللجنة البار أولمبية ، وبعد ذلك تم تجميع الاستمارات لجمع البيانات والمعلومات لكل اللاعبين للعينة الأساسية لأجراء المعالجات الإحصائية المناسبة لها .

### ٧-٣ المعاملات الإحصائية :

تم استخدام الحقيبة الإحصائية ( SPSS ) للتوصل إلى النتائج العلمية من البيانات المستخرجة من الاستمارات الخاصة بالمقياسين .

(الوسط الحسابي . الانحراف المعياري . معامل الارتباط (بيرسون). تحليل التباين (ف). أقل فرق معنوي (L-S-D) )

### ٤-٤ عرض وتحليل النتائج ومناقشتها :

### ١-٤ عرض النتائج :

### جدول ( ٢ )

يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية ومعامل الارتباط لعينة البحث في مقياسي الذكاء الوجداني والتفاعل الاجتماعي والانجاز للفعاليات الثلاثة .

المقاييس	الذكاء الوجداني		التفاعل الاجتماعي		الانجاز الرياضي	
	س	ع±	س	ع±	س	ع±
رمي القرص	١,٢٧٥	٩,٣٢٣	٤٤,٢٨٠	١٥,٢١٦	١١,٠٤٧	٨,١٤٢
الوثب الطويل	١,٢١٦	٥,٩٥٨	٤٢,٦٤٠	١٢,٩٧٣	٥,٣٧٨	٠,٨٦٨
دفع الثقل	١,٢٣١	٨,٤٣٢	٤٣,٠٠	١٤,٥٠٨	٨,٢٥٢	٥,٦٠٠

جدول (٣)

يبين العلاقات الارتباطية للمقياسين والانجاز للفعاليات الثلاثة

قيمة (ر) الجدولية	قيمة (ر) المحتسبة						الفعاليات
	مستوى الدلالة	بين التفاعل الاجتماعي والانجاز	مستوى الدلالة	بين الذكاء الوجداني والانجاز	مستوى الدلالة	بين الذكاء الوجداني والتفاعل الاجتماعي	
٠,٣٩٦	دال	٠,٥٠٤	دال	٠,٤٧٥ -	غير دال	٠,٣٨٤	رمي القرص
	دال	٠,٤٩١	دال	٠,٤٨٥ -	دال	٠,٦٠٠ -	الوثب الطويل
	غير دال	٠,٢٨٨ -	دال	٠,٤١٨	دال	٠,٧٥٧	دفع الثقل

• عند مستوى دلالة (٠,٠٥)

جدول (٤)

يبين تحليل التباين (ف) لمقياس الذكاء الوجداني لعينة البحث للفعاليات الثلاثة .

مستوى الدلالة	قيمة (ف)		متوسط المربعات	درجة الحرية	مجموع المربعات	مصدر التباين
	الجدولية	المحتسبة				
دال	٣,١٣	٣,٧١٧	٢٣٩,٧٧٣	٢	٤٧٩,٥٤٧	بين المجموعات
			٣,٦٤,٥١١	٧٢	٤٦٤٤,٨٠٠	داخل المجموعات
				٧٤	٥١٢٤,٣٤٧	المجموع

• عند مستوى دلالة (٠,٠٥)

جدول (٥)

يبين قيمة أقل فرق معنوي (L-S-D) لمقياس الذكاء الوجداني لعينة البحث للفعاليات الثلاثة

الفعاليات	رمي القرص	الوثب العريض	دفع الثقل
رمي القرص	—	*٥,٩٦٠	٤,٤٤٠
الوثب العريض	*٥,٩٦٠ -	—	١,٥٢٠ -
دفع الثقل	٤,٤٤٠ -	١,٥٢٠	—

• عند مستوى دلالة (٠,٠٥)



جدول ( ٦ )

يبين تحليل التباين (ف) لمقياس التفاعل الاجتماعي لعينة البحث للفعاليات الثلاثة .

مستوى الدلالة	قيمة (ف)		متوسط المربعات	درجة الحرية	مجموع المربعات	مصدر التباين
	الجدولية	المحتسبة				
غير دال	٣,١٣	٠,٠٩١	١٨,٥٧٣	٢	٧٣,١٤٧	بين المجموعات
			٢٠٣,٤٥٦	٧٢	١٤٦٤٨,٨٠٠	داخل المجموعات
				٧٤	١٤٦٨٥,٩٤٧	المجموع

• عند مستوى دلالة (٠,٠٥)

جدول ( ٧ )

يبين تحليل التباين (ف) للانجاز لعينة البحث للفعاليات الثلاثة .

مستوى الدلالة	قيمة (ف)		متوسط المربعات	درجة الحرية	مجموع المربعات	مصدر التباين
	الجدولية	المحتسبة				
دال	٣,١٣	٦,١٢٣	٢٠٠,٨٨٧	٢	٤٠١,٧٧٤	بين المجموعات
			٣٢,٨٠٩	٧٢	٢٣٦٢,٢٣٨	داخل المجموعات
				٧٤	٢٧٦٤,٠١٢	المجموع

• عند مستوى دلالة (٠,٠٥)

جدول (٨)

يبين قيمة أقل فرق معنوي (L-S-D) للانجاز لعينة البحث للفعاليات الثلاثة

الفعاليات	رمي القرص	الوثب العريض	دفع الثقل
رمي القرص	—	*٥,٦٦٩	٢,٧٩٥
الوثب العريض	*٥,٦٦٩ -	—	٢,٨٧٤ -
دفع الثقل	٢,٧٩٥ -	٢,٨٧٤	—

• عند مستوى دلالة (٠,٠٥)

٢-٤ تحليل ومناقشة النتائج :

بعد جمع البيانات ومعالجتها إحصائياً تم التوصل إلى النتائج التي تم عرضها في الجداول السابقة حيث يوضح لنا جدول (٢) الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية ومعامل الارتباط لعينة البحث في مقياسي الذكاء الوجداني والتفاعل الاجتماعي والانجاز للفعاليات الثلاثة ، حيث بلغ الوسط الحسابي لفعالية رمي القرص للمعاقين في مقياس الذكاء الوجداني (١,٢٧٥) درجة وبنحرف معياري قدره (٩,٣٢٣) درجة ، وفي مقياس التفاعل الاجتماعي بلغ (٤٤,٢٨٠) درجة وبنحرف معياري قدره (١٥,٢١٦) درجة ، وفي الإنجاز الرياضي بلغ (١١,٠٤٧) درجة وبنحرف معياري قدره (٨,١٤٢) درجة ، كما يوضح الجدول الوسط الحسابي لفعالية الوثب الطويل للمعاقين في مقياس الذكاء الوجداني حيث بلغ (١,٢١٦) درجة وبنحرف معياري قدره (٥,٩٥٨) درجة ، وفي مقياس التفاعل الاجتماعي بلغ (٤٢,٦٤٠) درجة وبنحرف معياري قدره (١٢,٩٧٣) درجة ، وفي الإنجاز الرياضي بلغ (٥,٣٧٨) درجة وبنحرف معياري قدره (٠,٨٦٨) درجة ، كما يوضح الوسط الحسابي لفعالية دفع الثقل للمعاقين في مقياس الذكاء الوجداني فقد بلغ (١,٢٣١)

درجة وبتحرف معياري قدره (٨,٤٣٢) درجة ، وفي مقياس التفاعل الاجتماعي بلغ (٤٣) درجة وبتحرف معياري قدره (١٤,٥٠٨) درجة ، وفي الإنجاز الرياضي بلغ (٨,٢٥٢) درجة وبتحرف معياري قدره (٥,٦٠٠) درجة ، وبذلك يكون أعلى وسط حسابي في مقياس الذكاء الوجداني لفعالية رمي القرص أولاً ثم يليه فعالية دفع الثقل ثم فعالية الوثب الطويل ، وفي مقياس التفاعل الاجتماعي يكون أعلى وسط حسابي هو أيضاً لفعالية رمي القرص أولاً ثم فعالية دفع الثقل ، وفي الإنجاز الرياضي كالموضوعين السابقين ، وبذلك تم تحقيق الهدف الأول من البحث .

كما يوضح جدول (٣) العلاقات الارتباطية للمقياسين والإنجاز للفعاليات الثلاثة لعينة البحث المعاقين وكانت النتائج كالتالي ، علاقة الارتباط المحسوبة بين مقياس الذكاء الوجداني ومقياس التفاعل الاجتماعي لفعالية رمي القرص قد بلغت (٠,٣٨٤) درجة وهي غير دالة لأنها أقل من القيمة الجدولية البالغة (٠,٣٩٦) درجة عند مستوى خطأ (٠,٠٥) ، أما فعالية الوثب الطويل فقد بلغت قيمة (ر) المحسوبة (٠,٦٠٠-) درجة وهي دالة عكسية لأنها أعلى من القيمة الجدولية البالغة (٠,٣٩٦) درجة عند مستوى خطأ (٠,٠٥) ، وفي فعالية دفع الثقل فقد بلغت القيمة المحسوبة (ر) (٠,٧٥٧) درجة وهي دالة لأنها أعلى من القيمة الجدولية البالغة (٠,٣٩٦) درجة عند مستوى خطأ (٠,٠٥) ، كذلك يوضح الجدول قيمة (ر) المحتسبة بين الذكاء الوجداني والإنجاز الرياضي لفعالية رمي القرص بلغت (٠,٤٧٥-) درجة وهي دالة عكسية لأنها أعلى من القيمة الجدولية البالغة (٠,٣٩٦) درجة عند مستوى خطأ (٠,٠٥) ، وفي فعالية الوثب الطويل بلغت (٠,٤٨٥-) درجة وهي دالة عكسية لأنها أعلى من القيمة الجدولية البالغة (٠,٣٩٦) درجة عند مستوى خطأ (٠,٠٥) ، وكذلك بالنسبة لفعالية دفع الثقل التي بلغت (٠,٤١٨) درجة وهي دالة لأنها أعلى من القيمة الجدولية البالغة (٠,٣٩٦) درجة عند مستوى خطأ (٠,٠٥) ، كما يوضح الجدول قيمة (ر) المحتسبة بين مقياس التفاعل الاجتماعي والإنجاز الرياضي لفعالية رمي القرص بلغت (٠,٥٠٤) درجة وهي دالة لأنها أعلى من القيمة الجدولية البالغة (٠,٣٩٦) درجة عند مستوى خطأ (٠,٠٥) ، وفي فعالية الوثب الطويل بلغت (٠,٤٩١) درجة وهي دالة لأنها أعلى من القيمة الجدولية البالغة (٠,٣٩٦) درجة عند مستوى خطأ (٠,٠٥) ، وكذلك بالنسبة لفعالية دفع الثقل التي بلغت (٠,٢٨٨-) درجة وهي غير دالة لأنها أقل من القيمة الجدولية البالغة (٠,٣٩٦) درجة عند مستوى خطأ (٠,٠٥) ، وبذلك تحقق الهدف الثاني من البحث .

أما جدول (٤) فيوضح تحليل التباين (ف) لمقياس الذكاء الوجداني لعينة البحث للفعاليات الثلاثة حيث كانت قيمة (ف) المحتسبة والبالغة (٣,٧١٧) درجة أعلى من القيمة الجدولية البالغة (٣,١٣) درجة عند مستوى خطأ (٠,٠٥) ، وذلك يدل على وجود فروق معنوية بين الفعاليات الثلاثة ، ومن خلال جدول (٥) الذي يوضح قيمة أقل فرق معنوي (L-S-D) لمقياس الذكاء الوجداني لعينة البحث للفعاليات الثلاثة فقد دل أن هناك فروق معنوية بين فعالية رمي القرص وفعالية الوثب الطويل حيث بلغت (٥,٩٦٠) درجة وبذلك تكون الأفضلية لفعالية رمي القرص على باقي الفعاليات ، ومن جدول (٦) يتضح لنا تحليل التباين (ف) لمقياس التفاعل الاجتماعي لعينة البحث للفعاليات الثلاثة حيث كانت القيمة المحتسبة (ف) والبالغة (٠,٠٩١) درجة أقل من القيمة الجدولية البالغة (٣,١٣) درجة وذلك يدل على عدم وجود فروق بين الفعاليات أي أن نتائج الفعاليات متقاربة في مقياس التفاعل الاجتماعي .

ويوضح جدول (٧) تحليل التباين (ف) للإنجاز لعينة البحث للفعاليات الثلاثة وقد كانت قيمة (ف) المحتسبة والبالغة (٦,١٢٣) درجة أعلى من القيمة الجدولية البالغة (٣,١٣) درجة عند مستوى خطأ (٠,٠٥) ، وذلك يدل على وجود فروق معنوية بين الفعاليات الثلاثة ، ومن جدول (٨) الذي يبين قيمة أقل فرق معنوي (L-S-D) للإنجاز لعينة البحث للفعاليات الثلاثة ، حيث كانت هناك فروق معنوية بين فعالية رمي القرص وفعالية الوثب الطويل والبالغة (٥,٦٦٩) درجة ، ويعزو الباحثون ذلك إلى إن اللاعبين المعاقين في فعالية رمي القرص كانت درجة الذكاء الوجداني لديهم أعلى من بقية اللاعبين المعاقين في الفعاليات الأخرى وهذا مما يؤثر بشكل إيجابي على الإنجاز لديهم ، وتؤكد أماني عبد التواب ، ٢٠٠٤ بأن الذكاء الوجداني هو الأكثر ارتباطاً بالعديد من المتغيرات النفسية والمعرفية ومنها استراتيجيات تقديم الذات بصورة إيجابية والثقة بالنفس والاستخدام الجيد لأنماط التفكير مثل التفكير الأخلاقي ، وتؤكد (أيمان عباس ، ٢٠١١ ، ص١٩٦) بأن الذكاء هو مجموعة القدرات الشخصية والعاطفية والاجتماعية تؤثر في كفاءة الإنسان في مواجهة ضغوط الحياة اليومية ومتطلباتها . كما يبين (محمد لطفي ، ٢٠٠٦ ، ص١٣-١٤) أن تحقيق الفوز على المنافس يكون من خلال تكوين علاقات بيئية للاعبين تتناسب مع متطلبات المشاركة بينهم والتي تحقق التوافق والانسجام نحو سرعة إنجاز هذه المتطلبات . ويشير (حامد عبد السلام ، ١٩٨٤-٢٩٤) إلى إن نجاح التفاعل الاجتماعي يزيد العلاقات الاجتماعية نجاحاً وان النجاح في العلاقات الاجتماعية يؤدي إلى زيادة نجاح التفاعل الاجتماعي بالمقابل . وكذلك يبين (محمد النوبي محمد ، ٢٠١٠ ، ص٤٧) إن التفاعل بين أفراد المجموعة يؤدي إلى ظهور القيادات وبروز القدرات والمهارات الفردية .

## ٥- الاستنتاجات :

بعد جمع البيانات والتوصل إلى النتائج تم استنتاج مايلي :

- ١- ارتفاع مستوى الذكاء الوجداني لدى اللاعبين المعاقين في فعالية رمي القرص .
- ٢- وجود ارتباط قوي بين مقياس الذكاء الوجداني والتفاعل الاجتماعي في فعالية الوثب الطويل وفعالية دفع الثقل وضعف الارتباط في فعالية رمي القرص .
- ٣- وجود ارتباط قوي بين مقياس الذكاء الوجداني والانجاز الرياضي لدى اللاعبين المعاقين وفي كافة الفعاليات .
- ٤- وجود ارتباط قوي بين مقياس التفاعل الاجتماعي والانجاز الرياضي لدى اللاعبين المعاقين وفي فعالية رمي القرص وفعالية الوثب الطويل وضعف الارتباط في فعالية دفع الثقل .
- ٥- هناك فروق قوي بين الفعاليات الثلاثة في مقياس الذكاء الوجداني وكانت الأفضلية لفعالية رمي القرص وكذلك في الإنجاز الرياض ولفس الفعالية وضعف الفروق بين الفعاليات الثلاثة في مقياس التفاعل الاجتماعي عدم وجود فعالية أفضل من الأخرى في هذا المقياس .

## المصادر

- ١- أماني عبد التواب (٢٠٠٤) : فاعلية برنامج أرشادي لتنمية الذكاء الوجداني على بعض المتغيرات النفسية لدى المراهقات ، رسالة دكتوراه ، كلية الدراسات الإنسانية ، جامعة الأزهر ، مصر .
- ٢- أيمن عباس الخفاف (٢٠١١): الذكاءات المتعددة ، ط١ ، دار المناهج للنشر والتوزيع ، عمان .
- ٣- أبو زيد سعيد وعبد الباري محمد (٢٠٠٣) : بعض المشكلات السلوكية المرتبطة باستخدام الانترنت لدى الشباب السعودي ، المؤتمر الدولي الرابع الحاجات النفسية والاجتماعية والتربوية للشباب في مجتمعات دول مجلس التعاون الخليجي (١٣-١٥)ديسمبر .
- ٤- حامد عبد السلام (١٩٨٤) : علم النفس الاجتماعي ، ط٥ ، علم الكتب للنشر .
- ٥- سامية خليل (٢٠١٠) : الذكاء الوجداني مفاهيم ونماذج وتطبيقات ، ط١ ، دار الكتاب الحديث للنشر ، القاهرة .
- ٦- عادل صلاح غنايم وآخرون ( ٢٠٠٦ ) : إدمان الانترنت وعلاقته بكل من الاكتئاب والمساندة الاجتماعية لدى طلاب الجامعة ، مجلة بكلية التربية ، العدد (١٣٥) ، جامعة الأزهر .
- ٧- كريمة عبد المنعم (٢٠٠٤) : الآثار النفسية والاجتماعية المرتبطة بالانترنت لدى طلاب الجامعة دراسة مقارنة ، ملخصات أبحاث المؤتمر الدولي بمركز صالح كامل للاقتصاد الإسلامي ، جامعة الأزهر .
- ٨- محمد حسين الشناوي وآخرون (٢٠٠١) : التنشئة الاجتماعية للطفل ، ط١ ، دار صفاء للنشر والتوزيع ، عمان .
- ٩- محمد لطفي (٢٠٠٦): الإنجاز الرياضي وقواعد العمل التدريبي ، مركز الكتاب ، القاهرة .
- ١٠- محمد النوبي محمد (٢٠١٠) : مقياس التفاعل الاجتماعي ( لدى طلاب الجامعة الموهوبين ) ، ط١ ، دار صفاء للنشر والتوزيع ، عمان .
- ١١- نادرة جميل حمد (٢٠٠٤) : صورة الذات وعلاقتها بالتفاعل الاجتماعي ، رسالة ماجستير ، آداب في علم النفس ، جامعة بغداد .